

María del Carmen Expósito Revuelta

“TÉCNICAS DE DINÁMICAS DE GRUPO EN EDUCACIÓN INFANTIL”

Autoría: **María del Carmen Expósito Revuelta**

Ámbito: Educación Infantil

Temática: Habilidades Sociales

Etapa: INFANTIL

Resumen:

Las técnicas de dinámica de grupo pueden aportar al funcionamiento del grupo clase diferentes aspectos como didáctico-instructivo, sociales, de ayuda al desarrollo de la personalidad, de organización escolar entre otros.

Por todas estas razones un grupo de maestros/as de este colegio de educación infantil “La ermita” decidimos formar este grupo de trabajo, donde pudiéramos reunirnos para debatir y recoger una serie de juegos para trabajar diferentes técnicas adaptadas a nuestros niños/as de 3 a 5 años.

Las técnicas que hemos seleccionado para trabajar en este curso escolar han sido:

Presentación, animación, conocimiento/confianza, autoconocimiento/autoestima, comunicación, trabajo en equipo, consenso, resolución de conflictos, creatividad.

Palabras clave:

Técnica.
Grupo.
Juego.
Adaptación.



María del Carmen Expósito Revuelta

1. INTRODUCCIÓN

Los niños/as en general y los de Educación Infantil en particular, aprenden de forma inconsciente, de esta forma sería bueno que el profesorado tuviera en cuenta esto y creara un entorno que facilitara ese ambiente de aprendizaje, utilizando técnicas, instrumentos diversos para decir distintas cosas.

Este grupo de trabajo trata de ofrecer y practicar una serie de técnicas y dinámicas de grupo que puedan ser de gran ayuda al profesorado en un momento dado.

Se seleccionarán de las diferentes técnicas elegidas diversos juegos que puedan llevarse a cabo en el aula o gimnasio y que estén adecuadas a los diferentes niveles de educación infantil.

Entre los **objetivos** que hemos llevado a cabo destacan:

<Objetivos sociales: ayudar a la integración del individuo a través de la participación.

<Objetivos didácticos-instructivos: los alumnos/as deberán trabajar tanto individualmente como en grupo.

<Ayudar al desarrollo de la personalidad, reforzando la autoestima y aceptando a los otros/as.

<Organizar el entorno escolar.

<Enseñar a pensar, a escuchar, trabajar cooperativamente, adquirir autonomía y responsabilidad.

Contenidos:

Los contenidos que nos hemos propuesto son todos aquellos relacionados con las técnicas seleccionadas y sus juegos correspondientes: Presentación, animación, conocimiento/confianza, autoconocimiento/autoestima, comunicación, trabajo en equipo, consenso, resolución de conflictos, creatividad.

2. DINÁMICA DE TRABAJO O METODOLOGÍA

Funcionamiento interno del grupo:

El grupo está formado por cuatro maestras y un maestro, de los cuales cuatro son especialistas en educación infantil y la coordinadora del grupo especialista en pedagogía terapéutica.

María del Carmen Expósito Revuelta

El grupo se reúne los lunes de 5:30 a 6:30h programados en el calendario escolar (20 sesiones).

La actitud de sus miembros en dichas sesiones es activa y participativa. Antes de confirmar una técnica y sus juegos correspondientes los miembros analizan todos los detalles y lo adaptan al nivel adecuado de su alumnado, con la intención de que al llevarlos a la práctica con su grupo-clase sean asequibles para su desarrollo y puesta en marcha sin ningún tipo de obstáculo.

A veces, después de haber realizado un juego concreto puede ocurrir que algún grupo no lo pueda practicar con la agilidad que se requiere, con lo que se le hace unas pequeñas adaptaciones o variaciones necesarias para su desempeño, bien en los materiales a utilizar o en la metodología en sí, pero nunca en los objetivos del juego, ya que ello podría suponer un cambio en su finalidad.

Gestión de las reuniones:

Durante las sesiones, se va tomando nota de todas las modificaciones y adaptaciones que un juego determinado va sufriendo para cada uno de los niveles educativos de educación infantil.

En ocasiones las adaptaciones que se producen originan que el juego en cuestión cambie el nombre originario por otro más apropiado con la adaptación sufrida, pero siempre, con la intención de que el fin del juego no cambie la finalidad del mismo, que es el de trabajar una técnica en concreto. Una vez que se presenta al grupo la nueva técnica a trabajar durante las dos o tres sesiones próximas, se exponen uno a uno los juegos que van a desarrollarla, con sus objetivos, materiales y desarrollo del mismo.

A continuación cada miembro del grupo opina y expone lo que le parece y si se podría mejorar introduciéndole alguna variación adecuada a cada nivel de educación infantil. Durante esa semana los tutores/as podrán poner en práctica ese juego en el momento que cada uno vea oportuno, bien al terminar una sesión de mucho trabajo, como iniciación de la jornada, en el gimnasio como sesión de psicomotricidad, etc. En la próxima sesión es cuando cada uno comenta como ha ido la puesta en práctica de dicho juego y los pros y contra de cada uno, cómo se lo han pasado el alumnado cuando lo realizaban y si está adecuado al nivel. Se anotan todas las opiniones y variaciones para mejorar la técnica.

María del Carmen Expósito Revuelta

3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO Y ACTUACIONES DESARROLLADAS

Técnicas de presentación

Se trata de técnicas muy sencillas que permiten un primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente se trata de técnicas para aprender los nombres y algunas características mínimas.

Cuando los participantes no se conocen es el primer momento para ir creando ya las bases de un grupo que trabaja de forma dinámica, horizontal y distendida.

Se utiliza para evitar las frías presentaciones y para ir creando las bases del grupo.

BANASTA REVUELTA

1.- OBJETIVOS

Aprender los nombres.

2.- DESARROLLO

Todos en círculo, salvo uno que se la queda en medio. Se les explica que deben aprenderse los nombres de sus compañeros; que el de la derecha será naranja, y el de la izquierda, limón. El del medio, irá preguntando muy rápidamente a unos y otros, naranja y limón para que les digan sus nombres. Cuando alguien falle se cambian roles. Cuando haya pasado un rato se puede decir: "BANASTA REVUELTA", para que varíen los compañeros y se empieza de nuevo el proceso.

3.- EVALUACIÓN

¿Nos hemos aprendido los nombres?

ADAPTACIÓN:

3 años: Se le entrega una pelota al 1º y se la va entregando al siguiente diciendo su nombre.

4 y 5 años: Se puede utilizar otro vocabulario.

María del Carmen Expósito Revuelta

GENTE A GENTE

1. OBJETIVOS

Aprender los nombres.
Permitir un primer contacto.

2. DESARROLLO

Se divide el grupo en dos partes iguales. Se forman dos círculos concéntricos. Las personas del círculo de dentro mirando hacia fuera y las del círculo externo mirando hacia dentro. Tendrán que quedar, por tanto, parejas frente a frente. Se puede poner música mientras cada pareja se presenta, se saluda con las manos y dice su nombre. Después de presentarse, los de adentro dicen: "gente a gente" que es la señal para que el círculo de afuera cambie un lugar hacia la izquierda. Así, hasta dar la vuelta completa. Se puede ir cambiando el ritmo de la música, así como el gesto del saludo: ahora codo a codo, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla.

3. VARIACIÓN

Cada círculo gira para un lado, cuando la música para, se presenta al compañero que haya caído frente a sí.

ADAPTACIÓN:

3 Años: Al ritmo de la música van moviéndose por el espacio, y al parar dicen gente a gente y se saludan, vuelven a hacerlo cuando continúa la música.

Otras como:

Presentación
Conocimiento/Confianza
De animación

La pelota preguntona
Baile con cartulinas
Adivina y avanza en la escalera
La pelota caliente
El Lazarillo
Persigue al peluche
El Ovillo
Baile con sorpresa

1/7

4. EVALUACIÓN

Se han necesitado más sesiones de las previstas para trabajar una misma técnica, por lo que habrá que seleccionar algunas de las técnicas programadas en un principio para trabajarlas en las sesiones que nos quedan.

Los miembros del grupo en ocasiones llevaban a cabo algunos de los juegos aprovechando sus clases de psicomotricidad en el gimnasio, de esta forma podían llevarlo a la práctica con todo el grupo al mismo tiempo y no tener problemas de espacio.

Estas dinámicas de grupo nos han dotado a los miembros del grupo de trabajo de una batería de juegos para trabajar las técnicas. Algunas de ellas eran conocidas por nosotros, otras nos recordaban a otras que alguna vez practicamos o jugamos en nuestra infancia y otras eran más originales y novedosas.

REFERENCIAS:

- FRITZEN, S.J. (1988) "70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo". Ed. Sal Térrea. Santander.
- LUFT, J (1992) "Introducción a la dinámica de grupos". Ed. Herder. Barcelona.
- VOPEL, KW (1997) "Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes" Ed. CCS. Madrid.
- PALLARÉS, M: "Técnicas de grupo para educadores". Publicaciones ICCE. Madrid.
- <http://victorian.fortunecity.com>

María del Carmen Expósito Revuelta

q **Autoría**

María del Carmen Expósito Revuelta. Maestra tutora de Educación Infantil

CENTRO: EEI La Ermita. Gabia la Grande. GRANADA.

TLFO.: 958 893 711

CORREO: mcexre@hotmail.com

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~18602180>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada