

JUNTOS
CONSTRUIMOS EL
CAMBIO

CEIP ALBA PLATA

Av. Dulcinea s/n

10005. CÁCERES

Tfno.927010912

Fax: 927010913

MODALIDAD A

1. JUSTIFICACIÓN

El centro está ubicado en el Suroeste de la ciudad de Cáceres, en una de las barriadas más deprimidas de la localidad pero colindante con dos urbanizaciones, una recientemente construida y otra en plena edificación.

El edificio es muy antiguo (año 1968) y la situación en la que se encontraba era lamentable. No obstante cuenta con dependencias suficientes. Desde el curso 2006/2007 se están llevando a cabo obras de remodelación, debido al apoyo y empuje de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura y al proyecto iniciado por todo el profesorado, ya que era un centro en vías de supresión. Aún así necesita mejoras sobre todo de eliminación de barreras arquitectónicas y de acondicionamiento de patios.

Proyectos del centro: Proyecto bilingüe integrado de inglés, Proyecto de convivencia en los recreos, Huerto escolar ecológico, Plan para promover hábitos saludables, Proyecto de dinamización de la Biblioteca Escolar, Proyecto Atenea (TIC), Proyecto de Innovación Educativa, Proyectos de formación en centro del profesorado, Cursos de inglés para padres y profesorado en el centro, (impartido por los asesores lingüísticos), Proyecto de Agrupaciones Docentes (ARCE), Colaboraciones en la revista "Hand in Hand", Plan de mejora, Colaboración con la Universidad de Extremadura y la Universidad de Sunderland (Inglaterra). Link de trabajo con el centro Yarlside School en Cumbria (England), y Gillas Lane en Sunderland, Revistas escolares, web, blogs y wiki del centro.

Trayectoria seguida por el centro para producir el cambio.

Para entender el motivo que nos ha llevado a realizar diferentes actuaciones para mejorar la calidad educativa del centro hay que conocer el proceso que se ha seguido en los últimos años.

PUNTO DE PARTIDA

El colegio tiene una larga trayectoria de ser un centro marginal. Se ha caracterizado por ser un centro con poca implicación de todos los sectores de la comunidad educativa, lo que le ha llevado a tener una de las ratios mas bajas de los centros de E.I y E.P. de Cáceres capital. Tanto por su ubicación en un barrio deprimido, como por su historia, era muy poco demandado por los padres para escolarizar a sus hijos e hijas. Iba disminuyendo la ratio hasta el curso 2004/2005

escolarizándose una media de 6 ó 7 alumnos en el primer curso de Educación Infantil (3 años). La previsión era que en los próximos cursos, de seguir disminuyendo el alumnado, se llegaría a la supresión del colegio.

El perfil del alumnado procedía de entornos familiares de nivel socioeconómico y cultural bajos, unido en ocasiones a problemas familiares de desempleo, desestructuración familiar, poca valoración de la educación, que conllevaba en algunos casos a una falta de valores, normas y baja autoestima. Estaban muy desmotivados y con mucho absentismo.

En el centro se desarrolla el Programa integrado de Inglés (PII) por convenio MEC-British Council, desde el curso 1996-97 y en ese tiempo, era totalmente desconocido por toda la Comunidad Educativa.

Las actividades formativas complementarias resultaban muy difícil de desarrollar por las actitudes inadecuadas del alumnado.

El servicio de comedor no tenía un funcionamiento adecuado: No existían unas normas explícitas ni de comportamiento, ni de hábitos de higiene.

Había poca implicación del profesorado en:

- Mejorar el rendimiento académico del alumnado.

- Implicar más a los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas y por tanto en la dinámica del centro.

- Potenciar el funcionamiento del Programa integrado de Inglés (PII) por convenio MEC-British Council.

En relación a la convivencia cabe señalar que:

Entre el alumnado, aunque eran pocos, surgían muchos conflictos que no se resolvían de forma adecuada.

Ante esta situación, el Equipo Directivo, nombrado en julio de 2005, se propone mejorar el funcionamiento del centro con el apoyo de todo el Equipo Docente.

En este momento se reciben en el centro los resultados de la evaluación externa realizada por la Consejería de Educación (llevada a cabo por el grupo IDEA) en el curso anterior. Dichos resultados son muy bajos en todas las áreas evaluadas, teniendo como referente centros de características

socioeconómicas similares. Destacando los resultados muy por debajo de la media en el área de inglés, a pesar de tener un programa bilingüe. Lo cual afianza la necesidad de un cambio.

2.- OBJETIVOS

Son tres los objetivos fundamentales que se pretenden conseguir:

-Mejorar la calidad educativa para que el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales.

-Compensar las carencias del alumnado del centro, pues tienen unas condiciones socioeconómicas desfavorables.

-Acabar con la connotación negativa del colegio, y así se pueda beneficiar el mayor número de alumnos/as de la enseñanza bilingüe que se imparte.

Concreción de objetivos :

1. Mejorar la convivencia.
2. Dar a conocer el nuevo Proyecto educativo del centro al entorno.
3. Desarrollar plenamente el PII al igual que el resto de los centros que iniciaron el programa junto con el nuestro en el curso 1996-1997.
4. Mejorar las infraestructuras.
5. Potenciar la formación permanente del profesorado.
6. Dinamizar la participación de las familias.
7. Implicar al profesorado en la nueva dinámica del centro.
8. Colaborar y coordinar acciones con los IES de referencia para favorecer el paso a la etapa de secundaria obligatoria.
9. Atender a la diversidad del alumnado.
10. Fomentar el uso de las TIC.
11. Utilizar la Biblioteca Escolar como recurso didáctico y de integración curricular que fomente la lectura, la escritura y la investigación.
12. Promover hábitos saludables.

3.-ACTUACIONES REALIZADAS

PLANTEAMIENTO DE ACTUACIÓN

Antes de comenzar las actividades lectivas con el alumnado realizamos asambleas informativas con las familias en las que se exponen los proyectos que se desarrollan en el centro y la organización y funcionamiento del centro.

En la primera sesión de claustro se decide qué tema será el eje vertebrador en torno al cual se va a realizar toda la programación anual. Se determina qué pretendemos que consiga el alumnado de las diferentes etapas y ciclos, cómo lo vamos a hacer, cómo nos vamos a organizar, qué recursos necesitamos, cómo haremos partícipe a la comunidad educativa y cómo evaluaremos todo este proceso y nuestra propia práctica docente. Una vez marcadas las líneas generales, las diferentes comisiones de trabajo concretan las diversas actuaciones y llevan sus propuestas a los ciclos. Se realiza el seguimiento del trabajo en reuniones mensuales de todo el profesorado para evaluar cómo va el proceso, solventar dificultades y hacer propuestas de mejora. En el segundo y tercer trimestre se desarrollan plenamente los proyectos y se sigue el mismo procedimiento de seguimiento y evaluación del profesorado y se mantienen reuniones con las familias para determinar su participación y colaboración en la evaluación.

En el tercer trimestre es la exposición y presentación de lo elaborado, ya sea en forma de asambleas, exposiciones, actividades artísticas... Evaluamos el conjunto de las actividades a lo largo del año, y hacemos las propuestas de mejora.

Para conseguir los objetivos propuestos se han realizado las siguientes actuaciones:

➤ **Para mejorar la convivencia** se realizan actuaciones en diferentes ámbitos:

A nivel de centro. Partimos de dos premisas (que todos educamos y que todos los momentos del “cole” son educativos) y que un cambio metodológico reduciría los conflictos, mediante el cual el alumnado esté motivado y sea el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. Por ello:

-Se elaboraron normas, consensuadas, para el profesorado, el alumnado y las familias que se ponen en común en distintas asambleas con las familias, el alumnado, las monitoras de comedor y de AFC y se distribuyen en cuadernillos.



-Se realiza un “Plan de mejora de la convivencia en los recreos” ya que era el momento en el que más conflictos surgían. Se realizan las siguientes actividades:

- Nombrar Colaboradores del Patio, que velan por el cumplimiento de ellas normas acordadas por todos.

-Se realiza en el patio el “Huerto ecológico escolar”. Colaborando el alumnado en las tareas hortícolas y degustando sus recolecciones.



- Elaboración del Congratulations chart en el que se refleja el nombre del alumno/a que ha destacado en el cumplimiento de las normas.

-Recuperación de juegos: tradicionales con la colaboración de las familias.

- Trabajo por proyectos a través de trabajo cooperativo con acneae para integrarlos, que valoren su trabajo y se eleve su autoestima.

-La gran iniciativa del presente curso escolar han sido las actuaciones previas para la elaboración del Plan de Convivencia que se ha iniciado en el segundo y tercer trimestre del curso. Ambicioso proyecto con el que se pretende la reflexión de la comunidad educativa sobre la importancia de la

convivencia en todos los aspectos de la vida escolar, tanto en el rendimiento académico como en el bienestar personal de todos los miembros y el desarrollo personal y social del alumnado. Este plan consta de las fases de sensibilización, diagnóstico, planificación y redacción del plan.

Para realizar estas tareas se ha creado un grupo dinamizador compuesto por el equipo directivo, la Técnico en Servicios a la Comunidad del EOEP y padres/madres y profesorado del Consejo Escolar.

A nivel de Aula se realizan iniciativas para mantener un buen clima de convivencia imprescindible para adquirir los aprendizajes:

-Programa de refuerzo de autoestima.

-Creación del rincón de las emociones.

-Sentimientos básicos: conocer y saber expresar qué sienten en sus vivencias diarias.

-Elaboración de las normas de aula consensuadas por el grupo-clase. Siempre que sea posible, el conflicto lo solucionan los mismos alumnos/as.

-Nombrar delegado de la clase en el 3º ciclo de EP.

Entre centros:

-Británicos (*Yarldside School* en Cumbria y *Gillas Lane School* en Sunderland). Comparten proyectos comunicándose en inglés a través de las TICs. Este curso se ha trabajado sobre el reciclaje en las respectivas ciudades.

-Extremeños: Convivencia con el alumnado del *CEE Proa* en la que se exponen trabajos realizados (periódicos, libros,), se realizan juegos cooperativos, deportivos, se presentan actividades previamente preparadas en ambos. Con el *CEIP "Félix Rodríguez de la Fuente"* de Mérida (Badajoz).

-De otras comunidades autónomas. Proyecto de Agrupaciones Docentes: "El Tajo un río que nos une comunicándonos en inglés" (2007-09) con los centros bilingües: "*Hernán Cortes*" de Talavera de la Reina (Toledo) y "*Las Anejas*" de Teruel. Teniendo como principales objetivos: crear vínculos entre comunidades, utilizar las TICs, crear redes de aprendizaje cooperativo y compartir experiencias sobre el currículum bilingüe, fomentar las relaciones personales, favorecer el conocimiento y aprecio por parte del alumnado de la riqueza cultural y lingüística.

Proyecto ARCE (2010-12) WELCOME TO RECYCLE al que se une el centro "*Maestro Juan Alcalde*"

de Valdepeñas (Ciudad Real).



➤ **Para dar a conocer el Proyecto educativo** del centro al entorno se realizan en el periodo de escolarización charlas por las guarderías y asociaciones de vecinos con presentaciones en power point.

➤ **Se sigue desarrollando el PII.** Para impulsar el programa bilingüe y asemejarlo a la realidad educativa de los centros británicos, la jefe de estudios visitó durante el verano centros de Manchester para conocer su funcionamiento.

Se fomenta el trabajo de investigación en las áreas lingüísticas (*Literacy*) y no lingüísticas (*Science, Geography, History and Art*) al no utilizar libros de textos. La biblioteca escolar, bilingüe, y las TICs son recursos fundamentales para la búsqueda de información y comprobación de las hipótesis formuladas.

Durante estos cursos se ha realizado diversos “links” con el centro *Gillas Lane* de Sunderland y se mantiene el de *Yarldside School* de Barrow in Furness (Cumbria), por ser centros británicos hermanados con el nuestro.



➤ **Las infraestructuras** han mejorado notablemente en los dos últimos cursos con las inversiones de

la Consejería de Educación.

➤ Se ha potenciado la **formación permanente del profesorado** en el centro con el proyecto de formación en centros: “Proyectos documentales, bilingüismo y TICs un camino de aprendizaje conjunto”, formación organizada por el CPR de Cáceres: Seminario de lengua inglesa, Seminario Proyecto Atenea, grupo de trabajo sobre elaboración de blogs, Formación en competencias básicas e Inteligencia Emocional...

Se asiste a cursos de formación metodológica organizados por el MEC-British Council en Alcalá de Henares en septiembre y abril.

Se ha llevado a cabo el Proyecto de innovación: **“LEEMOS, INVESTIGAMOS, APRENDEMOS** realizando el Proyecto Documental Integrado “Acercamiento de las culturas”.

➤ **La dinamización y la participación de las familias**. Se ha conseguido realizando numerosas asambleas informativas, facilitando la formación de la AMPA, cuando empezó el proyecto del actual Equipo Directivo, realizando una vez al trimestre jornadas de convivencia de toda la Comunidad Educativa, abriendo la biblioteca por las tardes a las familias, realizando cuentacuentos preparados por ellos en “La Bibliotarde: Cuentos a la hora del té”, organizando concursos de :carteles de la Semana Cultural, de calabazas decoradas en Halloween, realizando en el colegio cursos de formación en lengua inglesa y TIC (Nuevo Centro del Conocimiento), Grabación de un CD con el vocabulario y expresiones inglesas necesarias para poder ayudar a sus hijos/as.

➤ **Se ha implicado al profesorado en la nueva dinámica del centro** que ha asumido que el cambio era necesario y posible, organizando las tareas educativas en comisiones de trabajo (de biblioteca, celebraciones pedagógicas, TIC, periódico escolar y convivencia) en horario de dedicación exclusiva y todo planificado por el Equipo Directivo mensualmente en una agenda para el profesorado, abierta y flexible.

➤ **Se mantienen reuniones con los IES de la zona**, para coordinar acciones que favorezcan el paso a la ESO.

➤ Siguiendo el **Plan de Atención a la Diversidad del centro** las profesoras especialistas PT y AL atienden al alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo, llevando a cabo distintos proyectos de trabajo. En cursos

anteriores de Educación Vial y de Cocina y durante este curso de Producción de diferentes tipos de textos y al finalizar se presenta el producto elaborado a los diferentes ciclos.

➤ Durante este curso, para **fomentar el uso de las TICs**, se ha establecido un horario para que todos los cursos, de las dos etapas educativas, tengan al menos una sesión en el aula de informática para trabajar la búsqueda de información del proyecto documental en los ordenadores y uso de diferentes programas educativos en la pizarra digital interactiva.

➤ Utilizar **la Biblioteca Escolar como recurso didáctico y de integración curricular que fomente la lectura, la escritura y la investigación**.

Se ha conseguido que la Biblioteca Escolar (BE) del centro sea un espacio educativo abierto, centro de recursos, información, documentación y educación permanente que apoya los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, compensador de desigualdades, fomentando el bilingüismo y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Se ha elaborado el Plan Anual de Biblioteca y el Plan Lector.

Desde el curso 2007/2008 el centro se ha incorporado a la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX).



La responsabilidad de la dinamización recae en el equipo de biblioteca, que se encarga de la gestión y organización de la misma. Este equipo, está formado por maestras que sugieren y proponen las actuaciones que posteriormente se debaten y acuerdan en claustro y en las que colaboran el resto de maestros/as y de miembros de la comunidad educativa.

La biblioteca está abierta en el periodo de recreo, de lunes a viernes, para realizar lecturas en la sala o préstamos de libros, siendo el Equipo Directivo el encargado de esta actividad.

Las AFC que se imparten: Manualidades, Fomento de la lectura y Teatro están coordinadas con el

proyecto de biblioteca.

Entre las diversas actuaciones que se han llevado a cabo en el centro destacan:

◦ *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*

Organizan la Bibliotarde “Cuentos a la hora del té”, los jueves en la biblioteca escolar. Leen con sus hijos/as en la biblioteca, se llevan libros en préstamo Diseñan y realizan actividades de animación y decoración. Participan en el programa “Leer en familia” y hacen sus recomendaciones de lectura en el blog de la biblioteca. Ha empezado a funcionar el equipo de madres.

◦ *FORMACIÓN DE USUARIOS*

Para que aprendan a buscar y utilizar los fondos y manejen las fuentes de información. Se realiza mediante actividades de formación para todos los miembros de la Comunidad Educativa y también se forma a alumnos/as colaboradores (del tercer ciclo de Educación Primaria).

◦ *EL PLAN LECTOR para el español e inglés*

Se han realizado diversas actividades entre las que destacan:

Educación Infantil

-Programa de estimulación del lenguaje oral (PELO)

-Programa de Habilidades metalingüísticas.

-En Literacy (lectoescritura en inglés), a través de los topics del currículo, se utilizan libros gigantes (“big books”) y los alumnos/as realizan sus propias producciones.

-Utilización de Estrategias de comprensión lectora. Basadas en los trabajos de Isabel Solé.

Educación Primaria

-Lectoescritura recreativa.

-Estrategias de comprensión lectora.

-Elaboración de Diario de lecturas.

◦ *SEÑALIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN INGLÉS.*

◦ *UTILIZACIÓN DE LA B.E COMO RECURSO DIDÁCTICO Y DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.*

✓En las áreas en inglés:

En las áreas impartidas en inglés Literacy, Science y Art la biblioteca escolar es un elemento fundamental para el desarrollo del programa bilingüe.

En *Literacy*, el equipo docente selecciona los libros que se van a leer: *fiction* (literarios) and *no fiction* (informativos) relacionados con las diferentes celebraciones pedagógicas: *Halloween, Christmas, Peace Day, Pancake day, Easter, Book Day...*

Se realiza un estudio exhaustivo del libro y finalmente el alumnado llega a la escritura de un mini libro personal los cuales se exponen en los *displays* del centro.

En *Science* (Ciencias, Geografía e Historia) los alumnos/as realizan hipótesis sobre el tema que estudian y luego comprueban las mismas a través de la búsqueda de la información.

En *Art* (Artística) se realizan trabajos documentales sobre diferentes artistas como: Van Gogh, Miró, Andy Warhol...

✓En ambos idiomas: **EDUCACIÓN DOCUMENTAL**

Los proyectos documentales realizados han sido: “La astronomía”, “Acercamiento de las culturas” y “Río Tajo” a partir de un proyecto común de Agrupaciones Docentes.

Para apoyar el currículo en todas las áreas y organizar el estudio documental a través de distintos soportes.





◦ ANIMACIÓN A LA LECTURA

Se han realizado muchas actividades de animación lectora para acercar los libros a los niños/as y entre otras destacan:

xContraseña poética de la biblioteca.

xLeer para contar: “A qué sabe la luna”.

xEl libro viajero. Realizado por los padres.

xCajón viajero, para difundir los libros por las aulas.

xMaleta viajera, para las familias.

xCuentos y poemas elaborados.

xSesiones de cuentacuentos realizadas por alumnado y profesorado.

xLeer para educar en valores (con texto en español e inglés).

xLeer en inglés: Cuentos en inglés en Infantil.

xKamishibai: “*El gato sol*”

x“Queridos autores” (Julia Donaldson, Pep Bruno)

xVisita del autor Pep Bruno. Encuentro con padres y profesores y sesiones de cuentacuentos.

xA la entrada al colegio por la mañana se realizan lecturas por parte de toda la comunidad educativa: leemos por la Paz, leemos en la Semana del Libro...

xPadrinos y madras lectoras, en la semana del libro en el recreo.

Microcríticas.

xLos alumnos/as dramatizan: “*The Three Little Pigs*” (2º EI), “*La noche de los cambios*” ((2º de EP), “*Gingerbread man*” (1º EP), “*The Gruffalo*” (3º EI).

xExposición del trabajo del alumnado de apoyo: Producción de distintos tipos de texto.

x



xProyecto Acercamiento de las Culturas.

➤ **Para promover los hábitos saludables** se han realizado las siguientes acciones: Menú semanal para todo el alumnado del colegio durante los recreos. Se elabora en claustro un menú sano y equilibrado (frutas, lácteos, bocadillos, zumos...) del que se informa y se entrega a los padres en la primera reunión general de principios de curso.

-En celebraciones especiales de cumpleaños o celebraciones del centro (carnaval, merienda de la Bibliotarde, Halloween) se ofrecen productos sanos de elaboración casera y saludables.

-Comida solidaria (para colaborar con alguna ONG).

-La ATE (cuidadora) lleva a cabo un programa de autonomía personal sobre hábitos de higiene con el alumnado de 1º EI (3 años).

-Las monitoras del comedor enseñan buenos hábitos de alimentación e higiene antes, durante y después de las comidas. Realizan el seguimiento de la alimentación diaria del alumnado usuario del servicio que recogen en una ficha que exponen diariamente en el tablón de anuncios para que los padres estén informados y al final del trimestre entregan a las familias el boletín informativo sobre hábitos, alimentación y comportamiento en el comedor.

➤ **Para dar visibilidad y difundir la experiencia** se ha dado a conocer el trabajo realizado en diversas guarderías y asociaciones de vecinos de la zona.

También se han realizado diferentes exposiciones y ponencias por distintos miembros del Equipo Docente:

Equipo Directivo:

- ✓“Aprender a convivir” en CPR de Castuera (Badajoz), 25 de Noviembre 2009.
- ✓“I Jornadas de difusión de la innovación educativa en las aulas extremeñas” CPR de Cáceres-UNEX para alumnado de la facultad de formación del profesorado y profesores, los días 1 y 2 de Diciembre 2009.
- ✓Convivencia escolar. En el CEIP “Nuestra Señora de la Caridad”. La Garovilla (Badajoz), 28 de abril de 2010.
- ✓Publicación en el III Congreso Internacional de Convivencia Escolar representando a Extremadura. Universidad de Almería. 17, 18 y 19 de Marzo 2010.
- ✓“IV encuentro y muestra de experiencia sobre animación lectora y bibliotecas”. (Lanzarote, 29 de octubre al 1 de noviembre de 2010).
- ✓Presentación del trabajo realizado en el centro reconocido como buenas prácticas docentes por su contribución a la innovación y la mejora del sistema educativo, representando a la comunidad extremeña en el “II Congreso sobre el éxito educativo y la autonomía de los centros” (Sevilla 14,15,y 16 de noviembre de 2010)

Equipo de Biblioteca:

- ✓CPR de Cáceres en seminario de biblioteca escolar
- ✓CPR de Jaraíz de la Vera (Cáceres) el 15 de abril de 2010.
- ✓VI Jornadas sobre bibliotecas escolares en Extremadura. (Cáceres 30 noviembre 2010).
- ✓Publicación de artículos en: prensa regional: (El Periódico Extremadura, Hoy, Región Digital, Extremadura al día...), de otras comunidades de los centros del proyecto de agrupaciones docentes (Heraldo de Aragón, La Lanza..), La Gaceta del Estudiante, revista “Hand in Hand” del MEC-British Council, Revista Escolar del centro (*My School* y *Silver Dawn News*), revista “Tajotín” del proyecto de agrupaciones docentes.
- ✓Intervención en el Programa de televisión “La Tarde de Extremadura” de Canal Extremadura.
- ✓Todas las actuaciones se exponen en pagina web, actualizada periódicamente, ofreciendo este espacio a las familias para que conozcan todo lo que sucede en el centro escolar.
<http://cpalbablata.juntaextremadura.net>. Actualmente funcionan seis blogs en el centro, con la finalidad de acercar a las familias el trabajo que diariamente realizan sus hijos e hijas.

4.- IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se ha conseguido una Implicación de la comunidad educativa del centro en las acciones llevadas a cabo. Cada día se siente más protagonista y orgullosa de pertenecer a este colegio, manifestándolo verbalmente y sobre todo con su actitud y colaboración en todas las iniciativas que se emprenden.

Los profesores/as, incluso los más escépticos a los cambios y a la utilización de nuevas metodologías, se han ido implicando en todo el trabajo y esfuerzo que ha supuesto el cambio del centro en tan poco tiempo.

El alumnado participa activamente en todas las acciones que se han emprendido. Con este tipo de trabajo están más motivados porque las propuestas que se les hacen son funcionales, prácticas y con mucha proyección en su vida diaria. Se sienten protagonistas puesto que se le da participación para que decidan el camino a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de las líneas generales y objetivos que marca el equipo docente.

El equipo de orientación colabora activamente en todas las tareas educativas.

Los padres y madres ven el colegio como un lugar especial, familiar y cercano en el que les gusta participar y colaboran activamente, y aportan sugerencia de mejora. El centro les facilita su implicación realizando muchas actividades en horario de tarde y favoreciendo encuentros de convivencia. El AMPA dispone de una sala para realizar sus reuniones y se les cede las dependencias del centro para realizar sus cursos de formación.

Las monitoras de las AFC (Actividades Formativas Complementarias) coordinan sus actuaciones con los proyectos que se desarrollan en el centro.

Las monitoras de comedor: Participan en el programa saludable y leen libros a los niños/as tras la comida.

También se ha necesitado, para propiciar el cambio producido, la colaboración de diversas instituciones del entorno.



A través de la biblioteca escolar se han fomentado lazos de unión con otros centros educativos de la ciudad, de la provincia y de la comunidad extremeña: Con el CEIP Gabriel y Galán Cáceres. Visitando nuestra biblioteca, participando en la semana del libro (maratón de lectura y escritura), formándonos en la dinamización de nuestra biblioteca, etc. Con los alumnos/as del centro de educación especial de la ciudad PROA. Visitaron nuestra biblioteca el alumnado y profesorado de CEIP "Virgen de Argeme" de Coria (Cáceres). Con el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente de Mérida, intercambiando experiencias con el alumnado de 4º EP a través de correo tradicional y un encuentro. Con los CEIP Miralvalle de Plasencia y Nuestra Señora de la Caridad de La Garrovilla, formándonos sobre la organización de la Biblioteca y Proyectos Documentales, y formándoles nosotros a estos últimos sobre nuestro proyecto de Convivencia.

Con centros de otras comunidades autónomas se realizan proyectos comunes a través del Proyecto de Agrupaciones Docentes con los Colegios Hernán Cortés de Talavera de la Reina, Las Anejas de Teruel, y Maestro Juan Alcaide de Valdepeñas. Con el CEIP El poeta de Serranillos del Valle (Madrid) que ha donado su revista escolar a nuestros fondos y con el que estamos colaborando para poner en marcha su Biblioteca Escolar.

Con la Biblioteca Pública Municipal que nuestros alumnos/as visitan en numerosas ocasiones, y donde la bibliotecaria les informa sobre su organización y nos hace préstamos colectivos sobre los proyectos que se estén trabajando.

El Ayuntamiento de la ciudad que propone actividades a realizar por Navidad, el Día de la Paz, en San Jorge, en al Feria del Libro...en las que participa el alumnado.



La Facultad de Formación del profesorado, colaborando activamente con la misma, siendo centro de prácticas del alumnado de magisterio: Confían en nuestro trabajo dando a conocer nuestro proyecto a su alumnado, a los que hemos formado en unas jornadas de innovación en las que presentamos el funcionamiento del centro y dimos a conocer las acciones que desarrollamos para mejorar y ofrecer una enseñanza de calidad.



5.-EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el momento del proceso pero de forma más exhaustiva al inicio de cada trimestre para ver la situación de partida y al final del mismo. Siempre nos planteamos:

¿Qué queremos evaluar?

Evaluamos si las estrategias de aprendizaje son adecuadas, si los procedimientos son efectivos, si se producen cambios en los aprendizajes, si hemos organizados bien los tiempos, las actividades, los agrupamientos, si estamos consiguiendo la participación e implicación de las familias, de instituciones del entorno.

En función del proyecto a evaluar, valoramos si han mejorado sus relaciones personales y sociales, si son capaces de resolver las dificultades con autonomía, si se ha fomentado el hábito lector, si son capaces de buscar la información, si realizan producciones utilizando las TICs...

¿Cómo lo vamos a evaluar?

■Mediante la observación sistemática, analizando el trabajo del alumnado a través de sus propias producciones que recogemos en registros de seguimiento.

■Recogemos la opinión de familias y profesorado mediante cuestionarios.

■A través de la reflexión valoramos nuestra práctica docente.

■El tutor propicia la autoevaluación del alumnado en diferentes sesiones.

Los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, tras el desarrollo de los proyectos, han sido más de tipo cualitativo que cuantitativos. Pero aún así los resultados se van manifestando, cada vez más, en el éxito escolar y en la promoción del alumnado.

Para seguir mejorando el éxito escolar se ha diseñado un **Plan de Mejora** que se está llevando a cabo y se revisa una vez realizada la evaluación final del curso. En dicho plan se proponen actuaciones para desarrollar la competencia matemática y comunicación lingüística, tanto en referencia a la práctica docente como a la organización y funcionamiento del centro.

Se ha conseguido cumplir con todos los objetivos expuestos anteriormente y todas las acciones realizadas han hecho que el centro haya tenido grandes mejoras en el aspecto físico, convivencia, aumento de la motivación del alumnado y profesorado e implicación del mismo, reducción del fracaso escolar y mejora notable de los resultados académicos. Todo lo cual se ha visto reflejado en la demanda que realizan los padres, que ha llevado a conseguir en los cuatro últimos cursos triplicar el número de alumnos/as que se escolarizan en el centro y en los dos últimos procesos de escolarización ha superado la demanda a la oferta de puestos escolares.