

Estadística educativa



JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación

© JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación

Depósito Legal: BA-204-2005

Imprime: Artes Gráficas Rejas

ÍNDICE

	página
PRESENTACIÓN	5
CENTROS Y UNIDADES	7
ALUMNADO DE RÉGIMEN GENERAL	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS	21
ALUMNADO DE RÉGIMEN ESPECIAL	23
PROFESORADO	25
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	27
PROGRAMAS EUROPEOS	28
ANÁLISIS DE LOS DATOS	30

PRESENTACIÓN

Estamos inmersos en una sociedad de progresos y continuos cambios que plantea la inevitable necesidad de optimizar los recursos y dar respuesta a las demandas que socialmente se plantean.

La Educación, en el marco de esta evolución social, se erige en pilar fundamental, en tanto se constituye en motor de progreso personal y social, dentro de un sistema global.

El conocimiento y análisis de la realidad educativa resulta imprescindible para la obtención de un marco de referencia que contribuya a tomar decisiones, a planificar y a innovar.

Para conocer la realidad educativa de nuestra Comunidad Autónoma y elaborar planes de futuro, es imprescindible disponer de información objetiva y cuantificada que exponga el funcionamiento y transformaciones que se realizan en el sistema educativo.

Esta 1ª edición de La Estadística Educativa que se presenta toma como referencia, principalmente, las cifras avance del curso 2004-2005 en los niveles previos a la Universidad.

Se pretende dar una visión general de la realidad educativa a toda la Comunidad, aportando información descriptiva de la organización y funcionamiento de la Educación en Extremadura, así como servir de base para el conocimiento de la evolución educativa que haya podido o pueda sucederse en años venideros.

Eva María Pérez López
Consejera de Educación

CENTROS Y UNIDADES

■ NÚMERO DE CENTROS POR TITULARIDAD Y TIPO

Centros Públicos

	Badajoz	Cáceres	Extremadura
Escuela de Educación Infantil	10	6	16
Escuela Hogar y Residencia	3	7	10
Colegio Público	227	148	375
Centro Rural Agrupado	14	26	40
Instituto de Educación Secundaria	80	43	123
Instituto de Formación Profesional Superior	2	2	4
Colegio Público de Educación Especial	6	2	8
Escuela Oficial de Idiomas	6	3	9
Escuela de Arte	1	0	1
Conservatorio de Música	5	2	7
Total Centros Públicos	354	239	593

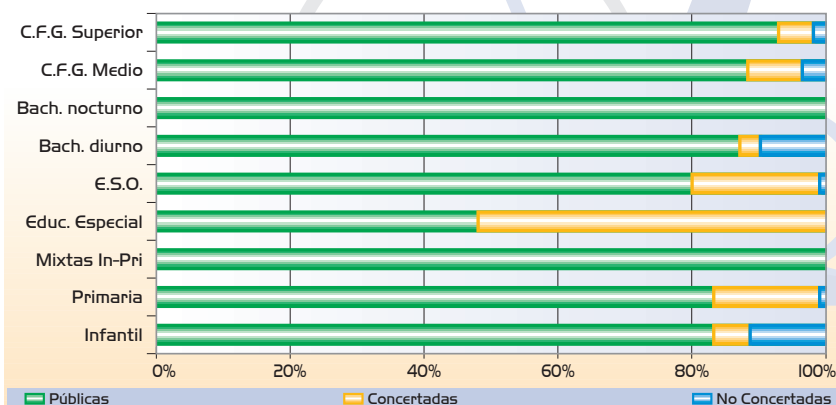
Centros Privados

	Badajoz	Cáceres	Extremadura
Centro Privado de Educación Infantil	9	6	15
Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General	44	25	69
Centro Privado de Formación Profesional Específica	3	3	6
Centro Privado de Educación Especial	11	0	11
Escuela Privada de Música	0	1	1
Total Centros Privados	67	35	102

Distribución de unidades por enseñanza, titularidad del centro y financiación

	Públicos	Privados no Concertados	Privados Concertados	% Unidades Públicas	% Unidades Privados no Concertados	% Unidades Privados Concertados
Infantil	1.414	212	76	83,1%	12,5%	4,5%
Primaria	3.077	32	582	83,4%	0,9%	15,8%
Mixtas Infantil y Primaria	70	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Educ. Especial	48	0	51	48,5%	0,0%	51,5%
E.S.O.	1.799	14	436	80,0%	0,6%	19,4%
Bachillerato LOGSE diurno	656	78	22	86,8%	10,3%	2,9%
Bach. LOGSE nocturno	58	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Ciclos form. Grado Medio	224	8	19	89,2%	3,2%	7,6%
Ciclos form. Grado Superior	202	4	12	92,7%	1,8%	5,5%

Distribución de unidades por financiación



ALUMNADO DE RÉGIMEN GENERAL

Evolución del alumnado matriculado

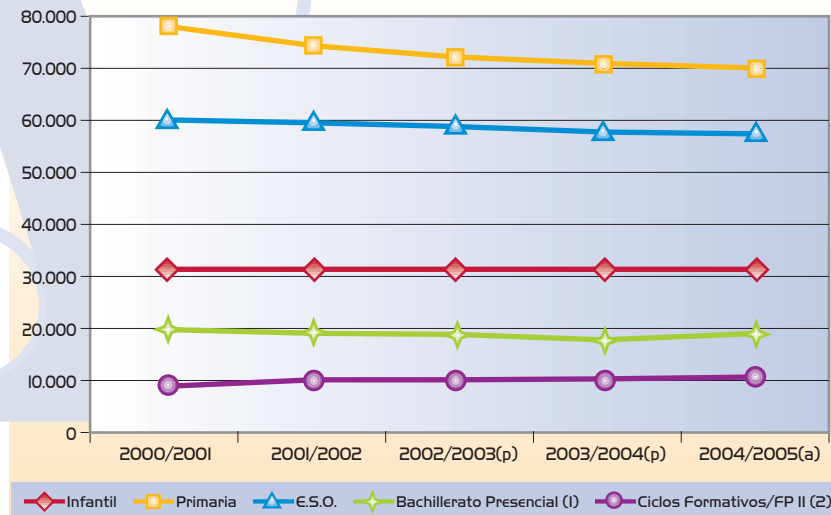
	2000/01	2001/02	2002/03(p)	2003/04(p)	2004/05(a)
Total	197.220	193.377	190.007	186.718	185.207
Educación Infantil	31.556	31.001	30.864	31.053	31.137
Educación Primaria	77.147	75.204	73.183	71.285	69.151
Educación Especial	599	623	609	630	603
E.S.O.	59.485	58.722	58.219	56.879	56.394
Bachillerato Presencial (1)	19.903	18.789	18.088	17.533	17.935
Ciclos Formativos/ F.P. II (2)	8.530	9.038	9.044	9.338	9.987

(1): En el curso 2000-2001 se incluye alumnado de C.O.U.

(2): En los cursos 2000-01, 2001-02 y 2002-03 se incluye el alumnado de F.P. II

(p): provisional (a): cifras avance

Evolución del alumnado matriculado



Alumnado que cursa enseñanzas de Régimen General

	Centros Públicos	Centros Privados	% Alumnado en Públicos	% Alumnado en Privados
Total	148.887	37.260	80,0%	20,0%
Educación Infantil	24.722	6.415	79,4%	20,6%
Educación Primaria	54.636	14.515	79,0%	21,0%
Educación Especial	274	329	45,4%	54,6%
É.S.O.	43.780	12.614	77,6%	22,4%
Bachillerato Diurno	14.149	2.449	85,2%	14,8%
Bachillerato Nocturno	1.337	0	100,0%	0,0%
Bachillerato Distancia	912	0	100,0%	0,0%
Ciclos Formativos Grado Medio Presencial	4.955	639	88,6%	11,4%
Ciclos Formativos Grado Medio Distancia	17	0	100,0%	0,0%
Ciclos Formativos Grado Superior Presencial	3.889	282	93,2%	6,8%
Ciclos Formativos Grado Superior Distancia	205	0	100,0%	0,0%

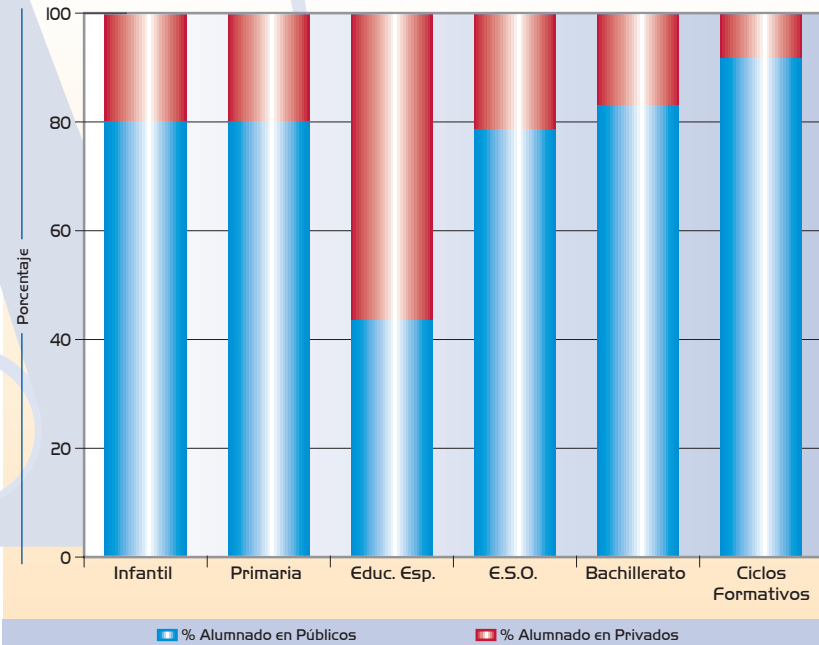
Porcentaje de alumnado matriculado según la titularidad del centro



Número medio de alumnos por unidad

	Centros Públicos	Centros Privados
Total	19,6	24,1
Educación Infantil	17,5	22,3
Educación Primaria	17,4	23,6
Educación Especial	5,7	6,5
E.S.O.	24,3	28,0
Bachillerato Diurno	21,6	24,5
Bachillerato Nocturno	23,1	—
Ciclos Formativos Grado Medio Presencial	22,1	23,7
Ciclos Formativos Grado Superior Presencial	19,3	17,6

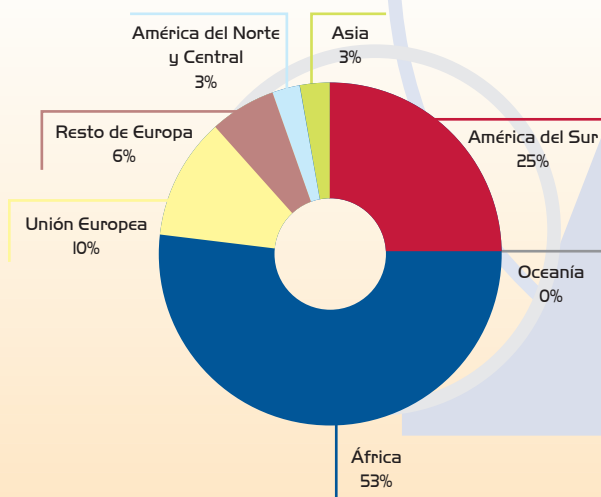
Porcentaje de alumnado matriculado por titularidad y enseñanza



Porcentaje de alumnado extranjero sobre el total matriculado

Enseñanza	% alumnado extranjero
Infantil	2,3%
Primaria	2,3%
Educación Especial	1,6%
E.S.O.	1,6%
Bachillerato Diurno	0,6%
Bachillerato Nocturno	1,0%
Bachillerato Distancia	0,4%
Ciclos Formativos Grado Medio Total	1,0%
Ciclos Formativos Grado Superior Total	1,2%

Alumnado extranjero por procedencia

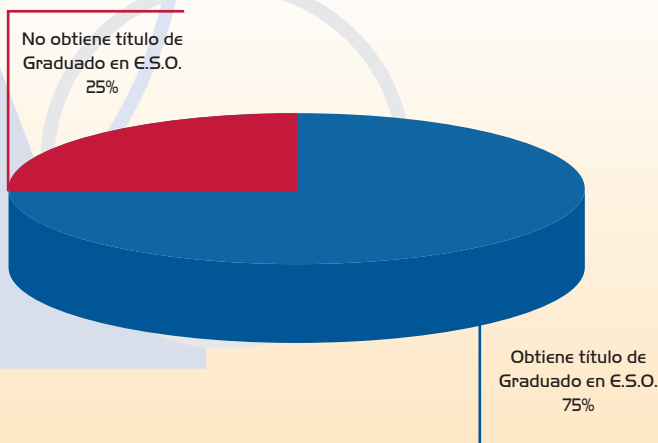


Porcentaje de alumnado de segundo ciclo de la E.S.O. 2004-05

		TERCERO		CUARTO	
		Sin Diversificación	Con Diversificación (I)	Sin Diversificación	Con Diversificación (I)
Públicos	Total	93,8%	6,2%	87,8%	12,2%
	Alumnos	94,3%	5,7%	88,3%	11,7%
	Alumnas	93,2%	6,8%	87,3%	12,7%
Privados	Total	99,7%	0,3%	99,0%	1,0%
	Alumnos	99,6%	0,4%	98,8%	1,2%
	Alumnas	99,8%	0,2%	99,1%	0,9%

(I) **Diversificación Curricular:** supone una medida extraordinaria que contempla la E.S.O. con el fin de que ciertos alumnos (mediante una metodología y contenidos adaptados) alcancen los objetivos generales de esta etapa, y, por tanto, obtengan el título de graduado en E.S.O.

Resultados de la evaluación. 4º E.S.O. Curso 2003-2004



Alumnado que cursa 4º curso de E.S.O. por edad y sexo

	TOTAL ALUMNADO			HOMBRES			MUJERES		
	Total 4º	Sin Div. Curricular	Con Div. Curricular	Total	Sin Div. Curricular	Con Div. Curricular	Total	Sin Div. Curricular	Con Div. Curricular
Total	11.851	10.713	1.138	5.508	5.004	504	6.343	5.709	634
14 Años	24	24	0	4	4	0	20	20	0
15 Años	6.690	6.688	2	2.923	2.922	1	3.767	3.766	1
16 Años	3.156	2.931	225	1.604	1.505	99	1.552	1.426	126
17 Años	1.864	1.016	848	913	538	375	951	478	473
18 Años	106	43	63	56	27	29	50	16	34
No consta	11	11	0	8	8	0	3	3	0

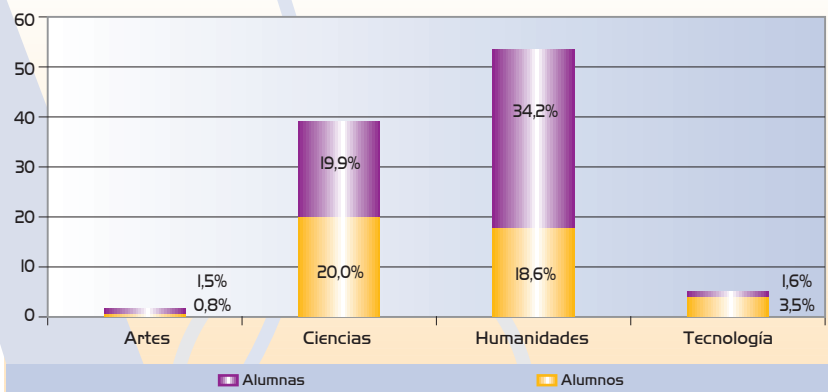
Porcentaje de alumnado de 4º curso de la E.S.O. por edad y sexo

	Total	Hombres	Mujeres
Total	100,0%	46,5%	53,5%
14 Años	0,2%	0,0%	0,2%
15 Años	56,5%	24,7%	31,8%
16 Años	26,6%	13,5%	13,1%
17 Años	15,7%	7,7%	8,0%
18 Años	0,9%	0,5%	0,4%
No consta	0,1%	0,1%	0,0%

Distribución del alumnado de Bachillerato Diurno por sexo y modalidad

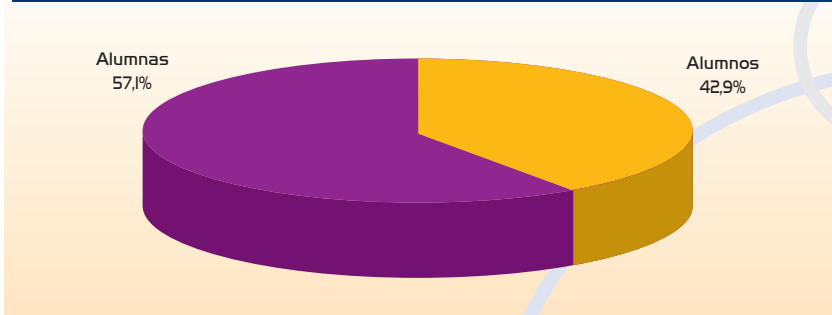
	Total	Artes	Ciencias	Humanidades	Tecnología
Total	100,0%	2,3%	39,9%	52,8%	5,1%
Alumnos	42,9%	0,8%	20,0%	18,6%	3,5%
Alumnas	57,1%	1,5%	19,9%	34,2%	1,6%

Porcentaje de alumnado de Bachillerato Diurno por sexo y modalidad



ALUMNADO DE RÉGIMEN GENERAL

Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato por sexo 2004-05



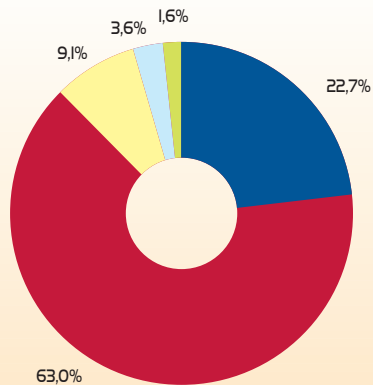
Resultados de la evaluación de Bachillerato 2003-2004



Alumnado que cursa Ciclos Formativos por edad

Porcentaje de Alumnado de Ciclos Grado Medio por edad

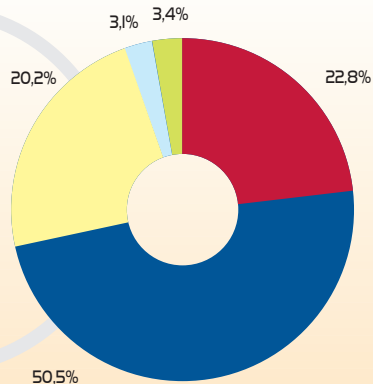
Edad	Grado Medio
Total	100,0%
< 18	22,7%
18-20	63,0%
21-23	9,1%
> 23	3,6%
No consta	1,6%



Edad: ■ < 18 ■ 18-20 ■ 21-23 ■ > 23 ■ No consta

Porcentaje de Alumnado de Ciclos Grado Superior por edad

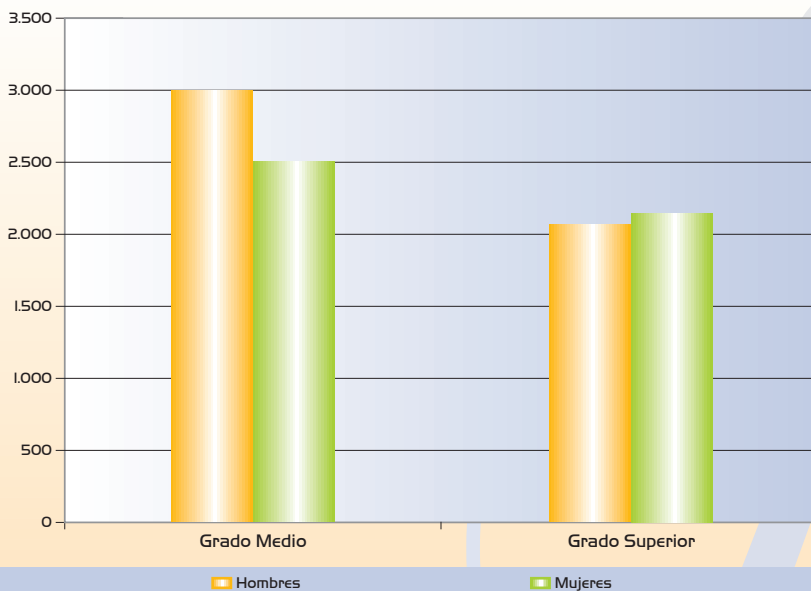
Edad	Grado Superior
Total	100,0%
< 20	22,8%
20-22	50,5%
23-29	20,2%
> 29	3,1%
No consta	3,4%



Edad: ■ < 20 ■ 20-22 ■ 23-29 ■ > 29 ■ No consta

ALUMNADO DE RÉGIMEN GENERAL

Alumnado que cursa Ciclos Formativos por sexo 2004-05



Resultados de la evaluación en Ciclos Formativos

Datos Avance
2003-2004

	GRADO MEDIO (Presencial)		GRADO SUPERIOR (Presencial)	
	Obtiene título	No obtiene título	Obtiene título	No obtiene título
Total	83%	17%	85%	15%
Hombres	76%	24%	84%	16%
Mujeres	91%	9%	86%	14%

CICLOS FORMATIVOS SEGÚN LA DEMANDA PREFERENCIAS POR SEXO

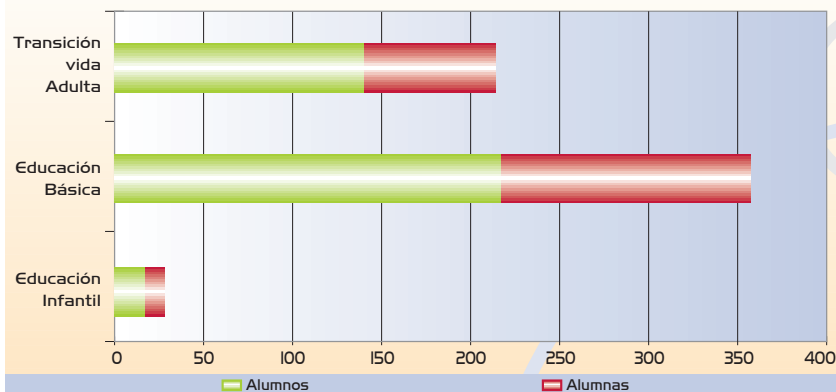
Ciclos de Grado Medio

	% Hombres		% Mujeres
CFGM Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	15,1%	CFGM Gestión Administrativa	41,6%
CFGM Gestión Administrativa	14,9%	CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería	19,4%
CFGM Electromecánica de Vehículos	13,9%	CFGM Comercio	11,2%
CFGM Equipos Electrónicos de Consumo	6,7%	CFGM Peluquería	8,1%
CFGM Carrocería	5,9%	CFGM Cocina	3,0%
CFGM Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural	5,1%	CFGM Estética Personal Decorativa	2,6%
Resto de CFGM	38,4%	Resto de CFGM	14,1%
Total Hombres en CGM	100,0%	Total Mujeres en CGM	100,0%

Ciclos de Grado Superior

	% Hombres		% Mujeres
CFGS Administración de Sistemas Informáticos	14,5%	CFGS Administración y Finanzas	31,8%
CFGS Administración y Finanzas	13,7%	CFGS Gestión Comercial y Marketing	7,0%
CFGS Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	8,8%	CFGS Laboratorio de Diagnóstico Clínico	6,5%
CFGS Instalaciones Electrotécnicas	8,2%	CFGS Secretariado	6,1%
CFGS Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	6,8%	CFGM Educación Infantil	5,8%
CFGS Automoción	6,3%	CFGS Integración Social	4,5%
Resto de CFGS	41,7%	Resto de CFGS	38,3%
Total Hombres en CGS	100,0%	Total Mujeres en CGS	100,0%

Alumnado matriculado en centros específicos de Educación Especial por sexo y enseñanza



ALUMNADO QUE CURSA RELIGIÓN Y ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Centros Públicos

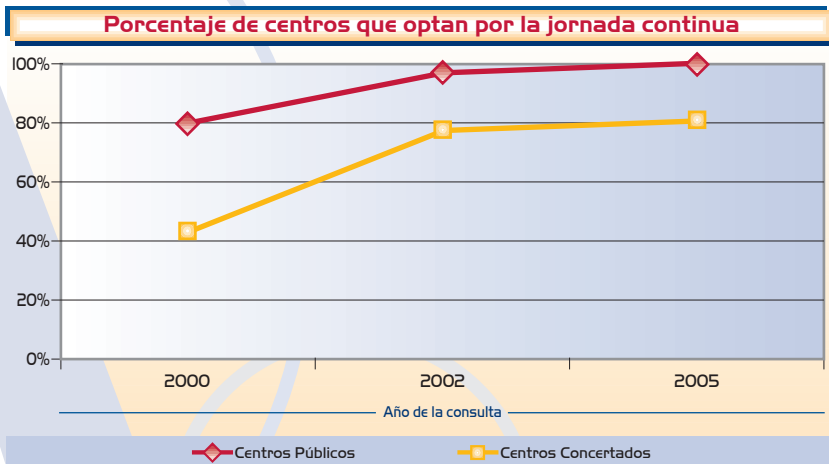
Enseñanza	Actividad de estudio	Religión Católica	Otras Religiones	Total
Primaria	5,3%	94,5%	0,2%	100%
É.S.O.	43,7%	56,3%	0,0%	100%
Bachillerato L.O.G.S.E.	54,0%	45,9%	0,1%	100%
Total	24,1%	75,8%	0,1%	100%

Centros Privados

Enseñanza	Actividad de estudio	Religión Católica	Total
Primaria	0,8%	99,2%	100%
É.S.O.	2,6%	97,4%	100%
Bachillerato L.O.G.S.E.	2,0%	98,0%	100%
Total	1,7%	98,3%	100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

Las Actividades Formativas Complementarias se realizan en los centros escolares en horario de tarde, concentrando las horas lectivas por la mañana. Pueden elegir este tipo de jornada los centros públicos y concertados que imparten educación Infantil, Primaria o Educación Especial. Hay 31 actividades diferentes, agrupadas en cinco ámbitos: Idiomas, Nuevas Tecnologías, Enseñanzas Artísticas, Educación Física y Deportiva y Educación para la Convivencia y el Ocio.

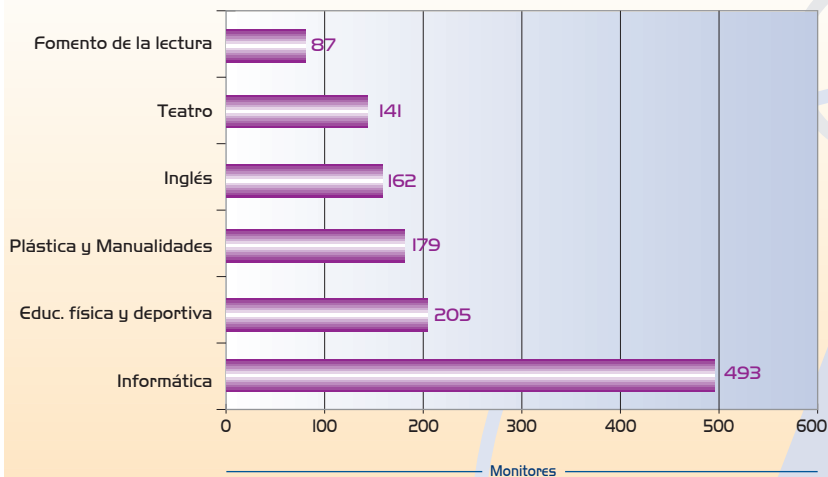


Resultados de la consulta a los centros sobre el tipo de jornada

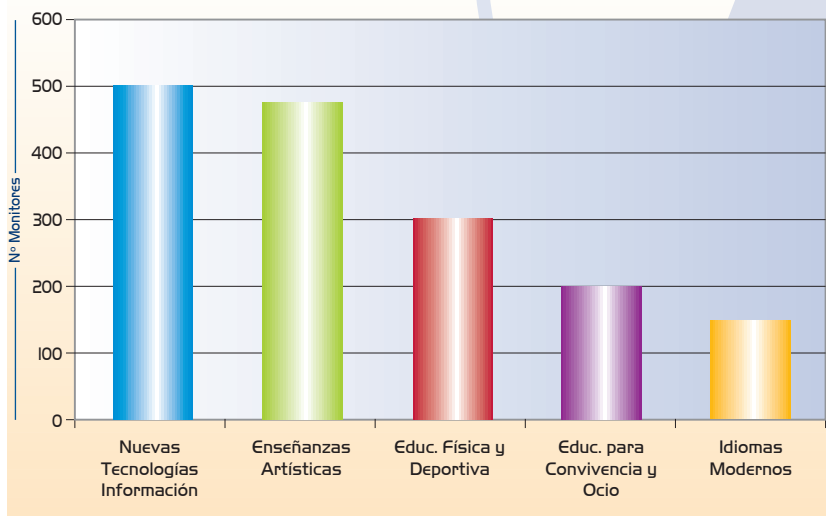
Periodos 2000-02, 2002-05 y 2005-08

Tipo de Jornada	PÚBLICOS			PRIVADOS CONCERTADOS		
	2000/02	2002/05	2005/08	2000/02	2002/05	2005/08
Continua	81%	97%	100%	45%	77%	82%
Partida	19%	3%	0%	55%	23%	18%

Número de monitores en las actividades con mayor demanda para el curso 2005-2006

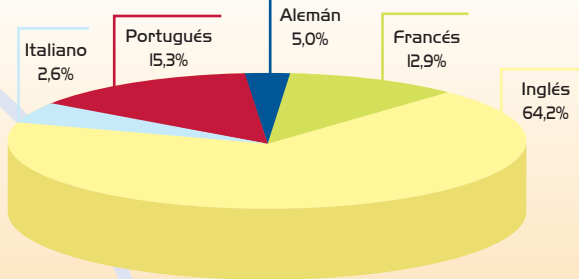


Número de monitores por ámbito - Centros públicos



ALUMNADO DE RÉGIMEN ESPECIAL

Alumnado matriculado en Escuelas Oficiales de Idiomas por idioma



Distribución del alumnado matriculado en Conservatorios de Música y Escuelas Oficiales de Idiomas por sexo

		Hombres	Mujeres
Música	Elemental	45,4%	54,6%
	Medio	46,7%	53,3%
	Superior	64,4%	35,6%
Idiomas	Ciclo Elemental	33,6%	66,4%
	Ciclo Superior	32,7%	67,3%
	Ciclo Elemental a Distancia	42,0%	58,0%

Porcentaje de alumnado matriculado en Conservatorios de Música por sexo

Mujeres 53,2% Hombres 46,8%


Porcentaje de alumnado matriculado en Escuelas Oficiales de Idiomas por sexo

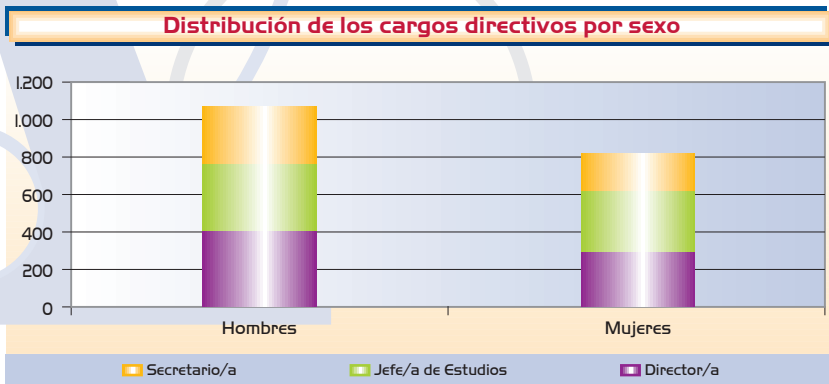
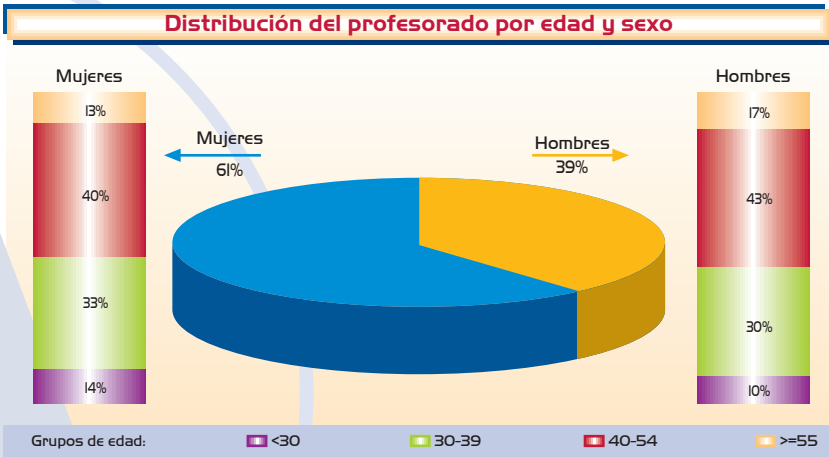
Mujeres 66,2% Hombres 33,8%


Alumnado de Conservatorios de Música, por instrumento

	Total	Hombres	Mujeres
Total	2.015	942	1.073
Piano	565	219	346
Guitarra	259	119	140
Violín	247	100	147
Flauta travesera	132	49	83
Clarinete	121	65	56
Violonchelo	94	38	56
Saxofón	86	65	21
Viola	78	30	48
Trompeta	73	66	7
Percusión	58	41	17
Oboe	52	19	33
Trompa	41	23	18
Contrabajo	38	19	19
Fagot	38	24	14
Otros	133	65	68

PROFESORADO

En este epígrafe se ha considerado el profesorado que imparte enseñanzas de Régimen General, tanto en centros públicos como privados.



Porcentaje de profesorado por sexo y grupos de edad Curso 2004-05

	% Hombres	% Mujeres
Total	100,0%	100,0%
20-24	0,6%	1,4%
25-29	9,4%	13,0%
30-34	14,1%	15,8%
35-39	15,8%	16,8%
40-44	14,5%	16,6%
45-49	13,9%	13,2%
50-54	14,6%	10,6%
55-59	13,2%	9,5%
60-64	3,3%	2,4%
Más 64	0,6%	0,6%

Profesorado por nivel de conocimientos de informática Curso 2003-04

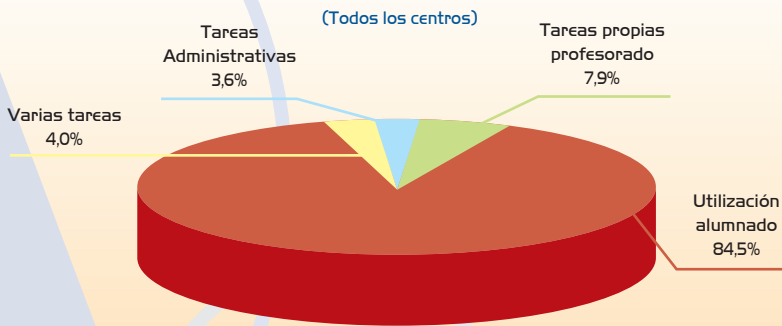
Nivel	Porcentaje
Avanzado o Experto	4%
Medio	20%
Básico o Usuario	53%
No alcanza el nivel de Usuario	23%

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

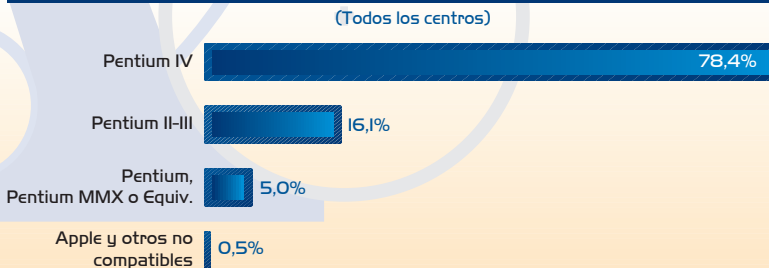
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Una de las grandes apuestas de la educación en Extremadura ha sido la incorporación de las Nuevas Tecnologías a las aulas. El proyecto está en una avanzada fase de desarrollo, y abarca tanto la dotación de material informático, como la formación del profesorado y la implantación de software educativo.

Porcentaje de ordenadores en los centros por utilización preferente 2003-2004



Ordenadores en los Centros clasificados por tipo 2003-04



PROGRAMAS EUROPEOS

PROGRAMAS EUROPEOS DE EDUCACIÓN

Los programas y actividades europeos aportan un valor añadido a la educación, facilitando la movilidad de estudiantes, la aproximación de la escuela a la empresa, el apoyo a los proyectos educativos transnacionales mediante intercambios y estancias, el uso de las Nuevas Tecnologías,... La gran variedad de programas, proyectos, actividades, etc, y las diferentes formas de participación (centro educativo, profesorado, grupo de trabajo, etc), permiten encontrar una o varias acciones o programas en los que poder participar y que se adecúen a los intereses, inquietudes o necesidades individuales o colectivas.

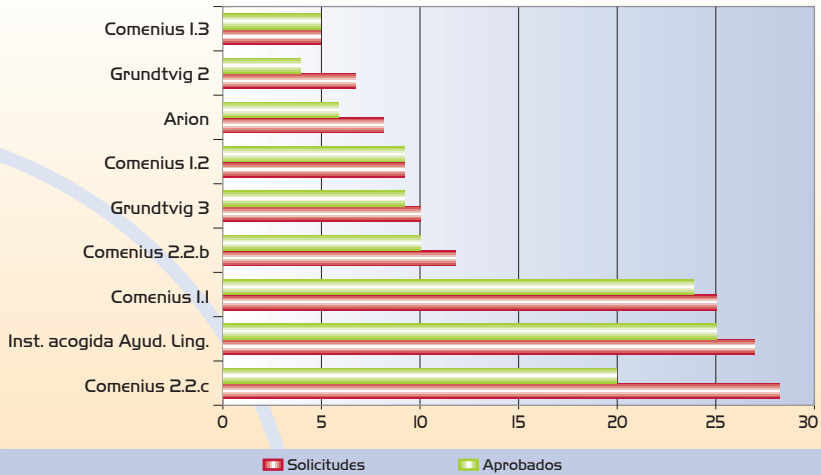
Acciones solicitadas y aprobadas, por año de convocatoria

	2001		2002		2003		2004	
	Solicitudes	Aprobados	Solicitudes	Aprobados	Solicitudes	Aprobados	Solicitudes	Aprobados
Comenius I.1.	13	12	20	19	20	19	25	24
Comenius I.2.	13	12	5	5	7	5	9	9
Comenius I.3.	0	0	2	2	3	3	5	5
Inst. Acogida. Ayud. Ling.	21	18	24	20	15	12	27	25
Comenius 2.2.b	17	13	13	11	7	6	12	10
Comenius 2.2.c	41	33	22	21	19	17	28	20
Grundtvig 2	3	3	5	3	6	4	7	4
Grundtvig 3	0	0	1	1	0	0	10	9
Arion	10	3	6	6	8	8	8	6
Total Acciones	118	94	98	88	85	74	131	112

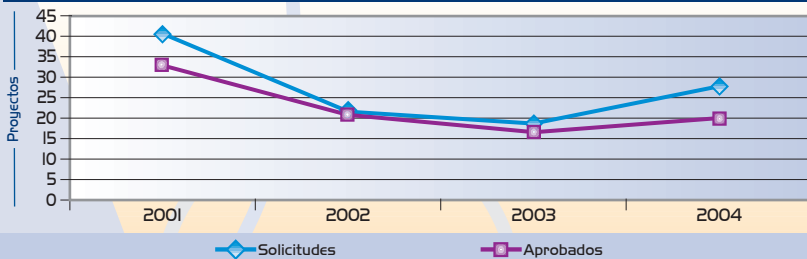
NOTAS SOBRE LAS ACCIONES

- Comenius I.1** Asociación de centros educativos de al menos tres países diferentes, con participación del profesorado y el alumnado.
- Comenius I.2** Proyectos de dos centros educativos de dos países diferentes, con intercambio de estudiantes.
- Comenius I.3** Asociación de centros educativos de al menos tres países diferentes. Fomento del conocimiento intercultural, lucha contra el racismo y la xenofobia.
- Comenius 2.2.b** Ayudas de movilidad para futuros profesores de idiomas.
- Comenius 2.2.c** Ayudas de movilidad para formación continua del profesorado.
- Grundtvig 2** Proyectos entre centros y/o instituciones dedicadas a la educación de personas adultas.
- Grundtvig 3** Ayudas de movilidad para formación continua del profesorado de personas adultas.
- Arion** Observación de sistemas, políticas e innovación en materia de la educación.

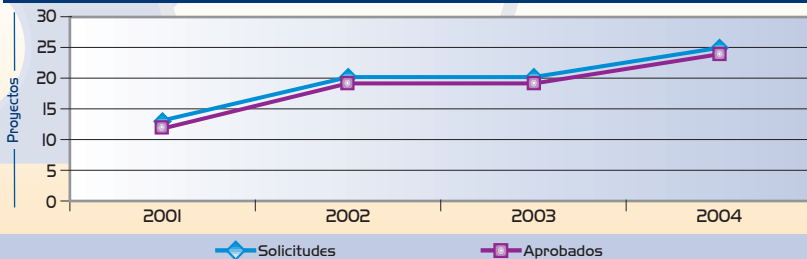
Acciones solicitadas y aprobadas - 2004



Evolución de Cursos de Formación Solicitados y Aprobados - Comenius 2.2.c



Evolución de Proyectos Solicitados y Concedidos - Comenius I.1.



ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este estudio, que toma como referencia las cifras avance del curso 2004-2005, se incluyen datos relativos a la evolución del alumnado matriculado, aportando datos desde que esta Comunidad Autónoma asumiera las transferencias educativas. Esta evolución, en cualquiera de los niveles obligatorios y no obligatorios, resulta claramente diferenciada (Página 9).

Si bien el total de los matriculados ha sufrido un ligero descenso (0,81%) con respecto a cursos anteriores, la escolarización en la etapa infantil ha aumentado sensiblemente (0,27%) en correspondencia con el aumento de población generado en los últimos años. El decrecimiento en el resto de los niveles de enseñanza obligatoria está claramente relacionado con el descenso demográfico correspondiente a estas edades. En los últimos años ha aumentado el alumnado extranjero como se refleja en el crecimiento de matriculados en los niveles inferiores de la escolaridad.

El dato más significativo en la evolución del alumnado se encuentra en el número de matriculados en el Bachillerato (2,29%) y en los Ciclos Formativos. Los programas de Formación Profesional, especialmente, han experimentado una evolución creciente a lo largo de los últimos años. En el último curso escolar, el aumento ha sido del 6,95% (Página 9).

Resulta destacable el porcentaje de alumnos extranjeros matriculados en los Ciclos de Grado Superior (1,2%), lo que implica el aumento en las expectativas profesionales de la población inmigrante (Página 12).

En la diferenciación por sexos, es destacable el superior porcentaje de escolarizadas sobre el de escolarizados, en las enseñanzas postobligatorias (a excepción de los Ciclos de Grado Medio) (Páginas 16 y 18), incluidas las enseñanzas de Régimen Especial (Conservatorios de Música y Escuelas Oficiales de Idiomas) (Página 24).

En el análisis de las diferentes tablas se puede apreciar:

- Las mujeres obtienen mejores resultados en la evaluación en los Ciclos Formativos: el 91% obtiene título en CFGM y el 85% en CFGS (Página 18).
- En las preferencias de matriculación en la Formación Profesional de las mujeres, el campo administrativo se coloca en el lugar preferente, aunque siguen repartiéndose el resto entre las tareas ocupadas tradicionalmente por este colectivo: lo social, lo sanitario y el cuidado personal. (Página 19)
- En las preferencias del Bachillerato con miras a la realización de estudios superiores, las mujeres se decantan, como viene siendo tradicional, por las especialidades de Humanidades (34,2%), en primer lugar, y de Ciencias (19,9%) en segundo lugar (Página 15).

Desde el punto de vista de cuestiones curriculares es importante destacar por significativo, las diferencias entre cursar Religión Católica o Actividades de Estudio, teniendo en cuenta que son materias de obligada oferta para los centros, aunque de libre elección para los alumnos. En los Centros Públicos, durante la Educación Primaria, casi el total de los alumnos cursa la opción de Religión Católica (94,5%). En la ESO se equilibra significativamente la matriculación en las dos opciones propuestas (Religión Católica 56,3% y Actividades de Estudio 43,7%), para invertir la tendencia a favor de las Actividades de Estudio en el Bachillerato con respecto a la etapa inicial (54,0%). (Página 20).

Del aprendizaje de las lenguas extranjeras en las Enseñanzas de Régimen Especial, la elección del inglés supone el 64,2% del alumnado, siendo el portugués la segunda lengua más demandada, con un 15,3% de los matriculados en las Escuelas Oficiales de Idioma (Página 23).

Del total de profesorado que ejerce su función docente en los centros educativos de régimen general, se constata que mayoritariamente son mujeres las que imparten estas enseñanzas (61%), dándose la

paradójica circunstancia de que los puestos directivos siguen siendo ocupados, mayoritariamente, por hombres (56%) (Página 25).

La participación en los Programas Sócrates, desde que fueron asumidas las competencias en el ámbito educativo, se ha modificado significativamente, constatando un aumento tanto de las solicitudes presentadas (11%), como de las ayudas concedidas, (60%) (Página 28).

Resultan destacables, en esta publicación, dos datos especialmente relevantes dentro de la política educativa que se está desarrollando en nuestra Comunidad Autónoma:

- En cuanto a la introducción de las Nuevas Tecnologías en el ámbito escolar, actualmente el 84,5% de los equipos informáticos instalados en los centros están destinados al proceso de aprendizaje del alumnado (Página 27).
- Sobre la implantación de la jornada continua en los centros públicos y concertados que imparten Educación Infantil, Primaria y Educación Especial, la elección de la misma ha sido progresiva, llegando al 100% de los centros públicos y al 82% en los colegios concertados en el curso escolar 2005-2006 (Página 21).