

**VIVE TU COMUNIDAD:  
CONVIVENCIA EN  
MONFRAGÜE**

Juan Antonio Serrano Pereira  
C.P. "Enrique Segura Covarsí" de Badajoz



# Índice

Introducción	65
Prólogo al aspecto curricular	67
Antes del Viaje	77
Durante la Acampada	115
Después del Viaje	129
Documentación	137
Reportaje Fotográfico	149



## Introducción

Durante cuatro cursos hemos hecho muchas salidas. **Conocimiento del Medio**, ha servido de aglutinante para el resto de las áreas y de esta forma realizar un **Tra-bajo Interdisciplinar**.

Esta **Convivencia en Monfragüe**, quiere ser el epilogo de estos años y que, por motivos afectivos, se realiza sólo con el grupo A.

Recogerá, además de la parte didáctica, metodológica y de actividades que han tenido todas las anteriores, **un componente humano especial**, pues será decir adiós a un grupo humano que a lo largo de cuatro cursos nos hemos **tratado, conocido, mortificado y querido mutuamente con todos nuestros defectos y virtudes**.

Empecé con ellos en un momento de **completa inocencia y han ido despertando a la vida día tras día**.

Espero que hayan aprendido al menos las tres ideas fundamentales que ellos/as, junto a los otros grupos, fueron capaces de sintetizar hace dos años.

**Respeto a todas las personas y a lo que nos rodea.**

**Responsabilidad en todas las cosas que hacen.**

**Compartir con los demás, especialmente los más necesitados.**

Que mi **amistad** hacia ellos/as les sirva para fortalecer **los lazos de amistad mutuos entre unos/as y otros/as**.

Que mi **actitud no violenta** sea un acicate para que de una vez y por todas **cambien el golpe por la palabra.**

Equipo colaborador: Administración y Vídeo: Concha Candilejo López  
A.T.S.: Marisol Sánchez López  
Deportes: José Cadenas Caballo  
Juegos Alternativos: Jesús Moreno Lobo  
Coordinador: Juan Antonio Serrano Pereira

## Prólogo al aspecto curricular

### RECUERDO AL COLEGIO PÚBLICO EL PROGRESO

Por circunstancias profesionales es el primer año que tengo que realizar este trabajo en solitario. El hecho de enviarlo al premio “Joaquín Sama”, es el que me hace escribir estas líneas para quedar claro que trabajos de este tipo no son posibles sino hay un equipo de personas detrás de él.

El equipo de personas que han hecho posible este material está formado por los profesionales del Colegio Público El Progreso de Badajoz, que estuvieron en él durante la década de los 80 y comienzos de los 90 y que desde la primera fecha ya empezaron a elaborarlos.

Sirva este pequeño recuerdo a todos/as ellos/as, hoy día repartidos por muchos centros educativos y que en ésta como en otras cosas pedagógicas y metodológicas fueron pioneros y pioneras.

### JUSTIFICACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DENTRO DEL NÚCLEO TEMÁTICO

El núcleo temático de todo el trimestre es Extremadura en su más amplio sentido, desde el relieve, hidrografía, clima, hasta agricultura, ganadería, folklore, etc.

Siempre se ha dicho que **“una imagen vale más que mil palabras”** y es cierto, pero llegando más allá podemos afirmar, en un mundo lleno de imágenes, que, **“una vivencia vale más que mil imágenes”**.

Lo ideal sería recorrer el máximo de nuestra Comunidad y a pie de obra conocer todas las facetas enumeradas anteriormente.

La realidad se impone y por desgracia son los libros de consulta y de textos junto a otros materiales complementarios los que sustituyen ese ideal.

Pero nosotros elegimos una fórmula mixta que combina lo ideal con lo real. Por ello a lo largo de estos cuatros días “**viviremos**” en Monfragüe, en donde conoceremos una parte, bastante desconocida para muchos, de nuestra Extremadura en todas las facetas posibles, fundamentalmente en el área de Conocimiento del Medio aunque se realiza una cierta interdisciplinariedad al resto de las áreas.

El trabajo específico de la Junta de Extremadura a través de la Agencia de Medio Ambiente, referido al Parque y concretado en los distintos cuadernillos nos ha aliviado el trabajo de documentación y aprendizaje específico de la flora y fauna y a la vez permitido insistir en otros aspectos tales como:

- \* Humano: Relaciones del grupo, dinámica del mismo, vivencias de los distintos componentes.
- \* Aumentar la Observación.
- \* Intensificar las Puestas en Común.
- \* Realizar Juegos Alternativos.
- \* Etc.

Desde aquí agradecemos esta oportunidad dada por la A.M.A., a la vez que demandamos a la Junta de Extremadura a que, al igual que existen estas posibilidades de trabajo en Monfragüe, se abran nuevas instalaciones de Albergues o similares en otras tantas partes interesantes de nuestra Comunidad, para que puedan ser estudiadas por nuestros escolares, tales como: La Vera, Jerte, Siberia, Tierra de Barros, etc., para que se pueda **Amar y Defender nuestra región**. Estas dos ideas no tienen sentido ninguno si previamente no hemos **Conocido nuestro terruño**.

## **CON RELACION A:**

### **Conceptos:**

Los conceptos introducidos son más amplios porque el tema no se agota con los días de Monfragüe. Se sigue trabajando en el resto de ideas menos ampliadas durante la convivencia.

Aquí prestamos especial atención, junto a lo expuesto anteriormente, a lo específico de los Itinerarios, pero que a su vez nos sirve para extrapolarlo a otras partes de nuestra Comunidad.

### **Procedimientos:**

En este apartado la mayoría de los procedimientos se van a utilizar, en especial los del área de Conocimiento del Medio y Lengua porque continuamente hay una interacción entre el medio y los alumnos/as.

### **Actitudes:**

Son las ideas motrices de la Convivencia. En cada momento del día estamos teniendo una actitud en un sentido u otro.

Es ciertamente la parte más dura para ellos/as porque se está vivenciando. Están solos/as, tienen que tomar decisiones, tienen que comer, dormir, asearse, ... con un grupo de personas que no es habitual en su vida y durante las veinticuatro horas.

### **Evaluación:**

Esta se hará cada día en la Puesta en Común, conversaciones, etc., y siempre se enfocará en sentido formativo.

### **Trabajo Cuadernillos:**

Se llevará a efecto, en la medida de lo posible, in situ, pues es la mejor forma de aclarar dudas ante determinadas especies animales y vegetales.

### **Objetivos Generales de la Convivencia:**

- Fortalecimiento de las relaciones humanas del grupo.
- Conocimiento del hábitat de Monfragüe.
- Respeto a la Naturaleza.
- Autonomía personal.

## **Área de Conocimiento del Medio:**

### ***Objetivos:***

- Identificar animales domésticos y salvajes conociendo como nacen, se alimentan, se desplazan y su utilidad.
- Identificar plantas silvestres y cultivadas conociendo la función de la raíz, tallo y hojas y su utilidad.
- Identificar en algunos ecosistemas, algunos de los seres vivos que hay en ellos y desarrollando hábitos de protección al medio ambiente.
- Describir alguno de los paisajes predominantes en España relacionándolos con el clima y diferenciar el hábitat rural del urbano, conociendo los problemas de ambos.
- Diferenciar las formas de vida y los trabajos en función del relieve, del tiempo y de la vegetación conociendo los diferentes tipos de industrias.
- Observar sistemáticamente objetos, procesos y secuencias recogiendo la información de forma que facilite su comparación, clasificación y análisis.

### ***Conceptos:***

- Animales vertebrados e invertebrados. Tipos según su alimentación y reproducción. Formas de desplazamiento. Vida.
- Animales domésticos y salvajes.
- Los mamíferos, aves, y peces.
- Partes de la planta: raíz, tallo y hojas.
- Flores y frutas.
- El bosque: niveles, animales y plantas.
- Formas del relieve terrestre: montañas, llanuras depresiones.
- Clima y vegetación. Atlántico y mediterráneo.
- El relieve de montaña: valles, sierras, cordillera. Partes de una montaña.
- El tiempo en la montaña: Características según las estaciones.
- La vegetación.

### ***Procedimientos:***

- Observación para establecer: Diferencias según sus características. Comparaciones. Distinguir las partes.
- Describir.
- Elaborar y cumplimentar fichas.
- Elaborar gráficos y resúmenes.

- Destreza espacial para: Orientación en el campo, la montaña. Dirección de los ríos en los mapas.
- Interpretar planos.

### ***Criterios de Evaluación:***

- Recoger información siguiendo criterios y pautas de observación sobre las características observables de animales y plantas del entorno.
- Representar espacios mediante planos elementales y utilizar planos y mapas con escala gráfica para orientarse.
- Identificar, comparar y clasificar algunos/as animales y plantas del entorno según sus características.
- Identificar y describir algunos ecosistemas y los seres vivos, minerales y rocas que existen en ellos.
- Utilizar el diálogo para superar los conflictos y mostrar, en la conducta usual y en el uso del lenguaje, respeto hacia las personas y los grupos de diferentes edad, sexo, raza, origen social y creencias.

### **Área de Lenguaje:**

#### ***Objetivos:***

- Expresar de forma organizada conocimientos, experiencias y sentimientos utilizando estrategias adecuadas en el diálogo y adaptando el mensaje a la intención.
- Atender a mensajes orales reteniendo la información y respondiendo a ella e interpretar personajes y dramatizar historias.
- Conocer y aplicar el vocabulario básico del ciclo, deduciendo el significado de las palabras por el contexto y manejar el diccionario.
- Consolidar la habilidad lectora y apreciar la lectura como fuente de placer, entretenimiento y de información.
- Reconocer en textos expositivos sencillos la información relevante, organizándola gráficamente e identificando el tema explícito.
- Aplicar técnicas adecuadas para la elaboración de resúmenes preocupándose por escribir con precisión, claridad, orden y limpieza.
- Redactar narraciones, diálogos, descripciones y textos sencillos de la vida diaria utilizando estrategias adecuadas para la composición, planificación, redacción y revisión para escribir con claridad y precisión.
- Conocer el alfabeto, las unidades básicas que articulan las lenguas -oraciones, palabras, sílabas- y formalmente las clases de palabras principales -sus-

tantivos, adjetivos, verbos, artículos, pronombres...- aplicando las normas gramaticales.

- Distinguir las grafías que corresponden a un mismo sonido, reconocer y aplicar las reglas básicas de ortografía y diferenciar la función de los principales signos de puntuación.

***Conceptos:***

- Textos orales en situaciones de intercambio: conversación, diálogo, coloquio, debate.
- Textos escritos utilizando distintas formas: narración, descripción, exposición, diálogo.
- Elementos: Personajes, trama, lugar, tiempo.
- La Lengua como sistema de comunicación.
- Ortografía de uso.

***Procedimientos:***

- Explicación de experiencias personales.
- Escucha atenta para discriminar sonidos, tomar notas.
- Exposición oral de temas.
- Participación en un diálogo para obtener información.
- Participación en coloquios.
- Participación en un debate defendiendo ideas personales.
- Lectura de textos con la entonación y el ritmo adecuados.
- Selección de la información relevante de un texto expositivo.
- Elaboración y corrección de un texto a partir de una situación dada.
- Planificación y elaboración de una narración en la que se cuentan experiencias personales.
- Aplicación de las normas gramaticales y ortográficas en las producciones escritas.
- Deducción del significado de algunas palabras por el contexto gráfico y verbal.

***Criterios de Evaluación:***

- Participar de forma constructiva -escuchar, respetar las opiniones ajenas, llegar a acuerdos, aportar opiniones razonadas- en diálogos, coloquios, debates y exposiciones.

- Captar el sentido de textos orales de uso habitual mediante la comprensión de las ideas expresadas y de las relaciones que se establecen entre ellas.
- Leer textos sin titubeos, repeticiones o saltos de palabras utilizando la entonación y ritmo adecuados.
- Aplicar el vocabulario básico del ciclo en las producciones orales y escritas.
- Elaborar textos escritos de diferentes tipos -narraciones, descripciones...- de acuerdo con un plan previamente establecido.
- Reconocer y aplicar a las producciones escritas las normas básicas ortográficas propias del ciclo.

### **Área de Matemáticas**

#### ***Objetivos:***

- Leer, escribir y reconocer situaciones de suma, resta, multiplicación y división aplicando los algoritmos correspondientes, conociendo la relación que hay entre ellas y presentando de forma clara, limpia y ordenada los cálculos.
- Organizar y clasificar datos numéricos para representar gráficamente y construir e interpretar tablas numéricas.
- Reconocer y entender la pregunta de un problema, analizar y escribir las posibilidades y, mediante comprobaciones e inferencias, encontrar su solución eligiendo los datos o las operaciones necesarias.
- Identificar, describir y trazar líneas, formas y cuerpos geométricos, sus elementos y posiciones y construirlos.
- Interpretar y representar itinerarios y figuras en la cuadrícula, en relación con un sistema de referencia.

#### ***Conceptos:***

- Números de dos a cinco cifras.
- Unidades de longitud: centímetro, metro, kilómetro.
- Unidades de tiempo: día, mes y año.
- El reloj.
- Polígonos: - lados, vértices, ángulos, triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos.
- Representación gráfica.
- Tabla de datos.

***Procedimientos:***

- Reconocimiento, lectura y escritura de números de dos a cinco cifras.
- Automatización de los algoritmos para efectuar las cuatro operaciones con números naturales.
- Cálculo mental.
- Solución de problemas: Distinguir la pregunta y los datos. Dados varios números elegir los que ... Elegir la operación que resuelve...
- Estimación de medidas razonables entre las dadas.
- Utilización del sistema monetario en situaciones de compra, cambio.
- Identificación y comparación de distintos tipos de rectas, ángulos y polígonos.
- Identificar puntos de una cuadrícula conociendo sus coordenadas y hallar las coordenadas de otros puntos dados.

***Criterios de Evaluación:***

- Realizar cálculos numéricos de suma, resta, multiplicación y división con orden, limpieza y precisión.
- Realizar cálculos mentales para resolver operaciones numéricas sencillas.
- Resolver problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones y utilizando estrategias personales de resolución.
- Realizar estimaciones y mediciones seleccionando, entre las unidades e instrumentos de medidas más usuales, los que se ajusten mejor al objeto a medir.
- Interpretar y realizar representaciones gráficas de datos relacionados con el entorno.
- Expresar de forma ordenada, clara y con limpieza los datos y operaciones realizados en la resolución de problemas aritméticos y geométricos.

**Contenidos Actitudinales en las tres áreas:**

***Respeto:***

- Por el entorno: Chozos, ríos, montañas, pueblo, bosques...
- Aceptar los acuerdos en un diálogo constructivo y participativo.
- Convivencia con los demás aceptando las diferencias.
- Disfrutar de la Naturaleza.

***Responsabilidad:***

- En la realización del trabajo personal -aseo, chozo, comedor, etc.- y colectivo, así como en el escolar.
- Ordenar y cuidar todo su entorno.
- Autonomía en cuestiones básicas.

***Solidaridad:***

- Compartir todos los aspectos de la vida en común -aseo, comida, restaurante, juegos, paseos...-
- Ayudar a los demás en todos los aspectos de la vida del grupo y del trabajo escolar que se realice.

**Otros Contenidos actitudinales:**

- Interés por conservar los espacios naturales y proteger las especies animales.
- Participación en el cuidado del medio ambiente.
- Participación activa en situaciones colectivas de comunicación respetando las normas básicas de la comunicación oral.
- Sensibilidad, apertura y flexibilidad ante las aportaciones de otras personas.
- Actitud crítica ante cualquier mensaje mostrando especial interés por los que suponen una discriminación racial o sexual.
- Mostrar interés en las estrategias para resolver problemas o hacer cálculos.
- Darse cuenta de la importancia de las medidas en la vida diaria.
- Apreciación de la precisión en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.
- Preocupación por la claridad, orden, limpieza y precisión en todos los trabajos e informes.



# **ANTES DEL VIAJE**



## Antes del viaje

### TEMPORALIZACIÓN

Del 21 de abril al 23 de mayo de 1997.

### REALIZACION DE ACTIVIDADES ANTES DEL VIAJE

#### 1. Ideas Previas:

- a. Dar varias postales de animales y paisajes por equipos. Observadlas, leedlas, etc. (En las tarjetas, en pequeño, aparece la situación geográfica de la especie y por detrás algunas características.)
- b. Pasar de unos equipos a otros el grupo de postales entregadas. Conversación en torno a ellas.
- c. Por equipos, clasificar las distintas postales, apartando las especies que puedan ser de Extremadura. Confirmarlo, fijándose en la situación geográfica.
- d. Por parejas, que digan palabras relativas a las postales. Se escriben en el encerado e igualmente forman frases para hacer un Dictado Composición.
- e. Vocabulario: Decir nombres e ideas que recuerden de la visita del año pasado y organizarlo por categorías.

#### 2. Presentación:

- a. Vídeo sobre Monfragüe. Poner sólo la mitad. Conversación en torno a él.
- b. Al día siguiente visionar la otra mitad. Conversación. Sacar de ella las ideas fundamentales de nuestra visita. Expresar estas ideas en frases realizando una Composición.

- c. Realización de una historia a partir de estas ideas de forma individual.
- d. Observar mapas de pared, físicos y políticos, de tal forma que puedan localizar ciudades principales de Extremadura tales como: Badajoz, Cáceres, Plasencia, Mérida, etc.  
Buscar itinerarios posibles para llegar hasta Monfragüe. Si ellos/as tienen Atlas, que lo lleven para buscar todo lo anterior.  
Que localicen los ríos principales de la región y algunos de sus afluentes.

### FICHA 1

En este mapa de España por Comunidades, colorea las que limitan con Extremadura, de distintos colores, poniendo sus nombres. Sitúa el Parque de Monfragüe y pon nombre a nuestra Comunidad.



**FICHA 2**

1. Por parejas, señalad con un punto las ciudades de: Badajoz, Cáceres, Mérida, Trujillo, Navalmoral, Plasencia, Villarreal de San Carlos y Torrejón el Rubio.  
Trazad el recorrido Badajoz-Villarreal de San Carlos.



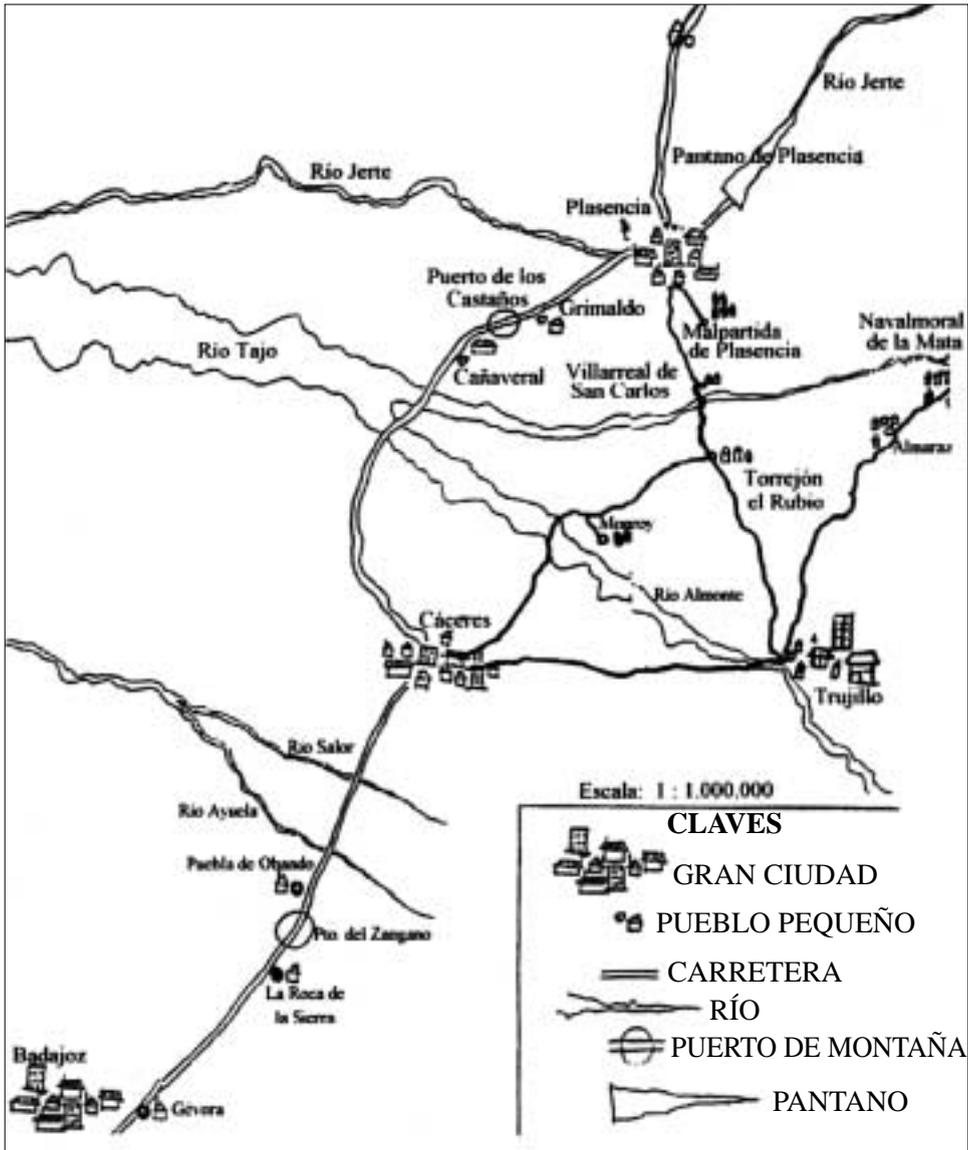
### FICHA 3

1. Observad vuestro trabajo en un mapa bien colocado. Corregid.
2. Trazad una línea uniendo las ciudades de Plasencia, Cáceres, Trujillo, Navalmoral y Plasencia. ¿A qué figura se parece la línea trazada?



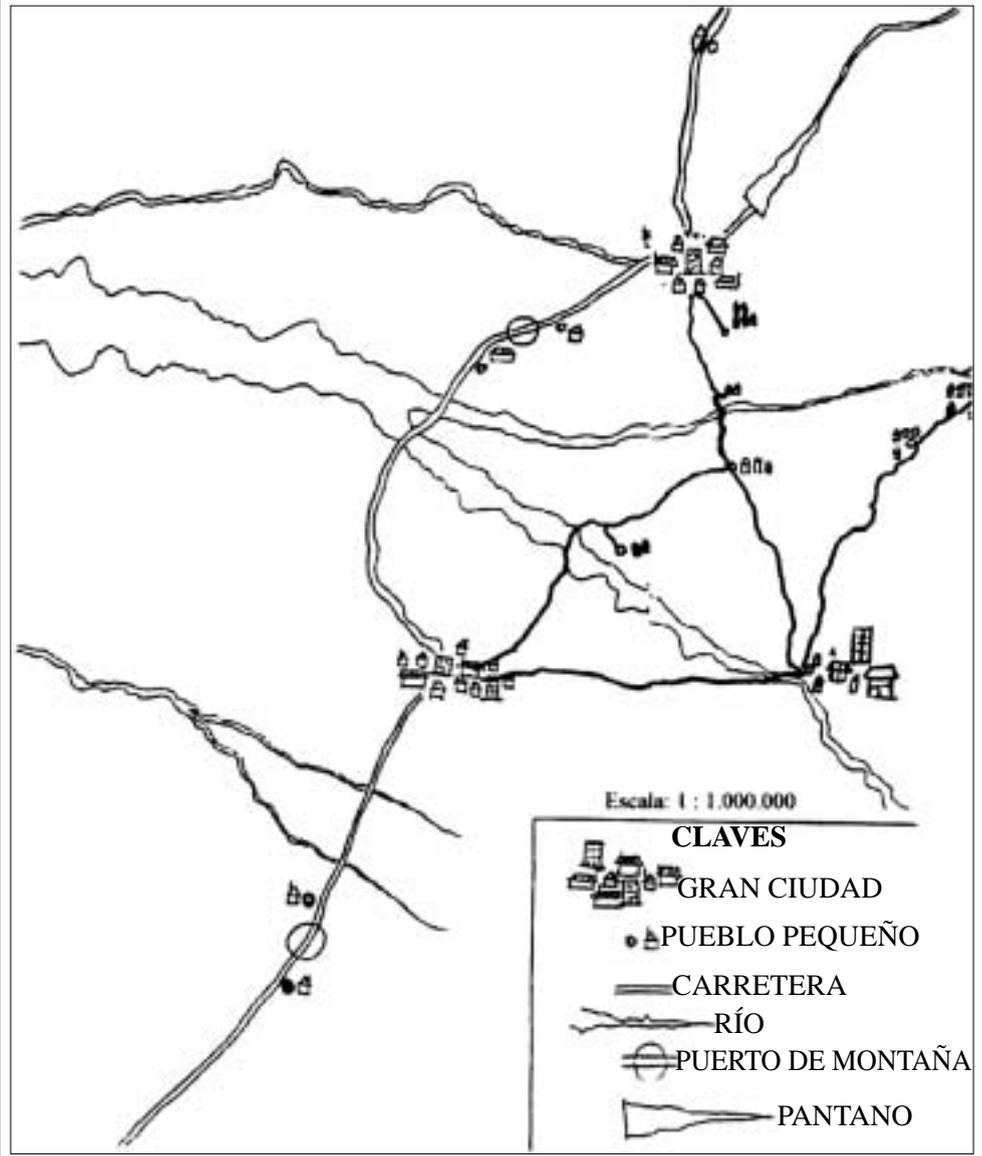
### FICHA 4

1. Observad el itinerario que vamos a seguir con todos los datos puestos.



## FICHA 5

1. En este Itinerario, por parejas, colocad todos los datos que habéis visto en el anterior. Coloreadlo. Una vez hecho, compararlo con el primero y corregir lo que tengáis mal.



## FICHA 6

### MATEMÁTICAS

1. Observa el mapa del recorrido hasta Monfragüe. Toma un hilo y mide la distancia que hay desde Badajoz hasta Cáceres. Llévala sobre la regla y anota la medida.
2. En el pie del mapa, a la derecha, hay esta expresión, 1: 1.000.000. Multiplica la distancia que mediste hasta Cáceres por 1.000.000.

¿En que unidad mediste desde Badajoz hasta Cáceres? \_\_\_\_\_

El resultado que obtienes de la multiplicación anterior también son centímetros.

3. Convierte esos centímetros en metros: \_\_\_\_\_.

Pasa los metros a kilómetros, \_\_\_\_\_

La distancia que hay entre Badajoz y Cáceres es de \_\_\_\_\_ kilómetros.

4. Toma un hilo y mide la distancia que hay desde Cáceres hasta Villarreal de San Carlos. Esa medida llévala sobre la regla y anótala.
5. Multiplica la medida que has obtenido entre Cáceres y Villarreal por 1.000.000. ¿Cuánto te sale? \_\_\_\_\_. ¿En qué medida viene expresado? \_\_\_\_\_.
6. Convierte la medida anterior en metros y kilómetros.

Desde Cáceres hasta Villarreal hay \_\_\_\_\_ metros y \_\_\_\_\_ kilómetros

7. Suma los kilómetros que hay entre Badajoz y Cáceres y Cáceres y Villarreal. La suma de ellos nos da la distancia que hay entre Badajoz y Villarreal.

## FICHA 7

### LENGUA

El niño y la montaña:

*... Cuando el niño se cansa de leer o de corretear por la casa, sale al campo y sube a las montañas. Las montañas están detrás de la casa; es preciso atravesar hazas labradas y pradecillos para llegar a sus faldas. Luego, allá arriba está la cumbre, pelada, enhiesta. En la montaña se hallan los pastores. Con el pastor está el fiel mastín que, cuando ve llegar al niño, se adelanta corriendo y le pone las patas en el pecho...*

*Los pastores son amigos de las nubes. Allá arriba no hay más que nubes y piedras... Los pastores viven una vida solitaria. El silencio de estas alturas es maravilloso. El aire tiene aquí una transparencia que no tiene en ninguna parte. El agua de los hontanares, y la que queda en las quiebras de las piedras cuando llueve, parece que no existe. Tan límpida es, que se diría que estas quiebras y estos remansos están vacíos.*

1. Busca en el diccionario las siguientes palabras:

*hazas, enhiestas, fiel, hontanar, límpida.*

2. Comprensión:

- a. ¿Qué hace el niño cuando se cansa de estar en casa?
- b. ¿Qué tiene que hacer para llegar a las faldas de la montaña?
- c. ¿Cómo está la cumbre?
- d. ¿Quiénes están en la montaña?
- e. ¿Qué hace el perro cuando ve al niño?
- f. ¿Cómo es la vida de los pastores?
- g. ¿Cómo es el silencio en la montaña?
- h. ¿Por qué parece que no existe el agua?

3. Escribe las familias de las siguientes palabras: Montaña y Pastor.

## FICHA 8

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### FICHA DE CONTENIDO:

**Nombre:** PARQUE NATURAL DE MONFRAGÜE.

**Extensión:** 17.852 hectáreas.

**Localización:** Confluencia de los ríos Tajo y Tiétar, entre las ciudades de Plasencia y Trujillo, por la carretera C-524, que lo cruza de Norte a Sur.

**Altitud:** Entre 220 y 773 metros de altura (zona Pico de Miravete) de menos a más siguiendo la dirección Oeste-Este.

**Vegetación:** La más extensa y mejor conservada mancha de monte mediterráneo de toda su área de distribución.

#### *Ecosistemas vegetales:*

**Bosque de Umbría:** Auténtica selva mediterránea de alcornoques, Madroños, Cornicabras, Durillos, Brezos y en zonas concretas Quejigos y arce de Montpellier.

**Dehesa de encinas y alcornoques:** Prodigio de equilibrio entre el hombre y la naturaleza. En zonas abandonadas aulagas, cantuesos y jaras.

**Bosque de ribera:** A lo largo de ríos/arroyos con alisos, fresnos, sauces y tamujas.

**Roquedos:** De escasa pero importante vegetación (enebro, cambroño, musgos y líquenes).

**Fauna:** Importancia faunística sin comparación en España o Europa.

- Mayor colonia de Buitre Negro del mundo: 224 a 255 parejas.
- Mayor concentración de España y del Mundo de Águila Imperial 11 parejas.
- Una de las mayores concentraciones de Cigüeña Negra en España: 30 parejas.
- Lugar incomparable para la vida del Lince.

**Resumiendo, 1400 especies de plantas, 16 especies de peces, 15 de anfibios, 23 de reptiles, 178 de aves, 52 de mamíferos y miles de invertebrados.**

## FICHA 9

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### FICHA DE CONTENIDO:

**El clima en Monfragüe:** Hace, unos 10 millones de años, Extremadura estaba poblada de una vegetación subtropical como consecuencia del clima existente en aquella época, con temperaturas cálidas y lluvias abundantes sobre todo en verano.

**Pero hace tres millones de años,** el clima cambió, apareciendo lo que hoy conocemos como “clima mediterráneo”.

**Este clima se caracteriza por los veranos secos y calurosos y los inviernos templados y, a veces, lluviosos.**

Este clima existe en gran parte de España y en los países que rodean el Mediterráneo.

#### ¿PERO QUE CARACTERIZA AL CLIMA DE MONFRAGÜE?

	PRIMAVERA Abril-mayo-junio	VERANO julio-agosto-sept.	OTOÑO oct-nov-dic	INVIERNO enero-febr.-marzo	TOTAL MEDIA
LO QUE LLUEVE	 136'6 litros/m <sup>2</sup>	 41'9 litros/m <sup>2</sup>	 265'1 litros/m <sup>2</sup>	 199'3 l/m <sup>2</sup>	 636'9 l/m <sup>2</sup>
EL FRÍO Temperatura media	 19'5 °C Camisa manga larga	 27'4 °C Camisa manga corta	 15'8 °C Jersey	 10'6 °C Abrigo	 17'8 °C Manga larga, Jersey.

#### COMPARANDO CON OTRAS ZONAS DE LA TIERRA

	ZONAS ECUATORIALES	MONFRAGUE	ZONAS DESERTICAS
LO QUE LLUEVE	 2.000 l/m <sup>2</sup>	 636'9 l/m <sup>2</sup>	 150 l/m <sup>2</sup>
	ZONAS ECUATORIALES	MONFRAGUE	ZONAS POLARES
EL FRÍO Temperatura media	 25° C Camisa manga corta	 17'8 °C Manga larga Jersey	 0° C Abrigo de piel y gorro.

## **FICHA 10**

### **CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

#### **GEOLOGÍA DEL PARQUE**

La Geología junto con el Clima, van a determinar qué especies vegetales pueden vivir en un lugar, así como la forma en que se distribuyen.

#### **ASÍ FUE LA HISTORIA GEOLÓGICA DE MONFRAGÜE**

- Monfragüe era parte de un extenso océano. Los minerales que arrastraron los ríos durante 170 millones de años, fueron formando las pizarras y cuarcitas que hoy vemos.
- Las fuerzas geológicas fueron levantando por encima de las aguas y plegando estas pizarras, durante 130 millones de años.
- Las pizarras resbalaron sobre la superficie de las cuarcitas (más duras), y además, la glaciación destruyó las cuarcitas, dando lugar a un aplanamiento de la superficie. El tiempo transcurrido fue de 50 millones de años.
- En un clima cálido y húmedo se produjo un ataque químico y la posterior erosión de las pizarras, dando lugar al paisaje que actualmente tenemos.
- El tiempo que tuvo que transcurrir para que ocurrieran estos procesos fue de 130 millones de años.

**¿Qué tipos de rocas hay en Monfragüe principalmente?**

**¿Qué era Monfragüe hace millones de años?**

## FICHA 11

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### EL HOMBRE Y MONFRAGÜE

**LA PREHISTORIA.** El hombre habitó Monfragüe desde la más remota antigüedad, ya que, en estas tierras disponía, en abundancia, de cuatro recursos básicos para su vida:

Frutos silvestres para recolectar	Caza y pesca para comer	Cuevas para cobijarse	Abundante agua para beber
			

Testimonio de esta primera ocupación, la tenemos en la pinturas rupestres anteriores a la Edad del Bronce (2.800-2.500 a. de C.) en la cueva de subida al castillo.

#### **CULTURAS PRERROMANAS.** (A partir del 900 a. de C. al 200 a. de C.)

Los pueblos prerromanos, íberos y celtas, que habitaron posteriormente estas tierras, construyeron sus castros y poblados fortificados en lo alto de las sierras. Aprovecharon los recursos naturales que este paraíso les brindaba (frutos, caza, pesca y una rústica ganadería), y alteraron escasamente el medio.

Vestigios de estas culturas se encuentran en Cerro Gimio o en la zona del Castillo.

#### **LOS ROMANOS.** (200 a. de C. a 300 d. de C.)

Con los romanos se extendió la agricultura y la ganadería, dejando algunas fortificaciones en lo alto de las sierras y construyendo villas en las zonas llanas de los alrededores del Parque (Torrejón el Rubio, Serradilla, Serrejón, Malpartida de Plasencia o las Corchuelas). Esto supuso la desaparición de vegetación en grandes zonas destinadas al pasto o al cultivo de cereales.

De esta época nos quedan restos de algunos puentes o tumbas.



## FICHA 12

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### EL HOMBRE Y MONFRAGÜE

**LA EDAD MEDIA.** Con la conquista árabe, 713 d. de C., pueblo agrícola y ganadero como el romano, apenas existen cambios en el uso de los recursos, aunque si se produce un hecho importante para el Parque: sobre el año 811 los árabes construyeron el Castillo de Monfragüe.

Hay varios intentos para reconquistarlo pero no se hace de forma definitiva hasta el año 1.180 por el rey Alfonso VIII.

Otro hecho de gran importancia para la historia de Monfragüe es la construcción en 1450 del Puente del Cardenal.

**EDAD MODERNA.** Al ser el puente un paso obligado para multitud de transeúntes, apareció una legión de salteadores y bandoleros que desde el Puerto de la Serrana acosaban a cuantas personas pasaban por allí.

Con el fin de defender este paso algunos años después de 1784 el rey Carlos III fundó el pueblecito de Villarreal de San Carlos, a medio camino entre la Serrana y el Puente del Cardenal. La villa contaba con una fuente, iglesia, casa del cura y cuartel para la milicia, así como algunas casas particulares.

Algunos años después aparecen las grandes fincas, cuyas zonas más llanas se dedican al pastoreo y cultivo de cereales y las más pendientes se respetan para la caza.



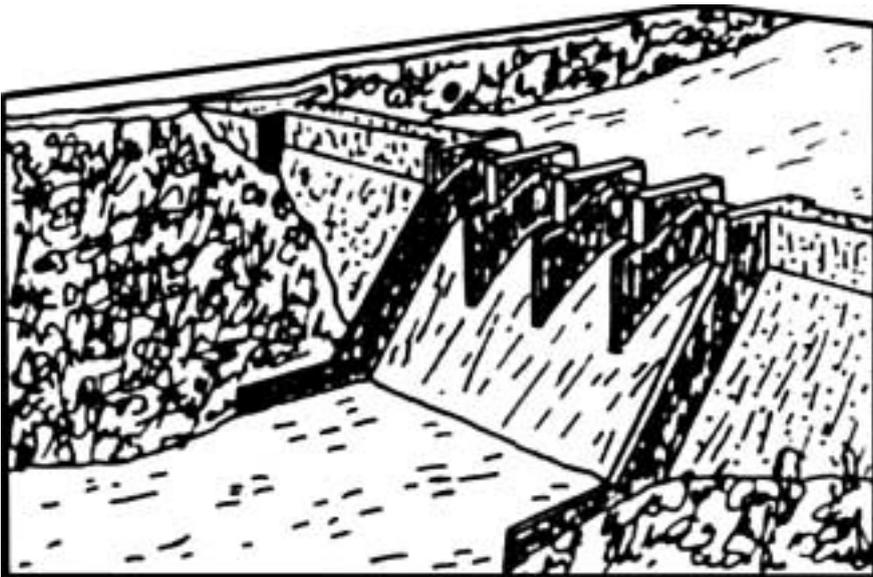
## FICHA 13

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### EL HOMBRE Y MONFRAGÜE

**EDAD CONTEMPORÁNEA.** Entre los años 1960 y 1970 se produjeron en Monfragüe dos hechos que alteraron el medio ambiente casi tanto como todas las épocas anteriores.

- La construcción de las presas de Torrejón y Alcántara, que paralizaron las bravías aguas del Tajo e hicieron desaparecer la rica vegetación de ribera que existía.
- Las repoblaciones con pino y eucalipto, que aterrizaron las laderas de la sierra y eliminaron la vegetación autóctona. Este suceso dió lugar a las movilizaciones de personas sensibilizadas y con posterioridad a la declaración de estas tierras como Parque Natural.



## FICHA 14

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### LA VEGETACIÓN DE MONFRAGÜE

En Monfragüe se encuentra la más extensa y mejor conservada mancha de monte mediterráneo, de toda su área de distribución. Aquí podemos apreciarla de forma ininterrumpida a lo largo de 25 kms. de longitud.

Dos factores determinan el tipo de vegetación que hay en una zona:

#### El Clima y la Geología.

- El clima mediterráneo es poco favorable para la vida vegetal.
- Las rocas de Monfragüe son pizarras.

La vegetación podemos dividirla en cuatro grupos:

#### 1. EL BOSQUE Y MATORRAL MEDITERRÁNEO.

- Cubre la mayor parte del Parque y se distingue claramente:

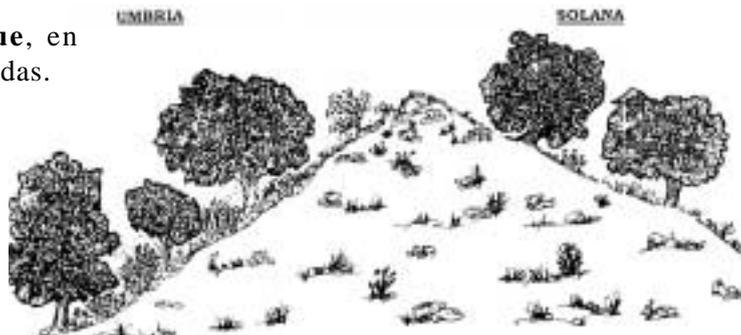
- **Solana**
- **Umbría**

En la **solana**, las temperaturas son más elevadas y la humedad es menor, por lo cual, vive una vegetación escasa pero muy resistente:

- **Jara**
- **Retama**
- **Encina**
- **Alcornoque**, en

zonas más húmedas.

- **Acebucho**, en zonas soleadas y protegidas.



## **FICHA 15**

### **CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

#### **LA VEGETACIÓN EN EL PARQUE**

En la umbría, aparece un matorral muy espeso:

- **Alcornoques**
- **Quejigos**
- **Madroños**
- **Cornicabras**
- **Durillos**
- **Brezos**

Este tipo de bosque es el de mayor importancia, ya que, es el que más se acerca al estado primitivo y del que apenas existe representación en otras zonas del país.

#### **2. LAS ZONAS ROCOSAS Y DE CUMBRES**

La roca constituye la primera etapa para la vegetación. Aquí sólo viven los líquenes con una importante misión: romper en trocitos pequeños la roca, para empezar a construir suelo. En este trabajo también ayudan los musgos.

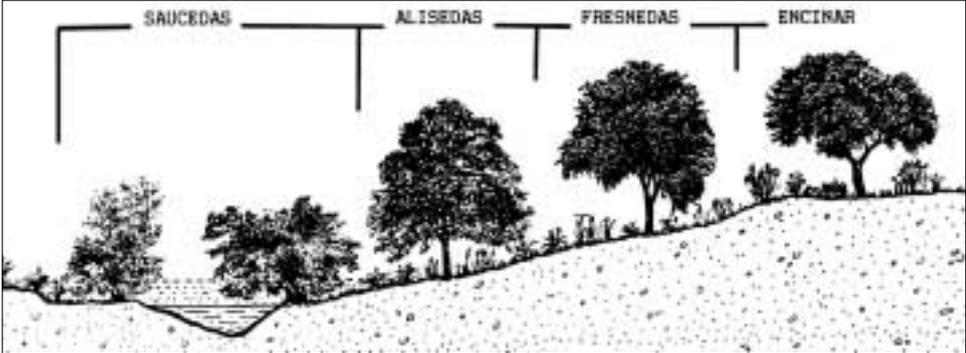
En los huecos mayores de la roca aparece la flor amarilla del Cambroño y la encina, ambos como arbustos.

#### **3. MÁRGENES DE RÍOS Y ARROYOS**

En estos lugares, la falta de agua de lluvia en el suelo, se compensa con la procedente del río o arroyo. De acuerdo con la humedad se encuentran distribuidos:

- Los sauces, casi en contacto con el agua y tienen la importante misión de sujetar las márgenes y dar sombra a los animales del agua.
- Los alisos, inmediatamente detrás. No suelen estar juntos, ya que, el sauce se encuentra en cursos soleados y el aliso en valles más frescos.
- Los fresnos, no están en contacto directo con el agua.
- La tamuja, donde ha desaparecido el arbolado.

Los bosques de ribera son los más castigados, destruidos y modificados por las personas.



## FICHA 16

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### 4. LA DEHESA

Es una transformación introducida por la humanidad en el bosque primitivo, para adecuarlo a sus necesidades. Ha mantenido el arbolado (encina, alcornoque) y ha eliminado el matorral con el fin de favorecer el crecimiento del pastizal.

De esta forma aprovecha al máximo los recursos que le da la vegetación (pastos y bellotas para el ganado, leña, carbón, etc.) al tiempo que permite el mantenimiento de una rica fauna silvestre.

#### **NATURALEZA: ALGUNAS IDEAS BÁSICAS**

**ESPECIES:** Son grupos de animales o vegetales de igual aspecto y con las mismas necesidades.



**POBLACIÓN:** Es el conjunto de seres de una misma especie, que ocupan un lugar determinado en un momento concreto.

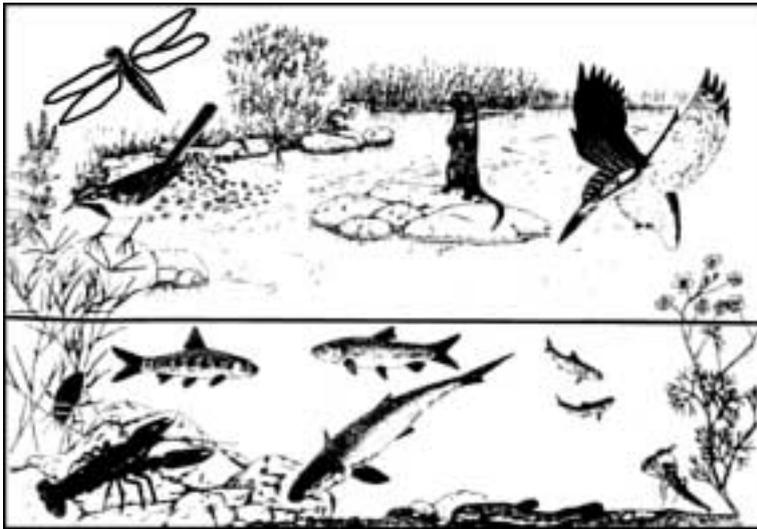
**HÁBITAT:** Es el lugar físico donde vive y se alimenta una especie.

**BIOCENOSIS:** Es el conjunto de poblaciones interrelacionadas que viven en un lugar determinado y en un momento concreto.

**BIOTOPO:** Es una parte de la tierra, que por sus características permite vivir a determinadas especies de animales y vegetales.

**ECOSISTEMA:** Es el conjunto que forma un determinado biotopo y la comunidad de seres que viven en él.

BIOTOPO + BIOCENOSIS.



## FICHA 17

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### NATURALEZA: IDEAS BÁSICAS

Quando hablamos de **Ecosistema** estamos diciendo que todas las especies dependen unas de otras, desde las grandes rapaces al insecto más diminuto.

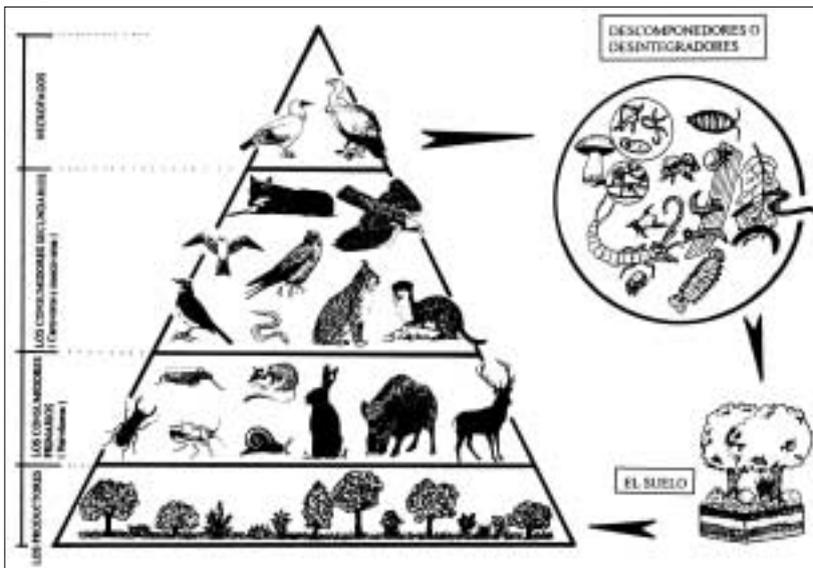
En la pirámide de la vida, observamos que **en el escalón más bajo están los vegetales**.

**En el segundo escalón están los herbívoros**, que se alimentan directamente de las plantas.

**En el tercer escalón están los consumidores secundarios**.

**En lo alto de la pirámide se encuentran los necrófagos (buitres y alimoches)** que se alimentan de los cadáveres del resto de los animales.

Los restos de los animales que no son utilizados, vuelven a la tierra en forma de minerales y este trabajo lo realizan **los Descomponedores, que son la multitud de microorganismos que se encuentran en el suelo y hacen un trabajo importantísimo**.



## FICHA 18

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### NATURALEZA: IDEAS BÁSICAS

¿**QUÉ ES UN ÁRBOL?** Los **vegetales** son los únicos seres vivos capaces de aprovechar y alimentarse de los cuatros elementos primarios: agua, tierra, aire y luz. **Los demás seres vivos nos alimentos de ellos.**

Son muy importantes en nuestras vidas, sin ellos no podríamos vivir.

Un árbol es una planta igual que las flores y las hierbas, pero mucho mayor y fuerte. Tiene un tronco leñoso y varios metros de altura.

Hay árboles que viven muchos años como los robles y las hayas, los primeros pueden llegar a 800 años y los segundos hasta 250.

El tronco crece verticalmente y se va dividiendo en ramas.

Los arbustos son también plantas leñosas, pero menores y con muchos troncos que salen ya separados del suelo.

Hay árboles y arbustos de muchas y variadas formas.

#### ANILLOS ANUALES

Cada año el tronco del árbol no sólo crece en altura, sino también en anchura. Si tálamos un árbol, en su tronco podremos estudiar toda su historia, fijándonos en los distintos anillos. Cada año el tronco crece en anchura un anillo.

En los años lluviosos los anillos están más distanciados, pero en los años de sequía, crecen muy juntos.

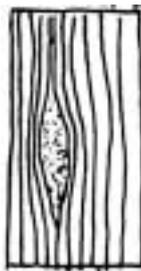
¿**Qué edad tiene este árbol?**

Si lo hubiésemos cortado ayer:

¿En que año se sembró?

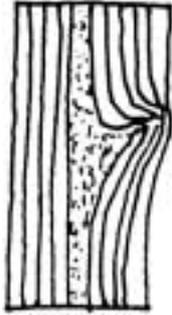
¿Qué años fueron los de sequía?

¿Por qué crecerá menos un árbol en los periodos de sequía ?



**Nudos:** Las manchas oscuras de las tablas se llaman NUDOS. Indican el lugar del tronco por donde se cortó una rama por su base.

A las líneas que presenta una madera cortada se le llaman VETAS. Los nudos alteran el diseño de esas vetas.



## **FICHA 19**

### **CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

#### **LA FAUNA DE MONFRAGÜE**

**El gran valor de Monfragüe, y la principal razón para su declaración como Parque, es su excepcional población faunística.**

El ecosistema más representativo del Parque es, sin duda, el **Bosque Mediterráneo**, así como la variante creada por el hombre: **La Dehesa**. Por tanto, la mayoría de la fauna pertenece a estas dos zonas sin olvidarnos de las especies acuáticas.

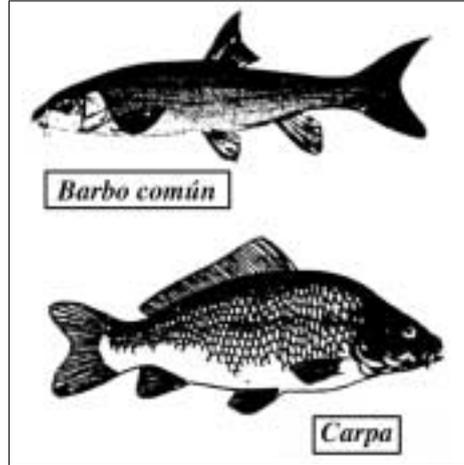
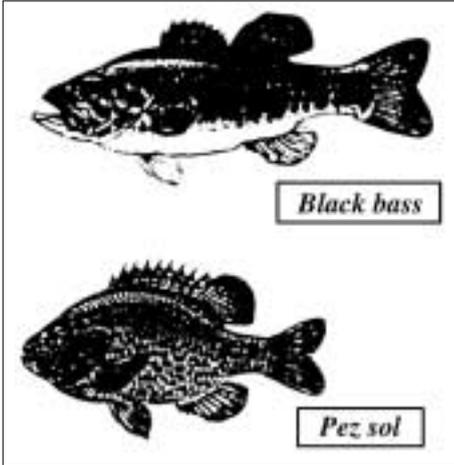
En el Parque encontramos las siguientes especies:

Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos	Total vertebrados
20	15	23	175	48	281

#### ***LOS PECES***

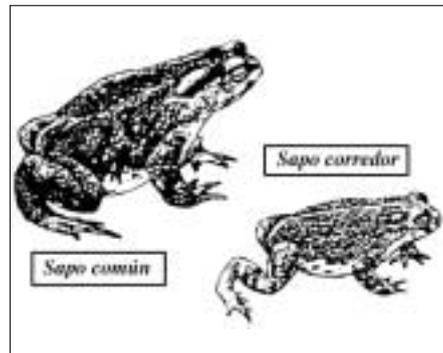
Los peces juegan un importante papel en el ecosistema acuático, ya que son grandes depredadores de larvas de insectos, y a su vez, constituyen el alimento de numerosas especies mayores. Como lacigüena negra, nutria, garza, etc.

Los peces más abundantes son: **barbos, carpas, pardillas, bogas, black bass y pez sol**, estas dos últimas especies, son nuevas en nuestras aguas y han creado grave daño en otras especies.



### **ANFIBIOS**

El monte mediterráneo y los embalses son poco favorables para los anfibios, sin embargo, se desarrollan bien en la multitud de charcas y pequeños arroyos. **Casi todas las especies de anfibios, son insectívoros, y a su vez son presa de especies mayores como los reptiles, aves y mamíferos. Los principales son: sapo común, sapo partero, sapo corredor, rana verde, ranitas de San Antonio, salamandras, etc.**



## FICHA 20

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

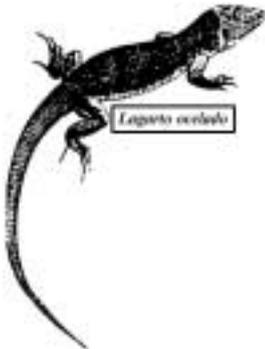
#### LA FAUNA EN MONFRAGÜE

##### *REPTILES*

**Monfragüe es un verdadero paraíso para los Reptiles.**

Su existencia es de gran importancia, pues al disminuir el conejo, **son la base de la alimentación de especies mayores como mamíferos y aves.**

**Las lagartijas, lagartos y salamanzas son animales insectívoros. El más abundante es el lagarto ocelado. También hay algunas especies de culebras.**



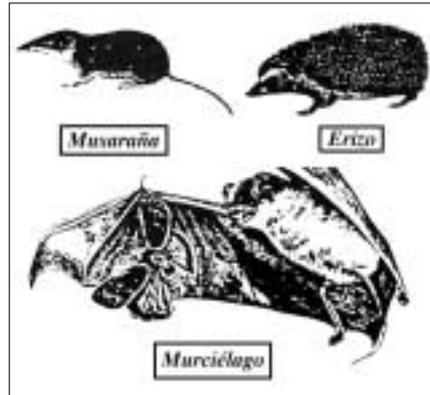
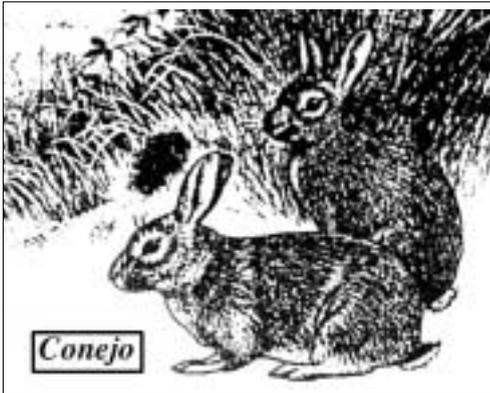
## **MAMÍFEROS**

**Los mamíferos son un grupo de animales con especies muy diferentes.**

\* Los pequeños mamíferos, cazadores de insectos, son muy beneficiosos para el hombre, tales como:

- Los murciélagos, erizos y musarañas.

\* Los herbívoros: El conejo es el alimento por excelencia de las grandes especies, junto con la liebre.

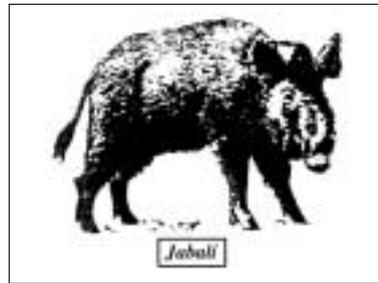


## FICHA 21

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### LA FAUNA EN MONFRAGÜE

La encina como vegetal, y el conejo como animal, son las especies importantes de nuestra tierra.



Entre los grandes herbívoros encontramos el ciervo, el gamo y el jabalí. Estos animales son especies de caza con alto interés económico para la región.

#### Los cazadores del monte:

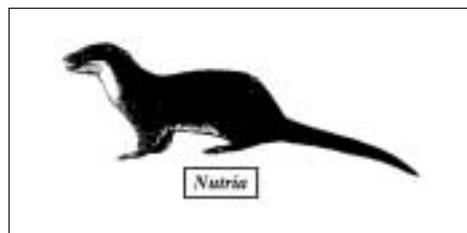
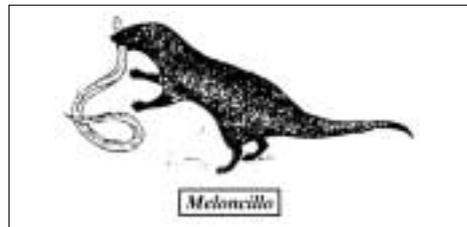
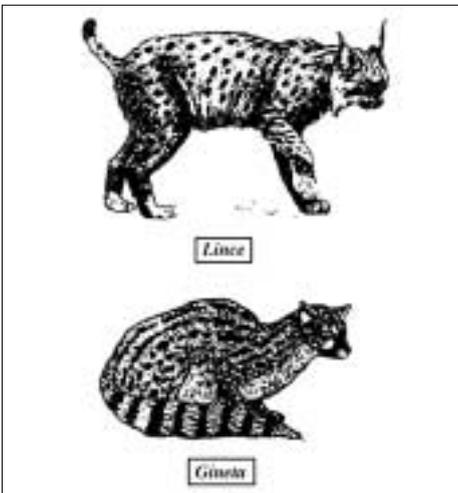
El lince es el mayor de los cazadores. Tiene un fino oído.

La gineta, experta cazadora nocturna.

El meloncillo, terror de las culebras.

Otros son: La comadreja, el gato montés, el tejón y el zorro.

La nutria es el único mamífero acuático del Parque.



## FICHA 22

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### LA FAUNA EN MONFRAGÜE

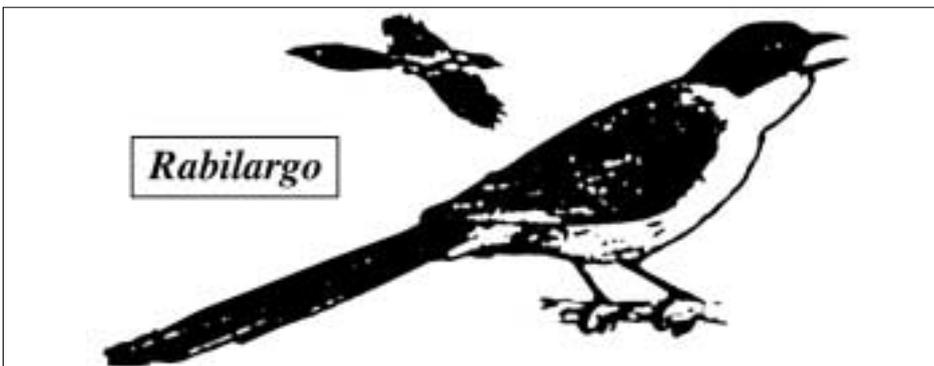
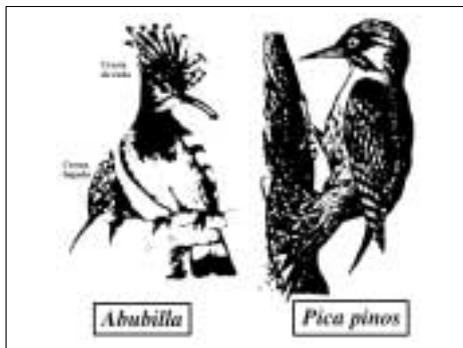
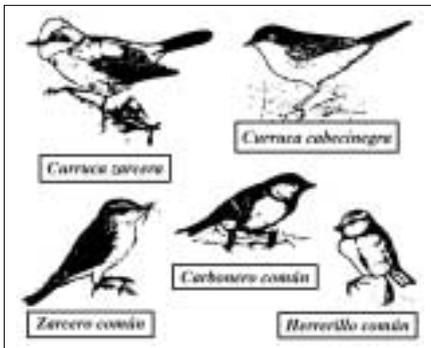
##### *LAS AVES*

Las aves constituyen el grupo más numeroso por números de especies y por individuos.

\***Los pájaros del matorral.** El matorral con numerosas flores, frutos e insectos ofrece unas condiciones estupendas para la vida de los pajarillos.

Así tenemos: **Las currucas, zarceros, herrerillos, carboneros, alcaudones, mitos, arrendajos, abejarucos, abubilla y picapinos.**

El rabilargo, de coloración azul, es el más bello de los cuervos. Su presencia nos indica que el ecosistema está bien conservado.



## FICHA 23

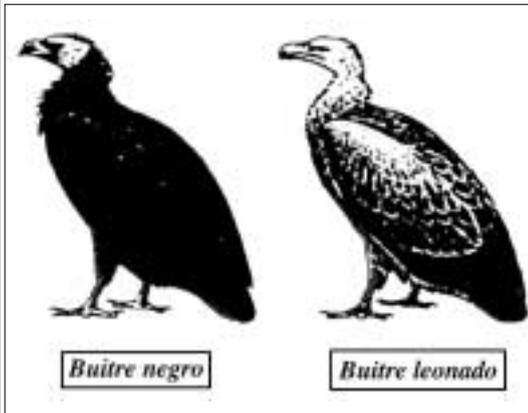
### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### LA FAUNA EN MONFRAGÜE

##### Las rapaces:

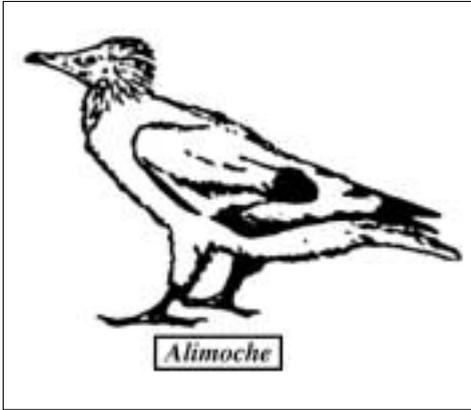
Son el grupo de aves de mayor tamaño e importancia.

Los carroñeros se encuentran en lo alto de la pirámide alimenticia.



- El **Buitre Negro**, una de nuestras joyas, y la mayor ave del mundo después del Cóndor. Es una especie en peligro y la mayor población del mundo (250 parejas) se encuentran en nuestro Parque.
- El **Buitre Leonado**, es una especie más numerosa. Hay 400 parejas.

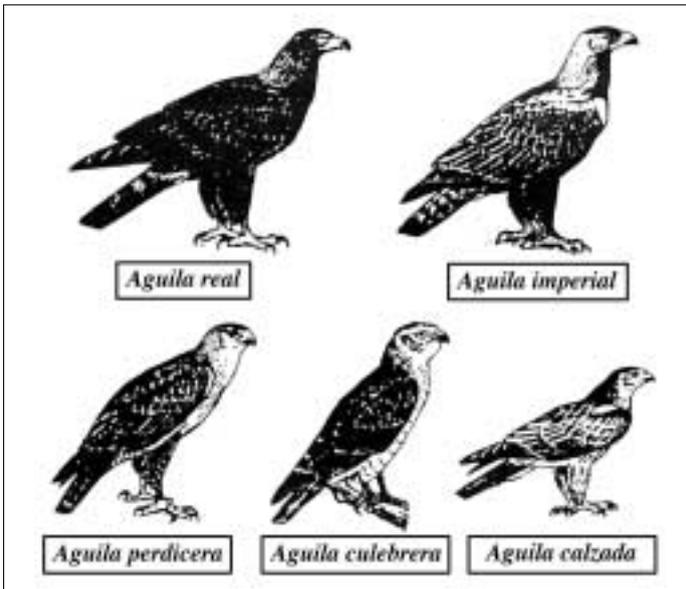
- El **Alimoche**, más pequeño y en los cantiles del Parque hay 35 parejas.



Alimoche

- El **Águila Imperial**, con una especie única de la Península Ibérica, es otra de las joyas del Parque, en cuyo bosque anidan 10 parejas de las 150 que existen en España y el mundo.
- El **Águila Real**, más típica del roquedo de alta montaña, nos impresiona aquí con su tamaño y fortaleza, ya que se encuentran 7 parejas entre las rocas.

- Enemiga de la anterior es el **Águila Perdicera**, menor pero más agresiva. (7 parejas).
- Completan el cuadro de **Águilas, la culebrera**, que se distingue por su enorme cabeza y la pequeña **Águila Calzada**.
- Otras rapaces de menor tamaño son: **Azores, Gavilanes, Milanos, Cernícalos, etc.**



Aguila real

Aguila imperial

Aguila perdicera

Aguila culebrera

Aguila calzada

## FICHA 24

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

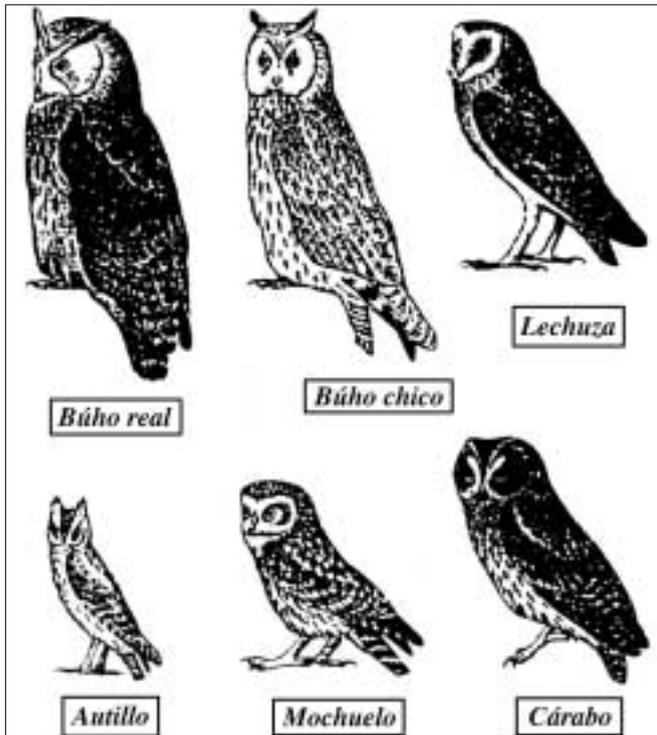
#### LA FAUNA DE MONFRAGÜE

##### *LAS AVES RAPACES*

Las rapaces nocturnas cubren durante la noche las tareas cazadoras que durante el día desempeñan las diurnas.

Entre ellas tenemos:

- La **lechuza**, cercana a las casas.
- El **cárabo** y el **búho chico** propios del bosque.
- El mochuelo, habitante de la Dehesa.
- El **Búho Real**, es el mayor de los cazadores nocturnos.
- El **Elanio Azul** es la más bella ave rapaz del encinar.



## FICHA 25

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

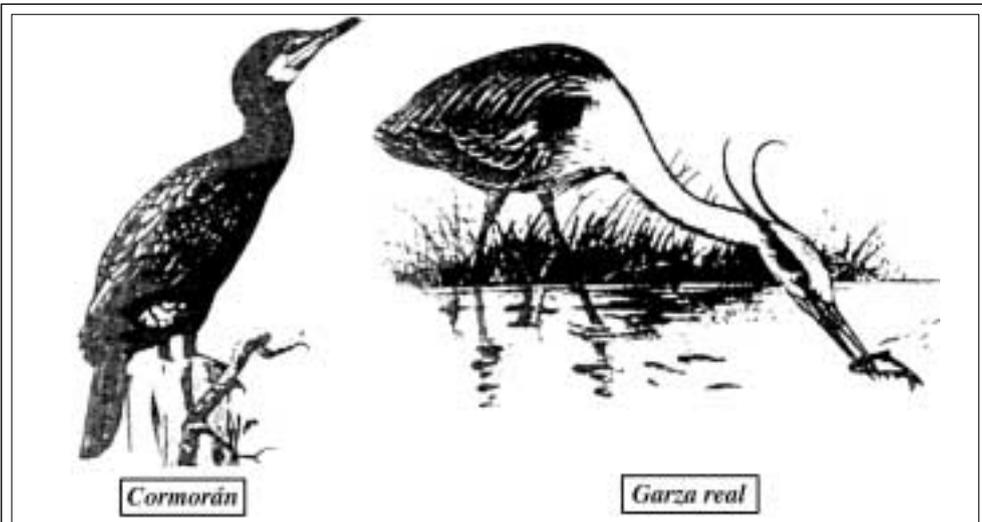
#### LA FAUNA EN MONFRAGÜE

##### *LAS AVES ACUÁTICAS*

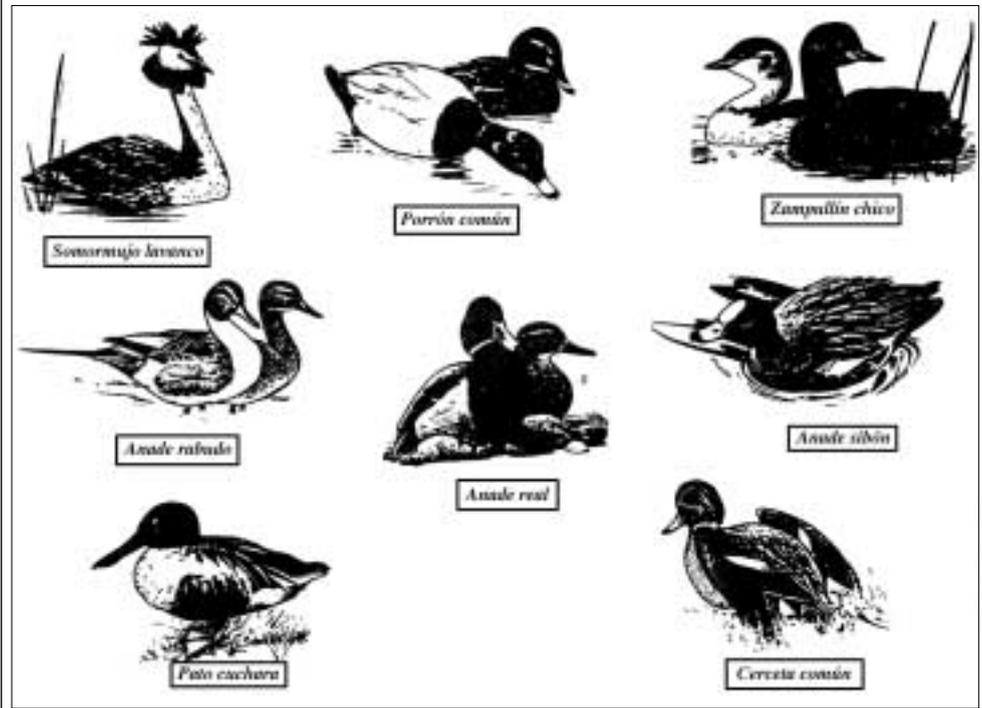
##### **Aves relacionadas con el Medio Acuático.**

- La Cigüeña Negra es la tercera joya alada de Monfragüe.  
Es una especie reservada que utiliza los cantiles o lo escondido de nuestros bosques y dehesas para anidar.





- Otras aves mayores son: Las elegantes **Garzas Reales** y los negros **Cormoranes**.
- Entre las aves menores destacan: **Patos cucharas**, **Ánades reales**, **Ánade rabudo**, **Porrón común**, **Gaviota reidora**, etc.



**FICHA 26**

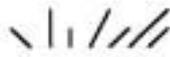
**CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**REALIZACIÓN DEL ITINERARIO CASTILLO-PUENTE DEL  
CARDENAL**

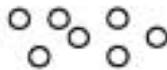
***MATERIAL A RECOGER***

Hojas

***CLAVES:***



**Matorral**



**Bosque**



**Pueblo o casa**



**Sierra**



**Río**



**DURANTE LA ACAMPADA**



## Normas de comportamiento a tener en cuenta

- Respeto y cuidado de las personas
- Respeto y cuidado de las cosas.
- Respeto y Amor por la Naturaleza.
- Desarrollar los valores de:

**Responsabilidad:** Cuidar nuestra ropa, chozo, material, compañeros/as.

**Solidaridad:** Compartir con los demás todo: comida, tiempo conocimientos, alegría, estar pendiente de los demás, etc.

- Cuidado en las literas.
- Acudir a cualquier Educador/a, en cuanto haya algún problema.
- Cuando tengamos alguna necesidad (orinar...) intentar realizarla lo antes posible.
- El dinero entregarlo a vuestro Educador/a.
- Preguntad lo que no conozcáis. Hablad con respeto a todo el mundo. Comed de todo aunque sea poco. Pedid las cosas por favor y dad siempre las gracias.
- Levantaros por la noche al servicio si lo necesitáis, sin miedo, pero sin molestar a los demás.
- **Estad alegres. Perdonad si os molestan y responded con piropos amables.**

## Plan de Actividades

### DÍA 7 DE MAYO, MIÉRCOLES. SALIDA DE BADAJOZ

#### HORARIO APROXIMADO

- 08'30.- Salida de Badajoz. Puerta del Colegio.
- 11'00.- Llegada a Villarreal:
  - \* Reparto de Chozos. Colocación de Equipajes.
  - \* Coger las cosas imprescindibles para caminar: Agua, Comida, Gorra. Aparatos de Observación, Material Didáctico, etc.
- 11'45.- Traslado a la explanada del Castillo.  
Con tres coches, llevar dos a la fuente del Francés. Mientras se hace esto,
  - \* Reparto del material didáctico individual: Cuadernillo, Bloc, Lápiz, etc.
  - \* Puesta en común para:  
Normas de Comportamiento.  
Estudiar el Itinerario **Castillo - Fuente del Francés. Ideas a resaltar: Observación de la Dehesa. Solana. Encina: Características. Beneficios. Cantueso: Características. Pinturas Rupestres.**  
Anunciar que vayan recogiendo hojas caídas para hacer una colección.
- 12'30.- Subida al Castillo. Parar en **Pinturas Rupestres.**
- 13'30.- Llegada al Castillo. Descanso. **Vista Panorámica.**
  - \* **Puesta en Común** de lo observado en la subida, **Solana. Pinturas.**
  - \* **Lectura ficha 14. Solana y Umbría.**
  - \* Toma de notas personales en el Cuaderno.
  - \* **Explicar** como hacer un Itinerario, claves, trazos, etc. Desde el castillo hasta el puente del Cardenal, observarán el trayecto y al llegar a éste realizarán un Itinerario.
- 14'15.- Comida en el Castillo.

- 15'00.- Descenso hasta la Fuente del Francés. **Ideas a resaltar:**
  - \* **Primeras formas de vidas: Líquenes y Musgos.**
  - \* **Pedreras. Cuarcitas.**
  - \* **Diversidad vegetal, destacar:** *Alcornoque, Madroño, Durillo.*
  - \* **Lectura fichas 14, 15 y 18.**
  
- 16'30.- Llegada a la Fuente del Francés.
  - \* Descanso.
  - \* **Toma de notas. Puesta en común de lo observado en la bajada.**
  - \* **Río Tajo**, observación, comparación con el Guadiana, color, nivel, ...
  
- 17'15.- Salida para Villarreal por el Puente del Cardenal.  
Al llegar al Puente, descanso y realizar el trabajo siguiente:
  - \* **Puesta en Común** de lo observado hasta aquí. **Conversar en torno a la historia del puente. Lectura ficha nº 12.**
  - \* **Hacer ficha de Itinerario**, añadir algunas claves más.
  - \* Merienda.
  
- 18'30.- Llegada a Villarreal.
  - \* Descanso. Refrescarnos.
  - \* Arreglo de Chozos, ropa, mochilas, literas, etc.
  - \* Tiempo Libre.
  
- 19'30.- **Puesta en Común:** De todo el día. Es el momento de realizar el **Diario de mi Acampada.**
  - \* Comienzo de la colección de hojas, ponerlas entre periódicos.
  - \* Realizar Juego "Ruta del Corcho".
  - \* **Juegos de "La Soga y el Pañuelo".**
  
- 21'00.- Cena.
  
- 21'45.- **Convivencia.**
  
- 23'00.- Acostarse.

## DÍA 8 DE MAYO, JUEVES

- 08'30.- Levantarse. Aseo personal y arreglo de chozos.
- 09'15.- Desayuno.
- 10'00.- **Presentación y explicación del trabajo del día.**
  - \* Itinerario amarillo: Fuente de los Tres Caños. Tajadilla.
  - \* Ideas a resaltar en el primer tramo:
  - \* **Observación del cantueso y aulaga.** Pequeñas cercas para guardar ganado y separar propiedades. Paredes de piedra.
  - \* **Observación de la Dehesa y sus moradores los Rabilargos.**
- 11'00.- Preparación mochila: Material didáctico. Recogida Comida y Agua. Salida.
- 12'00.- Parada para descansar cerca de la Fuente del Alisar y:
  - \* Toma de notas y Puesta en común de lo observado.
  - \* Observación a partir de aquí: **Fuente del Alisar. Lectura ficha nº 15 punto 3.**
- 13'00.- **Fuente de los tres caños.** Descanso. Toma de notas.
  - \* Comida
  - \* **Observación del río Tiétar:** Orillas con rocas y arena, meandros, Caudal, etc.
  - \* Pedir que **observen** el **Jaral** que vamos a atravesar.
- 14'30.- Llegada al Mirador de la Tajadilla. Descanso.
  - \* Observación de rapaces: Buitres y Alimoches.
  - \* Toma de notas en el cuaderno de campo.
  - \* Puesta en común: Jara: Características, beneficios.
  - \* Rapaces: Características, ... Lectura ficha nº 23.
- 17'00.- Regreso aproximado a Villarreal.
  - \* Descanso.
  - \* Merienda
- 18'00.- Visita Exposición Parque Monfragüe.

- 19'00.- **Puesta en Común del día.**
  - \* Lo mejor y lo peor del día. Observaciones. Anécdotas.
  - \* Diario de mi Acampada, jueves 8 de mayo.
  - \* Redacción sobre la Exposición visitada anteriormente.
  - \* Juegos: Director de Orquesta, con gestos y Director de Orquesta con sílabas.
- 20'30.- Tiempo Libre.
- 21'00.- Cena.
- 21'45.- **Convivencia.**
- 23'00.- Acostarse

## **DÍA 9 DE MAYO, VIERNES**

- 08'30.- Levantarse, aseo personal, arreglo chozos.
- 09'15.- Desayuno.
- 10'00.- **Presentación y explicación del trabajo del día:**
  - \* **Itinerario Verde. Cerro Gimio.** Ideas a resaltar:
    - El Eucalipto.** Repoblaciones del año 60.
    - El cantueso.** Recordar lo dado.
    - Arroyo Malvecino:** Puentes sobre él: de Madera y de Piedra. Comparar con otros puentes conocidos, materiales, formas...
    - En el último, **observar Fresno, Cornicabra y Acebuche.**
  - \* Preparación Mochila: Material Didáctico comida y agua.
- 11'00.- Comienzo Itinerario.
- 12'00.- Llegada a Arroyo Malvecino. Aprovechando los bancos trabajar:
  - \* **Toma de notas en el cuaderno de campo.**
  - \* **Puesta en común sobre lo explicado al principio de la mañana y lo observado por ellos/as.**
- 13'30.- Llegada a Cerro Gimio. Vista Panorámica. Descanso. Comida.
  - \* **Toma de notas en el cuaderno del recorrido hecho.**

- \* **Puesta en común.** Ideas a resaltar: Campo de Jara. Pinar. Rapaces.
- \* **Arroyos que desembocan en el Tajo: Malvecino y Barbaón.**
  
- 15'00.-
  - \* Vuelta para Villarreal.
  - \* Parada en el **Mirador del Buitre Negro.** Observación a vista y con prismáticos de los nidos de Buitre negro: **Características.**
  - \* Hacer **observación** de que el camino que nos queda es un Eucaliptal para que se fijen bien en el recorrido.
  
- 17'00.-
  - \* **Llegada a Villarreal.** Descanso. Aseo. Merienda.
  - \* **Puesta en común:** Lo mejor y lo peor del día. Colección Hojas.
  - \* Diario de mi Acampada.
  - \* **Visita Exposición:** Conversación en torno al **Aguila Imperial.** (**Características, Zonas de Población, N° de Parejas, etc.**).
  - \* **Entrevista a una persona del pueblo, por equipos** (dar modelo de entrevista).
  - \* **Recordar Fichas de Contenido 23 y 24.**
  
- 19'30.- **Juego Cooperativo. La Erosión.**
  
- 20'30.- Tiempo Libre.
  
- 21'00.- Cena
  
- 21'45.- **Convivencia. Entrega de Diplomas.**
  
- 23'00.- Acostarse.

## **DÍA 10 DE MAYO, SÁBADO**

- 08'30.- Levantarse, aseo, arreglo chozos.
  
- 09'15.- Desayuno.
  
- 10'00.- **Explicación trabajo del día:**
  - \* **Visita de los padres y madres.**
  - \* **Observación de las distintas aves.** Toma de notas en el Cuaderno:

- Anotar y dibujar todo lo que se pueda: río, piedras, aves, nidos, etc.
- Pensar y escribir una poesía.
  
- 10'30.- Con los coches trasladarnos hasta Peña Falcón.
  
- 11'30.- Trasladarse hasta la explanada del Castillo.  
Llevar coches hasta la Fuente del Francés.
  
- 12'30.- Llegada al Castillo. Descanso.  
\* **Toma de notas en el cuaderno de campo.**  
\* **Puesta en común por equipos. Participación voluntaria de familias.**
  
- 13'30.- Bajada hasta la Fuente del Francés.
  
- 14'30.- Llegada a la Fuente del Francés.  
Comida en la orilla del río, en los bancos o en el suelo.
  
- Nota:** Este Itinerario podrá ser modificado, según lo que veamos allí e incluso sobre la marcha, así como el lugar de la comida.
  
- 16'00.- Café en Villarreal y que las familias vean la Exposición.
  
- 17'00.- Recogida de equipajes y despedida.
  
- 17'30.- Salida para Badajoz.
  
- 20'00.- Llegada a Badajoz. Los alumnos/as cuyos padres y madres no hayan podido ir serán llevados por el resto de las familias a sus casas.

## DIARIO DE MI ACAMPADA

### DÍA 1º, MIÉRCOLES, 7 DE MAYO

#### A. Viaje:

1. ¿Qué has observado antes de salir? (sentimientos, consejos de la familia...)

2. ¿Qué has observado durante el viaje? ¿Qué te ha gustado más y menos de él?

#### B. Llegada a los Chozos.

1. ¿Qué te han parecido los chozos? ¿Compáralo con algo que tú conozcas? ¿Qué les falta o les sobra?

2. ¿Por qué debe haber unas normas de comportamiento? ¿Qué normas pondrías tú?

#### C. Subida al Castillo:

Anota lo que más te ha impresionado en esta subida.

D. Bajada desde el Castillo hasta la Fuente del Francés:

Escribe y dibuja dos cosas que te hayan llamado la atención durante la bajada.

E. Recorrido desde la Fuente del Francés hasta Villarreal por el Puente del Cardenal:

Anota algunas cosas de las que hayáis hablado a lo largo del camino.

## 2º DÍA, JUEVES 8 DE MAYO

1. ¿Cómo ha sido tu primera noche en los chozos?

2. Itinerario Fuente de los Tres Caños, Mirador de la Tajadilla:

a) Anota lo que más te haya gustado de este recorrido.

b) Escribe lo que menos te ha agradado.

**TERCER DÍA, VIERNES, 9 DE MAYO**

**ITINERARIO VERDE - CERRO GIMIO:**

***NOTA:***

Una frase: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un color: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un dibujo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un amigo/a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un deseo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un animal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4º DÍA.- SÁBADO, 10 DE MAYO**

**OBSERVACIÓN DE PEÑA FALCÓN:**

1. Dibuja algo de lo observado.

2. Haz una pequeña descripción de esta observación.

3. Escribe lo que has sentido en la convivencia con los padres y madres.



**DESPUÉS DEL VIAJE**





## FICHA 28

### MATEMÁTICAS

#### GASTOS DEL VIAJE:

- *Comida de cada uno:*

2 días completos. a 1.900 x 2	=	3.800
Cena del día 7 y Desayuno del 10...	=	1.050
4.850 ptas. por comensal x 27 personas	=	130.950

- *Gasolina:*

165 km. x 2 = 330 km. por coche x 6 coches = 1980 km.

2.000 km. : 100 = 20 grupos de 100 x 8 litros = 160 litros.

160 l. x 125 ptas. uno = 20.000

*Otros gastos:*

8 barras de pan	.....	.720
2 Kg. de limones a 165 ptas. uno	.....	.330
Manzanas: 575 + 586 + 566 =	.....	.1.727
Chocolate	.....	.3.920
Spray Mosquitos	.....	.385
Cintas Vídeo	.....	.1.830
<b>Total Gastos</b>	.....	<b>159.862</b>

159.862 : 26 = 6.148 ptas. por personas = 6.150 ptas.

7.000 pagadas por cada uno - 6.150 = 850 ptas a devolver.

Cada coche cobrará 3.300 ptas. de gasolina.

#### Notas:

1. Esta ficha se realizará en clase después de venir y teniendo todos los gastos del viaje. La harán en sus hojas de trabajo elaborando distintos problemas con estos gastos.
2. Se divide entre 26 por ir dos hermanas y acordar la comisión que pagara sólo una.
3. Las 27 personas las componen 23 alumnos/as, dos madres, un padre y un profesor.

## FICHA 29

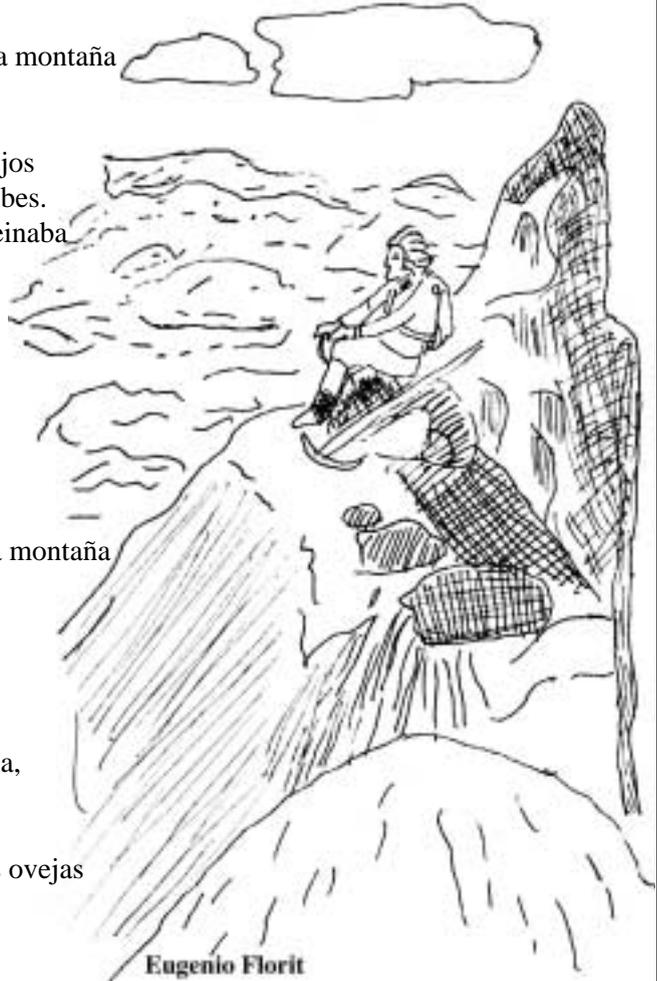
### LENGUAJE

#### El niño en la montaña

Cuando el niño subía a la montaña  
donde viven las águilas,  
se sentaba en la cumbre  
y dejaba pasar sobre sus ojos  
el algodón aéreo de las nubes.  
Con aire de color se despeinaba  
su cabeza; perfume  
de romero florido  
adornaba su ropa;  
se llenaba su oído  
des esquilas y balidos  
de ovejas y ladridos  
del perro del pastor.

Cuando el niño dejaba la montaña  
donde viven las águilas,  
se traía a la casa,  
para jugar en sueños  
plácidos, la blancura  
de las nubes viajeras,  
el aire fino sobre su cabeza,  
el perfume azulado  
junto al pecho, el sonido  
de esquilas, el balar de las ovejas  
y el alegre ladrido  
del perro del pastor.

Cuando el niño dejaba la montaña  
donde viven las águilas,  
toda la primavera de la altura  
entrábanse con él dentro de casa.



- a) Busca en el diccionario y escribe el significado de: aéreo, esquila, plácidos, balar.
  
- b) ¿Qué hacía el niño de la poesía cuando subía a la montaña?
  
- c) ¿Qué veía?
  
- d) ¿Qué lo despeinaba?
  
- e) ¿Qué adornaba su ropa?
  
- f) ¿Qué oía?
  
- g) ¿Cuál es la idea principal de esta poesía?

## **FICHA 30**

### **LENGUAJE**

Escribe una historia donde aparezcan las siguientes palabras: Chozo, árboles, río, vereda, ladera, valle, buitre, ribera, risco, pastor, águila, alimoche, bosque, flores, castillo.

## **FICHA 31**

### **CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

- a) Elaborar de forma individual el catálogo de hojas recogidas en Monfragüe.
  
- b) Hacer por equipos, un mural que recoja lo vivido en la Acampada.
  
- c) Seleccionar las mejores fotos y hacer un reportaje fotográfico de los cuatro días que se han pasado juntos.



# **DOCUMENTACIÓN**



## Relación de juegos alternativos

- El Inquilino.
- El pulpo. Se acota el terreno. Con pelota se tira a dar.
- Botella mareada.
- El burro. 5. 9.
- Regazos musicales. En un salón francés se baila el Minué.
- Soy el hermano... y no tengo la llave del convento, la tiene el hermano...
- El Zoológico. Encontrar a su pareja por el sonido y con los ojos cerrados.
- Pío, pío.
- El Director de Orquesta.
- El Director de Orquesta con tres o cuatro sílabas.
- Se coge el gusanito, se mira, el cuerpo relajado, se muerde, se tira, se pisa, se repisa.
- El conejo de la suerte ha venido esta mañana.
- Juegos de confianza:
  - \* El Lazarillo, 3.1.
  - \* El viento y el árbol, 3.2.
  - \* Los elefantes, 3.3.
  - \* La telaraña. Pág. 97-98. Ovillo de lana.
- Juegos de Comunicación:
  - \* Juego de los contrarios, 4.5.
  - \* Conversando con los pies, 4.6.
  - \* El telegrama, 4.9.
- Juegos de Resolución de conflictos:
  - \* La Tabla salvavidas. Pág. 105 - 106.
  - \* El cuadrado ciego. Pág. 139. Cuerda de 15 metros y pañuelo para vendar ojos.
- Distensión:
  - \* Los Cangrejos, 7.3.
- Juego Ecológico:
  - \* La Erosión.

## **Canciones**

- Yo sé la manera...
- La tiraron al barranco...
- La bella polenta...
- Vamos a contar mentiras...
- Baila el marinero...
- Que canten los niños...
- En marcha montañeros...
- Viva la gente...
- Himno de la Alegría.

**Nota:**

Llevar programación de Candelario o Punta Umbría: C. Enrique Segura.

## Material de alumnos/as

**Fechas:** 7, 8, 9 y 10 de mayo de 1997.

**Dirección:** Chozos de Villarreal de San Carlos. Agencia de Medio Ambiente.  
Teléfono: 927 - 199134

**Salida:** 8'30 de la mañana del día 7 de mayo desde el Colegio.

**Regreso:** Día 10 de mayo alrededor de las 8 de la tarde.

### **Material:**

- Autorización de los padres.
- Fotocopia de la cartilla de la Seguridad Social.
- Comunicación de si algún alumno/a es alérgico a alguna comida o medicina.
- Biodramina para los que se mareen.
- Bocado para comer al mediodía y la merendilla de ese día. Deben salir con el desayuno tomado.
- Carpeta grande de goma, libreta tamaño media cuartilla, lápiz, goma. Bolígrafo, colores
- Útiles de aseo (dos toallas, peine, jabón, pasta de dientes, etc. )
- Prendas de abrigo (jerseys grueso, cazadora o anorak o prenda de agua)
- Dos pares de botas, a ser posible una de material.
- 5 pares de calcetines gordos.
- Gorra.
- Ropa interior y exterior suficiente para cambiarse estos días. Pantalones largos.
- Pequeña mochila.
- Cantimplora.
- Saco de dormir y los frioleros una manta suave.
- Barra de labios de cacao.
- Crema protectora para el sol.
- Linterna.
- Riñonera.
- Opcional: Prismáticos y Cámara fotográfica.
- Bolsa para la ropa sucia.
- **Nota:** Conviene que lleven marcada la ropa.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Cuadernos de trabajo, Cuaderno de Apoyo al Profesor sobre Monfragüe de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Extremadura.
- **Nota: Las fichas de Contenido sobre los datos de Monfragüe han sido sacadas del Cuaderno de Apoyo al Profesor de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Extremadura.**
- Videos: Monfragüe. El tesoro natural de Europa. Producciones Libre.

## **MATERIAL DIDÁCTICO:**

- 1 Brújula.
- Prismáticos.
- Cámara de Vídeo.
- Programación.
- Periódicos-Folios.
- Gomas, Lápices, afilalápices, bolígrafos.
- Regla. Pegamento.
- Bocina.
- 5 Lupas.

## **MATERIAL DEPORTIVO:**

- 1 Balón de fútbol.
- 3 pelotas pequeñas.
- Una soga.

## **BOTIQUÍN:**

- Tiritas.
- Betadine.
- Agua Oxigenada.
- Algodón.
- Vendas.
- Gasas.
- Esparadrapo.
- Tiritas para cortes.
- Termómetro clínico.
- Calmantes.
- Synalar Espuma.

**FICHA PERSONAL**

APELLIDOS Y NOMBRE \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_

C/ \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_ Telf.: \_\_\_\_\_

¿Qué Compañía de Seguros tiene? \_\_\_\_\_

**AUTOSUFICIENTE**

¿Se lava solo/a? \_\_\_\_\_ ¿Se ducha solo/a? \_\_\_\_\_ ¿Se viste solo/a? \_\_\_\_\_

¿Sabe atarse los cordones? \_\_\_\_\_ ¿Sabe hacer su cama? \_\_\_\_\_

¿Duerme solo/a? \_\_\_\_\_ ¿Se levanta por la noche para orinar? \_\_\_\_\_

¿Tiene algún problema con esto último? \_\_\_\_\_

¿Se despierta por las noches? \_\_\_\_\_ ¿Ha dormido en litera? \_\_\_\_\_

¿Llora o sueña por las noches? \_\_\_\_\_ ¿Come bien? \_\_\_\_\_

¿Come de todo? \_\_\_\_\_ ¿Es alérgico a alguna comida? \_\_\_\_\_

¿Tiene alergia a alguna cosa? \_\_\_\_\_

¿Es alérgico a alguna medicina? \_\_\_\_\_

¿Toma alguna medicación para la alergia? \_\_\_\_\_

¿Cuando tiene algún dolor (cabeza, golpe, etc.) qué calmante toma? \_\_\_\_\_

ALGÚN DATO MÁS DE INTERÉS PARA LOS EDUCADORES/A \_\_\_\_\_

**NOTA:** ENTREGUE A SU HIJO/A POCO DINERO PARA EL VIAJE.

## MODELO DE ENTREVISTA A UN HABITANTE DEL PUEBLO

¿Tiene Ayuntamiento el pueblo?

¿Si no lo tiene, de dónde depende?

¿Cuántos habitantes vienen aquí?

¿A qué se dedican los habitantes del pueblo?

¿Cuál es la edad media de los habitantes?

¿Se ayudan las personas del pueblo?

¿Qué medios de cultura tienen?

¿Qué medios de diversión hay?

¿Les gustaría irse a vivir a otro sitio? ¿ Por qué?

¿De dónde traen los alimentos y demás cosas que necesitan?

¿Vienen muchas personas a visitar el Parque de Monfragüe?

¿Qué medios de comunicación tienen con otros pueblos?

**ENCUESTA SOBRE LA ACAMPADA DE MONFRAGÜE DEL 7 AL 10 DE MAYO DE 1997**

1. ¿Has aprendido en esta salida? Mucho - Poco - Nada.
  
2. ¿Te ha gustado el Parque? Mucho - Poco - Nada
  
3. ¿El pueblo de Villarreal es para ti? Bonito - Viejo - Sucio - Acogedor - Incómodo.
  
4. ¿Las comidas en el Restaurante han sido? Adecuadas - Abundantes - Escasas - Malas.
  
5. La zona de Servicios, ¿qué te ha parecido? Adecuados - Limpios - Sucios - Insuficientes.
  
6. ¿Cuándo has trabajado en equipo, te ha resultado? Agradable - Desagradable - Volverías a hacerlo - No repetirías.
  
7. De toda la Acampada, ¿qué te ha gustado más? Escríbelo en una frase:  
  
\_\_\_\_\_
  
8. ¿Qué repetirías?: \_\_\_\_\_
  
9. ¿Estos días para ti han sido? Un rollazo - Amistad - Convivencia - Aprender-Relaciones nuevas.
  
10. ¿Qué sientes cuando estos días se acaban? Alegría - Pena - Ilusión - Nada.
  
11. ¿Intenta expresar con una frase lo que ha sido esta Acampada para ti?

## ITINERARIOS DESDE BADAJOZ

1. Badajoz-Cáceres. Al llegar a Cáceres tomar dirección Trujillo-Madrid. Antes de salir de Cáceres hay una Avenida en la que está un indicador, a la izquierda, que pone **TORREJÓN EL RUBIO**.

En ese mismo lugar no se puede girar a la izquierda y hay que bajar un poco más y dar la vuelta en una raqueta para volver y coger la dirección de **Torrejón el Rubio**.

Cuando se llega a Torrejón girar a la izquierda hasta llegar a **Villarreal de San Carlos**.

**Distancias:**Badajoz a Cáceres .....90 km.  
Cáceres-Torrejón .....55 km.  
Torrejón-Villarreal .....16 km.  
**Total Kilómetros .....161**

El tramo Cáceres-Torrejón tiene algunas curvas y la carretera es un poco más estrecha.

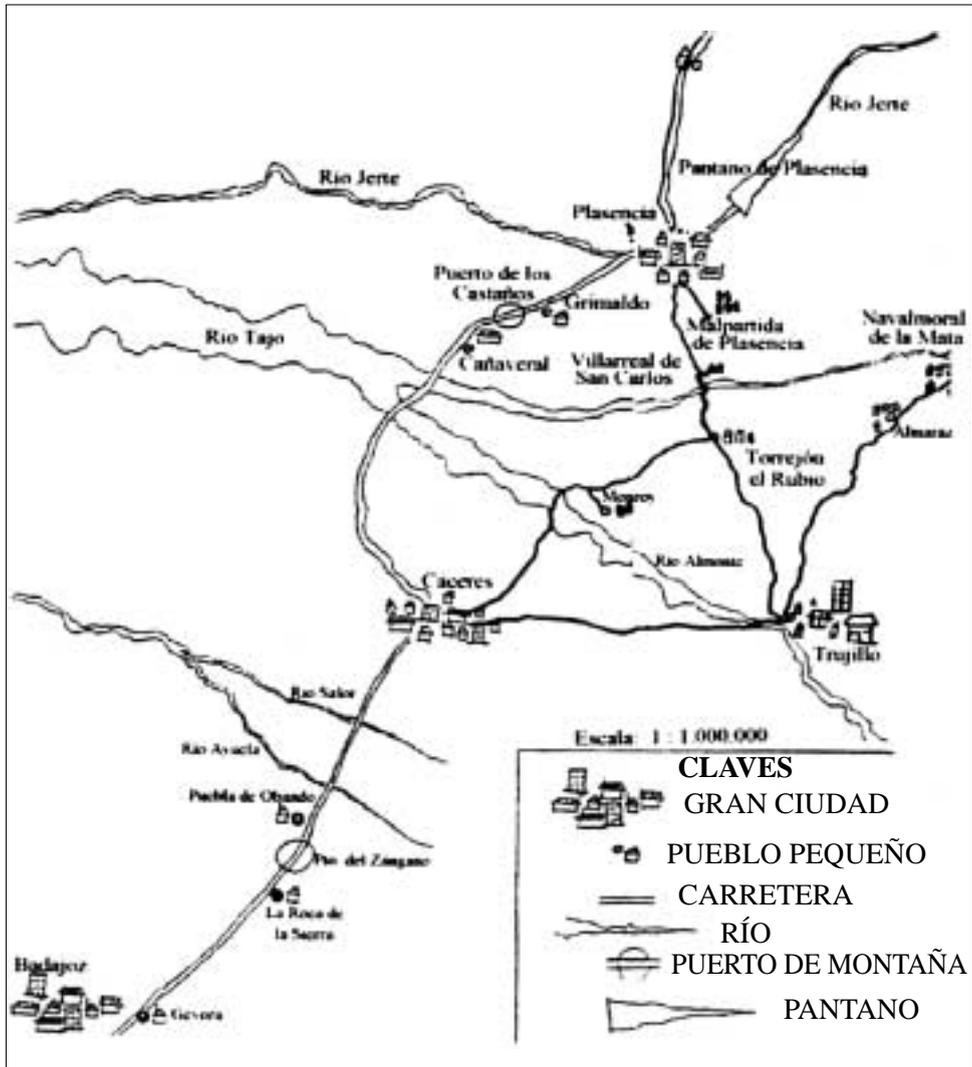
2. Badajoz-Cáceres. Igual. Cáceres-Plasencia. Al llegar a Cáceres y antes de meterse en la ciudad, en la primera rotonda, buscar dirección Salamanca, N-630.

Antes de llegar a Plasencia, sobre el km. 480 aproximadamente, **se encuentra la desviación, a la derecha, de Malpartida de Plasencia**, girar en ella, estáis en la C-511 dirección Navalmoral. A los pocos km. Nos volvemos a desviar a la derecha estáis en la C-524 dirección Trujillo y a unos 20 km. se encuentra **Villarreal de San Carlos**.

**Distancias:**Badajoz a Cáceres .....90 km.  
Cáceres a Plasencia .....95 km.  
Plasencia-Villarreal .....25 km.  
**Total kilómetros .....210**

### IMPORTANTE PARA LAS FAMILIAS QUE VAYAN EL DÍA 10 A VILLARREAL

1. Llevar comida para los que estamos allí.
2. Os esperamos a las 10'30 h. en Villarreal para los que quieran caminar.
3. Os esperamos a las 14'00 h. para los que vayan sólo a comer.



**DATOS A TENER EN CUENTA EN LA REPETICIÓN DE ESTA CONVIVENCIA**

- 1. La comida del segundo día debe trasladarse al Mirador de la Tajadilla, en vez de hacerla en la Fuente de los Tres Cantos.*
- 2. La convivencia con los padres se realizó en los bancos que hay en la Fuente del Francés y resultó estupenda tanto por el número de familias asistentes, 16 de 22, como por la servicialidad y atención que todos demostraron entre sí, especialmente con los niños y niñas y estos a su vez con los mayores, explicándoles y enseñándoles cosas vividas durante los días anteriores.*
- 3. La reserva de chozos conviene hacerla con tiempo, nosotros las hicimos en el mes de noviembre, para mayo. Para ello dirigirse a la Agencia de Medio Ambiente en Villarreal de San Carlos, al igual que para solicitar los cuadernillos de trabajo.*
- 4. Se adjunta modelo de petición de chozos. A ella hay que acompañarles un pequeño proyecto de trabajo, resumen de lo que se hará en su día.*

# **REPORTAJE FOTOGRÁFICO**





Itinerario Rojo. Bajada del Castillo.



Itinerario amarillo. Trabajo cerca de la Fuente del Alisar.

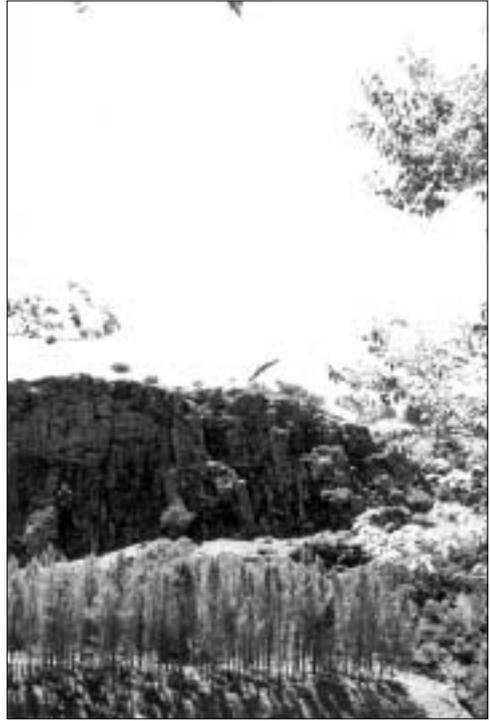


Trabajo Aula. Noche del jueves.



Itinerario verde. Puente de Madera. Arroyo Malvecino.

Mirador Tajadilla.  
Jueves.



Convivencia Familiar. Fuente Francés.

