

**AYUDAR  
TERMINA EN R  
DE REUTILIZAR**

José María Hormigo Morgado  
I.E.S. "Santiago Apóstol" de Almendralejo (Badajoz)



*“Verba movent, exempla trahunt”*  
*(Las palabras mueven, los ejemplos arrastran)*  
Adagio latino



# Índice

Introducción	121
Justificación, adecuación y oportunidad de la experiencia	122
Objetivos	124
Contenidos	125
Plan de Trabajo: Actividades	126
Metodología	131
Criterios y procedimientos de evaluación	132
Prolongación de la Actividad	134
<b>Anexos</b>	<b>135</b>
Anexo I: Programación del departamento de inglés para A.A.E.R. Curso 1996/97	137
Anexo II: Selección de los mejores lemas	139
Anexo III: Cartas al/del director	143
Anexo IV: Solicitud de permiso para difundir la actividad entre los alumnos del Centro	147
Anexo V: Cartas a diversos sectores de la Comunidad Educativa del Centro	149

<b>Anexo VI: Cuña radiofónica</b>	153
<b>Anexo VII: La encuesta</b>	155
<b>Anexo VIII: Resultados de la encuesta</b>	159
<b>Anexo IX: Material fotográfico</b>	163

# Introducción

Pese a vivir única y exclusivamente en y para su mundo adolescente, vengo comprobando como, en los últimos años, son cada vez más los alumnos que me piden que hablemos de temas de gran relevancia y trascendencia: aborto, relaciones sociales, relaciones sexuales, pena de muerte, terrorismo, hambre en el tercer mundo,... etc. Como adolescentes, tienen sus propias ideas, sus propios sentimientos, pero... necesitan contrastarlos con los de los adultos, necesitan argumentar, criticar, hacer valer sus puntos de vista,... y si es necesario, cambiar de opinión porque el compañero/a o el profesor/a tiene razón.

Pero, ¿cuándo hablar de esos temas? Si el debate surge durante la clase de inglés, ¿hago bien aparcando la clase de ese día? Ambos interrogantes me llevaron hasta las clases de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión. Para el presente curso de 1996/97 solicité al Jefe de Estudios que me concediese el mayor número posible de horas de dicha asignatura. Se me concedieron tres horas semanales con otros tantos grupos de 3º E.S.O. Como la programación del Departamento de Inglés para A.A.E.R. (ANEXO I) satisfacía mis propósitos, sólo me restaba consensuar con mis alumnos la forma de conseguir una formación más integral que, por un lado, les llevase a desarrollar hábitos y actitudes más saludables, y por otro, les inculcase conceptos tales como igualdad, ayudar, conservación del medio ambiente,... etc.

## Justificación, adecuación y oportunidad de la experiencia

En una sociedad plural, la educación, bien por parte de los progenitores, bien por parte de los educadores, es un instrumento crucial para hacer que personas con creencias, valores, actitudes e idiomas dispares puedan vivir en plena armonía.

La expresión enseñanza-aprendizaje, se me antojaba demasiado árida y superficial si sólo nos íbamos a dedicar a tertulias de 50 minutos de duración una vez a la semana.

La primera tertulia (y última) de 50 minutos que realizamos, basada en una cita de A. Adler: *“El individuo que no se interesa por sus semejantes es quien tiene las mayores dificultades en la vida y causa las mayores heridas a los demás. De esos individuos surgen los fracasos humanos”* sirvió para sentar las bases sobre la que giraría toda la experiencia.

“SEMEJANTES” y TERCER MUNDO” fueron las palabras claves que en la segunda clase del curso nos llevaron a consensuar una actividad que, sin abandonar los criterios que establecía el Departamento de Inglés para las A.A.E.R. nos llevase a NO DEJAR SÓLO EN PALABRAS una formación en los conceptos de AYUDA SOLIDARIA, TOLERANCIA, RESPETO POR EL ENTORNO y COOPERACIÓN.

Fue así como empecé a comentarles una de las experiencias que viví cuando yo era el que estaba sentado en aquellos pupitres, y que marcaría parte de la formación en valores humanos que recibí de mis primeros profesores.

Se trataba de mirar a nuestro alrededor y observar si habría algo, de todo aquello que normalmente desechamos, a lo que se le pudiese aplicar al menos una de las TRES ERRES: R = de REUTILIZAR; R = de REDUCIR; R = de RECICLAR (Objetivo II y IV del Departamento de Inglés para A.A.E.R.), y que una vez “reutilizado”, “reducido” o “reciclado”, mediante el trabajo cooperativo o de equipo (Objetivo III de la citada programación de aula), pudiésemos “AYUDAR A NUESTROS SEMEJANTES” y desarrollar así la capacidad de tolerancia, respeto y solidaridad hacia otras formas de vida o culturas (Objetivo I de la citada programación de aula).

Se analizaron varias posibilidades, entre ellas:

- 1.- Recogida de cartón y papel usado para reciclaje: Los alumnos del I.E.S. “Santiago Apóstol” traerían todo tipo de papel o cartón de desecho al centro. El dinero que obtuviésemos de su venta se destinaría a alguna ONG que tuviera proyectos de educación y/o ayuda en general en el Tercer Mundo.
- 2.- Recogida de vidrio usado para reciclaje. Siguiendo el mismo procedimiento anterior.
- 3.- Campaña de ahorro energético entre la población de Almendralejo. Los ciudadanos ahorrarían electricidad en sus hogares, en sus oficinas, fábricas, etc. El dinero que estimasen ahorrado durante el tiempo que durase la campaña lo ingresarían en una cuenta corriente, para después tener la misma finalidad que en los proyectos anteriores.
- 4.- Recogida de sellos de correos matasellados (usados). Los institutos y colegios de Almendralejo, así como la oficina de correos u otros lugares, podrían acoger un buzón que sirviese para recolectar sellos usados. Estos se podrían enviar directamente a ciertas ONG’s que se dedicasen a prepararlos y ponerlos en el mercado de la filatelia y así recaudar dinero para financiar proyectos en el Tercer Mundo.

Y se llegó a la conclusión (mediante consenso) que la más factible era la cuarta:

A) Respondía a todos los objetivos preestablecidos:

- R de reutilización: ordenamos, respetamos y cuidamos el entorno.
- Trabajo cooperativo: todo el grupo tendría que cooperar para preparar la actividad.
- Desarrollamos (tanto en nosotros mismos como en los demás) un espíritu crítico: desechos de unos/necesidades vitales de otros.

B) Mayor volumen de personas implicadas.

C) Sin necesidad de utilizar espacios (siempre escasos) del centro para almacenaje.

D) Posibilidad de extender la experiencia a otras poblaciones.

## Objetivos

- 1.- Educar para la solidaridad a través de la recogida de sellos usados.
- 2.- Educar en medio ambiente a través de la reutilización de desechos.
- 3.- Acercar los valores anteriormente citados a toda la comunidad educativa del I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL”.
- 4.- Comprometer a las comunidades educativas de otros centros de Almendralejo en la recogida de sellos usados.
- 5.- Acercar los valores de solidaridad, tolerancia, respeto por el entorno y cooperación a toda la sociedad almeralejense.

## Contenidos

- 1.- Planteamiento de un problema en el mundo actual: subdesarrollo en el Tercer Mundo.
- 2.- Propuestas para ayudar: La reutilización de sellos usados.
- 3.- Selección de lemas atrayentes para buscar la cooperación.
- 4.- Construcción de buzones para la recogida de sellos usados.
- 5.- Implicación de la Dirección y toda la Comunidad Educativa del Centro I.E.S. “Santiago Apóstol”.
- 6.- Instalaciones de buzones.
- 7.- Difusión General.
- 8.- Evaluación: La Encuesta.

## Plan de Trabajo: Actividades

### 1ª FASE:

Tal y como se expuso más arriba esta vez no deseábamos que se tratase de dedicarnos a hablar y más hablar. Los chicos y chicas ya habían oído muchas cosas sobre el hambre en el mundo subdesarrollado y ahora estaban dispuestos a ir un poco más lejos, hasta donde sus posibilidades les permitiesen.

Fue por ello por lo que en la primera hora de clase que tuvimos ya me plantearon que no querían una clase de A.A.E.R. de “sermones” ni de puestas en común: querían algo en lo que tuviesen que hacer “algo” por los demás. Fue entonces cuando les propuse la posibilidad de ayudar a las gentes del llamado Tercer Mundo. Pero... ¿cómo?.

Al principio no dudaron en aceptar mi propuesta de ceder al Tercer Mundo el 0,7% de sus ingresos anuales de “dinero de bolsillo”: el dinero que les dan sus padres para sus gastos personales. Sin embargo, no se sentían del todo satisfechos. Era una cantidad insignificante, para algunos “irrisoria”: era el 0.7% de la paga de 16 alumnos de 15 años.

Tuvimos que esperar a la 2ª semana del curso para que se concretase una propuesta de trabajo. Cuatro fueron las ideas que se llevaron a clase:

- Campaña de sensibilización sobre los problemas del Tercer Mundo a base de carteles.
- Recogida de material de desecho: papel, vidrio, etc., y su posterior venta con fines benéficos.
- Campaña de ahorro energético entre la población de Almendralejo. Los ciudadanos ahorrarían electricidad en sus hogares, en sus oficinas, fábricas, etc. El dinero que estimasen ahorrado durante el tiempo que durase la campaña lo ingresarían en una cuenta corriente, para después tener la misma finalidad que en los proyectos anteriores.
- Una cuestación.

Pero sólo una, la recogida de desechos para venderlos y financiar algún proyecto de alguna ONG, obtuvo el consenso absoluto tras un análisis pormenorizado de todas las ideas.

La idea de sensibilizar a través de una campaña de divulgación mediante la creación de paneles y/o carteles se descartó tras argumentarse que el objetivo del grupo era intentar huir de las palabras y pasar a la acción.

La idea de lanzar una campaña para sensibilizar a la población en la reducción de energía eléctrica resultaría relativamente fácil. Lo difícil estribaba en convencer de que el dinero ahorrado gracias a la campaña debería ser ingresado en un cuenta corriente especial con fines solidarios hacia el Tercer Mundo.

La idea de hacer una cuestación sí que implicaba la acción del grupo, pero se volvió a descartar porque eran varios los impedimentos que se presentaban, entre ellos: ¿Cómo hacer una cuestación entre la población estudiantil si es la que dispone de menos recursos?, y ¿es posible mantener una cuestación durante los 9 meses del curso?

Aunque en un principio tenían muy claro que la idea de recoger vidrio y papel usado para después venderlos daría los frutos deseados, apareció el fantasma del problema del almacenaje: ¿Dónde se podría almacenar tanto papel? ¿Y el problema de un incendio?. Pero cuando se estaba en esta duda volvió a aparecer otra idea: recoger sellos matasellados, sellos ya usados, pues varias ONG's los preparan para venderlos a los coleccionistas. Era la idea perfecta: nos abría las puertas a la acción del grupo; se podría extender durante todo el curso (y más); hacía hincapié en la reutilización de un material desechable: con lo que se hacía ecología activa; podríamos implicar no sólo a la comunidad educativa del centro, sino a las de otros centros; no se necesitaban grandes espacios para el almacenaje; y lo que era más importante: sensibilizaríamos a la población estudiantil.

## **2ª FASE:**

Para la recogida de sellos necesitábamos unos recipientes que, colocados en sitios estratégicos, pudieran llamar la atención. Como el presupuesto económico del que disponíamos era exiguo, optamos por solicitar la ayuda de las conserjes del centro, quienes nos cedieron 22 cajas vacías de folios DIN-A-4. Ahora ya disponíamos del componente esencial para la construcción de los buzones de recogida. No obstante, como no nos satisfacía el aspecto poco atrayente (y además publicitario) de las cajas, se pensó que lo mejor sería forrarlas con papel de envolver llamativo, o papel de regalo. Así que con el 0.7% de sus presupuestos anuales de dinero de

bolsillo (haciendo el enorme esfuerzo de privarse de una cierta cantidad por adelantado) se adquirieron cartulinas, papel para envolver, pegamentos, papel celo, rotuladores, plomos de precinto, cáncamos, alcayatas y tacos de pared.

### **3ª FASE:**

La tercera fase fue la que más se prolongó en el tiempo. La construcción de 22 buzones nos llevó a medir, cortar, pegar, recortar, etc., etc.

Como habíamos decidido que nuestros buzones se instalasen al lado de los que la Junta de Extremadura tiene para la recolección de pilas usadas, y como viéramos que los primeros podrían encontrarse con el problema adicional de mojarse cada vez que se limpia el hall de los centros, o sea todos los días, optamos porque se colgarían en la pared. Para que la caja no se rompiera a medida que su peso fuera aumentando solicitamos la ayuda del departamento de Tecnología, que no sólo nos orientó en la forma más idónea para colocar los cáncamos en las cajas de cartón, sino que además nos construyó (por supuesto en los talleres del centro) los trozos de madera que impedirían la aparición del problema. (ANEXO IX)

### **4ª FASE:**

Una vez tuvimos los 22 buzones terminados, en torno al 15 de febrero, preparamos otras tantas cartulinas en las que se colorearon lemas atrayentes referidos, por supuesto, al tema para el que se estaban construyendo los buzones.

Para seleccionar los lemas decidimos que, primero, cada alumno tendría que inventarse diez lemas originales y atrayentes; y segundo, una vez los tuviéramos todos se procedería a la votación de los 10 mejores. (ANEXO II)

### **5ª FASE:**

La quinta fase supuso el comienzo de la implicación de los demás en la actividad que nos habíamos propuesto.

Sabíamos con certeza que de la planificación que hiciéramos para divulgar la actividad dependería el éxito o el fracaso de la misma. Por ello, el primer paso que dimos fue comunicar por escrito (ANEXO III) al Sr. Director del centro, D. Tomás López Pérez, nuestras pretensiones. Una vez redactada la carta y firmada por todos, fue el deseo de la mayoría presentársela en mano al Sr. Director, quien nos recibió encantado y nos felicitó por tan acertada elección para ayudar al Tercer Mundo, prometió toda su ayuda, tanto desde el puesto profesional de Director del centro

que ahora ocupa, como a nivel personal. Nos señaló además que recibiríamos contestación al escrito presentado, también por escrito. (ANEXO III).

Tan encantado quedó el grupo con la respuesta del Sr. Director que rápidamente se decidió volverle a escribir, esta vez solicitando su permiso para instalar un buzón en el hall del centro, así como su presencia para depositar el primer sello usado de la campaña. A todo ello accedió gustoso, y por fin el 15 de marzo de 1997 (no se pudo hacer coincidir con el día del sello (25 de marzo) por ser fecha de vacaciones) se instala el primer buzón para la reutilización de sellos usados (ANEXO IX). Tal acontecimiento se lleva a cabo en presencia del grupo 3º F, el Sr. Director del centro, D. Tomás López Pérez, el Sr. Jefe de Estudios, D. José Ángel Calero Carretero, la Jefa del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, Dña. Victoria Eugenia García Rubiales, y el profesor que ha coordinado la actividad, D. José María Hormigo Morgado.

#### **6ª FASE:**

Finalizada la primera “gran prueba de fuego”, nos queda ahora sensibilizar a toda la comunidad educativa del I.E.S. “Santiago Apóstol” y abrir la experiencia a las otras comunidades educativas del resto de Almendralejo.

Como ya estamos en el tercer trimestre, y la tarea a desarrollar aún es mucha, nos dividimos el trabajo en parejas:

- Una pareja habrá de escribir de nuevo al Sr. Director con el propósito de que éste tenga a bien ponerse en contacto con todos los colegios e institutos de Almendralejo solicitándoles permiso a sus respectivos directores/as para que dos chicos/as del I.E.S. “Santiago Apóstol” se pasen por sus centros a instalar un buzón de recogida de sellos usados. (ANEXO III)
- Otras dos parejas, formadas por un chico y una chica cada una, tendrán que comunicar a sus compañeros del centro, de viva voz, yendo clase por clase, la experiencia que se acaba de poner en marcha. Al mismo tiempo tendrán que animarlos a que, por un lado participen activamente aportando los sellos usados de las cartas que se reciban en sus respectivas casas, y por otro comuniquen a sus padres, familiares y amigos la posibilidad gratuita que se les brinda de poder ayudar a las gentes del Tercer Mundo con aquello que desechamos. (ANEXO IV)
- El resto de las parejas tendrán que escribir, para informarles de la puesta en marcha de la experiencia y, por supuesto, para pedirles su colaboración desin-

teresada, a: (ANEXO V)

- Equipo Directivo del centro.
- Jefes/as de los Departamentos Didácticos del centro
- Conserjes del Centro.
- Personal de secretaría del centro.
- Personal de limpieza del centro.
- Personal de cafetería del centro.
- Padres de alumnos y alumnas.

### **7ª FASE:**

Recibidos los consiguientes permisos de los centros educativos (tanto públicos como privados) de Almendralejo, los alumnos y alumnas de 3º F, en parejas una vez más, instalaron 12 buzones. La actividad se desarrolló en horario no lectivo (por las tardes) esta vez.

### **8ª FASE:**

Estamos a comienzo del mes de mayo y, por un lado seguimos haciendo proselitismo de nuestra actividad (hemos conseguido instalar buzones en sitios potencialmente buenos para recaudar muchos sellos: oficina de Correos, Universidad Popular de Almendralejo, Centro de Educación de Profesores, Escuela Oficial de Idiomas, Centro de Educación de Adultos, Ayuntamiento) y vamos pensando en la forma más conveniente para hacer la evaluación (tres de las cuatro horas de clase del mes de mayo se dedicarán a la elaboración, entre todos, de una encuesta que, además de servir para darnos el grado de alcance de la experiencia, será la mejor manera de evaluar el trabajo realizado por todo el equipo de 3ª F). Por otro lado nos llueven las ofertas de radio para que nos acerquemos a sus emisoras a contarles la actividad.

Fue así como Radio Cadena COPE de Almendralejo nos hizo una entrevista en directo y Radio COMARCA DE BARROS, también de Almendralejo, nos cedió espacios gratuitos para una cuña radiofónica (ANEXO VI). Ambas emisoras se comprometieron a aceptar un buzón de recogida en sus respectivas sedes, adonde cualquier ciudadano podría llegar para depositar sus sellos usados.

### **9ª FASE:**

(Véase EVALUACIÓN.)

## Metodología

Como desde un primer momento se concretó que la actividad tendría un carácter eminentemente práctico, la metodología ha estado, pues, condicionada por este requerimiento. Dado tal condicionante se han obviado las explicaciones por parte del profesor, y las pocas habidas se han limitado siempre a las meramente técnicas. En todo caso, éste actuó de organizador de tareas y grupos; de controlador de los materiales y herramientas cedidas por el Departamento de Tecnología; de participante cuando había dificultades para realizar alguna tarea en un determinado grupo o pareja; y de asesor e intermediario cuando los alumnos/as necesitaban de otros departamentos o del equipo directivo del centro.

Salvo la elaboración individual de una lista con 10 lemas atrayentes y originales, la actividad siempre se llevó a cabo en parejas o grupos. Es así como se construyen los buzones, se colorean los lemas, se instalan ambas cosas... e incluso se les entrevista en la radio.

Por su parte, el gran grupo, es decir, todo el grupo, participó en la entrega de la primera carta al Sr. Director y en la colocación del primer buzón en nuestro centro.

El asesoramiento por parte de los Departamentos de Tecnología y Educación Plástica y Visual fue determinante para el éxito de la actividad. Cabe señalar el interés y la buena disposición que han mostrado todos sus miembros para resolvernos los problemas que se nos presentaban. El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares nos abrió el camino para la difusión general y sobre todo la radio-difusión

## **Criterios y procedimientos de evaluación**

### **A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Conocer el grado de alcance de la actividad entre la población estudiantil de Almendralejo
- Conocer el grado de alcance de la actividad entre la comunidad educativa del centro.
- Conocer el grado de alcance de la actividad entre la población en general de Almendralejo.
- Valorar la actividad en su conjunto para estudiar la prolongación de la misma durante el/los curso/s próximo/s y/o extenderla a otros pueblos y/o centros.

### **B) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Conocer la cantidad de información y el grado de compromiso solidario que tanto la población estudiantil almeralejense, primero, y la población en general, después, habían adquirido con motivo de la campaña que habíamos puesto en marcha, resultó ser, tanto la última fase de la actividad (desarrollada en los primeros días de junio), como el principal criterio de evaluación.

La manera más fiable de tener una idea aproximada al respecto tendría dos vertientes: por un lado decidimos elaborar una encuesta (ANEXO VII) que, para que fuese un poco más veraz (aunque sin pretender exhaustividad), sería realizada a varios grupos de edades:

#### **ENCUESTA EN EL I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL”:**

<b>Edades</b>	<b>Nº Encuestados</b>
15-16	100
17-18	100

ENCUESTA POR LAS CALLES DE ALMENDRALEJO:

Edades	Nº Encuestados
10-14	100
15-18	100
19-25	100
26-35	100
36-50	100
51-...	100

(Para los resultados ver Anexo VIII)

De estas encuestas deducimos el alto grado, no sólo de conocimiento de la actividad que se ha venido desarrollando, sino también (y es lo más sorprendente y agradable) el alto grado de participación, ayuda, solidaridad y cooperación de niños, jóvenes y adultos de Almendralejo.

La segunda manera de evaluar la actividad sería a través de la apertura de los buzones, y comprobaríamos así la respuesta de colegios, institutos y población en general. Sin embargo esta actividad está programada para la última semana del curso, cuando los alumnos ya han terminado las clases y los exámenes, disponen de más tiempo para ir a recoger los sellos, hacer el recuento y la valoración final.

## **Prolongación de la actividad**

Prolongar la actividad durante el/los próximo/s curso/s formará parte de la evaluación global que haremos la última semana del curso. No obstante, se puede adelantar que dado que los alumnos que han realizado la experiencia estarán en el centro al menos un año más (4º E.S.O.), y ya han apuntado innovaciones para el futuro, el próximo año continuará la actividad, previsiblemente, con los siguientes planteamientos-contenidos:

- Recolocar los buzones en los colegios, institutos y otros centros de educación de donde fueron retirados al final del curso anterior.
- Contactar con los centros educativos de los pueblos de la Comarca Tierra de Barros, empezando por aquellos de los que tenemos alumnos en el I.E. S. “Santiago Apóstol”.
- Implicar (en cada uno de esos centros) a un grupo de alumnos con un profesor para que se comprometan a construir y colocar buzones en el/los centro/s educativo/s y otros lugares del pueblo.
- Convertir al I.E.S. “Santiago Apóstol” en la central canalizadora de ideas, iniciativas, recogida y gestión de sellos usados.
- Etc.

# **ANEXOS**



## **Anexo I**

### **PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS PARA A.A.E.R. CURSO 1996/97**

#### **OBJETIVOS**

- Desarrollar la capacidad de tolerancia y respeto hacia otras formas de vida, culturas y opiniones.
- Observar y analizar el entorno cotidiano.
- Fomentar el espíritu de convivencia realizando actividades en equipo, confrontando opiniones y valorando la cooperación.
- Desarrollar la capacidad de ordenar, respetar y cuidar el entorno.

#### **CONCEPTOS**

- 1.- TEMAS DE ACTUALIDAD EN ÁFRICA, ASIA Y AMÉRICA LATINA.
- 2.- NUESTRO ENTORNO MÁS PRÓXIMO: EL CENTRO.

#### **PROCEDIMIENTOS**

- Recopilación de información en prensa, radio o televisión acerca de cualquier noticia que crean relevante de ser estudiada y que tenga como origen o finalidad cualquier país de África, Asia o América Latina.
- Discusiones razonadas de las posibles soluciones aportadas sobre el tema anterior recogido en prensa, radio o televisión.
- Análisis de los diferentes puntos de vista sobre un mismo tema según aparezcan en radio, televisión o prensa escrita.

- Correcta utilización de los materiales del Centro, sobre todo el referido a jardines y patios.
- Petición de colaboración a todos los compañeros del Centro para cuidar nuestro entorno más próximo.
- Aprendizaje de disminuidos psíquicos (APROSUBA) como expresión de la tolerancia y el respeto.

## **ACTITUDES**

- Disposición favorable hacia el trabajo en grupo.
- Sentido crítico ante temas candentes actuales sobre África, Asia y América Latina.
- Respeto hacia las opiniones, actitudes o juicios críticos emitidos por el resto de los compañeros.
- Disposición favorable por ordenar, respetar y cuidar el entorno del centro.

## **TAREAS**

Las actividades se desarrollarán durante todo el curso. No obstante, dado que la primavera es la mejor época para acercar al alumno al entorno del Centro, se propone la siguiente división cuatrimestral:

### **Primer Cuatrimestre:**

El/la alumno/a recopilará información a través de los canales que estén más a su alcance (radio, televisión, prensa...) para posteriormente someterla a un análisis somero por parte del resto de los compañeros. Una vez hecho dicho análisis, se decidirá el tema más importante o relevante de entre todos los expuestos. Dicho tema o información se someterá a otro análisis más profundo en el que los alumnos habrán de emitir juicios favorables de resolución o solución, si es posible.

### **Segundo Cuatrimestre:**

- Adecentamiento, conservación o remodelación de jardines y patios del Centro.
- Convivencia APROSUBA-ALUMNOS I.E.S. "SANTIAGO APÓSTOL" con objeto de que los alumnos del Centro aprendan de los de Aprosuba las técnicas de poda y conservación de jardines y patios.

## **Anexo II**

### **SELECCIÓN DE LOS MEJORES LEMAS**

#### **LEMAS**

- 1.- ¡COLABORA!
- 2.- ¡ATENCIÓN! ¡COLABORA CONTRA LA POBREZA!
- 3.- ¡ENROLLÉMONOS TODOS CONTRA EL HAMBRE!
- 4.- LOS SELLOS USADOS: PARA NOSOTROS NADA, PARA ELLOS MUCHO.
- 5.- SI TIRAMOS LOS SELLOS USADOS, ¡TIRÉMOSLES AQUÍ!
- 6.- SI TIENES EN TU CASA SELLOS USADOS, NO DUDES EN TRAERLOS A LA CAJA DE LA SOLIDARIDAD.
- 7.- LOS SELLOS USADOS NO TE SIRVEN, ASÍ QUE MÉTELOS EN ESTA CAJA PARA QUE AYUDEN.
- 8.- CON UN SELLO USADO PUEDES SALVAR UNA VIDA ¡NO LO DUDES! ¡AYUDA!
- 9.- ¡ECHA TUS SELLOS USADOS, NO LO DUDES NI UN “RATITO”, PUES AYUDARÁS A MUCHOS NIÑOS!
- 10.- SI TIENES SELLOS USADOS Y LOS VAS A TIRAR, ¡NO LOS TIRES! PUES AYUDARÁN.

- 11.- SI TE GUSTA LA AMISTAD, ECHA SELLOS USADOS ¡YA!
- 12.- ¡LOS SELLOS USADOS NO SE DEBEN TIRAR, GUÁRDALOS PARA ALGUIEN QUE LOS NECESITA DE VERDAD!
- 13.- CON UN SELLO USADO PUEDES SALVAR UNA VIDA; Y CON MÁS SELLOS USADOS ¿IMAGINAS?
- 14.- NO TIRES LOS SELLOS USADOS A LA BASURA, ÉCHALOS EN ESTE BUZÓN QUE A MUCHA GENTE AYUDA.
- 15.- ¡SI TIENES UN SELLO USADO Y NO LO VAS A UTILIZAR, ÉCHALOS EN ESTA CAJA Y AYUDARÁS MÁS!
- 16.- ¡NARANJAS, NARANJAS! ¡LIMONES, LIMONES! LOS SELLOS USADOS QUE TU TIRAS, VALEN MILLONES!
- 17.- UNOS PIDEN GUERRA, OTROS PIDEN PAZ... Y YO PIDO PARA LOS POBRES TUS SELLOS USADOS Y TU SOLIDARIDAD.
- 18.- ¡UN SELLO USADO NO NOS VIENE NADA MAL! ¡PERO SI ECHAS DOS NOS VENDRÁN MEJOR!
- 19.- ¡SELLOS, SELLOS! QUIERO SELLOS: GRANDES O PEQUEÑOS, NUEVOS O VIEJOS... Y ÉCHALOS POR ESTE AGUJERO.
- 20.- ¡VEN A PASAR EL RATO ECHANDO SELLOS USADOS!
- 21.- ¡HEY!, ¡HEY! ¡NO ME MIRES DE REOJO, NI PASES ASÍ POR MI LADO, SOLAMENTE QUIERO QUE ME ECHES SELLOS USADOS!
- 22.- ¿TIENES SELLOS USADOS EN TU CASA QUE NO QUIERAS? PUES DÁMELOS QUE YO LOS QUIERO.
- 23.- ¡ECHA SELLOS USADOS Y AYUDARÁS A LOS NECESITADOS!
- 24.- ¡ME HARÁS MUY FELIZ SI ECHAS SELLOS USADOS POR AQUÍ!
- 25.- SI ESTÁS ABURRIDO, VEN A ECHAR EL RATO ECHANDO SELLOS USADOS.

- 26.- ¡SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES!... PUES SI SOMOS IGUALES, HAZ COMO YO, ECHA UN SELLO!
- 28.- SELLOS USADOS POR FAVOR... ¡Y LO AGRADECEREMOS UN MONTÓN!
- 29.- SÓLO UNOS SELLOS USADOS PUEDEN SALVAR A MUCHOS NIÑOS. ¡HAZ ALGO POR ELLOS!
- 30.- ESTE BUZÓN PUEDE SALVAR A MUCHOS NIÑOS; ECHA UNOS CUANTOS SELLOS USADOS!
- 31.- LOS NIÑOS DEL TERCER MUNDO NOS NECESITAN, ¡AYÚDALOS ECHANDO UN SELLO USADO!
- 32.- SI ECHAS UN “SELLITO”, APORTARÁS “DINERITO”.
- 33.- SI QUIERES AYUDAR, ¡ECHA UN SELLO USADO Y VERÁS!
- 34.- ¡MÁS AYUDA TENDRÁN SI ECHAS UN SELLO USADO YA!
- 35.- ¡SI LLENAS DE SELLOS USADOS ESTE BUZÓN, PODRÁS APORTAR UN MILLÓN!
- 36.- ¡LOS SELLOS QUE NO TE SIRVEN, NO LOS TIRES A LA BASURA PORQUE SI LOS ECHAS EN ESTE BUZÓN, HABRÁ MENOS AMARGURAS!
- 37.- ¡ESTE BUZÓN ESTÁ HECHO PARA LA AYUDA EN ACCIÓN; SI LO LLENAS DE SELLOS USADOS, CRECERÁ LA ILUSIÓN!
- 38.- ¡ECHA SELLOS USADOS... Y AYUDARÁS UN MONTÓN!
- 39.- ¡SI ECHAS UN SELLO USADO TE LO AGRADECERÁN!
- 40.- SOY UN BUZÓN PARA SELLOS USADOS, ¡COLABORA!
- 41.- ¡SOY UN SELLO USADO, ÉCHAME AQUÍ!
- 42.- SI NO TIENES DINERO Y QUIERES AYUDAR, ECHA UN SELLO USADO QUE NO CUESTA “NA”

- 43.- ¿EN TU CASA RECIBES CARTAS? ¿ QUÉ HACES CON LOS SELLOS USADOS? ¿LOS TIRAS? NO LOS TIRES, MÉTELOS EN ESTA CAJA Y SALVARÁS VIDAS.
- 44.- LOS SELLOS USADOS NO TIENEN UTILIDAD. ¡SI LOS ECHAS AQUÍ, SÍ QUE LA TENDRÁN!
- 45.- ¡ECHA UN SELLO USADO Y NOS HABRÁS AYUDADO!
- 46.- ¡ECHA UN SELLO USADO Y MUY BIEN QUE TE HABRÁS PORTADO!
- 47.- ¡POR FAVOR, ECHA UN SELLO USADO!
- 48.- ¡PON TU GRANITO DE ARENA, ECHA UN SELLO USADO!
- 49.- DEMUESTRA TU SOLIDARIDAD ¡ECHA UN SELLO USADO!
- 50.- ¡NO TE VAYAS POR FAVOR, NO TE VAYAS TODAVÍA, ECHA AQUÍ UN SELLO USADO Y NO OS DARÉ EL DÍA!
- 51.- ¡VAMOS TODOS A COLABORAR, ECHA UN SELLO USADO QUE NO CUESTA “NA”!
- 52.- ¡PONGÁMONOS DE ACUERDO! UN SELLO USADO ES PARA AQUÍ ECHARLO.
- 53.- ¡CON TUS SELLOS USADOS AYUDAS A LOS NECESITADOS!
- 54.- ¡ECHANDO UN SELLO USADO BIEN TE HABRÁS PORTADO!
- 55.- ¡SI ECHAS SELLOS USADOS EN EL BUZÓN, JUNTAREMOS UN MONTÓN!
- 56.- ¡SI QUIERES AYUDAR, ESPABILA Y ECHA UN SELLO YA!

## Anexo III

### CARTAS AL/DEL DIRECTOR

CARTA AL SEÑOR DIRECTOR DEL I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL” DE LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 27-02-97

*Estimado Sr. Director:*

*En la clase de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión del curso 3º F del instituto que usted dirige, ha decidido hacer una recogida de sellos usados, los cuales se mandarán al Secretariado Episcopal de Misiones. Según la información que tenemos los prepararán para luego ser vendidos a los coleccionistas: con el dinero obtenido se podrán alimentar unos cuantos niños del Tercer Mundo.*

*Hemos decidido recoger sellos usados en unos buzones que hemos fabricado nosotros mismos y que pondremos en los distintos colegios e institutos de Almendralejo y pueblos de alrededor. La clase de 3º F quiere empezar la instalación del primer buzón por nuestro instituto, “Santiago Apóstol”, por lo que le pedimos permiso para instalar un buzón en el hall.*

*Atentamente se despide la clase de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión de 3º F.*

Fdo.:

MARÍA ROSA SALVADOR RAMOS, JORGE FUENTES ACOSTA,  
PIEDAD PERERA GALÁN, JUAN FERNÁNDEZ CORTÉS,  
VÍCTOR MANUEL BARAHONA HURTADO, DAVID MACÍAS TRINIDAD,  
JUAN MANUEL RETAMAL ARENAS, FELIPE TRINIDAD RINCÓN,  
VANESSA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, M.<sup>a</sup> ÁNGELES RETAMAL MERCHÁN,  
M.<sup>a</sup> CARMEN ROMERO GALÁN, SONIA RANGEL LLERENA,  
JESÚS LAVADO MARTÍNEZ, M.<sup>a</sup> JOSÉ TRIVINIO ARENA,  
ANTONIO CASTAÑÓN MERCHÁN

CARTA DEL SEÑOR DIRECTOR DEL I.E.S. "SANTIAGO APÓSTOL" A LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 6-03-97

*Apreciados alumnos y alumnas del grupo 3º F que lleváis a cabo Actividades de Estudio Alternativas a la enseñanza de la Religión:*

*Me ha agradado mucho vuestra iniciativa de construir e instalar buzones en los institutos y colegios para la recogida de sellos usados con la finalidad de obtener recursos económicos para los niños del Tercer Mundo.*

*Es una actividad sencilla, pero grande por la humanidad que entraña, sobre todo cuando atravesamos una época en la que valores tan importantes como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la amistad y la solidaridad están un poco olvidados.*

*Recibid mi felicitación y sabed que acciones como la vuestra nos hacen a todos más personas y nos ayudan a valorar la vida.*

Fdo: D. TOMÁS LÓPEZ PÉREZ (DIRECTOR)

---

CARTA AL SEÑOR DIRECTOR DEL I.E.S. "SANTIAGO APÓSTOL" DE LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 13-04-97

*Estimado Sr. Director:*

*Como ha visto, la clase de Actividades Alternativas al estudio de la Religión de 3º F ha instalado el primer buzón de sellos usados.*

*Como usted sabe queremos instalar buzones en los distintos colegios e institutos de Almendralejo. Para ello le pedimos que escriba una carta para enseñársela a los distintos directores de cada centro, para que no tengamos problema en ningún colegio.*

*Atentamente,*

3º F.

CARTA DEL SEÑOR DIRECTOR DEL I.E.S. "SANTIAGO APÓSTOL" A LOS DIRECTORES DE COLEGIOS E INSTITUTOS

Almendralejo 25-03-97

*Estimado/a Sr./Sra. Director/a:*

*Un grupo de alumnos y alumnas de 3º E.S.O. de este instituto que optaron en su matrícula por elegir "Actividades de Estudio Alternativas a la Enseñanza de la Religión" están fabricando buzones para recoger sellos usados que posteriormente se enviarán al Secretario Episcopal de Misiones. El objetivo de esta recogida es obtener recursos económicos para el Tercer Mundo.*

*Por este motivo nos dirigimos a Ud. solicitando tenga a bien autorizar la instalación de dicho buzón en su centro.*

*Reciba nuestro agradecimiento y un cordial saludo.*

FDO. TOMÁS LÓPEZ PÉREZ. (DIRECTOR)



## **Anexo IV**

### **SOLICITUD DE PERMISO PARA DIFUNDIR LA ACTIVIDAD ENTRE LOS ALUMNOS DEL CENTRO**

Almendralejo 20-03-97

*Estimado Sr. profesor/a:*

*Estos chicos de 3º F están realizando una campaña de recogida de sellos usados desde las Actividades de Estudio Alternativas a la Religión.*

*Te ruego les des 2 minutos de tu clase para que puedan explicar a sus compañeros en qué consiste tal campaña.*

*Agradeciéndotelo de antemano,*

**JOSÉ MARÍA HORMIGO MORGADO**



## **Anexo V**

### **CARTAS A DIVERSOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO**

CARTA AL EQUIPO DIRECTIVO DEL I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL” DE LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 20-03-97

*Estimado equipo directivo:*

*Somos el grupo de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión, grupo de 3º F del I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL”. Queremos informarles de que hemos organizado una campaña de recogida de sellos usados y hemos instalado un buzón, con el permiso del señor director, en el hall de nuestro centro. Les rogamos que todos los sellos usados que reciban los echen en ese buzón ya que al final del curso los enviaremos al Secretariado Episcopal de Misiones donde los prepararán y venderán a los coleccionistas. Con el dinero obtenido se financiarán proyectos de ayuda al Tercer Mundo.*

ATENTAMENTE LA CLASE DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS  
AL ESTUDIO DE LA RELIGIÓN

CARTA A LOS JEFES/AS DE DEPARTAMENTOS DEL I.E.S. "SANTIAGO APÓSTOL" DE LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 20-03-97

*Estimado jefe/a de Departamento:*

*Somos el grupo de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión, grupo de 3º F del I.E.S. "SANTIAGO APÓSTOL". Queremos informarles de que hemos organizado una campaña de recogida de sellos usados y hemos instalado un buzón, con el permiso del señor director, en el hall de nuestro centro. Le rogamos dé a conocer esta actividad a todos los miembros de su Departamento con el objetivo de que cuando tengan sellos usados que no les sirvan los echen en este buzón. Al final del curso los enviaremos al Secretariado Episcopal de Misiones donde los prepararán y venderán a los coleccionistas. Con el dinero obtenido se financiarán proyectos de ayuda al Tercer Mundo.*

ATENTAMENTE LA CLASE DE ACTIVIDADES  
ALTERNATIVAS AL ESTUDIO DE LA RELIGION

---

CARTA A LOS PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DEL I.E.S. "SANTIAGO APÓSTOL" DE LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 03-04-97

*Estimados padres y madres de alumnos:*

*El grupo de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión está realizando una campaña de recogida de sellos usados. Para ello hemos diseñado unos buzones. Ya hemos instalado uno en este centro. Estos sellos serán enviados al Secretariado Episcopal de Misiones para luego ser vendidos a los coleccionistas. Con el dinero obtenido se financiarán proyectos para los niños del Tercer Mundo. Les rogamos que a través de sus hijos envíen los sellos usados que reciban al centro. Gracias.*

ATENTAMENTE LA CLASE DE ACTIVIDADES  
ALTERNATIVAS AL ESTUDIO DE LA RELIGIÓN

CARTA AL PERSONAL DE SECRETARÍA DEL I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL” DE LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 20-03-97

*Estimado personal de secretaría del I.E.S. “Santiago Apóstol”:*

*Los alumnos de 3º F de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión ha decidido hacer una recogida de sellos usados para la campaña contra el hambre del Tercer Mundo. Como habrán visto tenemos instalado un buzón en el hall para la recogida de esos sellos usados. Les rogamos que todos los sellos usados que reciban los echen en ese buzón ya que al final del curso los enviaremos al Secretariado Episcopal de Misiones donde los prepararán y venderán a los coleccionistas y con el dinero obtenido se financiarán proyectos de ayuda al Tercer Mundo.*

ATENTAMENTE LA CLASE DE ACTIVIDADES  
ALTERNATIVAS AL ESTUDIO DE LA RELIGIÓN

---

CARTA AL PERSONAL DE CONSEJERÍA I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL” DE LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 20-03-97

*Estimado personal de secretaría del I.E.S. “Santiago Apóstol”:*

*Los alumnos de 3º F de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión ha decidido hacer una recogida de sellos usados para la campaña contra el hambre del Tercer Mundo. Como habrán visto tenemos instalado un buzón en el hall para la recogida de esos sellos usados. Les rogamos que todos los sellos usados que reciban los echen en ese buzón ya que al final del curso los enviaremos al Secretariado Episcopal de Misiones donde los prepararán y venderán a los coleccionistas y con el dinero obtenido se financiarán proyectos de ayuda al Tercer Mundo.*

ATENTAMENTE LA CLASE DE ACTIVIDADES  
ALTERNATIVAS AL ESTUDIO DE LA RELIGIÓN

CARTA AL SERVICIO DE LIMPIEZA DEL I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL” DE  
LOS ALUMNOS DE 3º F

Almendralejo 03-04-97

*Estimado servicio de limpieza del I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL”:*

*La clase de Actividades Alternativas al Estudio de la Religión de 3º F está realizando una campaña de recogida de sellos usados. Para ello hemos diseñado unos y ya hemos instalado uno en este centro. Estos sellos serán enviados al Secretariado Episcopal de Misiones para luego ser vendidos a los coleccionistas. Con el dinero obtenido se financiarán proyectos para los niños del Tercer Mundo. Les rogamos que echen en tal buzón los sellos que no les sirvan.*

ATENTAMENTE LA CLASE DE ACTIVIDADES  
ALTERNATIVAS AL ESTUDIO DE LA RELIGION

## **Anexo VI**

### **CUÑA RADIOFÓNICA**

A.- ¡Hola! Mi nombre es.....

B.- ¡Hola! y el mío es .....

A.- Somos alumnos del Instituto Santiago Apóstol y queremos preguntarte si sabías que los sellos de correos usados pueden ayudar a salvar una vida en el Tercer Mundo.

B.- Pues sí. Y ¿sabes que los alumnos del Santiago Apóstol estamos realizando una campaña de recogida de esos sellos usados?

A.- Si recibes cartas, recorta los sellos y deposítalos en alguno de los buzones que tenemos repartidos por toda la ciudad: colegios, institutos, correos,...etc, etc.

B.- ¡Ah! y por supuesto aquí, en RADIO COMARCA DE BARROS.

A.- Una vez preparados los sellos, los venderemos a los coleccionistas. El dinero obtenido se donará a alguna ONG que tenga proyectos en el Tercer Mundo.

B.- LO QUE NOSOTROS DESECHAMOS, A OTROS LES SALVA LA VIDA. ¡SÉ SOLIDARIO!



## Anexo VII

### LA ENCUESTA

(OPCIONAL)

1.- NOMBRE Y APELLIDOS

---

2.- PROFESION:

---

3.- EDAD:

---

4.- LOCALIDAD DE RESIDENCIA:

---

1.- ¿Se considera usted una persona solidaria?

SÍ  NO

2.- ¿Recibe muchas cartas por correo postal?

SÍ  NO

3.- ¿Coleciona sellos?

SÍ  NO

4.- ¿Qué hace con los sellos usados o matasellados que vienen en las cartas que recibe?

---

5.- ¿Tira usted esos sellos usados?

SÍ  NO

¿ Por qué ?

---

6.- ¿Sabes que se puede hacer con los sellos usados, aparte de tirarlos o coleccionarlos?

SÍ  NO

7.- ¿Sabías que puedes ayudar a la gente del TERCER MUNDO con los sellos que a nosotros no nos sirven?

SÍ  NO

8.- ¿Has oído hablar alguna vez de campañas de recogidas de sellos usados?

SÍ  NO

9.- Hacemos todo esto para ayudar a las personas del TERCER MUNDO ¿ Qué le parece la idea?

---

10.- ¿ Qué opinión te merece esta recogida de sellos usados que hacen los alumnos de 3º F del Instituto “Santiago Apóstol” de Almendralejo con el fin de

---

enviarlos a las misiones para que ellos los vendan a los coleccionistas y así conseguir dinero para sus proyectos?

---

---

11.- ¿Sabes dónde se encuentra el buzón más próximo para poder echar tus sellos usados?

SÍ  NO

¿Dónde? \_\_\_\_\_

12.- Hemos puesto buzones en todos los colegios e institutos de la ciudad, y en correos ¿Cree que se llenarán?

SÍ  NO

13.- ¿Qué hará usted de aquí en adelante?

---

14.- ¿Se sentirá feliz al pensar que va a aportar una ayuda?

SÍ  NO

15.- ¿Cree que somos nosotros, los adolescentes, los primeros que tenemos que empezar a pensar en los demás?

SÍ  NO

16.- ¿Qué opinión o conclusión ha sacado de esta encuesta?

---

!!!!GRACIAS!!!!

---



## **Anexo VIII**

### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

Los resultados de los que disponemos a la hora de la redacción de esta actividad (13-06-97) son sólo numéricos (porcentajes). Los alumnos están realizando, mediante un programa de ordenador, diversas gráficas de resultado que incluyen centros educativos, calles, profesiones de las personas encuestadas, ....etc.

Por problemas de tiempo sólo indicamos un grupo representativo de cada una de los dos tipos de encuestas planificadas.

A) ENCUESTA REALIZADA EN EL I.E.S. “Santiago Apóstol”.

EDAD: 15-16

Nº ENCUESTADOS: 100

PREGUNTA	SÍ	NO	OTRAS RESPUESTAS
1	100%	0%	
2	5%	95%	
3	45%	55%	
4			Los tira: 52% Los guarda: 1% Sólo guarda los que colecciona: 47%
5	52%	48%	
6	1%	99%	
7	1%	99%	
8	84%	16%	
9			Muy buena idea: 48% Buena idea: 12% Aceptable idea: 11% Hay ideas mejores: 27%
10			Muy buena: 68% Buena: 20% Aceptable 12%
11	100%	0%	¿Dónde?: “Santiago Apóstol”
12	10%	85%	Puede ser: 2% Este año no: 8%
13			Guardarlos y echarlos en el buzón del instituto: 97% Lo mismo que antes: 3%
14	100%	0%	

B) ENCUESTA REALIZADA POR LAS CALLES DE ALMENDRALEJO.  
 EDAD: 26-35  
 N° ENCUESTADOS: 100

PREGUNTA	SÍ	NO	OTRAS RESPUESTAS
1	100%	0%	
2	42%	58%	
3	40%	60%	
4			Los tira: 47% Los guarda: 13% Sólo guarda los que colecciona: 40%
5	47%	53%	
6	13%	87%	
7	8%	92%	
8	11%	89%	
9			Muy buena idea: 88% Buena idea: 10% Aceptable idea: 2%
10			Muy buena: 97% Buena: 3%
11	41%	59%	¿Dónde?: Varios lugares de Almendralejo.
12	60%	12%	Puede ser: 28%
13			Guardarlos y echarlos en el buzón más cercano: 95% No sé lo que haré: 1% No sabe/No contesta: 4%
14	100%	0%	



## Anexo IX

### MATERIAL FOTOGRÁFICO









