

Comunicación. “Formación del profesorado de lenguas extranjeras y Nuevas Tecnologías”

María del Carmen Galván Malagón. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo de los últimos años no solamente ha destacado por una reforma del currículum y de los centros, sino también por un giro radical en la función educativa del profesorado, que ha tenido que aprender a integrar críticamente los principios de una sociedad tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gran extensión de territorio de una comunidad autónoma como Extremadura hace que las Nuevas Tecnologías adquieran una mayor relevancia al convertirse en instrumento de conexión, sobre todo para los habitantes de zonas rurales. Los centros educativos han pasado a ser ese elemento vertebrador que tiene la pretensión de acercar a la red a todos los ciudadanos. Es por ello que la formación actual del profesorado de los distintos centros extremeños y su disposición para integrar las Nuevas Tecnologías en el aula, son determinantes para llevar a cabo un proceso de innovación educativa en nuestra región.

EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EXTREMADURA

Sería imposible incluir en este trabajo toda la investigación llevada a cabo en Extremadura sobre las aplicaciones informáticas en educación, pero, como dato curioso, ya en el año 1983 se recoge en el periódico HOY, Diario Regional de Extremadura, una publicación que hace alusión a las primeras aplicaciones informáticas en la enseñanza del inglés. Esta experiencia piloto, que se realizaba fuera del horario escolar en el colegio “Luis de Morales” de Badajoz, utilizaba una serie de historietas dirigidas a que el alumno respondiera en inglés a algunas situaciones que aparecían en pantalla. Ya en aquel momento existían dos tendencias radicalmente opuestas en torno a las aplicaciones informáticas en educación: la que defendía a ultranza las posibilidades de los ordenadores y la de aquellos que pensaban que podía generarse una dependencia del alumno respecto de la máquina.

En el año 1985, en el mismo diario y dirigida también por el profesor Portalo, se habla de la existencia de un grupo de investigación informática aplicada a la enseñanza del inglés. En esta ocasión Charlot era el protagonista de un test elaborado con el fin de que los alumnos respondieran a las preguntas de los exámenes de manera más entusiasta. En ambos casos y como dato curioso, el director de ambos proyectos no es especialista en inglés, sino en informática.

El caso más reciente aparece también en la misma publicación regional y se hace eco de la incidencia que Internet y las Nuevas Tecnologías de la Información van a tener en la educación extremeña en los

próximos años. Nos acerca al programa Aulared, enmarcado dentro del proyecto "Red Tecnológico Educativa en Extremadura", que se creó con el fin de que estos medios estuvieran presentes en todos los centros educativos, principalmente en los situados en zonas rurales. Su objetivo principal es transformar la metodología de las disciplinas tradicionales, aplicando las Nuevas Tecnologías que sirven como material de apoyo para asimilar mejor los contenidos educativos. Para que este proyecto tenga el éxito deseado es requisito indispensable que tanto profesores como alumnos aprendan a utilizar correctamente los soportes informáticos.

No dudamos en absoluto de que cualquier experiencia de este tipo enriquece el proceso educativo, pero el hecho de navegar por la red o utilizar el procesador de texto supone que el alumno se familiarice con estos recursos didácticos, pero no una renovación metodológica de cada disciplina. En este sentido, creemos que una clase de inglés, lengua o matemáticas no debe convertirse en una clase de informática. Es fundamental contar con el material que se adecúe al perfil de cada disciplina y que el profesor tenga la formación suficiente para poder hablar de innovación educativa en nuestros centros.

Con respecto a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa a través de las Nuevas Tecnologías, no podemos terminar este breve repaso por nuestra región sin mencionar el libro *Aprender Inglés en Internet* (1997), publicado por el departamento de Lengua Inglesa de la Universidad de Extremadura, que nos ofrece un gran número de direcciones muy útiles para conseguir el objetivo que marca su título, dando cabida a campos tan distintos de esta disciplina como la gramática, conversación, lectura y escritura, costumbres, orientación para incorporar el ordenador a la clase, etc. y que se ha convertido en una guía fundamental para cualquier persona interesada en el aprendizaje de la lengua inglesa a través de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Desde los años 60, las administraciones se han volcado más en llenar las aulas de ordenadores que en otros aspectos tan esenciales como la formación del profesorado. No hay duda de que el ordenador es hoy en día una herramienta fundamental, pero si nuestro propósito es mejorar la calidad de enseñanza, no podemos hablar de renovación educativa si nos limitamos a introducir en el ordenador el material con el que hemos trabajado tradicionalmente.

La escasa importancia que la Administración española ha concedido tradicionalmente a la tarea de formación del profesorado, prestándole poca atención e invirtiendo mínimas cantidades queda reflejada en estas palabras del profesor Blázquez (1997): "la formación del profesorado ha sido ignorada por la administración educativa española, al menos desde hace un cuarto de siglo, pues se ha limitado a consagrar la formación como una exigencia para el acceso a los cuerpos docentes, sin contribuir a su mejora con recursos ni profesores estables".

En relación a la formación permanente, aunque los Centros de Profesores y Recursos cuentan con un gran número de medios materiales y humanos, existe una gran desconexión entre la universidad, que imparte la formación inicial al docente, y éstos.

ESTUDIO Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para conocer más a fondo la actitud de los profesionales de la enseñanza, sobre todo de lenguas extranjeras, y su formación actual con respecto al uso de las Nuevas Tecnologías en el aula, comenzamos nuestro estudio en la localidad de Alburquerque (Badajoz), y para ello, elaboramos una serie de encuestas donde la mayor parte de las posibilidades de respuesta estaban formuladas conjuntamente en sentido positivo y negativo. Lo completan nueve entrevistas personales al profesorado de

idiomas (en este caso de inglés y francés) realizadas en los centros de Enseñanza Primaria y Secundaria de dicha localidad.

Obtuvimos la respuesta de cuarenta y siete profesores de Enseñanza Secundaria y diecinueve de Enseñanza Primaria. A modo de información nos gustaría destacar:

1.- Cincuenta y cinco profesores (83,3%) utilizan el ordenador, aunque en su centro de trabajo solamente lo hacen treinta y dos profesores (48%).

2.- Para preparar las clases lo utilizan un total de treinta y nueve profesores (59%), mientras que solamente once (16,6%) lo utilizan para impartir clase.

3.- Solamente doce profesores (18%) han elaborado en alguna ocasión material informático para impartir clases y de ellos, solamente nueve (14%) lo han utilizado con posterioridad en el aula.

Con respecto a las entrevistas mantenidas con los profesores de idiomas, en total nueve, siete especialistas en inglés y dos en francés, cabe destacar que únicamente una persona considera que su formación para la utilización y aprovechamiento en el aula de las Nuevas Tecnologías es suficiente; el resto considera que es poca. Es por eso que todos coinciden en afirmar que serían necesarios programas de formación informática para todo profesor de idiomas. Incluso así no se consideran capacitados para resolver los problemas que pudieran surgir con la utilización del ordenador en el aula.

Todos afirman que el ordenador debe utilizarse como una herramienta más de trabajo y que debe cumplir la misma función que la pizarra, el vídeo o los libros de texto, por citar algunos ejemplos. Nunca debe sustituir al profesor, entre otros motivos porque consideran que en una clase de idiomas la interacción alumno- profesor es fundamental. Incluso así sería necesario un cambio en las programaciones y en la distribución horaria de las clases, por la pérdida de tiempo que supone su uso.

Ante la afirmación de si el uso del ordenador en el aula mejorará la actitud del alumno con respecto al idioma, todos coinciden en afirmar que este recurso únicamente los motivará como novedad inicial, pero que su grado de interés depende en gran medida de la preparación y de la constancia del profesor por conseguir estos objetivos.

Entre las ventajas del uso del ordenador en el aula destacan el aprendizaje autónomo y el acercamiento a contextos socioculturales. Entre los aspectos negativos, el hecho de que los programas de ordenador no estén integrados en el currículum, de que no exista un apoyo técnico en la clase, o el trabajo excesivo.

CONCLUSIÓN

De todos los profesores en general diez (15%) consideran que su formación para la utilización de las nuevas tecnologías en el aula es nula; cuarenta profesores (61%) que es poca, únicamente nueve (14%) que es suficiente y siete docentes (11%) que consideran que es buena.

Con respecto a los profesores de idiomas entrevistados, aunque todos ellos se muestran dispuestos a integrar las Nuevas Tecnologías de la información en sus clases, ninguno se considera capacitado para utilizar los programas informáticos, crear el material o preparar a sus alumnos en el aprendizaje de un idioma a través de éstas.