

## NUESTROS " JÓVENES INVESTIGADORES DE LAS VILLUERCAS "



**I.E.S.MARIO ROSO DE LUNA**

**LOGROSÁN**

**CÁCERES**

ÍNDICE

1. PORTADA	1
2. PUNTO DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVOS	4
4. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DESDE EL CENTRO	9
5. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO EN ESTAS ACTUACIONES	15
6. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	17

### PUNTO DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN

Actualmente, son numerosas las instituciones educativas que potencian e incentivan la investigación científica entre los estudiantes de Educación Secundaria, Bachillerato, y Formación Profesional. Bajo esta perspectiva, han surgido en numerosas comunidades autónomas de nuestro país congresos y jornadas de “jóvenes investigadores” centrados fundamentalmente en las Enseñanzas Medias. Pues bien, desde el I.E.S. Mario Roso de Luna de Logrosán (Cáceres) iniciamos un proyecto de “Jóvenes investigadores” con un proyecto didáctico adecuado y adaptado a los alumnos/as existentes en la Comarca de las Villuercas (Cáceres). En definitiva, el objetivo de nuestro proyecto es colaborar en el proceso de enseñanza/aprendizaje desde una óptica distinta y complementaria a la establecida por el propio sistema y currículo académico.

Durante el curso 2005-2006 desde el I.E.S. Mario Roso de Luna de Logrosán se diseñó un congreso de “Jóvenes investigadores”, deudor en gran medida de la Reunión Científica de Enseñanzas Medias pero con un nuevo proyecto didáctico adecuado y adaptado a los alumnos/as existentes en la Comarca de las Villuercas. Desde entonces, el “Congreso de Jóvenes Investigadores en las Villuercas” constituye un punto de referencia en nuestro centro integrándose en la Programación General Anual así como en las programaciones didácticas.

#### 1º) El marco espacial y los centros educativos de la Comarca.

La Comarca de las Villuercas se sitúa en la parte suroriental de la provincia de Cáceres. Está integrada por siete municipios de marcado carácter rural donde encontramos: Alía, Berzocana, Cabañas del Castillo, Cañamero, Guadalupe, Navezuelas, y Logrosán. El

tejido urbano se completa con pequeñas pedanías como Roturas, Solana y Retamosa, pertenecientes a Cabañas del Castillo así como la Calera, Cijara, y Puerto Rey integradas en Alía. La población asciende a los 10.500 habitantes con una densidad de 7 hab/km<sup>2</sup> para una superficie territorial de 1.483 km<sup>2</sup>. La economía se centra fundamentalmente en las actividades agropecuarias y el turismo cultural y cinegético. Las actividades formativas y culturales resultan poco significativas en número y variedad. En este sentido, los centros educativos cumplen una función educativa y cultural de primer orden en la Comarca.

### OBJETIVOS

El fin básico e inicial del Congreso es la realización de una investigación por parte de un grupo de alumnos/as coordinados por un profesor. Sin embargo, esta propuesta nos permite a su vez desarrollar otros **objetivos entre los que encontramos:**

1º) Utilizar el método científico para desarrollar las investigaciones. De esta manera, se realizan breves lecturas sobre el tema tratado y se establecen hipótesis. Posteriormente los alumnos abordan el desarrollo de la investigación y establecen conclusiones sencillas y reales sobre la temática objeto de estudio.

2º) Fomentar la curiosidad y el aprendizaje por descubrimiento adaptado a las características personales de cada alumno/a o grupo de alumnos/as.

3º) Desarrollar la creatividad y el espíritu crítico en función de la temática objeto de la investigación.

4º) Crear un marco de convivencia entre nuestros alumnos/as procedentes de un hábitat disperso y rural. Este objetivo es básicamente integrador, ya que en estas

investigaciones pueden participar alumnos/as de todas las etapas educativas (primaria, secundaria, bachillerato, ciclos formativos, programa de cualificación profesional inicial (PCPI), programa de diversificación, alumnos con necesidades educativas de diverso tipo, etc.).

5º) Potenciar la comunicación lingüística, la expresión oral y escrita, el desarrollo procedimental a la hora de tratar y elaborar la información (gráficos, tablas, etc.) así como la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), la sensibilidad artística y cultural, el trabajo en equipo, etc., es decir, el desarrollo de las diferentes competencias básicas.

En nuestro proyecto “Jóvenes Investigadores de las Villuercas”, **actuamos dando una gran importancia a valores que promovemos en nuestro centro como:**

–Convivencia escolar: gracias al trabajo en equipo, con un profesor-guía, para desarrollar las investigaciones. Los días del congreso son de convivencia entre nuestros alumnos y los de otros centros de la zona. Además, es quizá la primera toma de contacto que tienen alumnos de primaria con sus futuros compañeros en secundaria.

–Fomento de la igualdad entre hombres y mujeres: Los grupos de trabajo están formados por chicos y chicas de forma indistinta, con los mismos deberes y responsabilidades.

–Educación Ambiental. El hecho de que nuestro centro pertenezca a la red de Ecocentros, hace que muchas de las investigaciones tengan que ver con la educación ambiental como por ejemplo: “Resistencia de bolsas de plástico y su degradación”, “El efecto invernadero y el calentamiento global”, “Radioactividad en las Villuercas”, “Paseo didáctico por el río Ruecas”, “Estudio de los árboles del patio de nuestra

escuela” etc..

–Educación social y emocional. El hecho de tener la oportunidad de hacer una exposición oral en público durante el congreso, de sentirse presente dentro de una actividad con iguales socialmente, contribuye en gran medida al desarrollo de la personalidad. En los últimos congresos, cabe destacar en relación con este tema las investigaciones: “La poesía y la música”, “La conducta humana. ¿Seguimos haciendo monadas?”.

–Educación para la salud y para el fomento de la práctica deportiva: queda presente dentro de la temática de muchas investigaciones llevadas a cabo, como por ejemplo: “Anorexia y bulimia”, “Doping en el deporte”.

–Uso educativo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Nuestros alumnos usan las tecnologías de la información y comunicación durante las investigaciones. Búsquedas en internet, uso del procesador de texto, de programas de ordenador como impress, fotografía digital ...

–Fomento del aprendizaje de las lenguas extranjeras. Durante el congreso V, se presentaron los trabajos medioambientales llevados a cabo por el grupo Comenius. En dicho trabajo, tomaron parte alumnos de nuestro centro y alumnos del centro socio Istituto di Istruzione Superiore Nicolo Palmeri de Termisi en Sicilia (Italia). Con ello se fomenta el aprendizaje de otras lenguas, en este caso de francés. Además se han desarrollado otras investigaciones como “Folclore, ciudades y castillos irlandeses”, para conocer la cultura anglosajona y trabajar con la lengua inglesa. Durante este año, algunas de las investigaciones se han traducido al inglés. El próximo curso, pediremos que haya un mayor número de traducciones.

–Biblioteca Escolar, fomento de la lectura, la escritura y la investigación. La biblioteca

de nuestro centro es uno de los puntos de referencia a la hora de buscar documentación para los trabajos que se desarrollarán. Con ello fomentamos la lectura y la escritura. La investigación y el uso del método científico, son la piedra angular del proyecto. Cabe destacar que la zona de las Villuercas no es una zona especialmente agraciada en cuanto a medios para realizar las investigaciones, pero sí en cuanto a temáticas.

–Programas educativos encaminados al éxito escolar del alumnado. Otro de los puntos fuertes de nuestro programa es que persigue el desarrollo de la capacidad de **“aprender a aprender”**, la autonomía e iniciativa personal y el aprendizaje colaborativo. Esta metodología repercute tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el propio estudio del alumno, que por un lado logra autonomía y, por otra parte, aprende a trabajar en equipo. No importa qué cursen los alumnos que realicen las investigaciones, ya sea primaria, ESO, bachillerato, ciclos formativos, programas de diversificación curricular o programas de cualificación profesional inicial, incluso participan alumnos con dificultades de aprendizaje y alumnos con necesidades educativas especiales. Es por ello que, nuestro proyecto “Jóvenes Investigadores de las Villuercas” busca una respuesta adaptada a las necesidades, intereses, motivaciones y capacidades de todo el alumnado, con la **finalidad de que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales** y, en todo caso, los objetivos establecidos y las competencias básicas en las enseñanzas que curse. Ya hemos reflejado anteriormente que en los últimos cursos académicos, el porcentaje de titulaciones en 4º de ESO ha ido en aumento, siendo este proyecto uno de los factores que, a nuestro juicio, ha incidido en los resultados.

–Un punto a tener muy en cuenta es que **muchas de las investigaciones**

**contribuyen a conocer la historia, cultura, tradición y el entorno geográfico de Las Villuercas y de Extremadura.** Ejemplos de ellos son investigaciones como “Vestigios romanos en las Villuercas”, “Año Jubilar Berzocaniego”, “Monasterio de Guadalupe”, “Reconstrucción de la fortaleza de Cabañas del Castillo”, “Oficios artesanales en la Comarca de las Villuercas”, “Los conquistadores”, “Los templarios y su presencia en Extremadura” etc...

–**En nuestro proyecto trabajamos de forma especial las competencias básicas** establecidas en el currículo. Hay que considerar el fuerte impulso a la competencia en comunicación lingüística, puesto que el día del congreso los alumnos exponen oralmente la investigación realizada y defienden sus paneles e incluso traducen a otros idiomas las investigaciones. La competencia para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal se intentan conseguir a través de la metodología de trabajo. El tratamiento de la información y competencia digital ya que se usan las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo y la puesta en escena de la investigación. La competencia social y ciudadana, al trabajar en grupo. Las competencias social y ciudadana, matemática y cultural y artística están presentes dentro de las temáticas de las investigaciones y del desarrollo de la investigación: elección del tema, tratamiento de la información recogida y de toma de datos en la experimentación, establecimiento de conclusiones, etc..

–Con todo lo dicho hasta este punto, podemos hacer una conclusión final: según el informe Delors, los cuatro pilares sobre los que debe basarse la educación: aprender a conocer, aprender a hacer para estar en condiciones de actuar sobre el entorno, aprender a vivir juntos para participar y cooperar con otras con otras personas en todas las actividades humanas y aprender a ser, creemos que son ampliamente



cubiertos con la metodología de trabajo y la participación en el congreso.

### DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO EN EL CENTRO

#### **¿ Quiénes asisten? Los participantes.**

En nuestra propuesta integramos a todos los alumnos de la Comarca desde Primaria, ESO, Programas de Diversificación Curricular Inicial, Bachillerato, Ciclos Formativos y alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Tratamos de sumar paulatinamente, año tras año, a un alumnado muy diverso en aptitudes, niveles de competencia y edad, participando hasta alumnos con necesidades educativas especiales. De esta manera, podemos mantener un método de trabajo más o menos homogéneo a lo largo de las diferentes etapas educativas y, por tanto, alcanzar plenamente los objetivos propuestos en los cursos finales de la Educación Secundaria.

La **metodología** de trabajo propuesta pretende convertirse en un modelo de referencia claro a la hora de vertebrar y estructurar las investigaciones entre los alumnos de los diferentes centros educativos. En cualquier caso, se trata de un sistema flexible en función de los temas y del alumnado correspondiente. **Podemos concretar los siguientes puntos:**

1º) Elección de un tema. La temática es absolutamente libre y sujeta a la exclusiva elección de los alumnos investigadores. Se trata, por tanto, de incentivar el desarrollo de otros temas fuera del academicismo propio del currículo establecido.

2º) El número de alumnos por grupo se sitúa entre 1 y 10 alumnos. De esta manera, podemos atender a las diversidades existentes entre el alumnado. Los alumnos

componentes de los diferentes grupos no tienen obligatoriamente que pertenecer al mismo curso. Igualmente, se admiten proyectos de investigación configurados por alumnos pertenecientes a cursos muy distintos.

3º) Los diferentes grupos son dirigidos y coordinados por un profesor del centro educativo correspondiente y deben desarrollar su trabajo teniendo en cuenta los siguientes puntos:

a) Elaboración de un breve resumen sobre la temática y la investigación propuesta. Este resumen se envía a los coordinadores de la investigación que realizan un breve sumario de las investigaciones desarrolladas.

b) Las investigaciones deben responder a los siguientes criterios: 1º) Introducción; 2º) Objetivos, 3º) Metodología; 4º) Investigación y 5º) Conclusiones. Finalmente, se desarrolla la comunicación escrita donde deben recogerse todos los puntos planteados previamente.

1. Posteriormente se elabora un panel expositor donde únicamente se recogen las ideas fundamentales de la investigación desarrollada (objetivos, metodología, conclusiones, etc.). En líneas generales, sólo los alumnos de primaria realizan el panel expositor rotulando a mano cartulinas de distinta tonalidades y utilizando colores, papel charol, etc., el resto de los grupos configuran ya sus diseños a ordenador.



d) Se utilizan todos los recursos y herramientas propias de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) disponibles (power point, archivos sonoros, internet, fotografía digital, etc.) siempre que el alumnado por edad y etapa lo permita.

4º) En las semanas previas al desarrollo del Congreso los alumnos exponen sus investigaciones a diferentes cursos del centro. Pretendemos con ello, que los alumnos ganen confianza a la hora de expresarse oralmente y frente al público. Además, se subsanan problemas que surgen en las diferentes sesiones realizadas: reiteraciones innecesarias, ambigüedades, lectura directa del texto ignorando al auditorio, pausas injustificadas, coordinación en la exposición oral de los diferentes miembros del grupo tanto en su propio discurso como a la hora de utilizar los recursos informáticos empleados (power point, archivos de sonidos, etc.).

Durante el primer y segundo trimestre, se realizan las investigaciones propuestas.

5º) La celebración del Congreso.-

Las diferentes actividades programadas suelen celebrarse a lo largo de dos días, en sesiones de mañana o de tarde, en función de la propia evolución del Congreso. En cualquier caso, el primer día se desarrolla en Logrosán como centro organizador y el segundo, en cualquier otro centro educativo participante. De esta manera, potenciamos una actividad dinámica e integradora entre los diferentes centros educativos de la comarca. Ese día, se invita a toda la comunidad escolar y, en especial, a los padres/madres de los alumnos y a los medios de comunicación para dar una mayor trascendencia y difusión a dicho evento. Generalmente, el lugar elegido para su celebración es la Casa de la Cultura del municipio correspondiente por razones claramente operativas dada su mayor versatilidad en cuanto a instalaciones, recepción de asistentes, espacios libres para el desarrollo de actividades, etc.

Todos los alumnos, sin excepción, deben exponer y defender sus investigaciones el día del Congreso. La intervención de cada grupo oscila entre los 10-15 minutos y va

acompañada de los diferentes recursos y herramientas de la Tecnología de la Información previamente elaborados. Finalmente, se ofrece la posibilidad de realizar alguna pregunta al grupo investigador participante. En cualquier caso, el profesor coordinador de la mesa podrá solicitar a los miembros de cualquier grupo investigador la realización de una pregunta. De esta manera, nos aseguramos la atención de los alumnos durante el desarrollo de las diferentes exposiciones.

2º) La defensa de los paneles expositores. Los paneles se suelen situar en el hall de entrada de la Casa de la Cultura o en otras salas de grandes dimensiones.



Cada grupo se sitúa al lado de su panel y los alumnos contestan a las preguntas que los asistentes les realicen sobre su investigación. Además, todos los alumnos tienen una guía didáctica con una serie de preguntas y esquemas que deben contestar y rellenar tras la visita y consulta de los diferentes paneles.

3º) Actividades de convivencia. El Congreso junto a sus contenidos estrictamente académicos también se convierte en un marco claro de convivencia entre los alumnos de

los diferentes centros educativos participantes. De esta manera, se desarrollan alternativamente, en los tiempos de descanso, actividades de carácter científico pero con una finalidad lúdica, experimentos de magia, recitales poéticos, pequeñas obras de teatro, comida campestre, etc.

Finalmente, el Congreso termina con la entrega a todos los participantes de un Diploma firmado por el Director del Centro donde se hace referencia a la investigación desarrollada así como un pequeño regalo (camiseta, gorra, mochila, llavero, etc.,). No establecemos ningún tipo de premio final que pueda generar rivalidad entre los alumnos y las investigaciones realizadas. De esta manera, el mejor premio es la participación de los alumnos/as en una actividad educativa voluntaria fruto de su propio interés personal y donde todos los interesados, independientemente de sus capacidades, tienen posibilidades de interactuar sin establecer metas finales de ninguna naturaleza.

El Congreso se desarrolla durante el mes de abril. Un mes después, los paneles expositores de las diferentes investigaciones forman una exposición itinerante que visita todos los centros educativos de la Comarca. De esta manera, pretendemos incentivar la participación de nuevos alumnos en las ediciones futuras de nuestro congreso “Jóvenes investigadores en las Villuercas”.

El broche final del Congreso suele ser una excursión de todos los alumnos participantes con una finalidad didáctica y lúdica. De esta manera, combinamos la visita a museos, exposiciones, etc., con la asistencia al estreno en cartelera de una película de gran interés y atractivo para el alumnado o la visita a un parque de atracciones, etc.

## IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO EN ESTAS ACTUACIONES

En primer lugar, hay que destacar la colaboración y participación de los centros educativos de la zona. Participan: El IES Mario Roso de Luna como organizador y los centros IESO Las Villuercas de Guadalupe, CP Ntra Sra del Consuelo de Logrosán, CP Liginio de la Fuente de Alía y CRA Montellano de Herguijuela. Esta participación no es solo en cuanto a la realización de investigaciones y su participación en el proyecto, sino también en la exposición itinerante de paneles. Esto supone que el segundo día del congreso se desarrolle en el IESO Las Villuercas de Guadalupe.

En segundo lugar, el apoyo del Ayuntamiento de Logrosán es vital para la realización del congreso, proporcionando un magnífico escenario como la Casa de la Cultura de Logrosán. Los medios de comunicación locales difunden la noticia del desarrollo del congreso. Así, por ejemplo, Logrosán TV retransmite los congresos como puede verse en los enlaces siguientes de videos:

- <http://www.youtube.com/watch?v=V9JM1DnlzQ>
- <http://www.youtube.com/watch?v=WsjfzCkuCnk>
- <http://www.youtube.com/watch?v=FgDO2Y8pP2c>

En el marco del Congreso, también se integran las investigaciones o proyectos realizados para otras convocatorias y entidades como es en nuestro caso, la red de ecocentros, las becas financiadas por diversas entidades financieras (Caja Extremadura, Caja Madrid, etc.) y destinadas a desarrollar una investigación en el marco científico o humanístico, etc. Finalmente, también asistimos a la Reunión Científica de Enseñanzas Medias desarrollada en Extremadura. Los proyectos que participan en dicho evento son seleccionados por los propios alumnos entre todas las investigaciones desarrolladas en nuestro propio Congreso.

En otras ocasiones, las investigaciones concluyen en una pequeña labor social e institucional. De esta manera, se desarrollan proyectos donde el trabajo culmina en la elaboración de maquetas, reconstrucciones, paneles expositores, etc., que finalmente, son donadas a la institución o al ayuntamiento correspondiente por su vinculación con el objeto de estudio. Así, ha sucedido por ejemplo con la donación al Ayuntamiento de Trujillo de la maqueta de su Castillo junto a dos paneles informativos; al de Berzocana se entregó por un lado, una reconstrucción de su yacimiento prerromano conocido como “el Castrejón” y por otro, una maqueta de los diferentes paneles rocosos donde se sitúan las pinturas esquemáticas. Pero además, se han enviado a los distintos ayuntamientos las conclusiones obtenidas en diferentes investigaciones, centradas en la elaboración de censos sobre el patrimonio artístico y heráldico de sus municipios para su correspondiente conservación y protección. En esta misma línea, se ha puesto de manifiesto, a través de diversos reportajes fotográficos, la existencia de desperfectos en instalaciones, basuras en lugares públicos, etc., con el deseo de transmitir dicha situación a las instituciones pertinentes.

El día del congreso, acuden madres y padres, representantes de la inspección educativa, del CPR de Trujillo y otras personalidades - como la Sra Alcaldesa de Logrosán - tanto a la inauguración como a ser partícipes de un día de ciencia, cultura, convivencia y de fiesta.





### PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

\* Curso 2005/2006:

- 18 investigaciones realizadas. Participaron 9 profesores y 61 alumnos 4 centros de nuestra comarca.

\* Curso 2006/2007:

- 20 investigaciones realizadas. Participaron 13 profesores y 106 alumnos y alumnas de 4 centros de nuestra comarca.

\* Curso 2007/2008:

- 22 investigaciones realizadas. Participaron 15 profesores y 121 alumnos y alumnas de 4 centros de nuestra comarca.

\* Curso 2008/2009:

-22 investigaciones realizadas. Participaron 22 profesores y 154 alumnos y alumnas de 4 centros de nuestra comarca.

\* Curso 2009/2010:

- 26 investigaciones realizadas. Participaron 20 profesores y 185 alumnos y alumnas de 5 centros de nuestra comarca.

Puede observarse que cada año va en aumento el número de profesores y alumnos e incluso de investigaciones y centros participantes. Cabe constatar que al inicio del curso 2009/2010, fuimos conscientes en el IES Mario Roso de Luna, de que los profesores nuevos incorporados en nuestro centro conocían la actividad y se interesaron en participar. Además nuestros alumnos, con ideas ya para las investigaciones, buscaban profesores para poder participar en lo que sería el V Congreso de Investigadores de las Villuercas

Un dato de interés, a la hora de valorar el proyecto lo podemos encontrar en los resultados de titulación en 4º de ESO de nuestro centro a partir del segundo año de la puesta en práctica del programa:

- En el curso 2006/2007 el 76% de nuestros alumnos de 4º de ESO titularon.
- En el curso 2007/2008 el 77,27% de nuestros alumnos de 4º de ESO titularon.
- En el curso 2008/2009 el 94,24% de nuestros alumnos de 4º de ESO titularon.

Como podemos observar, el número de titulaciones va aumentando paulatinamente en nuestro centro. Creemos que Jóvenes Investigadores de las Villuercas es uno de los factores que influyen en estos buenos resultados.

Durante los próximos cursos, nuestro centro seguirá apostando por el desarrollo de los Congresos de Jóvenes Investigadores de las Villuercas. Se aplicarán las oportunas mejoras para la valoración y aprovechamiento del programa por parte de nuestros alumnos. Continuará además la colaboración con los centros e instituciones de la zona. Apostaremos por la mayor participación posible de alumnos procedentes de los centros educativos de primaria. De esta manera, al conocer el método y el sistema de funcionamiento permitirá en un futuro a los dos centros de secundaria (Logrosán y Guadalupe) trabajar con alumnos que ya conocen el modelo, agilizando así el proceso, y obteniendo una mayor madurez en todas las facetas de la investigación.

Cabe destacar que durante el presente curso académico 2009/2010 ha tenido lugar el V Congreso de Jóvenes Investigadores de las Villuercas. Existe una tradición ya en nuestro centro respecto a esta metodología de trabajo, reflejada en nuestra Programación General Anual y en nuestras programaciones didácticas.

Los resúmenes de las investigaciones realizadas durante estos años, la metodología de trabajo y otras informaciones pertinentes están publicadas en la página web de nuestro

centro: <http://iesmrosodeluna.juntaextremadura.net>.

**Una vez acabado el congreso, se realizan las siguientes acciones:**

1.- Exposición itinerante de los paneles por los centros participantes y no participantes de la comarca: con ello se sugerirán nuevas líneas de investigación y curiosidades en los alumnos y alumnas aún no participantes. Esta exposición itinerante se celebra desde que se termina el congreso hasta el congreso siguiente. Tanto en la exposición de paneles el día del congreso como en la exposición itinerante, se propone a los alumnos que cumplimenten un cuestionario acerca de la exposición.



2.- Elaboración de un CD recopilatorio con una pequeña publicación, conteniendo información sobre las investigaciones realizadas, que queremos distribuir por los centros de la zona de influencia.

Los medios de comunicación locales se hacen eco del desarrollo del congreso, especialmente la televisión local de Logrosán.

I.E.S. Mario Roso de Luna

Logrosán (Cáceres)

Hasta aquí llega nuestra memoria, esperamos que nuestra experiencia sirva para que en algún centro intenten algo parecido, creemos que la dinámica que se crea en toda la zona es muy positiva.

Un saludo desde el I.E.S Mario Roso de Luna.

Francisco Bernardo García.