

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

1. NECESIDAD DE UNA EDUCACION ALTERNATIVA

1.1. Diagnóstico de la realidad.

Hace ya algunos unos años, la educación en valores, como uno de los aspectos de la formación de la persona, sólo estaba presente en la acción educativa de una manera implícita. La escuela y la familia iban al unísono; los valores eran connaturales.

Más tarde vino el cambio y se entró en una crisis profunda. Hemos vivido un cambio de sociedad y, en consecuencia, el cambio de valores que conlleva.

Hoy nos encontramos con un deterioro ético, con un derrumbamiento moral, una pérdida de valores. ¿Cómo se ha llegado a esta situación?

Se podría señalar que las consecuencias en la fe y moralidad de esta sociedad postmoderna son:

1. Pérdida de la centralidad de la Religión. Los aspectos propiamente religiosos como el estado de la vida, el amor..., no es el punto central, sino lo central es el económico. El gran Dios “don dinero”.
2. La cosmovisión cristiana (la dominante) tiene que convivir y competir con otras cosmovisiones. Como decía Weber: “se ha perdido la sacramentalidad”. Esta cosmovisión nueva es positiva, nadie lo niega, pero puede influir en que la cristiana entre en “crisis”. Se mire de otra forma.
3. Pérdida de interés por la realidad total, por aquello del pensamiento fragmentado. Hoy en día, el hombre de la postmodernidad, se contenta con una parcialidad momentánea.
4. Se produce una confrontación entre los valores de la modernidad con los valores de la postmodernidad:

Valores de la modernidad Lo “absoluto”. Unidad. Objetivo. Esfuerzo. Lo fuerte. Tiene importancia el pasado, el futuro. Sacralización Razón. Ética. Formalidad Certeza. Seguridad.	Valores de la Postmodernidad Relativo. Diversidad Subjetivo. Placer. Lo “light”. Se valora el presente Secularización. Sentimiento. Estética. Humor. Agnosticismo Pasotismo.
---	--

5. La fragmentación moral que refuerza un individualismo narcisista. Acaba dominando la moral del “me apetece” como criterio de comportamiento. Cuando uno se mueve por el “me apetece” o por el propio subjetivismo hay tantas normas como sujetos. Se puede estar con una conciencia cristiana, pero “a su medida”.
6. El individualismo narcisista lleva a una estética cinética. Nuestra sociedad es el triunfo de la estética sobre la ética. La ética se pide a los demás y nosotros vivimos según la apariencia. Los valores últimos de la existencia son: ética, estética y trascendencia, vivir sin la ética es romper con una serie de valores consistentes.

A modo de resumen podríamos señalar que:

a) Se ha resquebrajado la racionalidad, con una inversión de términos: la apariencia sobre la realidad; el opinar sobre el razonar; el instinto sobre la razón.

b) Se ha resquebrajado la trascendencia, la cual se concibe no como amor, sino como amaestramiento, imposición, esclavitud.

c) Se ha resquebrajado el sentido de la ciudadanía, primando la insolidaridad y la arbitraria espontaneidad.

1.2. Y ahora... ¿Qué?.

En consecuencia:

- De un tiempo a esta parte se está de vuelta; se habla continuamente de la necesidad de educar en valores: nuevos títulos de publicaciones, congresos, seminarios, reuniones... Se emplea como un término talismán en el lenguaje de los discursos oficiales y paraoficiales, incluso se afirma que es necesario para una educación de calidad.

- La violencia es uno de los efectos del deterioro ético, de la falta de valores. Es una realidad presente, cada vez más, en la escuela.

- El niño no nace violento; se hace violento:

“La semilla de la violencia se siembra en los primeros años de la vida, se desarrolla durante la infancia y comienza a dar frutos perversos durante la adolescencia. Estas simientes malignas se nutren de los aspectos crueles del entorno y crecen estimuladas por las condiciones sociales y los valores culturales del momento, hasta llegar a formar una parte inseparable del carácter, de la personalidad o de la “manera de ser” del adulto” (LUIS ROJAS MARCOS: Las semillas de la violencia, 1996)

Por todo esto, podemos afirmar junto al P. Álvarez-Ossorio que lo que se pretende con las clases de Religión Católica es ofrecer una formación integral a los alumnos, desde una visión de la vida fundamentada en valores humanos, éticos y religiosos. “Se trata de una cosmovisión cristiana del mundo y de la vida, en la que los alumnos de hoy y hombres de mañana sean como cristianos constructores de un mundo más justo y mejor”.

Desde la Delegación de Enseñanza se ha recalcado una idea: que la finalidad del colegio en sí no es la evangelización, sino formar personas capaces para vivir solidaria y democráticamente en una sociedad civil plural; buenas personas y buenos profesionales con verdaderos valores humanos.

Esta es la gran aportación de la asignatura de Religión, el ofrecer unos valores humanos, éticos y religiosos donde el alumno-a pueda fundamentar su vida y las claves para entender toda la realidad religioso-cultural que le rodea. Ésta es la gran apuesta que debemos hacer y en la que debemos implicarnos.

En infantil es algo completamente asumido. De hecho, todos los temas suelen hacer referencia a contenidos en valores, pero esto no se continúa en primaria. Aunque aquí serían en temas u ocasiones puntuales.

2. EDUCACIÓN EN VALORES. PRESUPUESTOS PREVIOS.

2.1. Los valores en la dimensión comunitaria de la educación.

El profesor-a debe ser consciente de que la afirmación de la personalidad del educando está en la realidad comunitaria en que nace y se desarrolla, de tal manera que el camino hacia una autoimagen más interiorizada y de realización del sujeto, pasa al mismo tiempo, por la vivencia comunitaria de los valores, del interés por los problemas que viven los de su alrededor, donde la persona se compromete en la transformación de la sociedad a través de la identificación con unos valores.

No podemos ignorar que la opción que cada persona hace por un determinado valor es radicalmente una opción para un “nosotros”, ya que los valores no están exclusivamente en la línea del tener y poseer, sino también en la de dar y en la de reconocer a los demás. Los valores presentan la existencia de comunicarse. No es posible apreciar a fondo un valor sin vivirlo frente a los demás y para los demás, esto es, sin ofrecerlo también a los demás como verdadero y auténtico valor.

2.2. Búsqueda y compromiso personal con los valores.

Pero si por una parte han de entenderse los valores en su aspecto comunitario, al mismo tiempo esta forma de entender la educación, conlleva un compromiso con los valores que la persona individual elige y a los que se adhiere, de los que se sirve en último término para configurar su propia autonomía.

Con este enfoque estamos ante una educación de carácter personalizado, no individualista, cuya principal preocupación es la singularidad de la persona; en la que el sujeto, a través del proceso educativo, debe ir descubriendo cuáles son sus valores.

De modo muy distinto actúa quien simplemente se apropia de un valor externo, no contrastado por su experiencia personal, dando la impresión de una lección aprendida.

2.3. El educador y la educación en valores.

La responsabilidad que el educador adquiere en el desarrollo de los valores de sus alumnos es grande y difícil de realizar, ya que por una parte, tiene que ser él mismo y por otra, debe propiciar y estimular a sus alumnos a que también sean ellos mismos, sin adoptar posturas extremas. El profesor-a de Religión, como persona que vive los valores cristianos, debe promoverlos en sí y en su mundo circundante a través de gestos concretos y eficaces, pues cada hombre, debe ser libre de optar por su propio sistema de valores que no debe ocultar, pero, a su vez, ha de ayudar a los educandos para la elección de su propio sistema de valores sin ejercer coacción.

Nosotros, como educadores, debemos tomar conciencia primero, de cuáles son los valores cristianos y hacerlos nuestros, recrearlos, dada la repercusión que tienen los valores que se viven, porque se transmite lo que se vive, no lo que se dice o explica.

“Los jóvenes son extremadamente sensibles a la autenticidad y a la coherencia de sus educadores, afirma Deaulniers, no perdonan fácilmente una incoherencia entre palabras y actos, interior y exterior... Además de la autenticidad, el educador debería aprender a respetar a los jóvenes, a aceptarlos, a tener confianza en ellos. Sin estas cualidades, la educación se convierte en adoctrinamiento”

Su función principal, por tanto, no será enseñar impositivamente, sino guiar a los alumnos para que cada uno de ellos clarifique sus valores, impulsarlos hacia una formación dinámica, creativa, que ponga de manifiesto las posibilidades de cada individuo en orden a conseguir su maduración personal y la asimilación de sus experiencias. Una vez conseguida esa introspección, el sujeto va aprendiendo a contrastar la realidad exterior consigo mismo, y así van aflorando en él los valores personales.

El rol del profesor consiste, en último término, además de lo ya expresado, en favorecer un ambiente adecuado en el aula para que se pueda llevar a cabo una discusión crítica en torno a la resolución de conflictos, y en posibilitar un clima de libertad de expresión donde los estudiantes puedan determinarse en la selección de los valores, dentro del máximo respeto, ambiente exigido, por cierto, para la realización de actividades concretas en la educación en valores.

De uno u otro modo, es necesario que el educador se ocupe de formar en valores; no es posible abstenerse. La asignatura de Religión predispone a los alumnos a tener una actitud ante la vida repleta de convicciones, con una actitud de seguridad en las elecciones y de afirmación en sí mismo.

3. EDUCACIÓN EN VALORES.

3.1. ¿Qué son los valores?.

Consideramos como un valor todo aquello que favorece la plena realización del hombre y de la mujer como persona.

Podemos definir los valores como principios éticos respecto a los cuales las personas se comprometen y juzgan las conductas.

Clasificación de los valores (son muchos los valores que existen en la sociedad):

- a) Valores teóricos: admiración, estudio, curiosidad, interés... atracción por lo que conlleva los conceptos.
- b) Valores económicos (organizativos, de utilidad, el por qué sirve algo): de orden, de organización, de eficacia, cuidado de algo, investigación de medios... atracción por la organización y capacidad de organizarse.
- c) Valores estéticos: disfrute estético... atracción por el gusto de observar.
- d) Valores éticos (de perfeccionar la propia acción): aspirar a, mejorar en, imitar a, comprometerse a... atracción hacia ser mejor, a superarse.
- e) Valores sociales (entrar a participar en, comprometerse con el grupo): solidaridad, compromiso con, cooperación con... sensibilidad ante los problemas sociales, justicia, pobreza. Lo religioso tiene un enorme valor social.
- f) Valores religiosos (que le sobrepasa): comunión... son las propias de la religión.

Se pueden clasificar desde distintas ópticas.

- a) Atendiendo a las dimensiones del hombre (Marín Ibáñez, Ricardo).
- b) Sistema de valores básicos (Rokeach, 1973).
- c) Sistema de valores humanos (Tierno, Bernabé, 1993).
- d) Sistema de valores cristianos (Zurbano, 1993).

A éstos últimos nos referiremos por acaparar mayor interés.

SISTEMA DE VALORES CRISTIANOS (Zurbano, 1993)			
Aceptación	Amor	Autoridad	Coherencia
Actividad	Animación	Autorrealización	Colaboración
Afectividad	Apertura	Belleza	Competición
Alegría	Aprendizaje	Bondad	Comprensión
Amabilidad	Autenticidad	Cambio	Compromiso
Amistad	Autonomía	Cercanía	Comunicación
Comunidad	Escucha	Integridad	Pluralismo
Confianza	Esfuerzo	Inteligencia	Prestigio
Congruencia	Esperanza	Interés	Profesionalidad
Constancia	Espíritu	Interioridad	Programación
Control	Espontaneidad	Introspección	Progreso
Convencimiento	Estima	Investigación	Prudencia
Cooperación	Estímulo	Jovialidad	Reliada
Creatividad	Estudio	Juego	Realismo
Cristianismo	Excelencia	Justicia	Respeto

Crítica	Experimentación	Lealtad	Responsabilidad
Cuerpo	Expresión	Ley	Riesgo
Cultura	Extraescolar	Libertad	Saludos cordiales,
Curiosidad	Fe	Liderazgo	Seguridad
Democracia	Flexibilidad	Madurez	Sensibilidad
Descanso	Formación	Motivación	Serenidad
Diálogo	Fuerza	Naturalidad	Servicio
Disciplina	Gratitud	Negociación	Sexualidad
Disponibilidad	Grupo	Objetividad	Sinceridad
Economía	Humanismo	Observación	Sociabilidad
Ecuanimidad	Humildad	Ocio	Solidaridad
Educación	Identidad	Orden	Superación
Educación integral	Identificación	Organización	Tenacidad
Eficacia	Igualdad	Originalidad	Tolerancia
Eficiencia	Imparcialidad	Paciencia	Trabajo
Ejemplo	Independencia	Participación	Tradicción
Empuje	Información	Paz	Trascendencia
Entorno	Iniciativa	Perfección	Urbanidad
Entusiasmo	Inserción	Personalidad	
Equipo	Integración	Perseverancia	

No hay que pensar en qué le vamos a decir a los alumnos-as, sino qué situaciones vamos a crear para que el niño experimente ese valor.

3.2. ¿Qué son actitudes?.

a) Naturaleza

+ Actitud es una predisposición estable para responder de una manera determinada ante situaciones concretas.

+ Un conjunto de actitudes constituyen un valor.

+ Los valores no se pueden trabajar de una manera directa, han de descomponerse en actitudes.

b) Componentes

En toda actitud hay *tres tipos de componentes*, que se corresponden a su triple dimensión: cognitivos (inteligencia), volitivos (voluntad) y afectivos (sentimientos). Para practicar un valor, además de estar convencido de que es bueno, hace falta fuerza de voluntad para mantener esa decisión y la motivación que impulsa a llevarlo a cabo. Centrarse exclusivamente en uno solo de estos tres aspectos supondría un reduccionismo.

Formación del entendimiento.

Se trata de ayudar a los alumnos-as a asimilar y hacer suyos los valores y criterios de vida que se les presentan, de tal modo que se fomente en ellos un *espíritu crítico*. Se ha de lograr un clima en el que los alumnos-as puedan exponer y defender sus propias razones. Los maestros-as han de escuchar con *atención y respeto* esas reflexiones, procurando ofrecerles

los puntos de apoyo indispensables para que encuentren por sí mismos una sólida fundamentación racional.

Fortalecimiento de la voluntad.

Pensar es requisito indispensable, pero no suficiente. Es necesario ayudar a los alumnos-as a tener fuerza de voluntad mediante la adquisición de los valores. La fuerza de voluntad fomenta la autoestima de los alumnos-as y su seguridad personal, al proporcionarles *facilidad y energía para conseguir las metas* a que aspiran.

Cultivo de la afectividad.

Junto con el cultivo de la inteligencia y la voluntad, es necesario además atender al desarrollo de la afectividad. Una educación en valores debe pretender también que los sentimientos estén ordenados, favoreciendo una *disposición generosa hacia el bien* que, en ocasiones, exige sacrificio y renuncia para superar el propio egoísmo.

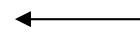
Hay que educar enseñando a *esforzarse día a día en hacer lo que uno entiende que debe hacer*: aprovechar el tiempo, sacar partido a las propias capacidades personales, procurar vencer los defectos del propio carácter, buscar siempre hacer algo más por las personas que están a nuestro alrededor, mantener una relación cordial con todos, etc. Para todo este programa de educación hace falta una *motivación* (la voluntad mejor dispuesta es la más motivada), que es la clave de la educación de los sentimientos.

El conjunto de actitudes lleva al individuo a obrar con coherencia. El cambio actitudinal se produce cuando el individuo se encuentra ante una discrepancia entre su actitud y una nueva información.

Las actitudes siempre van unidas a la experiencia (valor) que se percibe como un bien, como algo de valor, y que se percibe por la conducta (acciones encaminadas a conseguir ese bien), por tanto, no hay una actitud sin valor, ni una actitud sin conducta. La actitud es la orientación a adquirir ese valor.

Desde el punto de vista pedagógico hay que tener en cuenta dos cosas:

- Hasta 1º Nivel del 2º Ciclo (3º de Primaria), solo se pueden suscitar o adquirir actitudes mediante la experiencia del valor. Se dan unas normas, se convierten en hábitos, que se convertirán en actitudes (no aprecian el valor).



Valor – Actitud – Normas

- A partir de 3º (etapa de las operaciones formales), las acciones pueden ir encaminadas a adquirir una conducta o actitud que posteriormente se convertirá en valor. Las normas se fundamentan razonando el valor.



Valor – Actitud – Normas

La siguiente tabla pretende ser una ayuda a la hora de plasmar por escrito los objetivos actitudinales de las distintas unidades didácticas.

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Identificar Reconocer	Manejar Confecionar	Respetar Tolerar

Clasificar	Utilizar	Valorar
Describir	Construir	Aceptar
Comparar	Aplicar	Practicar
Conocer	Recoger	Apreciar
Explicar	Representar	Estar de acuerdo
Relacionar	Observar	Conformarse con
Situar	Probar	Actuar
Recordar	Elaborar	Conocer
Inferir	Simular	Darse cuenta de
Comentar	Demostrar	Sentir
Analizar	Reconstruir	Percatarse de
Interpretar	Planificar	Ser consciente de
Sacar conclusiones	Ejecutar	Obedecer
Indicar	Componer	Permitir
Enumerar	Experimentar	Acceder a
Dibujar	Razonar	Preocuparse por
Señalar	Relacionar	Recrearse en
Resumir	Sintetizar	Inclinarse por
Distinguir	Analizar	Preferir
Aplicar	Buscar	Estar sensibilizado
Comprender		Comportarse
Descubrir		Tomar conciencia
Generalizar		Consentir
Narrar		Interesarse por
		Reaccionar ante
		Prestar atención a
		Deleitarse con

3.3. ¿Qué son normas?.

a) Naturaleza. Son reglas de conducta.

b) Su aprendizaje sigue un proceso con tres fases:

- Fase de aceptación de las imposiciones sociales. Ocurre en las primeras edades escolares. El alumno no cuestiona, dichas normas, simplemente las acepta.

- Fase de conformidad, que conlleva ya un cierto grado de reflexión y de conformidad con las reglas del grupo, aunque puedan mantenerse actitudes de rechazo a las mismas.

- Fase de internalización, en la que los sujetos dejan de cuestionar sistemáticamente las reglas para aceptarlas como elementos de la organización básica del grupo.

En la Educación Secundaria es evidente que nos encontremos en la última fase, por lo que el trabajo con los alumnos ha de tener como referencia fundamental la interiorización de las normas, mediante la participación directa del alumnado en su elaboración, discusión y toma de decisiones ante los distintos problemas respecto a su incumplimiento que pudieran plantearse.

4. ¿QUÉ VALORES SON LOS QUE LA ESCUELA HA DE IMPULSAR?.

En nuestra sociedad, los valores más relevantes que la escuela ha de impulsar tienen que ver, de un lado, con los propios de las sociedades democráticas; de otro, con los del modelo de hombre que pretende impulsar, que tienen su ámbito óptimo de aprendizaje durante la Educación Secundaria.

4.1. El currículum prescriptivo de educación en valores en la LOGSE.

a) El Real Decreto por el que se establece la ESO afirma:

“La necesidad de lograr un desarrollo integral de los alumnos en esta etapa y, las propias expectativas de la sociedad coinciden en demandar un currículum que no se limite a la adquisición de, conocimientos vinculados a la enseñanza tradicional, sino que incluye otras perspectivas que contribuyen al desarrollo de la persona, como son las habilidades prácticas, las actitudes y los valores.

“La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que han de permitir a los alumnos actuar de un modo responsable dentro de la sociedad actual y del futuro, en una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás”.

Más adelante explica que el horizonte educativo de esta etapa consiste en promover la autonomía de los alumnos, no sólo en sus aspectos cognitivos, afectivos, también en sus aspectos o desarrollo social y moral.

Esta autonomía culmina, en cierto modo, en la construcción de su propia identidad personal, en su autoestima, y en la elaboración de un proyecto de vida, vinculado en valores.

La educación en valores se lleva a cabo a través de los contenidos actitudinales y los temas transversales.

Por lo que, para la educación en valores desde el ámbito de la asignatura de Religión, se puede realizar actividades o unidades didácticas sobre algún aspecto concreto de los temas transversales u otros sobre algún valor en concreto.

Los temas transversales son un conjunto de contenidos y ejes conductores de la actividad escolar; no están inscritos en ninguna disciplina en particular ya que afecta a la globalidad del currículum del centro.

Son medios para la educación en valores. Son temas que demanda la sociedad. Se inspira en valores básicos para la vida y para la convivencia.; o sea, en valores mínimos y aceptados por todos, que favorecen una convivencia democrática, un respeto a la dignidad humana, todo tipo de aceptación a las diferencias, no marginación. Y tienen carácter interdisciplinar y globalizador.

Los ejes o temas transversales prescritos por la Administración son: Educación Moral y Cívica, Educación para el desarrollo, Educación para la paz, Educación para la vida en

sociedad y para la convivencia, Educación intercultural, Coeducación, Educación ambiental, Educación para la salud, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial.

b) Orden de 19 de diciembre de 1995, por la que se establece el desarrollo de la educación en valores en los centros docentes de Andalucía.

La LOGSE incluye entre sus finalidades proporcionar a los alumnos una formación que favorezca los diferentes aspectos de su desarrollo lo cual incluye la construcción de un conjunto de valores que no siempre se adquiere de manera espontánea.

Estos valores, básicamente referidos a los ámbitos de la convivencia y a la vida social, están relacionados en gran medida con necesidades demandas y problemas que han de ser tratados en los centros educativos y que suponen una importante contribución a la mejora de la calidad de enseñanza.

La educación en valores se desarrollará fundamentalmente a través de los temas transversales del currículum.

La educación en valores también estará presente en: el Proyecto Curricular de Centro; en la programación de las actividades extraescolares y complementarias; y en la celebración de fiestas y fechas destacadas.

c) Orden de 17 de enero de 1996, por la que se establece la organización y el funcionamiento de los Programas sobre Educación en Valores y Temas Transversales del currículum

Presenta cuatro programas: Educación para la vida en sociedad (Programa “Vivir Juntos”), Educación ambiental (Programa "Aldea"), Coeducación (Programa “A la Par”) y Educación para la Salud.(Programa “Vida”).

4.2. Educación en valores y para la convivencia en el marco de la Ley de Calidad.

Hemos visto que a lo largo de estos últimos años, sobre todo a partir de la implantación de la LOGSE en 1990, el tema de la educación en los valores se ha convertido en uno de los temas centrales de la reflexión pedagógica en nuestro país, tanto desde el punto de vista de los contenidos, qué valores son los que hay que educar, como desde el punto de vista didáctico, cómo educar en esos valores.

Es evidente, y, por supuesto indiscutible, que, en ese sentido, la sensibilidad y la preocupación social —particularmente del profesorado y de los centros educativos— hacia la educación moral de los alumnos y de las alumnas ha crecido considerablemente.

Prueba de ello han sido, por ejemplo, el gran número de publicaciones editadas sobre el tema; el interés manifestado hacia la intervención escolar por todo tipo de instituciones (tráfico, sanidad, movimientos ecologistas, organizaciones no gubernamentales, etc.); la gran cantidad y variedad de cursos que se han impartido sobre esa materia; y, sobre todo, el esfuerzo desarrollado por las comunidades educativas para integrar los “valores” como auténticos contenidos transversales tanto en sus Proyectos Educativos, como en sus Programaciones de Área.

Hablar, pues, de educación en valores como principio de calidad no es hoy ninguna novedad, y no supone, en consecuencia, ningún tipo de innovación. Lo novedoso, o lo innovador, sería abordar desde la experiencia y la autocrítica de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, cómo plantear esa educación para mejorarla y hacerla más eficaz en el contexto de un mundo y de una sociedad que, en gran medida o con frecuencia, crece, evoluciona y se desarrolla de espaldas o al margen de los considerados como valores democráticos básicos para la vida y la convivencia.

Desde esa perspectiva, lo que nos interesa, tras la paralización de la LOCE, no es tanto buscar o subrayar en ella la importancia de educar en valores (necesidad de la que ya estamos convencidos), sino detectar o subrayar si nos ofrecía, en ese sentido, nuevos planteamientos didácticos, o nuevas alternativas pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y, sobre todo, para poder afrontar las dificultades a las que tenemos que enfrentarnos, de forma cotidiana, cuando hablamos de educación moral.

4.3. Interrogantes respecto a la educación en valores.

El marco teórico, o la declaración de intenciones, que la Ley de Calidad formulaba sobre la educación en los valores y para la convivencia, era globalmente positivo y aceptable, pero, ¿cómo se articula en la práctica la Ed. En valores para que pueda llegar a ser realmente efectiva?, ¿cambiará el concepto de transversalidad tal y como lo venimos entendiendo hasta ahora?. En la práctica se ha relegado a la buena intención del profesor, especialista o tutor, que incluye algún contenido de valores aprovechando algún momento que venga al caso, como suelen ser en situaciones de resolución de conflictos.

Para nuestra asignatura, no influye mucho el marco de los contenidos ya que por la idiosincrasia propia de la asignatura de Religión, ésta lleva una gran carga de contenidos que educan en valores.

En la práctica se sigue sin contemplar un espacio concreto y determinado para la expresión, la interiorización y el conocimiento de los contenidos morales básicos sobre los que debe sustentarse la convivencia democrática: derechos humanos, exigencias democráticas, deberes y normas para la convivencia, conceptualización de valores, etc. ¿Cómo, cuándo y dónde adquirirá el alumno esa base conceptual que resulta cada vez más imprescindible?.

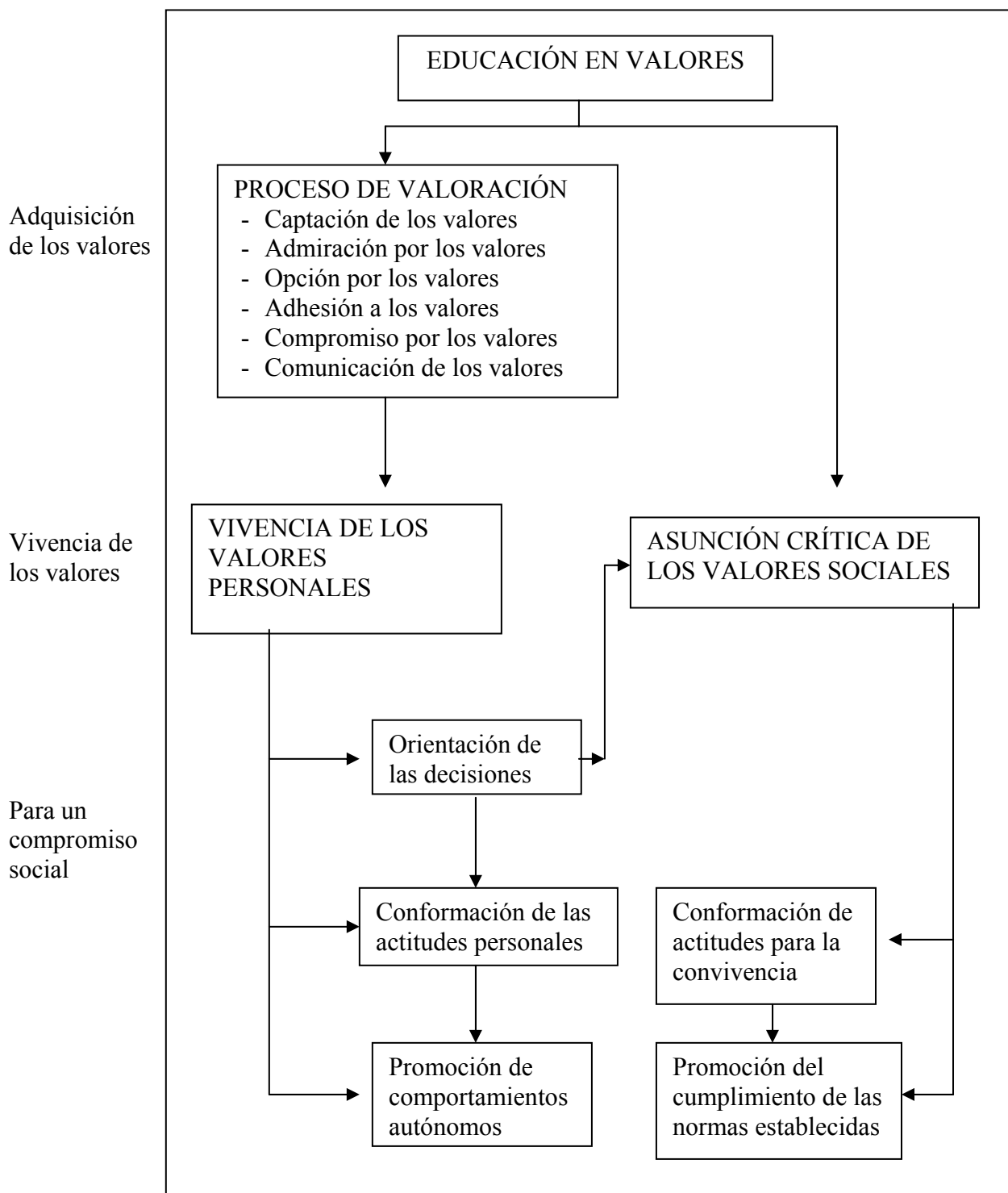
En nuestra área ocurre exactamente lo mismo que en las demás, esto es, se indican contenidos morales, pero no se especifican concretamente cuáles son los que hay que desarrollar en la educación de nuestros-as alumnos-as.

Resulta interesante la propuesta de la de Asociación Profesional de Profesores de Religión en Centros Estatales, que plantea tres opciones sobre el diseño de la materia con un tronco común sobre las cuestiones relacionadas con la cultura, la sociedad y la convivencia.

Es evidente que el profesor, o la profesora asume la función y la responsabilidad de la educación moral y para la convivencia. ¿De qué espacios y de qué medios podrá disponer el profesorado para desarrollar esa función de forma permanente, eficaz y responsable?. Igualmente en nuestra labor docente, ¿de qué medios disponemos?; ¿es verdaderamente

responsable abogar la educación en valores en la improvisación, alguna actividad concreta en Navidad, Semana Santa...?; ¿o en la explicación dentro de un tema de algún contenido de la Educación en valores porque “pega” con la unidad didáctica?. Nuevamente vemos necesario la concreción en contenidos para la Educación en Valores del área de Religión y su desarrollo en unidades didácticas para tal fin.

5. PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES.



Escuela Cristiana (Barcelona)

6. TIPOLOGÍA DE ENFOQUES DE EDUCACIÓN EN VALORES.

ENFOQUES	OBJETIVOS	MÉTODOS
1. Inculcación	Provocar o suscitar en los alumnos determinados valores que se consideran deseables Cambiar los valores de los alumnos de manera que éstos se adhieran a otros.	Presentación de modelos. Refuerzo positivo y negativo. Oposición entre alternativas Juegos y simulaciones <i>Role-playing</i> Aprendizaje por descubrimiento
2. Desarrollo moral	Ayudar a los alumnos a desarrollar modelos de pensamiento más completos basados en un conjunto superior de valores Estimular a los alumnos a discutir las razones de sus posturas y elecciones de valores, no simplemente para compartirlas con los demás, sino para inducir a un cambio y progreso en la escala de sus valoraciones.	Técnicas de dilemas morales con discusión en pequeños grupos relativamente estructurados y polémicos
3. Análisis	Ayudar a los alumnos a poner en juego el pensamiento lógico y la investigación científica para decidir sobre ternas y cuestiones acerca de los valores Ayudar a los alumnos a utilizar procesos racionales y analíticos en la tarea de interrelacionar y conceptualizar sus valores.	Discusión racional estructurada que lleva implícita la aplicación de razones y evidencias Evaluación de principios. Análisis de casos análogos. Debate Investigación
4. Clarificación	Ayudar a los alumnos a identificar y hacerse conscientes de sus valores y los de los demás Ayudar a los alumnos a comunicarse abiertamente con otros acerca de sus valores. Ayudar a los alumnos a utilizar tanto el pensamiento racional como la conciencia emocional para examinar sus sentimientos, valores y modelos de conducta personales	<i>Role-playing</i> Simulaciones Estudio de situaciones conflictivas y reales orientadas a los valores Ejercicios profundos de autoanálisis Actividades de sensibilización Discusión en pequeños grupos Actividades fuera del aula
5. Aprendizaje para la acción	Los objetivos señalados para el enfoque de análisis y	Los métodos señalados para el enfoque de análisis y

	<p>clarificación. Proporcionar a los alumnos oportunidades para realizar una acción personal y social basada en sus valores. Estimular a los alumnos a verse a sí mismos como seres interactúan tos personal y socialmente, no totalmente autónomos, sino como miembros de una comunidad o sistema social</p>	<p>clarificación, así como <i>proyectos de acción</i> dentro de la escuela y la comunidad y destrezas prácticas para la organización de grupos y relaciones interpersonales</p>
--	---	---

Proponemos otro modelo de creación de un valor, percepción del valor y asimilación. Es el siguiente:

1. **Recepción del valor:** actitud receptiva, de escucha, curiosidad, interés por algo.
2. **Respuesta:** respeto, aceptación. Puede ser producida por la obligación de cumplirlo, por convicción de cumplirlo o por el placer, la satisfacción de cumplirlo.
3. **Valorización:** compromiso personal con ese valor.
4. **Organización del valor:** crear una escala de valores o situarlo dentro de ella.
5. **Caracterización:** la persona se identifica con ese valor.

7. MODELO EPISTEMOLÓGICO DEL CONOCIMIENTO RELIGIOSO.

Es un modelo COGNITIVO en el que el Aprendizaje es igual a la construcción del conocimiento y lo que se propone es el CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD RELIGIOSA y no la mera memorización de contenidos o la expresión de la fe en la vida.

Se concreta en:

El **SIGNIFICANTE**, es un elemento cualquiera de la realidad religiosa de su entorno. Siempre, el significante es un aspecto de la realidad religiosa que se ve claramente, que cualquier persona (creyente o no) puede observarlo. Son elementos de la cultura, de la liturgia o relacionados con la moral. Por ejemplo: la naturaleza y los sentimientos que nos despiertan.

En el segundo bloque nos encontramos con el **SIGNIFICADO**. Ese componente cultural del entorno (significante) tiene su razón de ser o fundamento en la Biblia, en el Magisterio o en la Historia. Aquí es donde encontraremos el significado. Por ejemplo: en el relato de la Creación vemos que la naturaleza es un regalo de Dios al hombre.

Por último, se **RELACIONA** el significante con el significado y se busca una **EXTENSION** a otros significantes y otros significados, a otras realidades religiosas. Por ejemplo: si la naturaleza es un regalo para todos los hombres y mujeres, la tenemos que cuidar para que nuestros-as también disfruten de ella. Como procede de Dios, al observar su grandeza, nos acordamos de Dios, etc.

Éstos van a ser los pasos metodológicos de este modelo de enseñanza a grandes rasgos.

Pasemos a describir cómo puede ser la elaboración de unidades didácticas según el proceso cognitivo de los-alumnos-as. Para ello nos basaremos especialmente en el profesor Rafael Artacho López.

En primer lugar, y como ya he indicado en apartados anteriores, el “tema” se va a desarrollar mediante el estudio de una realidad cercana al alumnado, de un acontecimiento. La descripción de ese acontecimiento nos puede servir como introducción al tema (con palabras o con imágenes dependiendo del nivel).

La unidad didáctica debe responder a unas preguntas previas que nos van a situar las líneas básicas de trabajo en esa unidad. Estas preguntas se deben de hacer desde el punto de vista de una persona que no sabe nada de esa realidad y quiere conocerla. Por ejemplo ante el tema de las ONG's: Hoy en día se ayuda más al pobre, pero ¿esto es nuevo? ¿Nadie se preocupaba antes por los pobres? ¿Quiénes empezaron a organizarse para la defensa de los débiles? ¿Cuáles fueron las primeras ONG's?

Posteriormente, habrá que señalar los objetivos y los contenidos.

Los objetivos están en el DCB de Religión, lo único que habrá que hacer es reseñar los objetivos generales de la etapa que vamos a pretender que el alumnado desarrolle. El estudio de cualquier valor va a colaborar al desarrollo de algún objetivo indicado en el DCB.

Los contenidos son algo más difíciles de plantear, sobre todo porque estamos acostumbrados al aprendizaje instructivo, cuyos pasos metodológicos son la memorización y la repetición. Por lo que siempre planteamos los contenidos como meros “conocimientos teóricos” o “títulos de temas”. No olvidemos que los contenidos son CAPACIDADES que deben lograr los-alumnos-as. Por ejemplo: "Saber narrar algún relato bíblico donde Jesús perdona".

Seguiremos con la elaboración del tema en sí, las actividades.

Para seguir el proceso cognitivo de los-alumnos-as habrá que diferenciar la forma de elaboración de las unidades didácticas para cada nivel o ciclo. ¡Ojo!, siempre nos estamos refiriendo a primaria.

Infantil (ver esquema 1):

En Infantil se sigue este mismo modelo didáctico de significante - significado, pero el hilo conductor suele ser una mascota que introduce el tema con un cuento sobre situaciones de la vida diaria (significante) que luego se relacionará con el texto bíblico (significado).

Primer Ciclo: (ver esquema 2)

Las actividades irán encaminadas a identificar los significantes de esa realidad. Un segundo paso sería la realización de actividades para conocer, codificar su significado (lectura bíblica) y, por último, actividades para asociar el significante y el significado.

Primer Nivel. Segundo Ciclo: (esquema 3)

En este nivel es muy conveniente el estudio de los signos litúrgicos (objetos, tiempos, acciones, oraciones...). Por ejemplo, si queremos hablar de la Paz, hacerlo mediante el estudio del Rito de la Paz en la Eucaristía.

El esquema del ciclo anterior se va complicando. Se presenta el significante, que

pueden ser los principales signos de la celebración (abrazo, beso o dar la mano). Las actividades para el significado se dividen en tres partes:

- Qué expresa: se refiere al signo natural en la vida, historia o cultura. Por ejemplo: un abrazo, un beso o dar la mano es la forma de transmitir cariño, amor, buenos deseos, paz...
- Qué recuerda: el valor de recuerdo, el significado en la Biblia, narraciones y palabras de la Biblia. Para ello se puede consultar el vocabulario bíblico que suelen traer las biblias, el catecismo, etc.
- Para qué sirve: finalidad, a qué compromete, para ir asumiendo el valor.

Segundo Nivel. Segundo Ciclo: (esquema 4)

Se puede estudiar los significantes morales (conducta con Dios, con los demás, consigo mismo, con el mundo). Se tendrá en cuenta de que no llegan a tener forma si no van encaminados a un juicio sobre si es bueno o malo.

El significante serán normas o modelos de conducta de las personas en su entorno. El significado también se divide en tres partes:

- ¿Por qué?: la motivación, acciones y actitudes de Jesús. Hay que buscarlos en textos de la Biblia.
- Modelos de acción: vivencias históricas. Testimonios históricos y actitudes. Personas que han tenido esa actitud.
- ¿El bien y el mal?: ¿dónde está el bien y el mal? Formulación de opiniones y juicios morales y su aplicación.

Primer Nivel. Tercer Ciclo:

Durante este nivel, es interesante el estudio de los contenidos morales en la Historia de la Salvación. Diferenciaremos entre Hechos del Antiguo Testamento, Hechos del Nuevo Testamento y Hechos de la Historia de la Comunidad Cristiana (la Iglesia).

Hechos del Antiguo Testamento. (esquema 5)

El esquema es el siguiente: se parte del Hecho concreto del Antiguo Testamento, se concreta en la Historia (narraciones de la Biblia, género literario, interpretación...) para, posteriormente, ver cómo ese hecho o promesa se cumple en Jesús, se hace presente en la Historia (continuidad en la Iglesia) y sigue presente hoy (presencia en la actualidad).

Hechos del Nuevo Testamento. (esquema 6)

Se inicia con el relato del Hecho del Nuevo Testamento, vemos cómo el cumplimiento de ese hecho se había anunciado en el Antiguo Testamento, se continúa en la Iglesia y sigue presente en la actualidad.

Hechos de la Historia de la Comunidad Cristiana. (esquema 7)

Comenzaremos con el Hecho concreto de la Historia, estudiamos cómo ese hecho continúa lo que hizo Jesús (continúan los hechos de Jesús), ya se hacía en el Antiguo Testamento y en la Historia (referencia del anuncio en el Antiguo Testamento) y cómo se sigue haciendo en la actualidad (presencia en la actualidad).

Segundo Nivel. Tercer Ciclo. (esquema 8)

En este nivel es muy conveniente estudiar una síntesis de la doctrina cristiana. Este

será el significativo, el Contenido de la Fe. Se desarrollan los contenidos de la fe sobre el valor a desarrollar.

El significado consta de tres partes:

- Fuente de la Fe: la Biblia, se trata de buscar esa fuente de la fe en la Biblia.
- Testimonio en la Historia: estas formulaciones de fe se expresaron en un contexto cultural e histórico concreto y que pueden tomar forma de pensamientos actuales.
- Expresión en la vida: tiene testimonios de vida de cristianos en la Historia y que, además, se expresan en fórmulas de celebración o signos o celebraciones litúrgicas de la Iglesia.

Por último, en la preparación de la unidad didáctica, nos queda un tema tan importante como la evaluación que se hará de forma criterial, esto es, poner en forma concreta cómo vamos a evaluar los conocimientos, procedimientos y actitudes propuestos en los objetivos.

Para ello contamos en el DCB de Religión con una secuenciación de criterios de evaluación. Lo único que tendremos que hacer es adaptarlos a nuestra unidad didáctica.

Otra forma muy práctica y sencilla es tomar los mismos contenidos y enunciarlos de forma que se puedan responder “sí lo hace” o “no lo hace” (quitando el infinitivo). Por ejemplo: si un contenido actitudinal era “darse cuenta de la importancia de vivir solidariamente”, su criterio de evaluación sería: “se da cuenta de la importancia de vivir solidariamente”.

BIBLIOGRAFIA:

- DCB de SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN. Ed. EDICE. 2003.
- CRESPO MARCO, VALERO: Actividades para la enseñanza escolar de la Religión. Editorial PPC. Madrid. 1994.
- ARTACHO LÓPEZ, RAFAEL: Apuntes del curso “La Unidad Didáctica en el Área de Religión”. Málaga 1998.
- ARTACHO LÓPEZ, RAFAEL: Apuntes del curso " La Evaluación en el Área de Religión" Málaga 2002 - 2003.
- FLORIDO, ISABEL: Apuntes de Didáctica de la Religión... ISCR San Pablo. Málaga 2002-03
- GRUPO DE TRABAJO: “Contribución del área de Religión y Moral Católicas a la Educación en Valores” (1997 - 2003): Navidad (1º tomo). Educación para la Paz (2º tomo). Educación Ambiental y para la salud (3º tomo). Educación en Valores desde el área de Religión (4º tomo).
- MINGUEZ ALVAREZ, CONSTANCIO: Apuntes de Fe y Cultura. ISCR San Pablo. Málaga 2001-02.

INFANTIL: DEFINICIÓN DE CONTENIDOS MORALES Y SIGNIFICADOS

SIGNIFICANTES (Objetos, modelos y contenidos morales, expresiones culturales del valor)		SIGNIFICADOS (Narraciones e imágenes bíblicas asociadas a los significantes)		
Narración - Cuento	Desarrollo actitudes y valores	Lectura bíblica/cont. religioso	Desarrollo actitudes y valores	Taller, música o arte
<p>El hilo conductor que de continuidad al aprendizaje será la mascota del curso, que acompañará en la evolución al alumno y actuará como elemento motivador para presentar los nuevos aprendizajes.</p> <p>Ficha motivadora referida al cuento.</p>	<p>Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la vida cotidiana que parten de las situaciones y conflictos mostrados en el cuento.</p>	<p>Ficha de contenidos religiosos y/o lectura bíblica.</p>	<p>Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la lectura bíblica y/o vida cotidiana.</p>	<p>Taller que cumpla las funciones de síntesis de la unidad. Preferiblemente actividades manipulativas</p>
PROCEDIMIENTOS EN LA DEFINICIÓN DE CONTENIDOS MORALES Y SIGNIFICADOS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de significantes religiosos en el entorno referidos a un valor (acciones, imágenes, símbolos, vocabulario, manifestaciones culturales). 2. Descripción de significantes utilizando el vocabulario adecuado. 3. Descripción organizada de acciones y conductas. 4. Relación de significantes con los hechos bíblicos que les dan significado. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de personajes, objetos y acciones en los hechos bíblicos. 2. Identificación de imágenes presentadas en parábolas y comparaciones de la Biblia. 3. Secuenciación correcta de las acciones narradas en los hechos bíblicos. 4. Ordenación de imágenes según la secuencia presentada en parábolas y comparaciones de la Biblia. 5. Relación (de semejanza y de causa efecto) de personajes, objetos y acciones de los hechos bíblicos con personas, objetos y acciones de los significantes. 		

1º CICLO DE PRIMARIA: DEFINICIÓN DE CONTENIDOS MORALES Y SIGNIFICADOS

SIGNIFICANTES (Objetos, modelos y contenidos morales, expresiones culturales del valor)	SIGNIFICADOS (Narraciones e imágenes bíblicas asociadas a los significantes)
<p>Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la vida cotidiana que parten de las situaciones y conflictos de la vida diaria.</p>	<p>Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la lectura bíblica y relación con la vida cotidiana.</p>
PROCEDIMIENTOS EN LA DEFINICIÓN DE CONTENIDOS MORALES Y SIGNIFICADOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de significantes religiosos referidos al valor en el entorno referidos a un valor (acciones, imágenes, símbolos, vocabulario, manifestaciones culturales). 2. Descripción de significantes utilizando el vocabulario adecuado. 3. Descripción organizada de acciones y conductas. 4. Relación de significantes con los hechos bíblicos que les dan significado. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Identificación de personajes, objetos y acciones en los hechos bíblicos. 7. Identificación de imágenes presentadas en parábolas y comparaciones de la Biblia. 8. Secuenciación correcta de las acciones narradas en los hechos bíblicos. 9. Ordenación de imágenes según la secuencia presentada en parábolas y comparaciones de la Biblia. 10. Relación (de semejanza y de causa efecto) de personajes, objetos y acciones de los hechos bíblicos con personas, objetos y acciones de los significantes.

1º NIVEL 2º CICLO DE PRIMARIA: SIGNOS LITÚRGICOS QUE EXPRESEN CONTENIDOS MORALES

SIGNIFICANTES Principales signos en la celebración u oraciones	SIGNIFICADO		
	QUÉ EXPRESA En la vida, historia o cultura	QUÉ RECUERDA Narraciones y palabras de la Biblia	PARA QUÉ SIRVE Compromisos
Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la vida cotidiana que parten de signos litúrgicos.	Relación con su significado en la vida cotidiana, historia o cultura.	Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la lectura bíblica	Relación con la vida cotidiana y a lo que nos compromete.
PROCEDIMIENTOS SOBRE SIGNOS LITÚRGICOS QUE EXPRESEN CONTENIDOS MORALES			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción de signos litúrgicos referidos al contenido moral. 2. Identificación de los principales elementos que lo componen. 3. Reconocimiento de las diferentes partes en la celebración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación del signo litúrgico con las expresiones o acciones similares de la vida cotidiana. 2. Relación del signo litúrgico con elementos de la vida y la cultura de la época y entorno históricos en que surge. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación del signo con los hechos bíblicos que reproduce. 2. Relación del signo con los textos o narraciones bíblicas que fundamentan su origen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extrapolación de actitudes y comportamientos litúrgicos a actitudes y comportamientos de la vida cotidiana. 2. Identificación de aspiraciones y deseos humanos que se proyectan con esos signos litúrgicos.

2º NIVEL DEL 2º CICLO DE PRIMARIA: NORMAS Y MODELOS DE CONDUCTA MORAL

SIGNIFICANTES QUÉ HACEN LOS CRISTIANOS Normas y modelos vigentes en el entorno	SIGNIFICADO		
	¿ POR QUÉ? (LA BIBLIA) Acciones y actitudes de Jesús	MODELOS DE ACCIÓN Testimonios históricos y actuales	EL BIEN Y EL MAL Juicio moral / Aplicación
Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la vida cotidiana que parten de las situaciones y conflictos del entorno.	Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en las acciones y actitudes de Jesús.	Relación con testimonios de la historia o actuales.	Aplicación del juicio moral: lo que está bien y lo que está mal.
PROCEDIMIENTOS SOBRE NORMAS Y MODELOS DE CONDUCTA MORAL			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción objetiva de conductas realizadas por modelos cristianos. 2. Búsqueda y organización de información acerca de conductas realizadas por modelos cristianos. 3. Relación entre conductas de los modelos cristianos y los principios, normas o actitudes del código ético cristiano. 4. Justificación de principios y normas de moral cristiana desde criterios de utilidad para el desarrollo personal o la convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación de normas y modelos de moral cristiana con acciones y actitudes de Jesús. 2. Relación de normas y modelos de moral cristiana con las pautas o normas de conducta expresadas en el mensaje de Jesús. 3. Justificación de normas o modelos de moral cristiana en las acciones o el mensaje de Jesús. 4. Comparar normas y/o modelos de conducta establecidos por Jesús con normas y/o modelos de conducta establecidos en el Antiguo Testamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar los modelos de acción cristiana con las acciones, actitudes o mensaje de Jesús. 2. Búsqueda de información sobre modelos históricos de acción cristiana. 3. Situar modelos o normas históricas de acción cristiana en su propio contexto histórico y cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de principios, modelos o normas de acción cristiana a situaciones o problemas actuales de la conducta o usos propios o ajenos (otras personas, la sociedad, en general). 2. Formulación de opiniones y juicios sobre conductas propias o ajenas, o sobre usos sociales, basándose en los principios, normas o modelos cristianos de acción.

1º NIVEL DEL 3º CICLO DE PRIMARIA: CONTENIDOS MORALES EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN (Antiguo Testamento)

LOS HECHOS DE LA HISTORIA Normas y modelos vigentes en el Antiguo Testamento.	SIGNIFICADO		
	CUMPLIMIENTO EN JESÚS Acciones y actitudes de Jesús.	CONTINUIDAD EN LA IGLESIA Testimonios históricos.	PRESENCIA EN LA ACTUALIDAD Testimonios actuales.
Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores que parten de textos del Antiguo Testamento.	Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en las acciones y actitudes de Jesús.	Relación con testimonios de la historia de la Iglesia.	Relación con la vida cotidiana.
PROCEDIMIENTOS SOBRE CONTENIDOS MORALES EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN (Antiguo Testamento)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Narración de hechos del Antiguo Testamento ajustados al contenido moral. 2. Situación de un hecho bíblico en su contexto geográfico e histórico. 3. Búsqueda de información sobre datos, interpretaciones o particularidades de los hechos bíblicos. 4. Situar un texto bíblico en el contexto de la comunidad religiosa que lo crea o lo trasmite. 5. Determinar géneros literarios elementales en una narración bíblica. 6. Realizar síntesis diacrónicas o sincrónicas sobre hechos, personajes o temas bíblicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación de textos del Antiguo y Nuevo Testamento que tienen conexión entre sí. 2. Establecer semejanzas y/o diferencias entre personajes, acciones y hechos del Antiguo Testamento y personajes, acciones y hechos de Jesús, entre los que existe correspondencia. 3. Establecer relaciones adecuadas entre figuras, hechos o personajes, acciones y hechos del Antiguo Testamento que sirven de prototipo de figuras, hechos y personajes del Nuevo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecimiento de semejanzas entre hechos de la Historia de la Iglesia y hechos o promesas de la Historia bíblica (se hace presente en la historia). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación entre significantes religiosos de la actualidad y hechos, promesas o palabras bíblicas.

1º NIVEL DEL 3º CICLO DE PRIMARIA: CONTENIDOS MORALES EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN (Nuevo Testamento)

LOS HECHOS DE LA HISTORIA Normas y modelos vigentes en el Nuevo Testamento. Acciones y actitudes de Jesús.	SIGNIFICADO		
	ANUNCIO EN EL PASADO Normas y modelos vigentes en el Antiguo Testamento.	CONTINUIDAD EN LA IGLESIA Testimonios históricos.	PRESENCIA EN LA ACTUALIDAD Testimonios actuales.
Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores que parten de textos del Nuevo Testamento.	Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores que parten de textos del Antiguo Testamento.	Relación con testimonios de la historia de la Iglesia.	Relación con la vida cotidiana.
PROCEDIMIENTOS SOBRE CONTENIDOS MORALES EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN (Nuevo Testamento)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Narración de hechos del Nuevo Testamento ajustados al contenido moral. 2. Situación de un hecho bíblico en su contexto geográfico e histórico. 3. Búsqueda de información sobre datos, interpretaciones o particularidades de los relatos del Nuevo Testamento. 4. Situar un texto bíblico en el contexto de la comunidad religiosa que lo crea o lo trasmite. 5. Determinar géneros literarios elementales en una narración neotestamentaria. 6. Realizar síntesis diacrónicas o sincrónicas sobre hechos, personajes o temas del Nuevo Testamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar textos del Nuevo Testamento con sus arquetipos del Antiguo. 2. Reconocer entre personajes, acciones y hechos del Nuevo Testamento referencias de personajes, acciones, hechos y promesas del Antiguo Testamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecimiento de semejanzas entre hechos de la Historia de la Iglesia y hechos o promesas de la Historia bíblica (se hace presente en la historia). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación entre significantes religiosos de la actualidad y hechos, promesas o palabras bíblicas.

1º NIVEL DEL 3º CICLO DE PRIMARIA: CONTENIDOS MORALES EN LA Hª DE LA SALVACIÓN (Hª de la Comunidad Cristiana)

LOS HECHOS DE LA HISTORIA Testimonios históricos de la comunidad cristiana.	SIGNIFICADO		
	CONTINÚAN LOS HECHOS DE JESÚS Acciones y actitudes de Jesús.	REFERENCIA DEL ANUNCIO EN EL ANTIGUO TESTAMENTO Normas y modelos vigentes en el Antiguo Testamento.	PRESENCIA EN LA ACTUALIDAD Testimonios actuales.
Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores que parten de textos sobre los primeros cristianos.	Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en las acciones y actitudes de Jesús.	Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores que parten de textos del Antiguo Testamento.	Relación con la vida cotidiana.
PROCEDIMIENTOS SOBRE CONTENIDOS MORALES EN LA Hª DE LA SALVACIÓN (Hª de la Comunidad Cristiana)			
<ol style="list-style-type: none"> Narración de hechos y acontecimientos importantes de la historia cristiana. Situación de hechos importantes de la historia cristiana en su contexto geográfico e histórico. Búsqueda de información sobre hechos, personajes o acontecimientos de la historia cristiana. Situar los hechos de la historia cristiana en sus contextos culturales. Realizar síntesis diacrónicas con los principales hechos, personajes o temas de la historia cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> Relación de personajes, hechos o situaciones de la historia cristiana con personajes, hechos o situaciones de la Biblia. 	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre elementos de la realidad religiosa cristiana en diferentes momentos de la historia. Situar elementos de la realidad religiosa cristiana en diferentes momentos de la historia. 	<ol style="list-style-type: none"> Relación entre significantes y hechos actuales de la Iglesia con hechos de la Historia con los que tiene continuidad.

2º NIVEL DEL 3º CICLO DE PRIMARIA: CONTENIDOS MORALES DE LA FE DE LA IGLESIA

CONTENIDO MORAL DE LA FE Normas y modelos de la fe de la Iglesia.	FUENTE DEL VALOR: LA BIBLIA Acciones y actitudes de Jesús.	TESTIMONIO EN LA HISTORIA Testimonios históricos.	EXPRESIÓN EN LA VIDA Testimonios actuales.	EXPRESIÓN EN LA ORACIÓN Signos en la celebración u oraciones.
Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores que parten de verdades de fe (catecismo).	Desarrollo de contenidos referidos a actitudes y valores en la lectura bíblica	Relación con testimonios de la historia.	Relación con la vida cotidiana.	Relación con la expresión litúrgica.
PROCEDIMIENTOS SOBRE CONTENIDOS MORALES DE LA FE DE LA IGLESIA				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en una formulación de fe de la Iglesia qué dice o de qué o quién lo dice. 2. Elaborar síntesis sobre un valor contenido en la fe de la Iglesia. 3. Búsqueda de información sobre los diferentes contenidos de la fe de la Iglesia. 4. Evaluación de las diferentes propuestas de la fe de la Iglesia utilizando criterios teológicos de valoración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los contenidos morales de la fe de la Iglesia con los hechos y palabras de la Revelación de las que proceden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar los contenidos morales de la fe de la Iglesia en el contexto cultural e histórico en el que tiene lugar la formulación de fe. 2. Expresar los contenidos morales de la fe de la Iglesia en términos y formas de pensamiento actuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer en pautas y modelos de conducta cristiana los contenidos morales de la fe en los que tienen su principio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer en las fórmulas de oración o en los signos o celebraciones litúrgicas los contenidos morales de la fe de la Iglesia.