

# **El Ser Humano y su medio ambiente**

PÁGINA EN BLANCO

# El Ser Humano y su medio ambiente

GRUPO VALLE DEL ALAGÓN

Coordinadora:  
Emma Simón Rodríguez

Yolanda Palacios Egido  
Petra Pozas Martín  
Julia Sánchez Blanco

JUNTA DE EXTREMADURA



Consejería de Educación y Juventud  
*Dirección General de Promoción Educativa*



UNIÓN EUROPEA  
Iniciativa Interreg II

Financiación:



UNIÓN EUROPEA  
Iniciativa Interreg II

© Presidencia, Gabinete de Iniciativas Transfronterizas  
© Consejería de Educación y Juventud  
© "El Ser Humano y su medio ambiente" de Yolanda Palacios Egido,  
Petra Pozas Martín, Julia Sánchez Blanco y Emma Simón Rodríguez.

Edita:

**JUNTA DE EXTREMADURA**

Presidencia

Gabinete de Iniciativas Transfronterizas

Consejería de Educación y Juventud

*Dirección General de Promoción Educativa*

Mérida. 1999

Colección:

Educación de Adultos

Diseño de línea editorial:

JAVIER FELIPE S.L. (Producciones & Diseño)

I.S.B.N.:

84-95251-21-3

Depósito Legal:

BA-234-1999

Fotomecánica e Impresión:

GRÁFICAS REJAS (Mérida)

# Índice

---

<b>Presentación</b> . . . . .	9
-------------------------------	---

---

<b>Justificación</b> . . . . .	11
--------------------------------	----

---

**Unidad nº 1:**

**“Nuestro entorno: medio rural/urbano”**

A.- Objetivos . . . . .	15
B.- Contenidos . . . . .	17
C.- Actividades . . . . .	20

---

**Unidad nº 2:**

**“El agua”**

A.- Objetivos . . . . .	47
B.- Contenidos . . . . .	49
C.- Actividades . . . . .	52

---

**Unidad nº 3:**

**“Flora y fauna”**

A.- Objetivos . . . . .	69
B.- Contenidos . . . . .	71
C.- Actividades . . . . .	74

---

**Unidad nº 4:**

**“Deforestación y reforestación. Legislación medioambiental”**

A.- Objetivos . . . . .	95
B.- Contenidos . . . . .	97
C.- Actividades . . . . .	100

---

<b>Recursos didácticos</b> . . . . .	123
--------------------------------------	-----

---

<b>Metodología</b> . . . . .	125
------------------------------	-----

---

<b>Evaluación</b> . . . . .	127
-----------------------------	-----

---

<b>Bibliografía</b> . . . . .	129
-------------------------------	-----

---

PÁGINA EN BLANCO

# Presentación

**E**l presente trabajo tiene como objetivo proporcionar algunas sugerencias metodológicas en el campo del medio ambiente.

Va dirigido a las/os profesoras/es, por ello, la línea metodológica y didáctica queda a conveniencia del docente; así, cada profesor/a graduará este programa en función de los objetivos propuestos y de las características de sus alumnos/as. Este trabajo marca sólo líneas de perspectiva y análisis que deberán ser seleccionadas y utilizadas según convenga, en extensión y en profundidad.

Por lo tanto, el objetivo inmediato consiste en servir de instrumento válido para el/la profesor/a.

El presente material consta de cuatro grandes apartados, constituyendo cada uno de ellos una Unidad Didáctica:

- “Nuestro entorno: medio rural/urbano”.
- “El agua”.
- “Flora y fauna”.
- “Deforestación y reforestación. Legislación medioambiental”.

Esperamos que os resulte interesante y eficaz, ya que las actividades diseñadas pretenden motivar a los/as alumnos/as para que se interesen por la conservación y el respeto de **nuestro medio**, al tiempo que sirve de repaso de contenidos fundamentales dentro de cada área.

PÁGINA EN BLANCO



# Justificación

**E**ducar para el cuidado, conservación y mejora del medio ambiente es una tarea fundamental para quienes nos dedicamos a la enseñanza; y de forma particular en las zonas rurales, pues aún son muchos los que no saben valorar los recursos que les proporciona la naturaleza. Pretendemos, a su vez, que este proyecto sirva como campaña de valorización y recuperación del medio ambiente y de nuestro patrimonio cultural. Pensamos que es una necesidad vital crear una conciencia social de respeto por el medio, así como de recuperación de paisajes, y de las costumbres que a lo largo de los años se han arraigado en nuestra cultura.

La necesidad de materiales didácticos específicos para las personas adultas, sobre todo en el 2º Nivel de Consolidación de Conocimientos y Técnicas Instrumentales, es lo que nos ha movido a elaborar y presentar este trabajo.

Fruto de esta tarea es el presente documento, que está dedicado a difundir material de apoyo para el profesorado donde se recogen experiencias docentes, ideas y sugerencias elaboradas en el aula.

Este trabajo se ha estructurado en cuatro Unidades Didácticas, con el fin de tratar todos aquellos temas relacionados con la conservación y mejora del medio ambiente que capten la atención de nuestros/as alumnos/as.

Las actividades diseñadas están organizadas y clasificadas sin una secuenciación fija; es decir, éstas pueden ser utilizadas por el profesor según su propio criterio, atendiendo a las características propias de sus alumnos/as.

Las Unidades Didácticas pueden ser utilizadas independientemente unas de otras, con el fin de que cada docente haga uso de ellas en el momento en que lo considere oportuno.

PÁGINA EN BLANCO

**Unidad nº 1:**

**NUESTRO ENTORNO:  
MEDIO RURAL/URBANO**

PÁGINA EN BLANCO

# **NUESTRO ENTORNO: MEDIO RURAL/URBANO**

## **A.- Objetivos**

### **1.- OBJETIVOS GENERALES.**

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano; así como comunicarse a través de la expresión verbal, matemática y visual.
- Adquirir el desarrollo de técnicas, destrezas y procedimientos que le ayuden a desenvolverse con autonomía y a comprender la realidad en que está inmerso.
- Conocer y apreciar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora.

### **2.- OBJETIVOS DE ÁREA.**

#### **Área de Ciencias Socio-naturales.**

- Conocer la situación actual de nuestra comarca.
- Identificar el paisaje del valle del Alagón como resultado de la interacción entre el medio y el hombre.
- Conocer las distintas manifestaciones culturales de nuestra comarca.

#### **Área de Lengua Castellana y Literatura.**

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano relacionados con el tema.
- Utilizar las principales reglas ortográficas.
- Adquirir nociones básicas de gramática castellana.

### **Área de Matemáticas.**

- Utilizar correctamente el sistema de numeración decimal: Lectura y escritura.
- Resolver problemas sencillos de la vida diaria.
- Conocer unidades de medida: Longitud y masa.
- Realizar operaciones de suma y resta de números racionales con igual denominador.

### **3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS.**

- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico; valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
- Analizar la situación económica del Valle del Alagón.
- Utilizar correctamente el uso de b/v; g/j; ll/y.
- Recoger información sobre las tradiciones de nuestra tierra.
- Participar de forma activa en debates y conferencias.
- Utilizar correctamente las unidades de longitud y masa.
- Agilizar el cálculo mental.

## **B.- Contenidos**

### **ÁREA DE CIENCIAS SOCIO-NATURALES.**

#### *Conceptos*

- Elementos que intervienen en la situación actual de nuestra comarca.
- Factores que configuran el paisaje de nuestro entorno.
- Influencia del hombre en el medio.
- Conocimiento de la cultura y tradiciones de nuestra tierra.

#### *Procedimientos*

- Recogida y sistematización de distintas informaciones sobre temas relacionados con el medio ambiente.
- Adquisición de instrumentos útiles para enfrentarse con libertad y racionalidad a la utilización de recursos naturales.
- Interpretación de las relaciones existentes en el medio rural y el medio urbano.
- Conocimiento de los factores humanos que influyen sobre las tradiciones de nuestra tierra.

#### *Actitudes*

- Sensibilidad y respeto por el medio natural, valorando la necesidad de la conservación o restauración del equilibrio ecológico.
- Valoración y desarrollo de hábitos y actitudes encaminadas a la protección y conservación de nuestro entorno.
- Respeto por nuestra cultura y tradiciones.

## ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

### *Conceptos*

- Diversidad de textos en la comunicación oral y escrita: poemas, canciones, refranes...
- Ortografía: b/v; g/j; ll /y; uso de la h.
- Nombres propios y comunes.
- Género y número.
- Determinantes y adjetivos.
- Reglas básicas de acentuación.

### *Procedimientos*

- Reconocimiento de los elementos que intervienen en la comunicación.
- Participación reflexiva y constructiva en conversaciones y diálogos sobre los temas tratados.
- Lectura fluida e interpretación de textos sencillos.
- Consulta del diccionario.
- Reconocimiento y utilización de las normas ortográficas trabajadas.
- Utilización de las reglas de acentuación.
- Distinción entre género y número; determinante y adjetivo, y nombre común y nombre propio.

### *Actitudes*

- Interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral.
- Valoración de los elementos culturales-tradicionales de la comunidad que se transmiten de forma oral.



- Valoración de la lectura y escritura como fuente de placer y diversión.
- Aceptación y respeto por las normas propias de la escritura.

## **ÁREA DE MATEMÁTICAS.**

### *Conceptos*

- Sistema de numeración decimal. Lectura y escritura de números naturales y decimales.
- Operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales y decimales.
- Unidades de medida: longitud y masa.
- Iniciación en las operaciones de suma y resta de números racionales.

### *Procedimientos*

- Resolución de problemas de la vida cercana a la persona adulta en la que tenga que aplicar operaciones básicas con números naturales y decimales.
- Mediciones con unidades de longitud y masa.
- Realización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales y decimales.
- Operaciones de suma y resta de números racionales.

### *Actitudes*

- Apreciación de la utilidad de los números en la vida cotidiana.
- Gusto por la presentación ordenada y clara de los cálculos y de sus resultados.
- Valoración de la importancia de las mediciones en la vida cotidiana.

## C.- Actividades

### ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

1.- Sitúa en el mapa de Extremadura las siguientes poblaciones.

Coria-Plasencia-Cáceres-Badajoz-Merida.

2.- Rodea con rojo en el mapa los nombres de los pueblos de Cáceres que hallas visitado y a continuación relaciona cada uno de ellos con algo significativo.

Ej. Acebo → bolillos.

3.- Escribe el nombre de los ríos extremeños que conozcas.

4.- Tacha las plantas que no sean silvestres.

Jara	Geranio	Escoba
Tomillo	Brezo	Tulipán
Romero	Amapola	Retama
Clavel	Rosa	Poleo

5.- Une con flechas.

Torrejoncillo	La Pasión
Coria	Peropalo
Valverde de la Vera	San Marcos
Aceuche	Encamisá
Cilleros	San Blás
Piornal	Los Empalaos
Holguera	San Juan
Torrecilla de Los Ángeles	Las Carantoñas

6.- Escribe el nombre de 8 productos cultivados en nuestra tierra.

7.- Ordena por orden alfabético los siguientes pueblos.

Descargamaría - Cadalso - Hernán Pérez - Alagón - Torrejoncillo - Coria - Casas de Don Gómez - Perales - Valverde del Fresno - Vegaviana - Hoyos - El Batán - Holguera - Aceuche - Zarza - Acebo - Ceclavín - Puebla de Argeme - Montehermoso - Villasbuenas de Gata - Torre de Don Miguel - Morcillo - Portezuelo - Eljas - San Martín de Trevejo.

8.- Partiendo del ejercicio anterior, agrupa los pueblos por comarca.

Comarca del Valle del Alagón      Comarca de Sierra de Gata

9.- Cita el nombre de 5 productos que hallan sido elaborados de forma artesanal en nuestra región.

10.- Escribe el nombre de las fábricas situadas en tu comarca.

11.- Enumera al menos 6 diferencias que existen entre la vida en las grandes ciudades y la vida de los pueblos.

12.- Cita algunas ventajas e inconvenientes de vivir en zonas rurales.

13.- Completa el cuadro.

Trabajos Artesanos	Trabajos Mecanizados
—	—
—	—
—	—

14.- Una vez estudiado el mapa contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas provincias tiene Extremadura?
- ¿ Con qué provincias limita ?
- ¿A qué Comunidad Autónoma pertenece cada una de las provincias con las que limita Extremadura?
- ¿Cuáles son los ríos más importantes de Extremadura?
- ¿Cuál es la capital de Extremadura?

15.- Completa el cuadro.

PRODUCTOS DE SECANO	PRODUCTOS DE REGADÍO
—	—
—	—
—	—

- 16.- Coloca una **V** de verdadero o una **F** de falso al lado de cada frase.
- Los productos extremeños son de gran calidad.
  - El río Alagón es un afluente del Duero.
  - Nuestros productos se exportan a todo el mundo.
  - La Sierra de Gata se sitúa en Badajoz.
  - Cada vez son más los turistas que visitan nuestras tierras para disfrutar de la naturaleza.
  - Algunos de nuestros ríos están contaminados por las fábricas.
  - La comarca de las Hurdes limita con Portugal.
- 17.- Elabora el menú completo de un día a base de productos extremeños.
- 18.- Describe el proceso de elaboración de una receta de cocina típicamente extremeña.
- 19.- Piensa, y enumera algunas de las causas por las que el hombre contribuye a la contaminación del medio ambiente.
- 20.- Partiendo del ejercicio anterior, cita una serie de medidas que puedan llevarse a cabo para paliar los procesos de contaminación.
- 21.- Busca en la sopa de letras seis palabras relacionadas con el paisaje.

A	H	E	O	R	I	O	G	E	B	E	J	A
T	B	M	O	N	T	A	Ñ	A	Y	I	I	R
N	A	T	J	Y	O	P	Ñ	X	V	S	O	B
A	E	I	E	E	L	L	A	V	C	D	G	O
L	K	U	L	O	F	I	M	N	R	E	I	L
P	T	G	L	S	I	E	R	R	A	S	O	H

- 22.- Realizamos una excursión al campo y anotamos las posibles modificaciones que ha sufrido el paisaje en un margen de 20 años.
- 23.- En pequeños grupos realizaremos murales en los que aparezcan reflejados las innovaciones tecnológicas aplicadas a las labores agrícolas en comparación con los trabajos normales de tiempos anteriores.

- 24.- Visita a la escuela de consumo y recogida de datos.
- 25.- Redacción a cerca de lo asimilado durante la visita a la escuela de consumo.
- 26.- Enumera los recursos naturales con los que contamos en nuestra provincia, y cita al menos de cada uno una forma de aprovechamiento de los mismos.
- 27.- Escribe 2 ó 3 canciones de nuestro folklore que hagan referencia a las labores del campo.
- 28.- En pequeños grupos, realizaremos un análisis sobre la situación económica actual de nuestra comarca (para ello contaremos con información que previamente les habrá proporcionado la profesora).
- 29.- También en pequeños grupos realizaremos un trabajo de campo, que consistirá en la recogida de información a cerca de las fiestas tradicionales que aún se conservan en cada una de las comarcas (Sierra de Gata y Valle del Alagón) por Ejemplo “Los Quintos”.
- 30.- Enumera algunos grandes cambios producidos por la acción humana que han transformado el paisaje natural.
- 31.- ¿Qué medidas de las tomadas por el hombre consideras oportunas para la conservación del medio ambiente?
- 32.- Realiza una distribución de la población activa por sectores, con la ayuda de la información proporcionada por el INEM.
- 33.- Explica lo que sucede cuando se tala completamente un bosque.
- 34.- Con la información dada, explica qué es un pantano, cuáles son sus beneficios y qué daños causa.
- 35.- Recopila al menos 3 poesías dedicadas a alguno de los aspectos de nuestra tierra.
- 36.- Busca en la información dada todo lo relacionado con la “lluvia ácida” y haz una redacción sobre el tema.

## ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

1.- Al copiarlas, pon **b** o **v**, según corresponda, en los huecos de las siguientes palabras.

CA_ER	MARA_ILLA	IN_ITAR	RE_OZAR
CA_AR	_ILLAR	ALCO_A	LE_E
PA_O	MO_IL	SER_IR	BRE_E
RA_O	AL_ARICOQUE	CONCE_IR	NE_ERA
SA_IO	CA_ILAR	AL_A	PA_IA

2.- Coloca **b** o **v** en las siguientes palabras.

So_re	am_iente	pri_ado	cue_a
Prima_era	_orrasca	conser_ar	ár_ol
Nu_lado	_erano	ne_ada	_osque
Oli_o	_erde	_iento	a_e
A_eja	a_ejaruco	_arrera	ro_le

3.- Pon **b** o **v** según corresponda.

Al\_erto \_i\_e en Cecla\_ín.

El \_ino de \_illas\_uenas es muy \_ueno.

Conser\_amos \_ellos parajes en \_illamiel.

El ace\_o es un ár\_ol en \_ías de extinción.

Su\_imos muy \_ién a la cum\_re por la estrecha \_ereda.

El pue\_lo de \_uestros a\_uelos es \_al\_erde del Fresno.

El \_alle donde vi \_iamos era muy producti\_o.

Ella di\_isó desde la cima el em\_alse de \_aldeo\_ispo.

4.- Pon **b** o **v** según corresponda.

En el \_alle del Alagón se culti\_a a\_undante ta\_aco.

Su\_imos muy \_ién con Este\_an al castillo de Portezuelo.

El sá\_ado \_isitamos a la \_irgen de la \_ega.

La \_elleza de la \_irgen de Argeme es incompara\_le.

Las \_iñas de Cilleros producen a\_undante \_ino \_ueno.

Las \_otijas de \_arro de Cecla\_ín son muy \_onitas.

5.- Escribe otras dos palabras de cada grupo.

<b>SUB</b>	Subterráneo		
<b>OBS</b>	Obstáculo		
<b>ABS</b>	Abstención		

6.- Coloca **b** o **v** según corresponda.

Pa\_lo a\_rrió las \_entanas.

Esa \_asija \_ale el do\_le de aquella.

La \_ía esta\_a o\_struida por un enorme ro\_le.

El a\_uelo \_isita con de\_oción a la \_irgen de Argeme.

7.- Escribe cinco formas del verbo advertir.

8.- Completa los cuadros con formas de cada verbo.

Verbo andar	
Tienen <b>b</b>	Tienen <b>v</b>

Verbo andar	
Tienen <b>b</b>	Tienen <b>v</b>

9.- Escribe una oración con cada una de estas palabras:

bravo	barbo	brava	barba
-------	-------	-------	-------

10.- Escribe tres palabras que terminen en:

**-ave**      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**-ivo**      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**-uve**      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

## LLANTO POR UN PUEBLO

“Por ahí bajaban, allí bebían y por aquel camino se marchaban”, iba gritando la vieja mientras se acercaba a nosotros con el más ligero de los pasos que aún podía dar. Cuando ya estuvo a nuestro lado añadió: “los de esta zona sólo comían verde, eran *bívoros*, y no se crean, que hay otros lugares donde esos bichos comían a las personas como nosotros comemos el pan”. Las pisadas de los dinosaurios que estábamos viendo en Bretún (Soria) le subvencionaron a la anciana los 20 durillos que solicitó por su breve y presurosa intervención. Nunca podría aquella señora haber pensado que los agujeros que hollaban la enorme piedra situada al pie de su casa, y que ella había utilizado en ocasiones como recipientes para echar pienso a las gallinas, eran huellas de lagartos gigantes que ahora reconoce como más suyos que de nadie. La vieja, reconvertida en guía, tiene claro que 20 duros es moco de pavo por explicar al viajero que a Bretún se acerca qué cosas hacían esos bichos que ella cree haber visto durante toda su vida.

Cuando la anciana se marchó, dejó marcadas sus pisadas en el barro del camino que había hasta su casa. Entonces pensé en quién será el que interprete, dentro de unos milenios, el rastro en el barro fósil de esta superviviente, en éste y muchos otros pueblos que hoy nos vemos despedirse en la geografía ibérica.

Hace poco más de diez años, el pantano fue vaciado lentamente para reparar algunas grietas que el muro de contención tenía. Había pasado poco tiempo desde que se iniciara el desembalse cuando fue la espadaña de la iglesia la primera en asomar; poco a poco, día a día, a medida que el nivel del agua bajaba, el esqueleto de calles y casas iba emergiendo con la tenebrosidad que sólo una inmersión de 40 años es capaz de provocar. Los mayores del pueblo se acercaron para ver de nuevo, desde uno de los balcones del pantano, la esquila del pueblo que tuvieron que abandonar.

Asistimos a una nueva forma de entender el aislamiento geográfico. Éste se torna ahora como una idílica manera de recurrir a él como tabla de ocio. Mientras, y cuando son el turismo rural, las rutas a caballo, el *rafting*, el barranquismo y otras aventuras, algunos de los nuevos, aunque ya manidos resortes económicos rurales, muchos de los pueblos de las sierras más abruptas y menos glosadas de España se derrumban sin ojos que les atiendan.



Que nadie confunda esta lágrima echada con otras películas donde el pueblo, verdadero protagonista, no sólo gana siempre, sino que encima va de perdedor. Aquí nos referimos al que está allá donde hace un frío de muerte; donde no llega el periódico y la radio se oye mal; donde las subvenciones se deben quedar por el camino, porque nadie ha ido a explicar a la gente que existen; donde si uno -varón casi siempre- decide seguir con la ganadería, será a costa de no conocer nunca a una mujer; donde el médico está a 15 kilómetros y la escuela a 30; donde, en definitiva, poco más que el vuelo de las palomas torcaces les recuerda, a los que allí viven, que ha llegado un nuevo otoño. El que piense que esto es más literatura que otra cosa, que recorra, por ejemplo, muchas zonas de Galicia, Aragón y Extremadura.

Se oye frecuentemente que el siglo XXI será el de la vuelta consolidada a los pueblos. No creo en la restauración a toque de corneta: un pueblo no se improvisa, y menos aún se improvisan las gentes que en ellos viven; éstas se forjan con el tiempo, con el frío y con las vivencias heredadas durante generaciones...

*Revista "Biológica"*

11.- Rodea con verde todas las palabras del texto que lleven **b** y con azul todas las que lleven **v**. Después haz una lista en tu cuaderno.

12.- Sustituye los espacios en blanco por la palabra adecuada.

- |       |   |
|-------|---|
| Tuvo  | Elena _____ que ir al hospital.             |
| Tubo  | Se rompió el _____ de escape del coche.     |
| Bello | Paco tiene mucho _____ en los brazos.       |
| Vello | Desde la ventana ves un _____ paisaje.      |
| Cabo  | El _____ velo ocultaba el _____ de su cara. |
|       | El barco naufragó en el _____ de Gata.      |
|       | Luis _____ las patatas de su huerto.        |

13.- Escribe cinco palabras que empiecen por *geo*.

1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

14.- Con ayuda del diccionario completa las siguientes palabras con **g** o **j**.

- \_eroglífico      \_itano      \_entil      \_ira  
 \_efe      \_erarquia      \_emir      \_ehová  
 \_imnasia      \_eneroso      gara\_e      esco\_er  
 \_igante      \_inete      paisa\_e      lina\_e

15.- Pon **g** o **j** según convenga.

- Ele\_ir      desenca\_ar      venda\_e  
 Exi\_ir      sobreco\_ido      diri\_en  
 Cru\_ir      pa\_e      \_eométrico  
 Reco\_e      a\_gilidad      \_eología  
 Di\_e      a\_udo      \_irafa

16.- Completa el cuadro.

Palabras con G	Palabras con J

17.- Escribe tres oraciones distintas con el verbo trabajar.

18.- Fíjate.

<b>DIRIGIR</b>	Dirijo, dirijan, dirijáis	J delante de a, o
	Dirige, dirigí,	G delante de e, i

Haz un cuadro como este con los verbos siguientes: fingir, coger, escoger, recoger.

19.- Busca en el diccionario el significado de estas palabras y escribe dos frases con cada una de ellas.

Genio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ultraje \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ágil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gemelo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20.- Escribe cuatro formas verbales de cada uno de estos verbos, que tengan **j**.

Traducir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Extraer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Reducir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Maldecir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21.- Escribe tres oraciones con algunas de las formas que has escrito en el ejercicio anterior.

22.- Busca ocho palabras que llevan **g**.

N	A	U	F	R	A	G	O	U	L	G	Q	N	M
S	D	F	G	H	J	F	F	F	E	A	G	Y	O
G	A	N	A	D	O	A	G	U	A	L	E	A	I
Ñ	F	H	J	K	D	A	E	F	T	I	W	Z	F
L	T	E	H	G	S	D	N	K	S	U	Q	U	D
K	R	D	F	O	F	R	T	Y	S	G	R	M	G
H	H	J	J	I	O	H	E	K	H	A	E	A	E
E	C	O	L	O	G	I	A	B	O	D	E	G	A

23.- Buscamos en periódicos y revistas reportajes relacionados con el medio ambiente, y elegimos el artículo que más nos guste para establecer un debate.

24.- Redacción: ¿Cómo era tu pueblo cuando eras niña?

25.- Copia el presente del verbo *Hacer*.

Yo hago

Tú haces

Él hace

Nosotros hacemos

Vosotros hacéis

Ellos hacen

26.- Escribe tres oraciones con formas verbales del verbo *Hacer*.

27.- Completa estos cuadros con palabras que empiecen por *Hie* y *Hue*.

H	U	E			
H	U	E			
H	U	E			
H	U	E			
H	U	E			

H	I	E			
H	I	E			
H	I	E			
H	I	E			
H	I	E			

28.- Busca en el diccionario y completa este cuadro.

Palabras que empiecen por H
-----------------------------

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |

Palabras que llevan H intercalada
-----------------------------------

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |

29.- Fíjate en el ejemplo y completa el cuadro.

Húmedo → Humedecido, humedad.

Humor →

Humos →

30.- Completa los espacios en blanco con las siguientes palabras.

Haya/aya	habría/abría	hice/ice
----------	--------------	----------

El \_\_\_\_\_ se llama Luisa.

No creo que \_\_\_\_\_ terminado los deberes

Cuando yo \_\_\_\_\_ la puerta, tú estabas dormido.

Pedro \_\_\_\_\_ aprobado el examen si hubiera estudiado.

Ayer \_\_\_\_\_ un dibujo de mi pueblo.

Cuando Ana \_\_\_\_\_ la bandera, comenzaremos a cantar.

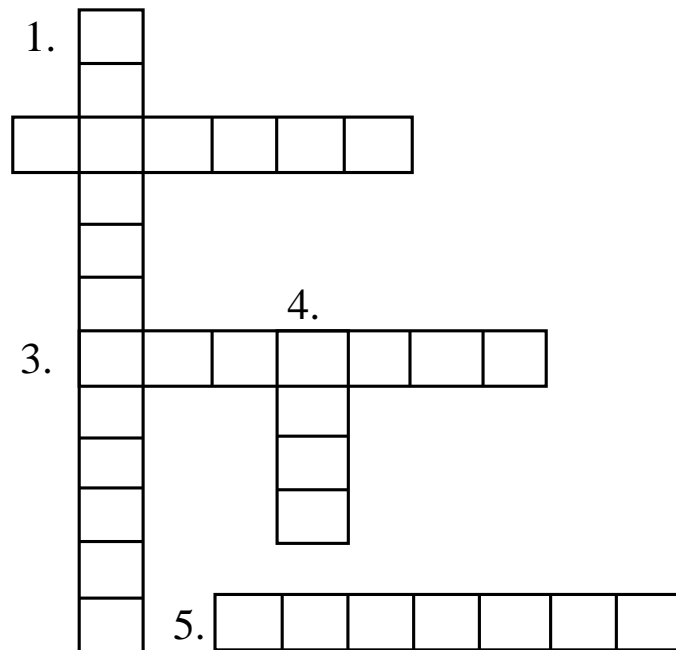
31.- Inventa una historia en la que nos relates la amistad entre un jilguero y una grulla.

32.- Escribe una oración con cada una de estas palabras.

Haré / aré	honda / onda	hasta / asta
------------	--------------	--------------

33.- Resuelve el siguiente crucigrama:

- 1.- Río que pasa por Sevilla.
- 2.- Cochino salvaje.
- 3.- Hueso en que están encajados los dientes y muelas.
- 4.- Baile popular extremeño.
- 5.- Fiesta popular de Coria.



34.- Rodea con rojo cada una de las faltas de ortografía que aparezcan en esta canción popular extremeña.

**LA ACEITUNERA.**

Ya se ba poniendo el sol,  
ya se deviera aber puesto,  
para el jornal que ganamos  
no es menester tanto tiempo.

Lo que cuesta travajar,  
si cuatro ricos supieran  
lo que cuesta travajar,  
no avusarían del probe  
ni tampoco del jornal.  
No avusarían del probe  
ni tampoco del jornal.

Ya se está poniendo el sol,  
ya acen sonbra los terones,  
lla pueden darle los amos  
la suelta a los peones.

Ya se ba poner el sol,  
ya acen sonbra los terrones,  
y al amo que tenemos  
se le arrugan los cojones.

¡Bálgame dios, qué frio!  
¡En la lunbre estoi tenblando!  
¿Cómo estará mi moreno  
en Villanueva apañando?

35.- Escribe ocho palabras agudas.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |

36.- Escribe ocho palabras llanas.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |

37.- Escribe ocho palabras esdrújulas.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |

38.- Clasifica las siguientes palabras en agudas, llanas o esdrújulas.

Camilla, sillón, teléfono, dinosaurio, ordenador, canino, reloj, agua, lápiz, anillo, médico, caracol, ascensor, pegamento, máquina, destornillador, luna, casa, cocina, cárcel, túnica, crustáceo, almidón, cordeón, café, tila, río.

39.- Escribe la tilde en estas palabras agudas cuando sea necesaria:

Bondad, ereccion, asi, regar, quiza, ahi, fatal, fatal, caray, jabon, primer, fijar, pedir, mejor, mamuts, compas.

40.- Escribe la tilde en estas palabras llanas cuando sea necesaria:

Cachas, poquer, consul, retractil, carcel, puerta, latex, movil, martir, cespced, martes, biceps, cantan, fragil, Tanger, forceps.

41.- Escribe la tilde cuando corresponda:

Crustaceo, humedo, fusilero, ciclico, mangante, electrico, portico, necio, practico, canalla, languido, bobeda, panico, polifonico, clinica, maximo.

42.- Escribe la tilde donde corresponda:

Accion, precioso, faunico, aureo, foliaceo, viejo, pantagruelico, periodico, sueter, dialogo, tuetano, diocesis, reino, maniatico, triangulo, mauser.

43.- Acentúa el siguiente texto:

El viajero vino hacia mi y me pregunto. Yo le adverti que no debia beber ese te, pero el me contesto: tu no sabras nunca por que lo hago. Habria hecho lo imposible por convencerle, pero todo fue inutil. Despues tomo el autobus y se alejo en silencio.

44.- Escribe la tilde donde sea necesaria:

- ¿Quienes son tus amigos?
- ¿Donde conocistes a la bailarina?



- No sabia cuanto tiempo estaria en Lerida.
- ¿Donde has estado?
- Cual de los dos prefieres.
- Como iba a permanecer sordo a sus proposiciones.
- ¡Cuantos disgustos me has dado!
- No saben quien pagara.
- ¡Que mujer mas desagradable!
- ¿Cuando me invitaras a probar tu puchero?
- No importa como ni donde, pero te lo devolvere.

45.- Escribe oraciones con los sujetos y los predicados de los recuadros. Después, subraya en rojo los nombres comunes y en azul los nombres propios.

SUJETO	PREDICADO
La casa de Carlos	pasa por Coria
El río Alagón	vive en Holguera
La tía de Irene	tiene como patrona a la Virgen de Argeme
La ciudad de Coria	está en Puebla de Argeme

46.- Escribe al lado de cada nombre una **p** o una **c**, según sean propios o comunes los nombres que aparecen en esta lista:

Carmen	Mesa	Cáceres
Alagón	Bufanda	Tajo
Planta	Mérida	Mechero
Jálama	Camisa	Ceclavín

47.- Escribe ocho nombres comunes y ocho propios.

Comunes	Propios
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

- |          |          |
|----------|----------|
| 5. _____ | 5. _____ |
| 6. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 7. _____ |
| 8. _____ | 8. _____ |

48.- Coloca la lado de cada nombre una **m** de masculino o una **f** de femenino.

chocolate	maceta	sal
almacén	banco	furgoneta
espiga	calendario	luna
revista	pan	patio

49.- Escribe estas oraciones poniendo las palabras femeninas en masculino y las masculinas en femenino.

Aquel chico parece triste	Luisa tiene dos primos
Nuestra amiga la extremeña	Todas las niñas jugaron juntas
Tu tía se puso pálida	La doctora era cacereña
La abuela de Juan está enferma	Las tres locutoras son rubias

50.- Escribe el femenino de estos nombres.

Archiduque	locutor	gallo
bailarín	sacerdote	emperador
vizconde	héroe	doctor

51.- Escribe en plural las oraciones que están en singular, y en singular las que están en plural.

- Este lugar parece tranquilo.
- Aquellas gentes eran felices.
- El menú estaba muy maduro.
- Ese disfraz es formidable.
- Los análisis estaban equivocados.
- Las paredes temblaron.

52.- Escribe los plurales de las siguientes palabras.

Pan	Sofá
Luz	Café
Bosque	Amor
Regaliz	Compás
Pez	Melodía
Árbol	Paz

## ÁREA DE MATEMÁTICAS.

### Problemas de la vida diaria.

- 1.- Una máquina siembra 24 plantas de tabaco por minuto. ¿Cuántas sembrará en una hora? ¿Y en una semana trabajando 8 horas diarias?
- 2.- Antonio coge 22 cajas de tomates en 1 hora. Si trabaja nueve horas. ¿Cuántas cajas cogerá. ¿Y en 12 días?
- 3.- Un coche recorre 95 kilómetros en 1 hora. ¿Cuántos recorrerá en 8 horas? Si viaja cada día 5 horas, ¿cuántos km., recorrerá en 7 días?
- 4.- En un país nacen 12 niños por minuto. ¿Cuántos niños nacen en 1 hora?, ¿y en un año?
- 5.- Lola coge 2 cajas de aceitunas en 1 hora. Si trabaja 8 horas diarias. ¿cuántas cajas habrá cogido?, ¿y en una semana de 6 días laborables?
- 6.- En una urbanización viven 3.500 personas y hay un árbol por cada 80 habitantes. ¿Cuántos árboles hay en la urbanización? ¿Cuántos árboles habrá que plantar para tener 1 árbol por cada 20 habitantes?
- 7.- En un pueblo viven 1.200 habitantes y hay una papelera por cada 40 habitantes. ¿Cuántas papeleras hay en el pueblo?

- 8.- Una bombona de butano cuesta 1.050 pts. Si Laura consume 6 bombonas por semana.
- A) ¿Cuánto le cuesta al mes el butano?
  - B) ¿Otra vecina paga en un mes 33.600 pts., por el butano consumido. ¿Cuántas botellas utiliza?
  - C) ¿Cual será la factura a pagar mensualmente por cada vecina si el precio de la bombona aumenta en 214 pts.?
- 9.- María compra un pantalón por 48 Euros. Si cada Euro vale 120 pts. ¿Cuántas pesetas costará el pantalón?
- 10.- Un agricultor vende parte de su cosecha por 3.000 Euros. Si cada euro vale 120 pts. ¿Cuántas pts. obtendrá de la venta?
- 11.- Luis coge semanalmente 90 cajas de aceitunas. Por cada una le pagan 5 euros. ¿Cuántos euros ganará a la semana? Teniendo en cuenta que el euro vale 120 pts. ¿Cuántas pesetas ganará a la semana?
- 12.- Pura trabaja 8 horas diarias, y por cada una le pagan 1.500 pts. ¿Cuánto cobrará al día en pesetas? ¿Y en euros, si cada euro vale 120 pts.? ¿Y al mes?
- 13.- Un agricultor recolecta 175,5 kilos de tomates por hora. ¿Cuántos kilos recogerá al cabo de 8 horas? ¿Y en una semana trabajando 8 horas diarias?
- 14.- Luis coge 21,5 cajas de aceitunas diarias. ¿Cuántas cogerá en 15 días?
- 15.- Un coche recorre 84,67 kilómetros en una hora. ¿Cuántos recorrerá en 6 horas? Y si viaja cada día 5 horas, ¿cuántos kilómetros recorrerá en siete días?
- 16.- La tasa de natalidad de un país es de 13 por minuto. ¿Cuántos niños nacerán en 1,37 horas?, ¿y en un mes?
- 17.- Si el grosor de 350 páginas de un libro es de 2,79 cm. ¿cuál es el grosor de cada una de sus páginas?
- 18.- Ana compra un vestido por 9,32 euros. Si cada euro vale 160 pesetas. ¿Cuántas pesetas costará el vestido?

- 19.- Un obrero gana 620,89 euros. Si cada euro equivale a 160 pesetas. ¿A cuánto ascenderá su sueldo en pesetas?
- 20.- Indica la unidad que representa el número 6 en cada una de las siguientes cantidades:  
a) 685 m.      b) 263 dm.      c) 864 km.      d) 2,63 m.      e) 605 mm.
- 21.- Reduce a metros:  
a) 0,8 hm.      c) 2.700 m.      e) 79 dm.      g) 9,7 hm.  
b) 0,65 km.      d) 475 dm.      f) 0,3 dm.      h) 8,4 cm.
- 22.- Reduce en cada caso primero a decámetros y después a decímetros:  
a) 0,5 km.      c) 7.800 cm.      e) 8.560 mm.      g) 89 hm.  
b) 0,73 dm.      d) 3,5 m.      f) 6,8 mam.      h) 2.3 dam.
- 23.- La valla de una finca tiene 90.000 alambres, y cada uno de los alambres mide 50 cm. ¿Cual es la longitud en kilómetros de la valla?
- 24.- Un atleta avanza en cada paso 1,2 m. y otro 1,08 m. ¿Qué distancia les separa después de dar cada uno 250 pasos, si salieron del mismo punto?  
A) en el mismo sentido.  
B) en sentido contrario.
- 25.- Un marinero hace un nudo en una cuerda cada 75 cm. Si la cuerda tiene 20.000 nudos. ¿Cuánto mide la cuerda en cm.?, ¿y en metros?
- 26.- En un bosque que se ha repoblado se encuentran alineados los robles. La distancia entre uno y otro es de 2,5 m. Si hay 95.000 robles alineados, ¿cuánto mide el bosque?
- 27.- De Cáceres a Badajoz hay una distancia de 82.000 m. ¿Cuántos km recorrerá en el viaje de ida y vuelta?
- 28.- La lona de un remolque mide 1.200 cm. ¿Cuántos metros necesitará para confeccionar 5 lonas iguales?

- 29.- Emilio ha comprado una madeja de lana blanca que mide 849 cm. y otro de lana azul que mide 738 cm. ¿Cuántos metros de lana tendré en total?, ¿Y si compra 2 madejas de cada color?
- 30.- Calcula:
- a) ¿Cuántos metros son 0'52 km., 0'7 hm., 8 m.?
  - b) ¿Cuántos centímetros son 85 dam., 7 m. y 12 dm.?
  - c) ¿Cuántos kilómetros son 132 dam., 7.520 m.?
- 31.- Expresa en metros cada uno de los siguientes complejos:
- a) 0,75 km.    9 hm.    5 m.
  - b) 19 hm.    6 dam.    4 m.
  - c) 25 dam.    3 m.    8 dm.
- 32.- Un pino mide 0,8 dam. 0,3 cm. y 0,7 dm. Expresa la longitud del pino en:
- a) en incomplejo de metros
  - b) en incomplejo de centímetros
  - c) en incomplejo de decímetros.
- 33.- Un tractor ha recorrido 28,6 km. 3,9 hm. y 19 m. ¿Cuántos metros ha recorrido el tractor?
- 34.- Expresa de forma compleja cada uno de los siguientes incomplejos de longitud.
- A) 8.938 m.    C) 3.502 cm.    E) 79,36 dam.    G) 39,75 dm.
  - B) 75,346 hm.    D) 65,8 m.    F) 934,94 m.    H) 0,59 hm.
- 35.- Un coche recorre 12,6 hm. en cada minuto. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en una hora?, ¿y en 4 horas?
- 36.- Un agricultor visitó sus dos fincas en un día.
- La primera finca tiene una longitud de 9 km. 6 hm. 3 dam. y la segunda 8 km. 2 hm. 5 dam. ¿Qué longitud tienen las dos fincas en total?

- 37.- La carretera que separa dos pueblos **A** y **B** mide 8 km. 5 hm. 12 dam. De ellos hay 3 km. 2 hm. 4 dam. que pertenecen al pueblo **A** y el resto al pueblo **B**. ¿Cuántos metros mide la carretera correspondiente al pueblo **A**?
- 38.- Un agricultor quiere repartir su finca entre sus tres hijos a partes iguales. La finca mide 9 km. 6 dm. 3 cm. ¿Qué porción de terreno le corresponderá a cada uno?
- 39.- Realiza las siguientes operaciones:
- a)  $5 \text{ hm. } 7 \text{ dam. } 9 \text{ m.}$                       b)  $19 \text{ m. } 9 \text{ dm. } 12 \text{ cm.}$   
 $+ \quad \underline{2 \text{ hm. } 5 \text{ dam. } 3 \text{ m.}}$                        $- \quad \underline{5 \text{ m. } 4 \text{ dm. } 7 \text{ cm.}}$
- c)  $24 \text{ m.}$     d)  $4 \text{ m. } 9 \text{ dm. } 3 \text{ cm.}$   
 $- \quad \underline{8 \text{ m. } 7 \text{ dm. } 3 \text{ m.}}$      $\quad \quad \quad \underline{\quad \quad \quad \times \quad \quad \quad 6}$
- e)  $10 \text{ m. } 8 \text{ dm. } 5 \text{ cm.}$      $\quad \quad \quad \underline{\quad \quad \quad 2}$
- 40.- Manuel tiene un camión que puede transportar 2.500 kg. Si Juan necesita que Manuel le lleve en su camión unas cajas que pesan cada una 250 gramos. ¿Cuántas cajas le puede transportar Manuel en su camión?
- 41.- Pedro compra 2,80 kg., de carne, 7,50 kg. de fruta, y 3,2 kg. de pescado. ¿Cuántos kg., ha comprado en total?
- 42.- Una carretilla puede carga 30 kg. de peso. Si cada vez que le echamos una pala cargamos 750 gramos, ¿Cuántas palas son necesarias para cargar toda la carretilla?
- 43.- Un ganadero vende un choto que pesa 250 kg., y un cochino que pesa 15.000 gramos. Si cobra 750 pts., por cada kg. de carne. ¿Cuánto dinero ganará en la venta?
- 44.- Una bombona de butano pesa 12,5 kg. María compra 5 bombonas, ¿cuántos kilogramos pesan las 5 bombonas? ¿ y cuántos gramos?
- 45.- Calcula.
- A)  $2/3$  de 360                      B)  $2/3$  de 120                      C)  $3/4$  de 1.000  
D)  $1/5$  de 80

46.- Calcula.

- A)  $\frac{3}{8}$  de 2.000                      B)  $\frac{5}{6}$  de 54                      C)  $\frac{2}{5}$  de 60

47.- Los  $\frac{3}{5}$  de un número es 15. ¿Cuál es el número?

48.- En una escuela hay 1.300 alumnos, de los cuales  $\frac{2}{5}$  son chicos. ¿Cuántos chicos hay?, ¿y cuántas chicas?

49.- En una granja hay 182 animales. Los  $\frac{2}{7}$  son patos, y el resto son gallinas. ¿Qué número de patos y gallinas hay?

50.- Pedro planta 32 ha.; de ellas los  $\frac{5}{8}$  son de tomates y el resto de pimientos. ¿Cuántas plantas habrá de cada producto?

51.- María ha terminado la campaña de la aceituna con un total de 2.123.682 kg., recolectados. De ellos los  $\frac{2}{6}$  son de mesa, y el resto de aceite. ¿Cuántos kg., habrá obtenido de cada clase?

52.- Reduce:

- A)  $\frac{6}{24}$  de días a horas.  
B)  $\frac{3}{12}$  de año a meses.  
C)  $\frac{4}{100}$  de pesetas a céntimos.  
D)  $\frac{4}{24}$  de día a horas.

53.- De una caja de huevos se han roto 8, que son los  $\frac{2}{5}$  de los que había. ¿Cuántos huevos contenía la caja?

54.- En una caja de tomates de 25 kg., los  $\frac{2}{5}$  están maduros, y el resto están verdes. ¿Qué cantidad de tomates hay de cada clase?

55.- Ana tiene 3.840 pts para el fin de semana. El primer día gasta  $\frac{4}{6}$  de su dinero, y el segundo día el resto. ¿Cuánto dinero gastará cada día?

56.- Nacho tiene 50.000 plantas de tabaco. El lunes vende los  $\frac{3}{8}$ , y el martes el resto. ¿Cuántas plantas venderá cada día?

57.- José ha recorrido 15 km. con el tractor. Esto representa los  $\frac{3}{7}$  de un camino que tiene que recorrer. ¿Cuánto mide el camino?



58.- Pilar ha cosechado 12 hectáreas de maíz. Esto representa los  $\frac{3}{9}$  de la finca. ¿Cuánto mide el terreno?

59.- Calcula:

a)  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$                       c)  $\frac{2}{10} + \frac{5}{10} =$                       e)  $\frac{2}{7} + \frac{1}{7} =$

b)  $\frac{7}{18} + \frac{3}{18} =$                       d)  $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$                       f)  $\frac{3}{9} + \frac{2}{9} =$

60.- Teresa se comió  $\frac{5}{12}$  de los pasteles y Carlos  $\frac{3}{12}$  de los mismos. ¿Qué fracción de pasteles se comieron entre los dos?

61.- Un señor pintó los  $\frac{5}{10}$  de una verja y su hijo  $\frac{3}{10}$  de la misma. ¿Qué porción de verja pintaron entre los dos?

62.- Mercedes ha comprado  $\frac{2}{6}$  de metro de cinta verde y  $\frac{1}{6}$  de cinta amarilla. ¿Cuánta cinta ha comprado en total?

63.- Calcula:

a)  $\frac{6}{15} - \frac{4}{15} =$                       c)  $\frac{7}{5} - \frac{4}{5} =$                       e)  $\frac{2}{8} - \frac{1}{8} =$                       g)  $\frac{7}{6} - \frac{2}{6} =$

b)  $\frac{3}{8} - \frac{1}{8} =$                       d)  $\frac{9}{20} - \frac{3}{20} =$                       f)  $\frac{9}{3} - \frac{2}{3} =$                       h)  $\frac{5}{14} - \frac{3}{14} =$

64.- Calcula:

a)  $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} =$                       d)  $\frac{12}{51} + \frac{4}{51} =$                       g)  $\frac{6}{94} + \frac{12}{94} =$

b)  $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} =$                       e)  $\frac{8}{43} - \frac{2}{43} =$                       h)  $\frac{5}{4} - \frac{2}{4} =$

c)  $\frac{25}{40} - \frac{12}{40} =$                       f)  $\frac{9}{12} - \frac{7}{12} =$

65.- Realizaremos operaciones de multiplicación y división por varias cifras como ejercicios de repaso. Sirva como muestra:

$$\begin{array}{r} 1596385 \\ \times 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7631859 \\ \times 534 \\ \hline \end{array}$$

$$85642378 \quad \overline{)462}$$

PÁGINA EN BLANCO

## **Unidad nº 2:**

### **EL AGUA**

PÁGINA EN BLANCO

# EL AGUA

## A.- Objetivos

### 1.- OBJETIVOS GENERALES.

- Conocer la importancia del agua para el desarrollo de la vida.
- Provocar acciones para la conservación y mejora del entorno a través del buen uso del agua.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, matemática y visual, desarrollando el sentido lógico, las facultades intelectivas, la sensibilidad estética, las actitudes creativas, así como el sentido crítico.

### 2.- OBJETIVOS DE ÁREA.

#### Área de Ciencias Socio-naturales.

- Descubrir la importancia del agua para los seres vivos.
- Estudiar los principales ríos de nuestra región.
- Conocer los estados en que se nos presenta el agua.
- Estudiar el ciclo del agua.

#### Área de Lengua y Literatura.

- Leer textos referidos a nuestro tema de estudio: “El agua”; con fluidez, empleando una pronunciación y entonación adecuadas.
- Captar el sentido global de los textos escritos, resumiendo las ideas principales.
- Estudiar la Oración Simple.

- Presentar los trabajos escritos de forma clara y ordenada, respetando las reglas de ortografía.

### **Área de Matemáticas.**

- Estudiar los números naturales y decimales.
- Realizar operaciones con fracciones.
- Utilizar las unidades de medida: Masa y Longitud.
- Estudiar las unidades de capacidad.

### **3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS.**

- Estudiar la importancia del agua en la vida de los hombres, animales y plantas.
- Estudiar los ríos Tajo y Guadiana. Su situación y afluentes.
- Diferenciar los cambios de estado del agua.
- Reconocer en mapas del tiempo borrascas y anticiclones.
- Recoger información de la prensa que haga referencia a problemas de sequía, contaminación, inundaciones...
- Comprometerse a utilizar correctamente el agua.
- Valorar la importancia del agua y considerarla como un recurso agotable.

## **B.- Contenidos**

### **ÁREA DE CIENCIAS SOCIO-NATURALES.**

#### *Conceptos*

- El agua en el desarrollo de la vida.
- Principales ríos extremeños.

#### *Procedimientos*

- Reconocimiento de la importancia del agua en los seres vivos.
- Estudio del ciclo del agua.
- Situación de los principales ríos extremeños y sus afluentes.
- Utilización de la prensa para el estudio y conocimiento de los problemas relacionados con el agua: contaminación, sequía,...
- Estudio de los estados en los que se presenta al agua.
- Situación en el plano de los pozos y fuentes existentes en el término municipal.

#### *Actitudes*

- Valoración de la importancia del agua como recurso natural.
- Respeto por la naturaleza.

### **ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.**

#### *Conceptos*

- Dominio de la ortografía.
- Oración Simple.
- Uso del diccionario.

### *Procedimientos*

- Utilización de técnicas que permitan resolver dudas de comprensión de textos: Consultar un diccionario, una enciclopedia.
- Distinción clara del Sujeto y el Predicado en una oración.
- Estudio del núcleo del Sujeto y el Predicado.
- Reconocimiento del orden alfabético.

### *Actitudes*

- Apreciación de la importancia de la comprensión tanto en textos orales como escritos.
- Presentación clara y ordenada de escritos.
- Valoración de la lectura como fuente de placer y diversión.

## **ÁREA DE MATEMÁTICAS.**

### *Conceptos*

- Dominio de los números naturales y decimales.
- Unidades de medida: masa y volumen.

### *Procedimientos*

- Escritura y lectura de números naturales y decimales.
- Aplicación de los signos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Colocación correcta de los sumandos.
- Operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Operaciones con números decimales.
- Operaciones con fracciones.
- Utilización de las unidades de masa y volumen.



### *Actitudes*

- Valorar la importancia de saber realizar operaciones básicas para desenvolverse en la vida diaria.
- Valorar la importancia de las unidades de medida.

## **C.- Actividades**

### **ÁREA DE CIENCIAS SOCIO-NATURALES.**

- 1.- Te levantas por la mañana, le das al grifo y no sale agua. Preguntas en la calle y te cuentan que no habrá agua hasta por la noche debido a una grave avería. Cuenta cómo se desarrolla este día en tu casa.
- 2.- Expresa tu opinión: ¿Qué sería de la vida de las personas sin el agua?
- 3.- En nuestra Comarca la mayoría de las personas viven de la agricultura y la ganadería. Explica cómo nos afectaría una etapa de sequía:
  - Embalses.
  - Ganado.
  - Vivienda.
  - Campo.
- 4.- Presentamos a los alumnos fotografías de un paisaje, y a continuación establecemos un debate sobre la importancia del agua en la vida.
- 5.- Contesta las siguientes preguntas relacionadas con las características del agua:
  - Forma:
  - Color:
  - Olor:
  - Sabor:
  - Tacto:
- 6.- ¿Cómo llega el agua a nuestras viviendas?  
Comentamos la procedencia del agua que consumimos. A continuación deberán realizar en pequeños grupos un mural a cerca de este tema.
- 7.- Visitamos la depuradora de aguas. Recogida de datos.
- 8.- Presenta en este plano de tu término municipal las fuentes de agua potable y medicinales que existen.

9.- Proyectamos una serie de diapositivas, y a continuación deberán responder a una serie de preguntas:

- ¿Hay agua en el paisaje?
- ¿Dónde se encuentra?
- ¿En qué se diferencia el agua que aparece en los distintos lugares?
- ¿Cómo aparece?

10.- Relaciona:

Hielo	<b>Sólida</b>
Ríos	
Mares	<b>Líquida</b>
Vapor de agua	
Nubes	<b>Gaseosa</b>
Granizo	

11.- Introduce un recipiente de agua en el congelador. ¿Qué ocurre?

12.- Sacamos el recipiente del congelador y lo dejamos unas horas a temperatura ambiente. ¿Qué sucede?

13.- ¿Qué ocurre cuando hierve el agua? ¿Y cuando destapamos una olla de agua hirviendo?

14.- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Fusión	Solidificación	Evaporación	Condensación
--------	----------------	-------------	--------------

15.- Dí si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- El agua de los ríos se evapora y pasa al mar.
- El agua se evapora y forma nubes.
- El agua de las nubes siempre cae al suelo en forma de lluvia.
- La nieve de las montañas se transforma en agua líquida y pasa a los ríos.

16.- Explicamos por medio de dibujos el ciclo del agua:

- El agua de los mares, ríos, lagos..., se evapora por el calor.
- Al pesar menos, asciende y forma las nubes.
- El agua de las nubes se precipita en forma de lluvia.
- Esta lluvia cae en la tierra, se filtra, a veces, y forma corrientes subterráneas...

17.- Partiendo del esquema de un pozo acuífero, realizamos preguntas:

- ¿Para qué sirve un pozo acuífero?
- ¿De dónde procede el agua que hay en ellos?
- ¿Por qué no se agotan los pozos acuíferos si continuamente se extrae agua de ellos?

18.- Señala en un mapa de la península el nacimiento del río Tajo y su recorrido.

19.- Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una cuenca?
- ¿Cuál es el río principal de la cuenca?
- ¿Cuáles son los ríos que forman la cuenca?
- ¿Por qué el Tajo es el río más caudaloso?

20.- Señala en el mapa el curso del río Tajo y del Guadiana., y coloca sus afluentes. ¿Cuál de ellos tiene una cuenca mayor?

21.- Dibuja en el mapa de nuestra comarca y señala el curso del río Alagón, señalando los pueblos por los que pasa.

22.- En pequeños grupos, deberán seleccionar diferentes informaciones relativas al tiempo, y a continuación contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se presenta el tiempo en estas zonas de Extremadura?
- Comenta el tiempo dependiendo de su situación:  
N, S, NE, SE...

23.- Visita a la biblioteca municipal para consultar distintos periódicos regionales y recoger información acerca del estado meteorológico de nuestra comarca.

24.- Proyectamos una película y a continuación, los alumnos deberán responder a un cuestionario dado.

25.- Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué las inundaciones suelen producirse en lugares por los que discurre un riachuelo o un río?
- ¿Conoces algún accidente de este tipo, en tu localidad o en lugar próximo?
- ¿Crees que se podrían evitar, o son inevitables?

26.- Comenta por escrito una noticia recogida del periódico a cerca de este tema.

27.- Realiza la siguiente encuesta:

- ¿Tienes agua corriente en tu casa?
- ¿Recuerdas los últimos años de sequía?
- ¿Llegaba el agua a tu casa todos los días?
- ¿Cómo hacíais para abasteceros de agua?
- ¿Recuerdas en qué año hicieron el embalse de tu pueblo?
- ¿De dónde traían el agua antes?
- ¿Cuándo lavas los platos lo haces con el tapón del fregadero puesto?
- Para el aseo, ¿te duchas o te bañas?
- ¿Cuánto pagas por el agua que consumes? ¿Te parece excesivo el precio?
- ¿Existe cerca de tu pueblo fuentes o manantiales?
- ¿Cómo se llaman?
- ¿Consumes agua de alguna de esas fuentes?
- ¿Por qué?

28.- Explica algunas de las medidas que podríamos tomar para evitar el excesivo consumo de agua.

## ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

1.- Realizamos un dictado relacionado con el tema en cuestión.

Las aguas transforman los paisajes. Un hermoso valle fue inundado por las aguas de un pantano.

Muchos habitantes del valle no querían marcharse, y algunos de ellos se subieron a los tejados para impedir que sus pueblos y tierras desaparecieran bajo el agua.

Finalmente el pantano se llenó y sus habitantes tuvieron que marcharse a vivir a otras tierras desconocidas, dejando atrás no sólo sus casas, sino también su pasado y parte de sus vidas.

2.- Después de ver una película a cerca de los pantanos, realizamos una redacción sobre el tema.

3.- Señala las palabras del dictado que se escriben con **h**.

4.- Coloca **r/rr**, según convenga:

En__olar	__opa	En__ejar	Ca__o
Ma__isma	Al__ededor	Ca__era	Ca__ta

5.- Escribe por orden alfabético las siguientes palabras:

tormenta	lluvia	puente	río	nieve
rayo	agua	pantano	afluente	granizo

6.- Forma una oración con cada una de las siguientes palabras:

agua	embalse	puente	río	lluvia
------	---------	--------	-----	--------

7.- Separa en las siguientes oraciones el Sujeto del Predicado.

- El agua estaba fría.
- El embalse tenía poca agua.
- El puente une Zarza la Mayor y Ceclavín.
- El río Alagón pasa por Coria.

8.- Coloca **hie- hue-** según corresponda:

\_\_\_\_vo                      \_\_\_\_rro                      \_\_\_\_len  
 \_\_\_\_dra                      \_\_\_\_lla                      \_\_\_\_so

9.- Completa el abecedario:

a b \_ \_ d e \_ \_ g \_ \_ j \_ \_ ll \_ \_ n  
 ñ \_ \_ p \_ \_ r \_ \_ t \_ \_ v \_ \_ x \_ \_ z.

10.- Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

puente                      mar                      embalse                      acequia                      fontanero  
 río                      agua                      pantano                      pozo                      granizo

11.- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Solidificar, evaporar, condensar, fundir.

12.- Completa:

nueva	octavo	grave	breve
-------	--------	-------	-------

- Pepe pintó el \_\_\_\_\_ piso.
- Mi amigo compró una vivienda \_\_\_\_\_.
- María está \_\_\_\_\_ en el hospital.
- Fue una visita \_\_\_\_\_.

13.- Transforma en adjetivos siguiendo el ejemplo:

Expresar → Expresivo
----------------------

- Impulsar →                                      Deporte →
- Combatir →                                      Televisión →
- Afectar →                                      Acto →

14.- Completa con una palabra que termine en **-aje** o en **-aje**:

viajar    dejar    trabajar    aconsejar

- Iremos de \_\_\_\_\_ el jueves.
- No quiero que \_\_\_\_\_ su trabajo.
- La vecina quiere que \_\_\_\_\_ en su casa.
- Haz caso a lo que el médico te \_\_\_\_\_.

15.- Completa:

prohibir    escribir    suscribir    exhibir    describir

- Se \_\_\_\_\_ entrar en la habitación.
- María te \_\_\_\_\_ una carta.
- Me voy a \_\_\_\_\_ este periódico.
- \_\_\_\_\_ unos caballos muy bonitos.
- Los alumnos \_\_\_\_\_ muy bien el edificio.

16.- Completa con un verbo:

proteger    elegir    recoger    corregir

- Los padres \_\_\_\_\_ a sus hijos.
- \_\_\_\_\_ al candidato para las elecciones.
- \_\_\_\_\_ sus cosas de casa y se marcharon.
- El maestro \_\_\_\_\_ los ejercicios ayer.

17.- Separa el Sujeto y el Predicado de las oraciones anteriores.

18.- En las oraciones anteriores, subraya con rojo el núcleo del sujeto, y con verde el núcleo del predicado.



19.- Indica el tipo de complementos que aparecen en las siguientes oraciones:

- Mis vecinos trabajan en el campo.
- Los perros de Luis comen muy deprisa.
- Nuestros vestidos negros son bastante llamativos.
- Ese coche tiene dos ruedas nuevas de recambio.

20.- Dictado:

El Tajo es el río más largo de España. Nace en la sierra de Albarracín y desemboca en el Océano Atlántico.

Francia y Portugal son nuestros países vecinos.

El mar Mediterráneo, el Océano Atlántico y el mar Cantábrico bañan nuestras costas.

21.- Interpreta los siguientes refranes:

- Agua vertida, no toda cogida.
- Algo tendrá el agua cuando la bendicen.
- Cada uno quiere llevar el agua a su molino y dejar seco el del vecino.
- Coger agua en cesto.
- Del agua mansa me libre Dios, que de la brava me guardaré yo.
- Quien echa agua en la garrafa de golpe, más derrama que ella coge

22.- Lee con detenimiento estas frases:

- Los barrenderos limpian las calles.
- La tierra gira alrededor del sol.
- La rosa es la flor más bonita del jardín.
- Todas las noches oímos las noticias de la radio.
- Se tomó un respiro en su agitada tarea.
- Apareció el huevo entre las hierbas del jardín.
- El huésped dejó sus huellas en el vaso.
- La hiedra se introdujo en el hueco de la pared.
- Visité la biblioteca del pueblo.
- Las tablas del carpintero son de roble.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS.

1.- Completa:

centena decena unidad

	centena	decena	unidad
103			
214			
250			
315			

2.- Completa siguiendo el ejemplo:

$$561 = 500 + 60 + 1$$

$$103 =$$

$$214 =$$

$$250 =$$

$$315 =$$

3.- Completa el siguiente cuadro:

	millares	centenas	decenas	unidades
1.603	1	6	0	3
1.615				
2.000				
2.001				
2.016				
2.565				

4.- Ordena los números de mayor a menor utilizando los símbolos  $<$ ,  $>$

8.604 - 9.015 - 9.005 - 6.403 - 7.000 - 5.005 - 5.009 - 5.015

5.- Escribe en números decimales y lee:

a)  $5/10$

d)  $200/1.000$

b)  $50/100$

e)  $304/1.000$

c)  $2/10$

6.- Lee los siguientes decimales:

1,02   0,2   1,12   3,05   0,003   0,123   63,2   548,5

7.- Ordena los números anteriores de mayor a menor.

8.- Calcula:

a)  $0,25 + 0,05 + 3,45 =$

b)  $0,26 + 4,46 + 98,8 =$

c)  $52,14 + 3,05 + 8,451 =$

9.- De una pieza de tela se han hecho varios cortes: 4,50 m., 1,50 m., 0,80 m., 2,5 m. Calcula la longitud de la pieza.

10.- Resta los siguientes números decimales:

a)  $40,50 - 17,8 =$

b)  $26,4 - 15,75 =$

c)  $102,67 - 27,35 =$

11.- Compramos en la tienda dos metros y medio de tela roja y un metro de tela azul. ¿Cuántos metros hemos comprado?

Si el metro de tela vale 600 pts. ¿Cuánto tendremos que pagar?

12.- Calcula:

a)  $2 \times 10 =$

d)  $2,2 \times 10 =$

b)  $2 \times 100 =$

e)  $13,5 \times 100 =$

c)  $2 \times 1.000 =$

f)  $162,84 \times 1.000 =$

13.- Realiza las siguientes divisiones:

$5.284 \overline{) 2}$        $1.250 \overline{) 20}$        $52.640 \overline{) 120}$

14.- Compramos en el mercado 9 bandejas iguales por 6.345. ¿Cuál es el precio de cada bandeja?

15.- Un ganadero vendió dos vacas por 80.000 pts cada una y 7 ovejas por 10.500 pts. cada una. ¿A cuánto ascendió la venta?

16.- Resuelve:

a)  $215,35 \times 5 =$

b)  $10,52 \times 100 =$

c)  $160,35 \times 10 =$

d)  $406,12 : 2 =$

e)  $8506 : 2,4 =$

17.- Un grupo de 7 olivareros recogen en seis días 294 cajas de aceitunas.  
¿Cuántas cajas recoge cada uno?

Si en cada caja hay 22 kilos, ¿cuántos kilos recoge cada uno?

Les pagan por kilo 30 pts. ¿Cuánto dinero ganará cada uno?

18.- Un ganadero compró 6 vacas por 3.636 Euros. ¿Cuántos Euros le costó cada vaca? Y si cada Euro vale 135 pesetas. ¿cuántas pesetas costará cada una?

19.- Una fuente ha manado 645,6 litros de agua en 8 horas. ¿Cuántos litros de agua manará cada hora?

20.- Una vaca da 25,5 litros de leche diarios y otra 16,25 litros. ¿Cuántos litros dan las dos vacas juntas en una semana?

Si el litro de leche se vende a 75 pesetas ¿Cuánto dinero importará la venta de la leche de esta semana?

21.- En una granja hay 350 gallinas y 26 gallos. Cada gallina pone 200 huevos al año y se vende la docena a 210 pts. ¿Cuál es el beneficio anual de dicha granja, sabiendo que los alimentos y gastos de cada ave son de 7 pts. al día.

22.- Efectúa:

a)  $2/5 \times 1/6 =$

b)  $3/8 \times 4/9 =$

c)  $12/52 \times 3/9 =$

23.- Calcula:

a)  $3/6 : 1/2 =$

b)  $4/8 : 8/9 =$

c)  $3/7 : 5/13 =$

24.- Realizamos algunas mediciones en clase con un metro.

25.- Expresa en centímetros:

- a) 10 km.                      b) 12,6 hm.                      c) 19,25 dam.  
d) 1,5 m.                      e) 16 dm.

26.- Expresa en decímetros:

- a) 10, 25 hm.                      b) 0,75 m.                      c) 2,575 mm.                      d) 5 cm.

27.- La altura de una montaña es 2 km., 5 hm. Un deportista ha escalado 1.000 m. ¿Cuántos metros le faltan para llegar a la cima?

28.- Dos personas salen a pasear: Una recorre 0,850 km. y otro en el mismo tiempo 0,9. ¿Cuál de los dos anda más deprisa?

29.- Expresa en metros:

- a) 1 km.                      c) 16 dm.                      e) 21 mm.  
b) 6,5 dam.                      d) 15 cm.                      f) 0,85 hm.

30.- Expresa en Km. las alturas de los principales puertos de montaña de España:

Somosierra	1.454
Pajares	1.379
Despeñaperros	745
Somport	1.640

31.- Las ventanas de una escuela miden 1 m., 6 dm. y 5 cm. de ancho. ¿Cuánto les falta para medir 2 metros?

32.- Expresa en gramos:

- a) 20 dag.                      b) 0,75 hg.                      c) 10 kg.  
d) 4.250 mg.                      e) dg.

33.- Un mayorista ha comprado 75 cajas de fruta de 15 kilos cada una, 12 sacos de patatas de 50 kg. cada uno, y 275 kg. de cebollas.

Expresa en toneladas el peso total de la mercancía.

- 34.- Un barco transporta 10 toneladas, 6 quintales y 50 kg. de carbón. Expresa en kilogramos el peso de la mercancía.
- 35.- ¿Cuánto habría que pagar por 850 gramos de carne, costando el kilo a 600 pts.?
- 36.- Un agricultor tienen que transportar 2.000 kilos de trigo, 2.100 kilos de cebada y 750 kilos de centeno. Dispone de un camión cuya carga máxima es de 6 toneladas. ¿Puede transportar dichos cereales en un solo viaje?
- 37.- Una sortija de oro pesa 4 dg., 5 cg. y 8 mg. ¿Cuánto le falta a esta sortija para pesar un gramo?
- 38.- Expresar en dl:
- a) 0,25 l.
  - b) 40 cl.
  - c) 2.000 ml.
- 39.- En un centro sanitario se han gastado 80 frascos de alcohol de 250 ml. de capacidad. Expresa en litros la cantidad de alcohol utilizada.
- 40.- Expresa en litros:
- a) 0,25 kl.
  - b) 30 hl.
  - c) 65 cl.
  - d) 120 dal.
  - e) 1 ml.
- 41.- En un depósito de agua hay 8.240 litros. Expresa el contenido del depósito en kilolitros.
- 42.- De un tonel de vino se retiran sucesivamente 0,5 kl., 3,5 dal., y 15 l., quedando todavía 25 litros. Halla la capacidad del tonel en litros.
- 43.- Una garrafa tiene 8 hl. y 4 dal. de vino. ¿Cuántos litros le faltan para tener un kilolitro?
- 44.- Un frasco de colonia tiene una capacidad de 2 dl. y 5 cl. ¿Cuánto falta para el litro?
- 45.- Tenemos un depósito con una capacidad de 3.600 litros, gastamos cada día 450 litros. ¿Para cuántos días tendremos agua?

46.- En el aseo diario ahorramos una media de 40 litros de agua si en lugar de bañarnos nos duchamos. ¿Cuántos litros ahorraríamos en un año?

47.- Expresa en litros:

a) 1 dl.

c) 1.000 ml.

e) 12,6 dal.

b) 100 cl.

d) 103 ml.

f) 8,5 kl.

PÁGINA EN BLANCO



## **Unidad nº 3:**

### **FLORA Y FAUNA**

PÁGINA EN BLANCO

# FLORA Y FAUNA

## A.- Objetivos

### 1.- OBJETIVOS GENERALES.

- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal y matemático.
- Conocer y valorar las principales acciones sobre el medio de los animales y las plantas.
- Describir los elementos que integran un ecosistema.

### 2.- OBJETIVOS DE ÁREA.

#### Área de Ciencias Socio-naturales.

- Conocer las características básicas y las funciones de los seres vivos.
- Estudiar las plantas del entorno, reconocer su ambiente, cambios que experimentan a lo largo del año y su relación con el hombre y otros elementos del medio.
- Identificar los principales elementos del entorno natural.
- Describir los elementos que integran un ecosistema.

#### Área de Lengua Castellana y Literatura.

- Participar de forma reflexiva y constructiva en conversaciones y diálogos.
- Leer y comentar textos escritos.

- Producir mensajes orales y escritos, presentando de forma organizada los hecho, ideas o vivencias.
- Utilizar debidamente los signos de puntuación: Punto, coma, punto y coma, dos puntos...
- Conocer reglas ortográficas básicas.

### **Área de Matemáticas.**

- Adquirir el automatismo de las operaciones matemáticas básicas con números decimales.
- Resolver problemas de la vida diaria en los que tengan que aplicar el tanto por ciento y la regla de tres simple.
- Resolver sumas y restas de fracciones con distinto denominador.

### **3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS.**

- Conocer e identificar vertebrados e invertebrados de nuestro entorno.
- Diferenciar los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros.
- Conocer las relaciones entre los seres vivos en un ecosistema.
- Estudiar e interpretar cadenas alimenticias que podemos encontrar en nuestro entorno.
- Reconocer plantas de la flora extremeña, considerando su aprovechamiento.
- Estudiar la respiración y fotosíntesis de las plantas.
- Conocer el aprovechamiento alimenticio de las plantas.

## **B.- Contenidos**

### **ÁREA DE CIENCIAS SOCIO-NATURALES.**

#### *Conceptos*

- Características básicas y funciones de los seres vivos.
- Diferencias entre animales y plantas.
- Ecosistemas: cadena alimenticia.
- Plantas del entorno. Su aprovechamiento.
- Tipos de alimentación en los animales.
- Clasificación de animales: vertebrados, invertebrados, mamíferos, anfibios y aves.

#### *Procedimientos*

- Utilización de los conocimientos básicos sobre los seres vivos y los elementos físicos; sus interacciones para comprender mejor el medio natural.
- Reconocimiento de las plantas verdes como seres vivos que elaboran, consumen y almacenan alimentos.
- Interpretación y elaboración de cadenas alimenticias sencillas.

#### *Actitudes*

- Sensibilidad y respeto por el medio natural, valorando la necesidad de la conservación o restauración del equilibrio ecológico.

## ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

### *Conceptos*

- Redacciones.
- Signos de puntuación.
- Acentuación.
- Reglas de ortografía.
- Uso el diccionario.
- Palabras simples y compuestas.
- Palabras primitivas y derivadas.
- Prefijos y sufijos.

### *Procedimientos*

- Lectura fluida de textos, empleando la pronunciación y ritmo adecuados.
- Producción de textos orales y escritos sencillos claros y bien presentados.
- Consulta del diccionario para resolver dudas en la comprensión de textos escrito y corregir faltas de ortografía.
- Comprensión y producción de palabras formadas con prefijos y sufijos.
- Elaboración de textos escritos, haciendo uso de las reglas de ortografía y de los signos de puntuación.

### *Actitudes*

- Valoración de la lectura y escritura como fuente de placer y diversión.
- Aceptación y respeto por las normas propias de la escritura.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS.

### *Conceptos*

- Sistemas de numeración decimal, lectura, escritura y ordenación de números naturales y decimales.
- Suma, resta, multiplicación y división con números decimales.
- Suma y resta de fracciones con distinto denominador.
- Tanto por ciento.
- Regla de tres simple.

### *Procedimientos*

- Resolución de problemas de la vida diaria en los que tengan que realizar operaciones con números naturales y decimales.
- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental.

### *Actitudes*

- Interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica, apreciando la utilidad de los números en la vida.

## C.- Actividades

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIO-NATURALES.

1.- Clasifica en animales vertebrados e invertebrados:

Ciervo, lince, jabalí, lombriz, babosa, mosca, gusano, vaca, hormiga, perro, oveja, araña, atún, abeja, ardilla, lirón, rana, caracol, mariposa, cabra, gata, grillo, lobo, conejo, escarabajo.

Vertebrados	Invertebrados

2.- Coloca por orden alfabético la anterior lista de animales vertebrados e invertebrados.

3.- Realiza la siguiente clasificación:

Salamandra, galápago, lagarto, cocodrilo, barbo, trucha, serpiente, culebra de agua, rana, carpa, atún, percasol, boga, bacalao, sapo, tritón.

Anfibios	Reptiles	Peces

4.- Escribe el grupo de animales al que pertenecen las siguientes características:

- Cubiertos de pelo, maman de pequeños y tienen respiración pulmonar

\_\_\_\_\_



- Cubiertos de plumas; se reproducen por huevos y tienen respiración pulmonar.

\_\_\_\_\_

- Se arrastran para desplazarse, respiran por pulmones, tienen sangre fría y se aletargan.

\_\_\_\_\_

- Respiran por branquias, pulmones y piel, y se reproducen por huevos

\_\_\_\_\_

- Cubiertos de escamas, respiran por branquias y se reproducen por huevos.

\_\_\_\_\_

5.- Teniendo en cuenta las características de los grupos de animales del ejercicio anterior, cita tres animales de nuestro entorno que tengan las mencionadas características.

Peces	Aves	Anfibios	Reptiles	Mamíferos

6.- Coloca al lado de cada frase la **V** de verdadero o la **F** de falso:

- Los animales que se alimentan de carne, se llaman herbívoros.
- Los animales que se alimentan de hierba se llaman herbívoros.
- Todos los animales que sólo se alimentan de carne se llaman carnívoros.
- Hay animales que comen hierba y carne, y se les llama omnívoros.

7.- Sabemos que los animales por su tipo de alimentación, se clasifican en carnívoros, herbívoros y omnívoros. Cita cuatro animales de cada una de las clasificaciones:

<b>Carnívoros</b>				
<b>Omnívoros</b>				
<b>Herbívoros</b>				

- 8.- Recuerda que el hombre es un vertebrado. Dí lo que significa esta palabra.
- 9.- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras: ovíparo, omnívoro, vivíparo.
- 10.- Contesta, escribiendo si es o no cierto, que la rana utiliza para respirar tanto la piel como las branquias y los pulmones. Justifica tu respuesta.
- 11.- Cita 5 plantas de tu entorno natural que tengan alguna utilidad para el hombre.  
Ejemplo: La jara para hacer picón.
- 12.- Explica con tus palabras la respiración de las plantas.
- 13.- Pon verdadero o falso en las siguientes expresiones.
- Todas las plantas realizan la fotosíntesis o función clorofílica.
  - Las plantas por la noche desprenden anhídrido carbónico.
  - Las plantas por el día desprenden oxígeno.
  - La fotosíntesis se realiza en la flor.
  - La clorofila da color verde a la planta.
  - La clorofila es importante en la planta porque gracias a ella las plantas pueden absorber la energía de la luz.
  - Una planta sin luz solar se muere.
- 14.- Por la polinización entendemos el transporte de los granos de polen. Recuerda de dónde a dónde han de ser transportadas y, asimismo, quien se encarga de realizar ese transporte. Anota la respuestas.
- 15.- Une cada oveja con su pareja.
- |                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| • El tallo conduce la savia          | Raíz  |
| • Sirve a las plantas para respirar  | Tallo |
| • Por donde se alimentan las plantas | Hojas |
- 16.- Señala cuatro características que diferencian a los animales de las plantas y otras cuatro que las asemeje.

- 17.- Un ecosistema está formado por un lugar y el conjunto de seres vivos que habitan en el mismo. Teniendo en cuenta esta definición, vamos a describir una charca de nuestro entorno, incluyendo animales y plantas que viven en ella.
- 18.- Todos los seres vivos de un ecosistema que se alimentan unos de otros forman una cadena alimenticia, una vez analizado el ecosistema de la charca, tratamos de confeccionar una cadena alimenticia que se dé en ese ecosistema.
- 19.- Texto: “El ecosistema del encinar”.

La encina vive en zonas bajas o de mediana altitud, cálidas en verano y frías en invierno. No necesita mucha agua ni suelos ricos.

En cada encina viven una gran cantidad de seres vivos.

En el tronco de la encina, pueden vivir unas pequeñas plantas, los musgos, y también líquenes. Entre los musgos y líquenes viven insectos y arañas.

En la rama de la encina viven también arañas, insectos de muchos tipos, también hay numerosos pájaros, como el jilguero y el herrerillo y mamíferos como el lirón careto.

En el suelo, cerca de las raíces, viven insectos y gusanos.

La encina en sí misma es una comunidad muy compleja.

En las zonas donde viven las encinas, hay además muchos otros seres vivos.

Entre las plantas destacan el romero, el enebro y la jara. Entre los animales se encuentran el jabalí, el águila, el ciervo y el lince.

Todos estos animales y plantas están adaptadas a vivir en las mismas condiciones que la encina y forman el gran ecosistema del encinar.

- 20.- Leemos detenidamente el texto y lo comentamos, aportando lo que cada uno conoce o sabe de nuestros encinares.
- 21.- Confeccionamos dos cadenas alimenticias que se puedan dar en el encinar.
- 22.- Señalamos 5 animales vertebrados que vivan en este ecosistema.
- 23.- Señalamos 5 animales invertebrados que conviven en el encinar.

- 24.- Citamos 5 aves que podemos encontrar en nuestros encinares.
- 25.- Elaboramos una redacción en la que hablaremos del encinar, su utilidad, sus animales y plantas, cómo conservarlo y protegerlos.
- 26.- Observa esta cadena alimenticia y responde.  
Águila → Conejo → Hierba
- a) ¿De qué se alimenta el águila?, ¿Y el conejo?
- b) Si mueren muchos conejos como consecuencia de una enfermedad contagiosa. ¿Qué pasará con las águilas?, ¿y con la hierba?
- c) ¿Qué podría suceder si, durante una época de sequía, se secura toda la hierba?
- 27.- Una vez estudiadas las plantas de entorno natural, visitaremos un jardín botánico, para ver de cerca las distintas plantas.

### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA.

- 1.- En las siguientes palabras falta una **b** o **v**. Complétalas.

Boli_ia	En_enenado	Síla_a
Cu_a	Pesca_a	A_eriguar
Culti_ar	Atra_esar	_isturí
Oli_o	Vol_er	_ertebrado
Cuer_o	Agresi_idad	In_ertebrado

- 2.- En esta lista de palabras, unas deben llevar **h** intercalada y otras no. Vuelve a escribirlas y pon la **h** donde corresponda.

Toalla, Vao, taona, caos, alelí, albaaca, alcool, almoada, loable, azar, azaar.

- 3.- En la siguiente relación de palabras unas son primitivas y otras derivadas. Distínguelas.

Día, muscular, diario, fontanero, imperdonable, cachalote, torre, endiablado, Salamanca, azul, Salamanquino, gata, paredes, pared, albañil, aves, ganadero, ganado, planta.

4.- Señala las palabras primitivas, de las siguientes palabras derivadas.

Oval _____	Dominical _____
Bondad _____	Destreza _____
Ceguera _____	Herrero _____
Oquedad _____	Noveno _____
Hospedar _____	Panadero _____

5.- Escribe las palabras compuestas que significan lo siguiente:

- Aparato para manchar e inutilizar los sellos de las cartas, para que no puedan utilizarse otra vez.
- Aparato que sirve para extraer los tapones de las botellas.
- Objeto que se coloca sobre las paredes, para que éstas no se dispersen.
- Utensilio que sirve para abrir las latas de conservas.
- Juguete que consiste en un tubo de papel enrollado, que se estira al soplar.
- Ruido que hacen las copas o vasos al chocar entre sí.

6.- Copia estas palabras poniendo **g** o **j** según corresponda en los espacios en blanco.

Re_encia	Si_ilo	Enca_e
Re_ir	Carrua_e	Equipa_e
Pa_e	Gara_e	Here_e
Le_ión	Olea_e	Exi_ir
A_eno	Co_e	Esco_er

7.- Completa estas palabras poniendo **b** o **v** según corresponda.

Ca_allero	Di_ino	Fa_ada	Ha_ana
Bár_aro	Di_erso	Fá_ula	La_o
Bo_o	Dia_ólico	Ga_án	LLe_a
Bo_ino	Di_orcio	Go_ierno	Vol_er
Bo_ina	E_anista	Há_il	_aúl

8.- Se escriben con **g** los verbos acabados en -ger- o -gir-, menos tejer y crujir. En vista de esta regla. Copia y dí si hay que poner **g** o **j** en las siguientes formas verbales.

- Se te\_e ella misma los jerseys.
- He diri\_ido una carta al director.
- ¿Por qué no co\_es las tazas por el asa?
- Con la lluvia se me ha enco\_ido el abrigo.
- Al masticar este pan, cru\_e mucho.
- Quedé sobreco\_ido de espanto.

9.- ¿Cuáles de estas palabras llevan sufijo diminutivo y cuáles no?

Cuchillo	Rito	Dominico
Cepillo	Apetito	Adoquín
Chiquillo	Delito	Calabacín
Pillo	Abanico	Delfín
Pajarito	Pobrecito	Jardín

10.- En la siguiente relación de palabras separa las primitivas de las derivadas.

Anís	Entontecido	Cerilla	Atún
Olla	Sentir	Cajón	Actuar
Panadero	Sentía	Pececillo	Campestre

11.- Dí de qué palabras primitivas proceden las siguientes derivadas.

Oquedad	_____	Ventoso	_____
Febri	_____	Fogón	_____
Mortal	_____	Ceguera	_____
Porcino	_____	Portal	_____
Dental	_____	Orfandad	_____
Contable	_____	Terreno	_____
Panadero	_____	Joyero	_____

12.- Utilizando palabras compuestas expresa lo siguiente:

- Que tiene el pelo rojo.
- Que está entre verde y negro.
- Sofá que sirve para dormir.
- Persona que se dedica a limpiar el calzado
- Coche que parece un carro.

13.- Explica el significado de los siguientes refranes.

- Al mal tiempo buena cara.
- Quien a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.
- Dime con quien andas y te diré quien eres.
- La zorra cambia de pelo pero no de maña.

14.- Coloca **ll** o **l** en las palabras mutiladas de las siguientes frases.

- Nunca he montado a cabal\_o.
- Casi me desma\_é al oír la noticia.
- Vivo en la ca\_e Ma\_or.
- La bomba esta\_ó y la metra\_a hirió a varias personas.
- He buscado el bolígrafo por todas partes pero no lo he ha\_ado.
- En la punta de la torre hay un pararra\_os.
- Han puesto va\_as alrededor de toda la plaza.
- Hemos comido po\_o al aji\_o.
- No debéis pasar de esta ra\_a que hemos trazado en el suelo.

15.- En la siguientes palabra figuran prefijos de origen griego y latino, señálalos y dí el significado de las palabras.

Ateismo.

Abulias

Analgésico

Bípedo

Colaborador

Convenio

Anónimo

Antibiótico

Despoblar

Descubrir

Explotar

Inexperto

Ex-ministro

Iletrado

Antídoto

Hemiplejia

Irreal.

16.- En las siguientes palabras hay sufijos griegos y latinos señálalos y dí el significado de las palabras.

Aristócrata

Hidrofobia

Bicicleta

Autógrafo.

Sociología.

Sarcófago.

Microscópio.

Homicida.

Agricultor.

Multiforme.

Cuadrúpedo.

Herbicida.



17.- Casi todo el mundo hemos tenido un encuentro con un animal en el campo, por ejemplo: un conejo, cernícalo.... Debes contar ese encuentro en 8 o 10 líneas, teniendo presente que has de precisar:

- Cuándo sucedió.
- Dónde sucedió.
- Cómo empezó, se desarrolló y terminó el encuentro.
- Alguna reflexión que te merezca el encuentro.

18.- Completa con **g** o **j** las siguientes palabras.

Eli_an	Exi_ir	Sumer_ia	Ori_en
Ele_iré	Exi_irá	Sumer_iria	_ente
Te_ia	Ri_o	Empu_e	A_eno
Cru_an	Re_ian	Empu-ar	Salva_e
Cru_ir	Eno_ar	Hidró_eno	Reco_ido
Ro_izo	Ultra_e	Má_ico	Tra_ín

19.- Copia las siguientes palabras poniendo **ll** o **y**.

Si_a	In_ección	Ma_uscula	O_ente
Vi_a	Meli_a	Me_izo	Pa_aso
Fa_o	Ta_arines	Mi_a	Peladi_a
Ra_ita	Ma_orca	Ho_uelo	Pe_izco

20.- Copia estas palabras y pon **H** donde corresponda.

Aogar	Exibir	Élice
Echar	Caoba	Ainco
Aora	¡ba!	Boa
Baia	Inumano	Aondar

21.- Escribe 5 palabras que se escriban con **R** y otras 5 con **RR**, y forma frases con ellas.

22.- Escribe en forma de diálogo el siguiente texto:

Un ganadero y un cazador se encuentran en el campo, el ganadero busca unas vacas que no ve desde hace un par de días, y el cazador va de caza con muy poca suerte, se paran a charlar y cada cual cuenta al otro su historia. Al anochecer se vuelven a ver en el bar y comentan el encuentro.

23.- Texto.

### **“A PUNTO DE DESAPARECER”**

Los seres humanos nunca nos hemos portado demasiado bien con los animales. Por nuestra culpa muchas especies animales se encuentran a punto de desaparecer, concretamente en España hay varias especies animales en peligro de extinción.

Entre los mamíferos, están en peligro de extinción especies como el lince o el oso. En España quedan tan sólo unos trescientos lince y menos de cien osos.

Entre las aves que pueden desaparecer en breve de nuestros cielos figura la cigüeña negra y el águila imperial. Los tendidos eléctricos y algunos cazadores están acabando con estas hermosas aves.

Numerosos reptiles se encuentran también en peligro de extinción. Tal es el caso de la tortuga de tierra y del lagarto gigante. La tortuga de tierra va desapareciendo poco a poco por culpa de los incendios forestales. Y del lagarto gigante, especie que sólo puede encontrarse en la isla Canaria de Hierro, sólo quedan unos cuantos ejemplares.

Y algunos anfibios, como el sapo verde o la ranita de San Antón, corren igualmente el peligro de desaparecer para siempre de España.

24.- Lee detenidamente el texto. Subraya las palabras que no conozcas y busca su significado en el diccionario.

25.- Subraya las ideas principales del texto.

26.- Una vez obtenidas las ideas principales, haz un resumen del texto.

27.- Contesta:

¿Qué especies en peligro de extinción se nombran como ejemplos de cada grupo?

Anfibios	Aves	Reptiles	Mamíferos

28.- Elabora un redacción en la que hables de lo que podemos hacer para evitar la extinción de los animales.

29.- Coloca los signos de puntuación que faltan en el siguiente texto:

Los árboles embellecen el paisaje nos dan sus frutas y sus sombras y elaboran el oxígeno que necesitamos para vivir pero además los árboles se utilizan para fabricar papel

El papel se inventó en China hace unos 2.000 años en un principio se fabricaban con corteza de morera o con plantas como el bambú el lino y el cáñamo y así se continuó haciendo durante siglos

En el siglo pasado se necesitó más papel porque se editaban muchos libros y periódicos y entonces se inventó un sistema para fabricar papel a partir de la madera de los árboles

Actualmente el consumo de papel en el mundo es altísimo toneladas y toneladas diarias de papel por eso se ha empezado a fabricar papel a partir de papel ya usado el reciclado de papel puede salvar muchos bosques de su destrucción.

30.- Lee detenidamente el texto anterior y saca todas las palabras que lleven **b** o **v**.

31.- Forma palabras y explica su significado:

Ejemplo: guarda → canal

guarda            fuegos

salta             bosques

quita            montes

carta             nieves

¿Qué tipos de palabras se ha obtenido?

32.- Escriba palabras que puedan formarse con el prefijo “mini-”.

33.- Texto:

#### “ARDE EL BOSQUE”

Todos los veranos se producen en España grandes incendios en los que desaparecen kilómetros y kilómetros de bosques y matorrales. Son incendios forestales que provocan gravísimos problemas: Las plantas desaparecen, las tierras se convierten en desiertos y los animales del bosque mueren o huyen a otra tierras.

Estos graves problemas exigen soluciones urgentes. Una buena solución es hacer que todo el mundo conozca y respete las reglas para prevenir incendios. Si nadie encendiese hogueras en el monte, ni arrojase cerillas o desperdicios, muchos incendios podrían ser evitados.

Otra solución consiste en disponer de los medios adecuados para detectar y apagar el fuego. Cuanto antes se vea un incendio, antes se podrá actuar contra él, y menores serán los daños que cause. Y cuantas más personas y mejores recursos se utilicen, más rápida será la resolución del problema.

Todo lo que se haga es poco para acabar con los incendios forestales, un fenómeno que destruye en minutos lo que la naturaleza tarda años en crear.

34.- Lee detenidamente el texto y subraya las palabras que no conozcas para buscar en el diccionario su significado.

35.- Busca palabras en el texto que sean *primitivas*, *derivadas* y *compuestas*.

- 36.- Confecciona una lista con todas las palabras del texto que contengan **b** o **v**.
- 37.- Elabora una lista con todas las palabras del texto que lleven **g** y **r**.
- 38.- El texto ya tiene un título, inventa tú otro.
- 39.- Haz un resumen del texto. Comienza diciendo qué causas provocan los incendios forestales y explica las posibles soluciones para paliarlos.
- 40.- Texto:

### “PLAGAS QUE MATAN”

Las plagas son un desastre para los agricultores, ya que causan problemas como la pérdida de cosechas enteras.

Los agricultores intentan prevenir por todos los medios los problemas de las plagas. Algunos creen, que la mejor solución es fumigar con pesticidas, sin embargo, no tienen en cuenta que estos productos perjudican al medio ambiente e incluso, parte de ellos quedan impregnados en los alimentos que posteriormente consumidos.

Para otros agricultores, la mejor medida contra las plagas consiste en cambiar todos los años el cultivo de cada campo. De esta forma, al quitar a las plagas su alimento, se evita que se vuelvan a reproducir en la misma tierra. Esta solución no daña la tierra, pero tiene también un inconveniente: su efecto sólo se aprecia a largo plazo.

Sea cual fuere la solución elegida, es imprescindible el cuidado de nuestros campos, pues, al fin y al cabo, él constituye la base de nuestro sustento.

- 41.- Contesta las siguientes preguntas:
- ¿Qué problemas provocan las plagas?
  - ¿Qué dos soluciones se dan en el texto?
  - ¿Qué inconvenientes tiene cada solución?
- 42.- Resume el texto y destaca las ideas principales.
- 43.- Señala todas las palabras del texto que tengan **r** o **rr**.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS.

1.- Calcula.

$$3,45 + 21,6 + 124,09 =$$

$$45,09 + 9,8 + 56,123 =$$

$$9,67 + 45,3 + 3,589 =$$

$$25,9 - 9,67 =$$

$$462,75 - 57,043 =$$

$$345,5 - 89,156 =$$

$$842,5 - 79,956 =$$

2.- Calcula.

$$4,5 \times 8 =$$

$$23 \times 1,9 =$$

$$12,3 \times 5 =$$

$$6,5 \times 12 =$$

$$2,34 \times 3 =$$

$$43,5 \times 13 =$$

$$31,2 \times 9 =$$

$$5,46 \times 15 =$$

3.- El precio de un periódico es de 85 pts., ¿cuánto costarán 25 periódicos?  
Solúcionalo con una regla de tres.

4.- Calcula.

$$547,7 : 25 =$$

$$17,435 : 5,3 =$$

$$8976 : 2,7 =$$

$$775,9 : 9,3 =$$

5.- Escribe las siguientes fracciones en forma de porcentaje.

$$1/100 \quad 2/100 \quad 3/100 \quad 4/100 \quad 5/100 \quad 10/100 \quad 50/100$$

6.- Escribe los siguientes porcentajes en forma de fracción.

$$6\% \rightarrow$$

$$14\% \rightarrow$$

$$9\% \rightarrow$$

$$52\% \rightarrow$$

$$17\% \rightarrow$$

$$9\% \rightarrow$$

7.- Calcula:

El 25% de 1200

El 30% de 1600

El 40% de 3000

El 40% de 4000

8.- Luis compra un coche por 2.800.000 pts. Paga una entrada de 400.000 pts. Y el resto lo paga en 12 meses en partes iguales. ¿cuánto tiene que pagar cada mes?

9.- Escribe el signo < o > según corresponda:

a)  $3/8$        $4/8$                       c)  $7/13$        $4/13$

b)  $8/9$        $8/10$                       d)  $7/14$        $7/15$

10.- Coloca en horizontal y calcula:

a)  $345,3 + 12,786 + 1475,25 =$

b)  $1324,7 + 235,27 + 17,479 =$

c)  $12,4 + 685,25 + 2470,154 =$

d)  $235,4 - 17,7 =$

e)  $2835,75 - 789,1 =$

11.- Rodea aquellas fracciones que sean mayores que la unidad:

$1/6$  ;       $3/7$  ;       $9/4$  ;       $6/3$  ;       $12/5$  ;       $7/2$  ;       $14/11$

$4/7$  ;       $9/8$  ;       $11/8$  ;       $12/13$  ;       $7/11$  ;       $8/12$  ;       $14/20$

12.- El ayuntamiento de un pueblo dispone de un presupuesto de 5.600.000 pts para mejoras del pueblo. El 23% del presupuesto lo utilizó para jardines, el 29% para alumbrado; el 19% para la biblioteca y el resto para el alcantarillado. ¿Cuánto dinero utilizó en cada partida?

13.- Se ha organizado una recogida de cartón usado y se han recogido tres lotes: uno de 34,5 kg., otro con 29,8 kg. y el tercero con 56,9 kg. Se ha vendido el kilo de cartón a 7,5 pts. ¿Cuánto se ha recaudado en total?

14.- En una finca hay 450 árboles.  $3/5$  son higueras, y  $2/9$  son olivos. ¿Cuántas higueras y olivos hay?

- 15.- En una colección de enciclopedias de 48 tomos,  $\frac{1}{3}$  trata de animales,  $\frac{1}{2}$  de plantas, y el resto de rocas. ¿Cuántos tomos de roca tiene la enciclopedia?
- 16.- En una biblioteca hay 1.260 libros. El 45% de los libros son de animales y plantas. ¿Cuántos libros de animales y plantas hay en la biblioteca?
- 17.- En un zoo hay 1.150 animales. El 12% son reptiles. Calcula el número de reptiles.
- 18.- Calcula:
- a)  $\frac{4}{3} + \frac{2}{5} =$                       c)  $\frac{4}{6} + \frac{6}{8} =$                       e)  $\frac{5}{15} - \frac{2}{10} =$   
b)  $\frac{2}{7} - \frac{1}{6} =$                       d)  $\frac{5}{10} + \frac{2}{15} =$
- 19.- Encierra en un círculo el mayor de cada pareja.
- A)  $\frac{23}{17}$  y  $\frac{19}{17}$                       B)  $\frac{14}{21}$  y  $\frac{9}{21}$   
C)  $\frac{21}{100}$  y  $\frac{30}{100}$                       D)  $\frac{4}{5}$  y  $\frac{6}{2}$   
E)  $\frac{7}{3}$  y  $\frac{4}{21}$                       F)  $\frac{9}{100}$  y  $\frac{10}{100}$
- 20.- Un hijo recibe de su padre  $\frac{4}{5}$  de 335.000 pts. Entrega a su hermano  $\frac{1}{8}$  de lo que ha recibido. ¿Cuánto dinero le da a su hermano?
- 21.- Una persona se ha bebido  $\frac{3}{4}$  de agua y otra  $\frac{5}{7}$ . ¿Cuál de los dos ha bebido más?
- 22.- Dos ciclistas realizan la etapa Coria-Cáceres. Si el primero lleva recorrido  $\frac{6}{10}$  del trayecto y el segundo  $\frac{8}{11}$ . ¿Quién va en primer lugar?
- 23.- En un bosque hay 2.595 árboles,  $\frac{2}{5}$  son pinos,  $\frac{4}{5}$  son robles. ¿Cuántos pinos y robles hay?
- 24.- En un ecosistema hay 7.940 animales, el 5% son insectos, el 15% reptiles y anfibios, el 20% son aves. ¿Qué número de animales son insectos? ¿Y anfibios? ¿Y reptiles? ¿Y aves?
- 25.- En una finca hay 50 vacas, si cada una come 5 kilos de hierba diarias. ¿Cuántos kilos de hierba comen en un día?
- 26.- En la compra de un televisor de 57.443 pts., nos han rebajado el 25%. ¿Cuánto nos ha costado el televisor?



- 27.- En un mapa cada 100 km., de la realidad viene representado por 1 cm. ¿Cuántos cm medirá en el mapa la distancia entre dos ciudades, si en la realidad están separadas 147 km. en línea recta?
- 28.- ¿Cuánto nos costará una excursión a la playa para 40 personas si por cada tres personas pagamos 16.000 pts.?
- 29.- Calcula:
- A) El 32% de 3.460 pts.
  - B) El 12% de 3 litros.
  - C) El 17% de 40 metros.
  - D) El 10% de 48.000 pts.
- 30.- Por 46 litros de aceite se han pagado 14.689 pts. ¿Cuánto costarán 25 l. del mismo aceite?
- 31.- Por una camisa de 3.846 pts. nos han cobrado 3.269,10 pts., ¿qué tanto por ciento de descuento nos han hecho?
- 32.- Un águila para alimentarse necesita diariamente 1,5 kl. de comida. ¿Cuántos kilos necesitarán 30 águilas?
- 33.- Una colección de videos animales y plantas ha costado 38.947 pts. ¿Cuánto costará cada vídeo? La colección consta de 10 videos.

PÁGINA EN BLANCO

## **Unidad nº 4:**

# **DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN. LEGISLACIÓN MEDIOAMBIENTAL**

PÁGINA EN BLANCO

# **DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN. LEGISLACIÓN MEDIOAMBIENTAL**

## **A.- Objetivos**

### **1.- OBJETIVOS GENERALES.**

- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno social, y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora ambiente.
- Adquirir el desarrollo de técnicas, destrezas y procedimientos que le ayuden a desenvolverse con autonomía y a comprender la realidad en la que está inmersa.
- Entender la problemática que suscitan algunos temas en relación con el medio ambiente.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, matemática y visual.

### **2. - OBJETIVOS DE ÁREA.**

#### **Área de Ciencias Socio-naturales.**

- Tener una imagen ajustada y positiva del medio en el que se encuentran, identificar aspectos negativos que se desarrollan contra el medio ambiente y actuar en consecuencia.
- Hacer buen uso de la materia prima que la naturaleza nos brinda para una menor contaminación.
- Conocer e identificar errores humanos contra el medio ambiente para así intentar no cometerlos.

### **Área de Lengua Castellana y Literatura.**

- Comprender y reproducir textos relacionados con el medio ambiente en lo que ha contaminación y legislación se refiera.
- Interpretar y cumplimentar impresos, cuestionarios y formularios sencillos relacionados con el medio ambiente y con lo que el ser humano está haciendo en su contra.
- Conocer un vocabulario básico relacionado con distintos temas Medioambientales.

### **Área de Matemáticas.**

- Resolver problemas sencillos (con números naturales y decimales).
- Utilizar problemas de tanto por ciento y la regla de tres simple.
- Continuar con los números fraccionarios.

### **3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS.**

- Saber que es necesario para hacer un buen uso del medio ambiente.
- Crear hábitos para producir menos basura, ahorrar agua, usar papel reciclado,...
- Observar cambios producidos por la deforestación y participar en la reforestación.
- Enriquecer el vocabulario con palabras nuevas.
- Conocer la legislación medioambiental.
- Colaborar con la comunidad para mantener limpio el entorno en el que vivimos.
- Respetar a los animales y a las plantas que comparten el mundo con nosotros.

## **B.- Contenidos**

### **ÁREA DE CIENCIAS SOCIONATURALES.**

#### *Conceptos*

- Actividades humanas que influyen negativamente en el medio ambiente: contaminación del aire, agua y suelo.
- Procedimientos.
- Recogida y sistematización de distintas informaciones sobre temas relacionados con el medio ambiente.
- Adquisición de instrumentos útiles para enfrentarse con libertad y racionalidad a la utilización de recursos naturales.

#### *Actitudes*

- Sensibilidad y respeto por el medio ambiente natural, valorando la necesidad de la conservación o restauración del equilibrio ecológico.

### **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

#### *Conceptos*

- Diversidad de textos en la comunicación oral y escrita.
- Continuación con el uso del diccionario.
- Ortografía (B/V, G/J, Y/LL, H, R/RR). Uso correcto de ellas.
- Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. La tilde.
- Verbo: Pasado, Presente y Futuro.
- Signos de puntuación. Continuación.

### *Procedimientos*

- Participación de forma reflexiva y constructiva en conversaciones y diálogos sobre temas tratados.
- Producción de informaciones sencillas o explicaciones presentando de forma organizada los hechos, ideas o vivencias.
- Consulta del diccionario.
- Compresión de textos escritos sencillos de distinto tipo.
- Elaboración de textos escritos organizando las ideas de acuerdo con la estructura textual correspondiente y empleando procedimientos de cohesión.

### *Actitudes*

- Valoración del lenguaje oral y escrito como instrumento para satisfacer las propias necesidades de comunicación.
- Interés por intercambiar opiniones y manifestar preferencias sobre los textos leídos.
- Valoración de la importancia del dominio del orden alfabético para manejar con fluidez el diccionario.
- Aceptación y respeto por las normas propias de la escritura.
- Valoración de la claridad, la limpieza y el orden de los escritos.

## **ÁREA DE MATEMÁTICAS.**

### *Conceptos*

- Las operaciones de suma, resta, multiplicación y división y sus algoritmos.
- Resolución de problemas con números fraccionarios.
- Iniciación al tanto por ciento y a la regla de tres simple.



### *Procedimentales*

- Resolución de problemas en los que se tenga que aplicar las operaciones aprendidas.
- Desarrollo y utilización de estrategias personales para hacer de manera sistemática estimaciones de resultados y valoración de si una determinada respuesta numérica es o no razonable.

### *Actitudes*

- Interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica apreciando la utilidad de los números en la vida cotidiana.
- Confianza en las propias capacidades y gusto por la elaboración y uso de estrategias personales de cálculo mental.
- Gusto por la presentación ordenada y clara de los cálculos y de sus resultados.

## C.- Actividades

- 1.- Buscar en los periódicos noticias sobre incendios que se hayan producido en nuestra región. Recoger esas noticias y hacer un resumen sobre el tema. Charla-coloquio sobre lo acontecido y cómo nos hemos sentido.
- 2.- Aprendemos a rellenar una denuncia ecológica a través del siguiente guión: (Anexo I).
- 3.- Lee el siguiente texto, busca en el diccionario todas las palabras que no entiendas y haz un resumen. (Anexo II).
- 4.- Leemos el siguiente texto y abrimos un debate sobre lo que la lectura nos ha dicho (Anexo III). Buscamos en el diccionario las siguientes palabras:

escarpadas, fantasmagórico, hedor, inestimable, diseño.

Luego individualmente cada una/o escribirá su propia redacción dando su opinión sobre el texto.

- 5.- Muchas veces cuando nos hablan de temas medioambientales como por ejemplo la contaminación, nos creemos que no podemos hacer nada, que quien contamina son las grandes empresas; pues no es cierto, aquí van unos consejos ecológicos para el hogar:
  - Los limpiadores para baños son irritables, tóxicos y corrosivos; puedes desinfectarlos a base de escobilla, bicarbonato y algún detergente suave.
  - La alternativa a los desatascadores, que son tóxicos y corrosivos, es la siguiente: mezclar un buen chorro de vinagre, 1/4 de taza de bicarbonato y un litro de agua hirviendo. Hecharlo todo por el desagüe.
  - Para abrillantar muebles y suelos, nada mejor y más barato que mezclar una parte de zumo de limón y dos partes de aceite de oliva.
  - Para evitar utilizar insecticidas químicos en las plantas (peligrosos para la salud), una buena solución es hacer agua jabonosa, rociar las plantas y luego aclararlos.
  - Si quieres prescindir de las lejías que son tóxicas y corrosivas, con la ropa puedes utilizar 1/2 taza de vinagre blanco o de bicarbonato.
  - Los antipolillas son tóxicos; una buena alternativa son las astillas de cedro, los periódicos y las flores de lavanda.

- Para no tener que utilizar aguarrás, puedes recurrir a las pinturas al agua.

6.- Estudio de la contaminación de una zona.

- A) Formamos varios equipos de trabajo.
- B) Dividimos el plano del pueblo o de la ciudad en varias zonas (tantas como equipos de trabajo).
- C) Cada equipo deberá señalar en el plano las actividades industriales que existen en la zona de estudio asignada, así como los lugares donde se vierten los productos contaminantes.
- D) Copia en el cuaderno y rellena el cuadro siguiente, trazando una cruz en el recuadro correspondiente. (Anexo IV).

7.- El cubo de la basura.

En nuestros hogares, los cubos de la basura son los receptores de parte de las compras que realizamos; la visita al cubo de la basura es, por nuestra parte, obligada varias veces al día. Cuando se acerca la noche, sigilosamente depositamos su contenido a la intemperie sin más preocupaciones. Bueno sí, hay una económica, porque al final hay que pagar el recibo, ¿verdad?

El derecho a disfrutar de un medio ambiente saludable, es exigido cada vez con mayor fuerza por los grupos ecologistas y de consumidores. Pero los ciudadanos de a pie no hemos tomado aún conciencia del impacto que nuestras decisiones individuales pueden tener sobre el cumplimiento de este derecho.

Según estudios realizados por expertos en la materia, cuando efectuamos nuestras compras, entre un 10 y un 20% del dinero que pagamos por ellas, lo invertimos en pagar el envase que irá directamente a la basura, en la mayoría de los casos -a no ser que éste sea retornable-. Por lo demás, tenemos que seguir invirtiendo más dinero para poder deshacernos de ella.

La basura, por otra parte, contribuye a:

- Contaminar el aire con los olores que desprende.
- Contaminar el paisaje; el agua de los ríos y de los mares.
- Contaminar la tierra con sustancias nocivas.
- Ocupa grandes superficies de terreno.

Por todo ello, debemos contribuir a en lo posible a evitar las drásticas consecuencias que provoca la contaminación en nuestro planeta. Esperar a

tomar conciencia del despilfarro de la “no utilización” de las basuras, es un paso adelante para comprender la extraordinaria riqueza de éstas.

Por término medio la basura se compone de:

- Un 8% de plástico.
- Un 1% de madera.
- Un 4% de textiles.
- Un 14% de papel y cartón.
- Un 60% de materia orgánica.
- Un 9% de vidrio.
- Un 3% de metales.
- Un 1% de otros productos.

Se considera que un 70% de los residuos sólidos puede ser reciclado, devueltos al ciclo productivo sin grandes inconvenientes. Para ello es necesario tener en cuenta:

- Que el consumidor haga la elección de sus productos teniendo en cuenta que los envases sean reciclables o retornables.
- Que se efectúe por parte de los ayuntamientos una recogida selectiva de basuras.

En resumen: los consumidores pagamos dinero por la basura al comprarla, y pagamos después dinero para deshacernos de ella.

A partir de todo lo que ya conocemos sobre la basura, vamos a hacer el siguiente ejercicio:

#### 8.- Análisis de la basura doméstica.

TIPOS	PESO POR DÍA	%	AL MES	AL AÑO
1. Plástico				
2. Cristales				
3. Papel / Cartón				
4. Latas				
5. Madera				
6. M. Orgánica				
7. Otros				

Peso total:

Conclusiones:

9.- ¿Qué cantidad de cada producto que compramos es basura?

- Producto analizado:
- Peso total del producto:
- Peso de la parte comestible: \_\_\_\_\_ ; % del total.
- Peso de la basura: \_\_\_\_\_ ; % del total.
- Tipos de basura:
  - \* Tipo 1 : \_\_\_\_\_ ; % del total.
  - \* Tipo 2 : \_\_\_\_\_ ; % del total.
  - \* Tipo 3 : \_\_\_\_\_ ; % del total.

10.- ¿Qué cantidad pagamos por la basura que compramos?

Producto analizado:

Precio total del producto:

Porcentaje de basura:

Precio pagado por la basura:

Ejemplo:

- a) Si realizásemos esa operación con todos los productos, comprobaríamos que el 20% del dinero que gastamos en la cesta de la compra es basura.
- b) Una familia media en Extremadura, de 4 miembros gasta en alimentación 322.000 pts., al año. Esta familia gasta 64.000 pts. al año en basura.
- c) A lo que hay que añadir unas 4.000 pts. aproximadamente que le va a costar de impuestos.
- d) Además la naturaleza, también sufre las consecuencias de la falta de aprovechamiento de la basura.

11.- Redacción: **¿Por qué debemos preservar el medio ambiente?**

12.- Después de ver un vídeo a cerca de las alteraciones que está sufriendo nuestro ecosistema, establecemos un debate.

13.- Teniendo en cuenta el siguiente esquema de los verbos realizaremos las actividades que se exponen a continuación.

### EL VERBO

- Es el núcleo del predicado verbal.

- Variaciones:
    - \* Número y persona.
    - \* Tiempo.
      - Presente.
      - Pasado.
      - Futuro.
    - \* Modo.
      - Indicativo.
      - Subjuntivo.
      - Imperativo.
  - Conjugaciones:
    - \* 1ª verbos terminados en AR.
    - \* 2ª verbos terminados en ER.
    - \* 3ª verbos terminados en IR.
  - Tiempos:
    - \* Simples.
    - \* Compuestos.
  - Formas no personales.
    - \* Infinitivo.
    - \* Gerundio.
    - \* Participio.
- A) Aprendemos los tiempos de los verbos regulares.  
B) Conjugamos los verbos regar, consumir y recoger.

#### 14.- Texto.

##### **“EL BUITRE LEONADO”**

Tras superar la época negra de los venenos, que diezmó las poblaciones de todas las rapaces, el buitre leonado ha pasado a ser sin duda, la rapaz de gran tamaño más abundante de España. Sus efectivos se cuentan por decenas de miles, y, a pesar de su abundancia, su vuelo majestuoso y su silueta imponente, fieles a los barrancos más sobrecogedores de nuestra geografía siguen impresionando a todo aquel que toma su vista al cielo con la esperanza

de encontrar a estos perfectos dominadores del vuelo de remonte, que aprovechan como nadie el sutil empuje de las técnicas. 1997 fue un año tormentoso para estos inocuos carroñeros, que han sido víctimas de perversas e interesadas imputaciones como supuestos predadores de ovejas indefensas. Casos completamente excepcionales no deben empañar su auténtico papel en el último eslabón de la cadena alimenticia, que vienen desempeñando con absoluta eficacia desde que hicieran su aparición en los cielos ibéricos.

- A) Después de haber leído el texto, buscamos en el diccionario las palabras que no conocemos y copiamos su definición.
- B) Extraemos del texto todos los verbos que encontremos. Hacemos una lista con los que están en pasado, presente y futuro y decimos a qué tiempo pertenece cada uno.

15.- Coloca **b** o **v** donde corresponda en las frases siguientes:

- De\_e tomar siempre leche her\_ida.
- Esas o\_ras estu\_ieron prohi\_idas en un tiempo.
- Vi\_e en una madriguera.
- Hom\_re preca\_ido \_ale por dos.
- Be\_e demasiado.
- Los chicos salta\_an en el parque.
- Aquella tarde í\_amos al bosque.
- Aboná\_amos el campo cada primavera.
- El al\_ergue esta\_a muy cerca de la montaña.
- Nos gusta el al\_aricoque en almi\_ar.
- El ár\_ol de Pedro no ha florecido.
- La \_iblioteca de la escuela tiene ese \_olumen.
- Es un terreno muy bién a\_onado.
- Él no quiere que \_eamos el \_ídeo.
- Muchos turistas \_ienen en el \_erano.

16.- Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe su significado.

Abal	Aval
Baca	Vaca
Bacante	Vacante
Bacia	Vacia
Bacilo	Vacilo
Balido	Valido
Grabar	Gravar
Basca	Vasca
Corveta	Corbeta
Berja	Verja
Bobina	Bobina
Bota	Vota
Bote	Vote
Botar	Votar

17.- Lee el siguiente texto y pon los signos de puntuación que correspondan:

Cuanto más reflexionamos sobre ello más nos damos cuenta de que el hombre es superior a los restantes animales sólo en lo que respecta a su capacidad de aprender y al grado de su inteligencia Se trata ciertamente de ventaja formidables con efectos de largo alcance Algunos animales de otras especies pueden aprender a imitar sonidos hasta cierto punto pero están desprovistos de la inteligencia necesaria para dar significado a los sonidos y de la capacidad para recordar gran número de ellos El hombre es capaz de aprender y de usar el lenguaje además de las señales instintivas con las que ha nacido El lenguaje permite tanto la formulación como la expresión de pensamientos complejos y aumenta en gran medida el poder del pensamiento.

18.- Haz un resumen del texto con el menor número de palabras posibles.

19.- Busca en el texto las palabras que no entiendas y ordénalas alfabéticamente.



20.- Según lo leído, ¿qué diferencias encuentras entre los animales y los hombres? Pon ejemplos de ellos.

21.- Completa cada frase con una de las expresiones siguientes y escribe las comas que convengan.

Expresiones: no obstante, por consiguiente, en fin, es decir, por último, sin embargo.

- No tenemos plaza \_\_\_\_\_ nos quedamos.
- Voy a terminar cantándoles \_\_\_\_\_ una canción de mi último disco.
- No lo ha presentado a tiempo \_\_\_\_\_ queda usted eliminado del concurso según el reglamento.
- \_\_\_\_\_ no vamos a seguir discutiendo de lo mismo toda la tarde.
- No ha llamado y \_\_\_\_\_ sé que está en la ciudad.
- Yo ya se lo he advertido \_\_\_\_\_ cientos de veces.
- La filosofía es el amor a la sabiduría \_\_\_\_\_ la obsesión por la verdad.

22.- Pon todos los acentos en el texto:

Un día llegaron unos hombre a la fragua de Cecebre, abrieron un agujero, clavaron un poste y lo aseguraron apisonando guijarros y tierra a su alrededor. Subieron luego por él prendiéndole varios hilos metálicos y se marcharon para continuar el tendido de la línea.

Las plantas que había en torno del reciente huésped de la fragua permanecieron durante varios días cohibidas con su presencia, porque ya se ha dicho que su timidez es muy grande. Al fin, la que estaba más cerce de él, que era un pino alto, recio, y recto dijo:

Han plantado un nuevo árbol en la fragua. Y la noticia, propagada por las hojas de eucalipto que rozaban el pino, y por las del castaño, y las del abedul que se mezclaban con las del roble, se extendió por toda la espesura. Los troncos más elevados miraban por encima de las copas de los demás, cuando el viento separaba la fronda, los más apartados se asomaban para mirar.

- ¿Cómo es? ¿Cómo es?

- Pues es -dijo el pino- de una especie muy rara. Tiene el tronco negro y un poco grisáceo; resulta muy elegante.

- ¡Es muy elegante, muy elegante! -transmitieron unas hojas a otras.

- Sus frutos, -continuó el pino, fijándose en los aisladores- son blancos como las piedras de cuarzo; más lisos y brillantes que las hojas de los acebos.

Dejó que la noticia llegase hasta los confines de la fraga, y siguió:

- Sus ramas son delgadísimas, y tan largas, que no puedo ver donde terminan. Ocho se extienden hacia donde sale el sol, y ocho hacia donde el sol muere. Ni se tuercen ni se desmayan, y es imposible distinguir en ellas un nudo, ni una hoja, ni un brote. Pienso que quizás no sea esta su época de retoñar, pero no lo sé. Nunca vi un árbol parecido.

*W. Fernández Florez*

23.- Después de leer atentamente el texto, responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una fraga?
- ¿Qué hicieron los hombres en la fraga?
- ¿Qué árbol fue el primero en dar la noticia?
- ¿Qué otros árboles se dice que hay en la fraga?

24.- ¿Qué cosas de las que se dicen en la lectura son realidad y cuáles son fantasía?

25.- Busca en el diccionario todas las palabras que desconozcas y ordénalas alfabéticamente.

26.- Subraya todos los verbos que hay en el texto, y clasifícalos según su tiempo en: Presente, Pasado y Futuro.

27.- Escribe algunos productos contaminantes del medio en relación con la siguiente tabla:

Domésticos	Industriales	Otros

28.- Escribe una redacción a cerca de algún problema medioambiental que te preocupe.

29.- En pequeños grupos, crear anuncios publicitarios que motiven a la sociedad a contribuir a la disminución de la contaminación.

30.- Es muy importante conservar y proteger la naturaleza. A continuación te proporcionamos una lista de espacios protegidos de Extremadura:

- Parques Naturales:
  - \* Monfragüe.
  - \* Cornalvo.
- Zonas especiales de protección de aves:
  - \* Monfragüe.
  - \* Cornalvo.
  - \* Orellana.
  - \* Sierra de Hornachos.
  - \* Llanos de Cáceres.
  - \* Sierra de San Pedro.
- Reserva Regional de caza:
  - \* Cijara.
- Cotos regionales de caza:
  - \* El Quinto.
  - \* Gargantillas.
  - \* Cañamero.
  - \* Valdecaballeros.

- Zonas de caza controladas:
  - \* Granadilla.
  - \* La Sierra.
  - \* Los Llanos.
  - \* Sierra Utrera.
  - \* La Atalaya.
  - \* El Guijo.
- Busca en un mapa de Extremadura y localiza todas las zonas.

31.- Visita al parque natural de Monfragüe.

32.- Busca en el diccionario las siguientes palabras para comprobar que tienen distinto significado si se escriben con **y** o con **ll**.

arrollo	arroyo
halle	haye
pollo	poyo
olla	hoya
pulla	puya
rallo	rayo
callado	cayado
valla	vaya
hulla	huya

33.- Escribe cinco frases con palabras que lleven **H**.

34.- Escribe cinco frases con palabras que no lleven **H**.

35.- Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras:

ajillo	vejete	protege	pasajero
agito	jirón	vinagrera	agente
gira	reloj	cajero	bajen
jura	teje	ligero	gemelos

36.- Relaciona cada palabra mediante flechas según corresponda **r** o **rr**.

al\_ededor

contra\_eforma

pele\_ojo

amo\_

seguí\_emos

R

\_ara

ca\_eta

\_oble

\_entable

RR

mane\_a

co\_neta

co\_azón

en\_amada

sub\_aya\_

37.- Realizamos un dictado relacionado con el tema.

38.- Visita al vertedero municipal. Charla con el personal encargado.

39.- Proyectamos diapositivas de una zona quemada y posteriormente reforestada.

40.- Entrevista realizada en clase por los alumnos a un agente forestal.

41.- Establecemos un debate a cerca de la utilidad de los “Ecopuntos”.

42.- Les proporcionamos a los alumnos una serie de Artículos de la Constitución Española que tratan el tema del medio ambiente, y a partir de éstos deberán contestar una serie de preguntas.

Art. 45; Art. 149. 1./23 (Títulos del 1 al 4).

- ¿Conocéis esta ley?
- ¿Qué os parece? Justifica tu opinión.
- ¿Cambiaríais algo?
- ¿Qué añadiríais?

- 43.- En un parque había 184 árboles y se han secado 56. ¿Cuántos árboles quedan?
- 44.- Un naranjo tiene 646 naranjas y otro 459. ¿Cuántas naranjas tiene el primero más que el segundo?
- 45.- Si al número 70 se le suman 128 y después se le resta 45 y se le vuelve a sumar 58, ¿qué número resulta?
- 46.- Calcula cinco veces siete, y siete veces cinco. ¿Da el mismo resultado?
- 47.- Los siguientes números aparecen en la tabla de multiplicar:  
0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.  
¿A qué tabla de multiplicar pertenecen estos números?
- 48.- Una maceta tiene 3 flores. ¿Cuántas flores tendrán 6 macetas?
- 49.- Los alumnos de un colegio fueron de acampada. Para ello utilizaron 16 tiendas. Si en cada tienda había 8 alumnos, ¿cuántos alumnos del colegio fueron de acampada?
- 50.- ¿Cuántos huevos hay en 7 docenas?
- 51.- Una familia consume 4 litros de leche al día. ¿Cuántos litros consumen en 30 días?
- 52.- En una caja caben 6 botes. ¿Cuántas cajas se necesitan para colocar 42 botes?
- 53.- Una papelería compró 25 cuadernos a 24 pts. cada uno. ¿Cuánto costarán los cuadernos?
- 54.- Para invitar a sus compañeras en el día de su Santo, Juana compró 12 pasteles de chocolate a 50 pts. cada uno, y ocho pasteles de nata a 55 pts. cada uno. Para pagar entregó un billete de 2.000 pts. ¿Cuánto le devolvieron?
- 55.- Adela tiene en una cajita: 126 monedas de 5 pts., 84 monedas de 25 pts., 72 monedas de 50 pts. y 65 monedas de 100 pts. Con este dinero compra una cafetera que le cuesta 8.800 pts. ¿Cuánto dinero le sobra?

- 56.- Al terminar la jornada, la cajera de una tienda clasifica las monedas y billetes que hay en la caja, y encuentra: 5 billetes de 5.000 pts., 6 billetes de 1.000 pts., 24 monedas de 500 pts., 64 monedas de 100 pts., 38 monedas de 50 pts., 20 monedas de 25 pts., 120 monedas de 5 pts., y 40 monedas de 1 pts. ¿Cuánto dinero hay en la caja?
- 57.- ¿Cuántas monedas de 100 pts. son necesarias para tener 1.400 pts.?
- 58.- ¿Cuántas monedas de 100 pts. son 4.000 pts.?, ¿Y 5.000 pts.?
- 59.- El estampido de un cañón colocado a 5.100 m. de distancia se ha oído 15 segundos después de verse el fogonazo. ¿Cuál es la velocidad del sonido en el aire, y cuánto tarda en recorrer 8.500 m.?
- 60.- Las sábanas de una cama tiene de ordinario 3 m. de longitud. ¿Cuántos pares de sábanas obtendrán de una pieza de 90 m. de largo?
- 61.- La distancia de la Tierra al sol es de 150.000.000 de kilómetros. ¿Cuánto tiempo tardaría en llegar un cohete que viaja a una velocidad de 1.200 kilómetros por hora?
- 62.- ¿Cuánto ahorra mensualmente un señor cuyos ingresos son de 275.000 pts. y sus gastos de 246.680 pts.?
- 63.- ¿Cuántos cerdos de 22.540 pts. pueden comprarse con 180.325 pts.? ¿Cuánto dinero sobra?
- 64.- El vino de un tonel costó 5.184 pts., y el que queda después de extraer 54 litros vale 4.536 pts. ¿Cuánto valen los 54 litros? ¿Cuál es el precio de un litro? ¿Cuántos litros había en el tonel?
- 65.- Sabiendo que 74 litros de aceite cuestan 3.592 pts. Hallar el coste de 217 litros. ¿Cuántos litros del mismo aceite se podrán comprar con 529.384 pts.?
- 66.- ¿Cuántos clavos se pueden obtener de un alambre de 128.475 mm si cada clavo mide 25 mm.?
- 67.- ¿Cuánto costarán 15 libras, si 8 valen 3.800 pts.?
- 68.- Andrés dice a Enrique: Si los años que tengo los multiplicas por 25, y el resultado lo divides entre 6, obtendrás 50. ¿Cuántos años tiene Andrés?

- 69.- Diez toneles iguales contienen 800 kilos de basura. ¿Cuántos toneles son necesarios para almacenar 32.000 kilos de basura?
- 70.- Siete obreros cavan en 2 horas una zanja de 10 m. ¿Cuántos metros cavarán en el mismo tiempo 42 obreros? ¿Cuántos obreros serán necesarios para cavar en 2 horas 60 m. de zanja?
- 71.- Para fabricar 30 kilos de chocolate se necesitan 10 kilos de cacao. ¿Cuántos kilos de chocolate se podrán fabricar con 64 kilos de cacao?
- 72.- Un empleado cobra 40.000 pts. por 8 días de trabajo. ¿Cuánto hubiera ganado si trabaja 20 días?
- 73.- Un agricultor recolecta 4.000 kilos de tabaco por hectárea. ¿Cuántos recolectaría con 8 hectáreas?
- 74.- Para hacer una tonelada de papel reciclado se necesitan 2.000 litros de agua, ¿cuántas toneladas podremos obtener con 200.000 litros de agua, sabiendo que con esta cantidad se fabrica una tonelada de papel de primera calidad?
- 75.- Por la compra de una televisión que vale 60.000 pts., el empleado nos hace un descuento del 6%. ¿Cuánto tendremos que pagar por la televisión?
- 76.- Un comisionista cobra el 5% del importe de las ventas que realiza. ¿Cuánto necesita vender para ganar 40.000 pts.?
- 77.- En una fábrica de 70 empleados hay 10 enfermos de gripe. ¿Qué tanto por ciento de empleados enfermos hay en la fábrica?
- 78.-Cuál es el precio de los muebles de un salón si al hacernos una rebaja del 10% del precio hemos tenido que pagar 380.000 pts?
- 79.- De 20.350 personas consultadas 6.420 usan gafas. ¿Qué tanto por ciento usa gafas?
- 80.- Si para hacer una tonelada de papel de primera clase se utilizan 2.400 kg., de madera. ¿Cuánta madera se utilizará para hacer 100 toneladas?
- 81.- De una cesta de huevos se han roto 7 huevos, que son  $\frac{1}{8}$  de los que había. ¿Cuántos huevos contenía la cesta?, ¿cuántos quedan?



- 82.- De un tonel se sacan los  $\frac{4}{5}$  de vino que contiene y quedan 52 litros. ¿Cuántos contenía al principio?
- 83.- Matilde sale de casa con 2.000 pts. Paga  $\frac{1}{4}$  de esta cantidad en medicamentos, y un  $\frac{1}{3}$  de la misma en la panadería. ¿Cuánto dinero lleva al volver a casa?
- 84.- Al tostar el café, éste pierde  $\frac{1}{5}$  de su peso. Un comerciante tiene 80 kilos de café verde. ¿Cuánto pesará después de tostarlo?
- 85.- Un labrador siega en un día  $\frac{1}{7}$  de una finca. ¿Cuántos días tardará en segar toda la finca?
- 86.- ¿Qué fracción de libro he estudiado, si estoy en la página 68 de las 208 que tiene el libro?
- 87.- ¿Cuántas señoras hay en la tienda si las que están fuera son  $\frac{1}{9}$  de las de dentro?
- 88.- Los  $\frac{2}{3}$  de una finca se han sembrado de trigo y  $\frac{1}{4}$  de patatas. ¿Qué parte queda para el maíz?
- 89.- Se divide un prado en 3 partes: la primera es  $\frac{2}{5}$  y la segunda  $\frac{1}{4}$  del prado. ¿Cuál es la mayor de las tres?, ¿y cuánto sobrepasa la siguiente?
- 90.- A Enrique le regalan  $\frac{3}{4}$  de los  $\frac{2}{5}$  de una tableta de chocolate. ¿Qué parte de la tableta recibió?
- 91.- ¿Cuánto deberé abonar por la compra de  $\frac{3}{4}$  de litro de vino a  $\frac{27}{5}$  de pesetas el litro?
- 92.- ¿Cuál es la longitud de la circunferencia de una rueda si con  $\frac{100}{11}$  de metro se le dan 10 vueltas?
- 93.- Si 19 carros llevan  $\frac{38}{5}$  de tonelada de carbón, ¿qué peso lleva cada uno?
- 94.- Mientras que un ciclista hace los  $\frac{3}{7}$  de una distancia, un coche hace los  $\frac{5}{8}$  de la misma. ¿Quién va más deprisa? ¿Cuántas veces más deprisa?
- 95.- De los 10 gajos de una naranja, un señor se come primero 3, y luego 2. ¿Qué fracción de la naranja se ha comido?

- 96.- Se tienen 2 planchas de madera de  $\frac{2}{5}$  de decímetro de espesor y  $\frac{3}{4}$  de decímetro de espesor, respectivamente. Se pegan para formar una plancha de mayor espesor. ¿Cuál es el espesor de la nueva plancha?
- 97.- En una gasolinera hay 3 depósitos de 500 litros cada uno. Uno está lleno en sus  $\frac{4}{5}$  partes, otro en sus  $\frac{7}{10}$  partes, y el otro sólo contiene  $\frac{1}{20}$  de la gasolina total. ¿Cuántos litros de gasolina tiene en total la gasolinera?
- 98.- Para hacer un sombrero se necesitan  $\frac{3}{4}$  de metros de tela. ¿Cuántos metros de tela se necesitan para hacer 20 sombreros?
- 99.- Con el agua de una botella de  $\frac{3}{4}$  de litro se han llenado 5 vasos. ¿Cuál es en litros la capacidad de cada vaso?
- 100.- Una modista tiene una pieza de 25 metros de tela para hacer faldas. Si en cada falda emplea  $\frac{5}{8}$  de metro de tela. ¿Cuántas faldas puede hacer?
- 101.- Calcula la distancia entre dos ciudades, sabiendo que después de recorrer los  $\frac{3}{4}$  nos quedan 112 kilómetros por recorrer.

**ANEXO I.**

A LA ATENCIÓN DEL DIRECTOR GENERAL DE MEDIO AMBIENTE  
DE LA JUNTA DE EXTREMADURA.

\_\_\_\_\_ a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_, mayor de edad, con D.N.I. \_\_\_\_\_, en ejercicio de los derechos y deberes emanados de nuestra Constitución y de la legislación vigente en defensa del medio ambiente, EXPONE:

Hechos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

lo que supone un atentado contra la naturaleza, infringiéndose de este modo la normativa legal vigente en relación a los siguientes fundamentos jurídicos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

y efectuadas las oportunas averiguaciones, las responsables de tal atentado son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Por todo lo expuesto, SUPLICO tenga a bien admitir esta denuncia y llevar a cabo las acciones pertinentes para poner fin al atentado expuesto.

Agradeciendo la atención prestada se despide atentamente:

Fdo. \_\_\_\_\_

## ANEXO II.

### LA MODA DE LO ECOLÓGICO

Si hay algo de luz en este oscuro túnel, que atraviesa nuestra sociedad, en temas relacionados con el Medio Ambiente y Desarrollo, desde un punto de vista global, esa es la emitida por la voz de nuestra conciencia. Nosotros sabemos que estamos cortando la rama donde estamos apoyados, o sea que estamos saqueando y espoliando nuestro planeta, pero aunque queremos, no sabemos cómo evitarlo.

Como las decisiones que hay que tomar y los cambios de hábitos que hay que afrontar, son delicados y complejos, existe un confusionismo general, pero ya se sabe. "A río revuelto..."

Existen, cada día más empresas dedicadas a vendernos un sin fin de productos ecológicos; frigoríficos sin C.F.C., papel reciclado, detergentes sin fosfatos, productos de limpieza biodegradables, etc. También hay oportunistas que nos quieren vestir de verde, los artículos más variopintos, así existen "coches ecológicos", artículos que se anuncian con publicidad engañosa, para vender más.

Los primeros productos, o sea los artículos que detrás de la etiqueta ecológica tienen una realidad, deben su existencia a una demanda de un sector social que aumenta día a día. Los segundos son obra de una banda de cínicos y oportunistas, que apelan a medias verdades o a planas mentiras, con el único objeto de vender más cada día..

Nosotros, consumiendo estos productos, contribuimos a: todo un nuevo planteamiento de vida, cuyos principios están basados en un respeto hacia el planeta y hacia el resto de los seres vivos que comparten viaje con nosotros. Con acciones puntuales, comprar una cosita aquí, otra allá, etc, lo que hacemos principalmente es acallar la voz de nuestra conciencia, que nos está diciendo continuamente "ojo con el camino que llevamos, que este desmadre no puede durar mucho, que tenemos que empezar a tomar decisiones", pues como decía Joaquín Araujo "el planeta no sólo necesita que seamos conscientes de su belleza, lo que necesita es que nos vayamos a la cama con él".

¿Cuáles serían las respuestas a todas estas cuestiones que nos plantea nuestra conciencia? ¿Qué podremos nosotros hacer para contribuir positivamente a equilibrar este caos?

Una persona puede hacer, lo que puede hacer una sola persona. Y me explico, pues siempre tengo dificultades para comunicar una idea. Cada individuo debería sentirse satisfecho de contribuir a nivel personal en esta gran causa, haciendo cuantas cosas estén a su alcance. La mayoría de nosotros, lo que podemos hacer son esas pequeñas cosas de ir a trabajar en transporte público o a pie, consumir la mínima energía necesaria, utilizar productos verdaderamente "verdes", tirar el vidrio y las pilas a sus contenedores correspondientes, etc

Pretender cambiar toda la conducta social, tan arraigada como la del consumismo voraz e inconsciente, de un plumazo, sólo está al alcance de los poderes políticos y económicos, a nivel mundial, pero me temo que éstos no lo van a hacer, si nosotros no se lo empezamos a exigir, a ellos les va bien la historia, pues ellos la han creado.

*Adolfo J. Maestre García*

*Miembro de la Coordinadora Extremeña  
de Protección Ambiental*

## ANEXO III.

### LA TIERRA NO PERTENECE AL HOMBRE

Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante mata de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los oscuros bosques, cada altozano y hasta el sonido de cada insecto es sagrado a la memoria y al pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo las memorias de los pieles rojas.

Los muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden sus paseos entre las estrellas; en cambio, nuestros muertos nunca pueden olvidar esta bondadosa tierra, puesto que es la madre de los pieles rojas. Somos parte de la tierra, y así mismo, ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, el gran águila; estos son nuestros hermanos.

Por todo ello, cuando el gran jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras, dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente entre nosotros. Él se convertirá en nuestro padre y nosotros en sus hijos. Por eso consideramos la oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil, ya que esta tierra es sagrada para nosotros.

Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos y, por tanto, deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata un ser humano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. Él no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemiga.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay sitio donde escuchar como se abren las hojas de los árboles en primavera. Pero quizás también esto debe ser porque soy un salvaje que no comprende nada. El ruido solo parece insultar nuestros oídos. Y después de todo, ¿para qué sirve la vida si el hombre no puede escuchar el grito solitario de las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque? Soy un piel roja y nada entiendo.

El aire tiene un valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento, la bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. Si les vendemos nuestras tierras deben recordar que el aire no es inestimable, que el aire comparte su espíritu con la vida que con la vida que sostiene.

Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, yo pondría una condición: el hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como a sus hermanos.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual, porque lo que le sucede a los animales también le sucede al hombre.

Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos que nosotros hemos enseñado a los nuestros que la tierra es nuestra madre.

Esto sabemos: LA TIERRA NO PERTENECE AL HOMBRE; EL HOMBRE PERTENECE A LA TIERRA. Esto sabemos. Todo va enlazado, como la sangre que une a una familia.

Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurrirá a sus hijos.

Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con él de amigo a amigo, queda exento del destino común. Después de todo quizás seamos hermanos. Ya veremos. Sabemos una cosa que quizá el hombre blanco descubra algún día: nuestro Dios es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que Él les pertenece, lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan, pero no es así. Él es el Dios de los hombres, y su compasión se comparte por igual entre el piel roja y el hombre blanco. Esta tierra tiene un valor inestimable para Él y si se daña se provocaría la ira del Creador. También los blancos se extinguirán, quizás antes que las demás tribus. Contaminan sus lechos y una noche perecerán ahogados en sus propios residuos.

Pero ustedes caminan a su destrucción rodeados de gloria, inspirados por la fuerza del Dios que los trajo a esta tierra y que, por algún designio especial, les dio el dominio sobre ella y sobre el piel roja. No entendemos que se exterminen los búfalos, que se domen los caballos. ¿Dónde está el matorral? ¿Dónde está el águila? Desaparecieron. Termina la vida y empieza la supervivencia.

## ANEXO IV.

<i>TIPOS DE ALTERACIÓN</i>									
Fuentes de contaminación	Productos y Efectos	Deforestación	Degradación del suelo	Alter Biocenosis	Contam. Quím.	Contam. Térmc.	Contam. Atmos.	Contam. Radioact.	Contamina. Orgánica
Concentración urbana	Restos orgánicos. Productos químicos								
Transporte	Gases, trazado de carreteras y líneas								
Basureros	Restos orgánicos e inorgánicos								
Minas y canteras	Alteración del relieve sales minerales								
Silvicultura	Talas								
Agricultura	Pesticidas y restos orgánicos								
Ganadería	Concentración de microorganismos								
Central hidroeléctrica	Sedimentos y alteración de microorganismos								
Central térmica	Elevación temperatura del agua. Emisión de gases tóxicos.								
Central nuclear	Radioactividad								



# Recursos didácticos

## A) HUMANOS:

- Servicio de aguas del municipio.
- Servicio de limpieza.
- Agentes forestales.
- Agente de desarrollo local.
- Trabajadora social.

## B) MATERIALES:

- Material fungible.
- Diapositivas.
- Vídeos.
- Fotografías.
- Revistas y periódicos.
- Mapas.
- Guías.
- Medio de transporte.
- Diccionario.

PÁGINA EN BLANCO

# Metodología

Las Unidades Didácticas diseñadas se han orientado en torno a un eje y desde una perspectiva globalizada, siendo el Área de Ciencias Socio-naturales la que servirá de hilo conductor al resto. Los Contenidos de dicha Área se van a utilizar como textos de lectura, información y trabajo, y a partir de ellos se desarrollan todos los Contenidos seleccionados, tanto de ésta como de otras Áreas.

El tratamiento de los Contenidos es cíclico. La mayor parte de ellos se trabajan en las cuatro Unidades Didácticas, con distinto nivel de amplitud y de profundidad; avanzando desde lo más simple a lo más complejo y abstracto. Es decir, se trabaja siempre progresivamente en lo referente a contenidos y formas.

Con este trabajo se pretende que el/la alumno/a adulto/a adquiera algo más que contenidos, bien sean conceptuales, procedimentales o actitudinales; pretendemos que además adquiera una serie de habilidades y técnicas útiles para su desenvolvimiento en su medio habitual. Se basa en el “aprender a hacer” y en la “capacidad de transferencia”; es decir, saber aplicar lo aprendido en situaciones diferentes.

Teniendo en cuenta esto y las características de la población a la que va dirigido este trabajo, se establece una línea metodológica basada en los siguientes principios:

- Partir de la experiencia personal.
- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.
- Proporcionar frecuentemente información sobre el proceso de aprendizaje.
- Potenciar al máximo la participación activa del alumnado.
- Atender a las peculiaridades de cada persona adulta.

PÁGINA EN BLANCO

# Evaluación

Consideramos la evaluación como un elemento curricular de primer orden, que nos va a servir de orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideramos necesario evaluar los siguientes aspectos:

- Capacidades adquiridas por los/as alumnos/as.
- El modelo de intervención educativa (cómo ha sido la actuación del educador/a con el/la alumno/a adulto/a.
- Si los materiales utilizados fueron los correctos, o por el contrario pudieron utilizarse otros.
- Si el tiempo dedicado a la realización de actividades fue suficiente para alcanzar los objetivos propuestos.

Con la evaluación del proceso se pretende:

- Motivar y estimular.
- Facilitar la autoevaluación de cada alumno, fomentando una participación más activa, de formación, que sea capaz de valorar por sí mismo el grado de consecución de los contenidos.
- Detectar y corregir errores.
- Afianzar cada etapa del aprendizaje.
- Valorar la consecución de los objetivos, de manera que permita reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la evaluación de las capacidades adquiridas por los/as alumnos/as, la realizaremos en diferentes momentos:

- **Evaluación inicial:** Se realizará cuando comencemos a tratar el tema propuesto, y nos servirá para detectar los conocimientos de los/as alumnos/as, actitudes y capacidades, y adecuar este proceso a sus posibilidades.

- ***Evaluación formativa:*** Esta evaluación acompañará al proceso de enseñanza-aprendizaje, y será de carácter regulador, orientador y autocorrector del proceso educativo. Nos proporcionará una información constante sobre si dicho proceso se adaptara a las posibilidades del alumno, permitiendo realizar modificaciones cuando sea necesario. Se observarán las incidencias en clase, valorando lo que los alumnos van aprendiendo.
- ***Evaluación sumativa:*** Será el resultado final, y se tendrá en cuenta el progreso individual de cada alumno/a, las modificaciones de su pensamiento tanto en conceptos, procedimientos y actitudes.

En lo referente a si el modelo de intervención educativa, los materiales y el tiempo empleado han sido los adecuados, lo evaluaremos a través de la reflexión recogida en un anecdotario al finalizar cada sesión; ya que en el caso de que fuese necesario reformar algunos aspectos, lo podríamos hacer a lo largo el desarrollo de la Unidad.

# Bibliografía

- AGRUPACIÓN EDITORIAL, S.A.: *Diccionario Larousse Ilustrado*, Larousse, Barcelona, 1987.
- BENITO MORAS, A.: *Gramática Práctica*, Edaf, Madrid, 1992.
- ESCARPANTER, J.: *Ortografía Moderna*, Playor, Madrid, 1995.
- GUTIÉRREZ DE LA RASILLA: *Escribir bien dictados*, Luna, Madrid, 1986.
- PRADERA, M.: *Ortografía práctica de la Lengua Española*, Hernando, Madrid, 1985.
- RUIZ, A.: *Manual de Educación Ambiental*, 1984.
- SALVAT, J.: *Evaluación y comportamiento de la vida*, Salvat, Barcelona, 1987.

PÁGINA EN BLANCO



PÁGINA EN BLANCO

PÁGINA EN BLANCO