

Equipo Educativo  
del Centre  
Ocupacional  
Sínia

# Acompañamiento socioeducativo de personas con discapacidad física: el caso del Centre Sínia

*“Cada uno de nosotros lleva dentro de sí una chispa de fuego, una fuerza creadora. Todos somos especiales a nuestra manera, porque no existe un ser humano estándar o común. Todos somos diferentes. Lo verdaderamente importante es que conservamos el espíritu humano, la capacidad de crear”.*

Stephen W. Hawking. Mensaje de los IX Paralímpicos de Barcelona 92

## Principios y fundamentos

La Cooperativa Grans Disminuïts Ciutat Vella se constituye en 1990 para participar en el concurso público que convoca el Institut Català d'Assistència i Serveis Socials del Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya, con el fin de gestionar un centro ocupacional para grandes disminuidos físicos. El año 1991 se celebra el concurso público la gestión del Centre Ocupacional a la Cooperativa. El equipo de profesionales que forman parte de la Cooperativa comienzan a trabajar a primeros de marzo del año 1991, organizando las actividades.

Uno de los problemas de este momento es unificar el criterio sobre los usuarios que atenderemos. Empezamos con 16 usuarios y, poco a poco, se fue incorporando el resto del equipo y de usuarios. Ante las características de las personas atendidas en el Centre y, como resultado del criterio de sectorización marcado por la propia Administración, reflexionamos sobre la manera de aplicar la línea básica del trabajo diario en un centro ocupacional. Comenzamos definiendo qué entendemos por Educación Especial: toda acción global encaminada a estructurar o reestructurar la personalidad, es decir, dar apoyo al proceso evolutivo de aquellas personas que viven unas dificultades especiales debido a una maduración deficiente en los primeros años de su vida o bien en accidentes posteriores. A las personas con dificultades se les tiene que dotar de instrumentos y herramientas de forma que vayan desarrollando un proceso madurativo de su personalidad. por este motivo, el Centre Sínia trabaja con una línea **Psico-Social-Dinámica**. A continuación vamos a exponer qué entendemos por cada uno de los conceptos:

- **Psico:** Cuando el educador utiliza la vida cotidiana para relacionarse con los jóvenes, puede hacerlo con la superficialidad de aquél que no ve en ellos más que sus conductas, o bien con la profundidad de quien sabe que,

El educador es el profesional que, a través de la vida cotidiana, pretende que el joven evolucione y se organice bien

bajo estas conductas, existe todo un sistema organizado o desorganizado que condiciona sus actitudes. Si el educador puede llegar a interpretarlo, no puede considerarse una persona que tiene simplemente a su cargo al joven. El educador es el profesional que, a través de la vida cotidiana, pretende que el joven evolucione y se organice bien, y esto repercutirá en su conducta.. Pasar de las conductas del joven a su personalidad es la aventura diaria que el educador vive, así como todo el equipo educativo.

- **Social:** Hace referencia al conjunto de rasgos de personalidad comunes a un grupo que se ha desarrollado como consecuencia de la necesidad de adaptarse a condiciones económicas, culturales y sociales determinadas. Toda acción educativa o reeducativa tiene que tener siempre en cuenta las fuerzas individuales y grupales.

- **Dinámica:** Es todo el proceso de dinamización que el equipo se plantea con el trabajo diario. Desde los inicios de nuestro trabajo, el sujeto se convierte en el actor principal de la intervención. Podríamos decir que la evolución de nuestra línea de trabajo ha ido paralela a la evolución de la idea de normalización del sujeto. Hay un concepto a transmitir al equipo: detrás de cada persona con discapacidad existe una familia y, dentro de ella, estas personas tienen un rol muy específico.

La búsqueda de la identidad profesional del educador, a través de una experiencia vivida, reflexionada y practicada, es lo que constituye el aspecto clínico, teórico y práctico de su formación; la búsqueda de esta identidad implica, en sus inicios, falta de claridad, de seguridad, de dominio, así como contradicciones, rebelión, probaturas, falta de recursos, etc.

Así pues, de este principio se derivan estas tres dimensiones:

- **Teórica:** Asimilación de ciertos conceptos teóricos y capacidad funcional de su utilización.
- **Clínica:** Sensibilidad para tener en cuenta el nivel anímico en toda relación y los vínculos que conlleva la convivencia humana.
- **Práctica:** Técnicas que permitan perfeccionar el análisis teórico y clínico a través de las actividades, con la finalidad de comprender y experimentar lo que ocurre.



## El objetivo del Centre Ocupacional Sínia

El Centre Ocupacional Sínia quiere ser una alternativa a la integración de las personas afectadas de parálisis cerebral y que su nivel intelectual o físico no les permite una vida de adulto más normalizada. Nuestra misión es llevar a cabo la terapia ocupacional necesaria con el fin de lograr la integración social, así como todas las ayudas especiales para realizar solos o con soporte los hábitos de la vida cotidiana como: alimentarse, cuidar de su higiene personal o vestirse, ya que sus dificultades motrices les impiden realizar estas actividades de forma autónoma.

Para una integración social. Nosotros entendemos la mejora de las funciones a partir de un aprendizaje para desarrollar conductas compensatorias que suplan, en parte, los déficits y conseguir niveles de funcionalidad. Así pues, cada grupo tendrá su propio espacio y la dotación de material específico. Las nuevas tecnologías contribuyen al conocimiento de las posibilidades de desarrollo que tienen las personas con gran afectación física, si se potencian adecuadamente a sus capacidades, los medios y el entorno.

El Centre Ocupacional Sínia tiene como finalidad trabajar en actividades motivadoras, culturales y sociales para no caer en la rutina y en el concepto de trabajo productivo, como trabajo remunerado económicamente. Nos basamos en pequeños proyectos que en el Centre denominamos **centros de interés**, mediante los cuales englobamos todo el Programa Individual Rehabilitador de cada usuario con el Programa General del Centre. La tarea más importante al inicio del centro de interés será adecuar y complementar las peculiaridades de cada uno de los grupos con un proyecto global, pensando que el grupo es heterogéneo y no todos tienen el mismo nivel ni motivación.

El resultado final de este proyecto es la aportación de cada individualidad con la colaboración de la pareja terapéutica (de profesionales) y, en ciertos casos, colaboraciones externas.

## Las actividades terapéuticas en Sínia

¿Qué entiende Sínia como actividades terapéuticas?

La finalidad de que todos y cada uno de los usuarios puedan gozar del resultado de su trabajo y recibir el reconocimiento social

Entendemos por actividad terapéutica aquella que es motivadora y cuyo resultado es gratificante, con la finalidad de que todos y cada uno de los usuarios puedan gozar del resultado de su trabajo y recibir el reconocimiento social. Hemos utilizado grandes dosis de imaginación ya que, dentro del campo de los centros ocupacionales para grandes disminuidos físicos, se dispone de pocos ejemplos para seguir.

Algunas de las ideas que vertebran el trabajo mediante actividades terapéuticas quedan agrupadas en los aspectos siguientes:

### ■ La participación de las personas

Hacer participar a los usuarios en un proceso de actividades puede llegar a incidir terapéuticamente en su salud. En este sentido el trabajo lo utilizamos como una función de tres variables: El ambiente de trabajo, la comunicación y la personalidad del trabajo.

**a) El ambiente de trabajo.** Cuidar el entorno es importante, dado que tiene una vertiente terapéutica. todo trabajo tiene una parte afectiva que viene dada por las relaciones que en él se crean; y para que estas relaciones sean positivas, la persona con dificultades tiene que encontrarse con la oportunidad de cooperar dentro del ámbito de trabajo para poder darse cuenta que participa en él.

**b) La comunicación.** Es necesario un buen nivel de comunicación por parte del educador/a y/o monitor/a hacia el grupo, mediante una buena información sobre lo que se está haciendo, cómo se está haciendo y porqué se está haciendo.

**c) La personalidad del trabajo.** A pesar de que el trabajo se plantea desde su vertiente terapéutica, no pierde su función laboral que tiene que tener para todo adulto. Así el trabajo puede ayudar en un centro ocupacional a satisfacer ciertas necesidades propias del individuo, pero también ayudarle a entender la percepción del individuo como miembro contributivo y productivo de la propia sociedad. Sobre todo con grandes disminuidos físicos es muy necesario el trabajo de grupo para cubrir todo un proceso, ya que cada uno de ellos tiene sus limitaciones.



### ■ Organización de actividades

Cuando se organiza una actividad para las personas con dificultades motrices, hay que tener en cuenta la accesibilidad. Todos constatamos diariamente que muchos elementos de la vida cotidiana son inaccesibles para ellos/as y que, al mismo tiempo, esta situación resulta una barrera infranqueable que les impide su desarrollo personal y social. Cuando se organiza una visita a un museo o cualquier otra actividad, lo primero que el responsable de un grupo se ve obligado a considerar, incluso por encima de si el contenido sea interesante, es el grado de accesibilidad física del edificio, para valorar el esfuerzo que hay que hacer para salvar las barreras arquitectónicas existentes, y si este esfuerzo puede ser compensado por las expectativas culturales que nos pueden ofrecer. Con mucha frecuencia se acaban programando visitas a lugares menos interesantes, pero de más fácil acceso.

### ■ El contacto diario

En el contacto diario, las respuestas a sus actividades, comportamientos, así como las propias iniciativas del educador/a, monitor/a, solo en casos excepcionales se pueden remitir a un modelo rígido, ya que se puede caer en la preocupación constante de adaptarnos al modelo; en este caso, las actitudes dejarían de tener relación con las necesidades concretas, con la dinámica viva y con la espontaneidad. Es importante valorar la espontaneidad que requieren las acciones diarias hacia las personas.

### ■ La finalidad del centro ocupacional no es la laboral

La labor asistencial se entiende como extensión de lo que no pueden los usuarios por ellos mismos. Por lo tanto, es un trabajo que se comparte con el usuario involucrándole en las decisiones. Hay que tener en cuenta las posibilidades motrices de cada usuario, así como la autoconciencia; posibilidades motrices y autoconciencia que no siempre van enlazadas, y es preciso saber en todo momento las necesidades y conocimientos que pide la persona asistida. Entendemos como un punto básico de la calidad del servicio, el respeto a la intimidad en los momentos que cada usuario pida.

### ■ Los grupos

Los grupos son heterogéneos, es decir, dentro de cada grupo hay usuarios con distintos niveles de capacidades físicas y psíquicas. Cada año, varían según las preferencias de los usuarios en la nueva actividad (centro de interés).

## El equipo profesional

Uno de los aspectos que caracteriza el trabajo educativo del Centre Ocupacional Sínia es su equipo profesional y la organización del mismo. En el campo de trabajo que nos ocupa, no es habitual considerar al profesional, que realiza la tarea de acompañamiento inmediato y en las actividades de la vida diaria, como **educador**, con todo lo que esta palabra conlleva. Igualmente, la organización en distintos grupos y la coordinación a diferentes niveles hace posible, en el marco del Centre Ocupacional Sínia, la efectividad del trabajo con las personas con discapacidad.

Veamos cómo está compuesto el equipo:

### ■ Director/a

El director/a es el responsable de la organización. Sus funciones son:

- Llevar la dirección y administración del centro
- Ejercer la dirección del personal que presta sus servicios en el mismo
- Establecer conjuntamente con el equipo técnico el sistema de coordinación entre las distintas áreas y servicios.
- Convocar y presidir las reuniones de los órganos de gobierno y participación, así como las comisiones de trabajo creadas para el buen funcionamiento del centro.
- Ejecutar los acuerdos que puedan adoptar los órganos colegiados y de participación dentro del marco de sus competencias.

### ■ Coordinador técnico

Es el responsable de la organización de las actuaciones terapéuticas, conforme a los objetivos elaborados por el equipo de educadores. le corresponden las funciones siguientes:

- Asumir la coordinación técnica del centro y del programa general de actividades informadas por el equipo técnico.
- Dirigir las sesiones de trabajo con el equipo para el estudio, confección, seguimiento y evaluación del PIR.
- Supervisar la ejecución de los PIR., así como comprobar la eficacia y calidad del servicio
- Informar al equipo técnico sobre los aspectos que considere de interés



- Colaborar con todos los profesionales del centro para que la atención a los usuarios se realice de una forma integral.

### ■ **Trabajador/a Social**

Trabaja coordinadamente con los profesionales y participa en las reuniones de equipo. Orienta y asesora a los usuarios y a las respectivas familias sobre temas legales, recursos, ayudas económicas. Sus funciones son:

- Buscar recursos sociales
- Hacer trabajo social dentro de la familia
- Tramitar documentos
- Contactar con las escuelas de adultos
- Contactar con otros centros
- Enlazar con la asociación de padres

### ■ **Equipo de atención directa: educador/a y monitor/a**

El papel del educador/a y el monitor/a es muy importante dentro del grupo de trabajo. De entrada tienen que estar motivados para el trabajo que se disponen a realizar; creemos que es la única manera de transmitir interés y ganas de trabajar. Por otro lado, tienen que hacer de **conductores** del proceso de elaboración del trabajo. Se precisan que tener estrategias para reconducir el tema cuando este se dispersa. El hecho de trabajar con personas con graves dificultades motrices nos obliga en muchas ocasiones a dejar las partes del proceso del trabajo que impliquen manipulación, en segundo plano. Pero no por esto las desestimamos, ya que la experiencia nos ha demostrado que si el educador/a y el monitor/a se lo proponen es posible también hacerles partícipes de este tipo de actividades.

En el Centre Ocupacional Sínia, el **educador/a** tiene como tarea hacer una intervención terapéutica, basándose en el PIR (Programa Individual Rehabilitador) con un grupo de 10 usuarios y con el soporte de un monitor/a.

A partir de las reuniones de educadores/as surgen una serie de propuestas de distintos centros de interés anuales y cada educador/a, ajustándose a sus propios conocimientos y habilidades, se hace responsable de uno. Una vez se tiene claro qué centro de interés elaborará cada educador, qué grupo tendrá (los usuarios también deciden en qué centro de interés quieren trabajar) y con qué monitor/a trabajará como **pareja terapéutica**, hace una programación anual parcelada por trimestres para todo el grupo de usuarios, para

saber cómo, cuándo y cuál será el producto final del trabajo y, además, elaborará el programa individual, incidiendo en aquellos aspectos más concretos que cada usuario necesite (objetivos individuales). Semanalmente, la pareja terapéutica conjuntamente con la Coordinadora técnica irán supervisando tanto el centro de interés así como la programación individual; existe una fuerte implicación por parte de la Coordinación en lo referente a la ayuda, el seguimiento y la orientación.

Las funciones del **educador/a** son:

- Tener la responsabilidad del aprendizaje, organización y realización práctica de las distintas áreas de trabajo, procurando la máxima integración y adaptación de cada usuario a su cargo.
- Elaborar las propuestas de actuación en cada una de las áreas que prevé la terapia ocupacional.
- Participar en la confección, evaluación y seguimiento de los programas individuales (PIR) junto con el coordinador/a técnico.
- Discutir y poner en común los problemas, soluciones y búsquedas relacionadas con los programas individuales y los programas de actividades (detección de necesidades, diseño de actividades, programación y/o formación).
- Participar en un equipo multidisciplinar
- Colaborar en las tareas asistenciales
- Tener la responsabilidad de dirigir al personal implicado en la ejecución del PIR
- Con independencia de las funciones que colegialmente tienen que realizar el equipo técnico, cada educador desarrollará las tareas inherentes a su lugar de trabajo.

Por lo que se refiere a las funciones del **monitor/a**, a diferencia de otros centros ocupacionales en los que se denomina indiferentemente al profesional de atención directa monitor o educador, en Sínia hemos establecido una clara diferencia en sus roles. las funciones del monitor/a son, pues:

- Participar en el desarrollo del Programa Individual Rehabilitador, con el asesoramiento del educador/a.
- Ser responsable de las tareas asistenciales, higiene personal, alimentación, vestir, administración de medicamentos y movilidad.
- Dar soporte a las actividades que se realizan en las distintas áreas





- Participar activamente dentro de la actividad, confección de materiales, recogida de datos, distribución y colocación de utensilios y adaptaciones.
- Organizar actividades de ocio en los espacios establecidos

Para que todo el entramado de profesionales que trabajan en el Centre funcione de forma coordinada se han organizado distintas reuniones, que, a efectos prácticos, quedarían establecidas de la siguiente forma:

<b>1. Semanal</b>	<i>Reunión técnica</i>	Director/a, Coordinador/a técnica y Trabajador/a social.
	<i>Reunión Educadores/as</i>	Todos los Educadores/as y la Coordinación Técnica
	<i>Reunión Monitores/as</i>	Todos los Monitores/as y la Coordinadora Técnica
	<i>Reunión Talleres</i>	Educadores/as y Monitores/as que llevan el taller
	<i>Reunión Coordinación</i>	Pareja Terapéutica y Coordinadora Técnica
<b>2. Mensual</b>	<i>Reunión General</i>	Todo el equipo (Fuera del horario laboral)
<b>3. Anual</b>	<i>Reunión Padres</i>	Todo el equipo, padres y usuarios una vez al comenzar el curso.
	<i>Reunión Tutorías</i>	Familia, Usuario/a, Educador/a Monitor/a

## Los centros de interés

La organización cotidiana de las actividades en el Centre gira alrededor de los centros de interés. Todos los centros de interés siguen unas etapas similares, que son las siguientes:

- En una primera, se presenta el centro de interés a los usuarios. Es el momento en surgen las preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? Esta etapa se caracteriza por la detección de necesidades, recogida de información, adquisición de nuevas habilidades, nuevos aprendizajes y organización del equipo de trabajo.

- En una segunda, se hace la elaboración del trabajo. Es el momento de distribuir las tareas entre los usuarios y adaptarlas, de formar comisiones de trabajo, de convocar reuniones de grupo para la toma de decisiones, etc...
- La última etapa es la presentación, difusión, devolución (según el caso) del trabajo. Es el momento de valorar la experiencia y decidir si le daremos continuidad o no el próximo curso.

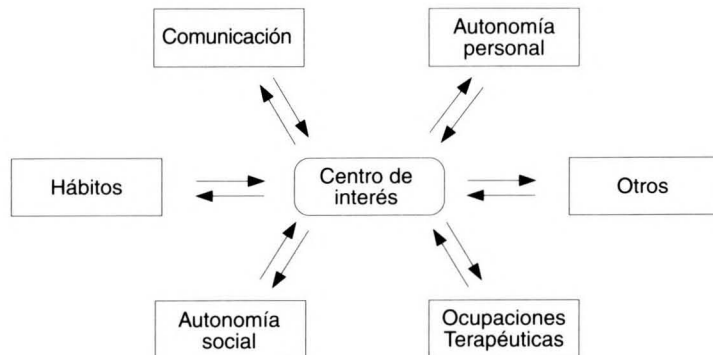
Las características de todo centro de interés son:

- La duración del centro de interés tiene que ser por lo menos de un año. es preferible si puede tener continuidad.
- Es importante que permita la relación con los otros colectivos
- Tiene que servir para acercarnos al mundo exterior
- Tiene que ser entusiasmador, tanto para los profesionales que lo llevan como para los usuarios que lo escogen.

Hay dos tipos de centro de interés:

- Actividades de cariz más cultural y que trabajan por alguna mejora del propio centro.
- Actividades con clara proyección externa y de sensibilización.

Las áreas que se desarrollarán a partir de los centros de interés son:





Los procedimientos de que nos serviremos a nivel metodológico para lograr los objetivos serán:

- La percepción y la observación de todo tipo de información
- La comprensión y la interpretación de lo que se haya observado
- La práctica como forma fundamental de aprendizaje y, en consecuencia, del ejercicio para el mantenimiento de habilidades.
- Se aprovecharán los recursos del entorno para mejorar los aprendizajes
- Se aprovecharán los contactos en el caso de que sea inaccesible salir, invitaremos al Centre a personas relacionadas con los temas que trabajamos.
- Se aprovecharán siempre que sea posible los recursos audiovisuales
- Se potenciará lo máximo posible el trabajo en grupo buscando la complementación de las posibilidades de los diferentes alumnos.

La evaluación de los centros de interés consistirá en:

- que cada educador lleve a cabo una evaluación continua del usuario, elaborando una evaluación final que sea la que traspase a final de curso, y deje constancia de los objetivos logrados y de los que hay que continuar trabajando.
- que se valore la actitud ante el trabajo, el interés que demuestre y su participación en la actividad
- que también se valore si el usuario es responsable con su material
- que la evaluación de los usuarios conlleve una revisión de los objetivos propuestos en cada momento, rectificando errores en la programación, adecuando las actividades a sus posibilidades.

## Un ejemplo de centro de interés: El Juego de Rol

Una buena manera de trabajar para la concienciación de la sociedad sobre la normalización de las personas con discapacidad es facilitar su intervención de forma activa. por este motivo hace tres años pusimos en marcha el centro de interés *“un camino hacia la concienciación a las escuelas hacia las personas con discapacidad”*.

¿Por qué las escuelas?

Porque los niños son el colectivo más abierto, sin condicionantes previos y acostumbrados a la diversidad de compañeros gracias a la integración cada vez más extendida. Porque la mayoría de nuestros usuarios desconocen totalmente el ámbito escolar ordinario, ya que su trayectoria ha sido muy diversa.. Queríamos un encuentro lúdico como primera experiencia; así nace la idea de crear un juego de rol que facilite la interacción de las personas con discapacidad de Sínia y los alumnos de las escuelas de primaria de la zona. A continuación facilitamos algunos de los datos y características generales del Juego de Rol:

- **SOMOS DIFERENTES - SOMOS IGUALES; PROGRAMA DE ACERCAMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**
- **ORGANIZACIÓN\_ CENTRE OCUPACIONAL SÍNIA**
- **PARTICIPANTES: EDUCACIÓN PRIMARIA - CICLO SUPERIOR (10 a 12 años)**

Las relaciones curriculares que implica el Juego serían:

- Descubrirse a uno mismo
- Abrirse al medio social y natural: acercamiento lúdico-afectivo, descubrimiento de las propias vivencias.
- Comportarse de forma solidaria con otras personas y manifestar respeto, tolerancia para facilitar una convivencia armónica.
- Experimentar el juego como objeto de placer en el descubrimiento del otro

Los objetivos que se quieren conseguir:

Sensibilizar  
hacia las  
personas con  
discapacidad y  
fomentar  
actitudes de  
respeto por las  
diferencias

- Conocer e interesarse por la identidad de otras comunidades y personas
- Ejercitarse en distintas formas de comunicación: uso de técnicas, instrumentos y aparatos para facilitar el acercamiento al otro.
- Interés por conocer manifestaciones, estilos de vida y hechos de otras personas
- Sensibilizar hacia las personas con discapacidad y fomentar actitudes de respeto por las diferencias.



El Juego de Rol, que es un encuentro lúdico entre personas discapacidades, se elabora y se lleva a cabo en tres sesiones:

- A) 1ª sesión - Presentación del Centre Ocupacional y gincana
- B) 2ª sesión: - Juego de Rol en la escuela
- C) 3ª sesión - Valoración de la experiencia

La metodología seguida consiste en organizar un juego grupal por equipos (3 alumnos + 1 usuario C.O.). Para preparar la actividad se ofrece documentación y reuniones con el maestro/a (a determinar). Durante la actividad hay 4 personas del equipo de Sínia.

#### **A) Primera sesión: gincana en el Centre**

Se hace el primer contacto entre los niños/as de la escuela y los usuarios del Centre Sínia. El encuentro se propone al Centre y se pretende presentarnos y explicar qué hacemos. Después se pide a los niños que se organicen para hacer una gincana en la que tendrán que utilizar diversas ayudas técnicas, por ejemplo desplazarse con silla eléctrica, escribir un mensaje en el ordenador sin tocar el teclado o comunicarse con plafones silábicos (herramientas de comunicación). Se hacen los equipos de 6 niños/as.

##### **a) 1ª fase: Comunicación**

Dos usuarios del Centre memorizarán una palabra o frase que tendrán que comunicar a los dos primeros niños, a través de sus plafones. Estos dos niños trasmiten la palabra o frase al oído de quienes están esperando en la silla.

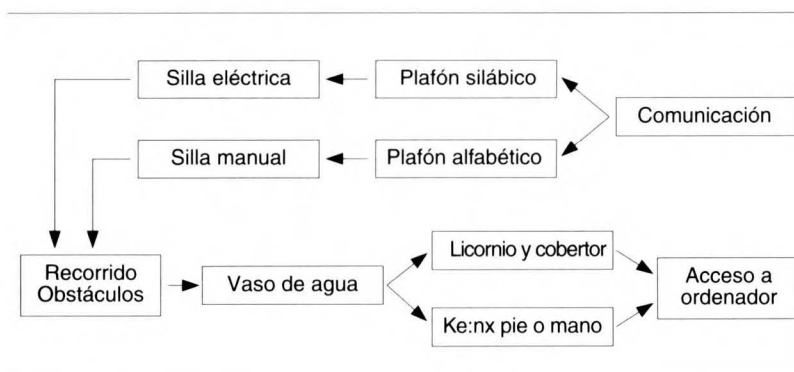
##### **b) 2ª fase: Desplazamiento**

Los dos niños de las sillas avanzarán por un circuito de obstáculos y tendrán que detenerse a mitad de recorrido para beber un vaso de agua con una caña, sin levantarse de la silla ni utilizar las manos. En el recorrido tendrán que procurar no tirar ningún obstáculo para no penalizar, y, si cae alguna pieza, el que vaya detrás se la encontrará en el suelo y aún tendrá que ir con más cuidado. Una vez finalizado el recorrido, irán hacia los ordenadores en donde les esperarán otros dos niños, y cada uno le dirá a quien le toque su palabra o frase utilizando un plafón silábico.

### c) 3ª fase: Acceso al ordenador

Cuando los dos niños restantes tengan la palabra o frase descifrada, tendrán que escribirla en el ordenador utilizando las adaptaciones del Ke:nx o licornio, según el caso, y una vez las dos cosas estén escritas en el ordenador, el equipo habrá terminado, y se tomará el tiempo total de la prueba, sumándole 1 segundo por obstáculo caído, 1 segundo por cada falta en la palabra, y 10 segundos por cada vez que hayan hablado. El equipo que consiga el tiempo más bajo ganará la prueba.

La gincana quedaría representada por el esquema siguiente:



### B) Segunda sesión: Juego de Rol *La última reserva*

Si las barreras arquitectónicas no lo impiden, preferimos desplazarnos hasta la escuela. El juego propuesto viene a ser un juego de rol, pero un poco más pautado. Se desarrolla sobre un tablero que representa una de las pocas ciudades que existen en el planeta. Los jugadores se agrupan en diferentes equipos adoptando las características de un personaje. Estos personajes son personas con discapacidad (ciegos, sordos, cojos...). Estas características hay que tenerlas presentes en el momento de afrontar las pruebas. Las situaciones propuestas obligan a encontrar una solución entre todo el equipo, siendo necesario comunicarse y ponerse de acuerdo en la estrategia de acción que hay que seguir. He aquí dos claros objetivos del juego: fomentar la comunicación y el consenso entre el equipo.

Todo el juego está guiado por un master o director del juego que decide qué puntuación necesitan los personajes para superar las pruebas. Nosotros pro-



ponemos unas situaciones de rol, pero deseamos y esperamos que más adelante los chicos/as sepan inventar de nuevas. Las pruebas que contiene el juego son de tres tipos: de situación, de escenificación con mímica y preguntas de interés general (en la propuesta original, relacionadas con el tema de la parálisis cerebral o las discapacidades en general). El juego termina cuando algún personaje llega a la reserva natural de la ciudad. Hemos procurado que sea un juego no violento y lo menos competitivo posible. Los personajes no son superhéroes convencionales sino personas con alguna discapacidad. A pesar de esto, es posible, con un poco de ingenio, superar las pruebas con éxito.

### **C) Tercera sesión: valoración**

Optamos por buscar un espacio abierto, no vinculado directamente a los participantes, y a través de unas encuestas que los niños/as se preguntan unos a otros, se valora la experiencia grupalmente. Conviene no distanciar en el tiempo las tres sesiones para que se vivan de forma unitaria.

## **Conclusiones**

El Centre Ocupacional Sínia, tanto el equipo de profesionales como los usuarios, estamos muy contentos de esta iniciativa. Ellos tienen la oportunidad de salir al exterior y acercarse al mundo infantil; conocer el ámbito escolar, relacionarse con niños compartiendo su espontaneidad y frescura; trabajar y elaborar un producto que da frutos; compartir espacio, tiempo y vivencias; y, en definitiva, ser protagonistas en vivo y en directo. Creemos que añadimos un granito de arena en el camino para la concienciación de la sociedad hacia las personas con discapacidad.

Equipo Educativo del Centre Ocupacional Sínia