

CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS DE NAVALMORAL DE LA MATA

Este trabajo surge de la necesidad e inquietud de distintos profesionales de la comarca del Campo Arañuelo, de elaborar nuevos materiales y recursos relacionados con la atención a la diversidad. Este material surge del Seminario de Atención a la Diversidad del C.P.R. de Navalmoral de la Mata, que se viene reuniendo desde hace varios años y que además de elaborar distintos materiales para nuestra práctica cotidiana, pretende ser un lugar de intercambio, análisis y debate sobre nuestra labor docente.

Todas las actividades de este trabajo están dirigidas al primer ciclo de Educación Primaria, aunque se pueden aplicar en ciclos superiores, están realizadas sobre la práctica diaria y cotidiana con nuestros alumnos, para los que siempre buscamos actividades motivantes, lúdicas y lo más atractivas posibles.

Estas actividades están pensadas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y para alumnos procedentes de otras culturas.

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación
Dirección General de Política Educativa
Dirección Provincial de Educación
Unidad de Programas Educativos
CÁCERES

SEMINARIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SEMINARIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



"Propuesta de actividades para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y para alumnos procedentes de otras culturas."

CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS
DE NAVALMORAL DE LA MATA

SEMINARIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA
ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS
DE APOYO EDUCATIVO Y PARA ALUMNOS
PROCEDENTES DE OTRAS CULTURAS.

CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS DE
NAVALMORAL DE LA MATA.

I.S.B.N.:

978-84-690-9503-4

Depósito Legal:

CC-346-2007

Imprime: Gráficas Luengo

Pol. Industrial "Campo Arañuelo"

10300 Navalmoral de la Mata (Cáceres)

Tel.: 927 53 81 06 - Fax: 927 53 83 28

SEMINARIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

COMPONENTES DEL SEMINARIO:

1. ARAGÓN MARTÍN, MARTA DIANA
2. GONZÁLEZ CARRILLO, ANA ISABEL
3. GRIJALVO MANRIQUE, JUAN CARLOS
4. LÓPEZ MENÉNDEZ, ANA BELÉN
5. PAZ SÁNCHEZ, ELIAZAHAR
6. FLETES CALDERÓN, JUAN CARLOS

COORDINADOR DEL SEMINARIO
GRIJALVO MANRIQUE, JUAN CARLOS

TUTORES DE LA ACTIVIDAD:

Ana M^ª Nuevo Peraleda
(Asesora de Formación del CPR de Navalморal).
Alfredo Casas Peña
(Asesor de Formación del CPR de Navalморal).

PRESENTACIÓN

El libro que ahora tiene en sus manos forma parte de una serie de publicaciones que poseen un denominador común: han sido concebidas como expresión y muestra de las experiencias realizadas por profesores de centros educativos del ámbito del Centro de Profesores y Recursos de Navalморal de la Mata.

Son fruto del trabajo desarrollado por docentes en el seno de un seminario de atención a la diversidad, que lleva en marcha este CPR varios cursos consecutivos.

Esta publicación intenta dar a conocer a la comunidad educativa en general, y a los profesores en particular, el contenido de algunas experiencias significativas como aportación cercana del profesorado hacia sus propios compañeros.

Con ellas se pretende difundir las innovaciones, investigaciones y experiencias que se desarrollan en los centros educativos, fomentadas y asesoradas desde el Centro de Profesores y Recursos de Navalморal de la Mata.

Sirvan estos materiales como reconocimiento a todos los maestros y profesores que han contribuido con su esfuerzo, trabajo y dedicación a que la apuesta por la divulgación de materiales surgido de la práctica diaria se convierta en una realidad.

Urbano Moreno Merchán
Director del CPR

PRÓLOGO

El Sistema Educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

Me he permitido comenzar citando este artículo porque especifica claramente cómo estas leyes consideran a los recursos educativos como un factor importante que favorece la calidad y la mejora de la enseñanza.

Para conseguir los objetivos del Proyecto Educativo y Curricular es necesario que organicemos todos los recursos en una estructura dinámica y flexible que se adapte a sus necesidades. Los recursos son un medio fundamental que facilita el proceso de enseñanza/aprendizaje y que en situaciones de necesidades educativas especiales se pueden convertir en elementos claves para alcanzar los mismos objetivos que el resto de los compañeros.

Así es objetivo de este Grupo de Trabajo como de este Centro de Profesores dar a conocer todos estos recursos de gran utilidad y funcionalidad en el aula.

Ana M^ª Nuevo Peraleda (Asesora de Formación del CPR de Navalморal).

Alfredo Casas Peña (Asesor de Formación del CPR de Navalморal).

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN.-	9
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO DE LOS DISTINTOS BLOQUES.-	11
BLOQUE 1.-	33
BLOQUE 2.-	289
BLOQUE 3.-	313
BIBLIOGRAFÍA.-	375

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo surge de la necesidad e inquietud de distintos profesionales de la comarca del Campo Arañuelo, de elaborar nuevos materiales y recursos relacionados con la atención a la diversidad. Este material surge del Seminario de Atención a la Diversidad del C.P.R. de Navalморal de la Mata, que se viene reuniendo desde hace varios años y que además de elaborar distintos materiales para nuestra práctica cotidiana, pretende ser un lugar de intercambio, análisis y debate sobre nuestra labor docente.

Todas las actividades de este trabajo están dirigidas al primer ciclo de Educación Primaria, aunque se pueden aplicar en ciclos superiores, están realizadas sobre la práctica diaria y cotidiana con nuestros alumnos, para los que siempre buscamos actividades motivantes, lúdicas y lo más atractivas posibles.

Estas actividades están pensadas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y para alumnos procedentes de otras culturas.

La publicación se compone de tres bloques

independientes, los cuales pasamos a describir a continuación relacionándolo con el currículo.

RELACIÓN COMÚN DE LOS TRES BLOQUES CON EL CURRÍCULO:

De los principios educativos que sustentan la nueva ley señalamos como sólidos y positivos:

- La relación indisoluble que se establece entre equidad y calidad sin renunciar a la excelencia educativa, al tiempo que se potencia la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la compensación educativa.

****Artículo 16. Principios generales:*

2. La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

****Artículo 17. Objetivos de la educación primaria*

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

***Artículo 19. Principios pedagógicos.

1. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

2. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas.

3. A fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma.

TÍTULO II EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO I

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

***Artículo 71. Principios.

2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

***Artículo 72. Recursos.

1. Para alcanzar los fines señalados en el artículo anterior, las Administraciones

educativas dispondrán del profesorado de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados, así como de los medios y materiales precisos para la adecuada atención a este alumnado.

2. Corresponde a las Administraciones educativas dotar a los centros de los recursos necesarios para atender adecuadamente a este alumnado. Los criterios para determinar estas dotaciones serán los mismos para los centros públicos y privados concertados.

CAPÍTULO II

Compensación de las desigualdades en educación.

***Artículo 80. Principios.

1. Con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos

precisos para ello.

DECRETO 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

El artículo 12.1 del Estatuto de Autonomía de Extremadura, aprobado mediante Ley Orgánica 1/1985, de 25 de febrero, determina que: "Corresponde a la Comunidad Autónoma de Extremadura la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de carácter permanente o transitorio, ha de recibir una educación apropiada y adaptada, en un entorno lo más normalizado posible y será necesario buscar planteamientos alternativos a la escolarización convencional para dar una respuesta a las particularidades del medio rural.

El aumento progresivo del alumnado procedente de otras culturas, nos permite trabajar de manera más activa la necesaria sensibilidad hacia una convivencia intercultural, basada en la tolerancia y en el rechazo a la marginación por motivos culturales, étnicos, religiosos, de género o sociales, desde el conocimiento de esas realidades diferentes. Todo ello obliga a la escuela a establecer nuevas formas de adaptación e incorporación desde el respeto a la interculturalidad y a la pluralidad.

***Artículo 3. Objetivos de la Educación Primaria.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar las capacidades que les permitan:

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

CAPÍTULO IV ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

***Artículo 11. Medidas de atención a la diversidad.

1. La diversidad del alumnado es el principio básico que debe contemplar la intervención educativa entendiendo que, de este modo, se garantiza tanto el desarrollo de todos los alumnos como una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

2. La atención a la diversidad del conjunto del alumnado se tendrá en cuenta preferentemente mediante medidas generales y flexibles, encaminadas a alcanzar los objetivos de la etapa y el adecuado desarrollo de las competencias básicas.

***Artículo 12. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. Para que el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos de la etapa, los centros establecerán las medidas

curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso.

BLOQUE 1

Éste bloque surge de la necesidad de elaborar nuevos materiales para trabajar vocabulario, comprensión oral/escrita, y en definitiva adquirir unas habilidades mínimas en el lenguaje ya que cada vez nos encontramos con mayor número de alumnos inmigrantes y con necesidad específica de apoyo educativo.

El bloque se divide en 11 unidades, que se articulan cada una en torno a un centro de interés (las partes del cuerpo, la ropa, el colegio, la casa,...).

Los **objetivos** que pretendemos con este bloque son:

- Adquirir un vocabulario adecuado al primer ciclo de Ed. Primaria.
- Mejorar el nivel de competencia semántica.
- Adquirir los conceptos gramaticales propios del primer ciclo de Ed. Primaria.

- Desarrollar el razonamiento verbal.
- Propiciar situaciones y entornos comunicativos en torno al vocabulario trabajado.
- Interiorizar de manera significativa los contenidos de las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio.
- Afianzar el esquema corporal.

También con este bloque pretendemos desarrollar las competencias básicas mencionadas en el currículo extremeño:

- Competencia en comunicación lingüística. Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento. Por ello, la competencia de comunicación lingüística está presente en la capacidad efectiva de convivir y de resolver conflictos.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal

modo que se posibilita la comprensión de sucesos. Así, forma parte de esta competencia la adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana

Relación con los objetivos generales de área del currículo extremeño:

Del área de Lengua Castellana

1. Comprender y expresar oralmente y por escrito sus ideas, necesidades y sentimientos de forma coherente y adecuada a los diferentes contextos de la actividad social y cultural, teniendo en cuenta los aspectos normativos de la lengua, ampliando progresivamente su vocabulario.

2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.

4. Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias, necesidades y sentimientos de manera adecuada en la actividad social y cultural adoptando una

actitud respetuosa y dialogante ante las aportaciones de los otros y de cooperación y participación activa en el intercambio comunicativo.

Del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural:

1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando y respetando las diferencias con otros grupos, rechazando cualquier discriminación por este hecho y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.

Relación con los contenidos:

Del área de Lengua:

Participación y cooperación en situaciones comunicativas del aula (avisos, instrucciones, conversaciones o narraciones de hechos vitales

y sentimientos), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, volumen de voz y ritmo adecuado).

Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

Audición y reproducción de cuentos, poesías, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, canciones..., de transmisión oral y realización de pequeñas dramatizaciones, recitados y resúmenes. Dominio de los elementos de la comunicación oral: lingüísticos (pronunciación, entonación, ritmo...) y no lingüísticos (gestos, posturas, movimiento corporal...) para expresarse con eficacia.

Comprensión de información general sobre hechos y acontecimientos próximos a la experiencia infantil en textos procedentes de los medios de comunicación social, con especial incidencia en la noticia.

Conocimiento de las normas ortográficas más

sencillas.

Inicio en la identificación y en el uso de los siguientes términos en actividades de producción e interpretación: denominación de los textos trabajados; enunciado, palabra y sílaba; nombre, nombre común y nombre propio; género y número.

Relación con los contenidos del área de Conocimiento del Medio:

Identificación de animales y plantas más representativos del entorno.

Identificación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.

Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas.

Formas de organización en el entorno próximo: la escuela y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.

Los desplazamientos y los medios de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.

Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes-después, pasado-presente-futuro, duración),

Criterios de evaluación:

Del área de Lengua Castellana:

Comprender el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.

Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.

Producir textos empleando articuladamente la imagen y el lenguaje verbal (carteles, anuncios,...).

Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del

intercambio:

Del área de Conocimiento del Medio

Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.

Reconocer, identificar y poner ejemplos sencillos sobre las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.

Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción.

BLOQUE 2

El bloque segundo pretende dar respuesta al creciente aumento de problemas en la lectura y escritura de sílfones o sílabas trabadas y aunque son especialmente útiles para el primer ciclo de Ed. Primaria, tienen

aplicación para alumnos/as con dichas dificultades.

Objetivos que se pretenden con éste bloque:

- Reforzar la lectura de sífonos o sílabas trabadas.
- Reforzar la lectura silábica.
- Aumentar el vocabulario.
- Mejorar la discriminación auditiva y visual.

Relación de éste bloque con el currículo vigente:

Relación con los objetivos generales de área:

Área de Lengua Castellana:

Comprender y expresar oralmente y por escrito sus ideas, necesidades y sentimientos de forma coherente y adecuada a los diferentes contextos de la actividad social y cultural, teniendo en cuenta los aspectos normativos de la lengua, ampliando progresivamente su vocabulario.

Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua

y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.

Relación con los contenidos del área de Lengua Castellana:

Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas.

Establecer relaciones entre la lengua oral y la lengua escrita (Correspondencia fonema-grafía y sus agrupaciones,...).

Reconocimiento de la relación entre sonido y grafía en el sistema de la lengua.

Identificación de la palabra como instrumento básico para la segmentación de la escritura.

Criterios de evaluación:

Leer en voz alta textos sencillos con fluidez empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad lectora, es muy importante asegurar que la descodificación del texto se realiza adecuadamente y de forma fluida y que la utilización de estas estrategias están al servicio de la comprensión del texto.

BLOQUE 3

El último bloque pretende trabajar la comprensión de una forma lúdica y motivante, es quizá el más atractivo para los alumnos/as, a la vez que les exige una mayor capacidad de atención y observación.

Este bloque es adecuado para alumnos de primer ciclo de Primaria, aunque se puede trabajar con él en el resto de los ciclos, para alumnos/as con problemas de comprensión, lateralidad, atención, percepción,...

Objetivos principales que se pretenden con éste bloque:

- Mejorar y aumentar la comprensión lectora.

- Afianzar conceptos espaciales: izquierda, derecha, centro, arriba, abajo, diagonal, horizontal, vertical,...
- Mejorar la percepción y observación de características de las figuras: forma, fondo, color,...
- Mejorar la discriminación visual y percepción figura-fondo.
 - Afianzar uso de la mayúscula.
 - Despertar interés por otros países, nacionalidades, costumbres,...

Objetivos secundarios que se podrían trabajar desde este bloque:

- Descripción de banderas y objetos (Se realizaría el ejercicio al revés)
- Gentilicios de países.
- Interculturalidad.
- Buscar los países en un mapa.

Relación de éste bloque con el currículo vigente:

Relación con los objetivos generales de área:

Del área de Lengua Castellana:

Comprender y expresar oralmente y por escrito sus ideas, necesidades y sentimientos de forma coherente y adecuada a los diferentes contextos de la actividad social y cultural, teniendo en cuenta los aspectos normativos de la lengua, ampliando progresivamente su vocabulario.

Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.

Relación con los contenidos del área de Lengua Castellana:

Comprensión y producción de textos orales para aprender, tanto los producidos con finalidad didáctica como los cotidianos

Interés por los textos escritos como fuente de placer, información y aprendizaje y como medio de enriquecimiento lingüístico

Criterios de Evaluación:

Comprender el sentido global de textos orales

de uso habitual, identificando la información más relevante.

Localizar y recordar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.

Comprensión de información relevante en textos para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano.

Bloque

1

UNIDAD 1. EL CUERPO

1. Canción: las partes de mi cuerpo.

Canción 1

Las partes de mi
cuerpo,
hoy quiero aprender,
y cuando me
preguntas,
yo contestaré:
Las manos son
para aplaudir.
Las piernas son
para saltar
La boca es
para cantar.
Los brazos son
para abrazar.
Y el corazón
para querer.

(bis)

parece una casita.
Los pelos de mi
cabeza (bis)
Parece que son las
tejas.
Los ojos son las
ventanas (bis)
Que se abren cada
mañana.
La boca es una
puerta (bis)
Que siempre la tengo
abierta:
aaaaahhh...!
Y en medio está la
nariz que es un
timbre
que hace así: ¡Ring!,
¡Ring!

Canción 2

La cara que tengo yo

2. Subraya de azul las partes del cuerpo que se encuentren en la cabeza.

- Ojos, cuello, mano, pelo, pie, dedos, labios, dientes, cintura, nariz, codo, brazo, cejas, boca, orejas, rodilla, barbilla, caderas, lengua.

3. Subraya de rojo las palabras que se refieren a las partes del cuerpo y escribelas debajo:

- casa boca pie coche lámpara ceja muñeca cachorro vaso ombligo mesa pierna brazo pelo tobillo aguja árbol rodilla uña lengua dientes silla mano dedo ordenador mochila espalda.

4. De entre todas las palabras, rodea aquellas que se refieren a las extremidades:

• Cabeza, pie, pastel, dedos, ojos, coche, nariz, mano, nube, codo, lengua, lluvia, brazo, cintura, pierna, niña, rodilla, pelo, uñas.

5. Escribe una frase con:

• Labios: _____

• Lengua: _____

• Ombligo: _____

• Espalda: _____

• Rodilla: _____

6. Completa la siguiente ficha con tus datos:

Nombre: _____
Apellidos: _____

Soy un niño o niña de _____ años. Mi pelo es _____, _____ y _____. Mis ojos son _____ y _____. Mi boca es _____ y tengo unos dientes _____ como la _____. La nariz la tengo

- Luis se peina el _____ en el cuarto de baño.
- Cuando dormimos cerramos los _____.
- A mi mamá le gusta pintarse las _____ de color rosa.

- Yo tengo dos _____, dos _____, dos _____ y dos _____.
- Jugando al balón me he hecho daño en el _____.
- ¡Sácate el caramelo de la _____!

8. Une cada uno de los sentidos con las diferentes partes del cuerpo a las que se refieren:

Olfato

Orejas

Vista

Manos

Gusto

Ojos

Tacto

Nariz

Oído

Lengua

9. Escribe las frases contrarias:

- Mi pelo es rubio y rizado.

- Mis ojos son grandes.

- Mis piernas son largas.

- Mis pies están fríos.

10.-Escribe "el" o "la" según sean palabras masculinas o femeninas:

- | | |
|---------------|-------------|
| • ___ boca | ___ cuello |
| • ___ lengua | ___ pecho |
| • ___ diente | ___ pie |
| • ___ rodilla | ___ oreja |
| • ___ pelo | ___ cintura |

11. Escribe las siguientes palabras en singular o plural según corresponda:

- la uña - _____ los ojos - _____
- el dedo - _____ los codos - _____
- el hombro - _____ las piernas - _____
- el moflete - _____ los dientes - _____
- la espalda - _____ las rodillas - _____

12. Completa con la sílaba que falta:

- ____zo Pe____ Mu____ca
- Pe____ Bar____lla Pesta____
- Tobi____ Dien____ Cabe____

13. Escribe el aumentativo y el diminutivo de las siguientes palabras como en el ejemplo:

- Cara: carota, carita
- Pie: _____
- Mano: _____
- Cabeza: _____

• Pierna: _____

• Brazo: _____

14. Une las siguientes frases para que tengan sentido.

- Ana se limpia los dientes antes de ir al colegio.
- Lucía se lava las manos cinco dedos.
- Juan se peina porque le duele el pie.
- Mario no puede caminar después de cada comida.
- En cada mano tenemos antes de comer.

15. Ordena las siguientes letras para formar palabras:

1). SOOJ: _____

5).CDOO: _____

2). RDILAOL: _____

6).ACOB: _____

3). TRCIUNA: _____

7).ZNARI: _____

4). SELAAPD: _____

8).DEDO: _____

16. Busca en la sopa de letras seis nombres diferentes de las partes del cuerpo (pelo, ojos, manos, pie, cuello, uñas, nariz, cara).

S	C	P	I	E	A	S	A
C	U	E	L	L	O	O	Ñ
A	B	L	R	S	M	L	A
R	O	O	J	O	S	Ñ	S
A	S	T	P	N	Ñ	E	P
I	E	C	N	A	R	I	Z
R	X	M	L	M	A	E	O

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

17. Coloca las diferentes partes del cuerpo que conozcas en las diferentes columnas:

Cabeza	Tronco	Extremidades

18. Tacha la palabra que sobra:

- Cabeza, pelo, agua, nariz
- Pierna, rodilla, pie, cenicero
- Brazo, naranja, mano, uña
- Globo, muñeca, rodilla, codo
- Espalda, hombros, camisa, cuello

19. Relaciona los siguientes verbos con las diferentes partes del cuerpo:

Oler	Boca
Beber	Orejas
Mirar	
Tocar	
Peinar	Piernas
Bailar	Ojos
Oír	
Hablar	Manos
Cantar	
Andar	Nariz
Lavarse	
	Pelo

20. Adivina, adivinanza:

Una señorita
Muy señoreada,
Que siempre va en coche
Y siempre va mojada

(lengua)

Unos son azules,
otros son verdes,
pero la mayoría
marrones los tienen.

(ojos)

21. Dibuja, a partir de la piruleta, lo que te indiquen:

1-Las partes de la cara: cejas, ojos, orejas, pestañas, nariz, pelo y boca.

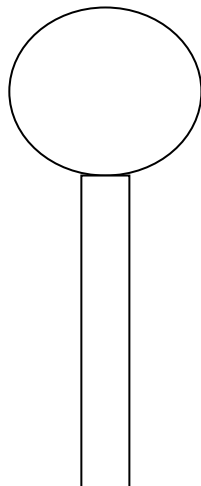
2-Dibuja los brazos, las manos y los dedos.

3-Dibuja las piernas y los pies.

4-Colorea de rosa las muñecas.

5-Colorea de azul las rodillas

6-Colorea de amarillo los tobillos.



22. Ordena las palabras y forma frases:

- moreno. Marta pelo el tiene rizado

- Mónica los azules. tiene ojos

- uñas las Lucía tiene rotas.

- tiene pequeño. El Paco pie

- los Juan blancos. dientes tiene

23. Responde:

- ¿Dónde tenemos los ojos y la nariz? _____

- ¿Dónde están las uñas? _____ ¿y las manos? _____

- ¿Dónde se encuentra el codo? _____

- Escribe dos articulaciones: _____

- Dí las partes del cuerpo que tenemos iguales a nuestros compañeros: _____

- ¿Y cuáles son diferentes? _____

- ¿Qué partes del cuerpo son largas? _____

- ¿y cortas? _____

24. Coloca las siguientes partes del cuerpo según están en la cabeza, en el cuerpo o en las extremidades:

ojos, pelo, pie, brazo, cuello, nariz, orejas,
dedos, rodilla, espalda, boca, dientes, uñas,
lengua, frente, codo, hombros, pierna,

mano, muñeca.

- Cara: _____

- Cuerpo: _____

- Extremidades: _____

25. Comprensión lectora:

Juan y Nuria son dos hermanos. Juan tiene el pelo castaño, muy cortito y sus ojos son azules como el cielo, pero sus dientes están

amarillos porque no se lava los dientes. Nuria, en cambio, es una niña pelirroja, con ojos verdes como la hierba, una boca muy bonita y unos dientes blancos como la leche.

1-¿Cómo se llaman los dos hermanos?

2-¿Cómo tiene el pelo Juan?

3-¿Qué significa que Nuria es pelirroja?

4-¿Cómo tenía los ojos Nuria?

5-¿Cómo eran los dientes de Juan? ¿Por qué?

6-¿Te lavas los dientes todos los días?
¿Cuántas veces?

26. Escribe en mayúsculas las siguientes palabras:

- dientes: _____
- rodilla: _____
- hombros: _____
- glúteos: _____
- espalda: _____
- orejas: _____

27. Lee la siguiente poesía y responde a las siguientes preguntas:

Doña Pito Piturra

Doña Pito Piturra
tiene unos guantes;
doña Pito Piturra
muy elegantes.

Doña Pito Piturra
tiene un sombrero;
doña Pito Piturra
con un plumero.

Doña Pito Piturra
tiene un zapato;
doña Pito Piturra
le viene ancho.

(Gloria Fuertes)

- Copia las prendas de vestir de vestir de doña Pito Piturra

- ¿En qué partes del cuerpo se ponen cada una de las prendas escritas?

- ¿Cuáles de las prendas de vestir están en plural?

- ¿y en singular?

28. Escribe diferentes partes del cuerpo correspondientes a los espacios

--	--	--

--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

29. De los siguientes medios de comunicación, identifica las vocales y las consonantes:

	VOCALES	CONSONANTES
BARBILLA		
TOBILLO		
PESTAÑAS		
OJOS		
BRAZO		
MEJILLAS		
TALÓN		

30. Separa en sílabas las siguientes palabras:

Frente: fren--te Pestañas: _____

Cabeza: _____ Tobillo: _____

Boca: _____ Cintura: _____

Codo: _____ Ojos: _____

31. De todas las palabras que aparecen a continuación, colócalas según sean nombres comunes o propios.

Oreja, labios, Roberto, nariz, cara, Lucía, Mario, Raúl, cejas, pestañas, Ángel, Sara, Marta, hombro, muñeca, codo, César, Mallorca, brazo, Marbella.

NOMBRES PROPIOS	NOMBRES COMUNES

32. Escribe el abecedario:

33. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

- Mejillas, cadera, espalda, piernas, lengua,

- Pelo, labios, ojos, brazos, codo, pecho.

34. Busca el significado de las siguientes palabras:

• Muslo: _____

• Agrio: _____

• Respirar: _____

• Talón: _____

• Mofletes: _____

35. Escribe los siguientes verbos en presente, pasado, futuro, completando la tabla:

	PASADO	PRESENTE	FUTURO
Escribí		escribo	
Beber	Bebí		
Correr			Correré
Ducharse	Me duché		
Peinar			Peinaré
Sonreír		Sonrío	
Vestir		Me Visto	
Oler		Huelo	

36. Conjuga el verbo de cada oración correctamente:

- El niño _____ (lavarse) los dientes todos los días.
- El bebé _____ (escuchar) la canción.
- Me _____ (secarse) las manos con la nueva toalla.

- Cuando _____ (dormir) cierro los ojos.
- ¡Qué bien _____ (oler) esas flores!
- Cuando tengo sed _____ (beber) mucho agua.

37. Termina las siguientes frases para que tengan sentido:

- Para oler utilizo _____

- Si hay mucho ruido _____

- Cuando me duele el brazo _____

- Utilizo el peine cuando _____

- Cuando estoy triste _____

- Si me duele la cabeza _____

38. Clasifica los siguientes sustantivos o nombres, identificando el género y el número:

	Masculino	Femenino	Singular	Plural
Cejas		X		X
Cuello				
Mano				
Muslos				
Piernas				
Lengua				
Ojos				
Nariz				
Pecho				
Espalda				

39. Subraya de rojo los sustantivos y de azul los verbos de las siguientes frases:

- Mi hermana se rompió una pierna jugando al baloncesto.

- Tengo unas pestañas muy largas.
- El bebé hace muchos ruidos con la boca.
- El pelo puede ser liso o rizado.
- Tengo las manos muy frías.
- La lengua es húmeda.

40. Elige dos de los siguientes adjetivos para cada parte del cuerpo que aparece:

alto, bajo; largo, corto; limpio, sucio; castaño, negro, pelirrojo, rubio; rizado, liso; suave, áspero; húmedo, seco.

Mano: _____

Pelo: _____

Uñas: _____

Espalda: _____

Ojos: _____

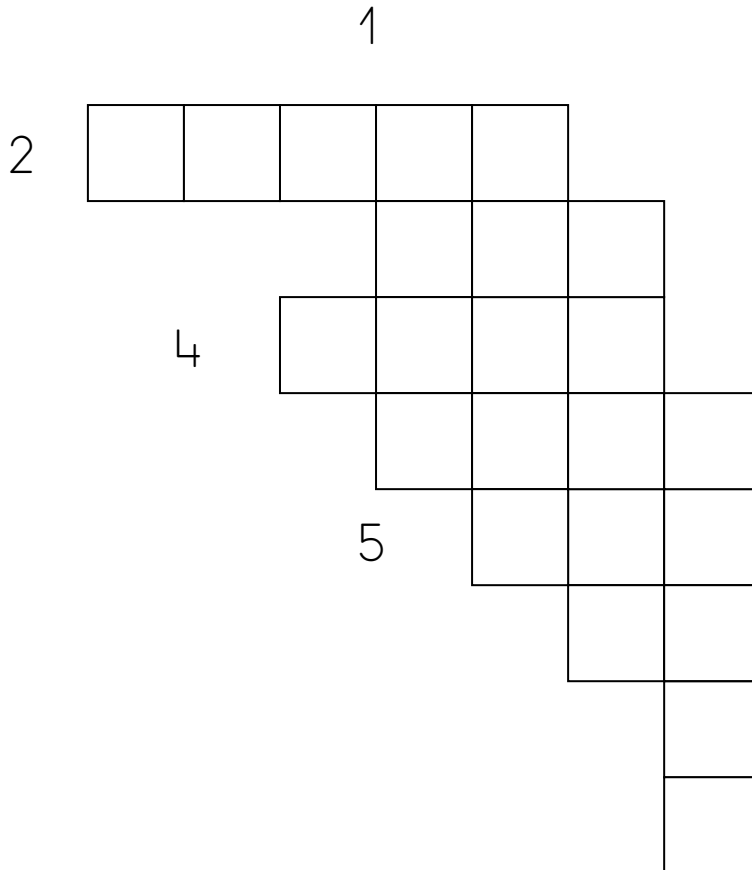
Dientes: _____

Labios: _____

Pie: _____

41. Realiza el siguiente crucigrama.

- 1-Tenemos dos en la cara. Sirven para ver.
- 2-Con ellas tocas las cosas.
- 3-Lo utilizamos para respirar.
- 4.-Si no la tuviéramos no podríamos hablar.
- 5.-Sin ellos no podríamos andar.
- 6.-Cinco son en cada mano, que nos podemos pintar.



UNIDAD 2 LA ROPA

1. Clasifica las siguientes palabras:

- bañador, guantes, bufanda, abrigo, pantalón corto, chanclas, botas, sandalias, chubasquero.

Ropa de invierno: _____

Ropa de verano: _____

- Chándal, camisa, falda, vestido, deportivos, sudadera, chaleco, chaqueta.

Ropa de deporte: _____

Ropa de calle: _____

- Sandalias, amorak, chaqueta, botas, jersey, bufanda, chanclas, zapatillas, cazadora,, zapato, gorro.

Calzado: _____

Ropa de abrigo: _____

- Gorra, bufanda, pantalón, calcetines, falda, camiseta, camisa, calzoncillo, jersey, bragas, zapatillas, chaleco.

Ropa de cintura para arriba: _____

Ropa de cintura para abajo: _____

2. Rodea la palabra intrusa o la palabra de sobra, y explica oralmente por qué razón:

- Camisa-chaqueta-lavadora-abrigo.
- Calcetín-cazadora-montaña-pijama.
- Bolsa-pañuelo-dormitorio-guantes.
- Cazadora-abrigo-bañador-chubasquero.
- Zapato-botas-corbata-sandalias.

- Sombrero-botas-gorra-gorro.

3. Ordena la frase correctamente:

- sombrero, se, pone, la, en, cabeza. El

- gorro, es, El, amarillo.

- botones, La, tiene, camisa

- pijama, El, rayas, tiene

- rojos, Los, son, guantes

- zapato, El, cordones, tiene

4. Completa la frase:

- Cuando llueve uso _____.
- En los pies me pongo los _____.
_____.
- Cuando me baño en la piscina uso _____
_____.
- Para dormir me pongo el _____
_____.
- Para limpiarme la nariz uso _____
_____.
- La corbata se pone en el _____
_____.
- En las manos se ponen los _____
_____.
- Cuando hace frío me pongo el _____
_____.
- En la cintura nos ponemos el _____
_____.

- En la zapatería compramos _____
_____.
- Cuando hago Educación Física me pongo
el _____.
- Cuando hace calor me pongo _____
_____.

5. Completa la frase con una de las opciones:

- En las manos me pongo _____.
(bufanda, corbata, guantes)
- En verano me pongo _____.
(abrigo, pantalón corto, bufanda)
- En los pies me pongo _____.
(pijama, calcetines, jersey)
- La camisa tiene _____.
(cinturón, abrigo, botones)
- Para protegerme del sol uso _____
_____.

(falda, vestido, gorra)

- Si no veo bien uso _____.

(camiseta, gafas, guantes)

- Cuando llueve me pongo _____.

(cazadora, abrigo, chubasquero)

- Para dormir uso _____.

(sandalias, bañador, camisón)

- En la tienda de deporte compro _____
_____.

(camisa, corbata, chándal)

6. Une las frases correctamente:

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| • Cuando voy a la piscina me pongo | una falda. |
| • En las manos llevo | el sombrero. |
| • En cabeza me pongo | la camisa. |
| • Por la noche me pongo | los guantes. |
| • Mama se pone | el pijama. |
| • Mi hermano aprendió a abrocharse | el bañador. |

7. Adivinanzas:

- Es de lana, se pone en el cuello y abriga mucho.
-

- Tiene cordones y nos lo ponemos en los pies.
-

- Tiene capucha y nos lo ponemos cuando llueve
-

- Lo llevamos en el bolsillo para limpiarnos la nariz.
-

- Nos lo ponemos en la cabeza cuando hace mucho sol.
-

8. Comprensión lectora:

Las rebajas

Este año fuimos a comprar ropa a unos grandes almacenes. Mi mamá me compró más ropa que otras veces, porque eran las rebajas.

Lo que más me gustó fue un chándal azul y unas zapatillas de color rojo, también me compro unos pantalones azules y un abrigo verde. ¡ Qué ganas tenía de llegar al colegio para enseñárselo a mis amigos !

- ¿Dónde fuimos a comprar?
-

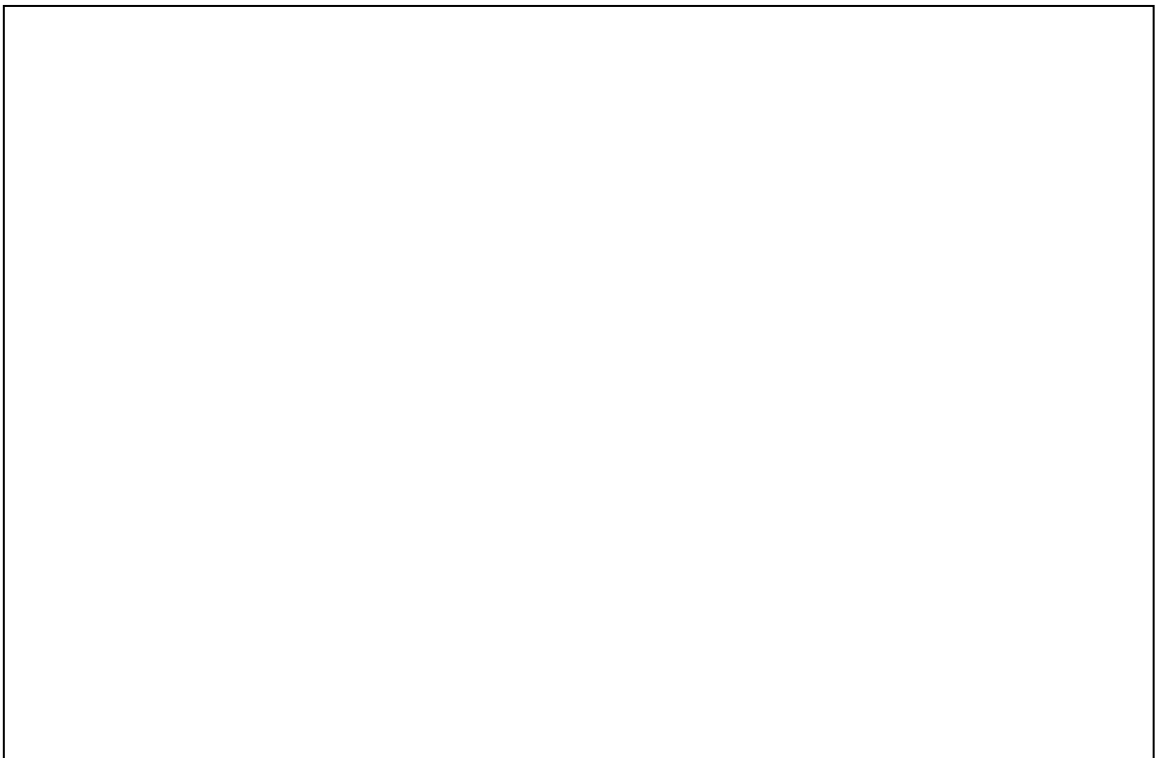
- ¿Qué me gusto más?
-

- ¿De que color era el abrigo?
-

- ¿De que color eran los pantalones?
-

9. Realiza el dibujo de:

- Un niño con chubasquero azul y capucha roja, lleva botas marrones, pantalones verdes y guantes amarillos.
- Una niña con falda lila, camiseta de manga corta azul marina, zapatos rosas y gorra naranja. Además lleva un collar y dos pulseras.



10. Completa con prendas de vestir:

- El _____ Una _____
- La _____ Unos _____
- Los _____ Un _____
- Las _____ Unas _____

11. Escribe el antónimo o contrario de las siguientes palabras:

- Verano _____ Negro _____
- Claro _____ Limpiar _____
- Estrecho _____ Derecha _____
- Coser _____ Tender _____
- Comprar _____ Corto _____
- Vestirse _____ Frío _____
- Primavera _____ Arriba: _____

14. Completa con la sílaba correcta

- ___bata lu___da ___mallera.
- Pi___ma go___ som___ro.
- Ca___són mano ___ ___mavera

15. Escribe en el lugar correspondiente:

- jersey, pantalón, falda, calcetines, abrigo, camisa, camiseta, sandalias, bragas, bufanda, guantes.

Masculino: _____

Femenino: _____

16. Sopa de letras:

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

JERSEY , GORRA , CHALECO , PANTALON , CAMISETA , PIJAMA , BAÑADOR , CORBATA ,
CALCETIN , CHAQUETA ,

U J A T E U Q A H C R I V M P
T T X F X H C A M I S E T A U
N O I X F T D D A T A B R O C
A G B A N F U W P I J A M A X
S O C E L A H C K S M D L K I
R C H R O D A Ñ A B F Q Q C V
G Y F H J E R S E Y E H H S M
O G O R R A K F H U Y U X K E
T W C A L C E T I N H B B Y S
T B N O L A T N A P L S H S X
A P B C E L I L F G F C Q K I
G Q L I O D N I F Y B M R Y B
O C U T O C F T I L W Z V F J
V U K J Y X S D W T Q N S S F
V A A J D F D M Q A L M F U O

17. Ordena las siguientes letras para formar palabras:

- Jersey: _____ Calcetín: _____
- Pantalón: _____ Pijama: _____
- Braigo: _____ Chaleco: _____
- Bañador: _____ Flada: _____

18. Escribe en el lugar correspondiente:

- sandalias, pantalón, sudadera, chándal, abrigos, zapatos, bota, chubasquero, camisetas, cordones, gorro.

Singular: _____

Plural: _____

19. Clasifica los siguientes verbos en presente, pasado o futuro:

- llueve, vestiré, rompí, ando, cose, fui, estuve, cantaré, desvestiré.

Presente: _____

Pasado: _____

Futuro: _____

20. Conjuga el verbo correctamente:

- La niña se (vestir) _____ por la mañana.
- El niño se (poner) _____ los guantes.
- El chubasquero (ser) _____ grande y amarillo
- Mañana (coser) _____ los calcetines.

21. Rodea los adjetivos de cada oración:

- La falda es amarilla y roja.
- Los calcetines rojos son muy largos.
- El abrigo grande está en el armario mediano.
- La bufanda verde es muy ancha.

22. Escribe dos adjetivos adecuados para cada nombre:

- Bufanda: _____ Abrigo: _____
- Guantes: _____ Calcetines: _____
- Chaqueta: _____ Chanclas: _____
- Bañador: _____ Gorro: _____

23. Separa en sílabas las siguientes palabras:

- Chubasquero: _____ Falda: _____
- Pantalón: _____ Bragas: _____
- Jersey: _____ Corbata: _____
- Camisa: _____ Chaleco: _____
- Zapato: _____ Botas: _____

24. Escribe tres palabras de la misma familia:

- Zapato: _____
- Camisa: _____

- Pañuelo: _____
- Gorro: _____
- Chaqueta: _____

25. De las siguientes palabras subraya el nombre de rojo, el verbo de azul y el adjetivo de verde:

- El gorro pequeño es mío.
- Las sandalias verdes están en el armario.
- El chándal azul tiene dos manchas.
- La chaqueta amarilla y la corbata marrón son de mi padre.

26. Lee el siguiente vocabulario referente a la ropa:

sastre-traje- vestido-diseño- desfile de modelos-
 diseñador-modista- tejido de seda- tejido de
 algodón-tejido de lana- tejido de lino-tejido de
 fibra.- probar cortar-diseñar-coser- tejer

Formamos palabras, añadiendo al final **or**:

- diseñar-_____tejer-_____
- comprar-_____vender-_____
- probar-_____

Formamos palabras añadiendo al final **oso**:

- seda-_____fibra-_____
- vapor-_____gracia-_____
- estilo-_____horror-_____

27. Escribe frases en las que se usen estas palabras:

- pantalón-algodón-frescos.

Los últimos pantalones de algodón eran muy frescos.

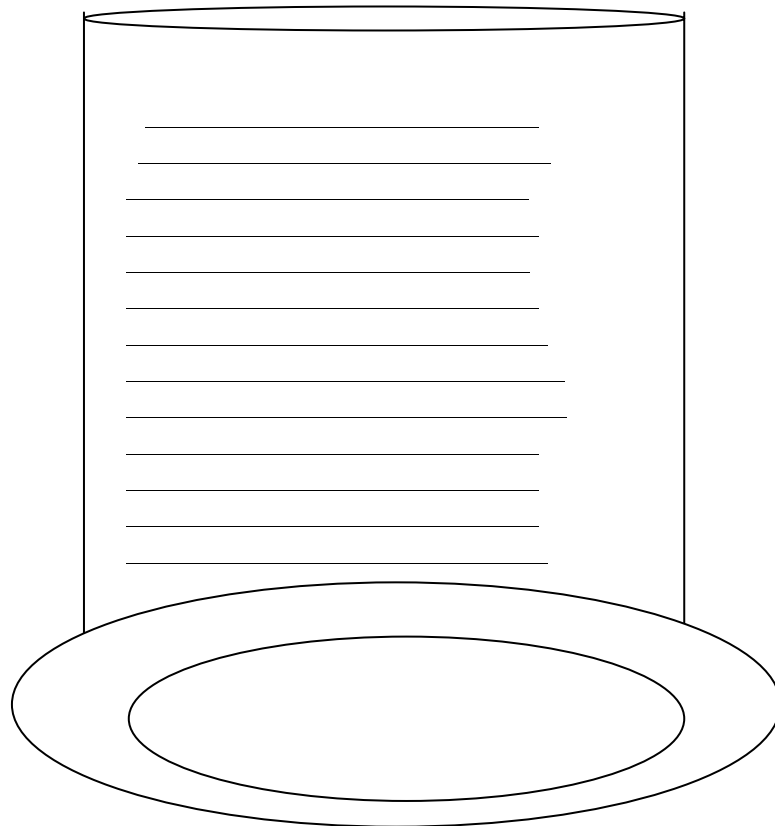
- pañuelo-seda-vaporoso
-

- vestido-lana-horroroso
-

- blusa-fibra-graciosa
-

LECTURA (Los alumnos escriben el dictado dentro del sombrero)

Texto: El tío de Andrea llevaba unos zapatos de charol y un traje gris marengo. La corbata era de seda azul marino y destacaba su sombrero de copa negro.



28. Escribe las siguientes frases para que tengan significado contrario:

- Esta falda es muy corta.

Esta falda es muy larga

- Hoy me pondré el traje oscuro.
-

- Ese zapato es grande.
-

29. Escribe el número de letras que tiene cada una de las siguientes palabras:

- Abrigo_____

- Pantalón _____

- Chaqueta_____

- Bufanda_____

- Corbata_____

30. Escribe en mayúsculas las siguientes palabras:

- jersey _____
- abrigo _____
- chándal _____
- camiseta _____
- bufanda _____

31. Clasifica la ropa de acuerdo con las estaciones del año en la que la utilizemos:

Camiseta, jersey, guantes, bañador, gorro, pantalón corto, cazadora, bufanda, pantalón largo, sandalias, botas, chanclas.

PRIMAVERA-VERANO

OTOÑO-INVIERNO

32. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

- bufanda, guantes, calcetines, abrigo, pañuelo.
-
-

33. Subraya con color azul la ropa para hacer deporte y de color rojo la ropa que usamos para dormir:

- deportivas, bañador, pijama, zapatillas, camisón, chándal, sudadera.

34.- Rodea cuál es la palabra diferente en los conjuntos de palabras que leerás a continuación:

- Botas, zapatos, sandalias, jersey.
- Blusa, pantalón, falda, armario.
- Braga, calzoncillo, calcetines, camisa.
- Gorro, sombrero, gorra, guantes.

- Camisa, jersey, blusa, pantalón.
- Abrigo, cazadora, gabardina, vestido.
- Bolso, cinturón, sombrero, falda.
- Pijama, zapatillas, camisón, chaqueta.

35.-Subraya las palabras que no tengan relación:

- Chaqueta, abrigo, chorizo, chaquetón.
- Boina, sombrilla, sombrero, gorro.
- Camisa, blusa, camiseta, camión.
- Platos, zapatos, sandalias, botas.
- Chubasquero, churrero, impermeable, gabardina.

36. Completa con las siguientes palabras:

INVIERNO, LARGA, NIEVE, BUFANDA, GORRO, FRIO

- Estamos en _____ . Cae
 _____ y hace _____ .

- El día es corto y la noche más

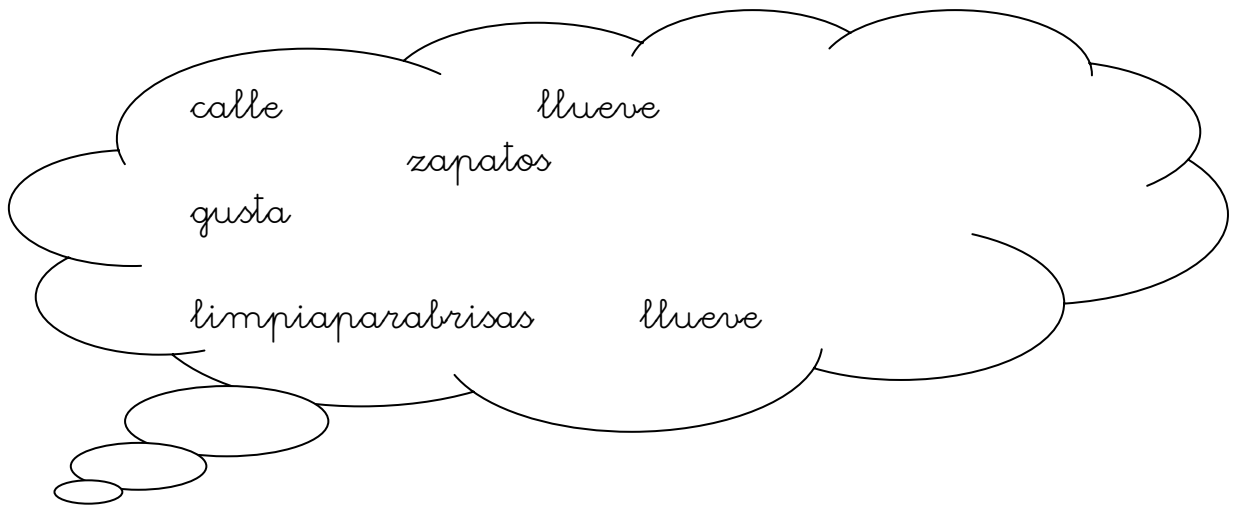
----- y -----.

37.-Completa las frases siguientes:

- Los zapatos se compran en la
-----.
- En la sección de ropa deportiva compro
un -----.
- Para irme a dormir me pongo

- Me pongo el ----- porque
hace mucho frío.
- Usa ----- porque se le
cae el pantalón.

38.-Completa con las palabras que faltan:



LLUEVE

- Cuando salgo a jugar a la _____ llueve.
- Cuando mamá lleva un peinado de boda _____ llueve
- Cuando _____ fallan _____ los _____ llueve.
- Cuando llevo _____ nuevos llueve.
- ¡Pero a mí me _____ !

39.- Lee y relaciona:

Utilizamos prendas de vestir para cubrir nuestro cuerpo. Así lo protegemos del frío, del calor, de la lluvia.

Al conjunto de prendas de vestir lo llamamos ropa.

Usamos ropas diferentes según la actividad que vayamos a realizar.

También cambia la ropa dependiendo del frío o del calor que haga.

La ropa es_____

- es el conjunto de zapatos que usamos.
- es el conjunto de prendas de vestir.
- es lo que usamos en invierno.

La ropa cambia -----

- dependiendo del frío o del calor que haga.
- dependiendo de los guantes que llevemos.
- dependiendo de lo que voy a comer hoy.

Protegemos el cuerpo con la ropa

- del frío, del calor y de la lluvia.
- del color amarillo y azul.
- del agua de la piscina.

40. Adivina, adivinanza:

Dos buenas piernas tenemos

Y no podemos andar

Pero el hombre sin nosotros

A la calle no saldrá. (Los pantalones)

De día traca que traca,
de noche bajo la cama. (Los zapatos)

41. Lee las definiciones y completa:

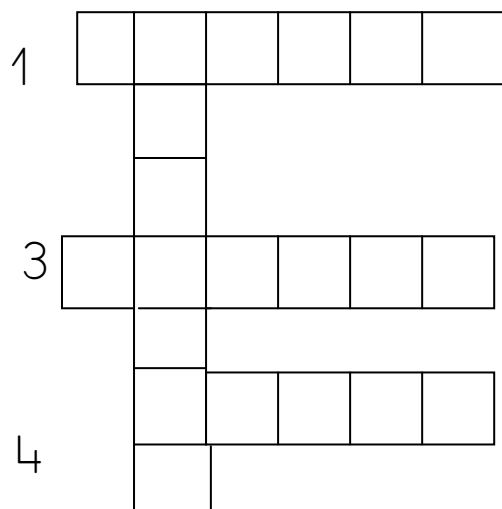
1.- Puede llevar cordones o no y nos lo ponemos en los pies.

2.- Prenda larga que usamos en invierno para el frío para salir a la calle.

3.- Ropa interior para las chicas.

4.- Muchos son de lana y lo ponemos en la cabeza.

2



42. Elige y escribe lo contrario:

feo estrecho viejas ásperos gruesa

- Una falda muy bonita → Una falda muy fea.
- Un cinturón ancho → _____
- Una chaqueta fina → _____
- Unos guantes suaves → _____
- Unas botas nuevas → _____

43. Ordena las palabras y escribe frases:

- Lucas pijama pone para se ir el cama. la
a
-

- carnaval En disfraz. pongo un pongo me
-

- tengo bañador. Para un ir la a piscina
un
-

- hace con chándal. deporte el María
-

44. Lee y dibuja:

1.-Hay una señora que lleva un abrigo azul y blanco.

2.-Tiene las mangas largas y una capucha grande en la espalda.

3.-Lleva cuatro botones redondos y dos bolsillos cuadrados.

4.-El abrigo es largo y ancho.

5.-La señora lleva un sombrero azul y un bolso muy grande.

6.-En la solapa izquierda del abrigo lleva un broche amarillo brillante.



45. ¿Para qué sirve? :

- La gorra: _____
- El delantal: _____
- El chándal: _____
- La cremallera: _____
- El cinturón: _____
- El bolso: _____
- Las gafas: _____
- El paraguas: _____
- El reloj: _____
- El bañador: _____

UNIDAD 3. EL COLEGIO

1. Clasifica las siguientes palabras:

- goma, lápiz, pincel, regla, pegamento, bolígrafo, tiza, mesa, puerta, sacapuntas, rotulador, portaminas, cuaderno, libro, ventana..

Sirven para escribir: _____

No sirven para escribir: _____

- Jugar, dibujar, dormir, escribir, desayunar, borrar, descansar, leer, gritar, correr, romper, recortar, estudiar.

Acciones que se realizan en el colegio: _____

Acciones que **no** se realizan en el colegio:

- Dormitorio, aulas, gimnasio, salón, servicios, biblioteca, habitación, pasillo, sala de ordenadores.

Partes o dependencias del colegio: _____

Partes que **no** son del colegio: _____

2. Rodea la palabra intrusa o la palabra que sobra, y explica oralmente por qué razón:

- Lápiz, rotulador, tiza, goma.
- Pizarra, tijeras, cuaderno, libreta.
- Biblioteca, percha, comedor, patio.
- Profesor, pupitre, conserje, alumno.

3. Completa la frase:

- Escribo con el _____.
- Borro con la _____.
- Para pegar uso el _____.
- Corto con la _____.
- La punta del lápiz se saca con el _____
_____.
- Cuelgo el abrigo en la _____.
- El profesor escribe en la _____.
- Siempre me siento en la _____.
- Guardo los libros en la _____.

- Desde la _____ veo el patio.
- Escribo encima de la _____
- Para hacer líneas rectas uso la _____

- En la _____ hay muchos libros.
- El bocadillo nos lo comemos en el _____

- Tiro los papeles a la _____
- Para colorear usamos los _____
- El profesor escribe con la _____ en la pizarra.

4. Ordena la frase correctamente:

- corta, niño, el, con, tijera.

- verde, es, La, pizarra.

- mesa, La, alta, es.

- Cuando me lavo las manos voy _____ } al servicio
 } al patio
 } a la biblioteca

- Dejo siempre el abrigo en _____ } la mesa
 } la silla
 } la percha

- Llevo el lápiz y la goma en _____ } el abrigo
 } la mochila,
 } el estuche

6. Une las frases correctamente:

- Me como el bocadillo _____ en la pizarra.
- En clase de Educación Física _____ en el recreo.
- El maestro escribe _____ pinta bien.
- El rotulador negro _____ corro mucho.

7. Comprensión lectora:

Mi primer día de colegio

Este año las clases han empezado el catorce de septiembre. Mi padre y mi madre me han acompañado a la entrada del colegio, allí estaban todos mis amigos del curso pasado: Antonio, David, Alejandro,...nos pusimos en fila con nuestras mochilas nuevas y llenas de libros. Seguro que será un curso estupendo.

- ¿Qué día empieza el curso?

- ¿Quién me acompañó al colegio?

- ¿Cómo eran las mochilas?

8. Completa con objetos del colegio:

- El _____ Los _____
- Una _____ Un _____
- La _____ Las _____
- Unos _____ Unas _____

9. Adivinanzas:

- Es de madera tiene cuatro patas y sirve para sentarse. _____
- Tiene pomo y por ella entro y salgo. _____

- Por ella puedo mirar y es de cristal. _____

- Es de metal y sirve para cortar papel. _____

- Tiene muchas hojas y sirve para leer. _____

- Soy de color verde o negro, tan lisa como el cristal; me borran cuando estoy llena para volver a pintar. _____
- Un palito de madera, que con su punta afilada escribe lo que tú quieras. _____

- Soy larga y voy numerada; al ponerme en el papel te salen rectas las rayas. _____

10. Realiza en el cuadro el dibujo de:

- Un colegio de dos plantas.
- Tiene un patio con tres columpios y un tobogán.
- Hay dos puertas de entrada.
- El patio tiene una pista de fútbol y otra de baloncesto.
- A la izquierda del patio hay seis árboles grandes y dos pequeños.



11. Completa con los artículos: *el, la, los, las, un, una, unos, unas.*

- _____ goma
- _____ lápices
- _____ pegamento
- _____ plastilina.
- _____ comedor
- _____ tizas

- _____ceras
- _____regla
- _____pizarra
- _____recreo

12. Escribe el antónimo o contrario de las siguientes palabras:

- Pegar _____ Entrar _____
- Abrir _____ Levantarse _____
- Deprisa _____ Estrecho _____
- Hablar _____ Grande _____
- Subir _____ Encima _____
- Arriba _____ Sucio _____
- Fuera _____ Rápido _____
- Corto _____ Negro _____



13. Escribe un aumentativo y un diminutivo de cada palabra:

- Ejemplo: regla, reglaza, reglita.
- Goma _____.
- Percha _____.
- Libro _____.
- Mochila _____.
- Estuche _____.
- Pizarra _____.
- Bocadillo _____.

14. Completa con la sílaba correcta:

- plastili__ piza___ pegamen__
- bocadi___ mochi__ cuader__
- venta__ rotulado___ boligra__

15. Completa la ficha:

- Nombre de mi colegio: _____

- Nombre de mi maestro-a: _____

- Nombre del director-a: _____

- Curso en el que estoy: _____

- Nombre del maestro-a de Educación Física: _____

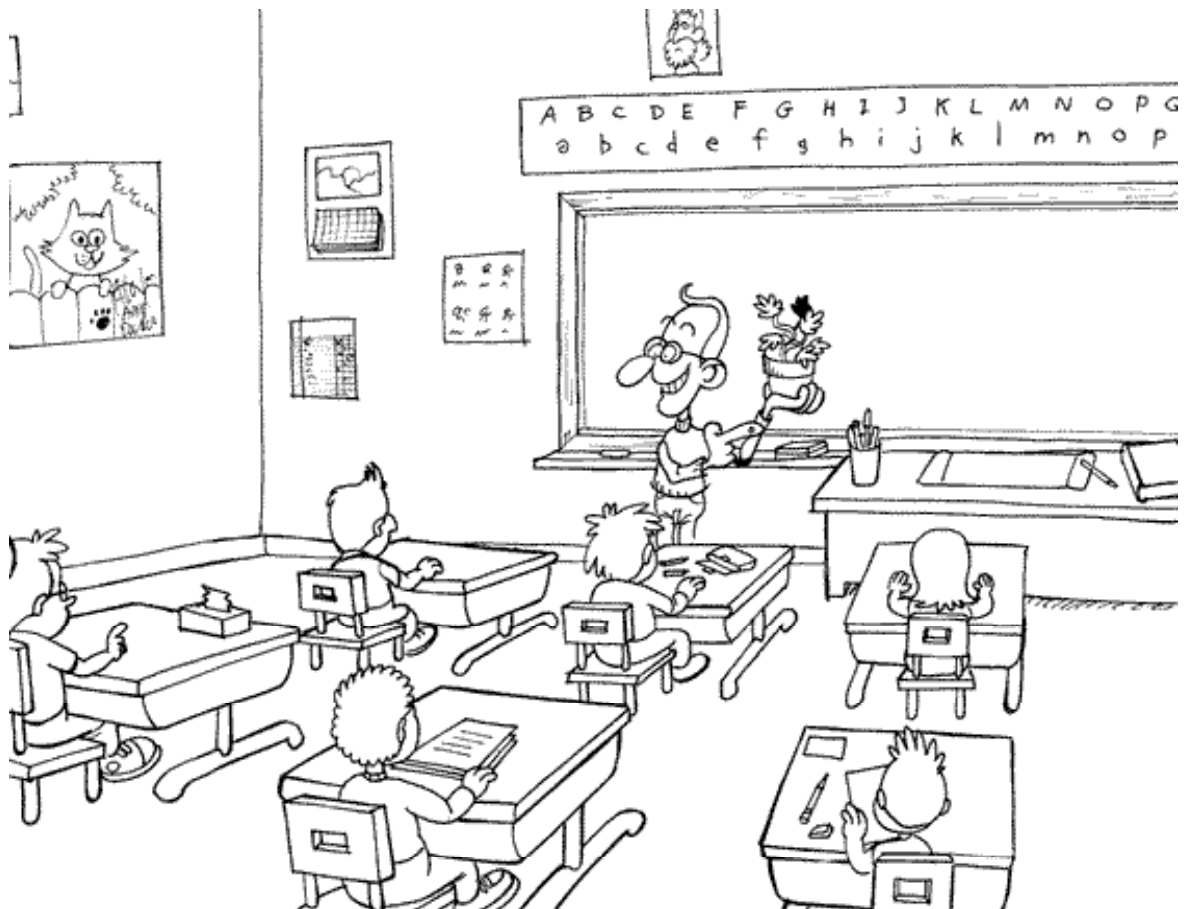
- Nombre del maestro-a de Música: _____

- Nombre del maestro-a de apoyo: _____

- Nombre del conserje: _____

16. Esta es la clase de Don Federico, colorea siguiendo las instrucciones:

- La pizarra es de color verde oscuro.
- Los pupitres son de color azul.
- Los niños de la primera fila tiene la camiseta amarilla.
- Los niños de la segunda fila llevan camisetas rojas.
- La mesa del profesor es naranja.



17. Escribe en el lugar correspondiente:

goma, lápiz, papel, pizarra, pupitre, silla,
biblioteca, director, plastilina, rotuladores.

Masculino: _____

Femenino: _____

18. Escribe en el lugar correspondiente:

lápices, ceras, cuaderno, libro, mochila,
ordenadores, carpeta, estantería, tizas,
pizarras.

Singular: _____

Plural: _____

19. Clasifica los siguientes verbos en presente, pasado o futuro:

escribió, pintaré, borro, dibujaré, explicamos, conté, recorto.

Presente: _____

Pasado: _____

Futuro: _____

20. Conjuga el verbo correctamente:

- El maestro (explicar) _____ la lección.
- Ayer (hacer) _____ todos los deberes.
- Hoy (tener) _____ clase de Educación Física.
- Mañana (ir) _____ a la biblioteca.

21. Rodea los adjetivos de cada oración:

- La mesa grande es muy bonita.
- Nuestra clase es amplia y luminosa.
- El bolígrafo azul es muy grueso.
- Ese lápiz amarillo tiene la punta muy fina.

22. Escribe dos adjetivos adecuados para cada nombre:

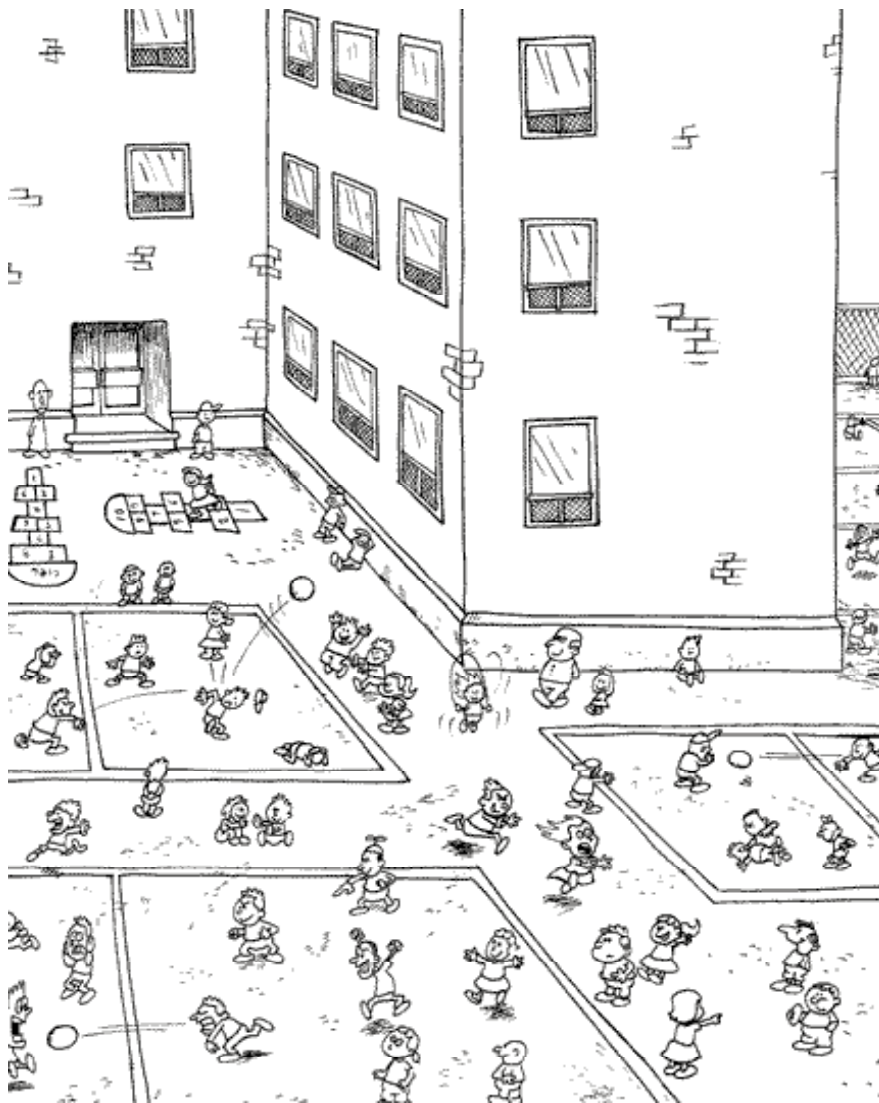
- Goma: _____ Pizarra: _____
- Lápiz: _____ Biblioteca: _____
- Bolígrafo: _____ Mesa: _____
- Colegio: _____ Gimnasio: _____

23. Separa en sílabas las siguientes palabras:

- Goma: _____ Regla: _____
- Pizarra: _____ Tiza: _____

- Rotulador: _____ Estuche: _____
- Lápiz: _____ Cuaderno: _____
- Libro: _____ Mochila: _____

24. Colorea el patio del colegio como tú quieras.



25. Escribe tres palabras de la misma familia:

- Libro: _____
- Goma: _____
- Cuaderno: _____
- Mesa: _____
- Ventana: _____

26. De las siguientes palabras rodea el nombre de rojo, el verbo de azul y el adjetivo de naranja:

- La silla amarilla es muy baja.
- La goma es nueva.
- El patio es pequeño y alargado.
- La biblioteca nueva tiene muchos libros bonitos.

27. Escribe el número de letras que tiene cada una de las siguientes palabras:

- Goma _____

- Cartera_____
- Maestro_____
- Lápiz_____
- Ordenador_____
- Sacapuntas_____

28. Escribe las siguientes frases para que tengan significado contrario:

- Mi colegio es muy grande.

- Las vacaciones son muy largas.

- No me gusta salir al recreo

- La mochila pesa mucho.

29. Escribe en mayúsculas las siguientes palabras:

- Libro _____
- Mesa _____
- Silla _____
- Estantería _____
- Flauta _____
- Gimnasio _____

30. Coloca los siguientes nombres según sean comunes o propios:

- Marta, estuche, portaminas, Sergio, Alejandro, cuaderno, Federico, radiador, estantería, armario, Alfonso.

Comunes: _____

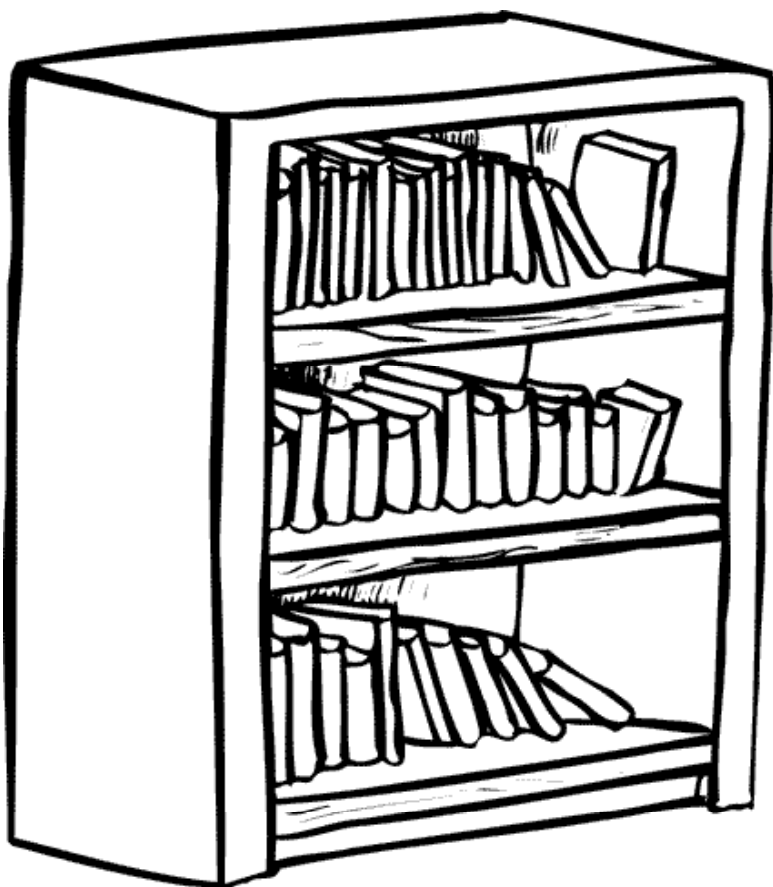
Propios: _____

31. Escribe el abecedario:

32. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

- Estuche, armario, mochila, goma, rotulador.

33. Colorea la estantería de color marrón. Los libros del primer estante son amarillos, los libros del segundo estante son verdes y los libros del tercer estante son azules.



34. Sopa de letras:

Busca las siguientes palabras: colegio, goma, estuche, lápiz gimnasio, mochila, rotulador, ordenador

C	Q	E	R	T	Y	G	T	R	R
O	A	K	E	E	Y	I	P	R	O
L	A	P	I	Z	H	M	I	R	T
E	X	Y	F	T	B	N	I	F	U
G	O	M	A	R	V	S	K	G	L
I	S	Y	G	R	C	I	J	B	A
O	W	H	J	F	F	O	T	H	D
E	S	T	U	C	H	E	G	J	O
P	O	R	D	E	N	A	D	O	R
T	Y	U	M	O	C	H	I	L	A

UNIDAD 4 LA CASA

1. Rodea de la siguiente lista de palabras las que forman parte de la casa:

puerta	estuche	bañera
ventana	pasillo	lápiz
coche	falda	armario
chimenea	arroz	rosal
árbol	cocina	balcón
tejado	despensa	terracea

2. Rodea tipos de viviendas de entre las siguientes palabras:

casa	chalet	choza
oficina	teatro	apartamento
edificio	cine	iglú

3. Escribe el nombre de cuatro objetos o cosas que hay en diferentes estancias de la casa:

• Cocina: _____

• Dormitorio: _____

• Baño: _____

• Salón: _____

4. Completa las frases:

• Para limpiarme los dientes uso _____

• Para barrer usamos _____

• Para subir al piso de arriba voy por _____

- La puerta se abre con la _____

- El señor que hace una casa se llama _____

- Me baño en la _____

- Para secarme uso la _____

- El sofá esta en el _____

- Para que no entre el sol por la ventana
bajo la _____
- Para salir a la calle abro la _____

5. Escribe la palabra que convenga más:

- El está colgado en la pared
(paraguas, estufa, cuadro)

- Enciendo la cuando tengo frío (fregona, estufa, lavabo)
- El está en la mesilla de noche (grifo, cuchara, despertador)
- Enciendo la para ver mejor. (esponja, lámpara, botella)
- La tiene 4 patas. (cazuela, mesa, plancha)
- La se guarda en la cocina (batidora, colonia, silla)
- El es de madera. (colchón, plato, armario)
- El conserva los alimentos fríos. (colador, frigorífico, espejo)

6. Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde está el lavabo? _____

- ¿ Quién pinta la casa? _____

- ¿ Dónde está el lavavajillas? _____

- ¿ Con qué plancho la ropa? _____

- ¿ Dónde me limpio los pies? _____

7. Dí a cual objeto se refiere:

- Sirve para mantener fríos los alimentos:

- Es un utensilio de cocina, en ella cuezo los alimentos: _____
- Es un mueble, encima se pone el colchón:

- Tiene vidrio, los bordes son de madera, se cuelga en la pared: _____

- Es un electrodoméstico, sirve para lavar la ropa: _____
- Es pequeña, es de metal y sirve para abrir la puerta: _____
- Es un electrodoméstico, sirve para hacer café: _____
- Es una estancia de la casa, en él me lavo la cara: _____
- Es un mueble, en él guardo la ropa: _____

8. Subraya el nombre de objetos redondos:

cubo	cazo	puerta	cama	lavabo
mesa	vaso	plato	silla	botella
peine	grifo	batidora	jarra	cuchillo

9. Une según el significado de la frase:

Me lavo las manos	por la chimenea
Barro la habitación	en la cama
El humo sale	en el jarrón
Llaman a la	en el lavabo
Las sábanas se ponen	con la escoba
Me miro en	la estantería
Del techo cuelgan	el portafotos
La foto está en	puerta
Las flores están en	el espejo
Coge un libro de	las lámparas

10. Señala cual es la respuesta correcta:

- ¿Qué es un ladrillo?
 - Una parte de la casa.
 - Un material de construcción de la casa.
 - Un electrodoméstico.
- ¿Qué es un armario?
 - Mueble que se utiliza para guardar ropa.
 - Mueble para sentarse.
 - Utensilio para comer.

- ¿Qué es un sofá?
 - Un electrodoméstico.
 - Una parte de la casa.
 - Un mueble para sentarse.
- ¿Qué es una lámpara?
 - Un utensilio para cocinar.
 - Un utensilio que da luz.
 - Un aparato del cuarto de baño.
- ¿Qué es un radiador?
 - Un aparato que da calor,
 - Un mueble para dormir,
 - Una cosa redonda que sirve para despertarse

11. Subraya de rojo los aparatos eléctricos:

Batidora fregona plancha escoba
 ducha cafetera cubo secador
 nevera tostadora cuchara botella

12. Subraya las cosas que pueden ser cuadradas:

armario espejo vaso bolígrafo mesa
ventana grifo televisión habitación

13. Forma frases con las siguientes palabras:

- puerta: _____
- cama: _____
- alfombra: _____
- escaleras: _____
- chimenea: _____

14. Completa las frases:

- Si está oscuro _____

- Plancho la ropa porque _____

- Hace las puertas de madera _____

- Me duermo en _____

- Están llamando al _____

15. Subraya la palabra diferente:

mesa silla libro armario
 vaso plato cuchillo lavabo
 cama almohada grifo sábana
 lavabo horno water bañera
 taza tenedor vaso peine
 lavavajillas silla plancha lavadora

16. Di para que sirven las cosas:

- Cafetera: _____

- Plancha: _____
- Plato: _____
- Bandeja: _____
- Ducha: _____
- Ventana: _____
- Escoba: _____
- Alfombra: _____
- Grifo: _____
- Cama: _____

17. Rodea a que se refiere la frase:

- Sale agua por él: plato, grifo, escoba
- Duermos en ella: mesa, cama, estufa
- La enchufe cuando tengo frío: plancha, estufa, tenedor
- Por ella entro en casa: puerta, ventana, baño
- Me asomo a él: tenedor, balcón, antena

18. Completa las frases con las siguientes palabras:

• cama/ almohada: Me acuesto en la
_____ y apoyo la cabeza en la

• escalera/ habitación: Subo la
_____ y entro en la

• silla/mesa: Me siento en la
_____ para comer en la

• armario/ percha: Cuelgo el pantalón en
la _____ y lo meto en el

• espejo/ peine: Me peino con
el _____ mirándome en
el _____

- escoba/recogedor: Recojo en el _____
lo que barro con
la _____

19. Completa la ficha:

- Mi pueblo se llama _____
- Vivo en la calle _____
- Mi casa es _____ tiene _____
habitaciones tiene _____ planta/s

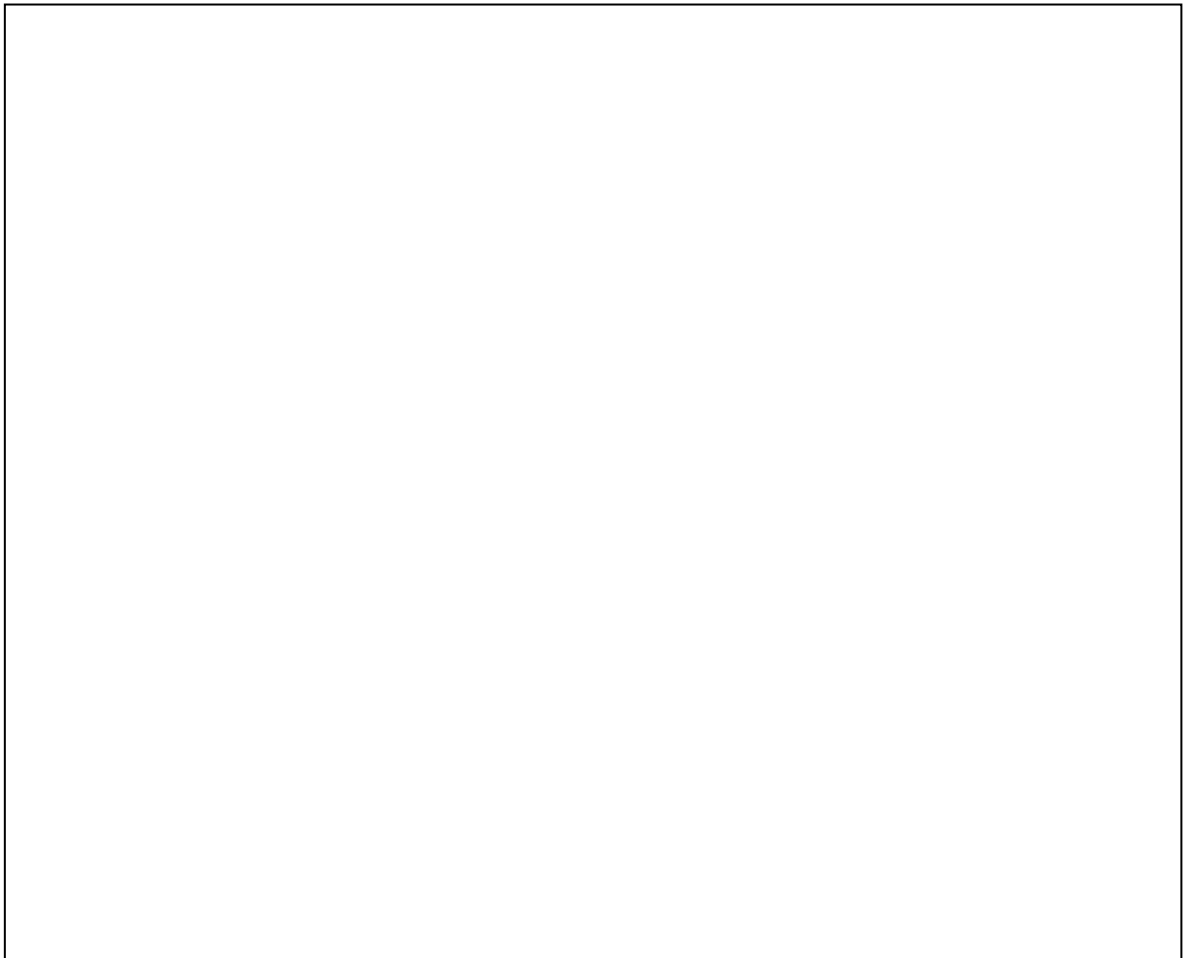
20 Pon en singular o plural, según convenga:

- puerta _____ cama _____
- escaleras _____ armarios _____
- cocinas _____ sábanas _____
- comedor _____ jabones _____
- peines _____ cubos _____
- esponjas _____ plancha _____
- ventana _____ escoba _____

- duchas _____ suelos _____
- colchones _____ alfombra _____

21. Haz un dibujo siguiendo las siguientes instrucciones:

- Dibuja una casa con una puerta y dos ventanas a la derecha y a la izquierda de la puerta.
- En el tejado de la casa dibuja una chimenea de la que salga humo.
- Al lado derecho de la casa hay una piscina y al lado izquierdo un árbol.
- Apoyado en el árbol hay una escalera por donde está subiendo un niño.



22. Sopa de letras:

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

tejado , pared , dormitorio , salón , cocina , pasillo , terraza , despensa , balcón , terraza , bañera .

X	B	A	Z	G	L	J	U	Y	Z	E	J	B	R	Z
X	W	Q	A	R	C	B	F	B	H	O	X	L	O	H
T	R	B	L	D	M	K	I	S	G	L	J	T	D	U
O	U	S	T	O	P	W	U	L	A	L	A	B	A	X
R	A	D	T	R	S	N	R	M	R	I	Z	B	J	A
H	B	E	E	M	P	K	L	P	E	S	A	A	E	N
C	I	S	R	I	M	W	H	K	Ñ	A	R	L	T	I
U	T	P	R	T	F	Y	G	Q	A	P	R	C	O	C
N	D	E	A	O	Q	D	E	J	B	J	E	O	C	O
V	C	N	Z	R	D	T	W	D	I	G	T	N	V	C
M	M	S	A	I	N	I	T	E	C	A	C	S	X	Q
Z	E	A	W	O	O	S	J	R	L	C	I	Z	J	X
T	P	Y	J	G	L	Q	M	A	Q	Q	V	J	W	G
W	D	D	O	H	A	O	W	P	W	N	S	U	A	L
X	X	N	X	A	S	Y	Q	S	C	Z	T	L	Z	P

23. Rodea los adjetivos:

- La puerta está sucia
- Los ladrillos son rojos
- Tengo un colchón nuevo
- ¿Está rota la escalera?
- El balcón es grande
- Luis vive en una casa muy bonita
- La ventana es pequeña
- La lavadora está vieja
- Las sábanas están limpias
- El pasillo es estrecho

24. Conjuga el verbo correctamente:

- Yo _____ la cama (hacer)
- El albañil _____ la casa (construir)
- La chimenea _____ en el tejado (estar)
- El niño _____ las escaleras (subir)
- Mi madre _____ las verduras (cocinar)

- Me _____ en la bañera (bañar)
- Mi abuela _____ la ropa (planchar)
- Los niños _____ en la cama (dormir)
- Tú _____ en el comedor (comer)

25. Clasifica los verbos en presente, pasado y futuro:

- lavo, fregué, entró, salimos, cerrarán, limpiaron, cocino, plancharé, barrí, fregáis, tenderán, guardó, enciendo, apagaremos, miramos, ojen, jugarán.

<i>presente</i>	<i>pasado</i>	<i>futuro</i>

26. Rodea los sustantivos o nombres:

- El hombre limpia el tejado
- La puerta es de madera
- La maceta está en el pasillo
- El electricista arregla la bombilla
- La lavadora tiene ropa
- Con el cuchillo corto la carne
- María tiende la ropa
- La niña guarda la comida
- Mi padre apaga la luz
- El jarrón tiene flores

27. Rodea los verbos:

- Los niños entran en la casa
- Mi primo friega los platos
- Yo abro el armario
- Ella coge un libro de la librería
- Me gusta cocinar

- La niña sale al balcón
- No pintes en la pared
- La cama es grande
- Por la chimenea sale humo

28. Identifica y clasifica en nombres comunes y propios:

- mesa, escalera, choza, Ana, Luis, Teresa, litera, vaso, María, silla, armario, Sara, techo, Daniel, cubo, Lara, cocina, Juan, botella, Andrea, Adrián

<i>comunes</i>	<i>propios</i>

29. Pon el artículo adecuado:

- _____ albañil _____ lavabo _____ tenedor
- _____ balcón _____ almohadas _____ cortinas
- _____ paredes _____ bañera _____ colchones
- _____ habitación _____ escalones _____ ducha
- _____ plancha _____ cocina _____ gel

30. Pon el adjetivo apropiado:

- La casa _____ (caliente, grande)
- La ducha _____ (pequeña, sucio)
- La silla _____ (alta, fría)
- La ventana _____ (rojas, redonda)
- El armario _____ (nuevo, estrecha)
- Las sábanas _____ (altas, limpias)
- El balcón _____ (estrecho, frío)
- El agua _____ (pequeña, fría)
- El plato _____ (lleno, baja)
- La puerta _____ (buena, abierta)

31. Separa las palabras en sílabas:

- Carpintero: _____
- Jabón: _____
- Balcón: _____
- Escalera: _____
- Techo: _____
- Pasillo: _____
- Cocina: _____
- Comedor: _____
- Lámpara: _____
- Cama: _____

32. Forma familia de palabras:

- Cocina: _____

- Construir: _____

• Plancha: _____

• Lavar: _____

• Pintar: _____

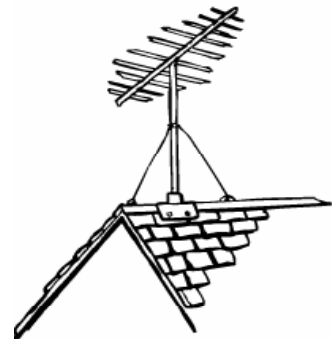
33. Clasifica las siguientes palabras por orden alfabético:

• cocina, puerta, escalera, pasillo, tejado, ducha.

• ventana, armario, frigorífico, mesilla, balcón.

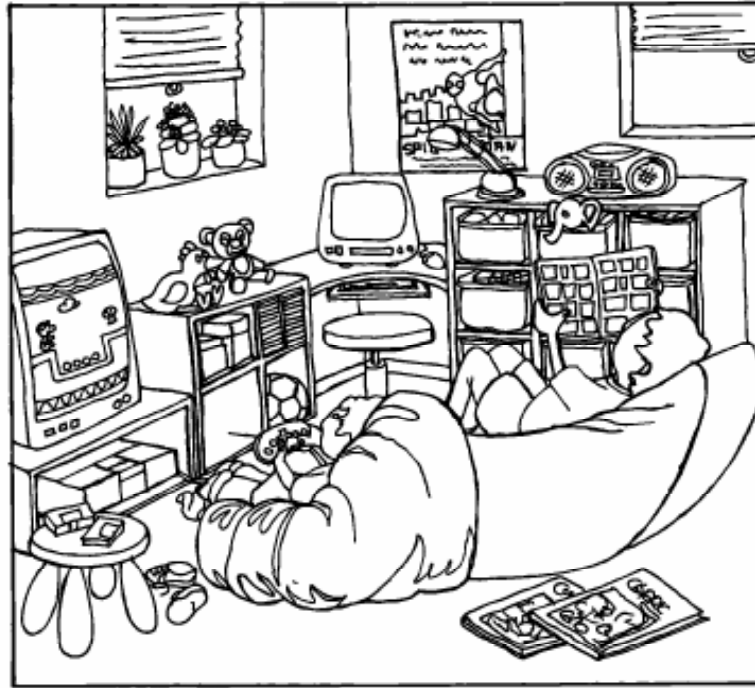
35. Colorea siguiendo las instrucciones:

- La antena de color verde y el tejado de rojo.
- Las cortinas de color amarillo y la ventana de color azul.



36. Colorea siguiendo las instrucciones:

- El dormitorio del niño tiene las paredes verdes, las persianas azules, los muebles son de color naranja. El resto píntalo como quieras.
- El salón tiene dos sillones de color rojo, una mesa marrón, un jarrón de color lila y una alfombra naranja. El resto píntalo como quieras.



37. ¿Para qué sirve.....?

- Un cuchillo: _____
- El vaso: _____

- El sofá: _____
- La antena: _____
- El microondas: _____
- La cazuela: _____
- La bañera: _____
- La manta: _____
- La llave: _____
- La mesa: _____
- La estantería: _____
- El radiador: _____
- Las cortinas: _____
- El armario: _____
- El frigorífico: _____
- La toalla: _____
- La lámpara: _____
- El espejo: _____
- La lavadora: _____
- La manta: _____
- El jabón: _____

UNIDAD 5 LA CALLE

1. Rodea de la siguiente lista de palabras las que te puedes encontrar en la calle:

- grifo acera bañera
- fuente papelera cama
- calzada esquina contenedor
- sartén buzón manzana
- farola estuche semáforo
- lámpara jardín cabina

2. Subraya de rojo los edificios públicos :

- ayuntamiento habitación gasolinera
- televisión biblioteca revista
- iglesia colegio hospital
- fotografía banco silla
- estación comisaría cine

3. Escribe que venden en los siguientes establecimientos:

- Zapatería: _____
- Juguetería: _____
- Librería: _____
- Papelería: _____
- Pescadería: _____
- Panadería: _____
- Carnicería: _____
- Charcutería: _____
- Frutería: _____
- Pastelería: _____
- Lechería: _____

4. Escribe la palabra que convenga más:

- El _____ está en la plaza
(grifo, ayuntamiento)
- El _____ es amarillo
(luzón, armario)

- Tiro la basura en el _____.
(contenedor, fuente)
- Los coches van por la _____
(acera, calzada)
- El _____ cuida el jardín
(barrendero, jardinero)
- Compró _____ en la frutería
(pan, manzanas)
- Voy a leer un libro en la _____
(gasolinera, biblioteca)
- Los niños juegan en el _____
(supermercado, parque)

5. Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde trabaja el alcalde?

- ¿Dónde trabaja la bibliotecaria?

- ¿ Por donde van los coches?

- ¿ Quién barre las calles?

- ¿ Dónde echo las cartas?

6. Di a que se refiere:

- Es un edificio, grande, de él salen y llegan autobuses: _____

- Es un edificio donde se guarda el dinero:

- Es un local donde venden zapatos: _____

- Está en la calle y da luz por la noche:

- Cuando se acaba la gasolina, vamos aquí a comprar más: _____

- Es un edificio público con banderas desde donde se organiza el pueblo: _____

- Es un edificio público donde se cambian libros y también se leen: _____

- Es un edificio público donde vamos cuando estamos enfermos: _____

- Por donde van los peatones, se llama: _____

7. Une las frases para que tengan sentido:

- Cruzo la calle en la lechería
- Compró leche en la panadería
- El coche pasa en el parque
- Los niños juegan con el semáforo verde
- Compró pan por el paso de cebra
- Cuando se hace de noche a coger el tren
- Los peatones voy a la pastelería
- Si el semáforo está rojo van por la acera
- Si quiero un pastel se encienden farolas
- Voy a la estación no se puede pasar

8. Señala la respuesta correcta:

- ¿Qué es un contenedor?
 - Establecimiento donde se vende pan.
 - Recipiente para tirar la basura
- ¿Qué es un luzón?
 - Un instrumento que da luz.
 - Lugar donde se echan las cartas.

- ¿ Qué es una biblioteca?
 - Lugar donde hay libros.
 - Lugar desde donde se organiza el pueblo.

- ¿ Quién trabaja en el ambulatorio?
 - El médico,
 - El carnicero,
 - La enfermera,
 - El zapatero.

- ¿ Dónde se tiran los papeles?
 - En la cabina.
 - En la papelería

- ¿ Qué es un semáforo?
 - Una señal de tráfico.
 - Una tienda.

9. Escribe el nombre de objetos que venden en una papelería:

10. Forma frases con las siguientes palabras:

• jardín: _____

• lechería: _____

• esquima: _____

• cabina: _____

• supermercado: _____

11. Subraya la palabra diferente y di por qué:

- papelería pastelería luzón frutería
-

- ayuntamiento hospital biblioteca farola
-

- semáforo parque paso de peatones
-

12. Di para que sirven las cosas:

- Acera: _____
-

- Farola: _____
-

- Señal de tráfico: _____
-

- Colegio: _____
-

- Supermercado: _____
-

13. Completa las frases con el verbo apropiado:

- Las farolas las calles (andan, alumbran)
- Voy a al supermercado (comprar, pasear)
- La mujer por el parque (para, pasea)
- Hay que por el paso de peatones (tirar, cruzar)
- Voy a la basura al contenedor (mirar, tirar)
- Los niños en el parque (juegan, compran)
- la carta en el buzón (tiro, echo)
- Si el semáforo está en rojo hay que (pasar, parar)

14. Une los opuestos o contrarios:

- Comprar Bajar
- Subir Cobrar
- Parar Vender
- Tirar Apagar
- Encender Pasar
- Pagar Coger

15. Completa las frases:

- El alcalde está en el _____

- Voy a sacar dinero del _____

- Cojo el tren en la _____

- Voy a ver una película al _____

- Tiramos los papeles en la _____

- Echo la carta en el _____

- Los niños juegan en el _____

- El enfermo está en el _____

16. Pon el singular o plural según corresponda:

- acera _____ alcantarillas _____
- calzadas _____ cabinas _____
- esquinas _____ gasolinera _____
- papeleras _____ ayuntamientos _____
- contenedores _____ bibliotecas _____
- semáforos _____ iglesias _____
- buzón _____ colegios _____
- farolas _____ hospitales _____

- parque _____ banco _____
- jardín _____ estación _____

17. Haz un dibujo siguiendo las siguientes instrucciones:

- Dibuja una calle con una calzada y dos aceras, una a la derecha y otra a la izquierda.
- Hay un paso de cebra que cruza la calzada.
- En la acera de la derecha hay un buzón y en la de la izquierda una farola.
- En ambas aceras hay una papelera.
- Al lado del buzón hay un semáforo en rojo.



18. Conjuga el verbo correctamente:

- El semáforo _____ rojo (estar)
- Yo _____ la carta al buzón (echar)
- Por la noche _____ las farolas (encender)
- El niño _____ por teléfono (hablar)
- El alcalde _____ el ayuntamiento (presidir)
- En el hospital _____ a los enfermos (cuidar)
- El tren _____ a la estación (llegar)
- Voy al cine a _____ una película (ver)
- El coche _____ en el stop (parar)
- En la pescadería _____ pescado (vender)

19. Rodea los adjetivos:

- La papelería está llena de papeles
- La farola está apagada

- El jardín es bonito
- El luzón es amarillo
- La iglesia está cerrada
- ¿Está lejos la estación de tren?
- El colegio está cerca de mi casa
- Han abierto una zapatería nueva
- Los pasteles de esa pastelería están muy buenos
- Las farolas alumbran bien

20. Pon el adjetivo adecuado:

- El parque _____ (grande, frío)
- El colegio _____ (alta, nuevo)
- La iglesia _____ (llena, malo)
- La cabina _____ (estrechos, vieja)
- La papelería _____ (vacía, gordo)
- El frutero _____ (alto, redondo)
- La farola _____ (vacío, apagada)

21. Clasifica estos verbos en pasado, presente y futuro:

- alumbró, compramos, bajó, suben, corremos, ando, saltarás, paseé, cruzamos, echan, jugaron, observas, mirará, tiran, cogemos, paró

<i>presente</i>	<i>pasado</i>	<i>futuro</i>

22. Rodea el sustantivo:

- Los peatones van por la acera
- La zapatería está en la esquina
- El contenedor es verde

- El jardín tiene muchas flores
- Los niños juegan en el parque
- La gasolinera está saliendo del pueblo
- Voy a la estación a coger el tren
- Compró jamón en la charcutería
- El coche se paró en el semáforo
- Echo la carta en el buzón

23. Pon el artículo adecuado:

- ____ buzón ____ acera ____ jardín
- ____ farola ____ cabina ____ colegio
- ____ frutería ____ banco ____ cine
- ____ papelería ____ estación ____ parque
- ____ ayuntamiento ____ iglesia ____ esquina

24. Separa las palabras en sílabas:

- Zapatería: _____
- Alcantarilla: _____
- Biblioteca: _____

- Banco: _____
- Estación: _____
- Pescadería: _____
- Semáforo: _____
- Gasolinera: _____
- Hospital: _____
- Cine: _____

25. Forma familia de palabras:

- Pastel: _____

- Jardín: _____

- Papel: _____

- Fruta: _____

- Libro: _____

26 Clasifica estas palabras por orden alfabético:

- Calzada, zapatería, papelería, farola, señal, cabina,

- Pescadería, semáforo, librería, ayuntamiento, buzón

27. Busca en el diccionario:

- Jardín _____

- Hospital _____

- Panadería, _____

- Acera _____

- Calzada _____

- Ayuntamiento _____

- Farola _____

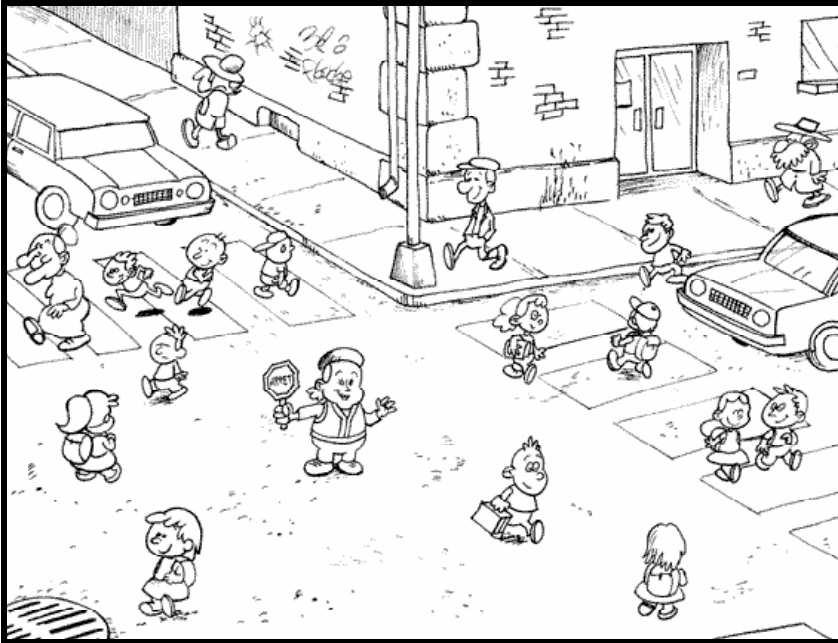
- Supermercado _____

- Gasolinera _____

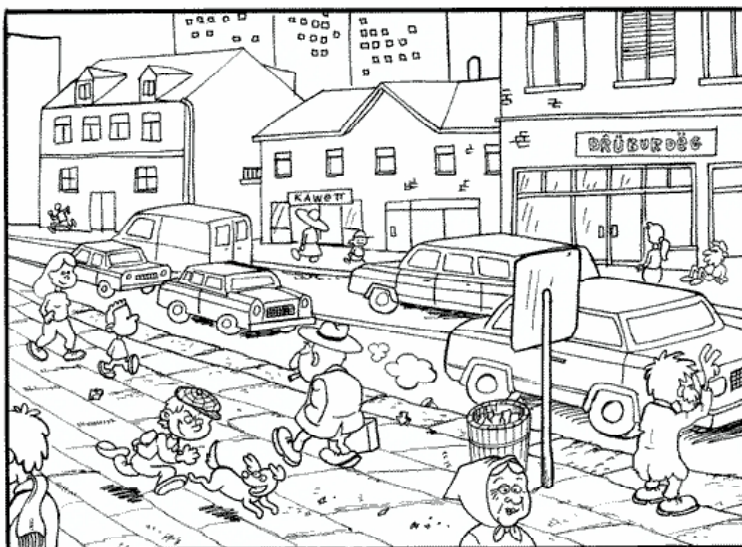
29. Colorea siguiendo las instrucciones:

- Los niños que cruzan el paso de peatón de color rosa.
- La acera es de color gris.
- La fachada del edificio de color lila.

- La farola es de color marrón.

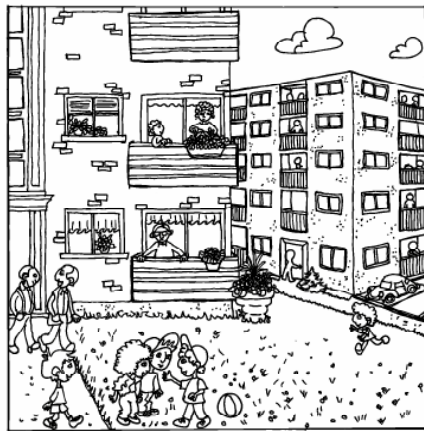


- Los coches que van hacia la derecha son de color rojo
- Los coches que van hacia la izquierda son de color verde.
- La calzada es de color azul claro.
- La señal de tráfico es de color naranja.



28. Colorea siguiendo las instrucciones:

- El niño que está corriendo de color azul.
Los niños que están hablando de color rojo.
La hierba del parque es de color verde claro.
El edificio del fondo es de color naranja.



29. ¿Para qué sirve.....?

- El supermercado: _____

- La gasolinera: _____

- La biblioteca: _____

- La iglesia: _____

- El banco: _____

- La farola: _____

- El contenedor: _____

- El luzón: _____

- El estanco: _____

- La estación: _____

- La fuente: _____

- El parque: _____

UNIDAD 6. LOS ALIMENTOS

1. Completa las frases.

- Por las mañanas tomo zumo de _____

- La vaca da _____

- La gallina pone _____

- Los conejos comen _____

- Cuando me duele la garganta tomo leche
con _____
- El que vende fruta es _____

- El pescadero vende _____

- Para comer se necesita _____

- Todos los bocadillos llevan _____

- Para beber utilizo _____

- Para no ensuciar la mesa ponemos _____

2. Escribe la palabra que más convenga a cada frase.

- La _____ es verde por fuera y roja por dentro.
(sandía, naranja, melocotón).
- El niño derramó la sopa por no utilizar bien la _____.
(cuchillo, tenedor, cuchara.)
- Cuando comemos nos limpiamos con el _____
(mantel, servilleta, pañuelo).
- Los _____ son finos y largos.

(macarrones, espaguetis, fideos).

- La _____ se vende en la frutería.

(pescado, carne, fruta).

- La _____ es de color verde.

(fresa, pera, naranja).

- El _____ vende pasteles en la pastelería.

(pasteles, lechero, panadero)

- Para freír un huevo se utiliza una _____

(sartén, cazuela, olla).

3. Escribe el nombre de las frutas que conozcas.

4. Escribe el nombre de las verduras que conozcas.

5. Escribe el nombre de las bebidas que conozcas.

6. Escribe cuál es tu comida favorita.

7. Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿ Quién vende la carne? _____
- ¿ Quién vende el pescado? _____
- ¿ Quién vende la fruta? _____
- ¿ Quién hace o vende pan? _____
- ¿ Quién hace pasteles? _____
- ¿ Dónde se vende la fruta? _____
- ¿ dónde se vende la carne? _____
- ¿ Dónde se vende el pescado _____

8. Escribe tus frutas preferidas.

9. Di a cuál objeto se refiere.

- Es una fruta. Su color es naranja. Es ácida y podemos hacer zumo. _____.

- Es blanco y ovalado. Lo pone la gallina.

- Lo tomamos por la mañana para desayunar. Su color es blanco. Sale de la vaca. _____
- Lo utilizamos para cortar los alimentos y poder comérmolos. _____.
- Se vende en tabletas. Es dulce y sus color es marrón oscuro. _____
- Tiene espinas. Se vende en la pescadería.

- Es una fruta alargada de color amarillo, y le gusta mucho a los monos. _____
_____.
- Es una fruta redonda y pequeña. Se vende en racimos. Su color es verde o morado. Cuando comienza el año nos comemos doce. De ella se obtiene el vino.

10. Ordena las frutas de mayor a menor, según su tamaño.

- Naranja, mandarina, uva, , sandía, fresa, cereza, , limón,

- Pera, plátano, nuez, melón, melocotón

11. Escribe el plural de los siguientes palabras.

- Arroz _____ Cuchara _____

- Pastelería _____ Pan _____

- Queso _____ Patata _____

- Melocotón _____ Limón _____

- Mantel _____ Pera _____

- Lechuga _____ Trigo _____

- Melón _____ Tomate _____

- Frutero _____ Tenedor _____

12 Escribe el ,las ,los las, delante de los sustantivos.

- ___ zanahoria ___ pasteleros
- ___ miel ___ carnes
- ___ ajos ___ pollo
- ___ jamón ___ mantequilla
- ___ arroz ___ mesa.

13. Ordena las frases:

- compra El pastelería. niño chocolate la en
-

- tiene limones. El muchos limonero
-

- servilleta sucia. La está
-

- niños comieron las lentejas Los comedor.
en el
-

- carne vende carnicero EL
-

- panadería hace pan. La
-

- legumbres son Los garbanzos
-

- compra Luis jamón en la charcutería.
-

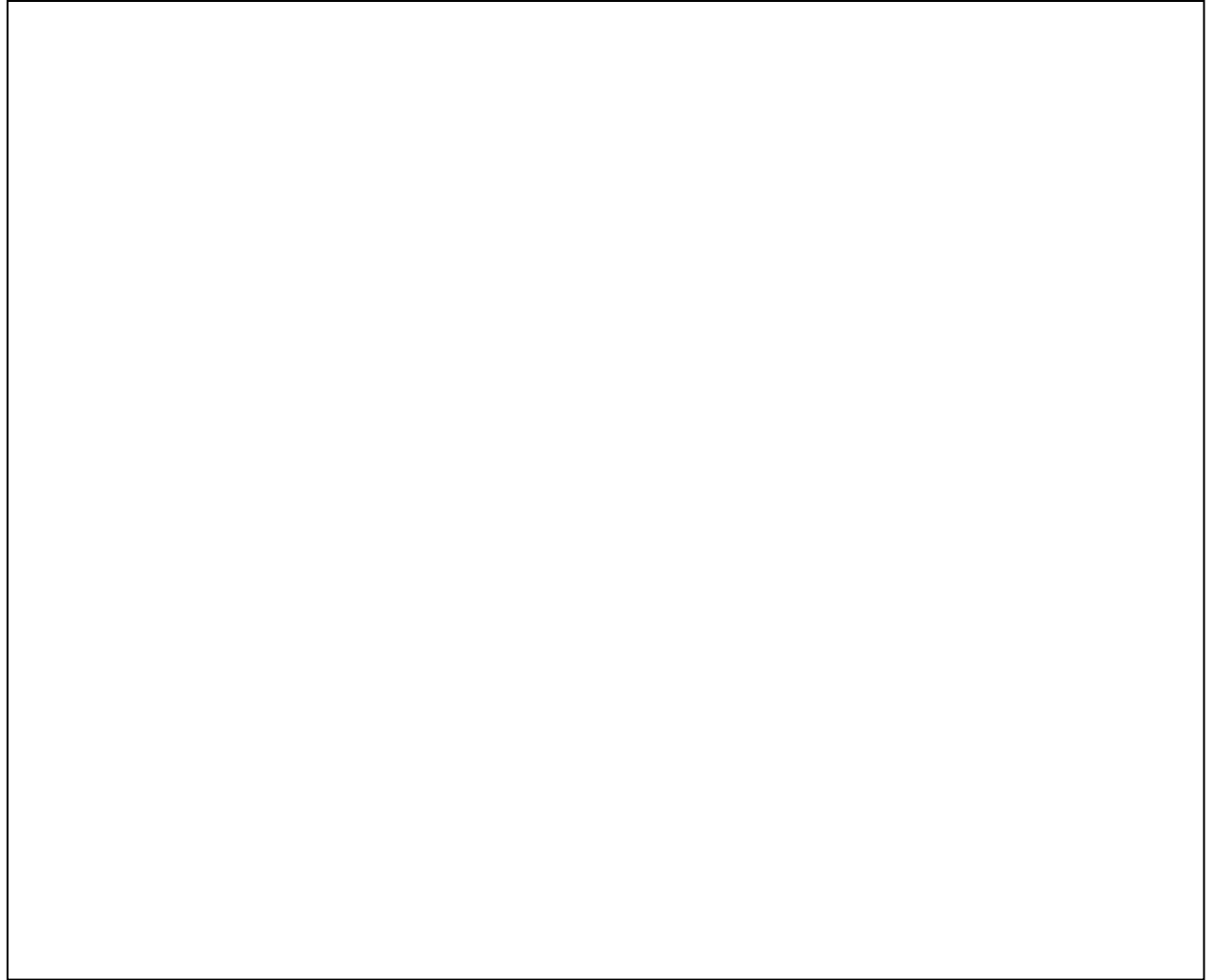
14. Rodea la palabra que sobre.

- tomate, lechuga, zanahoria, chocolate.
- pastelero, sandía, verdulero, frutero,
carnicero.
- cuchillo, cuchara, tenedor, leche.
- plato, vaso, maíz, jarra.

- pimienta, galletas, chocolate, dulce.

15 Realiza un dibujo con las siguientes instrucciones.

1. Dibuja un supermercado muy grande.
2. Pon el nombre al supermercado.
3. Al fondo dibuja una panadería con sus barras de pan.
4. Al lado de la panadería dibuja una pastelería con sus dulces.
5. A la derecha de la entrada dibuja la carnicería.
6. A la izquierda de la entrada dibuja la pescadería.
7. Divide la zona central en tres partes.
8. Al lado de la carnicería pon las estanterías con la leche.
9. En el centro pon los yogures. Y en la zona libre que queda pon las galletas y los zumos.
10. Colorea tu dibujo.



16. Di si están bien ordenados o no los siguientes grupos de palabras:

- Calamares, Atún, manzanas. _____
- Dátil, fresa , garbanzos. _____
- Lentejas, alubias, fideos. _____
- Huevos, limón, queso. _____
- Tomate, uva, zanahoria. _____

17. Di en que tiempo están las siguientes oraciones (presente, pasado, futuro):

- Ayer comí macarrones. _____
- Hoy compro fruta. _____
- Ayer hice huevos fritos con patatas

- Mañana cenaré salmón. _____

18. Separa en sílabas las siguientes palabras.

Jamón _____ zumo _____

Pastelero _____ leche _____

Frutero _____ naranja _____

Arroz _____ plátano _____

Carne _____ fresa _____

Pescado _____ melocotón _____

Carnicero _____ melón _____

Miel _____ lentejas _____

19. Escribe las siguientes palabras en plural.

Macarrón _____ Pastel. _____

Melón. _____ Bombón. _____

Naranja. _____ Chocolate. _____

20. Di en que género están las siguientes palabras.

Pan M - Tomate

Berenjena - Pimiento

Patata - Tenedor

Queso - Acelga

Calabacín

21 Rodea los sustantivos o nombres del siguiente grupo de palabra.

- Cocinar, arroz, zanahoria, agrío, lechuga, malo, mandarinas, mermelada, salado, dulce.

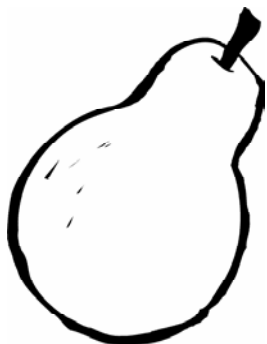
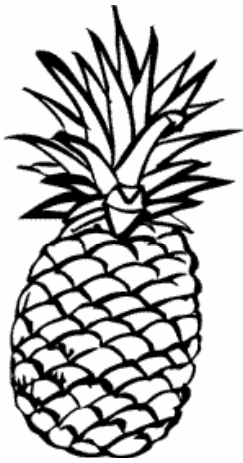
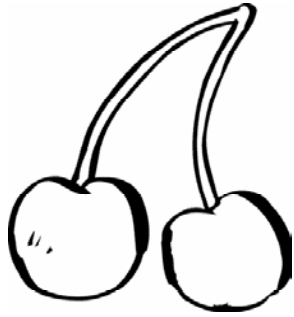
22. Forma los contrarios de las siguientes palabras.

- Salado _____
- Caro _____
- Malo _____
- Grande _____

23. Ordena alfabéticamente los utensilios que usamos para poner la mesa y comer:

mesa, cuchara, cuchillo, tenedor, plato, vaso, jarra, servilleta, mantel, cazuelas, frutero, panadera.

24. Colorea cada fruta de su color y escribe su nombre debajo:



UNIDAD 7 LOS ANIMALES

1. Separa en dos columnas, una con los animales domésticos y otra con los animales salvajes:

- caballo, loro, león, gallina, cabra, jirafa, águila, pato, conejo, mono, cerdo, elefante, oca, hipopótamo, vaca, avestruz.

ANIMALES
DOMÉSTICOS

ANIMALES
SALVAJES

2. Subraya con color azul los animales que tienen dos patas y de color rojo los animales con cuatro patas:

- Burro, sardina, tigre, cigüeña, perro, pavo, golondrina, foca, oveja, oso, paloma, gallo, delfín.

3. Une según el significado de las frases:

Los animales salvajes	viven en el bosque.
El león, los monos y el tigre	viven en libertad.
El búho, la ardilla y el oso	viven en la selva.
Los animales tienen que	comer frutos o hierba.
El leopardo y el león	comen otros animales.
Las ardillas y los ciervos	buscarse la comida.

4. Subraya con color amarillo los animales que tienen plumas y de color verde los que tienen pelo:

- Cocodrilo, cebra, flamenco, gato, gorila, tortuga, canario, oveja, ratón, pato, mosca.

5. Rodea cuál es la palabra diferente en los conjuntos de palabras que leerás a continuación:

- Avispa, abeja, mariposa, cebra.
- Mono, hipopótamo, mesa, león.
- Pato, caballo, burro, perro.
- Lagartija, lagarto, cocodrilo, canario.
- Tiburón, lenguado, mar, atún.
- Cigüeña, paloma, pavo, huevo.
- Gamba, cangrejo, langosta, piedra.

6. Piensa en estos animales y luego contesta sí o no:

TORTUGA, MONO, LEÓN, AGUILA, BUITRE, PEZ,
LOBO

	TORTUGA	LOBO	MONO	AGUILA	BUITRE	PEZ	LEÓN
¿Tiene pelo?							
¿Tiene plumas?							
¿Tiene escamas?							
¿Tiene concha?							

7. Escribe los nombres y relaciona para formar frases:

asno	osos	gato	mariposas	perro	vaca
------	------	------	-----------	-------	------

El gato _____ pone huevos.
Los _____ vuelan entre las flores.
El _____ pasta en el prado.
La _____ caza ratones.
Las _____ rebuzna y da patadas.
La _____ ladra a los extraños.
El _____ viven en la montaña.

8. Leemos el siguiente texto:

Los animales domésticos nos dan comida, ayuda y compañía. Unos nacen de huevos como el pato o el pollo. El conejo, el cerdo y el caballo nacen de su mamá. Unos comen

carne como el perro. La oveja, la cabra y el caballo comen hierba o pienso. Otros como la gallina o el pavo comen granos o insectos.

Escribe ahora la palabra que más convenga en cada frase:

- El _____ es un animal doméstico porque nos da ayuda y compañía. (león, perro, hormiga)
- El pollito nace de _____ (mamá, huevos)
- El perro come _____ (hierba, insectos, carne).
- El caballo come _____ (hierba, insectos, carne).
- La gallina come _____ (hierba, insectos, carne).

9. Hacemos el dictado y reconocemos los errores durante o después del mismo. Escríbelo luego correctamente.

Hay animales que son domésticos y uno de ellos es el murciélago.

A los perros les gusta comer mosquitos.

La hormiga es mucho más grande que la jirafa.

El escarabajo y el grillo vuelan muy alto.

En el gallinero vivía el koala.

Pedro cogió una caracola que estaba en el árbol.

10. ¿Qué animal es? Búscalo luego en la sopa de letras

Tiene la nariz muy larga, y no es Pinocho.

Una tonelada pasa y no es una ballena.

Tiene muy buena memoria y no es maestro.

Adivina ¿quién es? (El elefante)

¿A qué animal me refiero?

Tiene cara de canguro,

es feo, alto y peludo, casi no come ni bebe,

y como es desgraciado vive siempre jorobado.

(El camello)

Vivo en el mar,

soy inteligente, y siempre estoy

divirtiéndome a la gente.

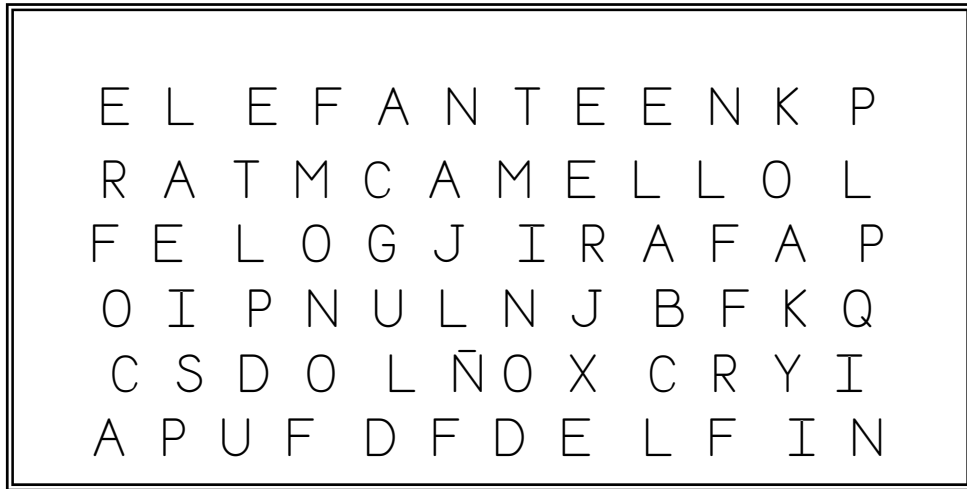
¿Quién soy?

(El delfín)

Con la pelota
en la nariz
nada, juega
salta y bota
la... (La foca)

Cuellilarga yo nací,
patas largas me crecieron,
manchado llevo el vestido
y cuernecillos saliendo.
(La jirafa)

De todos los animales,
el que más te hace reír.
Por sus bromas tan geniales.
Porque se parece a ti.
(El mono)



11. Completa como en el ejemplo:

- Un caballo trotea.
Unos caballos trotan.
- El gallo canta.

- La yegua relincha.

- Una paloma vuela.

- El perro vigila.

12. ¿Qué sonido hace cada animal?

Relaciona:

- | | |
|---------------|-----------|
| • El caballo | ladrar |
| • El burro | rugir |
| • La vaca | balar |
| • El gato | cacarear |
| • El perro | barritar |
| • El cerdo | relinchar |
| • El león | mugir |
| • La oveja | rebuznar |
| • La gallina | maullar |
| • El elefante | gruñir |

13. Pinta lo que te indica:

"Estamos es el zoo"

1.-Dibuja un elefante con la trompa hacia arriba.

2.-Hazle una jaula grande con diez

barrotes.

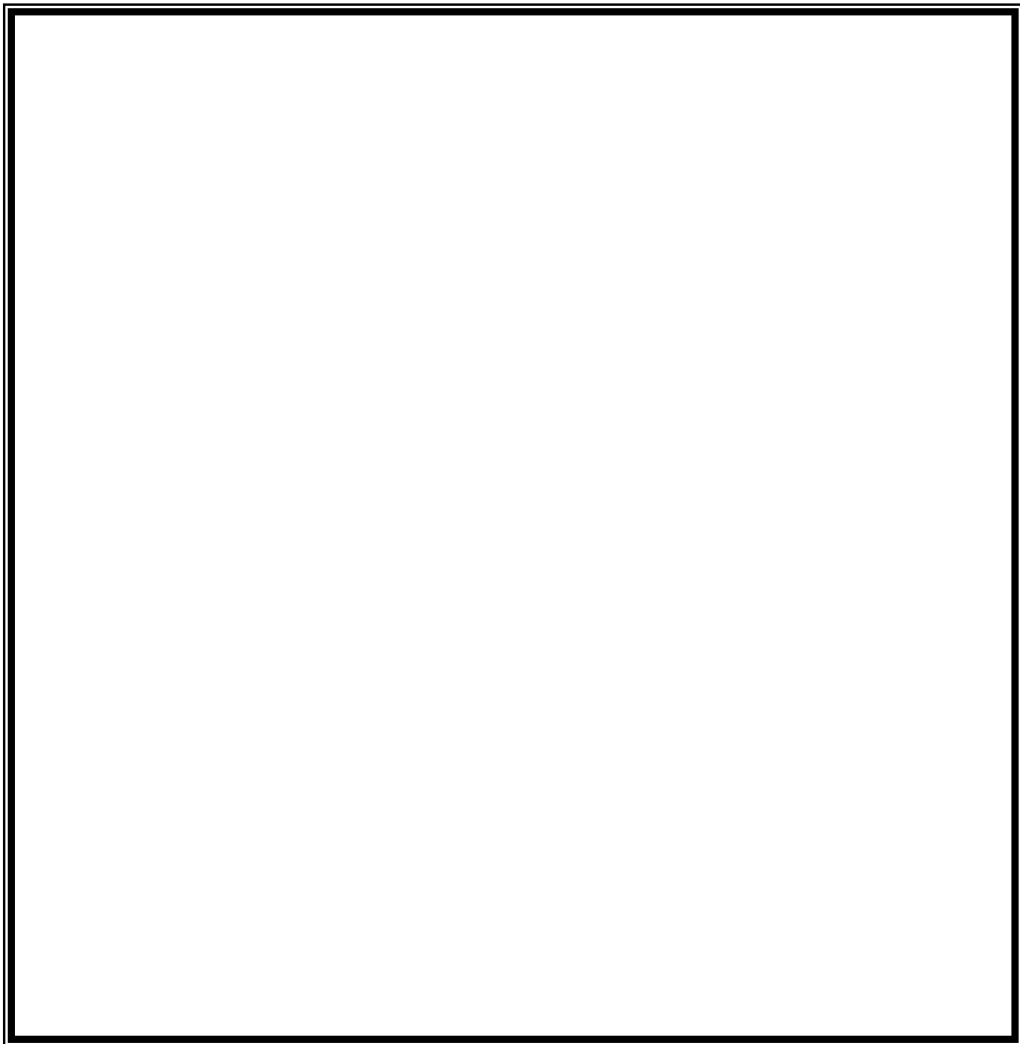
3.-Dibuja un sol encima de la jaula.

4.-Dibuja un árbol a la izquierda de la jaula.

5.- Haz un mono colgado del árbol.

6. Haz una piscina grande de color azul.

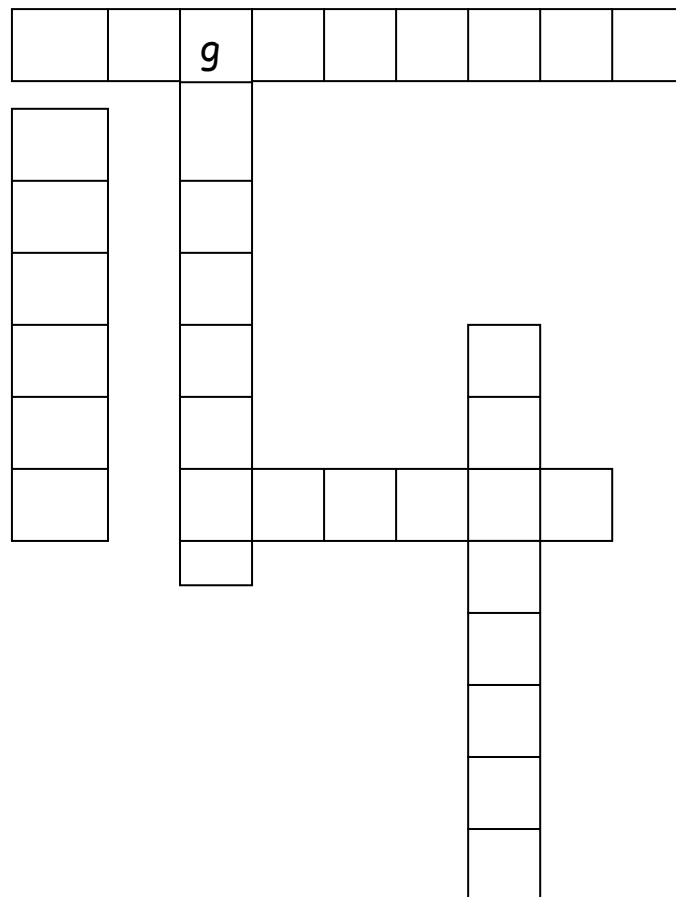
7.-Dibuja dos delfines jugando en la piscina.



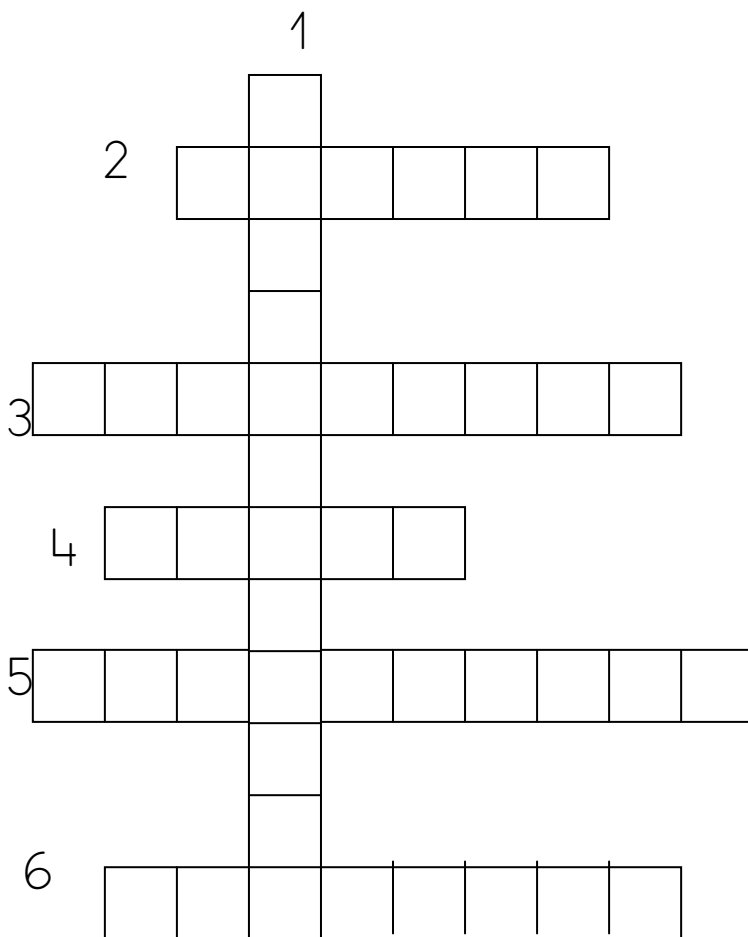
14. Dictado y crucigrama.

Hacemos el dictado al final de la página y luego ponemos las palabras donde corresponda.

- Las lagartijas son más pequeñas que los lagartos.
- Tengo un elefante de juguete.
- Miguel le quité un ojo al gorila.
- Las tortugas y los galápagos no son iguales.



15. Resuelve este crucigrama. Luego completa con los animales que hayas descubierto:



1.-Su cuerno es muy grande.

2.-Tiene el cuello largo.

3.-Tiene el cuerpo alargado y se arrastra por el suelo.

4.-Animal parecido al perro.

5.-Es muy gordo y vive en el agua.

6.-Tiene la trompa larga y las orejas grandes.

16. Completa con el nombre de los animales anteriores y escribe un, una, unos, unas, según corresponda:

- El rinoceronte tiene _____ cuerno.
- El _____ tiene _____ trompa larga y _____ orejas grandes.
- La _____ tiene _____ cuello largo.
- El _____ tiene _____ dientes muy afilados.

17. ¿En qué lugar vive cada animal?
Completa:

- El cerdo vive en la _____
- La abeja vive en la _____
- El conejo vive en la _____
- El caballo vive en la _____
- La gallina vive en la _____
- La hormiga vive en el _____
- La rana vive en la _____
- El pájaro vive en el _____

18. ¿Qué hace cada animal?

salta	anda	nada	
	trepa	repta	vuela

- El sapo _____ El gusano _____
- La ardilla _____ La trucha _____
- La serpiente _____ El elefante _____

- La gaviota _____ La rana _____
- La cebra- _____ El mono _____
- El salmón _____ El jilguero _____
- El canario _____ La ballena _____

19. Completa con las vocales y luego ordena alfabéticamente:

- P--T-- (Con alas y hace « cua »)
- L--B-- (En los cuentos siempre es el malo)
- T--RT--G-- /Un caparazón fuerte para esconderse cuando quiere.)
- B--SQU-- (Lugar donde hay muchos árboles)
- C--BR-- (Rallada como el paso de....)

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	

20. Completa el cuadro siguiente con lo que te pregunta del gato, luego escoge otro animal y haz lo mismo:

ANIMAL	EL GATO	-----
¿Cómo es?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene un rabo largo ➤ ----- ➤ ----- ➤ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ----- ➤ ----- ➤ ----- ➤ -----
¿Qué hace?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caza ratones. ➤ ----- ➤ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ----- ➤ ----- ➤ -----
¿D'onde vive?	-----	-----

UNIDAD 8. LAS PLANTAS Y LOS ÁRBOLES

1. Separa en dos columnas, una con los árboles y otra con las plantas de huerta:

- lechuga, aceituna, pimiento, piñón, brócoli, alcachofa, almendra, coliflor, avellana, naranja, limón, zanahoria, manzana, rábano, albaricoque, higo, guisante, habas, ciruela, cereza, tomate, cebolla, nuez, ajos, plátano.

FRUTOS DE LOS ÁRBOLES

FRUTOS DE HUERTA

manzana	alcornoque	fresno
nogal	olivo	alcornoque

Con las palabras que no hayas coloreado forma una frase:

4. Completa las frases cogiendo una de las opciones que te dan:

Las plantas tienen raíz, tallo

Hojas	Plumas	Patas
-------	--------	-------

- De algunas plantas nos comemos la *raíz*, como la

• Fresa	• Zanahoria	• Lengüado
---------	-------------	------------

-

y de otras nos comemos el *tallo*, como los:

Espárragos	Pollos	kiwis
------------	--------	-------

Hay otras plantas como la lechuga de las que nos comemos las

Raíces	Hojas	Fruta
--------	-------	-------

5. Explica cuál es el error en cada frase:

- Pon las flores en el microondas. _____

- Las plantas necesitan agua, tierra y luna para vivir. _____

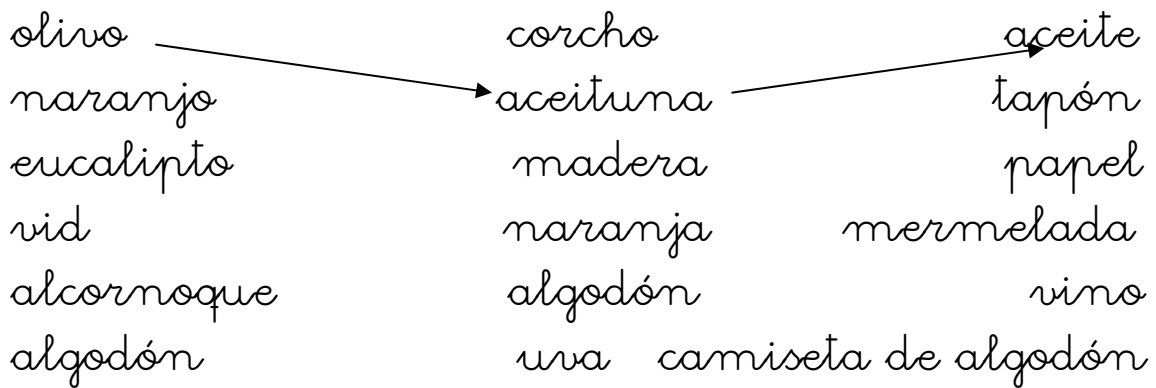
- Todas las plantas tienen flores. _____

- Las plantas florecen en invierno. _____

- Para que las plantas no mueran tenemos que aplastarlas

- La amapola es de color negro. _____

6. Relaciona para que tenga sentido:



7. Palabras con za, zo, zu, ce, ci.

Se escribe z delante de a, o: u, za, zo, zu.
 Se escribe c delante de e, i: ce, ci.

8. Construye frases según los códigos:

		
la tierra con el arado	riega	Juan
para crezcan	que ara	un grande
		árbol

cerca del agua.	Hay	El agricultor
-----------------	-----	---------------

△ + ☆ + ♥ __Juan__

☆ + △ + ♥ _____

△ + ☆ + ♥ _____

9. Lee el texto y después realiza el ejercicio que está a continuación:

La secuoya

Hace muchos, muchos años, en un lejano bosque nació una secuoya, un árbol muy especial.

Con el paso del tiempo, la secuoya creció y

creció hasta convertirse en uno de los árboles más grandes del mundo.

Como vivió muchísimo tiempo, la secuoya llegó a cumplir 2.000 años. Ese día se celebró en el bosque una fantástica fiesta.

¡ Y la secuoya se sintió el árbol más feliz del mundo !

Escribe lo contrario. Debes cambiar la palabra destacada por otra.

- La secuoya era muy **baja**.
-

- Tenía el tronco muy **fino**
-

- Y tenía las ramas muy **débiles**.
-

- Era el árbol más **pequeño** del mundo.
-

- ¡ Y también el más **joven**!
-

10. Completa:

Antes/Pasado	Ahora/ presente	Después/futuro
La planta nació	La planta nace	La planta nacerá
		La planta crecerá
	La planta se seca	

11. Dictado.

El jardín botánico.

Ayer fuimos a visitar el Jardín Botánico. Vimos muchas plantas diferentes. Había muchos árboles: encinas, cipreses, sauces... También había arbustos, como la zarza. Y vimos plantas medicinales como la manzanilla, que tiene unas flores preciosas.

Palabras con ce,ci

Palabras con za,zo,zu

Haz un dibujo a partir de lo que cuenta el dictado.



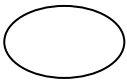
12. Completa con los sustantivos que faltan:

Por fin estamos en _____. Los _____
_____ han florecido y los campos están llenos
de vida. Marzo es el mes de la _____, el
sol empieza a calentar y los días cada vez más
largos. Las _____ vuelven a revolotear
y hacen sus _____ en los aleros de los
_____.


tejados primavera marzo
árboles golondrina nidos

13. Alguien ha estropeado una hoja donde estaba escrito cómo nacen las plantas. Pon números del 1 al 4 ordenándolo.

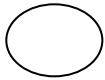
Más tarde la semilla se abre. De ella sale una pequeña raíz y un tallito con hojas.



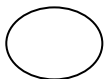
Después la planta crece y le salen ramas, más hojas y flores.



La semilla de una planta cae al suelo, la tierra la cubre y se queda enterrada.



La raíz crece hacia abajo y el tallo hacia arriba. Del tallo siguen saliendo hojas.



14. Asocia:

sembraba	segar
podaron	arar
araba	podar
segaban	sembrar

Diagram showing an association: an arrow points from "sembraba" in the first box to "sembrar" in the second box.

cortaron	recoger
recogeréis	cavar
plantaré	cortar
cavarás	plantar

15. Completa las frases con los verbos siguientes:

podaron segaban
plantará cavarás

- Los jardineros _____ las rosas con las tijeras de podar.
- Los segadores _____ el trigo con la hoz.
- Miguel _____ tomateras en la huerta.

- Tú _____ la tierra para plantar tomates.

16. Clasifica las palabras del cuadro según el número de sílabas:

pera	arroz	tomate	sal	clavel	limón
perejil	fresa	naranja	rosa	lenteja	

golpes de voz		
1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
col	nabo	lechuga

17. Cambia como en el ejemplo:

- El árbol grande \longrightarrow Los árboles grandes.

- El almendro florecido \longrightarrow _____

• La rosa olorosa → _____

• Los días cortos → _____

18. Colorea las palabras que están relacionadas con flor:

gigante

olorosa

pequeña

calurosa

bonita

puntiaguda

19. Completa con los adjetivos que has coloreado:

• la flor _____

• la flor _____

• la flor _____

20. Completa con el, la, los, las:

- _____ abeto
- _____ frambuesas
- _____ encina
- _____ sauces
- _____ fresa
- _____ cocotero
- _____ cerezas
- _____ nogales
- _____ bellota
- _____ haya
- _____ piña
- _____ álamo
- _____ melocotoneros
- _____ robles
- _____ mora
- _____ peras

21. Coloca donde corresponda:



flor	campo	hierba

22. Cambia las palabras como en el ejemplo:

- lechuga-lechugas limones-limón
- aceituna-_____zanahorias-_____

- pimienta-_____manzanas-_____

- piñón-_____rábanos-_____

- alcachofa-_____albaricoques-_____

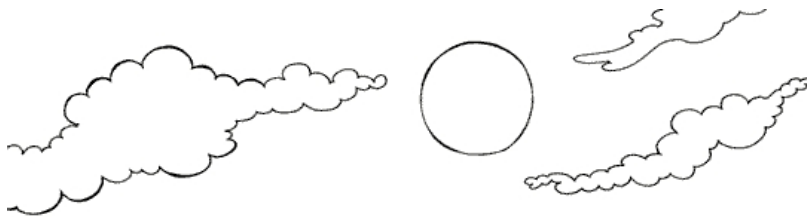
- almendra-_____higos-_____

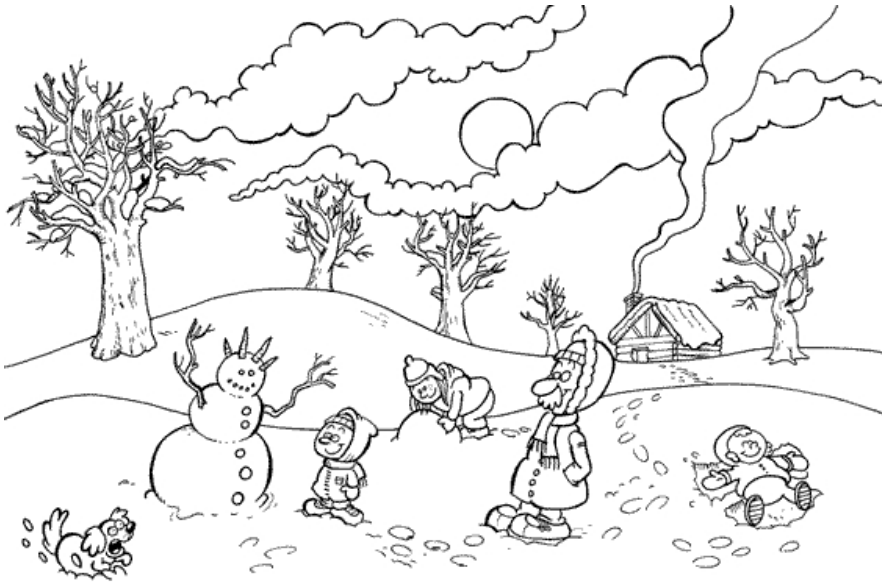
- coliflor-_____guisantes-_____

- avellana-_____habas-_____

- naranja-_____ciruelas-_____

23. Colorea los siguientes dibujos de forma libre y escribe debajo de cada uno la estación del año a la que se refiere:





UNIDAD 9 LOS OFICIOS

1. Completa las frases

- El peluquero corta _____
- Cuando estoy enfermo voy al. _____
- En el colegio me enseñan mi _____
- La persona que trabaja y cultiva la tierra es _____
- Las personas que regulan el tráfico y ponen multas cuando hacemos algo mal son _____.
- Cuando se estropea el coche lo llevo al _____

- El carpintero hace _____
- El butanero reparte _____
- Un albañil construye _____
- Cuando tenemos fiebre nos ponemos un _____

- Los bomberos apagan _____

2. Rodea la palabra de la derecha que más relación tenga con la de la izquierda y luego haz una frase con las dos palabras.

• jeringuilla albañil, peine, médico

• bombero harina, cables, escalera

• guitarra salud, músico, enchufe

• guardia silbato, sobres, guía

• mar campo, marinero, secador

• pizarra escuela, algodón, maestra

• mecánico coche, pala, gorra

• cocinero carpintería, restaurante colegio

• pincel ladrillo, pintar, multar

• recogedor obra, cartera, barrendero

• peine secador, cocina, martillo.

3. Escribe los oficios que conozcas.

4. Señala cual es la respuesta correcta.

- ¿Dónde trabaja un médico?

- En el colegio.

- En el hospital o en un centro de salud.

- En un taller mecánico.

- ¿Qué hace el cartero?.

- Pinta cuadros con el pincel y su paleta de colores.

- Elabora muebles.

- Reparte el correo.

- ¿Quién pone multas cuando cometemos infracciones?

- El guardia.

- El albañil.

- El arquitecto.

- ¿Quién es un albañil?
 - La persona que derriba las casa.
 - La persona que derriba, construye o mejora las viviendas.
 - Persona que hace ladrillos.

- ¿ Qué objetos utiliza un barrendero en su trabajo?
 - Redes, barcas, anclas.
 - Escoba, recogedor, carrito.
 - Cepillo, aspiradora, fregona.

5. Ordena las frases.

- las El pescador echó al redes mar.
-

- frenó coche de Un golpe
-

- madera. con trabaja carpintero El
-

- dio paso El peatones a policia los
-

- hay una Dentro carta. el sobre.
-

- enseñan Los maestros los niños
-

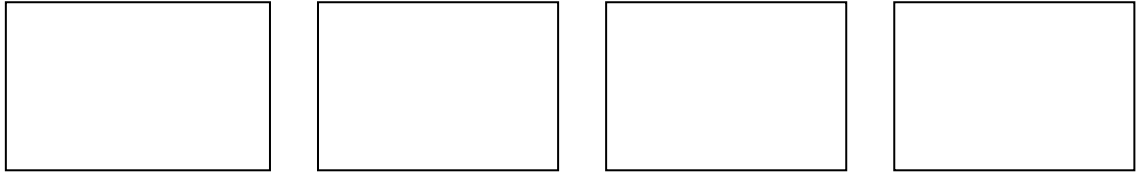
- pinta pintor un El cuadro muchos colores. de
-

- termómetro El mide la temperatura.
-

6. Escribe el, las ,los ,las delante de los sustantivos.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| • _____ hospital | _____ sobres |
| • _____ partitura | _____ electricista |
| • _____ bombilla | _____ barcas |
| • _____ bombero | _____ algodón |
| • _____ maestros | _____ oficinas |

9. Dibuja cuatro cosas relacionadas con los bomberos.



10. ¿Qué debes hacer? Tacha la respuesta correcta.

- Quieres cortarte el pelo.
 - Llamo por teléfono al colegio para que el maestro me corte el pelo.
 - Voy a la peluquería.
 - El arquitecto te diseña un corte de pelo.

- Tu abuelo está enfermo.
 - Lo llevo al médico y voy a verlo todas las tardes.
 - Espero a que venga a verme.
 - Salgo de paseo todas las tardes con él.

- Te encuentras con un incendio.
 - Llamas a los bomberos para que vengan a apagar el fuego.
 - Sales corriendo y dejas que el fuego continúe.
 - Avisas a la ambulancia.

- Cuando estás en el colegio y no sabes algo se lo preguntas.
 - Al maestro/a
 - Al jardinero/a
 - Al conserje.

11. Alarga las siguientes frases.

- El taxista lleva _____
- El bombero _____
- El dentista saca _____
- Los albañiles _____
- El arquitecto _____

- Los profesores _____
- Los médicos _____

12. Adivinanzas.

- Ni torcida ni inclinada tiene que quitar la pared, para eso tengo plomada y me ayudo del nivel. (el albañil)
- Con una manguera casco y escalera apago los fuegos y las hogueras. _____
- Todos los días del año me levanto muy temprano a quitar los desperdicios y basuras de tu barrio. _____
- Agita el cartucho, carga la pistola, pasa un algodón y con un azote pone la inyección.

- Mi pueblo es costero, sueño con el mar, en mi viejo Barco me voy a pescar. _____

13. Escribe en una columna las palabras que tienen relación con médico y en otra con músico.

- Jeringuillas, notas musicales, partitura, flauta, algodón, canción, termómetro, vendas, guitarra, medicamentos, batuta, atril, clave de sol, bata blanca.

Medico	Músico

14. Separa en sílabas.

- Albañil. _____
- Carnicero. _____
- Carpintero. _____

- Redes_____
- Cartero._____
- Jeringuilla._____
- Sobres._____
- Martillos._____
- Barcos._____
- Pescador_____

15. Cambia las siguientes oraciones a pasado.

- Hoy trabajo en el colegio.
-

- Mañana iré al médico.
-

- Hoy estoy en el hospital.
-

- El cartero reparte cartas.
-

- Mañana empezaré a trabajar en la construcción.
-

- Mañana cocinaré paella para toda la familia.
-

- Hoy vamos al parque de bomberos.
-

- Mañana empieza el colegio.
-

16. Escribe dos adjetivos para cada profesión.

- Albañil: _____

- Bombero: _____

- Médico: _____

- Músico: _____

- Peluquero: _____

17. Cambia el número de las siguientes palabras. (plural- singular)

- Frutero. _____
- Enfermeros. _____
- Cirujanas. _____
- Abogada. _____
- Bomberas _____
- Médica. _____
- Maestros. _____
- Peluquero. _____
- Abogada. _____
- Enfermeros. _____
- Cirujanas. _____
- _____

18. Di el género y número de los siguientes sustantivos.

- Hospitales

m	pl
---	----
- Algodón

--	--

- Carpinteros.
- Enfermeras.
- Oficina
- Oficio:
- Electricistas:
- Carretilla:
- Grúas:
- Colegio

19. Ordena alfabéticamente los siguientes oficios:

maestra, peluquero, butanero, agricultor, guardia, zapatero.

20. Colorea siguiendo las instrucciones:

- El bombero lleva un uniforme azul oscuro, con casco naranja y botas rojas. La manguera que tiene es marrón clara.
- El cartero lleva un uniforme de color amarillo, gorra de color verde y zapatos marrones claros. El bolso donde lleva las cartas es de color azul claro.



- El medico lleva una bata de color verde claro, zapatos negros y corbata roja. Sus pantalones son de color lila.
- Los veterinarios llevan bata de color gris, camisa naranja y zapatos marrones claros. Los dos tienen el pelo rubio.



- El mecánico lleva un mono azul oscuro, gorra verde clara y zapatos naranjas. El coche que tiene que arreglar es verde oscuro.



UNIDAD 10.

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

1. De todas las palabras escritas, subraya en azul las que sean medios de transporte:

- agua, balsa, coche, piscina, avión, carretera, bicicleta, vaso, autobús, taxi, barca, camión, botella, casa, globo, jardín, moto.

2.-Escribe los diferentes medios de transporte con el medio actual donde se realizan:

- coche, avión, balsa, tren, bicicleta, moto, helicóptero, submarino, carro, globo, velero, autobús, transatlántico, avioneta, barca, yate, tranvía, taxi, camión

TIERRA	AIRE	AGUA

3.-Completa la frase eligiendo la respuesta correcta:

- El _____ circula por la carretera.
(bicicleta, coche, tren)
- La _____ tiene dos ruedas.
(moto, velero, globo)
- Pedaleamos en la _____.
(camión, yate, bicicleta)
- El _____ aterriza en el aeropuerto
(tramvía, autobús, avión)
- En el _____ donde embarcamos
había discotecas y piscinas.
(transatlántico, submarino, helicóptero).

4.-Escribe frases donde aparezcan las siguientes palabras:

- (autobús, incómodo): _____

- (Bicicleta- nuevo): _____

- (Yate, grande): _____

- (Submarino estrecho): _____

- (camión, sucio): _____

5.-Une con el si el nombre es masculino o la si es femenino:

<p>EL</p> <p>LA</p>	<p>Tren</p> <p>Tramvía</p> <p>Barca</p> <p>Moto</p> <p>Avioneta</p> <p>Globo</p> <p>Bicicleta</p> <p>Avión</p> <p>Camión</p> <p>Balsa</p>
---------------------	---

6. Escribe en plural las siguientes palabras:

- la balsa: _____ este coche: _____
- el avión: _____ esta avioneta: _____
- una moto: _____ aquel tren: _____
- un autobús: _____
- ese transatlántico: _____

7. Escribe en singular las siguientes palabras:

- los veleros: _____
- aquellos camiones: _____
- esos taxis: _____
- esos tranvías: _____
- unas barcas: _____
- estos helicópteros: _____
- los yates: _____
- los trenes: _____

8. Escribe las siguientes frases de manera correcta:

- El coche y el taxi circulan por el aire.

- El tren circula por la carretera.

- El avión y el helicóptero vuelan por los raíles.

- El globo vuela por la tierra.

- El carro de mi tío transporta aviones.

9.-Ordena las siguientes letras para forma palabras:

- VAIRTAN:_____ATAVIONE:_____

- BOLGO:_____LEVERO:_____

- MICAÓN:_____HLIECPOTERO:_____

- CECOHO: _____ BCICTLEA: _____
- XAIT _____

10. Completa la sílaba que falta para formar palabras:

- ___ lero bar ___ ___ marino
- heli ___ tero auto ___ ___ te
- ___ bo ta ___ avio ___ ta
- ___ atlántico tran ___ ___ ci ___ ta

11. Completa la ficha adecuadamente:

¿Qué son los medios de transporte?

Existen medios de transporte de tierra como por ejemplo _____, _____, _____ y _____.

También tenemos medios de transporte que van por el aire como pueden ser _____, _____ y _____.

Por último tenemos también aquellos que van por mar, como son _____, _____,

12. Ordena las palabras para formar frases con sentido:

- Mi rápido conduce coche. su tío muy

- embarcó el transatlántico en muelle. El

- helicóptero un El lleva herido hospital. Al

- pequeño. Mi José primo conduce camión

un _____

- Los bicicleta de sucios. están pedales la

- amarillo pequeño. submarino el es

- bonito en viajar globo. muy Es

13. Busca en la sopa de letras diez medios de comunicación:

(moto, coche, tren, autobús, submarino, yate, avión, helicóptero, globo, bicicleta).

A	V	I	O	N	T	U	Y	N	A	A	H	S
U	R	Ñ	O	W	S	V	Y	S	T	W	K	U
T	I	C	X	M	O	T	O	M	M	F	O	B
O	B	O	L	G	U	R	P	Y	D	T	I	M
B	I	C	I	C	L	E	T	A	X	Z	T	A
U	I	M	F	G	H	Y	R	T	W	Q	K	R
S	A	C	O	C	H	E	Y	E	X	N	Ñ	I
J	K	P	O	E	W	Q	E	P	B	V	S	N
A	J	H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	O

14. Rodea la palabra que sobra en cada fila y explica oralmente porqué razón.

- avión, pájaro, globo, avioneta.

- Barco, yate, delfín, submarino.
- Camión, moto, carro, motor.
- Conducir, aparcar, comer, aterrizar.
- Cuchara, coche, velero, helicóptero.
- Autobús, coche, camión, globo.
- Bicicleta, moto, tren, carro.

15. Escribe los verbos o acciones que realizan los siguientes medios de transporte:

- embarcar, conducir, acelerar, frenar, pedalear, aterrizar, despegar.

Coche: _____

Bicicleta: _____

Avión: _____

Helicóptero: _____

Yate: _____

Transatlántico: _____

Autobús: _____

Avioneta: _____

16. Adivina adivinanza:

Mojado estoy por fuera,
Y seco por dentro,
No creo que me veas
Porque en el fondo del mar
Me encuentro

(submarino)

Puedo ser rápido o lento,
con mis cuatro ruedas,
llevo a cinco personas
y todas sus maletas.

(coche)

17. Responde a las siguientes preguntas:

-¿Cuántos tipos de medios de transporte hay?

Escríbelos.

-¿En qué medio de transporte pedaleamos?

-¿Qué medios de transporte podemos conducir cuanto seamos mayores?

-Podemos viajar por mar si embarcamos en:

-Observamos el paisaje desde el cielo si estamos en:

-¿Cuál es la diferencia entre un tren y un autobús?

-¿En qué se parecen un submarino y un velero?

-¿Qué medio es más rápido el avión o el barco?

-¿Cuál es más lento, el coche o el tren?

18. Escribe las siguientes frases para que tengan significado contrario:

- El avión es un medio de transporte muy lento.

- El viejo autobús aparcó en una zona no permitida.

- Esa vieja barca está muy sucia.

- El submarino es un medio de transporte estrecho e incómodo.

- La moto es muy rápida.

19. De los siguientes medios de comunicación, identifica las vocales y las consonantes:

	VOCALES	CONSONANTES
MOTO		
VELERO		
CAMIÓN		
COCHE		
BALSA		
TRANSATLÁNTICO		
BICICLETA		

20. Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas adecuadamente.

'Me llamo Pablo. Este verano mi familia y yo nos fuimos de vacaciones a Mallorca. En Madrid despegamos en el avión más largo que yo había visto nunca. El aterrizaje fue muy rápido. En Mallorca montamos en una bicicleta para cuatro personas, nos dimos un paseo por el mar en una barca vieja y sucia y viajamos en globo.

De regreso embarcamos en un increíble

transatlántico, grande y cómodo que tenía piscinas con trampolín, sala para jugar, discotecas para los mayores... Ha sido un verano inolvidable".

- ¿Quiénes se fueron de vacaciones?

- ¿Cuándo?

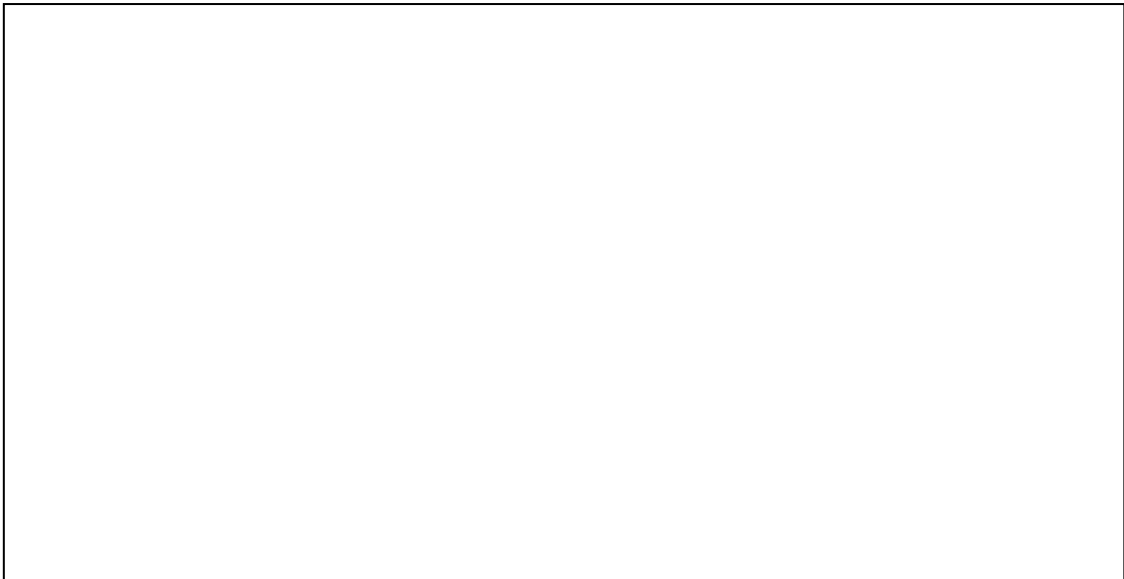
- ¿Cuántos medios de transporte utilizó Pablo y su familia a lo largo de su viaje?

- ¿Cómo era el transatlántico?

- ¿Has utilizado algún medio de transporte como Pablo?

- ¿Cómo era? (rápido / lento; cómodo / incómodo; nuevo / viejo; sucio / limpio; grande / pequeño).
-
-

- Dibuja a Pablo y su familia en Mallorca:



21. De todas las palabras que aparecen a continuación, colócalas según sean nombres comunes o propios

- tren, balsa, Castañar, Madrid, bicicleta, Guadalquivir, Lucía, barca, avión, submarino, coche, Santander, Mario, taxi,

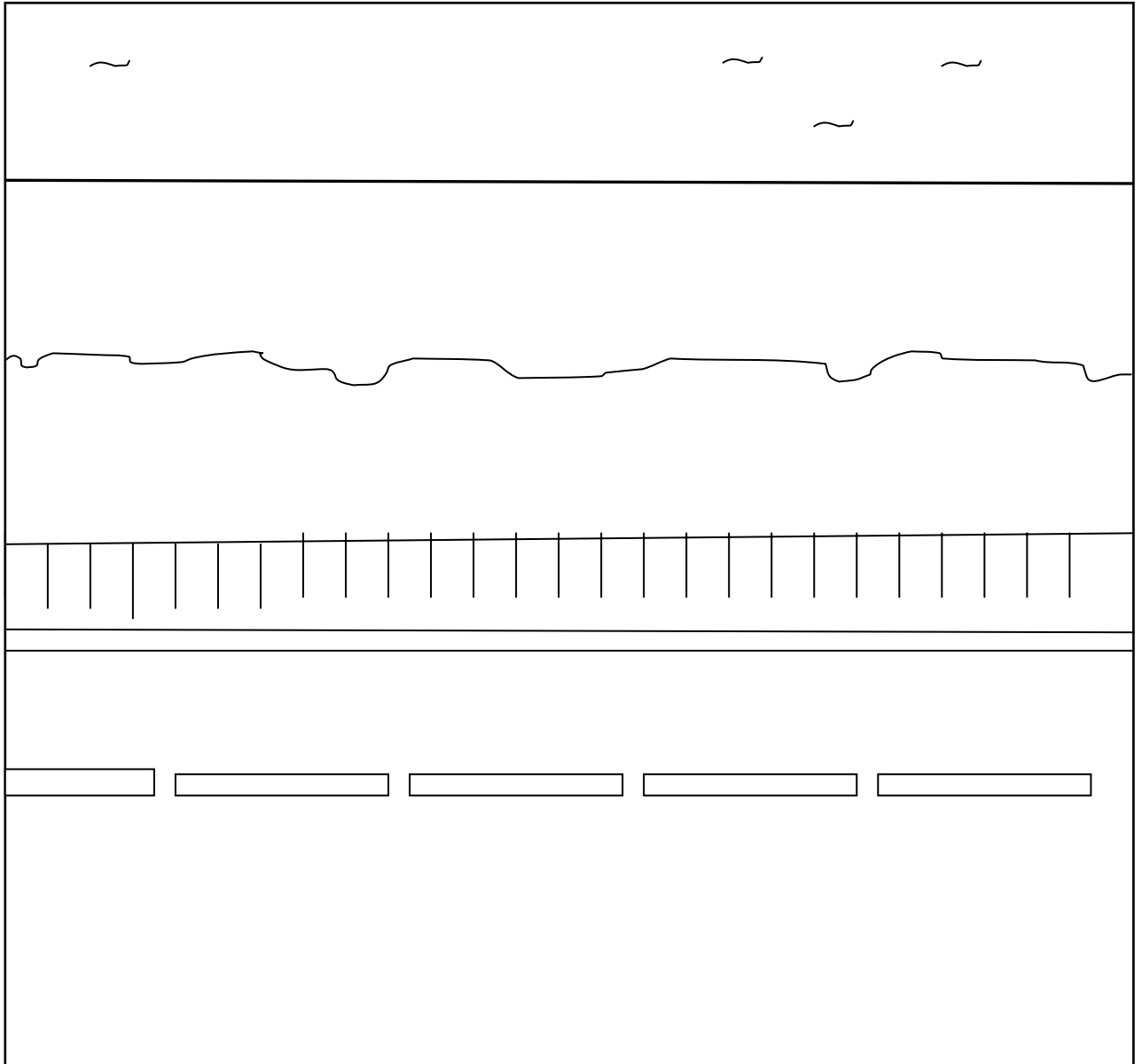
Antonio, Guillermo, avioneta, Alfonso,
autobús, Pablo.

NOMBRES PROPIOS	NOMBRES COMUNES

22. Une las siguientes frases para que tengan sentido:

- Los Reyes Magos me trajeron en un barco.
- Cuando me fui de vacaciones en autobús.
- Navegamos por el mar una bicicleta.
- Mis padres me compraron un nuevo coche.
- Cuando vamos de excursión me monté en avión.

23. Completa el dibujo siguiendo las instrucciones que indican.



1-Arriba, en la esquina izquierda, dibuja un sol y dos nubes.

2-En una revista recorta un avión, un globo y pégalo en el cielo.

3-Recorta un tren y colócalo en el medio de los

raíles.

4.-Dibuja en el agua, un velero en la parte derecha del mar.

5.-Dibuja una moto en la parte izquierda de la carretera, y recorta y pega un autobús en la parte derecha de la carretera.

6.-Colorea y decora tu dibujo como tú quieras.

24. Escribe el aumentativo y el diminutivo de las siguientes palabras:

	Aumentativo	Diminutivo
Coche	Cochazo	Cohecito
Velero		
Avión		
Moto		
Carro		
Balsa		

25. Escribe en mayúscula en los cuadros y pon el número de letras:

Tren:

T	R	E	N
---	---	---	---

 = 4 letras

Velero:

--	--	--	--	--	--

 = _____

Helicóptero:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

= _____

Carro:

--	--	--	--	--

 = _____

Submarino:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

= _____

Globo:

--	--	--	--	--

= _____

26. Escribe en la columna adecuada según sean medios de transporte lentos o rápidos.
Globo, bicicleta, submarino, helicóptero, tranvía, coche, autobús, balsa, avión, moto, yate, carro, taxi, tren, velero.

RÁPIDO	LENTO

27. Escribe diferentes medios de comunicación correspondientes a los espacios

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--

28. Escribe en mayúsculas las siguientes palabras:

- *tramvía*: _____
- *submarino*: _____
- *helicóptero*: _____
- *taxi*: _____
- *bicicleta* _____
- *globo*: _____

29. Separa en sílabas las siguientes palabras:

Carro: ca rro *Tramvía*: _____

Submarino: _____ *Tren*: _____

Avioneta: _____ *Coche*: _____

Bicicleta: _____ *Moto*: _____

30. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

- Taxi, globo, yate, carro, helicóptero, submarino.
-
-

- Bicicleta, barca, avioneta, velero, tren, avión.
-
-

- Camión, autobús, tranvía, moto, coche, balsa.

31. Busca el significado de las siguientes palabras:

- Transatlántico: _____

• Embarcar: _____

• Despegar: _____

• Tranvía: _____

• Globo: _____

32. Escribe los siguientes verbos en presente, pasado, futuro, completando la tabla:

	PASADO	PRESENTE	FUTURO
Conducir		Conduzco	
Aparcar	Aparqué		
Acelerar			Aceleraré

Frenar	Frené		
Pedalear			Pedalearé
Aterrizar		Aterrizo	
Despegar		Despego	
Embarcar		Embarco	

33. Conjuga el verbo de cada oración correctamente:

- -Mi padre _____ estupendamente el nuevo coche (conducir).
- -El otro día el autobús no _____ en esos aparcamientos (aparcar).
- -Si quieres llegar pronto, debes _____ más (acelerar).
- -Cuando el semáforo está en rojo los coches _____ (frenar).
- -Me da mucho miedo cuando los aviones _____ (aterrizar).
- -Mi primo aún no _____ en su nueva bicicleta (pedalear).

34. Termina las siguientes frases para que tengan sentido:

- -El camionero conduce_____.
- -Cuando despegamos en el aeropuerto_____.
- -Si yo tuviera una nueva bicicleta_____.
- -No puedo conducir la moto cuando _____.
- -Cuando monté en tren_____.
- -En la barca había_____.

35. Clasifica los siguientes sustantivos, identificando el género y el número:

	Maxulino	Femenino	Singular	Plural
Veleros	X			X
Tren				
Moto				

Barcas				
Yates				
Balsa				
Submarino				
Avión				
Avioneta				
Carro				

36. Subraya de rojo los sustantivos y de azul los verbos de las siguientes frases:

- -El avión es un medio de transporte muy rápido.
- -El globo es un medio de transporte muy lento.
- -Mi abuelo tenía un carro de madera muy grande.
- -Las motos alcanzan mucha velocidad.
- -Mi primo pedalea en la bicicleta azul.
- -Embarcamos en el puerto.

37. Subraya de amarillo los adjetivos que aparecen en las frases del ejercicio anterior.

38. Utiliza dos adjetivos de los que aparecen a continuación para cada uno de los siguientes medios de transporte.

Adjetivos: bonito, feo; grande, pequeño, mediano; ancho, estrecho; rápido, lento; largo, corto; cómodo, incómodo; sucio, limpio, nuevo, viejo.

• Camión: _____, _____ Tren: _____,

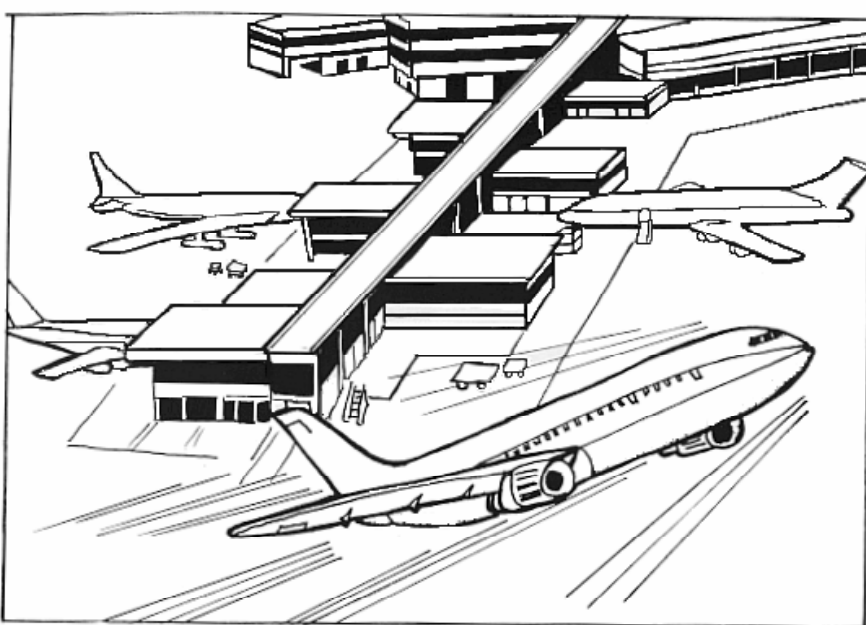
• Yate: _____, _____ Avión: _____,

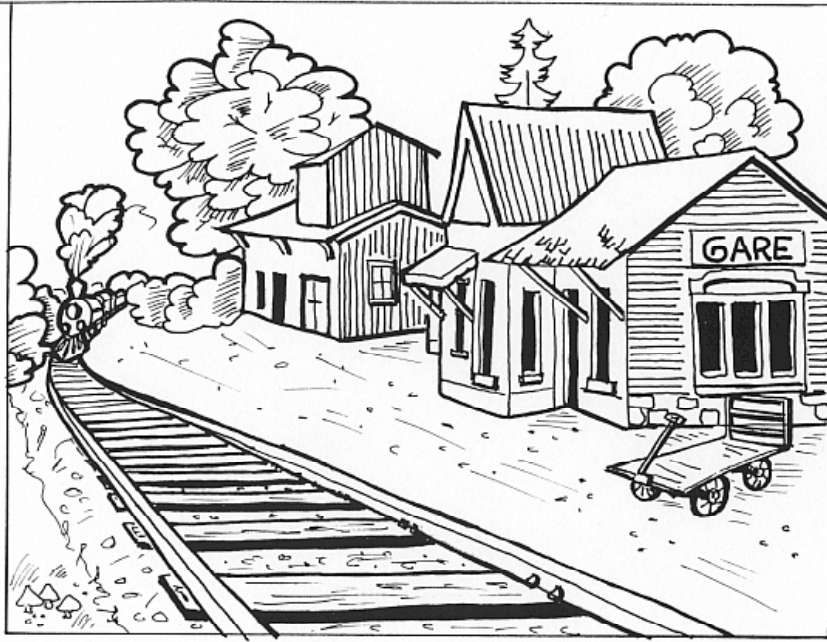
• Tranvía: _____, _____ Carro: _____,

• Balsa: _____, _____ Velero: _____,

39. Colorea siguiendo las instrucciones:

- Los edificios del aeropuerto de color azul claro. Los aviones de la izquierda de color rojo. El avión de la derecha de color verde oscuro. El avión que está volando píntalo como quieras.
- Pinta los edificios de la estación del tren de color marrón claro y con el tejado de rojo. El tren que se acerca es de color gris. Los railes son negros.





UNIDAD 11.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. Subraya los diferentes medios de comunicación que encuentres:

- Radio, chaqueta, ordenador, móvil, coche, teléfono, chuletas, periódico, revista, libro, botella, televisión, carta, maestro, telegrama, teatro.

2. Dibuja en los siguientes cuadros los medios de comunicación que se te indican:



Radio



Semáforo



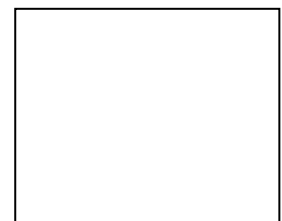
Libro



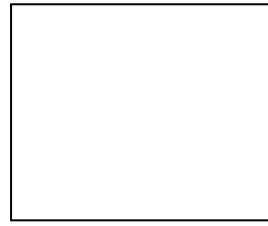
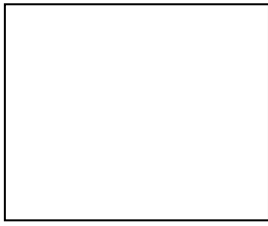
Cabina



Carta



Ordenador



Teléfono

Señal de Tráfico

3. Escribe si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Pablo escucha la carta.
- Mi hermana habla con sus amigos por el móvil nuevo.
- En la revista escribo mis deberes del colegio.
- Los indios se comunicaban por señales de humo.
- El maestro de Educación Física utiliza el silbato para que nos callemos.
- Cuando el semáforo está en verde para peatones tenemos que esperar.

- La televisión es un medio de comunicación que podemos ver y escuchar.

4. Completa la oración eligiendo la palabra correcta:

- -La persona que lleva las cartas es el _____
(cartero, maestro, periodista).
- -El _____ es la persona que nos transmite noticias por televisión
(maestro, electricista, corresponsal).
- -El _____ es la persona encargada de grabar en video las imágenes más increíbles (cartero, cámara, policía).
- -Cuando se estropea el ordenador, papá llama al _____
(redactor, informático, mecánico).

- -El _____ es la persona que escribe las noticias de las revistas y periódicos
(redactor, cartero, maestro).
- -El _____ es la persona que nos enseña en el colegio
(informático, redactor, maestro).

5. ¿Qué material utilizas para comunicarte?

Mensajes Correos Buzón Máquina de Escribir Antena

- Para escribir una carta utilizo la _____.
- -Gracias al móvil puedo enviar _____ a todos mis amigos.
- -La televisión funciona gracias a la _____.
- -El cartero recoge las cartas del _____ para llevarlas a su destino.

- -El otro día fui a _____ a por un paquete.

6. Utiliza "un, una, unos y unas" según corresponda:

- _____ semáforo _____ periódicos
- _____ señal de tráfico _____ carta
- _____ libros _____ móviles
- _____ radios _____ revista
- _____ ordenador _____ fotografías
- _____ telegramas _____ televisiones

7. Completa las siguientes palabras:

- Periódic___ Tele___ma
- Televi___ Semá___ro
- Pren___ Li___
- Ra___ Se___les
- Mi___fono

8. Escribe frases en las que incluyas las siguientes palabras:

(carta, mandar) _____

(revista, leer) _____

(Ordenador, escribir) _____

(teléfono, llamar) _____

(radio, escuchar) _____

9 A través del lenguaje de signos intenta que los compañeros descifren:

-Planchar la camisa. -Cocinar un huevo.

- Hacer la cama. -Comprar el pan.

-Beber una vaso de agua. -Hacer los deberes.

10. Une cada medio de comunicación con sus verbos correspondientes:

Oír

Radio

Escuchar

Semáforo

Mirar

Prensa

Escribir

Periódico

Leer

Móvil

Pintar

Carta

Dibujar

Fotografía

Mandar

Ordenador

Recibir

Revista

Enviar

Hablar

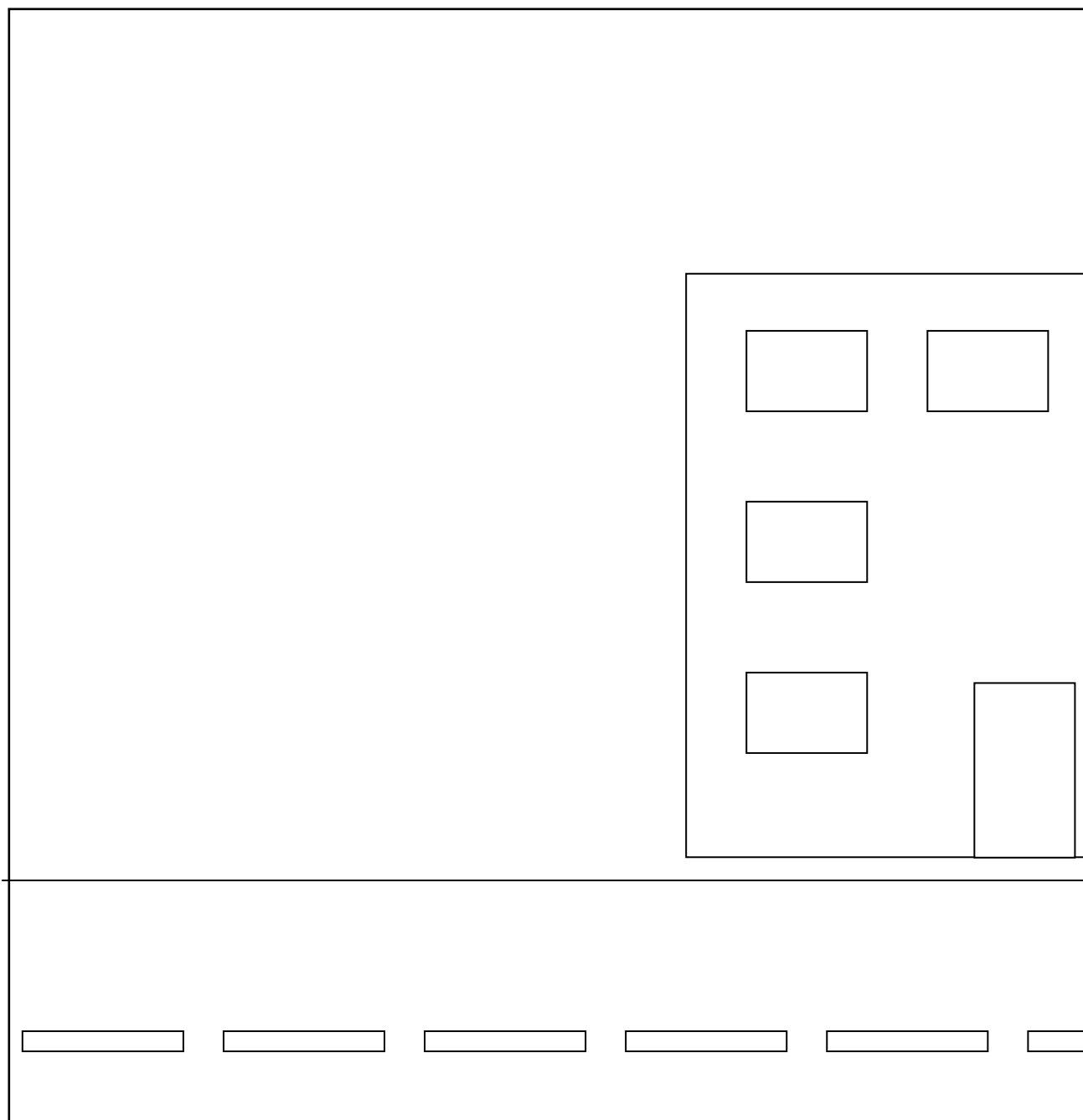
Ver

11. Busca nueve medios de comunicación en la siguiente sopa de letras.

Q	N	V	P	L	F	A	C	A
O	R	D	E	N	A	D	O	R
R	E	I	R	O	X	S	Y	A
B	V	N	I	Z	L	B	M	D
I	I	W	O	U	H	G	Ñ	I
L	S	Z	D	B	P	O	I	O
P	T	R	I	Z	U	C	I	E
O	A	B	C	I	N	E	E	P
L	I	V	O	M	Ñ	R	D	I

- Ordenador, cine, periódico, libro, revista, móvil, radio, fax, luzón

12. Sigue las instrucciones para terminar el dibujo.



- Dibuja un buzón de correos junto al edificio. Píntalo de amarillo.
- Dibuja al lado del buzón, un niño con una carta en la mano.
- Dibuja un coche en la carretera.
- Pinta una antena en lo alto del edificio.
- Dibuja un sol, una nube y tres pájaros en el cielo. Coloréalo.

13. Une las frases para que tengan sentido:

- El cartero lleva las cartas del teléfono.
- Hemos cambiado el número una noticia importante.
- En el periódico apareció a mi mejor amiga.
- La maestra tiene a los buzones.
- El otro día escribí una carta un nuevo libro.

14. Realizamos una noticia. Se nos ha perdido Nono, nuestra mascota favorita. Queremos que la gente nos ayude a encontrarla. Para ello debemos escribir cuál es su nombre, cómo es, a qué número de teléfono deben llamar si lo encuentran y realizar un dibujo de la mascota.

SE BUSCA

Teléfono: _____

15. De las siguientes columnas rodea la palabra que sobra:

- Profesora, libro, periódico, champú.
- Ducha, cartero, carta, buzón.
- Teclar, botella, escribir, enviar.
- Semáforo, Lucía, radio, telegrama.
- Móvil, zumo, ordenador, fax.

16. Realiza el siguiente crucigrama:

1. Se manda por correo (carta).
2. Se leen en ella noticias (revista).
3. Aparato donde escuchamos las noticias (radio).
4. Lo podemos ver cuando vamos en coche o cruzamos la calle. Es de color verde, rojo y naranja (semáforo).
5. Aparato que utilizamos para hablar con otras personas lejanas (teléfono).

6. Para recordar una fiesta con los amigos, podemos mirarlo (fotografía).

1-

2-

3-

4-

5-

6-

17. Resuelve las siguientes adivinanzas:

Con solo tres colores
 Ordeno a cada uno,
 Si todos me respetan,
 No habrá accidente alguno.

(semáforo)

En el salón suele estar,
 Una caja muy cuadrada,
 Con colores y sonidos,
 Con dibujos y programas.

(televisión)

Plana como la mano
 blanca como la nieve,
 tiene pies y no camina,
 tiene boca y no habla.

(carta)

Ave de hierro y acero,
 no tiene plumas ni pico,
 traslada a mucha gente,
 conociendo lugares distintos.

(avión)

18. Ordena las siguientes letras para formar palabras como en el ejemplo:

Slttoila:

S	I	L	B	A	T	O
---	---	---	---	---	---	---

Tlegermaa:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ólwMi:

--	--	--	--	--

Bnzuo:

--	--	--	--	--

Aament:

--	--	--	--	--	--

Tonefolé:

--	--	--	--	--	--	--	--

iRoda:

--	--	--	--	--

19. Ordena las siguientes palabras para formar frases con sentido:

- En escuchan radio la noticias. Se

- la ordenador. Se pantalla del estropeó

- padres Mis móvil. un compraron me

- en El puso semáforo se verde.

- Envié mi mejor la amigo. carta a

20. Escribe el aumentativo y diminutivo de las siguientes palabras:

	Aumentativo	Diminutivo
Carta	Cartota	Cartita
Móvil		
Antena		
Buzón		
Periódico		
Campana		

21. Escribe en mayúsculas las siguientes palabras:

- Micrófono:_____
- Ordenador:_____
- Buzón:_____
- Radio:_____
- Periódico:_____
- Campana: _____

22. Lee:

<p>Querida Paula:</p> <p>El próximo sábado es mi cumpleaños. Hago diez años. Me encantaría que vinieses a la fiesta, nos lo pasaremos muy bien. ¿Te apuntas?</p> <p>Un beso. Nuria.</p>	<p>Nuria XXXX Avd. del Sol, nº4 1ºA Navalmoral de la Mata (Cáceres)</p>
---	---

Paula se ha alegrado de la invitación que Nuria le ha invitado, porque es su mejor amiga.

Inventa tú ahora una nueva invitación de Paula para Nuria.

_____	_____

22. Escribe diferentes medios de comunicación correspondientes a los espacios

--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

24. De las siguientes palabras que aparecen, ¿Cuál de ellas nos permiten realizar la comunicación? Escribe si o no.

- Máquina de escribir _____ Cable _____
- Micrófono _____ Luz _____
- Mensaje móvil _____ Buzón _____
- Cartera _____ Sirena _____

- Cámara de fotos _____ Grifo _____

25. De los siguientes medios de comunicación, identifica las vocales y las consonantes:

	VOCALES	CONSONANTES
POSTAL		
SILBATO		
RADIO		
FAX		
PARABÓLICA		
CINE		
SEMÁFORO		

26. Separa en sílabas las siguientes palabras:

Telegrama:

te	le	gra	ma
----	----	-----	----

 Antena:

--	--	--

Teléfono:

--	--	--	--

 Cabina:

--	--	--

Corresponsal:

--	--	--	--

 Cartero:

--	--	--

Profesora:

--	--	--	--

 Libro:

--	--

27. De todas las palabras que aparecen a continuación, colócalas según sean nombres comunes o propios

Luis, carta, Tiétar, megáfono, Antonio, Lucía, buzón, campana, María, dibujo, libro, prensa, Mario, Mónica, Marta, teléfono, móvil, periódico, Raúl, Naval Moral.

NOMBRES PROPIOS	NOMBRES COMUNES

28. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

- Cartero, profesora, postal, teatro, faro, semáforo.

- Móvil, silbato, cámara, antena, fax, satélite.

- Ordenador, televisión, cartero, cabina, corresponsal.

29. Busca el significado de las siguientes palabras:

- Dialogar: _____

- Gesticular: _____

- Telegrama: _____

- Corresponsal: _____

- Mimo: _____

30. Escribe los siguientes verbos en presente, pasado, futuro, completando la tabla:

	PASADO	PRESENTE	FUTURO
Escuchar		Escucho	
Hablar	Hablé		
Repartir			Repartiré
Enviar	Envié		
Ver			Veré
Leer		Leo	
Recibir		Recibo	
Dibujar		dibujo	

31. Conjuga el verbo de cada oración correctamente:

- -El maestro _____ (explicar) correctamente la lección.
- -La cartera _____ (repartir) todas las cartas en los buzones.
- -Los redactores _____ (escribir) su columna en la revista.
- -Mi primo _____ (enviar) un mensaje con el móvil
- -Los conductores _____ (mirar) las señales de tráfico.

32. Termina las siguientes frases para que tengan sentido:

- -El cámara graba _____

- -En la revista del sábado _____

- -Con la cámara de fotos _____

- -Utilizo la máquina de escribir para _____

- -Con el ordenador puedo _____

- -Si quiero hablar con un amigo lejano .
-

33. Clasifica los siguientes sustantivos, identificando el género y el número:

	Masculino	Femenino	Singular	Plural
Ordenadores	X			X
Semáforo				
Prensa				
Buzones				
Fax				
Móviles				
Revista				
Sirenas				
Cabina				
Corresponsal				

34. Subraya de rojo los sustantivos y de azul los verbos de las siguientes frases:

- -Mi maestra escribe muy bien en la pizarra.
- -El semáforo tiene tres colores: rojo, ámbar, verde.
- -Mi padre compra la prensa todos los días.

- -Las cartas se echan en el buzón de correos.
- -Tengo un teléfono rojo en casa.
- -Mi tío tiene un fax en la oficina.

Bloque

2

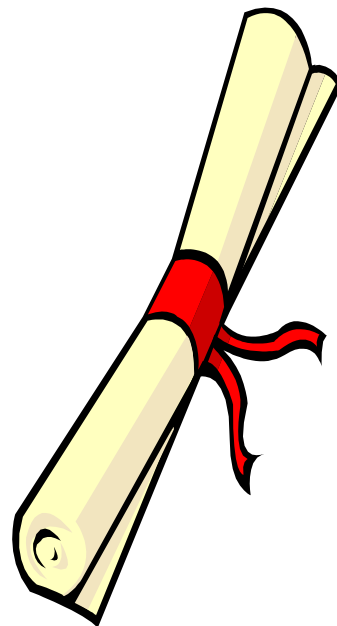
Coloca las

siguientes sílabas

Cla o cal

.....do
.....ca
.....ra
.....udio
.....zar
.....se
.....ro
.....vo
.....car
.....cio
.....vel
.....ción
.....culadora
.....dera
.....rete
.....sico

..... vado
.....mante
..... cetin
..... rija
.....rinete
.....zado
al.....de
.....va
an.....je
es.....vo
te.....do
mez.....
re.....ma



Cle o cel

lici.....ta

.....rigo.

car.....

.....da

.....mente

.....recia

.....opatra

pin.....

a.....ga

nu.....ar

cor.....

chi.....

te.....ar



Cli o cil

fa.....

.....ma

.....nica

in.....narse

.....ente

ci.....co

ci.....pe

difi.....

imbe.....

in.....na

ci.....smo

cu.....llas

.....



Clo o col

trici.....

.....ro

.....mena

.....cha

.....chón

.....choneta

.....gar

.....aca

.....gante

.....millo

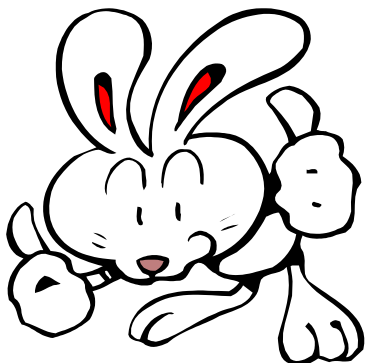
des.....gar

.....nar

ci.....n

es.....ta

Esto.....mo



Chu o cul

.....pa

.....eca

re.....ta

.....tiro

.....tura

.....pable

.....bes

in.....ir

re.....so

.....ta

es.....tor

agri.....tor

difi.....tad

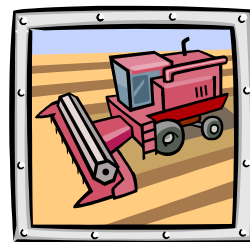
re.....so

ex.....ido

dis.....pa

in.....ida

o.....ta



GRUPO CONSONÁNTICO TR
(FÁCIL)

TRA In____no
TAR Es____cho
TER Pin____
TRE A____vesar

TRI Par____
TIR Maes____
TRO Vi____na

TRU ____quesa
TOR ____co
TUR Ca____ce

TAR ____tuga
TER ____no
TIR ____cero
TOR ____ta
TUR sen____

TRA ____cha
TRE Pa____cia
TRI A____par
TRO Den____
TRU A____ver

TAR Dis____ido
TRA A____

TER ____ce
TRE ____minar

TIR.... Ma____monio
TRI Exis____

TOR ____tilla
TRO

TRU ____eno
TUR ____bante

GRUPO CONSONÁNTICO DR
(FÁCIL)

DAR
DRA
DER
DRE

Na____
Ma____
Pie____
Po____

DRI
DIR
DOR

Me____
Ordena____
Coco____lo

DRO
DRU
DUR

Ma____gar
Cua____
Pla____

DAR
DER
DIR
DOR
DUR

Roe____
Enten____
Pe____
____miendo
Ayu____

DRA
DRE
DRI
DRO
DRU

Hojal____
Tala____
Salaman____
Es____jula
Golon____na

DRA
DAR

Am____
Almen____

DRE
DER

Aje____z
Per____

DRI
DIR

Ro____go
Hum____

DRO
DOR

Su____
Cilin____

DRU
DUR

____miente
Ma____gar

GRUPO CONSONÁNTICO DR

DAR
DRA
DER
DRE

____nar
____do
____mis
____gón

DRI
DIR
DOR

Pa____no
Confun____
____mir

DRO
DUR
DRU

____gueria
____miente
____ida

DAR
DER
DIR
DOR
DUR

____miendo
Aña____
Olvi____
__milón
Ven____

DRA
DRE
DRI
DRO
DRU

____naje
____medario
____ma
La____llo
Ma____gar

DAR
DRA

Ani____
Cua____do

DRE
DER

Pa____
Ten____

DRI
DIR

Acu____
Po____do

DRO
DOR

____sal
Ma____ño

DRU
DUR

Ma____gón
Pla____

GRUPO CONSONÁNTICO TR

TAR
TRA
TER
TRE

---je
---mo
---de
---par

TRI
TIR
TOR

---nillo
---go
Emi---

TRO
TUR
TRU

---bio
---no
---eque

TAR
TER
TIR
TOR
TUR

---quesa
Asen---
---jeta
---menta
.+

TRA
TRE
TRI
TRO
TRU

---inta
---tar
---bajar
---pa
---co

TAR
TRA

---tamudo
---vieso

TER
TRE

---sillo
---minar

TRI
TIR

---neo
Sen---

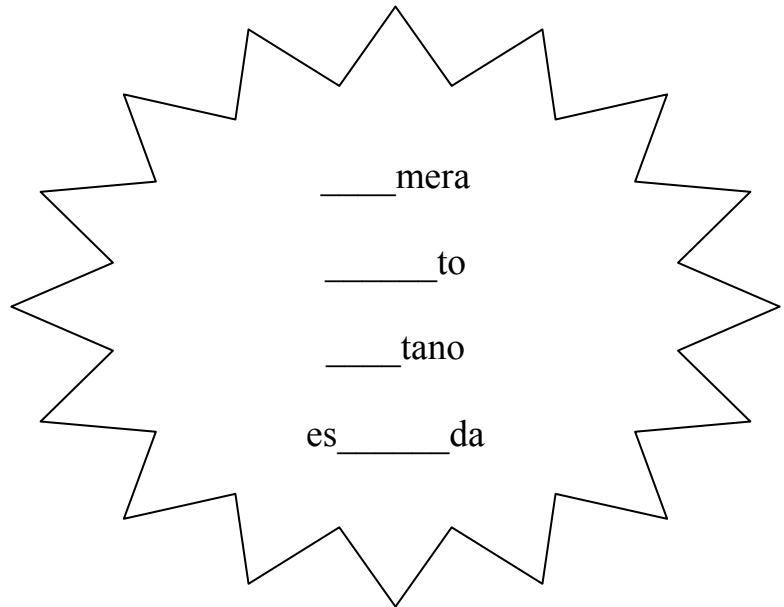
TRO
TOR

---pa
---cido

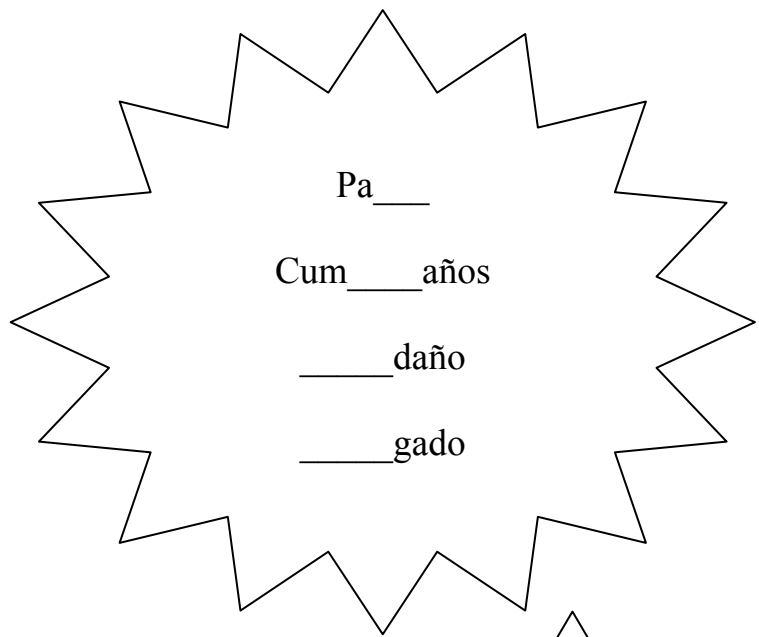
TRU
TUR

---cha
---bante

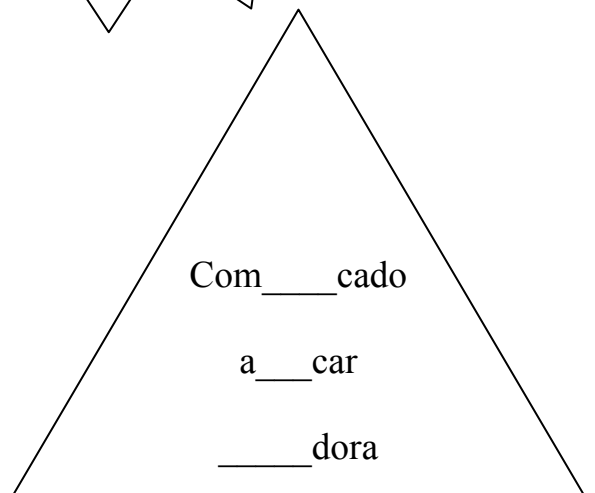
PLA O PAL



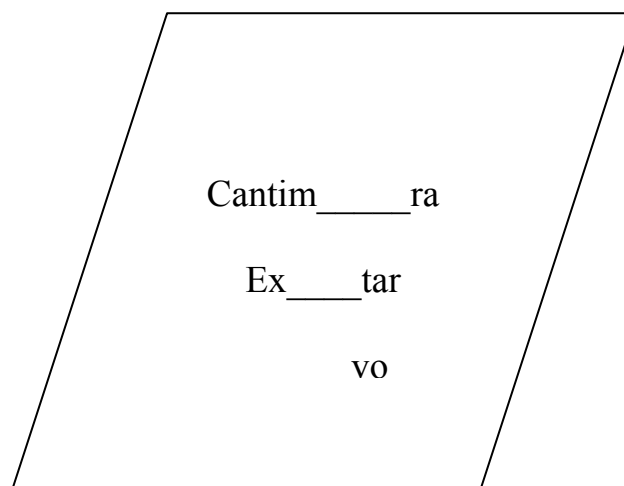
PLE O PEL



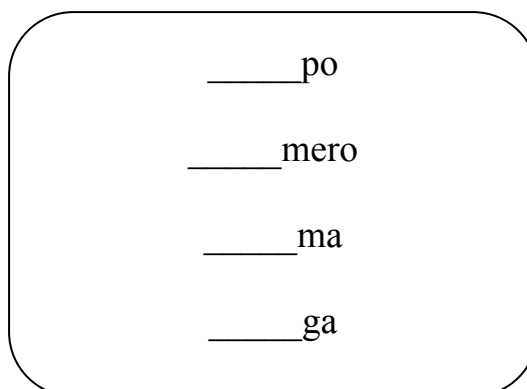
PLI O PIL



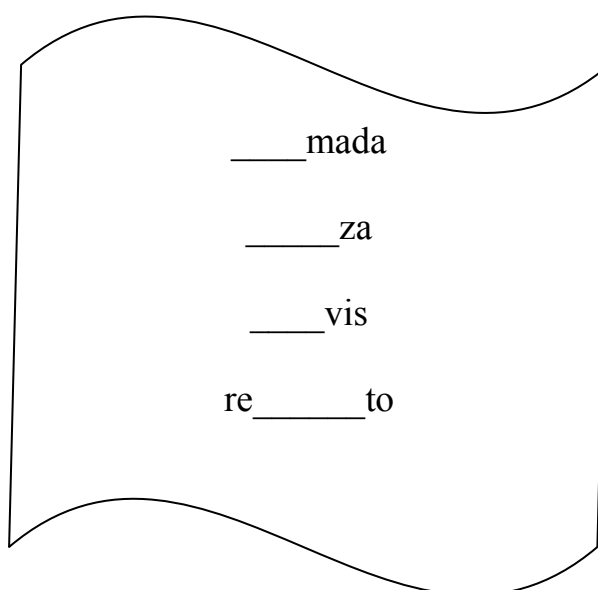
PLO O POL



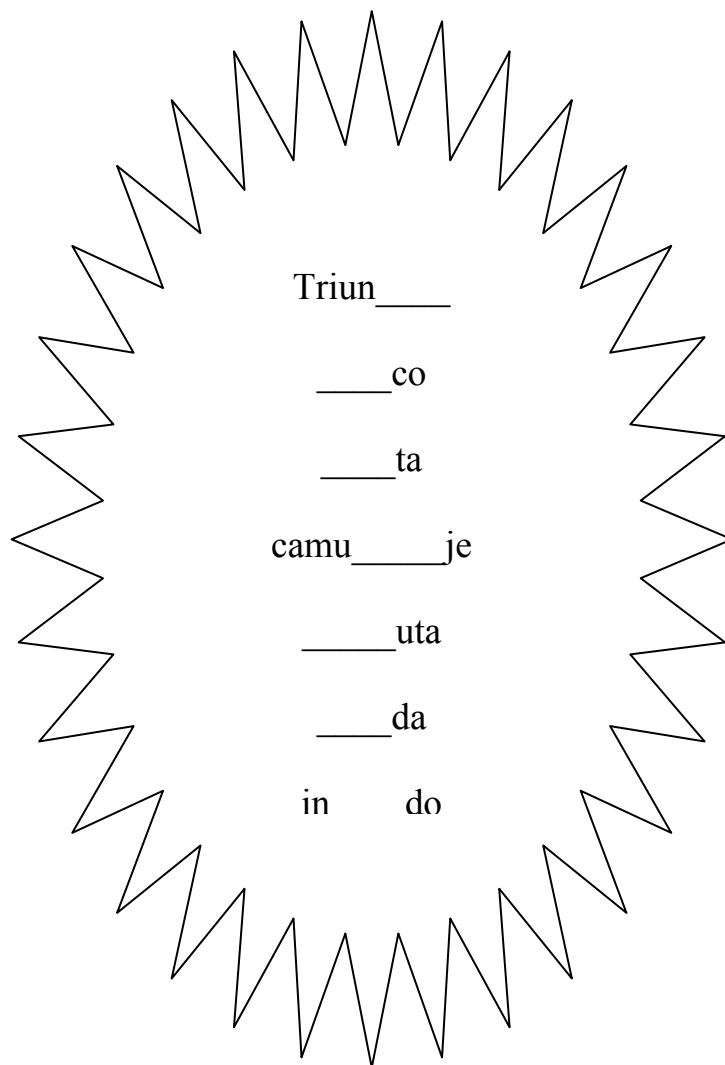
PLU O PUL



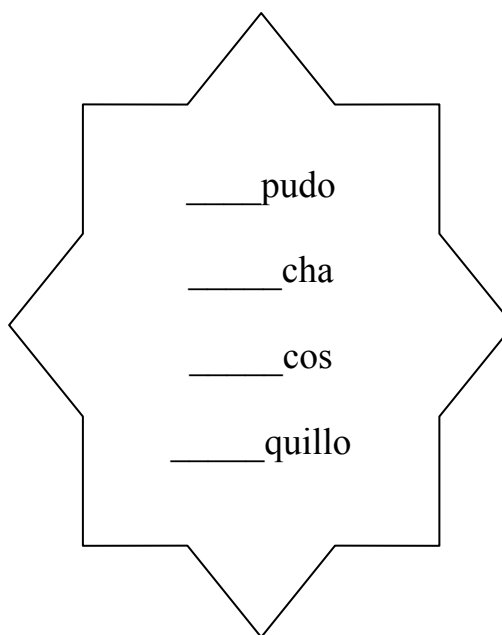
PLA . PAL. PLE O PEL



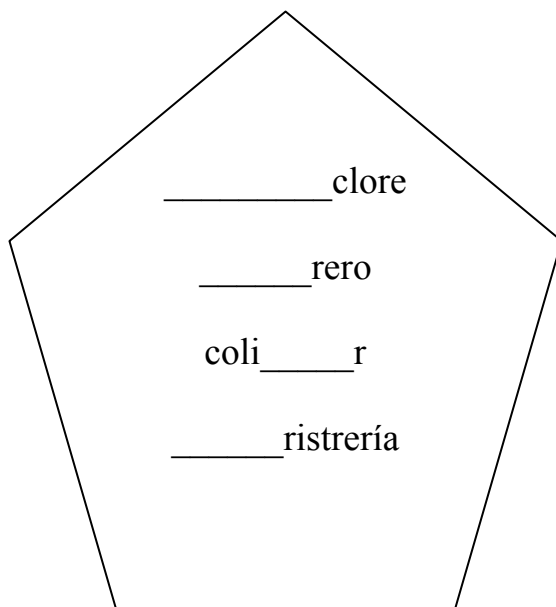
FLA O FAL



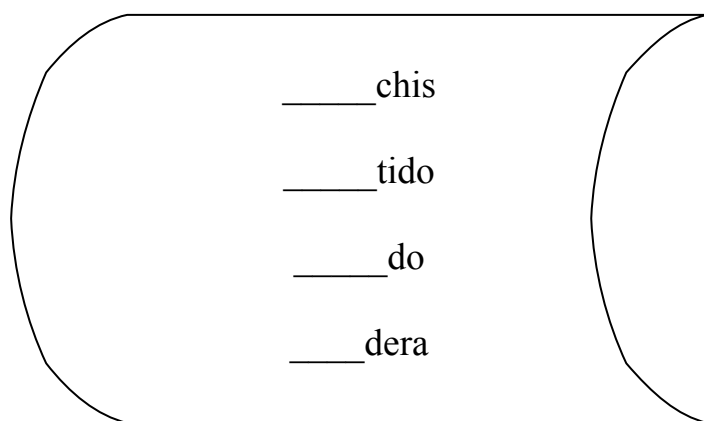
FLE O FEL



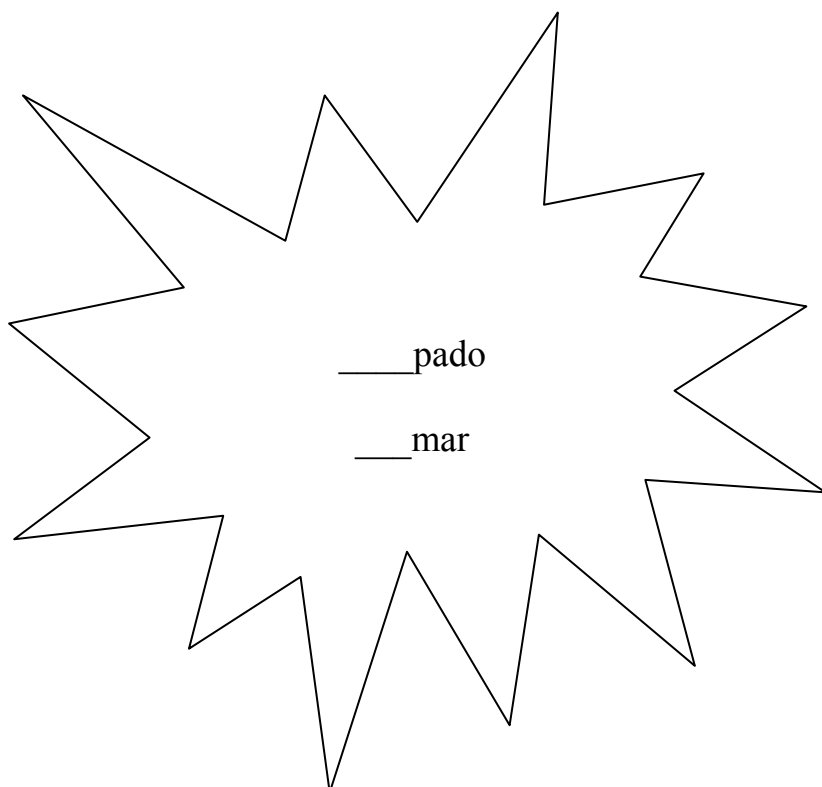
FLO O FOL



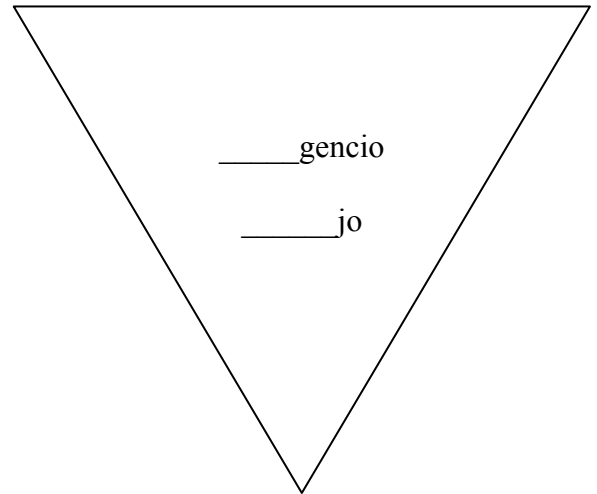
PRA O PAR



FLI O FIL

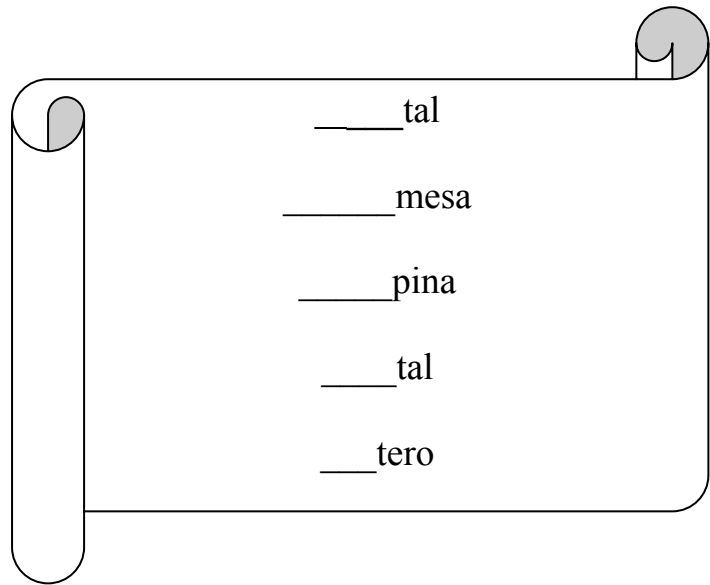


FLU O FUL



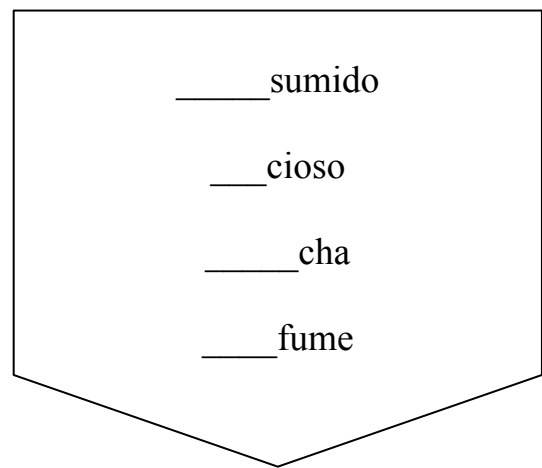
PRO O

POR

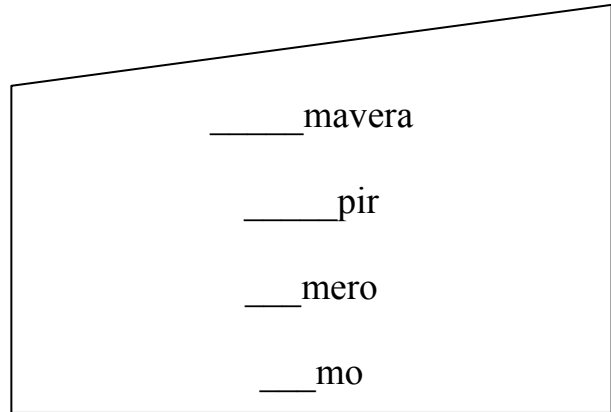


PRE O

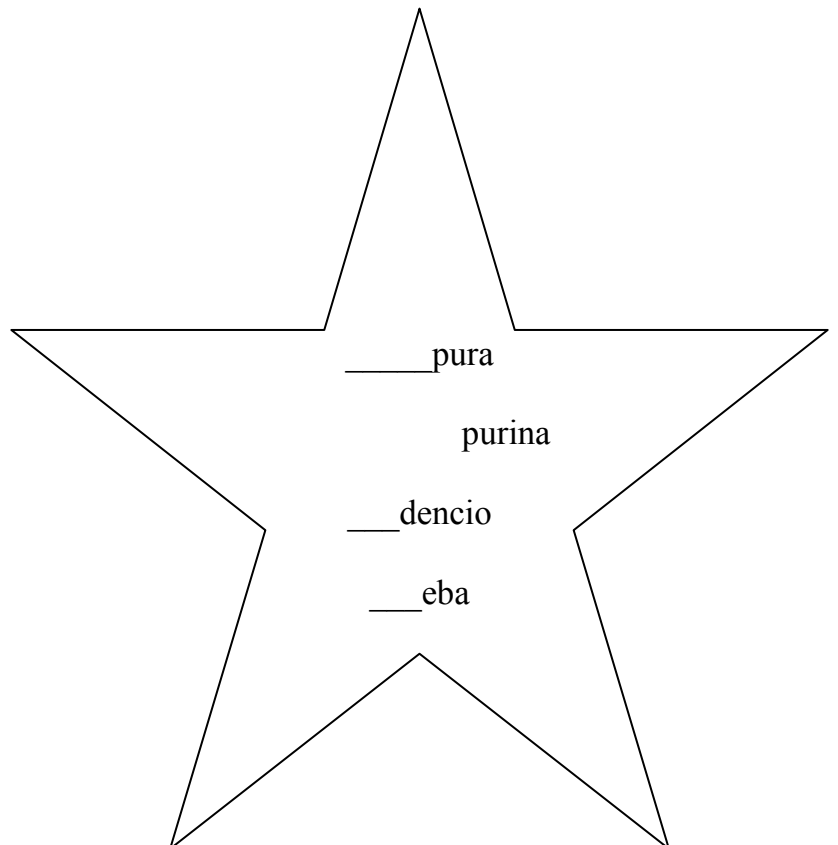
PER



PRI O PIR



PRU O PUR



Cra o car

Arran....

tel....

....nes

....tón

....do

....pa

....ne

....ta

....ter

....los

....gar

....tel

pi....

sa....

se....

to....

lus....

cho....

pes...

ras...

ron....

vol....

cre o cer

.....ca

co

..do

.....co

.....ma

.....er

na.....

ter....

tor....

co.....

ha.....

.....cer

.....sta

.....spón

cri o cir

.....a
.....nes
.....co
lu...
.....culo
.....cuito
es...be
.....tica
.....mén
.....stal

cro a cor

....mo
....cho
pi....
....to
....zo
....dón
....tor
....queta
....nica
....bata
.....nometro
....doba
mi....bis
....nisa
mi...ondas
....tada
.....tina
.....morán
li....
pi....

Cru o cur

.....na

.....do

.....so

.....zar

.....tir

.....jiente

.....vado

.....jir

ex.....sión

.....z

.....cigrama

.....el

.....cero

cra / car

arran_

___tel

___neo

__tón

___do

___pa

___ne

....ta

....ter

....los

.....gar

.....tel

pi.....

sa.....

se.....

to.....

bus.....

cho.....

pes....

ras....

ron....

vol....

cre / cer

co

.....do

.....co

.....ma

.....er

na.....

ter.....

tor.....

co.....

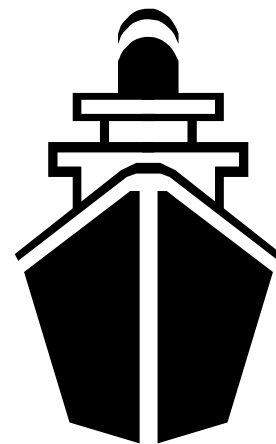
ha.....

.....cer

.....sta

.....spón

..... ca



cri / cir

.....a

.....nes

.....co

lu....

.....culo

.....cuito

es.....be

.....tica

.....mén

.....stal



cro / cor

.....mo

.....cho

pi.....

.....to

.....zo

.....dón

.....tor

.....queta

.....nica

.....bata

.....nometro

.....doba

mi.....bio

.....nisa

mi....ondas

.....tada

.....tina

.....morán

li.....

pi.....

cru / cur

.....na

.....do

.....so

.....zar

.....tir

.....jiente

.....vado

.....jir

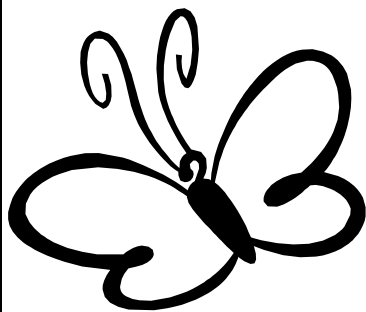
ex.....sión

.....z

.....cigrama

.....el

.....cero



Grupo de consonantes

GL GR.

gla
gra

geo.....fia
arre.....
.....cias
re.....

gre
ger
gel
gle

ale.....
reco.....
Ar...
in.....
esco.....

glo
gro
gol
gor

.....pe
si.....
.....tón
.....fo

ger
gri
gre
gir

san.....
enco.....
vina.....
co.....

gro
glo
gor

.....bo
.....do
peli.....

g
glal
gara
gra
g
a

in.....terra
cruci.....ma
ju.....

gla
gal

.....go
jun.....
.....díolo

gri
gir

ele.....
lá.....ma
corre.....
ale.....a

Separa estas palabras
correctamente

Micasa

Elperro

Losgatos

Elratón

Elordenador

Laestanteria

Ellápiz

Lapantalla

Losfolios

Elcuaderno

Elreloj

Lasilla

Micalle

Lacopa

Elleón

Laballena

Elchupete

Eltelefono

Losdados

Lavaca

Eltoro

Elcilofono

Elhuero

Elzapato

Eloso

Lososos

Lallave

Elcasco

Ellebe

Laiglesia

Lafoca

Lamueta

Laucha

La aceituna

El rayo

La boca

La espalda

El pollo

El palacio

La guitarra

Los gatos

Las mesas

Los lápices

Las gomas

Los papeles

Las ratas

Los libros

Las macetas

Las luces

Los discos

Lastijeras

Los rotuladores

Los dibujos

Una gota

Unos caballos

Unas moscas

Las casas

Unos sacapuntas

Unos saltavoces

Los cristales

Una salchicha

Unos quesos

Los cafés

Los pantalones

Unos armarios

Los radiadores

Loslavabos

Unospegamentos

Lasreglas

Laspastillas

Laspalomas

Unaspiipas

Las motos

Los coches

Unos topes

Los tomates

Las peras

Unos melones

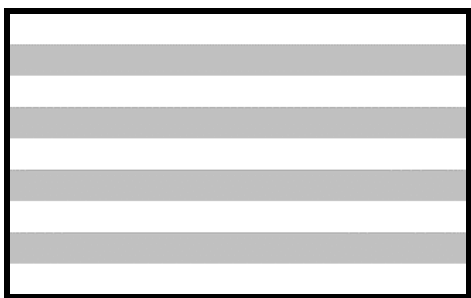
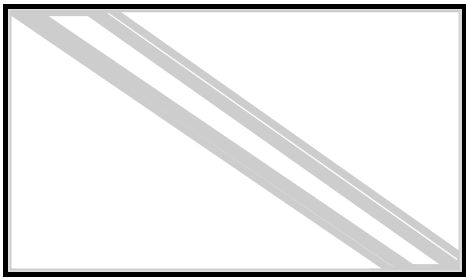
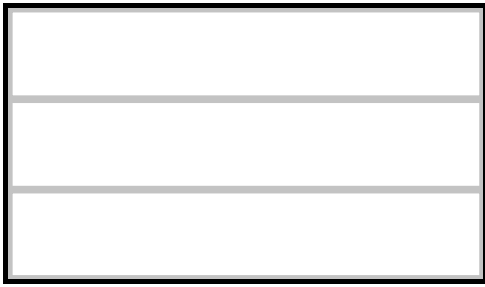
Una sandia

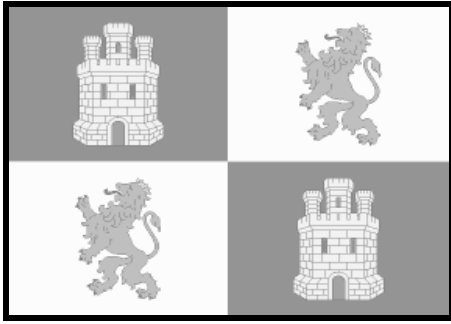
Las maletas

Bloque

3

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

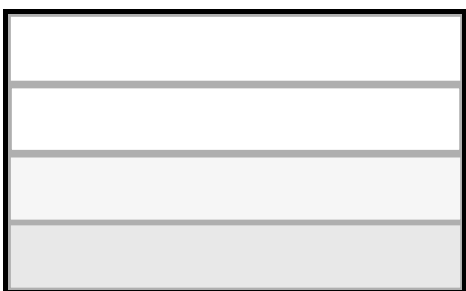
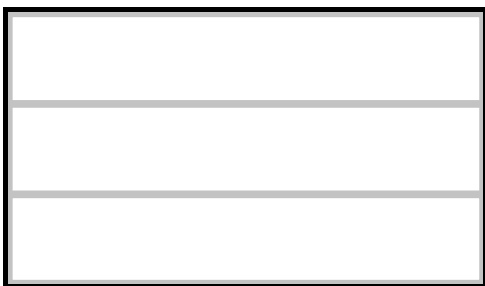
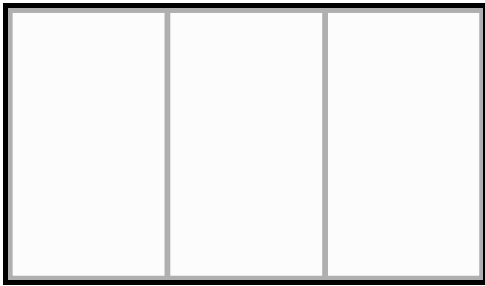




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones

- La bandera de Galicia tiene una franja diagonal azul clara, sobre fondo blanco.
- La bandera de Castilla y León tiene dos castillos amarillos sobre fondo rojo y dos leones rosas, sobre fondo blanco.
- La bandera de Andalucía tiene tres franjas horizontales, la superior e inferior son verdes y la central es blanca
- La bandera de Cataluña tiene nueve franjas horizontales amarillas y rojas, alternando los colores y empezando por la amarilla desde arriba.
- La bandera de Cantabria tiene dos franjas horizontales: la superior es blanca y la inferior es roja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

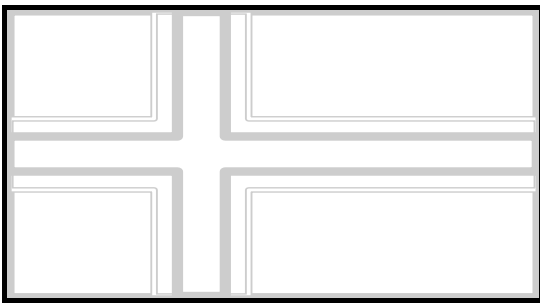
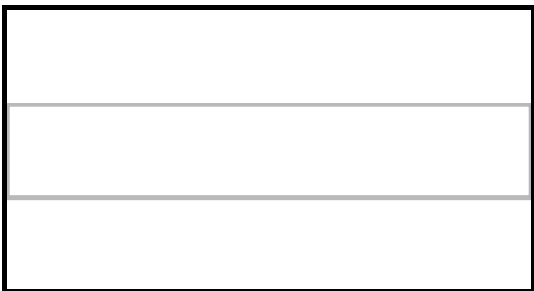
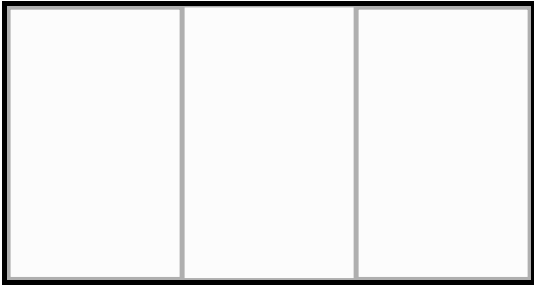




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Navarra tiene un escudo con corona y cadenas amarillas, sobre fondo rojo.
- La bandera de Canarias tiene tres franjas verticales: blanca, azul y amarilla empezando por la izquierda
- La bandera de Extremadura tiene tres franjas horizontales: la superior es verde, la central es blanca y la inferior es negra.
- La bandera de La Rioja tiene cuatro franjas horizontales: roja, blanca, verde y amarilla empezando desde arriba.
- La bandera de la Comunidad de Madrid tiene siete estrellas blancas sobre fondo rojo.

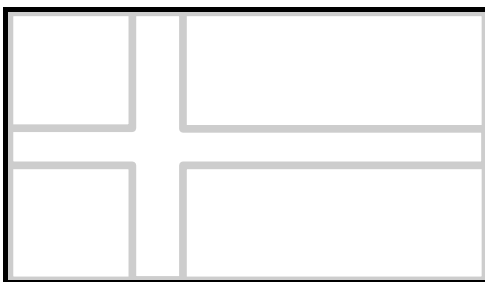
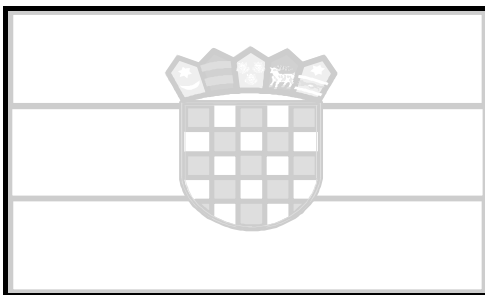
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

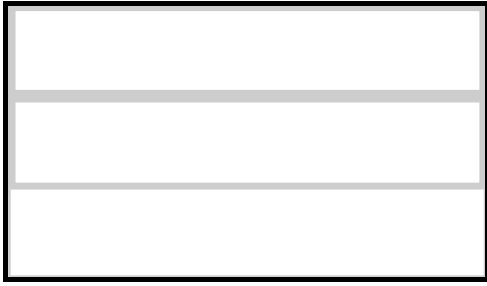


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Ucrania tiene dos franjas horizontales. La franja superior es de color azul claro y la inferior de color amarillo.
- La bandera de Irlanda tiene tres franjas verticales, la de extremo izquierdo es verde, la central es blanca y la del extremo derecho es naranja.
- La bandera de Noruega tiene una cruz azul rodeada de blanco y fondo rojo.
- La bandera de Lituania tiene tres franjas horizontales, la superior es amarilla, la central verde y la inferior es roja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre

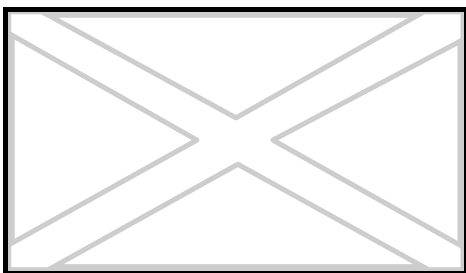
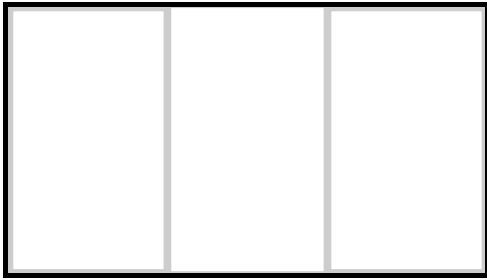




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

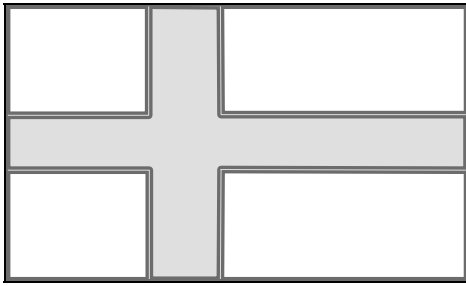
- La bandera de Francia tiene tres franjas verticales, la del extremo izquierdo es azul, la central es blanca y la del extremo derecho es roja.
- La bandera de Croacia tiene tres franjas horizontales la superior es roja, la central es blanca y la inferior es azul. También tiene un escudo en el centro con cuadros rojos y blancos alternando los colores.
- La bandera de Mónaco tiene dos franjas horizontales, la superior es roja y la inferior es blanca.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



- La bandera de Escocia tiene dos diagonales blancas sobre un fondo azul oscuro.
- La bandera de Dinamarca tiene una cruz blanca y un fondo rojo.
- La bandera de Estonia tiene tres franjas horizontales. La superior es azul, la central es negra y la inferior es blanca.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

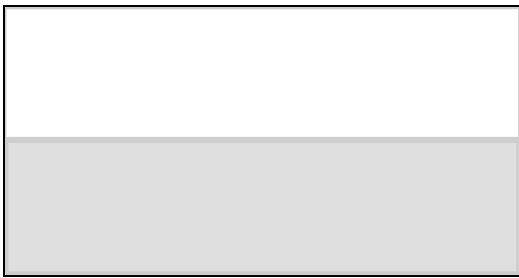
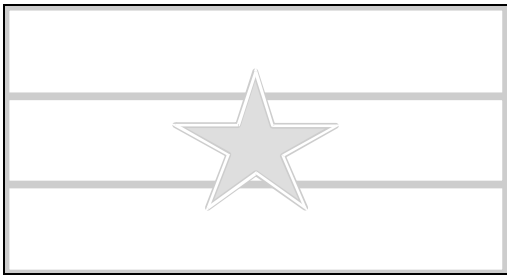


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Alemania tiene tres franjas horizontales, la superior es negra, la central es roja y la inferior es amarilla.
- La bandera de Finlandia tiene una cruz azul y un fondo blanco.

- La bandera de Serbia tiene una estrella roja en el centro y tres franjas horizontales: la superior es roja, la central es azul, y la inferior es blanca.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

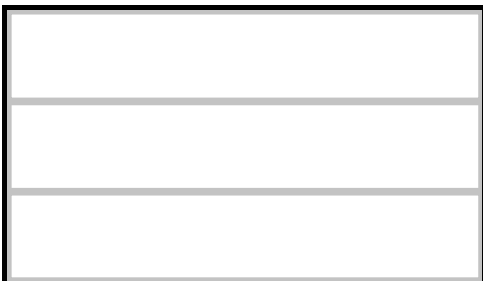
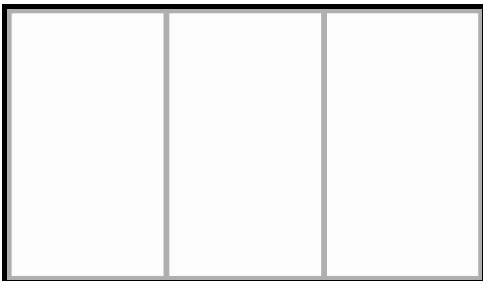
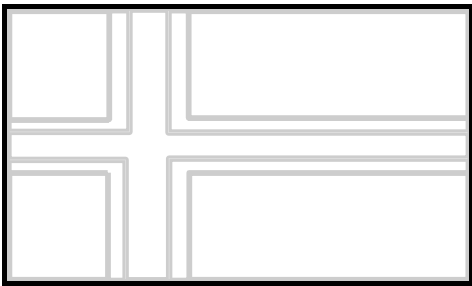


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Albania tiene un escudo con un águila negra y el fondo rojo.

- La bandera de Polonia tiene dos franjas horizontales: la superior es blanca y la inferior de color rojo.
- La bandera de Malta tiene dos franjas verticales: la izquierda es blanca y la de la derecha es roja.

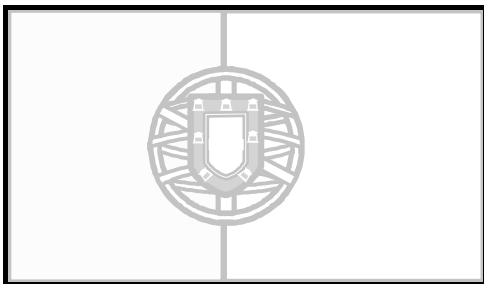
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

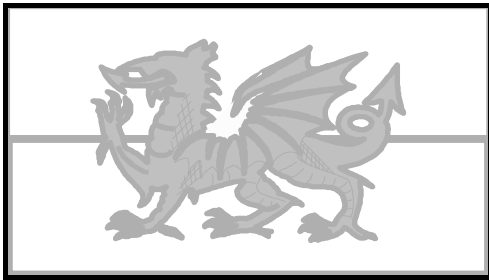
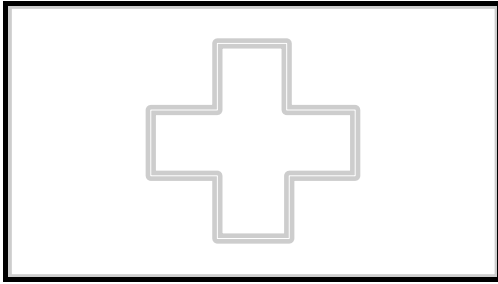


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Portugal tiene dos franjas verticales: la izquierda es de color verde claro y la derecha de color rojo. El círculo central es amarillo y el borde del escudo central es rojo.
- La bandera de Italia tiene tres franjas verticales, la del extremo izquierdo es verde, la central blanca, y la del extremo derecho es roja.
- La bandera del Pais de Gales tiene un dragón, sobre dos franjas horizontales. El dragón es de color rojo, la franja inferior es verde clara y la franja superior blanca.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

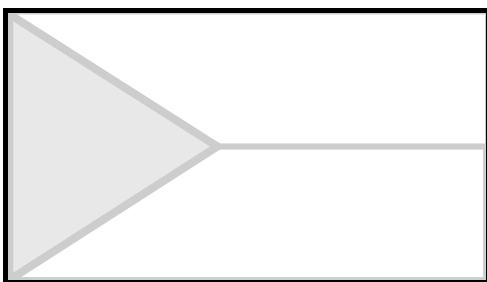
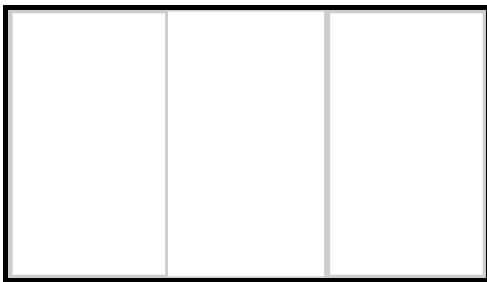
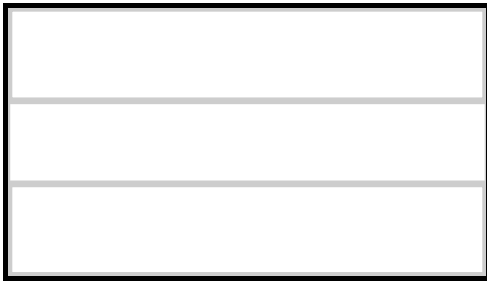




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Hungría tiene tres franjas horizontales, la superior es roja, la central blanca y la inferior es verde.
- La bandera de Islandia tiene una cruz roja rodeada de blanco y con fondo azul.
- La bandera de Suiza tiene una cruz blanca en el centro sobre un fondo rojo

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



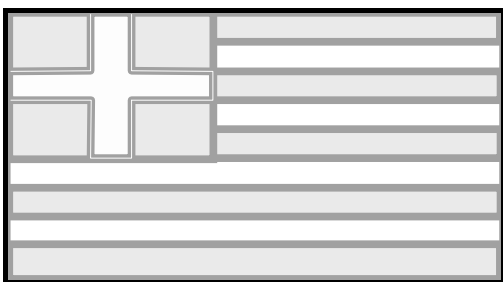
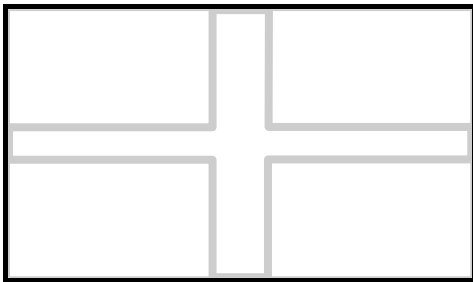
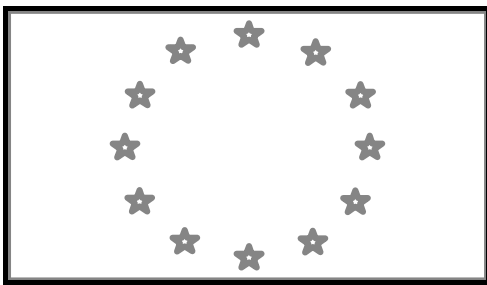
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Grecia tiene una cruz blanca sobre fondo azul, y el resto de la bandera tiene franjas horizontales azules y blancas, alternándose los colores y comenzando por el azul.
- La bandera de Austria tiene tres franjas horizontales: la superior y la inferior son

rojas, la franja central es blanca.

- La bandera de Bélgica tiene tres franjas verticales la izquierda es negra, la central amarilla y la de la derecha es roja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



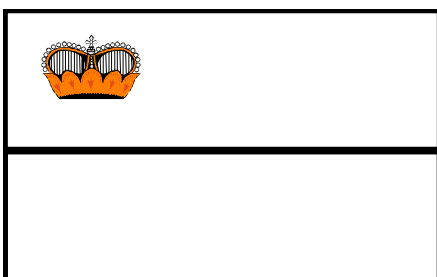
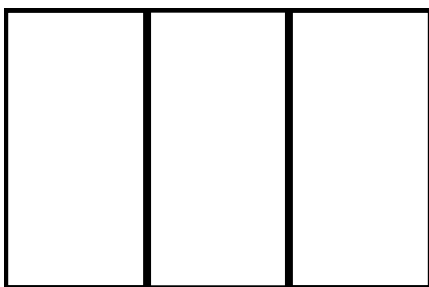
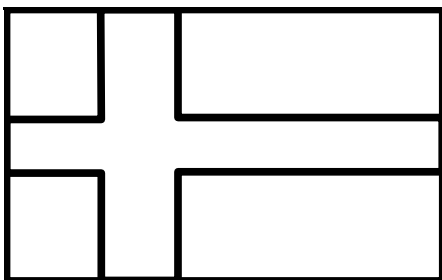
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

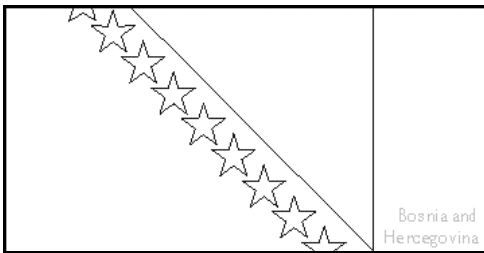
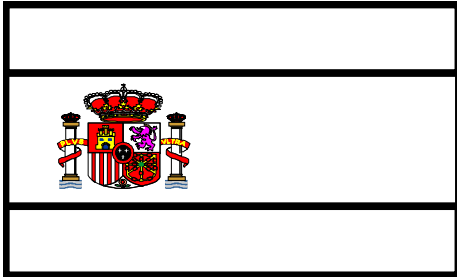
- La bandera de Inglaterra tiene una cruz

roja en el centro. El fondo es blanco.

- La bandera de la República Checa tiene un triángulo lateral de color azul, la franja superior es blanca y la inferior es roja.
- La bandera de la Unión Europea tiene doce estrellas de color amarillo y el fondo azul claro.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



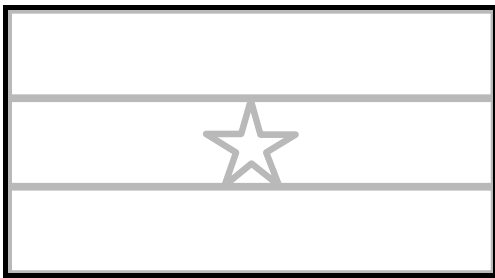
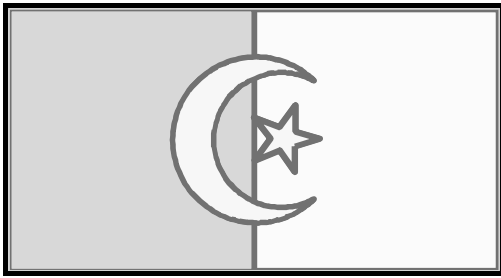


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de España tiene tres franjas horizontales. La franja central es amarilla, y la franja superior e inferior son rojas.
- La bandera de Suecia tiene una cruz amarilla sobre fondo azul claro.
- La bandera de Rumania tiene tres franjas verticales, la franja izquierda es blanca, la franja derecha es roja y la central es amarilla.
- La bandera de Bosnia y Herzegovina tiene un triángulo amarillo y varias estrellas blancas. El resto de la bandera es azul oscuro.

- La bandera de Liechtenstein tiene dos franjas horizontales: la superior es azul oscura y la inferior roja. También tiene una corona con la base de color naranja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre.



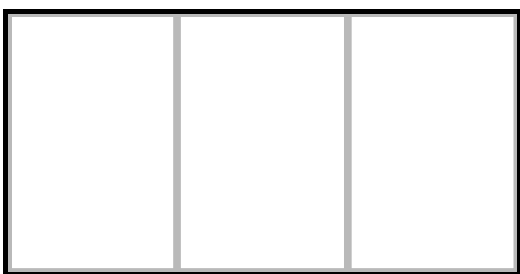
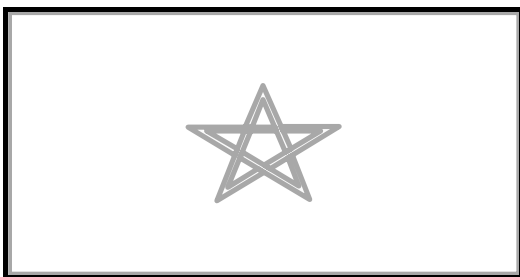
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

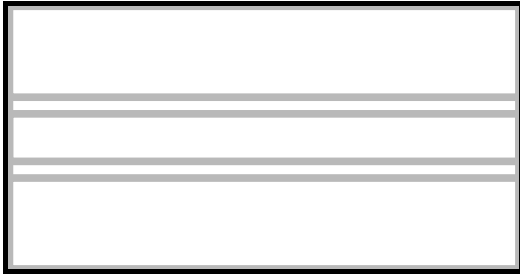
- La bandera de Gambia tiene cinco franjas horizontales: roja , blanca , azul, blanca, y

verde. Seguimos este orden comenzando desde arriba.

- La bandera de Argelia tiene una estrella y una media luna roja en el centro. La mitad izquierda es verde clara y la mitad derecha es blanca.
- La bandera de Liberia esta formada por un cuadrado azul en la parte superior izquierda con una estrella blanca. El resto son franjas horizontales rojas y blancas, alternando los colores, comenzando por la roja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre.

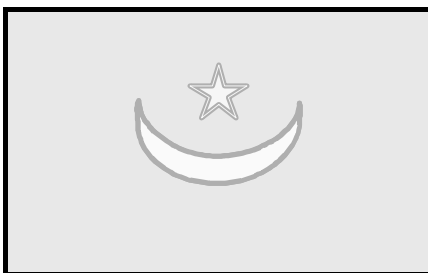


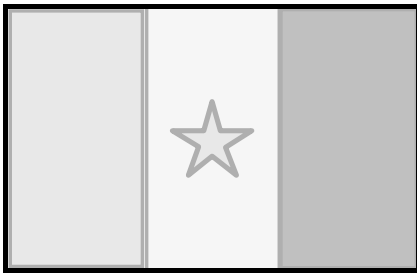
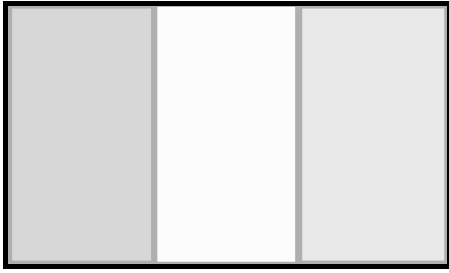


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Ghana tiene tres franjas horizontales con una estrella negra en el medio. La franja superior es roja, la central es amarilla y la inferior es verde.
- La bandera de Marruecos está formada por una estrella de cinco puntas verde y con fondo rojo.
- La bandera de Chad tiene tres franjas verticales: la del extremo izquierdo es azul, la central es amarilla y la franja exterior derecha es roja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

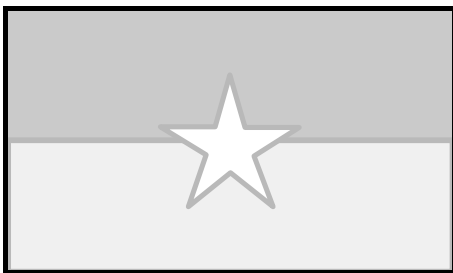
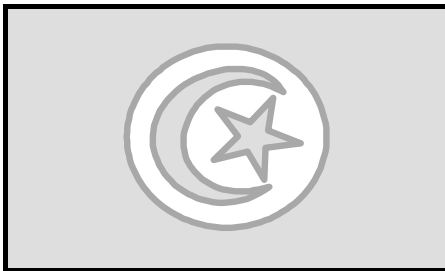
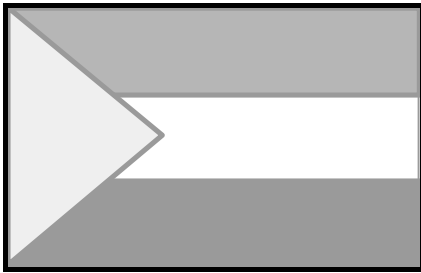




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Senegal tiene una estrella de color verde en el centro y tres franjas verticales: verde, amarilla y roja empezando por la izquierda.
- La bandera de Sudán tiene un triángulo lateral a la izquierda de color verde y tres franjas horizontales: la superior es roja, la inferior es negra y la central es blanca.
- La bandera de Túnez tiene una media luna y una estrella roja sobre un círculo con fondo blanco. El resto de la bandera es roja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre.



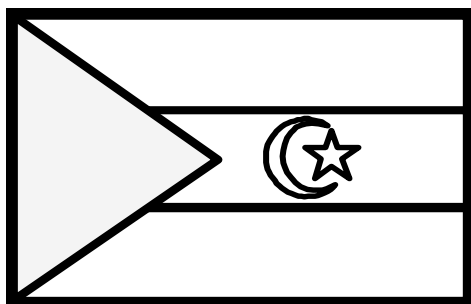
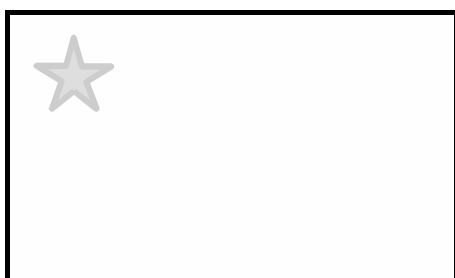
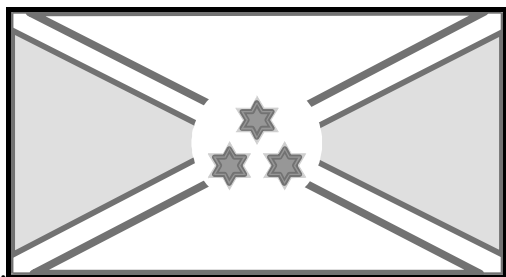
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Burkina Faso tiene una estrella amarilla en el centro y dos franjas horizontales: la superior roja y la inferior verde
- La bandera de Costa de Marfil está formada por tres franjas verticales, la de la

izquierda es naranja, la central blanca y la de la derecha verde.

- La bandera de Mauritania tiene una estrella y una media luna central de color amarillo sobre fondo verde claro.

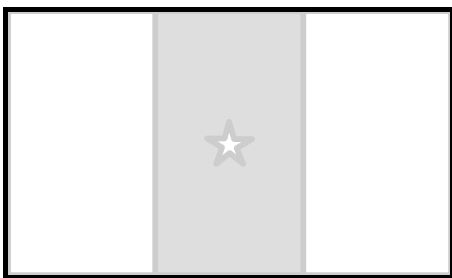
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

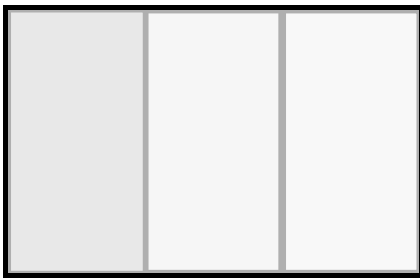


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Camerún tiene una estrella amarilla en el centro. También tiene tres franjas verticales: la de la izquierda es verde, la central es roja y la derecha es amarilla.
- La bandera de Benin tiene una estrella roja en el extremo superior izquierdo. El fondo es verde claro.
- La bandera de Sahara Occidental tiene un triángulo lateral de color rojo. También tiene tres franjas verticales: la superior es negra, la inferior es verde y la central es blanca con una estrella y una media luna rojas.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

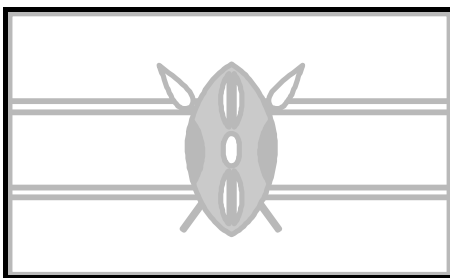
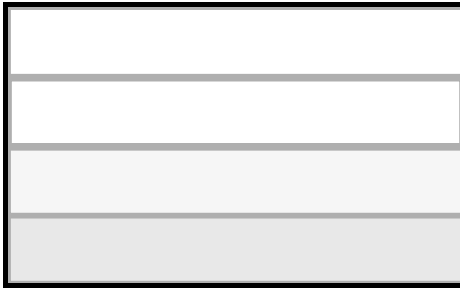
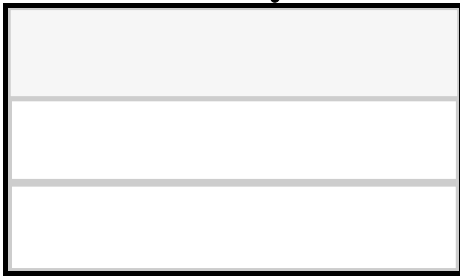




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Mali tiene tres franjas verticales: la de la izquierda es verde, la central es amarilla y la derecha es roja.
- La bandera de Burundi tiene un círculo blanco en el centro con tres estrellas rojas. Del círculo salen 4 diagonales blancas. Los triángulos superior e inferior son rojos y los de los lados son verdes
- La bandera de Etiopía tiene tres franjas horizontales: la superior es verde, la central es amarilla y la inferior es roja.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

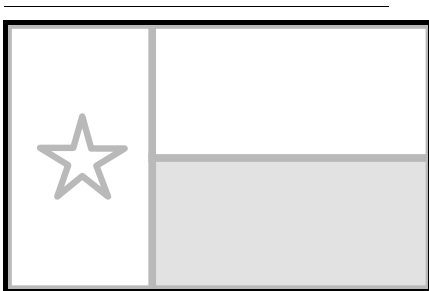
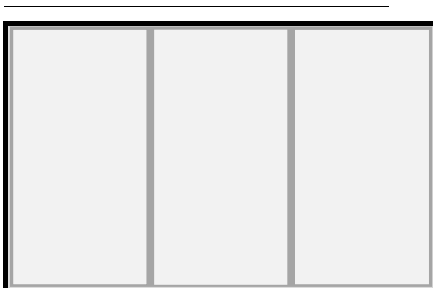
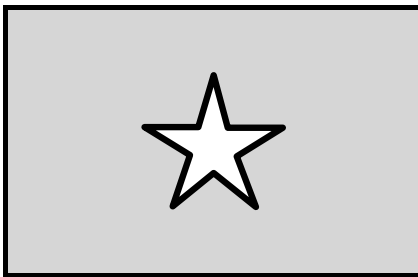


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Nigeria tiene tres franjas verticales: la de la izquierda y la de la derecha son verdes y la central es blanca.
- La bandera de Mauricio tiene cuatro franjas horizontales: la superior es roja, la siguiente es azul, la siguiente amarilla y la inferior es verde.

- La bandera de Kenia tiene un escudo en el centro de color rojo y dos lanzas blancas. Tiene cinco franjas horizontales: la superior es negra, la central es roja, la inferior es verde y las dos líneas delgadas son blancas.

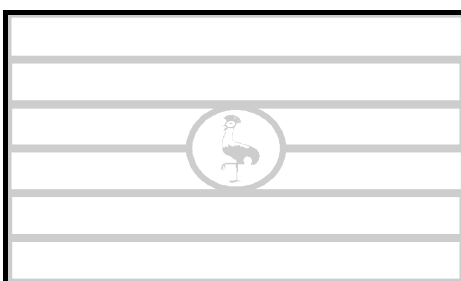
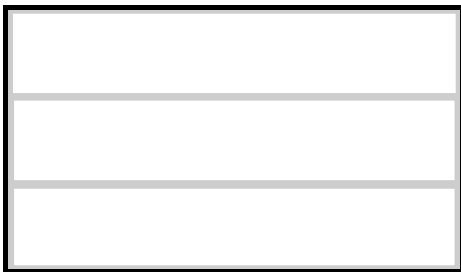
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

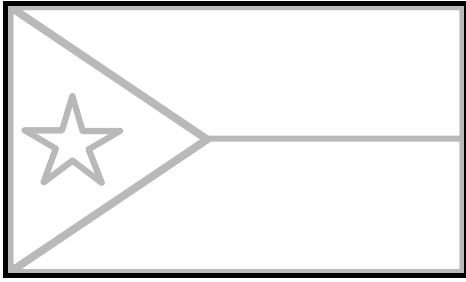


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Gabón tiene tres franjas horizontales: la superior es verde, la central es amarilla y la inferior es azul.
- La bandera de Somalia tiene una estrella blanca en el centro sobre fondo azul claro.
- La bandera de Guinea-Bissau tiene una franja vertical roja en el extremo izquierdo con una estrella negra. También tiene dos franjas horizontales: La inferior verde y la superior amarilla.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

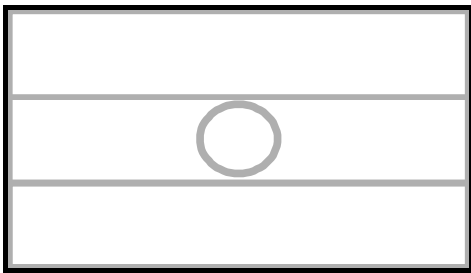
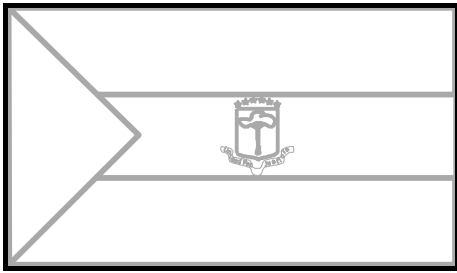




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Djibouti tiene un triángulo en el lado izquierdo con una estrella roja en el centro, sobre fondo blanco. La parte superior es azul y la inferior verde.
- La bandera de Niger tiene tres franjas horizontales: La superior es naranja, la central es blanca con un círculo rojo en el centro y la inferior es verde.
- La bandera de Uganda tiene un pájaro en el centro sobre fondo blanco. También tiene seis franjas horizontales: la superior roja y las siguientes amarilla y negra, y así sucesivamente.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



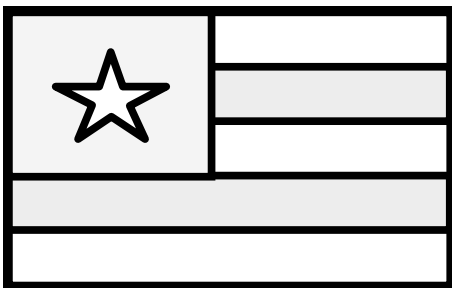
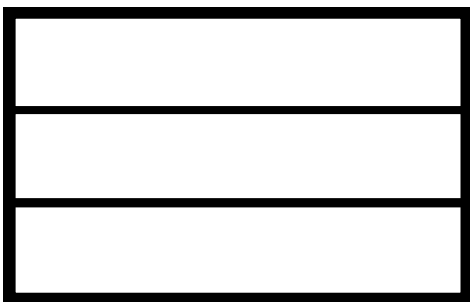
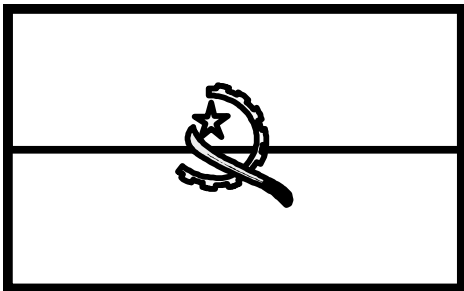
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Namibia tiene tres franjas horizontales: la superior es azul oscura, la central es roja y la inferior es verde.
- La bandera de Madagascar tiene una franja vertical blanca en el extremo izquierdo. También tiene dos franjas horizontales: La inferior verde y la

superior roja.

- La bandera de Guinea Ecuatorial tiene un triángulo lateral de color morado. La franja superior es verde, la central es blanca y la inferior roja.

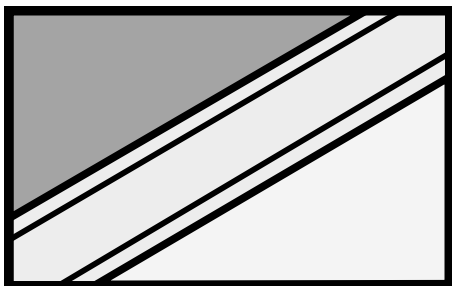
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

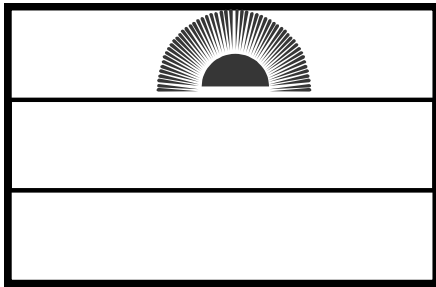
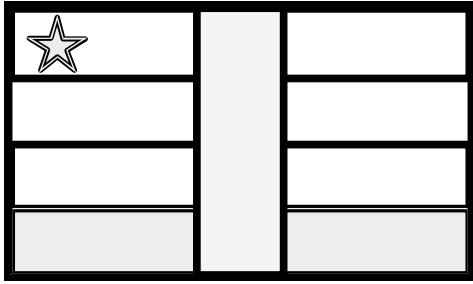


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de la República Centroafricana tiene cuatro franjas horizontales: azul, blanca, verde y amarilla empezando desde arriba. También tiene una estrella amarilla y una franja vertical roja en el centro.
- La bandera de Togo tiene un cuadrado rojo en la esquina con una estrella blanca. También tiene cinco franjas horizontales: tres verdes y dos amarillas alternándose los colores y empezando por la verde.
- La bandera de Malawi tiene tres franjas horizontales: negra, roja y verde empezando desde arriba. También tiene un sol y rayos de color rojo

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

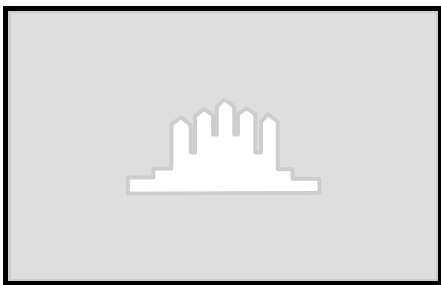
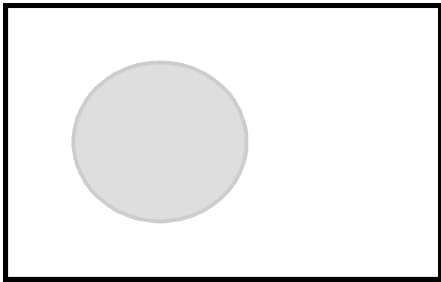




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Tanzania tiene una diagonal negra rodeada de dos diagonales amarillas más pequeñas, que dividen a la bandera en dos triángulos: el izquierdo es verde claro y el derecho es azul oscuro.
- La bandera de Angola tiene dos franjas horizontales con un símbolo y una estrella amarilla en el centro. La franja superior es roja y la inferior es negra.
- La bandera de Sierra Leona tiene franjas horizontales: verde, blanca y lila empezando desde arriba

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



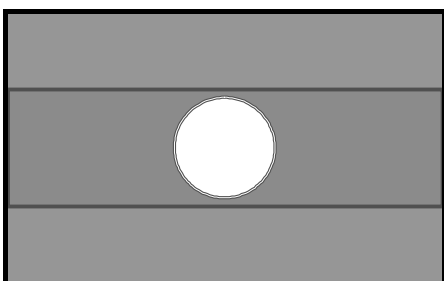
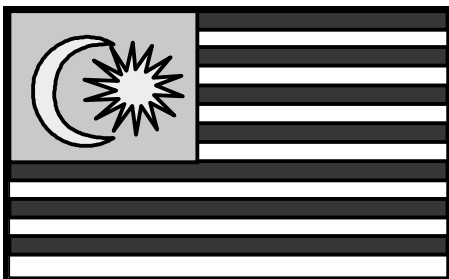
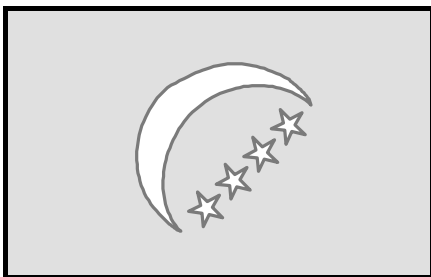
Colorea estas banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Camboya tiene una figura amarilla de cinco puntas sobre un fondo rojo.
- La bandera de Malasia tiene una media luna y un sol amarillos en la esquina, sobre fondo azul claro. Las franjas

horizontales son rojas y blancas alternando los colores y empezando desde arriba.

- La bandera de Laos tiene un círculo blanco en el centro y tres franjas horizontales: La superior e inferior son rojas y la central es azul oscura.

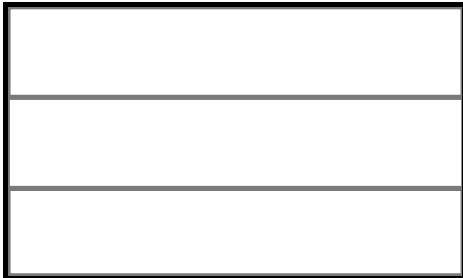
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

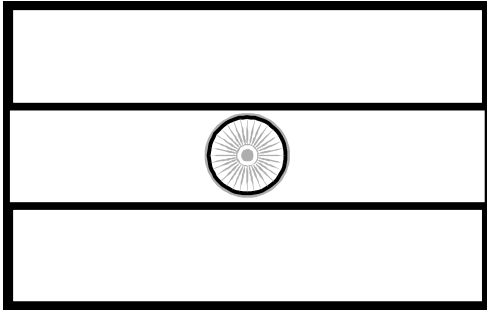


Colorea estas banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Afganistán tiene tres franjas horizontales: la superior es negra, la central es roja y la inferior es verde.
- La bandera de Comores tiene una media luna apuntando hacia abajo de color blanco. También tiene cuatro estrellas blancas y el fondo es verde claro.
- La bandera de Bangla Desh tiene un círculo rojo sobre un fondo verde claro.

Coloca debajo de cada bandera su nombre.

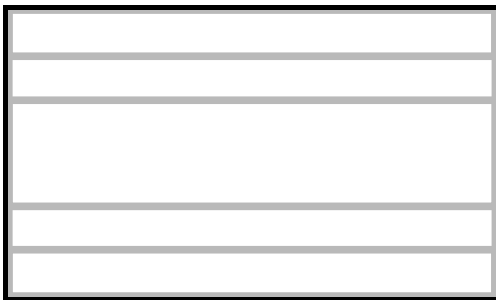
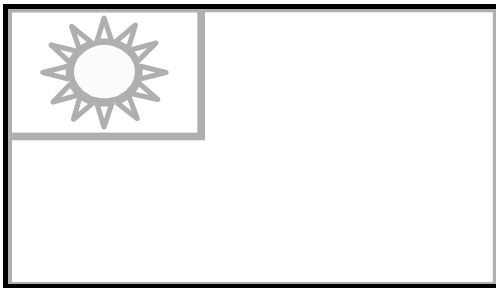
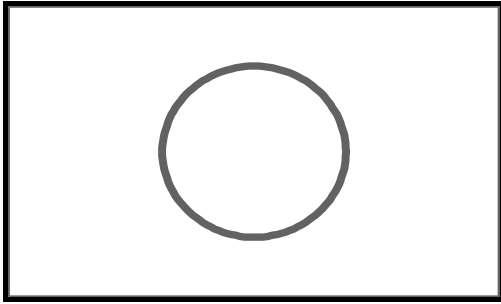




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de India tiene tres franjas horizontales: naranja, blanca y verde empezando desde arriba. También tiene un círculo con un sol en el centro de color azul.
- La bandera de Tailandia tiene cinco franjas horizontales: la superior y la inferior son rojas, la central es azul y el resto son blancas.
- La bandera de Armenia tiene tres franjas horizontales: la superior es roja, la inferior marrón y la central azul.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



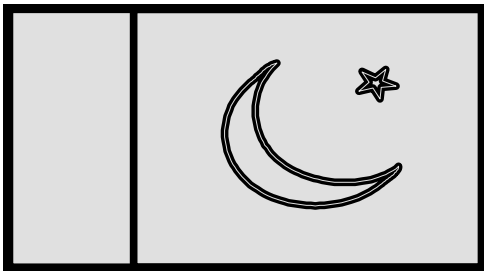
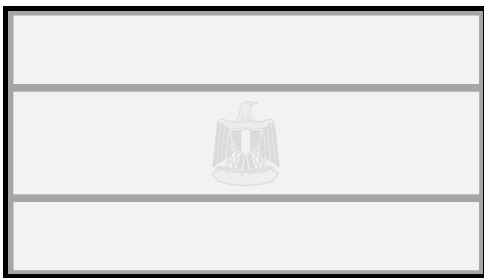
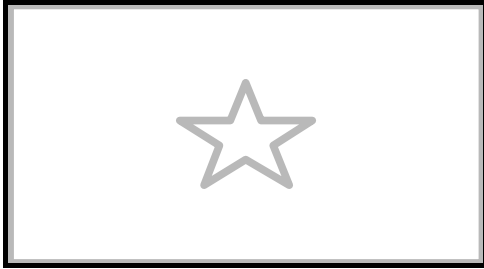
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Taiwán tiene un sol amarillo en la esquina sobre fondo azul oscuro. El resto de la bandera tiene el fondo rojo
- La bandera de China tiene cinco estrellas: cuatro pequeñas y una grande y son de

color amarillo. El fondo de la bandera es rojo.

- La bandera de Japón tiene un círculo rojo en el centro y el fondo blanco.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



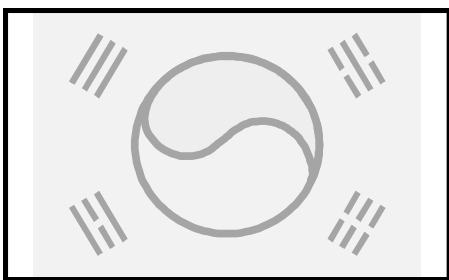
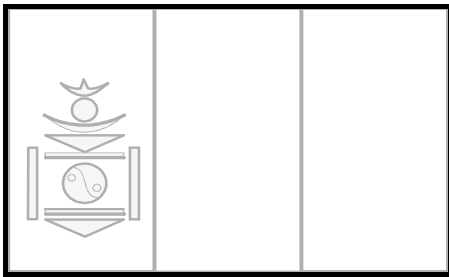
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

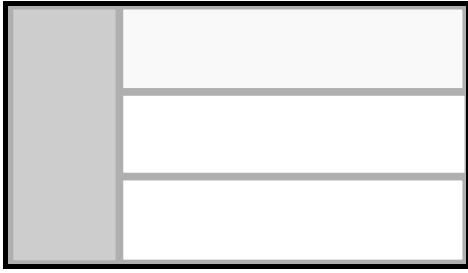
- La bandera de Emiratos tiene una franja vertical izquierda de color marrón claro, y tres franjas horizontales: verde, blanca y

negra empezando desde arriba.

- La bandera de Mongolia tiene tres franjas verticales y un dibujo en la esquina izquierda de color amarillo. Las franjas izquierda y derecha son rojas y la central es azul oscura.
- La bandera de Pakistán tiene dos franjas verticales, la izquierda es blanca y la derecha tiene el fondo verde, con una media luna y una estrella blancas.

Coloca debajo de cada bandera su nombre.



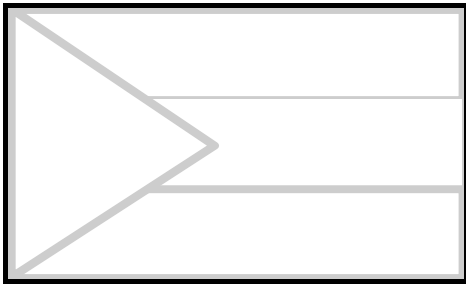
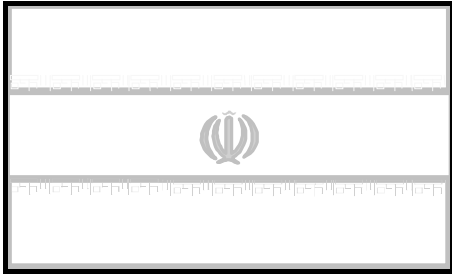


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Vietnam tiene una estrella amarilla sobre fondo rojo.
- La bandera de Corea del Sur tiene un círculo en el centro dividido en dos partes: la superior de color rojo y la inferior de color azul. El resto es blanca.
- La bandera de Egipto tiene tres franjas horizontales: la superior es negra, la inferior es roja y la central es blanca.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



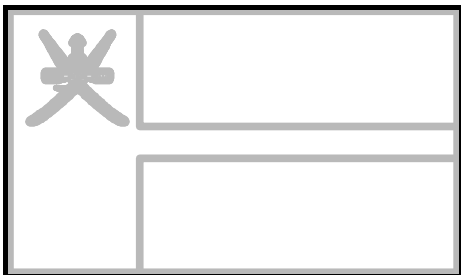
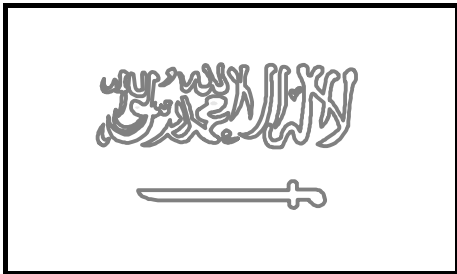
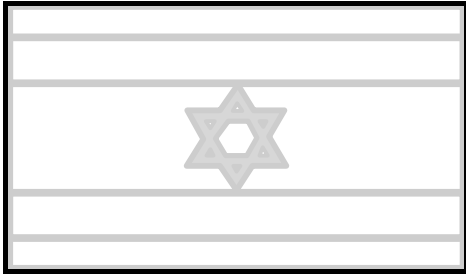


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Israel tiene una estrella de seis puntas de color azul oscuro y cinco franjas horizontales: las franjas superior, inferior y central son blancas, las otras dos son azules oscuras
- La bandera de Iraq tiene tres estrellas verdes en la franja central. También tiene tres franjas horizontales: la superior es roja, la central es blanca y la inferior es negra.
- La bandera de Omán tiene una franja vertical izquierda de color rojo y tiene tres franjas horizontales: blanca, roja y verde

empezando desde arriba.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



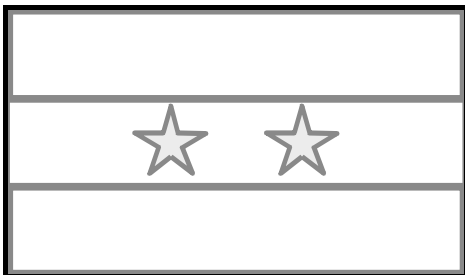
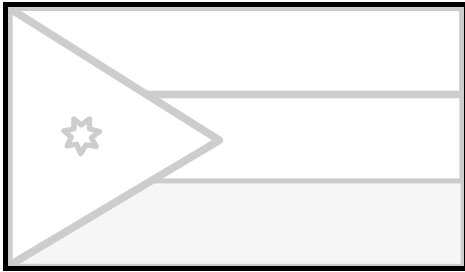
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Irán tiene un escudo central de color rojo y tres franjas horizontales: la superior es verde clara, la central es blanca y la inferior es roja.
- La bandera de Palestina tiene un

triángulo lateral de color rojo y tres franjas horizontales: la superior es negra, la central es blanca y la inferior es verde.

- La bandera de Arabia Saudí tiene una espada y letras en árabe en color blanco. El fondo es verde claro.

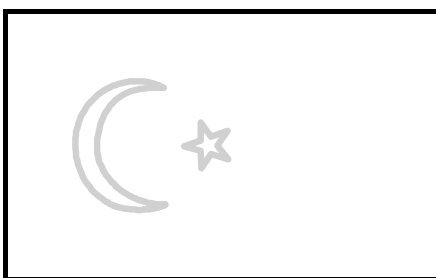
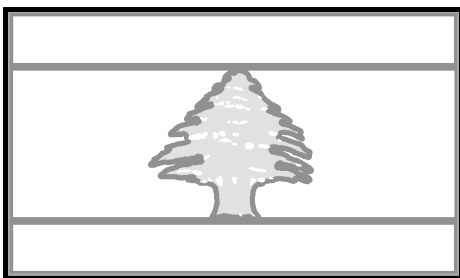
Coloca debajo de cada bandera su nombre:



Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Turquía tiene una media luna y una estrella blanca sobre fondo rojo
- La bandera de Siria tiene dos estrellas de cinco puntas de color verde en el centro y tres franjas horizontales: la superior es roja, la inferior es negra y la central es blanca.
- La bandera de Jordania tiene un triángulo lateral de color rojo con una estrella blanca. También tres franjas horizontales: la superior es negra, la inferior es verde y la central es blanca.

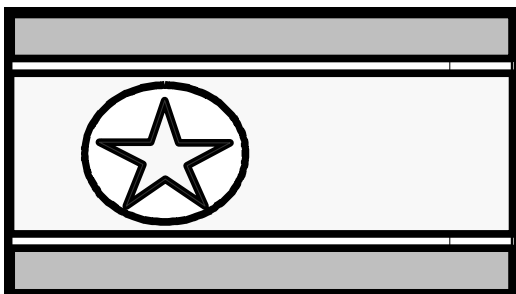
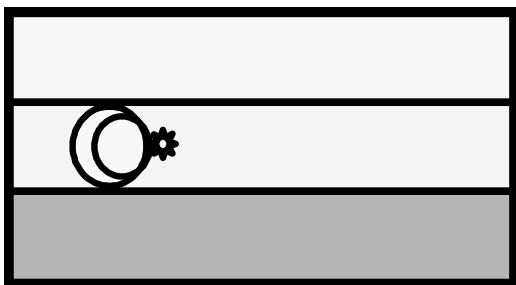
Coloca debajo de cada bandera su nombre:



Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Yemen tiene una estrella de cinco puntas de color verde en el centro y tres franjas horizontales: la superior es roja, la central es blanca y la inferior es negra.
- La bandera de Libano tiene tres franjas horizontales con un árbol de color verde en el centro. La franja superior e inferior son rojas y la franja central es blanca.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

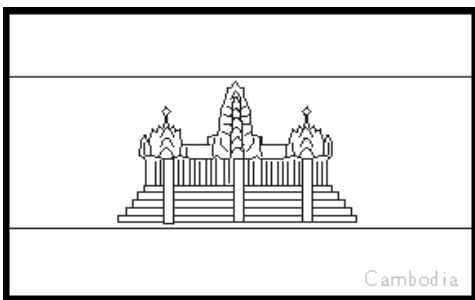
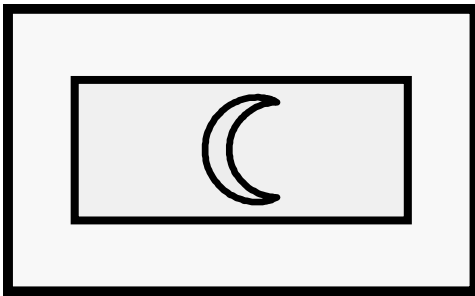
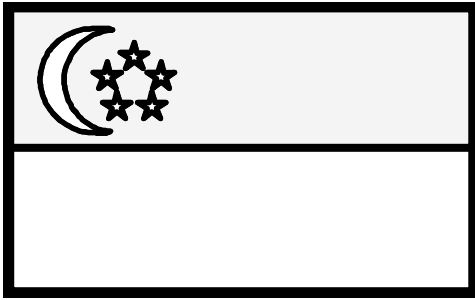




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Singapur tiene una media luna y cinco estrellas blancas. También tiene dos franjas horizontales: la superior es roja y la inferior es blanca
- La bandera de Uzbekistán tiene una media luna y doce estrellas blancas. También tiene cinco franjas horizontales: las dos más estrechas son rojas, la central es blanca, la superior es azul oscura y la inferior verde clara.
- La bandera de Azerbaiyán tiene tres franjas horizontales: azul, roja y verde clara empezando desde arriba. También tiene una media luna y estrella blancas en la franja central

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



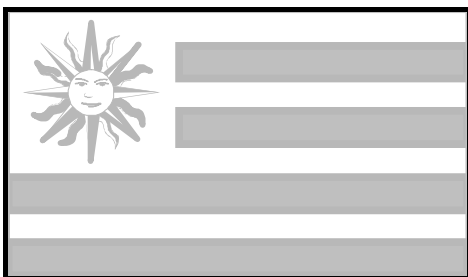
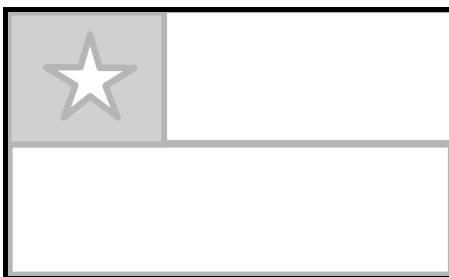
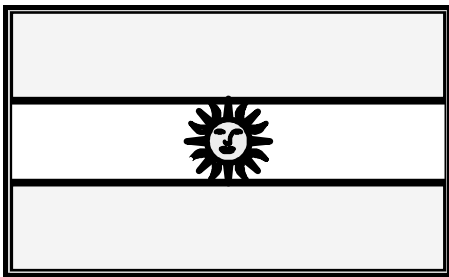
Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Camboya tiene un palacio de color blanco en el centro sobre fondo rojo. Las franjas superior e inferior son azules oscuras.
- La bandera de Maldivas tiene una media

luna amarilla sobre un rectángulo verde claro. El resto de la bandera es roja.

- La bandera de Corea del Norte tiene un círculo blanco con una estrella roja. Las franjas superior e inferior son azules claras. La franja central es más ancha y roja. Las dos franjas más estrechas son blancas.

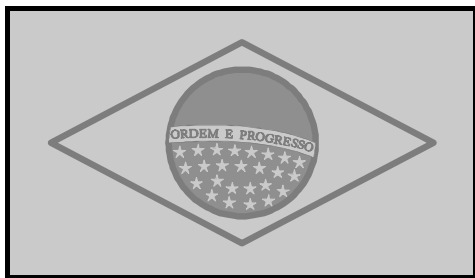
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

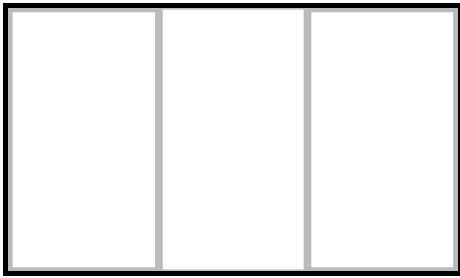
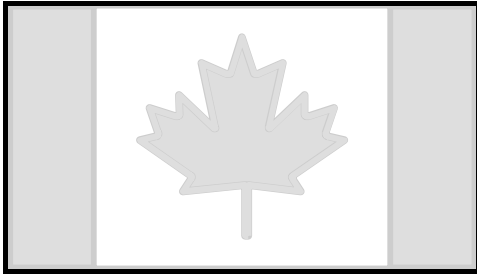


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Uruguay tiene en su extremo superior izquierdo un sol amarillo sobre fondo blanco. La franjas son cuatro blancas y cuatro azules, alternándose los colores y empieza la franja superior por el color blanco y termina la inferior por el azul.
- La de Perú tiene tres franjas verticales: La franja izquierda es roja, la central blanca y la franja derecha roja.
- La bandera de Brasil es de color verde, con un rombo amarillo en el medio que lleva un círculo de color azul con estrellas blancas

Coloca debajo de cada bandera su nombre:

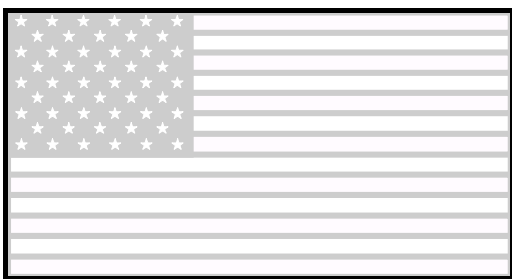
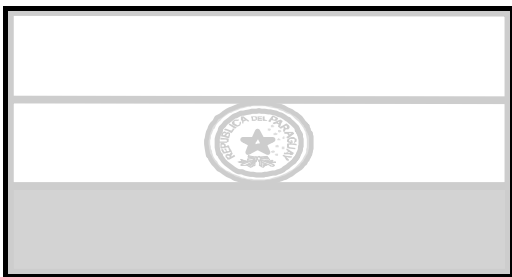




Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La de Canadá es la que tiene una hoja roja en el medio con fondo blanco. Tiene dos franjas verticales rojas en los extremos..
- La bandera de Chile tiene un cuadrado en su parte superior izquierda con fondo azul y una estrella blanca en el medio. El resto de la parte superior horizontal es blanca. La franja inferior horizontal es de color rojo.
- La de Argentina tiene tres franjas horizontales: La de la parte superior es azul, la central es blanca con un sol en el medio y la inferior es azul.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



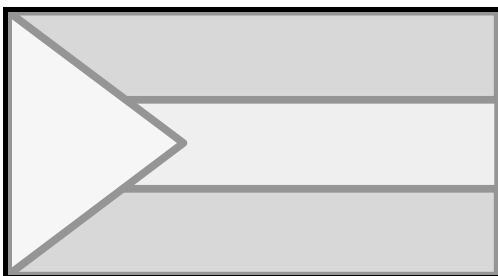
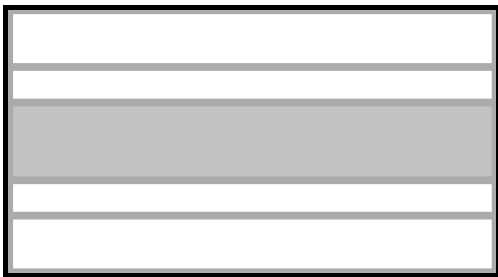
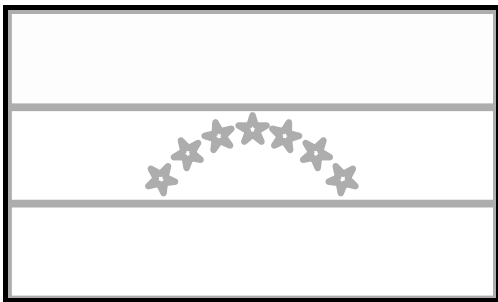
Colorea estas banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Paraguay tiene tres franjas horizontales: La franja superior es roja, la central es blanca con un círculo con una estrella en el medio y la inferior es de color azul.
- La bandera de Venezuela tiene tres franjas horizontales: la superior es amarilla, la

central es azul con unas estrellas blancas, y la inferior es roja

- La de Estados Unidos. tiene un cuadrado en el extremo superior del lado izquierdo con estrellas blancas y fondo azul. El resto de la bandera está cubierto con franjas horizontales rojas y blancas alternando los colores, empezando desde arriba por la roja.

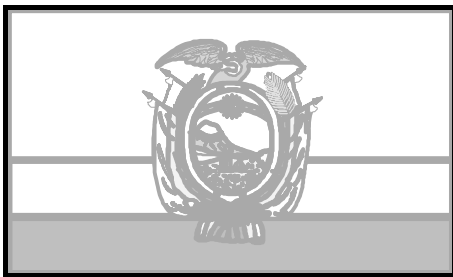
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

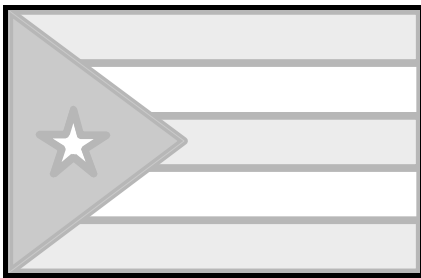
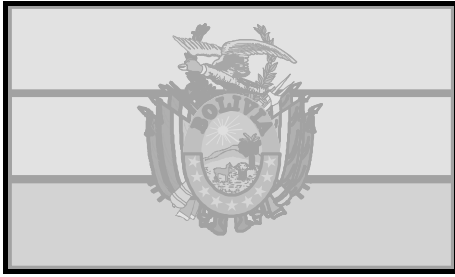


Colorea estas banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Colombia está formada por tres franjas horizontales. La franja superior es más grande que las otras dos y es de color amarillo. La franja del medio es azul y la inferior roja.
- La de Bahamas tiene un triángulo negro en su parte izquierda. Tiene tres franjas horizontales, la superior es azul, la inferior azul y la del centro amarilla.
- La de Costa Rica tiene cinco franjas horizontales que no son del mismo tamaño. La superior es azul, la siguiente es blanca, la central es roja, la siguiente blanca y la inferior azul.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



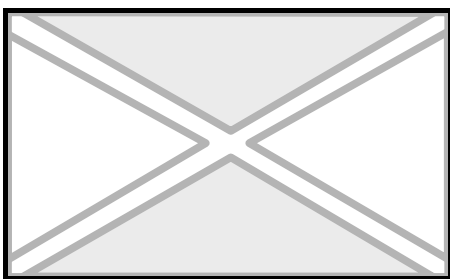
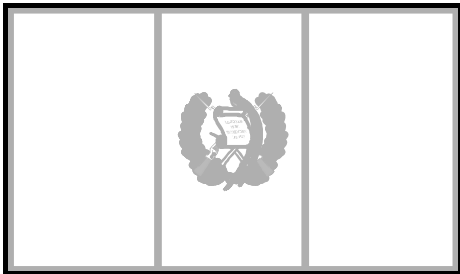


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Bolivia tiene tres franjas horizontales: La franja superior es roja, la central es amarilla y la inferior es verde. En el centro lleva un gran escudo que porta un pájaro.
- La bandera de Ecuador tiene tres franjas horizontales de distinto tamaño. La superior es la mayor de todas y de color amarillo, la segunda es azul, la inferior es roja. En el centro lleva un gran escudo con un águila en la parte superior y en el centro aparece un barco en el mar y unas montañas.
- La bandera de la República Dominicana

tiene una cruz blanca con un escudo en el centro, la bandera queda dividida en cuatro rectángulos: el extremo superior de la izquierda es azul y el inferior rojo. El extremo superior derecho es rojo y el inferior azul.

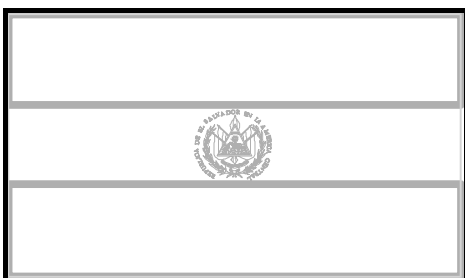
Coloca debajo de cada bandera su nombre:

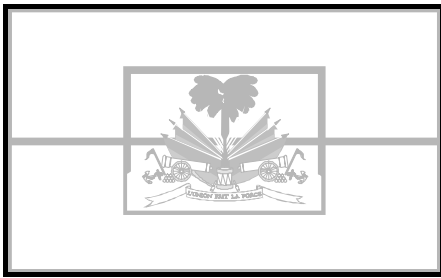
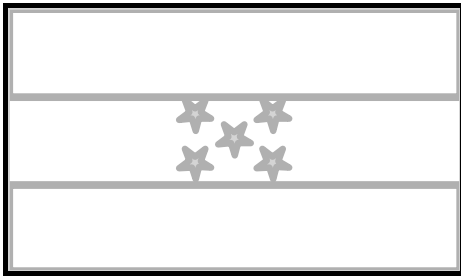


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Jamaica está formada por dos franjas diagonales de color amarillo. Estas franjas diagonales dividen a la bandera en cuatro triángulos: el superior e inferior son verdes y los dos triángulos de la derecha e izquierda son negros
- La bandera de Guatemala tiene tres franjas verticales: la de la izquierda es azul, la del centro es blanca con un escudo y la de la derecha es azul.
- La de Cuba tiene un triángulo en su parte izquierda con una estrella blanca sobre fondo rojo. Tiene cuatro franjas horizontales, son tres azules y dos blancas alternándose los colores.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



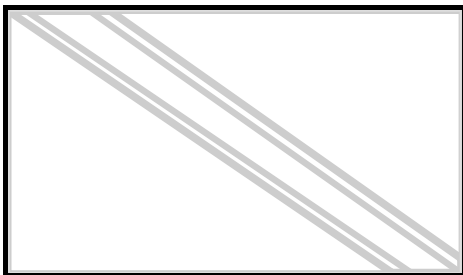
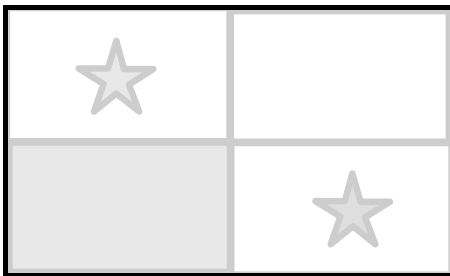
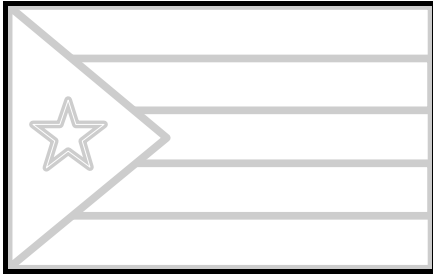


Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Haití tiene un dibujo en el centro en el que aparece una palmera con más elementos. La parte superior de la bandera es roja y la inferior es azul. El dibujo del centro aparece coloreado, pero sobre fondo blanco.
- La bandera de Trinidad tiene una franja diagonal negra que divide a la bandera en dos partes iguales, formando dos triángulos. Cada uno de esos triángulos son rojos.
- La bandera de El Salvador tiene tres franjas horizontales. Las franjas de la parte superior e inferior son azules y la

del medio es blanca con un escudo.

Coloca debajo de cada bandera su nombre:



Colorea las banderas siguiendo las instrucciones:

- La bandera de Honduras tiene tres franjas horizontales: La central es blanca con cinco estrellas azules oscuras y la superior e inferior son también azules oscuras

- La bandera de Puerto Rico tiene una estrella blanca sobre un fondo triangular azul. Las franjas horizontales son tres rojas y dos azules, alternando los colores.
- La bandera de Panamá está dividida en cuatro partes iguales, formando rectángulos. La parte superior izquierda tiene una estrella azul sobre fondo blanco, la parte superior derecha es un rectángulo rojo. La parte inferior izquierda es un rectángulo azul, y la parte inferior derecha tiene una estrella roja sobre fondo blanco.

BIBLIOGRAFÍA.

- Cuadernos Puente de Editorial Arcada.
- Cuadernos Lector de Ed. Arcada.
- Cuadernos Lengua y Matemáticas de E.S.L.A.
- Estimulación del lenguaje de CEP.
- LECO de CEPE.
- Libros de textos de diversas editoriales y de todos los niveles educativos.