

# Actividades de acogida e integración

*M<sup>a</sup> Rosa Serradilla Prieto*

*C.P. "Gonzalo Encabo" (Talayuela)*

**E**l propósito de esta comunicación es presentar una serie de acciones realizadas por los tutores en sus clases para acoger al alumnado marroquí que llega por primera vez al centro.

Y qué actividades se llevan a cabo con estos niños/as y sus familias, tanto a nivel interno como externo, para facilitar su integración.

## **1.- ACCIONES FACILITADORAS DE LA INTEGRACIÓN**

Cuando estos alumnos/as llegan a nuestras aulas, en primer lugar, tomamos unas decisiones encaminadas a solucionar su principal problema que es el de llegar a un mundo desconocido para ellos distante y distinto al suyo, al que les resulta difícil acceder, desde un punto de vista comprensivo, al menos a corto plazo por ignorar nuestra lengua y todos nuestros códigos sociales y culturales.

Por ello, la filosofía de nuestro Plan de Compensación Educativa conlleva actuaciones con gran dosis de implicación y conciencia social exenta de prejuicios y estereotipos para intentar una comunicación intercultural entre todos los miembros de la Comunidad Educativa a través de la pedagogía de la solidaridad y la tolerancia, teniendo siempre presentes los principios de igualdad de Derechos de todos los seres humanos, la Constitución Española y la Ley Orgánica de Protección del Menor.

### **1.1.- OBSERVACIONES DE LOS TUTORES Y TUTORAS**

Los tutores y tutoras han resumido estas acciones en las siguientes:

- Acoger al niño o niña con cariño y empatía positiva (necesaria para que la comunicación sea auténtica y el grupo avance) a través del saludo, mostrando aprecio y bienestar con su llegada y haciendo partícipe de la acogida al resto de alumnos de la clase. Esta situación la

perciben y la manifiestan con la expresividad facial (estos alumnos/as sonrían al llegar por primera vez buscando una respuesta empática positiva por nuestra parte). Es muy importante transmitir esta seguridad y confianza en nosotros y sus compañeros, esta complicidad de “estar juntos en el mismo barco”.

- Sentar a los alumnos marroquíes con otros compañeros/as “más aventajados” a poder ser extrovertidos, para que guíen y estimulen al niño/a en su comunicación y le ayuden a realizar las tareas, aunque hay tutores que en un principio prefieren sentarlos junto a algún compañero/a marroquí. En todas las aulas hay alguno/a que al llevar más tiempo hacen en el centro hacen de traductores y les ayudan a romper las primeras barreras lingüísticas.
- Todos los tutores/as coinciden en las ventajas del trabajo en grupo. Consideran positivo esta estrategia para el alumnado marroquí; ya que aprende las normas de convivencia, turno de palabra, escucha... que al principio les cuesta tanto. Este agrupamiento favorece la interacción facilitadora de la posterior integración. Así como la realización de actividades complementarias y extraescolares que fomentan la participación conjunta y cooperativa tales como: celebraciones pedagógicas ( Festival de Navidad, Día de la Paz, Carnavales, Final de Curso, concursos como O.N.C.E, Cruz Roja... así como en proyecciones de vídeos, diapositivas, informática...
- Los tutores intentan dar la misma importancia a todas culturas, formas de pensar, religiones, necesidades de los alumnos que conviven en sus aulas. Para que no sólo se sientan aceptados sino valorados positivamente. Para ello se hacen coloquios sobre las semejanzas y diferencias de ambas culturas (fiestas, gastronomías, indumentarias, lengua...) Por ejemplo, el día que se hable de la gastronomía todos traen algo típico a clase: tanto un plato típico extremeño como otro marroquí, y después de hablar sobre él lo comparten.

## **2.- ACTIVIDADES DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN**

### **2.1.- COMPENSACIÓN EDUCATIVA INTERNA**

#### **a) Con los alumnos:**

- Presentación de su tutor/a, compañeros/as de su aula de referencia mostrando una acogida cariñosa y dando protagonismo a alumnos marroquíes que están en su aula, de forma que le creen un clima de seguridad y confianza.
- Dar a conocer su nombre. Se escribirá en árabe por algún compañero/a marroquí y junto con la transcripción en español se pegará en un sitio visible de la clase hasta que todos se hayan familiarizado con él.

- Dar a conocer las instalaciones del centro en compañía de un grupo de alumnos de su aula que le irán mostrando los espacios más representativos: aula de informática, de Música, pistas deportivas, aseos, comedor...
- Visita al aula de Compensación educativa que le va a corresponder y a su profesor/a. Explicación de lo que va a realizar en este aula y horario de asistencia.
- Entrega de la lista de material escolar árabe/español.
- Información del horario de entrada y salida en el centro, así como puerta de acceso.
- Normas del uso de transporte escolar y comedor si va a ser usuario.
- Tener en cuenta su confesión religiosa a la hora de elaborar los menús del comedor escolar.
- Sección propia en Periódico Escolar del centro “Lengüita de Papel” para la difusión de diferentes aspectos de la cultura musulmana.

**b) Con los padres:**

- Facilitar la cumplimentación de la documentación requerida para la escolarización.
- Informar de los servicios complementarios del centro: transporte y comedor (mostrarle los menús y el respeto por su religión “no se les pone cerdo”).
- Traducción, en árabe, de los documentos informativos del centro.
- Reuniones grupales para darles a conocer temas de interés:
  - Cómo van a ser atendidos sus hijos en el centro.
  - El sistema educativo español.
  - Acerca del plan de enseñanza/aprendizaje y la evaluación.
  - Necesidad de participación en las actividades complementarias y/o extraescolares programadas tanto por su nivel, ciclo y centro.
  - Sobre el “Boletín de Información a Familias”. Boletín de notas. Qué contiene y para qué sirve.
- Información sobre Becas y Ayudas para libros convocadas por el MECD o Junta de Extremadura.
- Intermediación entre el centro de salud y las familias. Seguimiento del plan de vacunaciones y revisiones generales en 1º y 5º.
- Ofrecer las páginas del Periódico Escolar del centro “Lengüita de Papel” como vehículo informativo a la comunidad educativa.

- Entrevistas con la Orientadora y con la Técnica de Servicios a la Comunidad del E.O.E.P. de Navalmoral de la Mata adscritas al Centro.

## **2.2.- COMPENSACIÓN EDUCATIVA EXTERNA**

### **a) Con los alumnos**

- Preocuparse por su asistencia a los talleres o actividades complementarias programadas por el A.P.A.. u otras instituciones.
- Facilitar su asistencia a las excursiones y/o salidas fuera del centro.
- Recabar de las instituciones Becas y/o Ayudas para sufragar los gastos de material escolar.
- Participar en concursos y programas educativos que ayuden a incrementar los recursos humanos y económicos del centro y por ende valernos de más medios para prestar una mejor atención educativa al total de los alumnos y alumnas escolarizados. Como ejemplo destacamos los siguientes
  - Premios a la “**Compensación Educativa**” programados por el MECD y en el que hemos conseguido el Primer Premio dotado con 6.000.000 de pesetas.
  - Programa Europeo **MUS-E** (Música Europa), patrocinado por la Fundación Yeudhi Menuhin y MECD, que comenzamos este curso para alumnos de 1º y se irá ampliando cada año un curso.
  - Programa “**La Aventura de la Vida**” para alumnos de 3º a 6º nivel de E. Primaria.
  - Programa de lectura “**El valor de un Cuento**” de 3º a 6º nivel.
  - Solicitud del Programa “**Escuelas Viajeras**”. Este curso nos han concedido la provincia de Soria.

### **b) Con los padres:**

- Charla coloquio con la Pediatra del centro de Salud sobre el tema: “Higiene, alimentación y asistencia sanitaria”.
- Programar actividades con intencionalidad de asegurar su participación. Degustación de dulces marroquíes en el “Día del Centro”. Chocolatada para celebrar la concesión del premio.
- Intermediación entre el centro de salud y las familias. Seguimiento del plan de vacunaciones y revisiones generales en 1º y 5º nivel.
- Transmitir las comunicaciones referidas a la asistencia médica desde el Centro de Salud de Talayuela o del Ambulatorio u Hospital de Navalmoral de la Mata.
- Visita a la familia de la Técnica de Servicios a la Comunidad adscrita al centro.

- Visitarles a sus casas para darles a conocer algún asunto de relevancia.
- Participación en sus celebraciones (visita a las familias en la fiesta del Cordero).
- Mantener estrecha relación con el con las organizaciones de la localidad que trabajan con ellos: CRUZ ROJA, OFICINA DE ATENCIÓN AL INMIGRANTE, OFICINA DE DERECHOS HUMANOS....

### **3.- DIFUSIÓN DEL PLAN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO**

#### **3.1.- OTROS COLEGIOS**

Ofreciendo la información requerida telefónicamente o a través de documentación escrita o remitiéndole a la web del centro:

**[www.centro1.pntic.mec.es/cp.gonzalo.encabo](http://www.centro1.pntic.mec.es/cp.gonzalo.encabo)**

#### **3.2.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Divulgación en los medios de comunicación de las acciones realizadas y con el objetivo de sensibilización del fenómeno migratorio:

- El Periódico de Extremadura” (Diario regional).
- Hoy (Diario regional).
- El Moralo 15 Días (Periódico quincenal de Navalmoral de la Mata).
- La Gaceta del Estudiante (Periódico mensual que edita la Junta de Extremadura).
- Diario de Navalmoral (Periódico semanal de Navalmoral de la Mata).
- Cadena SER, COPE, ONDA CERO y otras locales y/o comarcales.
- T.V Extremadura, Localia de Navalmoral de la Mata, Tele 5.
- Agencia EFE, EUROPA PRESS...

#### **3.3.- SEMINARIOS, CONGRESOS, CURSOS...**

El centro a través de algún profesor/a ha estado presente como ponente en los siguientes:

### Curso 2000 - 2001

- **I "Jornadas de Solidaridad"**. Convocadas por la UEX en Badajoz (Día 25 de Abril de 2001).
- **Los inmigrantes y otros grupos minoritarios en el contexto de la educación en Extremadura**. Convocada por APEVEX y celebrada el 5 de Julio de 2001 en Montánchez (Cáceres).
- **Inmigración e interculturalidad**. Centro de Formación Agraria (Navalmoral de la Mata).
- Cursos de Verano Internacionales. **Educación e Integración**. Convocada por la Universidad de Verano de Extremadura en Yuste-Jarandilla de la Vera (Cáceres) (10 de Julio).

### Curso 2001 - 2002

- **Interculturalidad y atención al alumnado marroquí**. (C.P.R. de Jaraíz de la Vera).
- **I Encuentro Nacional Sobre Educación e Inmigración** (Consell Escolar Municipal del Camp D'elx).
- **Día Internacional sobre el racismo y xenofobia** (Ayuntamiento de Fuenlabrada).
- **Congreso de Multiculturalidad y Educación** (Consejería de Educación Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura).
- **Atención a minorías étnicas: Alumnado marroquí en la escuela de la Vera** (C.P.R. de Jaraíz de la Vera).