

“Aprendizaje Cooperativo y Educación Vial en Educación Física”

Julio San-Matías Marín, Joaquín Jiménez López y Ruth María Molina Vera.

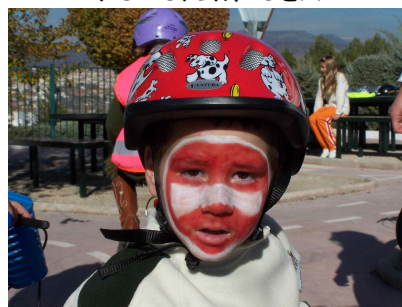
Resumen:

Un grupo de alumnos (4º Curso de Educación Primaria) aprenden todos los conceptos, actitudes y procedimientos relacionados con la Educación Vial, y más tarde y sobre el terreno, ellos mismos dan a conocer estos mismos conocimientos a los demás alumnos del centro de las 3 Etapas Educativas del mismo Centro (Infantil, Primaria y Secundaria). La forma en la que este grupo de alumnos va a dar a conocer estos conocimientos, será tomando como base 4 actividades: “La Historia de la Bicicleta Cleto”, Juego de Mesa de Educación Vial, Conducción de Bicis y Mini-Cars en el Parque Infantil de Tráfico de Cájar y Hoja de Observación de los que están actuando en el circuito como conductores.

Palabras clave:

- Aprendizaje Cooperativo.
- Educación Vial.
- Educación Física.

FOTO/IMAGEN



1. Introducción.

Puesto que el centro cuenta entre sus pilares (reflejado en el Proyecto de Centro) con la Educación Vial, y aprovechando que en el mismo se está desarrollando un Grupo de Trabajo denominado “Aprendizaje Cooperativo y Educación Vial en Educación Física”, hemos creído conveniente realizar un desarrollo de este contenido de forma más exhaustiva. También entra en escena el área de Educación Física, marco general en el que se enmarca el importante contenido de la Educación Vial en el ámbito escolar.

Este trabajo cuenta entre sus atractivos varios aspectos importantes, como que los alumnos son los verdaderos protagonistas del mismo, dado que varios de estos alumnos (de 4º Curso de Educación Primaria más concretamente), van a aprender todos los aspectos más relevantes acerca de la Educación Vial, para más tarde darle a conocer al resto de los alumnos del centro dichos conocimientos.

Como podemos ver, el protagonismo de los alumnos es total, “aprenden para enseñar a sus compañeros”.

Y todo ello, se puede llevar a cabo gracias a las magníficas instalaciones que el centro posee, como por ejemplo un Parque Infantil de Tráfico, numerosas bicicletas, mini-cars, señales homologadas,... un material obtenido y mantenido a conciencia por los miembros del centro para poder llevar a cabo este trabajo tan ambicioso.

De manera más concreta: los alumnos de 4º aprenden todos los conceptos, actitudes y procedimientos relacionados con la Educación Vial, y más tarde y sobre el terreno, ellos mismos dan a conocer estos mismos conocimientos a los demás alumnos del centro. En ciertos momentos marcados para tal fin (y asignados desde la dirección del centro, validando los horarios propuestos), los alumnos de un curso acudirán a “su práctica de Educación Vial”, donde se encontrarán a los alumnos de 4º Curso que van a coordinar todas las actividades propuestas, como las de conducción de bicicletas y mini-cars, función de peatones, función de aparcamiento y actividades anexas (dibujo, nuevas tecnologías mediante páginas web relacionadas,...).

Con todo ello, pasamos a detallar todo lo referente a este trabajo.

2. Objetivos.

Para comenzar, debemos destacar los Fines de este Grupo de Trabajo:

- Fomentar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Favorecer el conocimiento y respeto de los derechos y libertades fundamentales y el ejercicio de la tolerancia, en situaciones donde el rol de alumno se transforma en rol de profesor.
- Enseñar a los alumnos formas socialmente habilidosas de comportarse en distintas situaciones: situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Dotar a los alumnos de capacidades que favorezcan su autoestima y autoconcepto.
- Fomentar el conocimiento de las reglas básicas de la Educación Vial y su aplicación en situaciones ficticias y reales de la vida cotidiana.

Este proyecto abarca tres líneas de actuación interrelacionadas entre sí, lo que nos lleva a plantearnos diferentes objetivos en cada una de las vertientes de nuestro trabajo.

1. *Objetivos Referentes a los Maestros:*

- 1.1. Adquirir y consolidar una formación teórica sobre el Aprendizaje Cooperativo.
- 1.2. Adquirir y consolidar una formación teórica sobre la Educación Vial.
- 1.3. Fomentar la relación personal y profesional entre los maestros que componen el grupo y otros maestros del centro educativo y otros centros mediante el intercambio de experiencias y/o conocimientos.
- 1.4. Aplicar en sus relaciones con los alumnos, con los padres/madres y con los compañeros las estrategias aprendidas (diálogo, comunicación, empatía).
- 1.5. Elaborar propuestas curriculares, dirigidas a los alumnos, para el tratamiento de la Educación Vial, centrándose en un plan de intervención con el objetivo de introducir en el aula actividades sistemáticas de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo cooperativo entre padres, alumnos y profesores.
- 1.6. Elaborar materiales motivadores y favorecedores de la actividad creativa de los alumnos, que proporcionen estímulos de partida que guíen la actividad hacia un objetivo concreto. Estos estímulos deben orientar, y no dirigir, la actividad espontánea del niño.

2. *Objetivos Referentes a los Alumnos:*

AUTORÍA COMPARTIDA

- 2.1. Favorecer el desarrollo de la responsabilidad hacia la Educación Vial y hacia los otros.
- 2.2. Favorecer la participación activa en las actividades de juego dramático representando distintos roles o papeles, potenciando el desarrollo de la creatividad.
- 2.3. Aprender a utilizar estrategias de resolución de conflictos, detectando el conflicto y posibles alternativas de solución.
- 2.4. Favorecer el conocimiento de sí mismo y la expresión de sus sentimientos y necesidades, utilizando distintos lenguajes verbal, gestual, plástico... al mismo tiempo que se acerca al conocimiento del otro y de sus sentimientos y necesidades que pueden ser diferentes.
- 2.5. Profundizar en el conocimiento de los procesos de grupo, respetando al otro y poniéndose en su lugar.
- 2.6. Enriquecer y favorecer la educación en valores, la Educación para la Paz y la Solidaridad, la Educación Vial y la aceptación de la Multiculturalidad.

3. *Objetivos Referentes a los Padres/Madres:*

- 3.1. Favorecer una mejor comprensión de sus hijos.
- 3.2. Potenciar y mejorar la relación y comunicación con la escuela.
- 3.3. Favorecer un cambio de actitud respecto a sus hijos.
- 3.4. Motivar a los padres a utilizar en casa con sus hijos las estrategias relacionadas con el trabajo cooperativo.
- 3.5. Favorecer la participación activa en el proyecto a través de sus opiniones e informaciones.

3. **Contenidos.**

- Técnicas de adquisición de información.
- Técnicas de expresión (oral, escrita, corporal, gestual).
- Aprendizaje Cooperativo.
- Actitud crítica ante situaciones que suponen conflicto entre dos o más personas.
- Temas Transversales: Educación Vial.
- Análisis de textos periodísticos, titulares, publicidad, partes de una noticia, fotografías, canciones, cuentos ... observando que conductas relacionadas aparecen, cómo se han resuelto y alternativas.
- Actitud reflexiva y crítica para rechazar cualquier actitud negativa, relacionada con la Educación Vial y con el Trabajo Cooperativo.
- Cuestionarios, hojas informativas, tarjetas motivadoras...

AUTORÍA COMPARTIDA

- Utilización del material elaborado para difundir el Trabajo Cooperativo y la Educación Vial.

4. Metodología.

En toda situación educativa hay una alternancia de roles que, generalmente se centran en la interacción profesor-alumno, pero existen otras posibilidades en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve menos tradicional, creando nuevas situaciones que pueden ser enormemente fructíferas: nos referimos al aprendizaje cooperativo, donde en grupos de heterogeneidad media, el conocimiento del alumno “más aventajado” constituye el “andamio” sobre el que se apoya el alumno “menos aventajado” para construir el siguiente nivel de su conocimiento, pero las cuestiones que éste plantea en su proceso de construcción obliga a aquel a efectuar una reorganización de sus saberes y por tanto, a “aprender” y esto es válido para cualquier situación interactiva de aprendizaje.

Por otro lado, en el centro en el que nos encontramos trabajando existe un parque móvil (bicicletas, triciclos y mini-cars) y un circuito (parque infantil de tráfico) especialmente preparados para trabajar los contenidos propios de la Educación Vial. Este espacio ha sido ofrecido por el centro educativo a otros colegios de la Mancomunidad, siendo el ofrecimiento aceptado por varios de ellos.

Queríamos trabajar el Aprendizaje Cooperativo con nuestros alumnos y queríamos también trabajar con ellos la Educación Vial, así, este proyecto pretende unir ambos objetivos de manera que se desarrolle en nuestros alumnos no sólo la motivación por aprender, sino también la motivación por enseñar a otros lo que sabemos sobre un determinado tema de interés en el que nos hemos convertido previamente en “expertos”.

Para el desarrollo de este trabajo se han establecido 4 fases bien marcadas:

- 1ª Fase: Aprendizaje de los Aspectos Básicos de la Educación Vial.

En esta fase los alumnos de este curso van a aprender todo aquello relacionado con la Educación Vial, tanto desde el área de Educación Física, como desde el Propio Proyecto de Centro.

AUTORÍA COMPARTIDA

Para esta fase hemos contado con la especial colaboración de la Policía Local de Cájar, que nos dio nociones muy interesantes, a la vez que nos dejó manipular todo su material específico.

De forma más concreta, los alumnos de 4º, han aprendido todo estos conocimientos a través de diapositivas, transparencias, la propia Policía Local, los maestros implicados en el Grupo de Trabajo, manuales, ...



➤ 2ª Fase: Puesta en Práctica de lo Aprendido.

En esta fase, los alumnos aplican los conocimientos adquiridos en “situaciones reales”, utilizando para ello, el entorno del centro (respetando y reconociendo las señales que se encuentran por el camino), así como el propio Parque Infantil de Tráfico de Cájar, ubicado en el propio centro.

En esta ocasión, serán los maestros los que dirijan la fase, recordando y aplicando los aprendido a situaciones prácticas.



AUTORÍA COMPARTIDA

- 3ª Fase: Enseñanza de lo Aprendido al Resto de Compañeros del Centro (de Infantil, Primaria y Primer Ciclo de Secundaria).

Antes de comenzar, y cuando llegue el curso al que le toca ese día realizar la actividad, los propios alumnos de 4º (“monitores del trabajo”), los dividen en 4 grupos, asignándolos a una de las cuatro actividades que se desarrollarán a continuación.

Para la enseñanza de los conocimientos adquiridos se utilizarán 4 actividades prioritarias y que se llevan a cabo simultáneamente y cuya rotación se realiza cada 10 minutos:

- ✓ “La Historia de la Bicicleta Cleto”: donde un subgrupo de los alumnos de 4º, representará la historia de esta bicicleta, a la vez que se muestra en transparencias la misma historia.
- ✓ Juego de Mesa (parecido a la Oca): juego con un tablero y normas elaborados por los propios alumnos de 4º.
- ✓ Conducción por el Circuito del Parque Infantil de Tráfico: en bicicleta y mini-cars.
- ✓ Hoja de Observación: donde el otro subgrupo observa a los que están conduciendo, y van anotando los aspectos positivos y negativos de la conducción de sus compañeros.



- 4ª Fase: Reflexiones del Proceso Llevado a Cabo.

Y por último, los alumnos reflexionarán acerca de su propio aprendizaje relacionado con el tema.

Para ello, se celebrarán reuniones en las que se contemplarán aspectos conflictivos de las sesiones practicadas llevadas a cabo.

Y al final se elaborará material relacionado: murales, señales, dibujos,...



5. Criterios de Evaluación.

Durante las sesiones se llevará una evaluación continua, mediante la recogida de aquellos aspectos (nivel de participación, motivación, adecuación de actividades,...) que se consideren relevantes, especialmente aquellos que necesiten modificaciones para adaptarse a los intereses y necesidades del grupo de alumnos y que contribuyan a la eficacia del proyecto.

También se llevará a cabo un registro de los avances y/o de la evolución del uso de estrategias cooperativas adecuadas en situaciones ficticias y reales relacionadas con la educación vial por parte de los alumnos. Se valorará también el aumento del vocabulario y la mejora en la expresión oral, corporal y gestual durante el juego dramático.

Se realizará un informe final que recogerá la valoración del trabajo realizado y las posibles mejoras sugeridas por los miembros del grupo.

REFERENCIAS:

CAÑAVATE, J.L.; CORRAL, C.; ARRIAZA, A.; CALVO, A.; SÁNCHEZ, A.; SANTIAGO, M.J. (2004) "La bicicleta como medio de transporte en Andalucía". (Ed. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, Granada).

AUTORÍA COMPARTIDA

DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO (1999) “Guía Didáctica de la Educación Vial para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria” (Ed. Dirección General de Tráfico del Ministerio del Interior, Salamanca)

□ Autoría compartida

Julio San-Matías Marín (Maestro de Educación Física), Joaquín Jiménez López y Ruth María Molina Vera.

CENTRO: CEIP “San Francisco”, de Cájar” (Granada)

TLFO.: 647 864 822.

CORREO: juliosmm@hotmail.com

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada