

APRENDER A CONVIVIR

D.ª Mª Victoria Cisneros Rodríguez

D. Manuel Acosta Bueno

D.ª Mª Victoria Calero Vivas

D.ª Mª Dolores Castelló Miranda

D.ª Anna Louise Clark Pereira

D. Julian Coppens

D.ª Ángela Mª Egido Novas

D.ª Ana Belén Galán López

D.ª Concepción A. Ibáñez Montero

D.ª Ascensión Magariño Carrasco

D.ª Inés Mª Pedrera Mogollón

D.ª Mª Dolores Pérez Silva

D.ª Julie Sykes

D.ª Raquel Tovar Camacho

C.E.I.P. bilingüe "Alba Plata"

Bilingual school

Cáceres



APRENDER, CONVIVIR, SER FELIZ...

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO	119
2. JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	120
2.1. Punto de partida.....	120
2.2. Acciones, procedimientos y recursos que se han puesto en práctica.....	121
3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN CON EL PROYECTO DE CONVIVENCIA.....	125
4. ORGANIZACIÓN DE LAS FASES.....	126
5. METODOLOGÍA UTILIZADA.....	126
6. FECHAS O PERIODOS DE REALIZACIÓN	127
7. DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA	127
7.1. Taller de Educación Vial para la adquisición de hábitos de conducta responsable, solidaria y cívica en relación con la circulación y el tráfico	127
7.2. Plan para la mejora de la Convivencia en los recreos.....	130
7.3. Todos los momentos del “cole” son educativos: Comedor y Actividades Formativas Complementarias.....	142
7.4. La revista escolar.....	144
7.5. Sistema de modificación de conducta.....	144
7.6. Proyecto de Agrupaciones Docentes: El río Tajo, un río que nos une comunicándonos en inglés”	147
7.7. Semana Cultural del Centro	147
8. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	149
9. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL ENTORNO.....	149
10. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS.....	150
11. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO.....	151
12. ANEXO: APRENDER A CONVIVIR. JUEGOS COOPERATIVOS DE LA SEMANA DE LA PAZ.....	152

1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO, ALUMNADO QUE SE ESCOLARIZA Y BREVE HISTORIA

El centro está ubicado en el Suroeste de la ciudad de Cáceres, en la barriada de las 300, una de las más deprimidas de la ciudad. Pero colindante con dos urbanizaciones, una recientemente construida, Nuevo Cáceres y otra en plena edificación denominada Maltravieso por su cercanía a la cueva prehistórica del mismo nombre.

El colegio tiene una larga trayectoria de ser un centro marginal. El alumnado procedía generalmente de la barriada de las 300 y de la de Aldea-Moret (la más deprimida). Con un nivel socioeconómico y cultural familiar bajo o medio/bajo. Con una situación personal y familiar que conllevaba, en algunos casos, una falta de valores, normas y baja autoestima.

En los tres últimos cursos la procedencia del alumnado está cambiando, incorporándose cada vez más alumnos-as de las urbanizaciones de reciente construcción. Esto se debe al cambio del Equipo Directivo y docente que está mejorando la calidad educativa del centro, impulsando el Programa Integrado de Inglés (PII) por convenio MEC-British Council, desarrollando diferentes proyectos, e involucrando a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Se está dando a conocer el Proyecto Educativo de Centro por las guarderías, centros de educación infantil y asociaciones de vecinos de la zona en los periodos de escolarización, ya que era el gran desconocido.

La ratio es baja, aproximadamente de 16 alumnos de media por aula. Los últimos cursos de Educación Primaria tienen 10 alumnos por nivel y como se mencionó anteriormente se va incorporando más alumnado al centro a la etapa de Educación Infantil, 22/24 por nivel, triplicando la escolarización de cursos anteriores y con expectativa de seguir aumentando.

Con respecto a alumnos pertenecientes a minorías y/o a inmigrantes hay:

- Cuatro inmigrantes (Tres sudamericanos y un magrebí).
- Cuatro de etnia gitana

El edificio es muy antiguo (año 68) y cuenta con dependencias suficientes pero necesita muchas obras de mejora. Desde el curso 2005/2006 se están llevando a cabo obras de remodelación, debido al apoyo y empuje que está dando la Consejería de

Educación de la Junta de Extremadura al proyecto iniciado por el actual Equipo Directivo y Equipo Docente, ya que era un centro en vías de supresión. **Queda pendiente la eliminación total de barreras arquitectónicas**, que se está demandando constantemente a la Consejería (la última con fecha 13/03/08) respaldada por toda la comunidad educativa.

El centro va adquiriendo material por las dotaciones que manda la Consejería y por las asignaciones que se reciben de los diferentes proyectos en los que participa.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

PUNTO DE PARTIDA

Para entender **el motivo** que nos ha llevado a realizar actuaciones relacionadas con **la mejora de la convivencia en el centro** hay que conocer la trayectoria que ha seguido el colegio en los últimos años.

Tanto por su ubicación en un barrio deprimido como por su historia era muy poco demandado por los padres para escolarizar a sus hijos e hijas. Iba disminuyendo la ratio hasta el curso 2003-04 en el que se escolarizaron 7 alumnos en 3 años. El perfil del alumnado que tradicionalmente se escolarizaba procedía de entornos familiares de nivel socioeconómico y cultural bajos, unido a veces a problemas familiares de desempleo, desestructuración familiar, poca valoración a la educación, falta de normas... Se venía teniendo una de las ratios más bajas de los centros de la ciudad, a pesar de ser bilingüe puesto que esta característica era totalmente desconocida.

La previsión era que en los próximos cursos de seguir disminuyendo el alumnado se llegaría a la supresión del colegio.

Había poca implicación del profesorado en:

- Ofrecer mayor calidad educativa.
- Implicar más a los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas y por tanto en la dinámica del centro.
- Potenciar el funcionamiento del Programa integrado de Inglés (PII) por convenio MEC-British Council, que se utilizaba para tener más profesorado y por tanto más liberación horaria para algunos/as.

En relación a la convivencia cabe señalar que:

- Entre el alumnado, aunque eran pocos, surgían muchos conflictos que se resolvían violentamente en la mayoría de las ocasiones.
- Los padres/madres no tenían que justificar la falta de asistencia de sus hijos/as, existiendo muchos casos con gran absentismo escolar.
- No se exigía puntualidad a los alumnos/as, que en su mayoría procedían de otra barriada de la ciudad, aún más deprimida, y acudían al centro fundamentalmente, al igual que el resto del alumnado, para comer gratuitamente en el comedor escolar que subvenciona la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.
- Era muy habitual presenciar peleas del alumnado sobre todo en el patio de recreo, faltas de respeto a los profesores/as, carreras en los pasillos, sobre todo en entradas y salidas. No cuidaban el material ni las dependencias.
- La tarea de vigilancia del comedor la tenían que realizar los profesores/as porque no había manera de que respetaran a las cuidadoras contratadas por el catering.
- Las actividades formativas complementarias de por la tarde, eran incontrolables para los monitores/as, puesto que el alumnado no respetaba: ni al monitor-a, ni a los compañeros/as y mucho menos las instalaciones o el material.

Otros aspectos:

La situación en la que se encontraba el edificio era lamentable, tenía puertas, ventanas, radiadores, armarios empotrados viejísimos (que se conservan aún algunos porque estamos en obras), lleno de humedades, ya que entraba el agua por ventanas y por goteras. Los alumnos/as tenían que salir del edificio al patio para ir a un servicio ruinoso.

El servicio de comedor no tenía un funcionamiento adecuado. Existía un descontrol: ausencia de normas, reparto arbitrario. Los niños/as comían lo que les apetecía, se sentaban donde querían, se arrojaban alimentos, no se lavaban manos ni dientes... No existían unas normas explícitas ni de comportamiento ni de hábitos de higiene.

Los padres y madres entraban en el centro y en el comedor libremente, teniendo conductas a veces inapropiadas.

ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS QUE SE HAN PUESTO EN PRÁCTICA

El curso 2005-2006 se inicia, con un nuevo Equipo Directivo que quiere comenzar con gran ilusión y motivación, una etapa de nuevas actuaciones que se adapten a la

realidad del centro y a su entorno social, apoyado por un claustro de profesores, que progresivamente se ha ido renovando.

El principal objetivo de este Equipo Directivo al elaborar su proyecto y posterior puesta en marcha era acabar con esta trayectoria de funcionamiento inadecuado y potenciar la colaboración entre las familias, el alumnado, el profesorado y el personal no docente mediante la participación activa de los mismos en la vida escolar.

Durante estos tres cursos se han emprendido una serie de **acciones** encaminadas a mejorar la calidad educativa del centro contando con el apoyo de la Delegación Provincial de Cáceres y la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.

En el ámbito de las familias:

- Se implica a los padres y madres en la educación de sus hijos/as.
- Se ha potenciado la formación y funcionamiento del AMPA que no existía.
- Se realizan cursos de formación para padres (nuevas tecnologías, inglés, asesoramiento sobre límites en el comportamiento del alumnado de Infantil - EOEP-).
- Asamblea general de familias y profesorado a principios de curso para explicar el funcionamiento y la organización del centro.
- Carta de Servicios del Centro.
- Agenda Escolar para intercambiar información y comunicación.
- Utilización de la Plataforma Educativa Rayuela de Seguimiento del alumnado.
- Documento, firmado por los padres/madres al matricular a sus hijos, sobre los compromisos que adquieren en su educación.
- Información actualizada a través de la página web del centro: <http://cplahispanidad.juntaextremadura.net>.
- Boletín informativo trimestral sobre hábitos alimentarios y conductuales en el comedor.
- Información detallada de las actividades del centro a través de la revista escolar.
- Campaña de información para la captación de nuevo alumnado, dando a conocer el actual proyecto. Se ha conseguido en tres cursos triplicar el alumnado que se escolariza.

En el ámbito de académico:

Se han puesto en marcha medidas para mejorar los resultados de la evaluación que realizó la Consejería de Educación:

- Plan de Evaluación de Centros Docentes a través de talleres: de lectoescritura y cálculo en primer y segundo ciclo por las profesoras de PT y AL y los tutores.
- Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil.
- En 2º y 3º EP se ha puesto en práctica del programa PIAAR-R, (niveles 1 y 2), programa de intervención para aumentar la atención y la reflexividad.
- En el primer trimestre del curso, al alumnado de 1º de Educación Primaria se les pasa el **BAPAE, Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar**.
- Refuerzos educativos. Elaboración de documentos académicos sobre refuerzo.
- Puesta en marcha del plan lector a través del funcionamiento de la Biblioteca escolar, formando parte desde este curso de la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura.
- Utilizar los proyectos como metodología de trabajo.

En el ámbito de infraestructuras:

- Desde el curso 2006/07 se está llevando a cabo una remodelación total del centro a demanda del actual Equipo Directivo que elaboró un proyecto de necesidades.

En el ámbito del profesorado:

- Estructuración de la labor docente en comisiones de trabajo: Comisión de la Biblioteca Escolar, Comisión del Proyecto bilingüe, Comisión de Convivencia, Comisión de Celebraciones Pedagógicas, Revista Escolar y de Nuevas Tecnologías (TIC).
- Formación del profesorado: Cursos de inglés impartido por los asesores lingüísticos nativos del centro, utilización y aplicación de unidades interactivas en la pizarra digital, curso de elaboración de blogs, Proyecto de Formación en Centros: Elaboración del currículo bilingüe, específico para el centro (curso 06/07), y acondicionamiento y dinamización de la Biblioteca Escolar (curso 07/08).



- Coordinación del profesorado en reuniones de ciclo, de comisión de coordinación pedagógica y de las diferentes comisiones de trabajo.

En el ámbito de colaboración con otras instituciones:

- Colaboración en la Comunidad Virtual del Programa Bilingüe, en la revista Hand in Hand (MEC-British Council).
- Hermanamiento con el centro Yarlside School en Cumbria (Inglaterra) a través de intercambios de proyectos y e-mails.
- Agrupaciones Docentes: **proyecto común**: “El Tajo, un río que nos une comunicándonos en inglés” con otros dos centros bilingües (“Las Anejas” de Teruel y “Hernán Cortés” de Talavera de la Reina-Toledo).
- Con los centros de la localidad: CEIP “Cervantes”, CEIP “Extremadura” y CEE “Proa” en diferentes actividades de convivencia comunes.

En el ámbito de la convivencia:

Se ha trabajado duro y coordinadamente, destacando las siguientes actuaciones:

- Para que alumnos y alumnas entendieran que en el **colegio todos los momentos son educativos**: en aulas, patios, comedor, AFC de la tarde... se han establecido las **normas de conducta** consensuadas con el alumnado del Centro, Comedor, Actividades Formativas Complementarias y en las salidas escolares.
- Realizando un “**Proyecto de convivencia en los recreos**” (que era el momento lectivo en que surgían más conflictos).
 - En el recreo LEO
 - Semana de la PAZ
 - Día de la PAZ
- Realizado actividades de convivencia con diferentes centros de Cáceres capital:
 - Día de la Paz con el CEIP “Cervantes”.
 - Taller de Educación Vial con el CEIP “Extremadura”.
 - Encuentros con el centro específico de educación especial “PROA”.
- Diseñando un **sistema de modificación de conducta** para las clases donde había más alumnado que presentaba problemas conductuales,
- Realizando talleres con acnee (de educación vial y de cocina) e implicando a todo



el centro. Teniendo como objetivo la mejora de las relaciones entre el alumnado y potenciando la autonomía y autoestima de los más desfavorecidos.

- Proyecto de agrupaciones docentes.

Y principalmente potenciando la buena convivencia con la reflexión, la seriedad, trabajando habilidades sociales y con mucho afecto.

Todo conseguido por un Equipo Docente y liderado por un Equipo Directivo, que hemos realizado con mucho esfuerzo, mediante un trabajo muy serio y sobre todo con muchísima ilusión y creyendo en lo que hacemos, con el objetivo de mejorar la calidad educativa que ofrecemos a nuestros alumnos y alumnas, como ellos/as se merecen.

3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS que se pretenden con el proyecto de convivencia

- Mejorar la convivencia en el centro.
- Consensuar e interiorizar las normas reforzando su cumplimiento.
- Convertir el patio escolar, el comedor y las AFC en un espacio educativo.
- Educar al alumnado en la mediación para resolver constructivamente los conflictos.
- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia en el centro.
- Trabajar con otros centros para fomentar la convivencia en entornos diferentes a su propio colegio y compañeros, compartiendo sus trabajos, juegos, deportes.
- Adquirir hábitos de conducta responsable, solidaria y cívica en relación con la circulación y el tráfico.
- Integrar y dar protagonismo a los acnee.
- Eliminar sexismos y establecer las mismas responsabilidades para niños y niñas.
- Recuperar juegos tradicionales.
- Aprender juegos cooperativos.



4. ORGANIZACIÓN DE LAS FASES

El proyecto llevado a cabo para favorecer la convivencia se organizó en diferentes actuaciones en distintos momentos educativos de la jornada escolar: comedor, actividades formativas, aulas, talleres con acnee, recreo. Todas ellas de forma continua lo largo del curso escolar. Pero el trabajo de **convivencia en los recreos** se consideró oportuno llevarlo a cabo en tres **fases**:



- **Primer trimestre** organizar colaboradores del patio.
- **Segundo trimestre:** Juegos por la Paz, colaboradores de patio y recuperación de juegos tradicionales.
- **Tercer trimestre:** Colaboradores de patio, pintura de juegos de suelo para el recreo y creación del huerto escolar.

5. METODOLOGÍA UTILIZADA

A pesar de que en el desarrollo de cada actividad explícita o implícitamente se hace mención a la metodología utilizada podemos decir en líneas generales que se ha pretendido mejorar la convivencia entre el alumnado mediante el **aprendizaje de conductas más adaptativas que van a sustituir a otras menos apropiadas**, por tanto:

- Se ha partido de una **línea base** sobre las actuaciones del alumnado, haciendo una reflexión sobre el punto de partida para poder valorar los progresos conseguidos.
- Se han planteado situaciones en las que el alumnado ha intervenido de forma **activa y participativa** en la construcción de su propio aprendizaje de tipo conductual, emocional y de relaciones personales.
- Se han planteado actividades y procedimientos de evaluación diversificados, motivadores y adaptados a los diferentes niveles e **intereses** de los alumnos/as.
- Se han programado **aprendizajes funcionales**, potenciando la generalización de los mismos a distintas situaciones dentro y fuera del ámbito escolar.

6. FECHAS O PERÍODOS DE REALIZACIÓN

El proyecto se ha realizado en el centro fundamentalmente en el curso académico 2007/2008, aunque algunos talleres empezaron a funcionar el curso anterior y el Proyecto de Agrupaciones Docentes tiene una duración de dos años. Durante el presente y siguientes cursos se pretende seguir en esta línea de trabajo introduciendo novedades según las propuestas de mejora que se derivan de la evaluación a final de curso y de las valoraciones continuas que se realizan.

7. DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA

TALLER DE EDUCACIÓN VIAL PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE CONDUCTA RESPONSABLE, SOLIDARIA Y CÍVICA EN RELACIÓN CON LA CIRCULACIÓN Y EL TRÁFICO

Las profesoras de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje realizaron proyectos con los **alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales** tanto permanentes como con necesidades de apoyo específico por dificultades de aprendizaje, haciendo partícipe a todo el alumnado del centro.

Objetivos

- Desarrollar, -dentro de lo posible-, las capacidades (sociales, sensoriales físicas) de los a.c.n.e.e. para proporcionarles una mayor **AUTONOMÍA**.
- Adecuar los programas y objetivos de Educación Vial, así como los recursos materiales, procurando una mayor **INTEGRACIÓN** personal.
- Garantizar que los a.c.n.e.e. puedan llegar a alcanzar, dentro de sus posibilidades, una mayor **SEGURIDAD VIAL**.
- Conseguir un buen grado de convivencia manteniendo **ORDEN Y URBANIDAD** tanto en el colegio como en la calle.
- Respetar a los demás y alcanzar mayor grado de **AMISTAD Y COMPAÑERISMO**.



Actividades

EN EL CENTRO

- **Cuentos** contados por los padres y profesores.
- **Programa elaborado por la D.G.T** (utilizando recursos informáticos como la pizarra digital interactiva).
- **Búsqueda de información** a través de Internet.
- **Simulaciones.**
- Se ha trabajado con los **padres** para que disminuyeran la sobreprotección hacia sus hijos/as, con la intención de que sean más autónomos/as e independientes. Y han realizado **cuentacuentos “El semáforo que quería ser árbol”**.
- La realización de una **gymkhana**. Se distribuyeron a los alumnos/as en tres grupos que deberían realizar cuatro pruebas:

1. *Búsqueda por las aulas de una señal informativa, una de obligación y otra de prohibición.*
2. *Acertar adivinanzas relativas al tema.*
3. *Respetar las órdenes de un guardia de tráfico, imitar gestos y adivinar qué había modificado tras un momento en que no le veían.*
4. *Dibujar tres tipos de señales: Stop, ceda el paso y prohibido el paso.*



- Se han realizado actividades en las que han participado el **alumnado del centro** con mayor nivel de competencia que los a.c.n.e.e., con el fin de que pudieran realizar aportaciones enriquecedoras para estos alumnos. En otras ha intervenido el alumnado de infantil a los que les ha expuesto y transmitido lo aprendido como la explicación de señales.



- Colocación de **señalización y normas de EDUCACIÓN VIAL** por todas las dependencias del centro.
- Visita a la **exposición de trabajos** realizados por estos alumnos y alumnas.

EN EL BARRIO

Salida para comprobar que habían generalizado los aprendizajes adquiridos en el colegio, sobre la conducta solidaria, responsable y cívica sobre la circulación y el tráfico, a las situaciones naturales de la calle. Los padres han acompañado en esta actividad.

EN OTRO COLEGIO

Se ha colaborado con **otro centro de la localidad, el C. E. I. P. “Extremadura”** de Cáceres en la realización de un circuito de Educación Vial, organizado por la Policía Local de la ciudad.



Evaluación

Se ha verificado el nivel de consecución de las capacidades expresadas en los objetivos y contenidos referentes a Educación Vial y resto de Áreas Curriculares relacionadas con ella.

Se ha valorado el grado de colaboración de los padres y de implicación del alumnado del centro en el respeto de la señalización al desplazarse por las dependencias del centro y de solidaridad y respeto con los demás. Han aprendido a moverse por el centro con más calma y cuidando de no interferir a los demás, además de aprender las señalizaciones horizontales y verticales.

Repercusión en la Comunidad Educativa

Se ha conseguido la participación del alumnado del colegio en las actividades que se han relacionado anteriormente, así como algunos padres y todo el profesorado. Se ha difundido la experiencia a través de la web del centro y de la revista escolar y de la publicación de un artículo en al revista de un sindicato docente.



PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LOS RECREOS

Ámbito del proyecto

Con este proyecto se ha procurado concienciar, motivar y estimular a los alumnos para que descubran **valores como la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la no discriminación.**

Se ha hecho partícipe del mismo a **toda la Comunidad Educativa** y ha tenido una duración de un curso escolar.

Diseño del proyecto

Planteamiento y justificación

El profesorado del CEIP La Hispanidad detectó que en el **periodo de recreo era el momento en el que se producían más problemas en la convivencia** entre el alumnado: disputas, rivalidades, peleas...

Por ello el Equipo Directivo propuso al Claustro de Profesores abordar esta situación con la colaboración de todos, **ofreciéndole al alumnado una serie de alternativas y un amplio bagaje lúdico, con el fin de favorecer la amistad y el compañerismo y así evitar los conflictos.**



Además, como en este centro se fomenta la participación de todos, se pretendía que los alumnos/as intervinieran activamente y **que fueran más responsables**, con la máxima **implicación de los padres y madres y el resto de la Comunidad Educativa.**

Junto a la planificación de objetivos y actividades para mejorar la convivencia en los recreos, que ha sido el eje vertebrador de la educación en valores del centro, se programaron también los siguientes talleres:

- Semana de la Paz.
- Día de la Paz.
- En el recreo Leo (actividad de dinamización de la Biblioteca Escolar).

Todas estas actividades complementan la educación en valores y el buen clima de convivencia que se pretende conseguir en el colegio.

Objetivos

- **Fomentar en los alumnos/as actitudes de ayuda**, colaboración y tolerancia.
- **Aprender a resolver conflictos** a través de la mediación.
- **Potenciar las habilidades sociales** en los alumnos/as del 3^{er} ciclo de Educación Primaria para poder conseguir el objetivo anterior.
- Participar en las actividades en grupo **respetando** a las personas, las normas, los materiales y los espacios.
- Despertar la imaginación.
- Fomentar el **espíritu de cooperación y equipo**.
- Iniciarse en la **práctica de juegos tradicionales**.
- Aceptar los **juegos tradicionales de otras culturas**.
- Implicarse en el cultivo del **huerto**.
- Conocer el desarrollo de las plantas del huerto.
- Ofrecer **alternativas para el tiempo de ocio**.
- Favorecer las **relaciones familia-escuela**.
- Ampliar su **conocimiento de los elementos naturales de su entorno y respetarlos**.



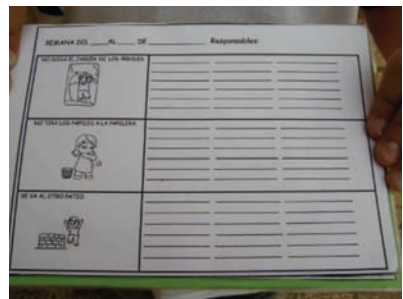
Contenidos

- **Los juegos tradicionales extremeños y de otros países** (Reino Unido, Marruecos, Méjico, China... (Educación para la igualdad entre sexos y Educación Multicultural).
- **El huerto escolar**: conocimiento del desarrollo de las plantas hortícolas y su cuidado. (Educación Ambiental).

- **El papel de mediador.** (Resolución de conflictos).
- **Desarrollo de actitudes de ayuda, colaboración y tolerancia** (Educación para la Paz).
- **Aceptación de las diferencias para eliminar cualquier clase de racismo, xenofobia e intolerancia** (Educación Multicultural).
- **Erradicación de cualquier tipo de violencia y resolución de conflictos** (Educación para la Paz y la No Violencia y Resolución de Conflictos).
- **Desarrollo de hábitos y comportamientos cívicos.**
- **Adquisición de hábitos y desarrollo de la creatividad y la imaginación** (Educación en el fomento de la lectura).
- **Búsqueda de información en libros, revistas, manuales...** (Fomento de la lectura) y a través de las nuevas tecnologías (visualización de vídeos, Internet...).



Libreta de anotaciones



Plan de trabajo

Para poder establecer el plan de trabajo a realizar en el presente curso, a finales del curso 2006/2007 se llevó a cabo una **evaluación inicial** para tener clara la situación de partida que ha facilitado valorar los resultados en el momento de la evaluación final. También se determinó de qué **espacios y recursos** disponía el centro y cuál era la percepción del profesorado y del alumnado con respecto al desarrollo de los recreos.

El **Documento 1**, refleja los cuestionarios utilizados para evaluar la situación inicial. Una vez obtenidos los datos de los mismos se comienza a trabajar para modificar la organización de los recreos a través de la creación del papel de responsables.

DOCUMENTO 1

Cuestionario para alumnos/as:

- *¿A qué sueles jugar cuando sales al recreo?*
- *¿Te aburres con frecuencia en el patio?*

- *¿Con quién juegas en la hora del recreo?*
- *¿Qué te gustaría que hubiera en el patio para poder jugar?*
- *¿Te has peleado alguna vez en el recreo? ¿Cuál fue el motivo?*
- *¿Qué te parece la idea de que existan alumnos/as responsables que ayuden a los maestros en la vigilancia del patio?*

Cuestionario para los maestros/as:

- *¿Qué situaciones violentas has presenciado en el patio? ¿De qué curso eran los alumnos/as implicados?*
- *¿Qué crees que se puede hacer para disminuir los conflictos durante el recreo?*
- *¿Qué te parece la idea de que existan alumnos/as responsables que ayuden a los maestros en la vigilancia del patio? ¿Qué misión encargarías tú a estos alumnos/as?*

El planteamiento es el siguiente:

Como el objetivo es **implicar activamente a los alumnos/as en la buena convivencia del colegio**, sobre todo en el momento del recreo, se quiere que un grupo de alumnos/as ayude, no supla, al profesorado que cuida en ese momento el patio.

Características que debería tener esta organización según acordaron los profesores y el alumnado del tercer ciclo de Primaria

1. Se desarrollará en el **horario de recreo** siendo los ayudantes alumnos/as de los diferentes cursos.
2. Los alumnos/as **ayudantes de los maestros/as velarán por la buena convivencia en el recreo mediante la observación-mediación-diálogo**, en aquellos momentos en que la convivencia se altera.
3. Todo lo que observen de negativo intentarán solucionarlo únicamente mediante el **diálogo**. Si no se soluciona rápidamente se comunicará al profesorado de vigilancia del patio para que éste intervenga.
4. **Los alumnos/as ayudantes** también se encargarán de **acompañar a dirección a los alumnos/as que se lesionen** para ser curados, después de avisar al maestro/a de vigilancia.
5. Siempre estarán a disposición de lo que digan los maestros/as que cuidan el patio.
6. Cualquier aspecto que ocurra en el patio, que les llame la atención, **lo comunicarán al maestro/a** que está en el patio.

7. **Los vigilantes llevarán un peto de color** para que puedan ser identificados por todos los demás. Se lo pondrán al bajar al patio (habrá uno en cada clase) y lo colgarán a la subida.
8. **Su ayuda será semanal.**
9. Si su labor no fuera positiva, el tutor/a o jefe de estudios lo podrá cambiar por otro alumno/a, después de darles una oportunidad de rectificación.
10. Los alumnos/as que intervengan en este programa con plena satisfacción y eficacia recibirán al final de la semana y del curso una **mención honorífica**.
11. Estos alumnos/as **serán respetados** por todos los demás compañeros/as y habrá sanciones para aquellos que los amenacen, insulten...
12. En el patio de 1^{er} ciclo y 3^o habrá un **encargado/a** de 2^o y otro de 3^o. En el patio de 4^o y 3^{er} ciclo habrá un **encargado/a** de cada curso.
13. Los alumnos/as vigilantes del patio del ciclo de Educación Infantil serán alumnos/as de 1^o de Educación Primaria.
14. En caso de conflicto el alumno/as implicados rellenarán **el protocolo de actuación urgente** para determinar las causas. (**Documento 2**).
15. Este programa será debidamente **explicado al alumnado en tutorías**.

DOCUMENTO 2

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN URGENTE

ALUMNO/A.....

CLASE.....

FECHA.....

HORA.....

1. *¿Qué ha pasado? (Qué, cómo, cuándo y con quién ha pasado, sin valoraciones críticas)*.....
2. *¿Por qué has actuado así? Causas de tu actuación*.....
3. *¿Cómo te has sentido?*
4. *¿Cómo crees que se han sentido los demás?*.....
5. *¿Qué consecuencias han tenido tus actos?*

6. *¿De qué otra manera podrías haber actuado?*.....

7. *¿Puedes hacer alguna cosa para compensar lo que has hecho y evitar que vuelva a pasar?*

Ante esta situación me comprometo a:.....

.....

FIRMA DEL ALUMNO.

Actividades

Juegos tradicionales

Los alumnos/as les han pedido información a sus padres/madres/abuelos/abuelas sobre los juegos a los que ellos/as jugaban en su infancia, para esto nos hemos ayudado de un cuestionario. Los alumnos/as explicaron a los demás cuál es el juego que traían y cómo se jugaba (aportaban en algunos casos el material que el juego necesitaba). A la hora del recreo se invitó a todos los niños/as a bajar el material y jugar a ese juego.

Además hemos realizado un fichero de juegos tradicionales. Incluso los padres/madres nos han visitado para enseñarnos a jugar.

El **Documento 3** es la ficha para la recogida de datos sobre juegos tradicionales.

DOCUMENTO 3

FICHA DE RECOGIDA DE JUEGOS TRADICIONALES

Nombre del juego:.....

¿Quién te lo ha contado?.....

¿Dónde se jugaba este juego?.....

¿Cuántas personas participaban?.....

¿Se necesitaba material? ¿Cuál?.....

Explica en qué consiste el juego, con sus reglas......

¿Qué curiosidades te han contado sobre este juego?.....

Juegos del mundo

Se recopilaron juegos del libro “Juegos del Mundo” que se distribuyó el curso pasado por cada una de las aulas. También se invitó a los padres/madres de alumnos/as extranjeros para que mostraran juegos típicos de sus países, así como a los maestros/as nativos/as que trabajan en nuestro centro.

Huerto escolar

Las actividades que se han realizado para iniciar el cultivo en un huerto han sido:

- Acotar la zona decidida para situar el huerto.
- Cavar la tierra del huerto.
- Preparar los semilleros.
- Plantar las semillas e indicar con carteles de qué son.
- Regarlas.
- Trasplantar los plántones a la tierra del huerto.
- Quitar malezas, malas hierbas...
- ¡Recolectar los frutos!



Metodología

En todas las actividades de este proyecto los alumnos-as han sido agentes activos. En cuanto a la actividad del huerto el alumnado ha sido el encargado de todos los trabajos que implica el cuidado de las plantas así como plasmar los acontecimientos en fichas de seguimiento. Se han distribuido en pequeños grupos para un mejor funcionamiento de todas las actividades.

Este proyecto se ha planteado para todo el curso escolar 2007/2008.



Las actividades se han llevado a cabo en el período de recreo que tiene una duración de media hora (12:00-12:30). No obstante, la preparación de juegos, materiales, las

actividades del huerto... y el tratamiento de todos los contenidos mencionados se han trabajado con los alumnos/as en cada una de las áreas curriculares, de manera que se ha dado un enfoque transversal.

La programación y preparación de actividades, por parte del profesorado se diseñaba en la comisión de convivencia y se concretaba en reuniones de Equipos de Ciclo quincenalmente.

Evaluación de la actividad

Los alumnos/as ayudantes han tenido reuniones periódicas con sus tutores/as y Jefa de Estudios para ir evaluando la trayectoria del plan de actuación, su participación, sus dificultades... y así ir modificando aquello que no funcionaba o añadiendo nuevas sugerencias.

Además se ha evaluado trimestralmente, tanto alumnado (en asambleas y mediante cuestionarios) como profesorado, para ver cómo se iba desarrollando este plan: qué aspectos había que cambiar, qué es lo que funcionaba, qué otras posibilidades podemos introducir...



Al finalizar cada trimestre se ha **valorado** la opinión del alumnado, del profesorado y de los padres/madres con respecto a las actividades con el fin de seguir en la misma dirección si los resultados son positivos o, por el contrario, cambiar las directrices en el siguiente trimestre. Además se ha analizado si ha disminuido la conflictividad a través de registros de faltas a las normas de convivencia.

Cada colectivo planteará propuestas de mejora para el siguiente trimestre.

La evaluación final se hará desde tres perspectivas:

- Desde la perspectiva del alumnado.
- Desde la perspectiva del profesorado.
- Desde la perspectiva del resto de la comunidad educativa (fundamentalmente padres/madres).

Y, para ello, se pasaron cuestionarios que han permitido conocer si se han conseguido los objetivos propuestos en el inicio del proyecto.

De estos cuestionarios también se desprende si las actividades se han adecuado a los alumnos/as, si han estado motivados en su preparación y realización, la participación de los padres/madres...

Los problemas que surgieron han sido:

- Se ha tenido que explicar varias veces en las tutorías las funciones del mediador/a. Han tardado en entenderlo y a veces no actuaban imparcialmente sino por amistad.
- Los profesores/as, al principio, olvidaban anotar en el cuadrante los alumnos/as anotados en la libreta del responsable.
- Los responsables, a veces, se olvidaban de que lo eran, dejaban la libreta y se ponían a jugar.



Una vez recopilada la información vertida en los cuestionarios y analizadas las situaciones surgidas en los recreos se ha concluido que la experiencia ha sido muy **positiva** ya que **han disminuido considerablemente los conflictos** y hemos podido disfrutar todos en el recreo, y además estas buenas relaciones se han generalizado a otros momentos de la vida escolar.

Semana de La Paz

Durante toda la semana se determinó realizar en el patio en hora de recreo juegos cooperativos dirigidos por diferentes profesores/as. Fue organizado por la comisión de Convivencia del Proyecto proponiendo diversos juegos cada día: *Palomitas pegadizas*, *Abrazos musicales*, *Saludos por la paz*, *la telaraña de la paz*... (Ver Anexo).



El Día de La Paz

Durante todo el día se trabajaron contenidos en las diferentes áreas teniendo como lema **PAZ**. Esto nos ayudó a no olvidar que **la paz se construye en cada momento ayudando a los demás, compartiendo, no discutiendo ni peleándonos, escuchando, respetando y comprendiendo a los otros/as, y que la paz empieza en nosotros mismos/as.**



- Comenzamos con cuentos y poesías que algunas maestras del Proyecto de Biblioteca habían preparado.
- A las 11:00 llegaron los alumnos/as y maestros/as del CEIP “Cervantes” que leyeron un manifiesto y nos hicieron entrega de una pancarta, de modo que nos recuerde que todos los días hemos de fomentar la paz. Antes de despedirse, los niños/as de Educación Infantil cantaron el Himno de la Alegría.



- Poco después los alumnos/as de Educación Infantil fueron a las clases de 1º y 2º de Educación Primaria para dar **Abrazos Gratis**. Y en el patio esperaron a los niños/as de los demás cursos para darles unos cuantos “achuchones”. Luego subieron a la sala de profesores y siguieron repartiendo besos y abrazotes.





- Tras pasar el recreo divirtiéndose en los juegos por la paz, todos los maestros/as y alumnos/as del centro nos reunimos en la pista para participar en un pequeño acto. Allí se compuso un mural con el lema: “Todos somos hijos de la Tierra”. Cada curso aportó un dibujo de un niño/a de una raza acompañado de poesías, narraciones..., tanto en inglés como en español.
- Después cantamos “Nadie se quede atrás”. Por último, se hizo entrega de un diploma de “Buena Convivencia” a los cursos de Educación Infantil y 1º de Educación Primaria por cooperar para que los recreos sean momentos **sin peleas ni discusiones**.



EN EL RECREO LEO

Uno de los objetivos del Proyecto de Biblioteca del centro, es fomentar el hábito lector, y con esta actividad hemos pretendido animar a los niños y niñas a acercarse a los libros.

Durante la semana cultural se crearon espacios en el patio para la lectura. La hora del recreo, también es un buen momento para leer y ojear un libro. Y si lo compartimos con los amigos y amigas mucho mejor.

Las maestras del equipo de biblioteca, se encargaron de estar en los recreos leyendo cuentos con los niños. Así, todos juntos, desplegamos solapas, con ***La gallinita roja***, para al final comprobar que ninguno de los amigos/as de la granja querían ayudarla a hacer el pan, y nos reímos un montón con el topo que intentaba averiguar ***Quién se había hecho "aquello" en su cabeza***.



Los más mayores, lectores ya en marcha, disfrutaron también *escuchando* cuentos leídos por las maestras, y recreándose en las imágenes sugerentes de ***Cuando mi gato era pequeño*** o ***El robot que tenía miedo de los niños***. Éstos son algunos ejemplos de historias y personajes, con los que hemos compartido esos ratitos, pues ha habido muchos más.



Los recreos se convirtieron durante esta semana, a la sombra de los árboles, en un tiempo y un espacio lleno de magia e ilusión por tocar, ver, leer, y disfrutar con los libros.



Todos los momentos del “cole” son educativos: Comedor y Actividades Formativas Complementarias.

COMEDOR

Objetivos

Un comedor escolar es un comedor educativo, por lo tanto, hemos pretendido que en él los niños y niñas:

- a) Aprendan a comer de todo.
- b) Identifiquen diferentes alimentos.
- c) Aprendan qué les aporta una alimentación saludable.
- d) Descubran alimentos poco habituales para ellos/as.
- e) Aprendan a comportarse en la mesa. (No levantarse, pedir las cosas por favor, no hablar a gritos, no pelearse con otros/as, ni arrojarse alimentos...).
- f) Sean autónomos a la hora de comer.
- g) Adquieran hábitos de higiene personal (lavarse las manos antes de comer, lavarse los dientes después de comer...).
- h) Guarden la fila hasta llegar al comedor.
- i) Obedezcan a las monitoras.

Las acciones de organización que se emprendieron por parte del Equipo Directivo fueron:

- Determinar que era necesario que existieran unas normas claras.
- Responsabilizar a cada una las cuidadoras de un grupo de niños/as, ya que anteriormente las tres monitoras se ocupaban de todos/as y el descontrol era mayor.
- Se colocó a cada alumno/a en un sitio determinado con el cartel de su nombre en la silla, al igual que se hizo con el perchero para colocar su bolsa de aseo y abrigo.
- Organizar las actividades de después del comedor (de 15:00 a 16:00 horas y hasta las AFC). Se les entregó un cuadrante con las actividades, el espacio en que debían estar y se les dotó de recursos como juegos educativos de mesa y de patio, películas didácticas...
- Se elaboraron, en colaboración con las cuidadoras y alumnado del tercer ciclo de Primaria unas normas de comportamiento e higiene para el alumnado sobre el

lavado de manos y dientes y la actitud en la mesa, respeto a las monitoras y compañeros/as.

- Se realizaron carteles que se expusieron en el comedor.

La evaluación del funcionamiento se realizó quincenalmente mediante reuniones mantenidas entre las monitoras y el Equipo Directivo, se reflexionaba sobre lo que no funcionaba y se hacían propuesta de mejora. La realidad es que se ha visto mejorado considerablemente el funcionamiento del comedor y el comportamiento del alumnado.



Para reforzar al alumnado que cumplía las normas se les premiaba con el elogio verbal, se les concedía responsabilidades en el comedor o recibían un diploma, según la edad. En la pared se colgó un cuadrante de registro de los comportamientos.



Se mantuvieron reuniones con los padres/madres de los alumnos/as usuarios del comedor para informarles de las normas (que se les entregaron por escrito) y actuaciones realizadas para mejorar el servicio.

Aunque para algunos, al principio, el cambio que ha tenido lugar en el centro no fue bien visto por estar acostumbrados a la ausencia de normas, **pronto han sabido valorar cómo todo ello está repercutiendo en la educación de sus hijos/as.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

Siguiendo la misma línea de todo el proyecto de convivencia se generalizaron las actuaciones en las Actividades Formativas Complementarias que se imparten en el centro. Para hacer partícipes a los monitores/as de dichas actividades de los acuerdos tomados en la comisión de convivencia la maestra coordinadora de las actividades mantenía reuniones quincenales con los mismos/as.

LA REVISTA ESCOLAR

En la revista escolar, de tirada anual, se recogen todas las actividades que se realizan en el centro y permite establecer la comunicación entre todos los miembros de la comunidad.

Sistema de modificación de conductas

Objetivo

Potenciar el desarrollo de conductas que posibiliten una actitud más adecuada ante las tareas escolares, evitando las conductas disruptivas y por tanto llegando a conseguir un mejor rendimiento escolar más ajustado con sus capacidades intelectuales.

TÉCNICA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Este programa combina la **técnica de refuerzo positivo** (los alumnos/as que han conseguido *felicidades* verdes obtienen refuerzos al asumir responsabilidades y premios que son muy motivadores para todos/as) con **una técnica de refuerzo negativo** (se le entrega un *felicidad* amarillo si incumple una norma o uno rojo si es reincidente).

Se establece un número de *felicidades* rojos que no deben superar en el periodo establecido. Al principio será una semana para luego ampliar el tiempo a dos semanas. Dichos *felicidades* son pegados en una cartilla. Los alumnos/as que han conseguido todos los *felicidades* verdes serán los destacados/as de la semana y llevarán un distintivo durante la jornada escolar. Esto les permite asumir responsabilidades como reparto de material, cuidado de las plantas, hacer recados... Los premios son de gran grupo como una sesión en la Pizarra Digital Interactiva, o realización de juegos de patio o una salida escolar prevista...



APRENDER, CONVIVIR, SER FELIZ



Las conductas a conseguir son:

- Cuando suena el timbre me pongo en fila y espero en silencio.
- Levanto la mano para hablar.
- Estoy bien sentado/a y miro hacia delante.
- En clase no hago payasadas ni molesto a los compañeros/as.

Cada alumno/a posee una cartilla de *felicidades* que debe conservar.

En la clase expuesta en lugar visible estarán escritas las normas establecidas y encima de la mesa del profesor/a estará la misma ficha que tienen los alumnos/as pero en tamaño A₃ para que todos los profesores/as anoten los *felicidades* de los niños/as. En cada norma el profesor/a anotará el nombre del niño/a y el color del *felicidades* para llevar el control de las conductas.

CARTILLA DE FELICITADORES Nº 1

Nombre: _____

Premio: **SESIÓN DE JUEGOS DE ORDENADOR**



Si conmigo quieres jugar, muy bien te tendrás que comportar. No más de 6 tarjetas rojas deberán acumular!

CONDUCTAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1. Cuando suena el timbre me pongo a la fila y espero en silencio. 					
2. En clase, levanto la mano para hablar. 					
3. En clase estoy bien sentado/a y miro hacia delante. 					
4. En clase no hago payasadas ni distraigo a los compañeros. 					

¡RECUERDA! Dos tarjetas amarillas equivalen a una roja.

Cada día, al inicio de la actividad escolar, comenzaremos con una puesta en común que tratará de analizar el clima del aula. Para ello, el profesor/a hará que el alumno/a que le toque recibir refuerzo señale uno de los alumnos/as, si los hubiese, que transgredieron las normas. A continuación se le invita al autor/a a recordar su conducta o conductas problema (si hay varias) y se le vuelve a insistir en todo aquello que le dijimos en el momento de darle el *felicidades*. Es muy importante aprovechar este

momento para dispensar refuerzos sociales (elogios verbales, contacto visual, etc.) y dar “feedback” de comportamiento (información sobre su estado y progreso respecto a las normas de clase) a todos los alumnos/as que mantienen intacto el número total de *felicidades* verdes.

Si tiene dos *felicidades* rojas, bien directos o por acumulación de amarillos, ese alumno/a además de no colaborar, le será aplicado “tiempo fuera” de reforzamiento positivo. Esto es, se sentará en una silla o pupitre, en el caso de los mayores “alejada” del resto del grupo de la clase durante algunos minutos. En el primer ciclo le llamaremos “**silla de pensar**” y en el segundo ciclo “**rincón de reflexión**”. Es más efectivo no alargar excesivamente el periodo de “tiempo fuera” y, si fuese necesario, repetir la aplicación cuando proceda. Debemos ser cautos en la aplicación de cualquier castigo para evitar que, efectos colaterales indeseados, dominen la experiencia educativa de cualquier alumno/a, 5 ó 10 minutos, según la repercusión de la conducta objeto de control, serían suficiente. A veces, basta con 1 ó 2 minutos.

Si al alumno/a le falta sólo un *felicidad* rojo para no conseguir el premio, durante el recreo permanecerá sentado cerca del profesor/a.

Si obtiene todos los *felicidades* rojos no será merecedor del premio de la semana.

Hay que ser estrictos en la aplicación de la norma y no darle más oportunidades para que entienda la consecuencia de su acción. Mientras los demás compañeros/a disfrutan del premio él estará realizando tareas lectivas sobre las distintas áreas.

Se llevará a cabo un seguimiento diario de las conductas a modificar, en todas las áreas impartidas.

Al final del trimestre serán entregadas a las familias para su valoración.

Mediante el registro de las cartillas de *felicidades* el tutor/a y el propio alumno/a comprobarán la consecución de las conductas modificadas.



Se elaborará un cuadernillo acumulativo de todas las cartillas de *felicidades* que con el título de “**Así me comporto**” se llevará a casa al final de cada trimestre junto con el resto del material del aula trabajado para que lo vean los padres/madres.

Se realizarán durante todo el curso escolar. Si se ha conseguido un gran éxito se puede limitar a los trimestres deseados.

PROYECTO DE AGRUPACIONES DOCENTES: EL RÍO TAJO, UN RÍO QUE NOS UNE, COMUNICÁNDONOS EN INGLÉS

Proyecto concedido por el MEC con una duración de dos años, a tres centros bilingües, concebido con el objetivo de que el alumnado de diferentes comunidades autónomas, Extremadura, Castilla- La Mancha y Aragón compartan un mismo proyecto común en el que aprendan a valorar y proteger el entorno natural (ecosistema **río Tajo**), convivir con niños y niñas de diferentes entornos y a utilizar la lengua española e inglesa para comunicarse.

Para dar a conocer de este proyecto a las diferentes comunidades educativas y organismos de las comunidades autónomas implicadas en el mismo y para una amplia difusión se ha elaborado una **página web** (<http://cplateru.educa.aragon.es>), un **blog** y una **revista en formato digital y en papel**.

Para fomentar la convivencia entre el alumnado de los tres centros, entre otras destacan las siguientes actuaciones:

- Diseño y planificación de un Rincón sobre el proyecto de agrupaciones docentes en cada centro (en el mismo se expondrían murales, *displays*, *dossiers*, documentos, intercambio de cartas...).
- Utilización del chat de alumnos/as del *bilingual project* para que expresen sus opiniones sobre los encuentros y las actividades.
- Convivencia final y exposición de los distintos trabajos realizados de los alumnos/as participantes de los tres colegios en el Parque Nacional de Monfragüe (Cáceres), durante una semana en el tercer trimestre del año 2009.



SEMANA CULTURAL DEL CENTRO

En el curso 2006-07 se dedicó al **50 Aniversario de la Unión Europea** y en el actual a la conservación del **Planeta Tierra**. Se trabaja por ciclos distintos aspectos del

tema elegido (aproximadamente durante un mes) y explican los contenidos aprendidos en asambleas (*School Assemblies*) a toda la comunidad educativa.

Las «*School Assemblies*» son características del sistema educativo británico. En ellas los alumnos/as son los protagonistas de su propio aprendizaje y se convierten en enseñantes de los demás compañeros/as del centro, esto les hace ser responsables y respetuosos con el trabajo de los demás. Se aprende a valorar el esfuerzo por el trabajo realizado y a escuchar con atención lo que los compañeros/as nos enseñan.



Este curso, por ser **el Año Internacional de la Tierra**, se ha trabajado sobre: **la importancia del agua -The water-** y el consumo responsable (1^{er} ciclo), **la necesidad del reciclaje -Recycling-**, elaborando diferentes contenedores para ser usados en el centro y un robot *-Recycler-* que los ayudaba (2^o ciclo), el cambio climático *-Climate Change-* y sus consecuencias: sequía, deshielo, destrucción de la capa de ozono... (3^{er} ciclo) y animales y plantas en peligro de extinción *-Animals and Plants in Danger-*, colocando carteles identificativos de los animales y plantas en inglés, actividad en la que también colaboraron las familias (Ciclo de Infantil). Este año, además, los padres y madres han podido asistir a las asambleas para verificar los logros de aprendizaje que sus hijos/as van consiguiendo.



Durante esta semana, además de las diferentes salidas, entre ellas, a la Asamblea por la Paz, y la experiencia anteriormente reseñada, “En el recreo Leo”, se ha realizado una actividad de elaboración de jabón con aceite usado, ligada al reciclaje.



El día del centro, se realiza cada año un **bocadillo solidario** y un **mercadillo de objetos usados** (*Jumble Sale*) cuyos fondos son destinados a una ONG, potenciando en los alumnos/as la importancia de compartir con los más necesitados y valorar lo mucho que tenemos.

8. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se efectúa a dos niveles:

- Evaluación de los resultados obtenidos por **el alumnado**.

Se ha realizado través de:

- La observación directa
- El análisis de sus producciones y actuaciones
- Mediante entrevistas con el tutor/a y padre/madres.

Todo lo cual intenta valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

- Evaluación del **proyecto** propiamente dicho.

Se ha evaluado el proyecto mediante el análisis del mismo a través la reflexión del profesorado que consideró muy positivos estos planteamientos y estableciendo propuestas de mejora para realizar actuaciones de futuro.

9. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO

La implicación de la comunidad educativa ha ido creciendo a medida que se daban a conocer los diferentes proyectos, al percibir la ilusión con que se llevaban a cabo por todo el Equipo Docente y sobre todo al comprobar la positiva repercusión que ha tenido en el alumnado.

La creación de la AMPA ha sido un hecho muy positivo que ha sumado interés a los proyectos.

El alumnado ha participado con entusiasmo, sintiéndose protagonista y esforzándose por superarse, lo que ha repercutido en la mejora del rendimiento escolar.

Colaboraciones destacadas:

AMPA	Director General de Personal Docente.
Delegación Provincial de Cáceres	Director General de Calidad y Equidad
Inspector del centro	Educativa.
Alcaldesa de Cáceres.	Ayuntamiento de Cáceres.
Consejera de Educación visitando el centro para interesarse por los diferentes proyectos, concediendo obras de mejora.	Subdelegado del Gobierno, otorgándonos un premio por nuestro proyecto de educación en valores el día de la Constitución.
Canal Extremadura.	Localia televisión
Periódico Extremadura	Región Digital

10. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS

Los resultados han sido muy satisfactorios, como se ha podido comprobar en el aumento de la matrícula del centro (triplicándose en los niveles inferiores) al ser elegido por las familias como un centro que ofrece calidad, fruto de un trabajo difícil y de mucho esfuerzo puesto que ha supuesto quitar la etiqueta negativa que acompañaba al centro.

Destacamos la implicación y activa colaboración de las familias en las diferentes actividades del alumnado del centro.

Para la difusión de los cambios realizados han sido de gran ayuda los distintos medios de comunicación locales y de nuestra comunidad autónoma (prensa, radio, televisión...)

Han sido diversos los premios y subvenciones que se nos han concedido, por los diferentes proyectos en los que estamos inmersos. **Hemos recibido felicitaciones y apoyo de los diferentes organismos educativos reconociendo el esfuerzo que estamos realizando para mejorar el centro, al observar los cambios tan notables que se están produciendo en el mismo en los diferentes ámbitos.**

11. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

Tras las distintas evaluaciones realizadas por las comisiones de trabajo, pretendemos continuar con todos los proyectos que estamos realizando ya que nuestra finalidad es seguir mejorando porque lo que queremos es educar a nuestros alumnos-as para la vida, cada curso tenemos que avanzar y adaptarnos a las necesidades del momento.

El profesorado tiene previsto para el próximo curso seguir con estos proyectos y además formarse fundamentalmente en **Habilidades Sociales y resolución de conflictos para mejorar los programas de intervención individual y grupal**. Nos proponemos conocer las experiencias de otros centros sobre convivencia.



Respecto **al alumnado** quisiéramos aumentar su implicación en la organización y funcionamiento del centro para potenciar su sentido de pertenencia a la comunidad y su participación responsable.

Seguir implicando a **la familia** en la vida escolar y contar con su gran apoyo.

12. ANEXO: APRENDER A CONVIVIR

C.E.I.P. bilingüe “LA HISPANIDAD”
Bilingual school
CÁCERES



JUEGOS PARA LA PAZ
SEMANA DEL 28 DE ENERO AL 1 DE FEBRERO DE 2008
PROYECTO “PLAN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA
EN LOS RECREOS”

LUNES 28 DE ENERO

ABRAZOS MUSICALES. *Juego para Educación Infantil y Educación Primaria*

Material: Música. **Consigna:** Que no se quede ningún participante sin ser abrazado. **Desarrollo:** Suena la música y los participantes danzan por el espacio. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa y los participantes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar a un gran abrazo final.



FORMAR GRUPOS. *Juego para E. I. y E. P.*

Material: Sombras de animales. **Desarrollo:** Se reparten los papeles a los niños/as y cuando el maestro/a lo indica miran su papel e imitan el sonido (o el movimiento para los mayores) del animal que les ha tocado. Cada uno busca agruparse con otros/as de su igual representación o sonido. Para E. I. se pueden poner unos aros y que se vayan metiendo en ellos según los sonidos de los animales.



MARTES 29 DE ENERO

LOBO Y CORDEROS. *Juego para E. I.*

Material: Aros. **Desarrollo:** El maestro/a elige a uno/a que se convierte en el lobo y tiene que perseguir a los corderos. Los corderos corren y se salvan al meterse en los aros.

SALUDOS POR LA PAZ. *Juego para E. I. y E. P.*

Material: Música. **Desarrollo:** Se delimita un espacio en el patio (puede ser con cuerdas). Suena la música, todos se mueven y cuando se para se quedan quietos y tienen que saludar a algún compañero/a dándole la mano y diciéndole PAZ. Así se salvan, vuelve a sonar la música y otra vez se repite.

LA TELARAÑA DE LA PAZ. *Juego para E. P.*

Material: Madeja de lana. **Desarrollo:** Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la madeja y éste tiene que decir su nombre y algo que podemos hacer para fomentar la paz. La acción se repite hasta que todos/as los participantes queden enlazados en una especie de telaraña. Una vez que se ha acabado el último/a se la envía a quien se la mandó diciendo una palabra que le guste (relacionada con la paz).



PALOMITAS PEGADIZAS. *Juego para E. P.*

Desarrollo: Todos los participantes se convierten en palomitas de maíz que se encuentran dentro de una sartén. A medida que se va calentando, se van dando pequeños saltos. A los pocos segundos todos saltan sin parar con los brazos pegados al cuerpo. Cada palomita salta a su aire pero si en el salto se “pega” con otra, se agarran y deben seguir saltando juntas. Se consigue que todo el grupo salte a la vez.

MIÉRCOLES 30 DE ENERO

EL DRAGÓN. *Juego para E. I.*

Material: Pañuelos o lazos que hagan de cola. **Desarrollo:** Se divide al grupo en subgrupos de 6-7 personas. Cada subgrupo se coloca en fila agarrándose por la cintura. La primera persona hará de cabeza del dragón y la última de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola ayudada por todo el grupo, intentará no ser cogida. Cuando una cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón a la que pertenece se unirá al que lo ha cogido, formándose así un dragón más largo. El juego termina cuando todo el grupo forma un único dragón.

A LA RUEDA DEL TÍO CHURUMBEL. *Juego para E. I.*

Desarrollo: Todos los participantes harán un corro y cogidos de la mano irán cantando la siguiente canción:

*“A la rueda del tío Churumbel
pasa un carro lleno de miel
pan duro, higo maduro
que se ponga «tal niño» de culo.”*

Al llegar al último verso se dice el nombre de un niño/a y éste/a tendrá que hacer lo que dice la canción, es decir, ponerse de culo y deberá continuar así en el corro hasta que todos/as estén puestos de espalda.



EN LA SEMANA DE LA PAZ. *Juego para E. P.*

Desarrollo: “Todo el mundo en la semana de la paz se tiene que divertir, todo lo que yo haga lo tenéis que repetir... a saltar, a saltar, todo el mundo a saltar, a saltar, todo...”

Todos los jugadores repiten y ejecutan una y otra vez la acción nombrada. Las acciones a realizar pueden ser bailar, abrazar, girar, reír, andar del revés, aplaudir, a la pata coja, andar en cuclillas...

AYUDA A TUS AMIGOS. *Juego para E. P.*

Material: Una bolsita de arroz. **Desarrollo:** Cada participante dispone de una bolsita que coloca sobre su cabeza y debe mantener en equilibrio. Todos/as se desplazan haciendo diferentes movimientos. Si la bolsita cae queda congelado y, entonces, otro niño/a debe recoger la bolsa ayudando a su amigo/a a descongelarse y seguir jugando. Si se agacha a coger la bolsita y se le cae la suya también queda congelado.



JUEVES 31 DE ENERO

EN LA SEMANA DE LA PAZ. *Juego para E. I.*

“Todo el mundo en la semana de la paz se tiene que divertir, todo lo que yo haga lo tenéis que repetir... a saltar, a saltar, todo el mundo a saltar, a saltar, todo...”

Todos los jugadores/as repiten y ejecutan una y otra vez la acción nombrada. Las acciones a realizar pueden ser bailar, abrazar, girar, reír, andar del revés, aplaudir, a la pata coja, andar en cuclillas...

CANCIÓN DEL BUGGY-BUGGY. *Juego para E.I.*

En círculo todos/as mirando hacia la derecha comienzan a entonar y bailar la canción: “Hey, buggy-buggy, hey (avanzan y suben los brazos) Hey, buggy-buggy, hey (igual, hacia la izquierda) con el dedo adentro, con el dedo afuera, con el dedo adentro, lo hacemos girar. Bailando el buggy-buggy, media vuelta ya (dando una vuelta todo el cuerpo) y ahora damos palmadas, hey”. Continúa el baile sustituyendo el dedo por otras partes del cuerpo: codo, hombro, cabeza, lengua, culete...

BUSCANDO A ALGUIEN... *Juego para E. P.*

Material: Papel y bolígrafo para cada uno. Buscar a alguien que... «Haya nacido en el mismo mes que tú», «su nombre o apellido empiece con la misma letra que tu nombre o apellido», «tenga los ojos azules», «que calce el mismo número de pie que tú...».

SALVARSE. *Juego para E. P.*



Consignas de partida: “Te pillan con solo tocarte. Si te pillan no puedes volver a pillar al cazador inmediatamente, no vale devolver el toque”. **Desarrollo:** El maestro/a elige un cazador. Cuando el cazador pillan a alguien éste se convierte en cazador. **Variantes:** En lugar de salvarse por parejas: parejas mixtas, tríos, parejas en brazos o a caballo, tendidos en el suelo.

ANTES DE ACABAR EL RECREO DEL JUEVES, SE DECIDE CON LOS NIÑOS/AS QUÉ JUEGOS, DE ENTRE TODOS LOS QUE HEMOS HECHO DURANTE LA SEMANA, SE HARÁN EL VIERNES

VIERNES 1 DE FEBRERO

Se repiten los juegos que más les hayan gustado a los niños/as, que se votaron el jueves antes de acabar el recreo.