

# A mayor número de inmigrantes en las aulas, más racismo: estudio de un caso concreto

*Dr. Domingo Barbolla Camarero*

*Profesor del Departamento de Economía Aplicada y Org. de Empresas.*

*Área de Sociología. Universidad de Extremadura*

## RESUMEN

En las actitudes de aceptación o rechazo hacia los inmigrantes intervienen distintas variables, una de ellas es el número de inmigrantes que tienen las localidades objeto de análisis y otra el tiempo que llevan estos en el lugar, amén de la tipología del inmigrante, el lugar de residencia, la permanencia durante todo el año o sólo en la campaña de cultivo, etc. La primera variable antes descrita será el objeto de esta comunicación.

Disponemos de datos referentes a dos encuestas de contraste, las realizadas en los años 1995 y 2000 a jóvenes escolares de las zonas más pobladas de inmigrantes en Extremadura. La primera efectuada a 1.485 jóvenes escolares de 12 a 20 años y la segunda a 2.854 jóvenes escolares de 12 a 18 años. Los porcentajes de aceptación y rechazo mostrados en las mismas a través de preguntas cerradas nos sitúan en condición de afirmar que a más densidad de inmigrantes en una localidad, y por tanto en las aulas, se multiplica el nivel de rechazo. En las preguntas abiertas comprobamos los argumentos que utilizan estos jóvenes para legitimar su nivel de aceptación o rechazo.

## OBJETO

Extremadura, al igual que el resto de España, esta siendo objeto de llegada de inmigrantes fundamentalmente como trabajadores de temporada para las campañas del tabaco, espárrago, cereza y tomate. No obstante cada día son mas los inmigrantes que se asientan en el territorio de forma permanente realizando trabajos en el sector servicios como empleadas de hogar, venta ambulante, etc.

La experiencia en estos últimos diez años (1990-2000), nos permite mostrar algunas de las tendencias producidas referentes al nivel de aceptación que la población extremeña ha tenido y esta teniendo con los inmigrantes. Los datos obtenidos a través de dos encuestas realizadas a jóvenes estudiantes -en las aulas- en los años 1995 y 2000, nos permiten mostrar la relación entre el número de inmigrantes con su nivel de aceptación de los mismos. Se pone de manifiesto como a mayor densidad de inmigrantes en una población, y en las aulas, mayor es el nivel de rechazo por parte de la población del lugar. Este será, por tanto, el objeto de esta comunicación al congreso INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN”

## NÚMERO DE INMIGRANTES EN LAS AULAS

Las encuestas se realizaron en centros escolares, el siguiente cuadro muestra el porcentaje de inmigrantes que tienen los colegios en las distintas zonas estudiados y que corresponden con la afluencia de inmigrantes representado en el mapa anterior. En las Vegas Bajas el porcentaje es del 3,2%, en la Tierra de Barros del 7,8%, Coria-Plasencia tiene el 17,8% debido a que los inmigrantes que están en estas localidades lo son de forma permanente, el Valle del Jerte con el 7% al no estar los inmigrantes más que dos meses y sobre todo la zona de Talayuela en donde se produce el mayor número de escolares inmigrantes. con el 35,2% de escolares inmigrantes en las aulas.

En tu clase hay inmigrantes?/Zonas

¿En tu clase hay inmigrantes?	ZONA				
	Vegas	Tierra	Coria-Pla	Jerte	Talayuela
	% col.	% col.	% col.	% col.	% col.
Sí	3,2%	7,8%	17,8%	7,2%	35,2%
No	91,1%	90,7%	80,6%	91,4%	63,7%
Ns/Nc	0,6%	1,5%	1,6%	1,4%	1,2%

Conocidos los porcentajes de inmigrantes en las zonas y en los colegios objeto de estudio, nos detenemos en la valoración que los jóvenes tienen de los distintos grupos de inmigrantes y su modificación a lo largo de esos cinco años.

**CUADRO DE VALORACIÓN DE DISTINTOS GRUPOS**

VALORACIÓN DE DISTINTOS GRUPOS		
"Valora de 0 a 9 los grupos siguientes" Valoración media		
	año 1995	año 2000
1.- Europeos Occidentales	6,8	8,6
2.- Europeos del Este	6,6	7,9
3.- Iberoamericanos	-	7,8
4.- Africanos de raza negra	6,1	6,7
5.- Marroquíes	5,4	5,7
6.- Gitanos	4,9	5,67

Fuente: *Elaboración propia.*

La encuesta del año 1995 fue realizada a escolares de la zona de Talayuela por ser esta la que prácticamente se asentaban la casi totalidad de los inmigrantes. La encuesta del 2000 se realizó en toda Extremadura por lo que los datos más interesantes están al analizar los colegios de la zona de Talayuela, en donde la permanencia y el aumento de los inmigrantes les modifica sustancialmente la valoración general.

En primer lugar hay que decir que el porcentaje de inmigrantes en el año 1995 en la zona de Talayuela (zona que comprende los municipios más poblados como Talayuela, Rosalejo, Navalmoral de la Mata, Jaraíz, Losar, etc. (la comarca de la Vera y del Campo Arañuelo), era sustancialmente más alto (se calculaban en esa fecha sobre 4000) que la media de Extremadura en el año 2000 y que en esa fecha los habitantes de la zona de Talayuela habían vivido ya entre 3 y 4 años con ellos. Con este preámbulo se comprende que la valoración hacia los distintos tipos de inmigrantes disminuya. Más difícil de explicar es la valoración que se da a los gitanos, que en el año 1995, en la zona de Talayuela, la valoración no llegaban a cinco y sin embargo en toda Extremadura en el año 2000 les valoran con 5,67 muy similar a los marroquíes; aspecto este que se modifica en la encuesta del 2000 en los institutos de Talayuela y Navalmoral valorando más a los gitanos que a los marroquíes como vemos a continuación.

#### **Valoración hacia los Marroquíes y Gitanos. Centros de Navalmoral de la Mata y Talayuela**

Valoración hacia los Marroquíes: téngase en cuenta que de los 7000 inmigrantes que hay en esa zona, el 89% son inmigrantes marroquíes y en el año 1995 era el 98%, por lo que el trato continuado con este grupo de inmigrantes les da un carácter propio.

		Centro			
		I.E.S. Zurbarán		I.E.S. San Martín	
		Recuento	% col	Recuento	% col
Marroquíes	0				
	1	88	21,6%	108	42,9%
	2	35	8,6%	31	12,3%
	3	35	8,6%	21	8,3%
	4	46	11,3%	18	7,1%
	5	43	10,6%	21	8,3%
	6	53	13,0%	21	8,3%
	7	42	10,3%	8	3,2%
	8	26	6,4%	5	2,0%
	9	17	4,2%	9	3,6%
	10	22	5,4%	10	4,0%

El 50,1% de los escolares no da un valor superior al “4” en el I.E.S. Zurbarán de Navalmoral de la Mata, frente a un 70,6% que no da un valor superior a “4” en el I.E.S. San Martín de Talayuela. Hay que destacar que sólo en el I.E.S. San Martín de Talayuela un 42,9% de los escolares da valor “1” a los Marroquíes.

Debemos tener en cuenta el alto porcentaje de población marroquí que hay en la zona y en las aulas de los escolares que contestan a la encuesta.

**Valoración hacia los Gitanos:**

		Centro			
		I.E.S. Zurbarán		I.E.S. San Martín	
		Recuento	% col	Recuento	% col
Gitanos	0				
	1	66	13,6%	48	19,0%
	2	31	7,6%	17	6,7%
	3	35	8,6%	15	5,9%
	4	46	11,3%	29	11,5%
	5	53	13,1%	23	9,1%
	6	72	17,7%	31	12,3%
	7	38	9,4%	32	12,6%
	8	27	6,7%	24	9,5%
	9	13	3,2%	15	5,9%
	10	25	6,2%	19	7,5%

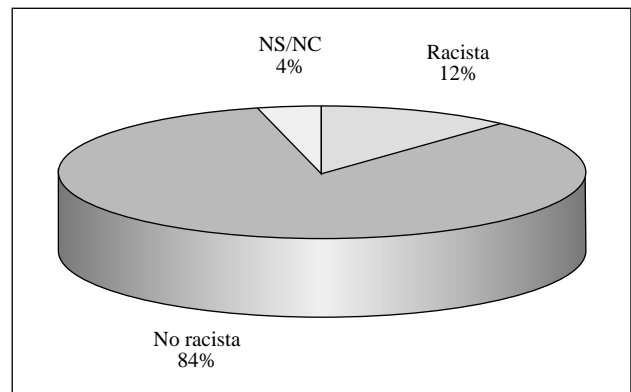
En el caso de los Gitanos, el 43,8% de los escolares del I.E.S. Zurbarán de Navalmoral de la Mata dan un valor menor de “4” a este grupo, muy igualado que el I.E.S. San Martín de Talayuela, con un 43,1%. Comparando con el grupo de Marroquíes, tanto escolares de un centro como del otro, valoran peor a éstos que al grupo de Gitanos

Si profundizamos más en las actitudes de racismo y preguntamos si se consideran racistas, los porcentajes nos muestran que las localidades con mayor número de inmigrantes y con mayor número de jóvenes

inmigrantes en las aulas los jóvenes del lugar ponen de relieve sus actitudes racistas a las claras.

**Actitudes de los jóvenes ante los inmigrantes marroquíes de la zona de Talayuela (Cáceres)**

**“Yo soy de los que se consideran:”**  
Encuesta escolar, 1995 (N=1.485)

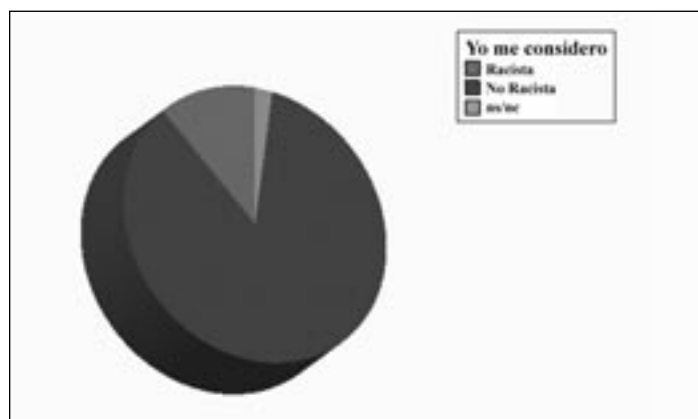


En la encuesta del 2000 a nivel general de Extremadura los porcentajes son muy similares, únicamente aumenta un 0,4% los que se consideran racistas.

**Yo me considero**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Racista	355	12,4	12,4	12,4
	No racista	2451	85,5	85,5	97,9
	ns/nc	60	2,1	2,1	100,0
	Total	2866	99,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	0,1		
Total		2868	100,0		

La tabla revela la opinión de los jóvenes a este respecto, destacando que un 85,5% de los encuestados se consideran no racistas, frente a un 12,4% que sí. El siguiente gráfico también lo muestra:



Sin embargo en la encuesta del 2000 para los centros de la zona de Talayuela los datos se modifican sustancialmente, existiendo un alto porcentaje de escolares que se consideran racistas en los centros de Navalmoral de la Mata (I.E.S. Zurbarán) y de Talayuela (I.E.S. San Martín), lo que demuestra que a mayor número de inmigrantes en la zona, mayor es el sentimiento racista.

<b>Yo me considero</b>	Centro			
	I.E.S. Zurbarán		I.E.S. San Martín	
	Recuento	% col	Recuento	% col
Racista	99	24,0%	107	38,9%
No racista	303	73,4%	154	56,0%
ns/nc	11	2,7%	14	5,1%

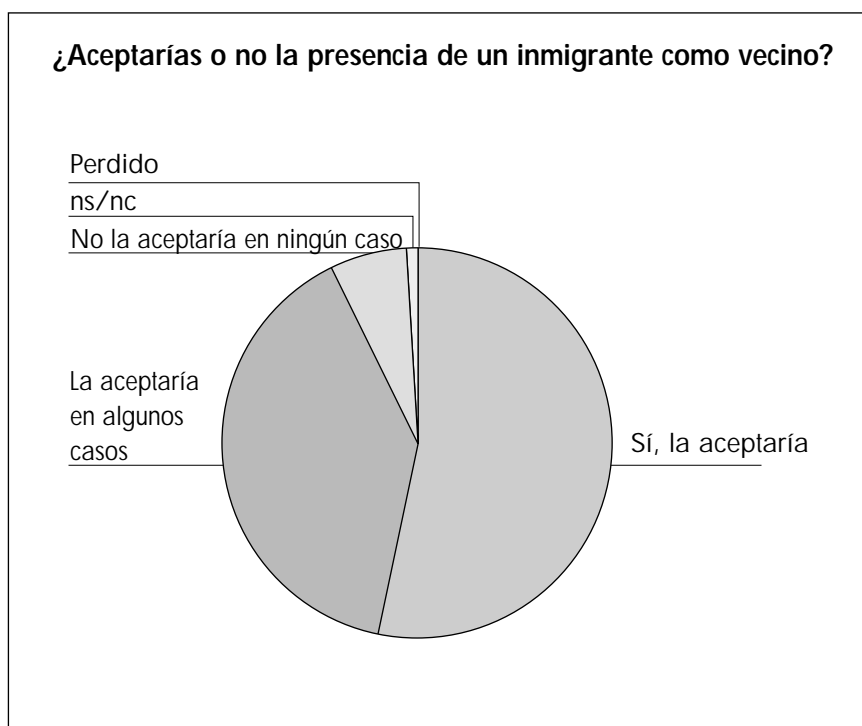
Siguen manifestando en la siguiente pregunta actitudes de rechazo a los inmigrantes, sobre todo en las zonas más pobladas por estos.

Existe un alto porcentaje de escolares que se consideran racistas en los centros de Navalmoral de la Mata (I.E.S. Zurbarán) y de Talayuela (I.E.S. San Martín), con un 24% y un 38,9% respectivamente, lo que demuestra que a mayor número de inmigrantes en la zona, mayor es el sentimiento racista.

**¿Aceptarías o no la presencia de un inmigrante como vecino?**

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Sí, la aceptaría	1524	53,2
	La aceptaría en algunos casos	1140	39,8
	No la aceptaría en ningún caso	184	6,4
	ns/nc	17	0,6
	Total	2865	100,0
Total		2868	

El 53,2% de los jóvenes respondieron que sí aceptarían la presencia de inmigrante como vecino, frente a un 39,8% que la aceptaría en algunos casos, y destacar que sólo 6,4% no aceptaría en ningún caso un inmigrante como vecino.



Valoración desde los centros de Naval Moral de la Mata y Talayuela.

**¿Aceptarías o no la presencia de un inmigrante como vecino?**

	Centro			
	I.E.S. Zurbarán		I.E.S. San Martín	
	Recuento	% col	Recuento	% col
Sí, la aceptaría	130	31,5%	77	28,0%
La aceptaría en algunos casos	230	57,7%	152	55,3%
No la aceptaría en ningún caso	53	12,8%	43	15,6%
ns/nc			3	1,1%

Existe una gran similitud entre un centro y otro a la hora de responder a esta variable. Sí es necesario resaltar que los jóvenes de los dos centros aceptarían la presencia de un inmigrante como vecino “**sólo en algunos casos**”, más de un 55% en cada centro.

## **ARGUMENTOS A FAVOR Y EN CONTRA SOBRE LOS INMIGRANTES**

Al preguntarnos en que argumentos fundamentan su actitud, tanto favorable como desfavorable, nos encontramos con lo siguiente:

**De los que se manifiestan a favor argumentan su opinión en la palabra PERSONA:**

*“son personas y como tales hay que tratarles; son personas con los mismos derechos; son personas iguales; son personas con los mismos derechos; son personas iguales; son personas humanas, como cualquier otra; tienen el mismo derecho que nosotros...”*

Este argumento lo mantienen **el 45% de los que están a favor** de los inmigrantes marroquíes porque son personas, con todo lo que esto representa en nuestro contexto cultural. (Tomás Calvo Buezas, 1995:211) en sus investigaciones, descubre el mismo axioma “Uno de los paradigmas éticos y axiológicos de nuestra cultura europea y española y uno de los axiomas políticos de las democracias occidentales es el principio de <la igualdad de todos los seres humanos>, bien desde una ideología religioso-humanista o desde una doctrina político constitucional. El discurso universalista e igualitario abstracto forma parte de la enculturación de nuestros niños y jóvenes”

**“Hacen el trabajo que nosotros no queremos”. “También nosotros hemos emigrado”**

El 27%, están a favor porque “hacen el trabajo que no queremos nosotros”, y el 17%, porque “también nosotros los españoles hemos emigrado”. El 11% restante aportan los siguientes razonamientos:

*“son personas cultísimas; son tolerantes; gracias a ellos el tabaco se puede recoger; cada uno debe estar luchando para vivir lo mejor posible; cuanto más trabajen más saldrá ganando nuestro país; el mundo es de todos; es la supervivencia humana; nos deberíamos poner en lugar de ellos; todos tenemos derecho al trabajo...”*

**Los que están en contra: “quitan el trabajo”; “hacen el trabajo por menos dinero”.**

Los que están en contra, es decir el 20%, argumentan que: “quitan el trabajo” en un 35%, “hacen el trabajo por menos dinero” en un 26%. El resto suelen repetir lo siguiente:

*“causan problemas; son unos broncas; son ilegales; traen drogas; roban; se prostituyen; no saben integrarse; se emborrachan; nos invaden; son radicales religiosos; tienen SIDA; son malos; dan miedo; violan a las mujeres; son vengativos; huelen mal..”*

## CONCLUSIÓN

Como conclusión, cabe manifestar que la presencia excesiva de inmigrantes en una zona deteriora la percepción que tienen las gentes de la sociedad receptora, llegando a enlazar argumentos que les hace declararse abiertamente racistas. En Extremadura las poblaciones que están acogiendo a mayor número de inmigrantes y por un tiempo prolongado son las que mayores actitudes de rechazo manifiestas a tenor de las respuestas que los jóvenes escolares dieron en sendas encuestas en el año 1995 y 2000, opiniones que concuerdan con lo que se puede observar a través de la observación participante.

Argumentos como: son personas, también nosotros hemos emigrado, hacen el trabajo que nosotros no queremos, ayudan a sustentar actitudes de aceptación y argumentos como, vienen a quitarnos el trabajo, son unos broncas, son ilegales, nos roban y otros sustentan actitudes de rechazo que en nada favorece la convivencia.

## BIBLIOGRAFÍA

BARBOLLA, Domingo, *Inmigración marroquí en la zona de Talayuela (Cáceres)*, Mérida (Badajoz), Editora Regional de Extremadura, 2001.

CALVO BUEZAS, Tomás, *Los más pobres en el país más rico, clase, raza y etnia en el movimiento chicano*, Madrid, Edt. Encuentro, 1981.



CALVO BUEZAS, Tomás, *Racismo y solidaridad de españoles, portugueses y latinoamericanos*, Madrid, Edt. Libertarias, 1997.

CÁRITAS, *Inmigrantes. Propuestas para su integración*, Madrid, Edt. Cáritas Española, 1995.

CIRES (CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA REALIDAD SOCIAL), *Actitudes hacia los inmigrantes*, dir. por Juan Díez Nicolás, Bilbao, Fundación BBV/ y Caja de Madrid, 1992.

CIS, *Inmigración y Racismo*, (Estudios 1990-1995), 1990-1995.

COLECTIVO IOE, “Inmigración y trabajo: hacia un modelo de análisis”, *en Migraciones*, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1998.