

El arte de convivir

*Ángela Talavera Pérez/Maricele Lázaro Sánchez/Pilar Morán González
Martín Alfonso Polo/Dionisio Díaz Muriel/Carlos Barrantes López*

Hay ciertas cuestiones de una gran trascendencia en la época actual sobre las cuales nuestra sociedad reclama una atención prioritaria. Son asuntos en los que se repara fácilmente cuando se analizan los grandes conflictos del mundo actual y los retos irrenunciables que su resolución plantea: La violencia, la escasa presencia de valores éticos básicos, las discriminaciones y desigualdades, el consumismo y el despilfarro frente al hambre en el mundo, la degradación del medio ambiente, los hábitos de vida que atentan contra una existencia saludable, etc.

En los últimos años se viene observando un claro incremento del grado de agresividad, que se percibe en todos los niveles sociales, en la política, en la familia, en la calle, en los negocios, en el deporte, cine, televisión y medios de comunicación.

Estamos asistiendo al agudizamiento del problema de la violencia escolar conectado con el incremento de comportamiento violentos entre jóvenes, ligados a actitudes de intolerancia y xenofobia. Estas actitudes “*destructivas*” se fraguan en la calle e, inmediatamente contagian al ámbito educativo.

Ante esta situación, la educación debe posibilitar que los alumnos y las alumnas lleguen a entender estos problemas cruciales y a elaborar un juicio crítico con respecto a ellos, siendo capaces de adoptar actitudes y comportamientos basados en valores racionales y libremente asumidos.

Recordemos que instaurar en nuestra sociedad una “Pedagogía de los valores” es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es desarrollar una pedagogía de encuentro entre los hombres que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en todo lo extraño, los que conocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Por lo tanto, es necesario acudir a los temas transversales, especialmente a **La Educación en Valores**, para conseguir una formación completa y motivadora para el alumnado, el profesorado y los padres.

Elena Martín Ortega dice que: “*La Educación en Valores está resultando uno de los temas más difíciles para el profesorado. Sin embargo, se observa un interés creciente por parte de la*

comunidad educativa en trabajar estos contenidos y han empezado a abordarse, tanto desde el punto de vista de la formación de los docentes como desde el punto de vista de la elaboración de materiales que ayudan a introducirlos en las aulas”.

Por los motivos expuestos, diversas asesorías del C.P.R. de Cáceres han organizado a lo largo del curso escolar 2000-2001 una serie de actividades de formación del profesorado encaminadas a la prevención y detección de situaciones violentas, de género o domésticas, que ayuden, en lo posible, a mejorar la convivencia en los centros educativos.

Estas actuaciones han sido:

1.- Protocolo Interdepartamental para la Erradicación y Prevención de la Violencia contra la mujer

El C.P.R. de Cáceres ha colaborado en la elaboración del Protocolo Interdepartamental para la Erradicación y Prevención de la Violencia contra la mujer que ha aprobado la Junta de Extremadura en el año 2001 a instancias de la Consejería de Cultura y de la Dirección General de la Mujer.

Esta colaboración se ha basado en la redacción del protocolo de actuación destinado a la prevención de la violencia de género y promoción de hábitos saludables en el marco escolar.

El Programa de Intervención en el Marco Educativo, al que hace referencia este Protocolo, tiene la siguiente estructura general de funcionamiento:

- Proceso de promoción de hábitos saludables.
- Proceso de prevención.
- Proceso de detección.
- Proceso de formación.

2.- Cursos de Formación:

2.1.- Educación Infantil: Curso “Educar para el respeto y la Tolerancia”

Objetivos:

- Reflexionar sobre las condiciones psicosociales del comportamiento violento.
- Crear actitudes de tolerancia, aceptación y respeto hacia los demás.
- Poner en marcha actuaciones que lleven a desarrollar un sentido crítico ante los mensajes violentos recibidos a través de los medios de comunicación.
- Analizar y explicitar las propias concepciones sobre actitudes discriminatorias que podemos transmitir en nuestra práctica docente.
- Fomentar habilidades sociales básicas para el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Contenidos:

- Educación y desarrollo de la Tolerancia.
- Análisis de los estereotipos que tenemos asumidos culturalmente.
- Conflictividad infantil.
- La violencia en los medios de comunicación.

2.2.- Educación Primaria: Curso “El arte de convivir”

Objetivos:

- Concienciar al profesorado de que aún perviven muchas “formas” de violencia en nuestra sociedad.
- Reflexionar sobre las condiciones psicosociales del comportamiento violento.
- Analizar las aportaciones de la ciencia y la educación para superar la violencia.
- Debatir y formular propuestas de intervención específicas a nivel social y educativo.
- Ayudar al profesorado a detectar los malos tratos en los alumnos.

Contenidos:

- Análisis de los estereotipos que tenemos asumidos culturalmente.
- Panorámica de los conflictos en el contexto escolar.
- Papel del docente como mediador social.
- La autoestima.
- La violencia y el menor.
- Educación y desarrollo de la tolerancia.
- El trabajo cooperativo para favorecer la convivencia en el aula.

Las conclusiones que se obtuvieron para ambos niveles fueron:

- Hay un elevado grado de agresividad en el ámbito escolar desde que los niños son muy pequeños.
- La intolerancia se ha visto reflejada a través de insultos de todo tipo: al cuerpo, a la inteligencia, sexuales, a la familia...
- Existen agresiones físicas: empujones, patadas, arañazos, amenazas, cabezazos.
- Se producen exclusiones: rechazo a los otros/as, omisiones...
- En función de la edad se ha visto que el nivel de agresividad verbal es menor en niños más pequeños. Creemos que es debido a un vocabulario más restringido y menor capacidad de expresión, aunque son notables las burlas, desprecios y situaciones de exclusión.

- La falta de intervención preventiva en este campo conduciría a manifestar las mismas conductas agresivas verbales en cursos superiores.
- Es clara la conducta de agresión verbal relacionada con el ambiente sociocultural, favoreciéndose en los niveles más bajos, aunque en ámbitos más altos, los insultos son diferentes y no por eso menos graves e hirientes y es más frecuente la exclusión y el rechazo.
- El profesorado de los centros aludidos ha optado por la prevención y coordinación con las familias para la aplicación de medidas pedagógicas y pautas educativas que permitan una formación más integral.
- Tampoco se olvida que los profesores ejercen una importante influencia en sus alumnos siendo por ello modelos de referencia.

2.3.- Educación Secundaria: Curso “Convivencia y disciplina en Secundaria”

Objetivos:

- Conseguir que en nuestra sociedad la diferencia sexual, sea una “Riqueza humana”.
- No utilizar la violencia como una forma de hacerse valer y de imponer criterios.
- Conseguir que el entorno familiar y escolar no haya prácticas de violencia directa o indirecta.

Contenidos:

- “Agresividad y Timidez en el ámbito escolar. Repercusiones. Posible tratamiento”.
- “El desarrollo de Habilidades de Gestión del Aula como Fundamento de la Profesión Docente”.
- “Afrontamiento de conflictos. Técnicas de modificación de conducta. Grupos de pertenencia: familia, amigos”.
- “Experiencias en otras comunidades”.
- “Mass-Media y Violencia”.
- “Conflictividad entre iguales. Elaboración del Proyecto de Intervención en el aula”.

Los temas que se trataron en los **Proyectos de Intervención** en el aula, que incluía el curso, fueron muy diversos:

- Psicología de la Forma, Color y Espacio: Aspectos del Centro que producen tensión y los que produce relajación y bienestar.
- Crear “buen ambiente” para aumentar el rendimiento y la relación profesor-alumno.
- Trabajo cooperativo: disposición del aula y planificación del material.
- Violencia en medios de Comunicación.
- Elaboración de un decálogo de normas hecho por ellos.

- HH.SS. para aceptar críticas constructivas y no percibir las como ataques personales.
- Asertividad, cooperación.
- Consolidación del grupo-clase.
- Socialización por medio de HHSS en payos y gitanos.
- HH.SS. Básicas, solucionar problemas sin agresión, hacer frente al estrés.
- “Integrar” a los alumnos conflictivos en el aula.
- Trabajo cooperativo y proyectos libres en Tecnología.

Las conclusiones positivas que se obtuvieron fueron:

- Han disminuido las agresiones físicas y ha mejorado la resolución de conflictos porque son conscientes de los problemas –antes no los consideraban como tal– y han aumentado sus habilidades sociales.
- Trabajan mejor en grupo, antes no sabían hacerlo.
- Mayor integración en el aula y aumenta la capacidad de reflexión, aceptando y rechazando críticas mejorando las relaciones personales.
- Mejores resultados académicos.
- Para poder valorar los cambios, el profesorado ha tenido que modificar sus criterios de evaluación.
- Conseguir la implicación del alumno en el proyecto, siempre que se haya gestionado de forma personalizada.

Las conclusiones negativas fueron:

- Las agresiones verbales no han disminuido.
- No se han implicado los docentes ni los equipos directivos, salvo en algunos centros. La implicación del tutor es fundamental porque es el lazo de unión entre padres, profesores y alumnos. La implicación de los padres es totalmente necesaria.
- Las medidas disciplinarias no son coherentes.
- Falta de espacios para gestionar el aula de forma variable.

3.- Jornadas de Intercomunicación, padres-profesores

Objetivos:

- Vigorizar la relación entre los miembros de la Comunidad Educativa para que la comunicación sea fluida, comprometida, útil, para obtener una enseñanza participativa y de calidad.
- Analizar diversas actitudes estereotipadas, de los padres con relación al centro docente y de los profesores con relación a los padres.

Contenidos:

- La educación en el siglo XXI.
- Mesa redonda: “el arte de convivir en la comunidad educativa”.
- Internet, un reto para todos.
- Comunicación entre padres y profesores a través de las NN.TT.

Conclusiones:

- La iniciativa de estas Jornadas ha sido muy positiva para mejorar la colaboración padres y profesores.
- Al principio de la Jornada hubo enfrentamientos entre padres y profesores, lo cual era uno de los objetivos de la Jornada. El conflicto desapareció a lo largo de la actividad, al comprobar que los enfrentamientos nos mantenían donde estábamos y no daban soluciones a los problemas y a la comunicación que pretendíamos. Por este motivo, se ve necesario continuar estas actividades desde el principio del curso en cada Comunidad Educativa, con participación de alumnos y con puestas en común conjuntas.

4.- Objetivos del proyecto 2001-2002

Para el curso 2001-2002, el Centro de Profesores y de Recursos de Cáceres continuará desarrollando cursos, seminarios y grupos de trabajo en torno a la convivencia, disciplina y no violencia. Nos proponemos organizar actividades de formación para fomentar el diálogo, las habilidades de interacción, actividades en grupo encaminadas a propiciar el autocontrol, el respeto mutuo y conocer estrategias para la resolución de conflictos y la comunicación entre profesores, padres y alumnos.

Los objetivos principales que se ha marcado son:

- 1.- Retomar la educación en valores como la autoestima, la libertad, la fuerza de voluntad, la responsabilidad, como elemento de prevención de tensiones y conflictos.
- 2.- Desarrollar acciones transversales incidiendo fundamentalmente en la coeducación y la educación en la no violencia, y potenciando talleres de esta materia en las actividades extraescolares de los centros educativos.
- 3.- Ayudar al alumnado a encontrar la calidad necesaria en las relaciones para fortalecer su persona y construir su propia identidad.
- 4.- Fortalecer la comunicación intrafamiliar como mecanismo preventivo de tensiones y conflictos.
- 5.- Aprender con las nuevas tecnologías, como valor de nuestro siglo. Usar Internet como estrategia de aprendizaje, para Educar en Valores.
- 6.- Contribuir a mejorar la comunicación y la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje del alumnado.