



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LA
POBLACIÓN ESCOLAR Y SU PARTICIPACIÓN EN
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Tesis doctoral presentada por

YOLANDA HERMOSO VEGA

Dirigida por:

Dr. D. José Luis Chinchilla Minguet
Dr. D. Iván López Fernández

2009



En Málaga, a 3 de Septiembre del 2009

Dr. José Luís Chinchilla Minguet, y Dr. Iván López Fernández Profesores del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Málaga, como directores de la Tesis Doctoral titulada "**Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares**" dan el visto bueno a la lectura, por parte de la doctoranda Yolanda Hermoso Vega, ya que la tesis posee en su fundamentación, en su revisión de la literatura y en el diseño y desarrollo de la investigación, suficiente calidad científica como para ser defendida en acto público.

Fdo. Dr. Jose Luis Chinchilla Minguet

Fdo. Dr. Iván López Fernández

1. DEDICATORIA

A mi madre,
por hacer realidad mis sueños

A Tomás por su paciencia

A mis hijos Tomi y Blanca,
por el tiempo que no pudimos compartir

2. AGRADECIMIENTOS

Deseo no olvidarme de ninguna de las personas que han colaborado en el presente estudio, sin ellas/os no se hubiera hecho realidad.

Agradecimientos institucionales

- A la Junta de Extremadura por concederme la Licencia de Estudios que me permitió dedicarme con exclusividad al desarrollo del presente estudio.
- A todos los centros de Badajoz y Poblados por colaborar con el estudio.
- A la Universidad de Málaga, donde recibí mi formación investigadora en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y al Departamento de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal por brindarme el apoyo necesario para el desarrollo del presente estudio, y la posibilidad de presentarla para el título de tesis con mención europea.
- A los profesores Dr. Armando Raimundo y Pablo Tomás Carús por permitirme realizar la estancia en su centro de investigación de la Universidad de Évora (Proto Departamento de Desporto e Saúde).

Agradecimientos personales

A todos los compañeros/as de la Universidad de Extremadura que colaboraron en la elaboración del cuestionario: Julián Ramajo, Ventura García, Rosa Luengo, Susana Sánchez, Florencio Vicente, Rosa Oria, Prudencia Gutiérrez, M^a José Mateos, Manolo Montanero, Sixto Cubo, Inmaculada Sánchez, José Manuel Cordero, Loli Vázquez, Celedonio Pérez de las Vacas.

A todos los compañeros y amigos que han prestado su colaboración: Ramón Pérez, Luís Córdoba, Emilia Fuertes, Emilia Valares, Antonio Sánchez, Antonio Barril, Raquel Municio, Manuel Hernández, María Herranz, Beatriz Pérez, Consuelo Martín, Esperanza Ramos, Teresa Segura, Paco Llera, Marisa Rama, Paco Mendoza, Jesús Carlos Fernández, Lupe García, Rafa Domínguez, M^a Jesús Pajuelo, Maribel Núñez, Alberto Martínez y M^a Ángeles Álvarez, Estefanía Zarallo, Luís Álvaro Mayoral.

A mi familia y a mis *toñis* por sus refuerzos y sugerencias y de forma especial a Marisa y Elena por su continuo apoyo y amistad.

Por último quiero expresar mi más sincera gratitud a mis directores de tesis Dr. D. José Luís Chinchilla Minguet y Dr. D. Iván López Fernández por su estímulo y asesoramiento continuo durante todo el proceso y finalización de este estudio.

3. ABREVIATURAS

3. ABREVIATURAS

En los siguientes apartados aparecen todas las abreviaturas utilizadas en el presente estudio, haciendo referencia a términos y símbolos.

A) Términos

<u>Abreviaturas</u>	<u>Significado</u>
ACE	Actividades Complementarias Extraescolares
AFC	Actividades Formativas Complementarias
AMPA	Asociación de Madres y Padres de Alumnos
AF	Actividad Física
BOE	Boletín Oficial del Estado
CIS	Centro de Investigaciones Sociológicas
CSD	Centro Superior de Deportes
DOE	Diario Oficial de Extremadura
EMM	Escuelas Municipales de Música
EEUU	Estados Unidos
E.F.	Educación Física
ESO	Enseñanza Secundaria Obligatoria
FP	Formación Profesional
IES	Instituto de Enseñanza Secundaria
ILE	Institución Libre de Enseñanza
INCE	Instituto Nacional de Calidad y Evaluación
INJUVE	Instituto de la Juventud Española
LODE	Ley Orgánica del Derecho a la Educación
LOGSE	Ley Orgánica General del Sistema Educativo
LOPEGC	Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes
P ₃	Tercer ciclo de Primaria
P1	Pregunta 1 del capítulo 4 de resultados y discusión
PROA	Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo
ROC	Reglamento Orgánico de Centro
S ₁	Primer ciclo de Secundaria
S ₂	Segundo ciclo de Secundaria

4. ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE GENERAL

1. DEDICATORIA	1
2. AGRADECIMIENTOS	5
3. ABREVIATURAS	9
4. ÍNDICE DE CONTENIDOS	13
5. ÍNDICE DE FIGURAS	19
6. ÍNDICE DE TABLAS	25

4. Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN 33

1. TIEMPO LIBRE Y OCIO 43

1.1. Evolución histórica del ocio y tiempo libre 45

1.2. Tiempo Libre

1.2.1. Aproximación al concepto de tiempo libre 53

1.2.1. Tiempo libre de la población escolar 58

1.2.3. Tiempo libre, tiempo liberado y tiempo de ocio 64

1.3. Ocio

1.3.1. Aproximación al concepto de ocio 67

1.3.2. El ocio y la revolución digital 71

2.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 77

2.1. Educación para el ocio y el tiempo libre 79

2.2. Espacios y actividades de educación en el tiempo libre 83

2.2.1. Delimitación conceptual de las actividades
complementarias y extraescolares 85

2.2.2. Marco legislativo de las actividades complementarias
y extraescolares 87

2.3. Presencia de las actividades complementarias y extraescolares en la sociedad actual	92
2.3.1. Las actividades físico-deportivas extraescolares	97
2.3.2. Factores que influyen en la participación de las actividades extraescolares	100
2.4. Las actividades extraescolares en la Comunidad Autónoma de Extremadura	105
2.5. Aspectos de las actividades extraescolares y las actividades formativas complementarias	110
3. MATERIAL Y MÉTODOS	121
3.1. Población de estudio	124
3.2. Muestra	127
3.2.1. Tipo de muestra	128
3.2.2. Tamaño de la muestra	130
3.3. Elaboración y diseño del cuestionario	135
3.3.1. Construcción del cuestionario	136
3.3.2. Pilotaje y validación del cuestionario	142
3.4. Codificación y ordenación de los datos	160
4. RESULTADOS	161
5. CONCLUSIONES	235
6. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	243
7. REFERENCIAS	247
8. ANEXOS	263

9. RESUMO EM PORTUGUÊS	287
10. CONCLUSÕES EM PORTUGUÊS	301

5. ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
CAPÍTULO 1	
Figura 1.1. Distribución del tiempo libre	56
Figura 1.2. Condicionantes del tiempo libre	57
Figura 1.3. Distribución del tiempo escolar	63
Figura 1.4. Funciones del ocio en Dumazeider y del tiempo libre en Weber	69
CAPÍTULO 2	
Figura 2.1. Evolución del tipo de jornada escolar en Extremadura	107
Figura 2.2. Aspectos de las actividades extraescolares y las AFC	110
CAPÍTULO 3	
Figura 3.1. Metodología de encuestas	124
Figura 3.2. Zonas de distribución de centros educativos de la Delegación Provincial de Educación de Badajoz	127
Figura 3.3. Proporción de alumnos según la titularidad del centro educativo	134
Figura 3.4. Construcción del cuestionario	136
Figura 3.5. Pilotaje y valoración del cuestionario	144
Figura 3.6. Ocupación de los expertos	147
CAPÍTULO 4	
Figura 4.1.1.a Alumnos que realizan actividades extraescolares	163
Figura 4.1.1.b Realización de actividades extraescolares por ciclo	165
Figura 4.1.5.a Participación en actividades extraescolares en relación al nivel de estudio del padre	169
Figura 4.1.5.b Participación en actividades extraescolares en	170

relación al nivel de estudio de la madre

Figura 4.2.1.a	Tipo de actividades realizadas	171
Figura 4.2.1.b	Tipo de actividades realizadas por sexo	173
Figura 4.2.1.c	Tipo de actividades organizadas por ciclo	173
Figura 4.2.1.d	Tipo de actividades no organizadas por ciclo	176
Figura 4.2.1.e	Tipo de actividades realizadas por tipo de centro	178
Figura 4.2.3.	Tipo de actividad extraescolar según empleo fuera de casa de sus padres	181
Figura 4.3.1.a	Participación en competición por sexo	186
Figura 4.3.1.b	Participación en competición por ciclo	188
Figura 4.4.1.a	Motivos por los que no realizan actividades organizadas	191
Figura 4.5.1.	Realización de actividades de tiempo libre en la familia	195
Figura 4.6.1.a	Tipo de actividades realizadas	197
Figura 4.6.1.b	Tipo de actividades realizadas por sexo	199
Figura 4.6.3	Relación empleo fuera de casa-realización de actividades	202
Figura 4.7.1.a	Satisfacción en la ocupación del tiempo libre	206
Figura 4.7.1.b	Satisfacción en la ocupación del tiempo libre según ciclo	207
Figura 4.7.3.	Satisfacción en la ocupación del tiempo libre por actividad	209
Figura 4.8.1.	Ranking de actividades físico-deportivas de la población escolar	213
Figura 4.8.4.a	Actividades físico-deportivas más practicadas por chicos	216
Figura 4.8.4.b	Actividades físico-deportivas más practicadas por chicas	216
Figura 4.8.8.a	Ranking de actividades físico-deportivas del tercer	221

ciclo de Primaria

Figura 4.8.8.b	Ranking de actividades físico-deportivas deportivas del primer ciclo de Secundaria	221
Figura 4.8.8.c	Ranking de actividades físico-deportivas del segundo ciclo de Secundaria	222
Figura 4.9.1	Ranking de actividades culturales y/o artísticas de la población escolar	227
Figura 4.9.2.a	Actividades culturales y/o artísticas significativas de los chicos	228
Figura 4.9.2.b	Actividades culturales y/o artísticas significativas de las chicas	228

6. ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO 2

Tabla 2.1.	Evolución del tipo jornada en los centros de Extremadura	106
------------	--	-----

CAPÍTULO 3

Tabla 3.1.	Población total por ciclos educativos	126
Tabla 3.2.	Población total por ciclos educativos y sexo	126
Tabla 3.3.	Distribución de la muestra según zona, ciclo educativo y sexo	130
Tabla 3.4.	Muestreo en función del ciclo	133
Tabla 3.5.	Muestreo en función del sexo	133
Tabla 3.6.	Muestreo en función del ciclo y sexo	134
Tabla 3.7.	Variables del precuestionario	140
Tabla 3.8.	Características del grupo de expertos	146
Tabla 3.9.	Resultados de la valoración general de los expertos (validez de contenido)	149
Tabla 3.10.	Valores extremos de la escala de Likert para la valoración por el grupo de expertos	150
Tabla 3.11.	Escala de valoración de los expertos (validez interna)	151
Tabla 3.12.	Propuesta de rechazo de ítems	152
Tabla 3.13.	Variables del cuestionario	159

CAPÍTULO 4

Tabla 4.1.1.	Participación en actividades extraescolares en relación al sexo, edad y tipo de centro	163
Tabla 4.1.2.	Participación en actividades extraescolares en relación a las zonas del centro educativo	166
Tabla 4.1.3.	Participación en actividades extraescolares en relación al empleo fuera de casa	167
Tabla 4.1.4	Participación en actividades extraescolares en relación a la situación laboral del padre y de la madre	168
Tabla 4.1.5.	Participación en actividades extraescolares en relación al nivel de estudios del padre y la madre	169
Tabla 4.2.1.a	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al sexo, edad	171
Tabla 4.2.1.b	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al tipo de centro	177
Tabla 4.2.2.	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación a la zona del centro educativo	179
Tabla 4.2.3.	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al empleo fuera de casa del padre y/o la madre	180
Tabla 4.2.4.	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación a la situación laboral del padre y la madre	181
Tabla 4.2.5.a	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al nivel de estudios del padre	182
Tabla 4.2.5.b	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al nivel de estudios de la madre	183
Tabla 4.3.1.	Participación en competición en relación al sexo, edad y tipo de centro	185
Tabla 4.3.2.	Participación en competición en relación a la zona del centro educativo	189
Tabla 4.4.1.a	Motivos por los que no realiza ninguna actividad organizada en relación al sexo y la edad	190
Tabla 4.4.1.b	Motivos por los que no realiza ninguna actividad	192

	organizada en relación al tipo de centro	
Tabla 4.4.2.	Motivos por los que no realiza ninguna actividad organizada en relación a la zona del centro educativo	193
Tabla 4.5.1.	Realización de actividades de tiempo libre en la familia	195
Tabla 4.6.1.a	Actividades extraescolares que realizan en relación al sexo y edad	197
Tabla 4.6.1.b	Actividades extraescolares que realizan en relación al tipo de centro	200
Tabla 4.6.2.	Actividades extraescolares que realizan en relación a la zona del centro	201
Tabla 4.6.3.	Actividades extraescolares que realizan en relación al empleo fuera de casa	202
Tabla 4.6.4.a	Actividades extraescolares que realizan en relación a la situación laboral del padre	203
Tabla 4.6.4.b	Actividades extraescolares que realizan en relación a la situación laboral de la madre	203
Tabla 4.6.5.a	Actividades extraescolares que realizan en relación al nivel de estudios del padre	204
Tabla 4.6.5.b	Actividades extraescolares que realizan en relación al nivel de estudios de la madre	204
Tabla 4.7.1.	Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación al sexo, edad y tipo de centro	206
Tabla 4.7.2.	Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación a la zona del centro	208
Tabla 4.7.3.	Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación al tipo de actividades realizadas	209
Tabla 4.8.1.	Ranking de actividades físico-deportivas de la población escolar	212
Tabla 4.8.2.	Ranking de actividades físico-deportivas significativas por sexo de la población escolar	214
Tabla 4.8.3.	Ranking de actividades físico-deportivas poco significativas por sexo de la población escolar	215

Tabla 4.8.4.	Ranking de actividades físico-deportivas más practicadas por sexo de la población escolar	216
Tabla 4.8.5.	Ranking de actividades físico-deportivas menos practicadas por sexo de la población escolar	218
Tabla 4.8.6.	Ranking general de actividades físico-deportivas por ciclos de la población escolar	219
Tabla 4.8.7.	Ranking de actividades físico-deportivas significativas y poco significativas por ciclo de la población escolar	220
Tabla 4.8.8.	Ranking de actividades físico-deportivas por ciclo de la población escolar	221
Tabla 4.8.9.	Ranking general de actividades físico-deportivas por titularidad del centro	223
Tabla 4.8.10.	Ranking I de actividades físico-deportivas significativas y poco significativas según titularidad del centro	224
Tabla 4.9.1.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas por sexo de la población escolar	227
Tabla 4.9.2.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas significativas por sexo de la población escolar	228
Tabla 4.9.3.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas poco significativas por sexo de la población escolar	229
Tabla 4.9.4.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas más practicadas por sexo de la población escolar	230
Tabla 4.9.5.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas menos practicadas por sexo de la población escolar	230
Tabla 4.9.6.	Ranking general de actividades culturales y/o artísticas por edad de la población escolar	231
Tabla 4.9.7.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas significativas por edad de la población escolar	232
Tabla 4.9.8.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas por ciclo de la población escolar	233
Tabla 4.9.10.	Ranking de actividades culturales y/o artísticas de la población escolar según la titularidad del centro	234

educativo

Tabla 4.9.11. Ranking de actividades culturales y/o artísticas significativas y poco significativas de la población escolar según la titularidad del centro educativo 234

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales y educativos que han suscitado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo fuera del horario lectivo por parte de los niños/as y adolescentes.

La tesis que presentamos es fruto del estudio que hemos realizado durante estos últimos años sobre un tema abierto y de actualidad, como es la ocupación del tiempo libre de la población escolar en el horario no lectivo. Conviene tener en cuenta la cantidad de horas que transcurren desde que los escolares terminan su jornada lectiva hasta que se encuentran con sus padres así como el hecho de que la ocupación de este espacio de tiempo difiere en los distintos hogares.

Lo que esencialmente nos ha llevado a abordar este estudio se fundamenta en los siguientes motivos:

El tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. Esta creciente situación de necesidad de utilización de recursos extrafamiliares públicos ha llevado a la Junta de Extremadura (una vez asumidas las competencias en materia de educación no universitaria en el curso académico 2000-01) a la elección por parte de los centros que así lo deseen de la jornada escolar con Actividades Formativas Complementarias (AFC), que comprende actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios, y por otra parte, los padres muestran gran preocupación por la educación que puedan

INTRODUCCIÓN

recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para dichas actividades.

Otro motivo por el que decidimos trabajar sobre este tema está directamente relacionado con mi trayectoria personal y profesional, que se desarrolla en la ciudad de Badajoz donde trabajo como profesora de Educación Física (EF) en un centro de Enseñanza Secundaria, compatibilizando mi docencia con la Facultad de Educación, motivo por el cual tengo una estrecha relación con la población objeto de estudio (10-16 años).

La cercanía y la actualidad del proyecto de AFC que se desarrolla en la comunidad autónoma de Extremadura a través de los centros docentes, unido a la falta de proyectos idénticos en otras comunidades autónomas, pueden explicar la escasez de investigaciones. De cualquier modo, existen algunos, sobre las actividades educativas fuera del horario lectivo (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001; Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, 2001; Trilla y García, 2004; Trilla y Ríos, 2005; Fundación Jaime Bofill, 2006, 2009; Molinuevo, 2008, 2009).

Obras de autores como Hernández y Velázquez (1998) y Santos y Sicilia (1998) hacen referencia a las actividades físicas extraescolares en los centros educativos y la legislación que los regula. Entre los estudios más específicos, encontramos algunos que relacionan los hábitos de vida de jóvenes y adolescentes y las actividades extraescolares (Castillo y Balaguer, 2001; Hidalgo, 2005; Varela, 2006; Mollá, 2007; Luengo, 2007); la ocupación de tiempo libre y el estilo de vida saludable entre los jóvenes (Hernández y Velázquez, 2007; Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García, 2009).

También hemos encontrado numerosos trabajos que aluden a la participación de jóvenes y adolescentes en actividades físico-deportiva fuera del horario escolar (Mendoza Sagrera y Batista 1994; Casimiro, 1999; Cantera, 2000; Guerrero, 2000; Sallis, 2000; García Ferrando, 2001, 2006; Chillón, Tercedor, Delgado, González-Gross, 2002; Gavarry, Giacomoni,

INTRODUCCIÓN

Bernard, Seymat, and Falgairrette, 2003; Nuviala, Ruiz y García , 2003; Tercedor et al., 2003; Chillón, 2005; Hernández y Velázquez, 2007) y estudios que centran su atención en la participación en competición de la población escolar (Blázquez, 1995; Devís, 1996; Castillo y Balaguer, 1998; Trilla, 1998c; Castillo y Balaguer, 2001, Fraile y De Diego, 2006).

Otros estudios de gran interés señalan la influencia de los agentes de socialización, considerando la familia como el primer y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores, comportamientos y normas, en la ocupación del tiempo libre de la población escolar (Mendoza et al., 1994; Torre, 1998; Casimiro, 2000; Guerrero, 2000; Ruiz, García Montes y Hernández, 2001; Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003; Nuviala et al., 2003; García Ferrando, 2006; Mollá, 2007; Molinuevo, 2008).

Destacamos asimismo algunas investigaciones que relacionan el posible papel de las actividades extraescolares en la promoción del rendimiento académico (Ponce de León, 1998; Eccles and Templeton 2002, Trilla y Ríos, 2005, Molinuevo, 2008).

Existe de forma generalizada un gran interés en el ámbito de la Psicología del Desarrollo (mayoritariamente en EE.UU.) por estudiar las consecuencias que para el desarrollo de los niños/as y adolescentes puedan tener las actividades extraescolares (Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006).

Nuestro trabajo es el resultado de la reflexión iniciada con la Jornada escolar continua, que supone un incremento del tiempo libre de los escolares. La utilización adecuada de este tiempo libre podría contribuir a paliar problemas graves que afectan a los escolares, como la obesidad asociada al descenso detectado en los niveles de actividad física y deportiva en adolescentes a edades cada vez más tempranas o la violencia en los centros educativos. En esta línea, los requisitos exigidos por la Junta de Extremadura (que financia el programa de AFC) para la selección y

INTRODUCCIÓN

contratación de los profesionales encargados del desarrollo de las actividades¹ revelan la orientación que se pretende otorgar a las actividades extraescolares, ya que se concede prioridad a las titulaciones de EF y deportiva, de mayor bagaje pedagógico que permitan un adecuado y correcto desarrollo de las actividades físico-deportivas extraescolares.

Si bien el *eje central* de nuestro estudio es conocer la ocupación del tiempo libre de la población escolar una vez adquiridas las competencias en materia de enseñanza no universitaria de la comunidad autónoma de Extremadura, hay una serie de aspectos íntimamente relacionados con el mismo como es la oferta de actividades organizadas de tipo físico-deportiva como cultural y/o artística que, a través del proyecto de AFC, se realiza en los centros que se adscriban al tipo de Jornada escolar con actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde.

También es necesario resaltar que la participación de la población escolar en las actividades fuera del horario no lectivo puede estar condicionado por una serie de factores como son las características sociodemográficas (edad, sexo), localización (pertenencia a centro y curso, barrio vivienda) y características de la familia (situación laboral, nivel de instrucción, actividades tiempo libre).

Así pues, los objetivos del presente trabajo son:

1.- Construir y validar una serie de instrumentos, basados en la encuesta, para realizar un diagnóstico de la ocupación del tiempo libre de la población escolar de Badajoz y poblados de 10 a 16 años, en el horario no lectivo y conocer su participación en las actividades extraescolares.

¹ Existe todo un proceso de selección para la constitución de listas de espera de personal laboral temporal para la realización de AFC, que puede consultarse en la plataforma educativa educarex . Disponible en <http://www.educarex.es/afc/html/Cronograma.html> [consulta 2009, 7 de septiembre]

INTRODUCCIÓN

2.- Conocer el carácter de la práctica (activa y/o pasiva) de las actividades extraescolares más habituales que desarrolla en su tiempo libre la población escolar.

3.- Analizar la influencia de las características sociodemográficas (edad, sexo) y de localización (pertenencia a centro y curso, barrio vivienda) en la realización tanto de actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) de la población escolar durante el tiempo no lectivo.

4.- Conocer la influencia de las características de la familia (situación laboral, nivel de instrucción) en la utilización del tiempo libre de la población escolar.

5.- Determinar los índices de participación en competición de los escolares en las actividades físicas extraescolares.

6.- Conocer las motivaciones de la población escolar y su implicación en la participación de actividades extraescolares durante el horario no lectivo.

7.- Establecer la relación existente entre el uso del tiempo extraescolar de los alumnos/as y la realización de actividades de tiempo libre en familia.

8.- Detectar el nivel de satisfacción de la población escolar en el uso que realiza de su tiempo extraescolar.

9.- Conocer las preferencias e intereses de la población escolar en la práctica de actividades de tipo físico-deportiva como cultural y/o artística durante la ocupación de su tiempo libre.

10.- Identificar los comportamientos en el uso del tiempo extraescolar de jóvenes y adolescentes frente a la actividad física.

11.- Conocer la incidencia que la Nueva Jornada Escolar, desde su implantación en la Comunidad de Extremadura, está teniendo en la ciudad de Badajoz y Poblados.

Hemos estructurado nuestro trabajo en dos partes íntimamente relacionadas:

- La primera parte la dedicamos a la fundamentación teórica de los temas relacionados con el objeto de nuestro trabajo. Por ello nos detenemos en la evolución del ocio y del tiempo libre a lo largo de la historia, para llegar a las múltiples interpretaciones que se han dado de ambos términos desde las distintas perspectivas de su estudio, con el objeto de aportar nuestra propia definición del ocio y del tiempo libre en el ámbito escolar. Finalizamos el primer capítulo con la influencia del ocio digital en las nuevas formas de ocupación del tiempo libre de la población escolar en el nuevo siglo y milenio.

En el segundo capítulo realizamos un breve recorrido por la pedagogía del tiempo libre, surgida como consecuencia de la preocupación educativa de la utilización de ese tiempo y la entrada en el ámbito de la educación de otra línea de acción denominada *educación para el ocio*. Analizamos los factores que generan la utilización de espacios y tiempo educativos extraescolares en el ámbito educativo no formal, como espacios de convivencia y de formación que complementen la educación formal que proporciona la escuela durante el horario lectivo y faciliten el desarrollo positivo de la población escolar. En este contexto de referencia llegamos a las actividades complementarias y extraescolares en la sociedad actual, con especial atención al desarrollo de los programas de actividades físico-deportivas. Finalizamos el segundo capítulo analizando el proyecto de Actividades Formativas Complementarias que se desarrolla en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

INTRODUCCIÓN

- La segunda parte aborda el proceso de investigación. El presente estudio es una investigación no experimental de carácter descriptivo y correlacional, que utiliza un instrumento de medida basado en el cuestionario. Se llevó a cabo un proceso de construcción, pilotaje y validación del mismo a través del análisis estadístico de los ítems, sometido a valoración por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental. Se cumplieron los requisitos de validez externa, expresados en la representatividad de la muestra de la población objeto de estudio, validez interna equivalente al concepto de calidad de encuesta y validez de contenido expresado en el correcto diseño y elaboración del cuestionario definitivo. Su elaboración ha sido compleja por la dificultad de elaborar preguntas y respuestas que cubran todos los objetivos y respuestas posibles y por la exigencia metódica que supone el proceso sistemático de elaboración y validación de un cuestionario con una secuencia ordenada de las diferentes etapas.

En el estudio han participado escolares del tercer ciclo de Primaria y de la Secundaria Obligatoria de diferentes centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados. El diseño muestral utilizado fue el bietápico estratificado con submuestreo. La unidad primaria de muestreo fue el centro educativo (conglomerados), mientras que la unidad secundaria o elemental fue el alumno o alumna perteneciente al centro educativo seleccionado. La selección de las unidades muestrales fue aleatoria simple. Las variables de estratificación de la muestra fueron: zona (9 zonas definidas en base a la Delegación Provincial de Educación de Badajoz), ciclo educativo (3^{er} ciclo de primaria, 1^{er} ciclo de secundaria y 2^o ciclo de secundaria) y sexo. La asignación de la muestra fue proporcional al tamaño poblacional en cada variable de estratificación. El tamaño muestral total fue de 776 escolares de ambos géneros (387 hombres y 389 mujeres) cuyas edades oscilan entre los 10 y 16 años. Esto supone una validez en los resultados con un margen de error muestral de $\pm 3\%$ y un error de confianza del 95%.

INTRODUCCIÓN

Tras la recogida de la información, ésta fue procesada en la hoja de cálculo Excel de Microsoft Excel siendo posteriormente exportada a SPSS 14.0 para la codificación, etiquetado, depuración y análisis de los datos. Para el análisis estadístico de los datos se han realizado estimaciones porcentuales sobre las variables de estudio y bivalente mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson y los residuos tipificados corregidos, con el objeto de estudiar la asociación de las variables de estudio con el sexo, ciclo educativo, tipo de centro, zona, ocupación y nivel de estudios de los padres de los escolares pacenses. También se utilizó el estadístico chi-cuadrado de Mantel y Haenszel para contrastar la linealidad entre las variables de estudio con el ciclo formativo o con el nivel de estudios de los padres y madres. Con el fin de corregir las desviaciones de la muestra final con respecto a la población de estudio se calcularon factores de corrección según zona, ciclo educativo y sexo (mínimo 0,81; máximo 1,18). En todo el análisis se consideró significación con valores de $p \leq 0,05$ y casi significación con $0,05 < p \leq 0,1$.

La segunda parte del proceso de investigación desarrolla un capítulo de resultados y discusión donde se recogen los resultados obtenidos del análisis estadístico realizado así como las investigaciones y estudios relacionados de forma directa o indirecta con el objeto de la investigación. Finalizamos con el capítulo de las conclusiones y con unas propuestas de líneas de investigación, dadas las limitaciones de nuestro trabajo y, teniendo en cuenta el todavía escaso número de investigaciones sobre este tema que animen y orienten a futuros investigadores a profundizar en el estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares.

1. TIEMPO LIBRE Y OCIO

CAPÍTULO 1: TIEMPO LIBRE Y OCIO

1.1. Evolución histórica del ocio y tiempo libre

El tiempo libre y el ocio son dos términos que se encuentran en continua evolución. Se puede afirmar que han estado presentes a lo largo de toda la historia de la humanidad, aunque no siempre con el mismo significado. Su evolución discurre de forma paralela a los cambios de mentalidad y a las complejas realidades de la sociedad del momento.

En cada época se desarrollan acciones que atienden a los calificativos de “tiempo libre” o de “ocio” (Caride, 1998, p.22), con vocación creadora y contemplativa en la Grecia clásica, regeneradora en la Roma imperial, ostentatoria en el medievo caballeresco, compensatoria en la sociedad industrial o consumista en la sociedad de masas (Cáceres, 1973; Lafant, 1978; Munné, 1980; Racionero, 1983; Puig y Trilla, 1987; Gómez, 1988; Lobato, 1991; Negre, 1993).

Algunos teóricos consideran, sin embargo, que el ocio es un fenómeno exclusivo de nuestro tiempo. Podemos citar a los sociólogos Parker (1971) y Dumazedier (1971), quienes consideran que, con el acortamiento de la semana laboral como consecuencia de la Revolución Industrial, el ocio ha pasado a tener una gran relevancia en la sociedad actual.

Compartimos con Munné (1980) y Hernández y Morales (2008) la importancia y necesidad de conocer la dimensión histórica del ocio y el tiempo libre, para llegar a comprender la complejidad actual de los hechos. Por ello nos detenemos en la evolución del ocio y del tiempo libre a lo largo de la historia, comenzando por la Grecia clásica, la Roma imperial, el

Medievo caballeresco, el Renacimiento, hasta llegar a la Revolución Industrial, que marca el inicio de una nueva concepción del ocio, caracterizada por el derecho y la necesidad del hombre al tiempo libre, la cultura y las vacaciones².

El concepto de ocio como un componente y manifestación del tiempo libre lo encontramos en el mundo clásico. Frederic Munné (1980) señala que el caso histórico más conocido de apuesta por la cultura del ocio fue la que se originó en la Grecia antigua, donde la *Skholé* se presentaba como ideal griego cuyo significado etimológico era cesar o parar. Su sentido originario era estar desocupado y por tanto disponer de tiempo para uno mismo. La *Skholé* no era un sinónimo de no hacer nada, sino la posibilidad de disfrutar de un estado de paz y de contemplación creadora. Para conseguir ese estado, necesariamente uno debía estar desocupado, es decir, no sujeto al trabajo (Hernández y Morales, 2008).

La disposición de este tiempo fue posible gracias a la estratificación de los helenos. Unos pocos ciudadanos pudieron ser libres y dedicar su tiempo a llevar una vida ociosa mientras otros trabajaban. En consecuencia, según la teoría griega, sólo el hombre que posee ocio es libre. Para Aristóteles, la *Skholé* es un fin en sí mismo, un ideal de vida cuya antítesis es el trabajo. También Epicuro nos cuenta que el ocio es la vía que exige estar libre de ocupaciones, incluso de placeres, y posar en la serenidad de uno mismo (Munné, 1980).

En Roma encontramos una nueva acepción del concepto de ocio y tiempo libre, introducida fundamentalmente por Cicerón, el *Otium*. Entendido como tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu necesario para volver a dedicarse, tras la recuperación, de nuevo al trabajo. El trabajo no tiene una significación negativa como en Grecia. El ocio pasa a ser un medio y el trabajo un fin. Los romanos interpretaron la manera de entender el ocio como algo necesario para el descanso del cuerpo y del espíritu. El ocio

² Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Artículos: 24 y 39.

ciceroniano no es un tiempo de ociosidad, sino de descanso y de recreo tanto como de meditación.

La novedad en la concepción romana del ocio consiste en la introducción del ocio de masas organizado por el Estado y dirigido a las clases populares. El problema del tiempo libre adquiere una nueva dimensión: distraer y divertir al pueblo mediante el circo, luchas de gladiadores, carreras de carros, combates de animales, etc., caracterizados por su sadismo y brutalidad. Estas diversiones organizadas para el pueblo son consideradas una forma de control y dominio político.

El carácter de ocio dirigido se manifiesta claramente en el famoso dicho de *panem et circense*; la sociedad romana no podía vivir sin los juegos, y llega a convertirse en el fundamento de su existencia. El circo no sólo es el marco donde se celebran las carreras sino también donde se manipula al pueblo y donde los partidos políticos entablan sus luchas y defienden su posición en el Estado.

El concepto de ocio romano ha sobrevivido, no así el concepto de la *skholé*, y podemos señalar que en la actualidad, en las sociedades industriales, se encuentra nuevamente vigente. Es ocio utilizado como simple descanso para recuperar el esfuerzo del trabajo o como simple medio de evasión social.

Los pasatiempos favoritos de los romanos eran, sin duda, los baños públicos y las termas, en la que se encontraban gimnasios, salas de masaje, piscinas, que llegaron a ser una especie de clubes sociales. Frente a una gran masa de indigentes, la vida de los patricios transcurría en medio de una fastuosidad y lujo nunca igualados. Cabe mencionar también las representaciones teatrales y los grandes banquetes que se ofrecían. Pero la desintegración del imperio hizo perder muchas de estas extravagancias que fueron duramente criticadas por los filósofos y los cristianos.

El cristianismo aportó al mundo clásico una nueva concepción de la vida: el ocio tenía un carácter de contemplación religiosa. Su objeto no era la naturaleza, la vida y las ideas en sí mismas, sino Dios, que se convierte en punto de referencia para el ocio y el trabajo. Las riquezas y preocupaciones por los asuntos del mundo pueden caer en el peligro de desviar al hombre de lo que debe ser su preocupación fundamental.

Durante la Edad Media, tras la caída del imperio romano, se acentúa la distinción entre el ocio como ideal de vida y el ocio como simple descanso. El ocio como descanso sigue siendo patrimonio de todos, aunque la diferencia de clases nobles y plebeyas establece formas diversas en su ocupación. La nobleza, los clérigos, los campesinos, los comerciantes y artesanos presentan formas peculiares de distracción y fiesta. La caza, la equitación, los juegos de combate y torneos, el ajedrez, el tiro al arco, la esgrima, la equitación, los cuentos y espectáculos de bailarines, el teatro, las canciones de los trovadores y juglares divertían a los nobles y a los caballeros y ocupan gran parte de su tiempo (Monera, 2005).

Las celebraciones de los campesinos estaban marcadas por los acontecimientos de la naturaleza y relacionados con las tareas agrícolas como la llegada de las estaciones, la recolección, la siembra, etc., así como los acontecimientos vitales en el seno de la comunidad: bodas, nacimientos, muertes. La jornada de trabajo se supeditaba al horario solar y a los oficios religiosos. Se comenzaba a trabajar a la salida del sol y se terminaba la tarea al anochecer.

Las campanas de las iglesias y de los monasterios regulaban el desarrollo del tiempo (maitines, laudes, prima, tercia, completas, etc.). La vida de trabajo en la ciudad estaba organizada según profesiones en los denominados gremios. El ocio como ideal de vida va reduciéndose a pequeñas elites espirituales que se refugian en los monasterios, en los que se empieza a llevar a cabo una distribución del tiempo dedicado a Dios y al trabajo. El principio benedictino *ora et labora* alude a la íntima compenetración existente entre la vida contemplativa y la activa.

La Iglesia, por otro lado, va reemplazando las festividades grecolatinas por las de los santos, llegando a contar por lo menos con ochenta y cinco días festivos, además de los domingos. Los autos sacramentales, la fiesta de carnaval, las fiestas de locos conjugan las influencias profanas y religiosas.

En la Baja Edad Media y comienzos del Renacimiento encontramos otro sentido del ocio. El tipo de ocio que surge está inspirado en un espíritu lúdico clasista y que consiste en la abstención de trabajo y en la dedicación a actividades elegidas libremente tales como la guerra, la política, el deporte, la ciencia o la religión. La vida ociosa es indicador de una elevada posición social, de riqueza y de poder. Esta forma de emplear el tiempo de ocio se convierte poco a poco en un signo exterior de nobleza cada vez más opuesto al servil tiempo del trabajo. El ocio caballeresco, que empezó siendo un medio, pasó con el transcurrir del tiempo a adquirir un valor en sí mismo. Se llega así al derroche y a un nuevo concepto del ocio: “el ocio como ociosidad” (Racionero, 1992, p.141).

El principal enemigo del señor feudal, cuando abandonaba el campo de batalla, era el aburrimiento, entonces para llenar su ocio se dedicaba a una serie de actividades como:

“Competir en torneos, salir de cacería, practicar la pesca en agua dulce o salada, pasear durante el invierno, calentarse al amor de la chimenea; durante el verano refrescarse en el huerto, acoger a los jugadores de paso, aprender y enseñar esgrima, organizar peleas de animales, jugar al ajedrez o los dados, comer y beber, recibir invitados, cotejara doncellas, hacerse sangrías con sanguijuelas, mirar por las ventanas” (Gete-Alonso, 1987, p.199).

A partir del siglo XVII, la ética reformista del calvinismo y las rígidas doctrinas del puritanismo inglés dan un nuevo sentido al ocio. La nueva concepción considera que el ocio es un vicio personal y social. El movimiento puritano restringió los placeres y las distracciones, suprimió el culto a los

santos y por supuesto todos los días de fiesta que se convirtieron en días productivos. Miró con recelo la práctica de educación física y deportes, las cuales sufrieron fuertes limitaciones, tal como ha expuesto en su trabajo Brailsford (1991). Esta huella puritana como concepción del ocio, desde un punto de vista negativo, será honda y llega hasta la sociedad industrial.

La interpretación del ocio según las ideas puritanas, se ha mantenido hasta nuestros días y por ello, cuando se habla de este término, la mayoría de las personas mantiene un concepto negativo del mismo. Incluso el deporte moderno está imbuido en esta idea al contemplarlo solamente como una actividad agonística (Hernández Vázquez, 2003). Al deporte como al resto de las manifestaciones culturales se le quitó su sentido ocioso, olvidando totalmente el sentido de los griegos.

A partir del siglo XVIII se forja una nueva idea de trabajo como la expresión máxima de la realización del hombre. El trabajo es la suprema virtud, y el ocio un vicio indeseable. El ritmo de trabajo es más duro y las jornadas laborales llegan hasta las dieciséis horas, sin estar marcadas ya por el horario solar.

Hacia finales del siglo XVIII se produjeron en Europa dos revoluciones muy importantes. La primera revolución fue de índole económica, la Revolución Industrial, que se inició en Inglaterra y la segunda revolución, de índole social se dio en Francia, y se le denominó Revolución Francesa. Ambas revoluciones tuvieron consecuencias en la concepción de trabajo y tiempo libre. En el aspecto económico cambiaron los modos y ámbitos de trabajo: del ámbito rural al urbano, del ámbito del hogar a la fábrica, del trabajo artesanal al trabajo en las fábricas. Esto trajo aparejado el capitalismo como sistema económico

Durante la Revolución Francesa se pretendió que el tiempo libre fuera el tiempo de la educación, de la formación cívica, de la cultura. Los cafés como lugares de reunión de personajes ilustres, el teatro de luces, los bailes, las ferias, etc., eran los pasatiempos preferidos.

Con la llegada de la Revolución Industrial³ la jornada de trabajo en lugar de disminuir aumenta. El tiempo de trabajo diario aumenta para hombres, mujeres y niños, hasta llegar a ser agotador. Todo ello implica que las masas trabajadoras tomen conciencia de esta situación e inicien un movimiento reivindicativo. Sus objetivos se resumen en dos puntos: reducción de la jornada laboral y aumento de los salarios. Ello origina un proceso que persigue la disminución de las horas de trabajo a través de medidas legislativas mediante las cuales los gobiernos establecen límites máximos a la jornada de producción.

Así, poco a poco, en pequeñas y contadas dosis, surge un tiempo nuevo sustraído al tiempo de trabajo, o bien un tiempo no vendido al trabajo (Miranda, 2006). Este tiempo libre es distinto al observado en los casos anteriores, pues surge del trabajo. No importa tanto el ocio, sino trabajar menos. Mientras que en Grecia y Roma o durante la Edad Media y el Renacimiento se le da al ocio un sentido positivo, en el ocio moderno lo que se valora es el tiempo que se quita al trabajo (Munné, 1992), ya que al principio el tiempo libre disponible es un tiempo en blanco, sin ningún contenido.

Con el despertar del mundo obrero empieza una lucha en todos los países industrializados por una reducción del horario de trabajo, por unas condiciones más humanas en el mismo, por un tiempo de descanso. Por una valoración adecuada de la dignidad humana en la asignación y la planificación del trabajo que afecta no sólo a los hombres sino también a mujeres y niños. Empieza a valorarse el ocio, entendiéndolo como tiempo libre, significado que perdurará hasta nuestros días. Un tiempo libre al que tiene derecho todo el mundo, no solo la clase aristocrática.

El tiempo libre comienza a adquirir tanta importancia como el tiempo de trabajo a principios del siglo XX. A partir de los años treinta se considera

³ La Revolución Industrial es un periodo histórico comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX, en el que el Reino Unido en primer lugar, y el resto de la Europa continental después, sufren el mayor conjunto de transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y culturales de la historia de la humanidad, desde el Neolítico.

que los gobiernos comienzan a preocuparse por la organización de este tiempo. Sindicatos, partidos políticos, asociaciones y grupos religiosos promueven actividades dirigidas a un uso adecuado del mismo. El deporte ocupa un lugar primordial, al igual que la afición y disfrute de la naturaleza. Se trabaja por la descentralización de la cultura, se desarrolla el teatro popular, se fomentan las sociedades musicales, se impulsa la afición por la lectura, etc. Mención especial requieren los movimientos de juventud y aire libre, que surgen a finales del siglo XIX pero que tienen su periodo de auge en la primera mitad siglo XX. Los movimientos de aire libre, intentan dar respuesta a las necesidades de los niños y jóvenes y educar en ese espacio de tiempo que no es atendido por la familia y la escuela (Monera, 2005).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 marcará un hito histórico al proclamar en sus artículos 24 y 39 el derecho y la necesidad del hombre por la cultura, el tiempo libre y las vacaciones.

El periodo de los años 50, con las secuelas de la Segunda Guerra Mundial, marca el comienzo del ocio como objeto de estudio científico en Europa desde diferentes perspectivas: pedagógica, social, económica, cultural, religiosa, psicológica, etc. El trabajo ya no es un fin sino un medio para el desarrollo de la persona. Así llegamos hasta las relaciones entre el ocio y el tiempo libre en su acepción más moderna, donde la cuestión planteada es si el ocio moderno, tiempo sustraído al trabajo, es libre.

Para algunos autores ambos conceptos son sinónimos, mientras que otros los perciben como diferentes. Destacamos desde este punto de vista las diferencias fundamentales entre Sebastián de Grazia (1963) y Herbert Marcuse (1965) en los años 60, por considerarlos como ejemplo de las consideraciones burguesas y marxistas respectivamente. De forma sintética diremos que para De Gracia hay tiempo libre y falta de ocio, un ocio que se concibe como en Grecia, como un estado atemporal, subjetivo de libertad individual. Para Marcuse, hay ocio y falta de tiempo libre, falta un tiempo de libertad (Hernández y Morales, 2008).

Como puede comprobarse, el ocio y el tiempo libre han estado ligados siempre a las ideas y políticas dominantes en cada época. La historia de los tiempos sociales, en la que se insertan las particulares historias del *tiempo libre* y del *ocio*, permite constatar como ambas expresiones no han permitido situarse al margen de la confusión que provoca el uso indiscriminado de sus términos. Como observa Cuenca (2004) aún hoy hablar de ocio –e implícitamente de tiempo libre- supone múltiples manifestaciones, respecto de la que para unos el problema se reduce al uso del tiempo; para otros viene a ser la práctica de actividades no obligadas, deseadas o queridas; otros, en fin, hablan desde los parámetros de la economía.

1.2. Tiempo libre

1.2.1. Aproximación al concepto de tiempo libre

El ocio y el tiempo libre han sido abordados por investigadores de diversas disciplinas⁴, dando lugar a múltiples interpretaciones en función de su perspectiva de estudio. Ello produce un uso indiscriminado de sus términos tanto en el lenguaje coloquial como en el mismo discurso científico, creando una gran confusión.

Una aproximación conceptual de los términos de tiempo libre y ocio, analizados desde diferentes enfoques, nos permitirá conocer la diversidad de planteamientos e interpretaciones. Para aportar nuestra propia definición de tiempo libre en el ámbito escolar.

Se pueden encontrar múltiples y variadas definiciones sobre el *tiempo libre*. Algunos autores lo consideran como una expresión relativamente reciente. Su aparición está unida a una época y a unos países de industrialización avanzada, donde poco a poco y en contadas dosis, surge

⁴ Los siguientes autores definen el ocio y el tiempo libre: Miranda, 2006; Gil, 2003; Casimiro, 2002; García, 2001; Ponce de León, 1998; Trilla, 1998; Gete, 1987; Munné, 1980; Gianini, 1975; Weber, 1969.

un “tiempo nuevo” sustraído al tiempo de trabajo. En esta línea de la reivindicación del tiempo libre⁵, en un principio éste aparece vinculado al trabajo. Así, Weber (1969), en su estudio sobre *El problema del tiempo libre*, recoge las distintas concepciones que se han aplicado al tiempo libre. Este abanico de posibilidades abarca posturas como la de L. Heyde y A. Sterheim, quienes consideran el tiempo libre como aquel que se encuentra entre los períodos fijos de trabajo asalariado; o la mantenida por L. Loeffler, que entiende por tiempo libre el que queda después del destinado a trabajar y a dormir. Erich Weber (1963), recogido en Pestana (2007, p.17) considera las siguientes funciones del tiempo libre:

a.- *Función de regeneración*: recuperar energías corporales y anímicas. Es la más importante por ser absolutamente necesaria. Puede ser pasiva, cuando el cansancio es total, como el sueño y el reposo, o activa, en forma de juegos, excursiones, trabajos y jardinería, etc.

b.- *Función de compensación*: equilibrio frente a determinadas insuficiencias, mediante la superación de las dificultades o indirectamente con una sustitución de los anhelos no satisfechos.

c.- *Función de ideación*: es el ocio contemplativo, posible sólo en el tiempo libre de trabajo.

Autores contemporáneos como Martínez del Castillo (1996, p.14) clarifican un poco más el término tiempo libre, añadiendo algunos matices, señalándolo como el “tiempo que un individuo tiene después del trabajo y otros deberes y necesidades y que puede dirigir hacia otras finalidades: descanso, distracción participación y relación social o perfeccionamiento personal”. En esta misma línea lo define Gil Morales (2003, p.9), cuando lo señala como “el tiempo ajeno al trabajo, a las obligaciones y a las necesidades fisiológicas”.

⁵ A mitad del siglo XIX la reivindicación por el tiempo libre supone la necesidad de descansar con derecho a reservar cada día un poco de tiempo para su propia educación.

Otros estudios del tiempo libre hacen referencia a otras variables como son la cantidad de tiempo disponible, la actitud o postura previa que toma la persona ante este tiempo y las actividades que se desarrollan o pueden desarrollarse.

Respecto a la cantidad de tiempo libre, puede considerarse muy superior a la que se suele imaginar. Según cálculo de Pedró i García (1984), sobre un total de 8.760 horas que tiene el año cerca del 29,5% (es decir, unas 2.585 horas anuales) pertenecen al tiempo libre, considerando la semana laboral de 40 horas y los 30 días anuales de vacaciones. Este autor considera el tiempo libre como el período temporal no sujeto a necesidades ni obligaciones, es decir, pone el acento en la necesidad de que la actividad que hagamos en el tiempo libre esté absolutamente ligada a la libertad de elección.

Lorenzo (1984) fundamenta en el tiempo libre una nueva actitud ante la vida, una llamada al cambio, un nuevo tipo de hombre y de sociedad que se concierne de la necesidad de un esquema de comportamiento diferente, no basado únicamente en el trabajo.

Gete-Alonso (1987) atendiendo a las actividades que se desarrollan o puedan desarrollarse, hace una clara división en la distribución del tiempo. Expone que las actividades humanas se dividen en trabajo y tiempo libre y explica que en ésta última se realizan una serie de actividades que aunque no son propiamente laborales pueden llegar a ser obligatorias, tales como las tareas domésticas cotidianas, los desplazamientos sobre todo en las grandes ciudades, las compras de primera necesidad, etc., e incluye de forma específica dentro del tiempo libre el tiempo de ocio (figura 1.1).

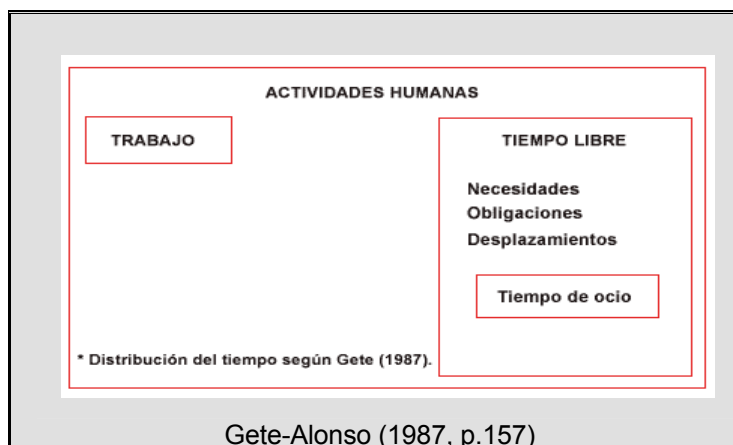


Figura 1.1. Distribución del tiempo libre

Entre las innumerables definiciones acerca del tiempo libre, destacamos la distinción entre cinco tiempos libres que realiza Munné (1980, pp. 55-57) en su *Psicosociología del tiempo libre*:

a) *Tiempo libre es el que queda después del trabajo*, entendiendo trabajo como las actividades productivas de carácter material e intelectual; a las remuneradas o lucrativas, a las asalariadas o dependientes, a las que requieren a dos o más de estas características. Fuera de estas actividades quedaría el tiempo libre; tiempo libre y trabajo son opuestos.

b) *Tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas*, en esta definición diversos autores excluyen de este tiempo residual los desplazamientos hogar-trabajo, o bien, el de comer.

c) *Tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas y se emplea en lo que uno quiere*, esto es, lo que se conoce comúnmente como ocio.

d) *Tiempo libre es la parte del tiempo fuera del trabajo, destinada al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto fin en sí mismo*.

Podemos ver, por lo tanto, cómo este autor hace una clasificación del tiempo libre desde el tiempo que queda después del trabajo hasta llegar a conjugar principios de libertad en la actividad, disfrute y desarrollo integral del individuo; donde incluye de manera expresa tanto el desarrollo a nivel intelectual como a nivel físico. Pretende identificar, por otro lado, el ocio con la condición de ociosidad que permite un tiempo libre fuera de las obligaciones y necesidades cotidianas.

En relación a los jóvenes, destacamos los condicionantes de la ocupación del tiempo libre que plantea Gil Morales (2003), que podemos ver en la siguiente figura, ya que nuestro estudio tiene entre sus principales objetivos la ocupación del tiempo libre de la población escolar. Vemos como se ponen de manifiesto una relación clara con conceptos como la salud, bagaje cultural y educativo, disponibilidad económica, etc.

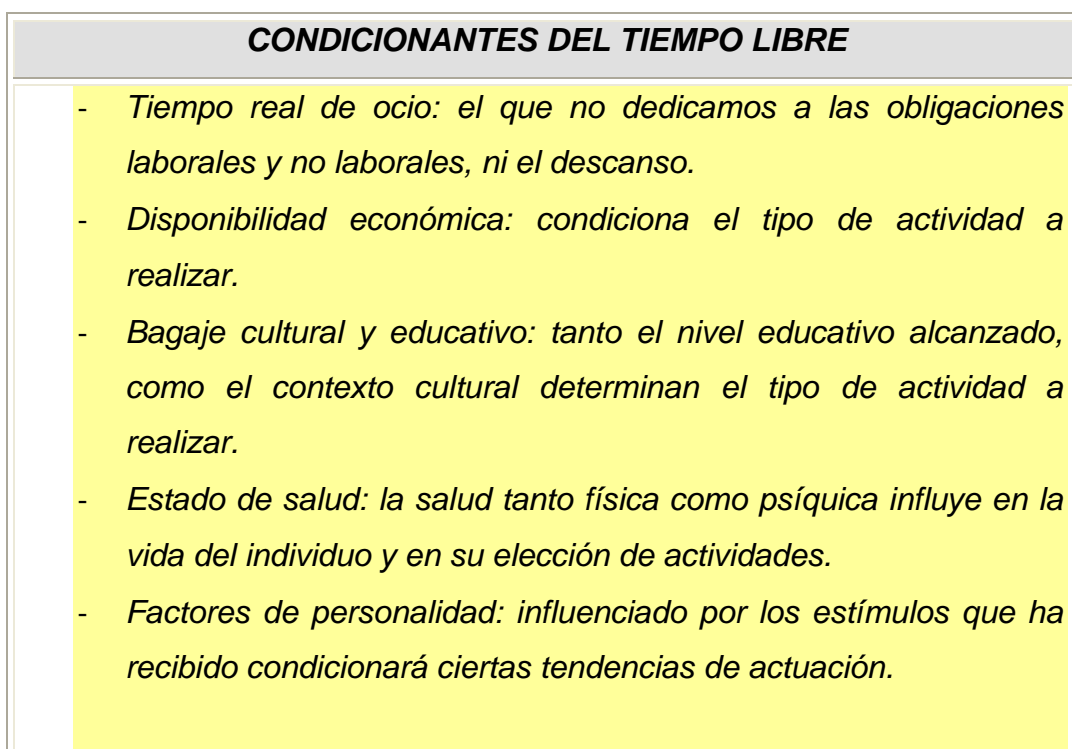


Figura 1.2. Condicionantes del tiempo libre
(Gil Morales, 2003, p.12)

García Montes (2001) aporta una definición más acorde con la realidad de nuestro siglo, ya que lo considera como un tiempo dinámico que tiene que ser aprovechado, sin mencionar su vinculación al trabajo, como en las definiciones anteriormente expuestas “El tiempo libre juega, cada vez más, un papel de agente de la transformación social. Este supone un tiempo disponible, desligado de las tareas de producción; es un tiempo dinámico del que se busca obtener el máximo provecho” (p.43).

Coincidimos con García Montes en el valor que otorga al tiempo libre, por considerarlo como una necesidad más de la población y una reivindicación decidida con el fin de cubrir las dimensiones integrales de la persona. A nuestro juicio desde todas las instancias competentes se deben abordar estas expectativas con una formación adecuada que dé cobertura a las demandas de la población actual.

1.2.2. El tiempo libre de la población escolar

Las concepciones anteriormente expuestas hacen referencia al tiempo libre de forma general sin hacer mención al tiempo libre de los escolares, objeto de nuestro estudio. Si nos centramos en la edad escolar observamos que el tiempo libre es algo ajeno al niño en su etapa más infantil, pero empieza a tomar importancia cuando éste entra en la edad escolar. Al principio no existe una clara diferenciación entre el trabajo obligatorio y el juego, pero a medida que se inicia y avanza en la etapa primaria, el niño va tomando una clara conciencia de esta diferencia y de lo que significa el tiempo libre.

Se puede considerar el tiempo libre de los niños como aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que se llena, por ellos mismos, con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos, la actividad más natural del niño. Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior. Los niños tienen que disponer de un tiempo realmente libre, de un tiempo que no tengan comprometido con ninguna

institución ni con ninguna actividad reglamentaria; es decir un tiempo que no esté sometido a la dirección del adulto.

Trilla (1998a) considera que los niños, a lo largo del día, de la semana y del año disponen de una cantidad bastante significativa de tiempo libre. La Nueva Jornada Escolar⁶, con su amplia oferta de actividades extraescolares tanto físico-deportivas como culturales y/o artísticas, podría convertirlo en tiempo libre institucionalizado por la creciente necesidad de conciliación de horarios laborales y familiares. Jaume Trilla los denomina *niños hiperinstitucionalizados*, ya que considera que a pesar de los múltiples valores formativos que pueda tener toda la oferta de actividades extraescolares o no formales⁷ para la infancia, no parece deseable que la mayor parte del tiempo disponible de los niños quede institucionalizada. Otros autores lo llaman *niños apresurados* porque están creciendo a un ritmo excesivamente rápido, donde el ritmo casi frenético de actividades produce tensión, cansancio, falta de tiempo libre y un continuado y creciente estrés infantil.

En línea con lo expuesto por Trilla acerca de la utilización del tiempo libre en las edades escolares, encontramos la investigación que Honoré (2008) realiza sobre la redefinición de lo que significa ser niño y padre en el siglo XXI. La presión por conseguir lo mejor de nuestros niños parece que consume todo el tiempo disponible. Los niños de hoy día están demasiado ocupados corriendo de un lado para otro con clases de violín, natación, fútbol, cerámica, yoga, refuerzos de matemáticas, academias de inglés, etc. La forma de controlar al milímetro la educación de los niños es conocida por diferentes nombres: algunos lo llaman *hiperpaternidad*, otros se refieren a ella como *padres helicópteros*, porque siempre están vigilando. Los canadienses bromean con los *padres quitanieves* que marcan un camino perfecto en la vida de sus hijos. Incluso en los países nórdicos donde, se supone que viven gloriosamente relajados, se habla de

⁶ La *Nueva Jornada Escolar*, hace referencia a la Jornada Escolar con actividades lectivas exclusivamente en horario de mañana y actividades formativas complementarias en horario de tarde, en la Junta de Extremadura. Orden de 19 de mayo de 2000 por la que se regula la nueva jornada escolar en los centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE, 20 de Mayo).

⁷ Ante los distintos posicionamientos adoptados por numerosos especialistas, existe una idea bastante consensuada de que son actividades que se desarrollan “al margen” de la enseñanza formal o escolar.

padres curling: mamá y papá despejando frenéticamente el hielo por delante de su hijo. Los padres se sienten que fracasan si sus hijos no brillan como artistas, profesores o atletas.

Cuando los adultos controlan al milímetro la infancia de los niños, éstos pierden todo lo que da satisfacción y sentido a la vida: pequeñas aventuras, disfrutar del sentimiento anárquico, viajes secretos, juegos, contratiempos, momentos de soledad e incluso de aburrimiento. Trilla (1998a) indica como vía saludable la modalidad de *no hacer nada*, como una forma positiva, noble y deseable de tiempo libre. Explica que, de vez en cuando, resulta sano perder el tiempo de esta manera, tanto para niños como para adultos.

Honoré (2008) afirma que la situación está cambiando. En Europa, Asia y América los colegios están poniendo freno a la obsesión de hacer exámenes y reducen los trabajos que tienen que hacer en casa. Parece ser que los alumnos reflexionan, estudian por sí mismos y aprenden mejor cuando tienen más tiempo para relajarse. Se está dando más libertad a los niños para explorar el mundo a su ritmo, para permitirles ser niños de nuevo.

Controlar todos los detalles de la vida del niño y vivir con el temor permanente de que no rinda en algún aspecto el académico, el social, el deportivo, etc. y la necesidad de ser los mejores acaba por crear una presión imposible de soportar tanto en adultos como en niños (Rosenfeld y Wise, 2002).

En Estados Unidos, en los últimos años, preocupa la ausencia de infancia en los niños de hoy en día. Cloud (2007) explica que no es bueno para padres/madres y, potencialmente peligroso para nuestros hijos/as y su desarrollo saludable la hiperescolarización a la que se ven sometidos muchos de los escolares.

Honoré (2006), en su *elogio de la lentitud* dedica un capítulo a la *Educación de niños pausados*, donde empezó a reflexionar sobre cómo el estudiante del siglo XXI se ha convertido en un discípulo de la prisa. Los niños no nacen obsesionados por la velocidad, sino que somos nosotros

quienes hacemos que sean así. Las escuelas les enseñan a regirse por el reloj y a emplear el tiempo de la manera más eficaz posible. Los padres lo refuerzan cargando sus horarios de actividades extraescolares. La competencia hace que muchos padres apresuren a sus hijos.

En cuanto al aprendizaje, poner a los niños en el carril rápido suele ser más perjudicial que beneficioso. La American Academy of Pediatrics (academia estadounidense de pediatría) advierte que especializarse en un deporte a una edad demasiado tierna puede causar daños tanto físicos como psicológicos, y lo mismo puede decirse de la educación. Carl Honoré informa de que cada vez hay más pruebas de que los niños aprenden a un ritmo más lento.

Las familias que adoptan un estilo de vida caracterizado por la lentitud tienden a la educación doméstica, encabezada por Estados Unidos. Se calcula que actualmente más de un millón de jóvenes están siendo escolarizados en casa, caracterizada por un horario fluido y por una mayor dedicación a las actividades extraescolares.

Ciertas formas de desaceleración tienen un precio que no todo el mundo puede permitirse. Hace falta dinero para enviar a un hijo a una escuela privada que enfoque de un modo lento el aprendizaje⁸. Respecto a la educación doméstica, por lo menos uno de los padres ha de trabajar menos, situación que no es factible para muchas familias. Carl Honoré propone la alternativa de encarrilar a un niño por la vía lenta gratuita, como reducir las horas de televisión o las actividades extraescolares, por ejemplo, son medidas gratuitas.

A pesar de toda la literatura sobre la presión, el estrés, la ansiedad a los que se ve sometida la población escolar por la saturación de actividades fuera del horario lectivo, existe de forma generalizada un gran interés en el

⁸ En Extremadura (Mérida), existe desde hace 25 años la escuela Paideia, caracterizada por la educación en una escuela libre. [en línea]
http://www.paideiaescuelalibre.org/Index_bis.htm [Consulta 2009, 2 de Septiembre].

ámbito de la Psicología del Desarrollo (mayoritariamente en EE.UU) por estudiar las consecuencias que para el desarrollo de los niños/as y adolescentes puedan tener las actividades extraescolares (Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006).

Las actividades extraescolares podrían considerarse como actividades constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario lectivo escolar según Guilman, Meyers y Pérez (2004), siendo potencialmente beneficiosas por las características de: voluntariedad, estructuración y organización, esfuerzo y desafío, redes sociales de apoyo, desarrollo de habilidades y competencias⁹.

En conjunto, según informa Molinuevo (2008), la participación en actividades extraescolares durante la adolescencia es más positiva para el rendimiento académico que la no participación, tanto a corto como a medio plazo. No obstante esta relación parece depender del tipo de actividad. Así, practicar únicamente actividades deportivas no parece tener relación con el nivel académico y, en cambio, otro tipo de actividades como las artísticas o académicas sí lo tienen.

Otros estudios destacan la importancia y necesidad de una ocupación activa de ese tiempo libre, La Fundación 'Robert Wood Johnson' (2006), expone los beneficios positivos que tienen la inclusión de las actividades físicas y deportivas en los OST (Out-of-school time, programs) (programas extraescolares) ante el alto y creciente número de niños/as y jóvenes con sobrepeso u obesidad. Wilson-Ahlstrom and Yohalem (2009), informan de los beneficios de los programas extraescolares para el desarrollo de una serie de habilidades en arte, música, deportes y otras áreas que contribuyen significativamente al desarrollo y calidad de vida de los niños y niñas.

⁹ Todas estas características se analizan y desarrollan en el apartado 2.4. Aspectos de las actividades extraescolares y las actividades formativas complementarias.

En Extremadura, se podría afirmar que hay una nueva concepción de la ocupación del tiempo libre de los escolares tanto en el tratamiento de las actividades como en los horarios extraescolares. Haciendo un paralelismo con el esquema que propone Gete-Alonso (1987) para la distribución del tiempo (véase figura 1.1), proponemos uno similar atendiendo a la distribución del tiempo en la Nueva Jornada Escolar (figura 1.3) con clases lectivas en horario de mañana exclusivamente con el objeto de dar respuesta a las necesidades de una sociedad en plena evolución¹⁰.

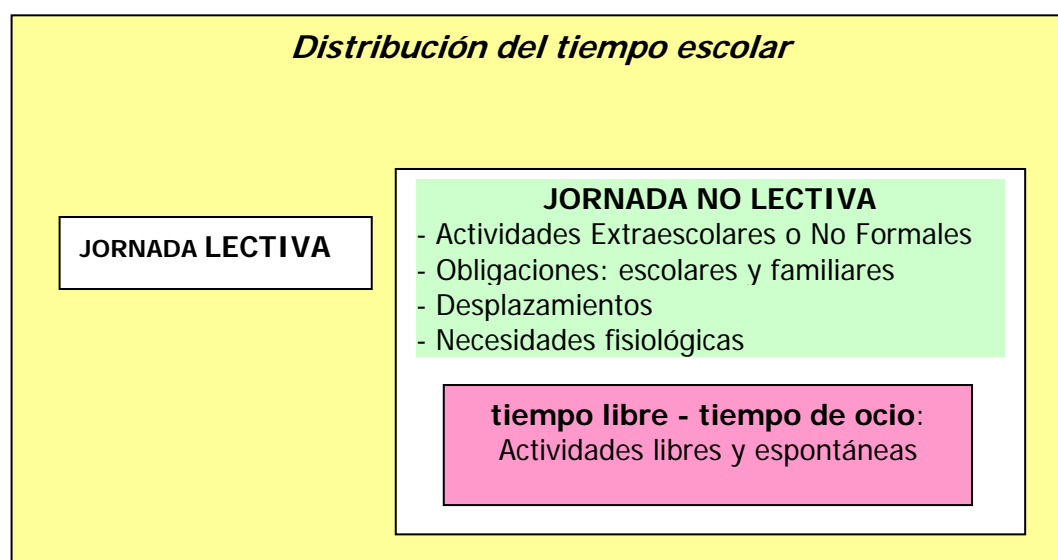


Figura 1.3. Distribución del tiempo escolar
(Elaboración propia)

En la distribución del tiempo escolar se hace una división entre la jornada lectiva y no lectiva, explicando que en ésta última se realizan una serie de actividades, que aunque están situadas fuera del periodo lectivo no se pueden considerar voluntarias, tales como las obligaciones escolares y familiares, los desplazamientos, el tiempo fisiológico necesario para comer, dormir, bañarse, etc. y las actividades extraescolares no formales.

Consideramos que el tiempo libre podría estar dirigido a la persona y no tanto a las actividades, y acercándonos al tiempo libre de los escolares lo definimos como el tiempo realmente libre que queda en la jornada no lectiva,

¹⁰ Preámbulo de las Instrucciones de la Secretaría General de Educación de 13 de Diciembre de 2000 por los que se regula el funcionamiento de la Nueva Jornada Escolar.

exceptuando el tiempo utilizado en la realización de las actividades extraescolares o no formales institucionalizadas, las obligaciones tanto escolares como familiares, los desplazamientos y otras necesidades, es decir, un tiempo dedicado a actividades libres y espontáneas, un tiempo para explorar el mundo por sí mismos, un tiempo para aprender a pensar, a imaginar.

El tiempo libre hoy en día se presenta como una reivindicación de todas las clases sociales y de todos los grupos de edad (Hernández y Morales, 2008). La importancia de tener tiempo libre tiene además un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, enfermedades por sedentarismo, enfermedades crónicas, etc.

Este reclamo social en pro de una mejora cualitativa y cuantitativa de vida está en relación con lo que denominamos calidad de vida, aspecto éste directamente relacionado con el tiempo libre. Se puede afirmar que la calidad de vida que experimenta una persona está ligada al tiempo libre.

1.2.3. Tiempo libre, tiempo liberado y tiempo de ocio

Los términos tiempo libre, tiempo liberado y tiempo de ocio no son conceptos idénticos por lo escrito hasta ahora. Se considera habitualmente *tiempo libre* a aquel período de tiempo no sujeto a necesidades ni a obligaciones. Sin embargo, hay actividades que no forman parte de las obligaciones del trabajo ni de las necesidades propiamente fisiológicas en su puro sentido, pero que las hacemos cada día y que no pueden calificarse como propias de tiempo libre, aunque se realicen dentro de él. Ponce de León (1996) explica que son actividades domésticas o familiares como la compra, preparar la comida, los desplazamientos, hacer recados, actividades sociales como fiestas y onomásticas. Actividades religiosas como las misas, o políticas

como las reuniones, etc., que pasan a formar parte de lo que puede plantearse como *tiempo liberado*.

Pedró i García (1984) de forma expresa hace mención al *tiempo liberado*, considerándolo como la pequeña parcela del tiempo libre en la que la persona se encuentra por fin liberada de cualquier tipo de actividad y que teóricamente está en disposición de elegir libremente aquello que desea hacer, es decir, ni obligada, ni necesitada ni condicionada.

Otros autores como Puig Rovira y Trilla (1987) hacen referencia al *tiempo liberado* en su interés por diferenciar ocio y tiempo libre, identificándolo como un tiempo libre caracterizado por la libertad de elección de las actividades a desarrollar sin estar sujetos a condicionamientos de ningún tipo.

“El tiempo libre es únicamente una condición necesaria, pero no suficiente para que se dé el ocio, aunque a menudo se utilicen equivocadamente ambos términos con sentidos equivalentes. El ocio requiere y se configura también a partir de otro tipo de condiciones. Se crea una situación de ocio cuando la persona, durante su tiempo libre, o, mejor, tiempo liberado, decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene bienestar y satisface las necesidades personales de descansar, divertirse o desarrollarse” (Puig Rovira y Trilla , 1987, p.67).

Con respecto al *tiempo de ocio* el investigador catalán Munné en su estudio sobre la *Psicosociología del tiempo libre* plantea que el tiempo de trabajo y el *tiempo de ocio* son complementarios. Para entender el *tiempo de ocio* hay que partir del tiempo libre y de los conceptos de temporalidad y libertad de los sujetos. La temporalidad de la conducta del hombre está condicionada de dos formas: *Autocondicionada* de lo interior, de lo que hago y puedo dejar de hacer y *Heterocondicionada* de lo exterior, necesidades u obligaciones. En su análisis crítico del tiempo libre éste es concebido como “el modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para

compensarse y en último término para afirmar la personalidad individual y socialmente” (Munné, 1980, p.135).

La definición aportada por Munné intenta condensar cuatro aspectos del tiempo libre: el negativo, el psicológico/subjetivo, el fáctico/objetivo y el positivo/teleológico. Como aspecto negativo, el tiempo libre consiste en la sustracción que la persona hace de parte de su tiempo al heterocondicionamiento; lo psicológico o subjetivo tiene relación con que dicho tiempo es sentido o vivido por la persona como libre (dado el carácter autocondicionante de las actividades realizadas). El aspecto fáctico u objetivo lo constituyen las actividades de descanso, recreación y creación, que pueden entrar en contradicción con la realidad y transformarla. Finalmente el elemento positivo y teleológico de este fenómeno hace referencia a la finalidad última de las actividades realizadas: compensar y desarrollar la personalidad en lo psicológico y en lo social.

Como reflexión final podemos decir que el tiempo libre está fundamentalmente condicionado por la “no obligación” (*tiempo liberado*), y el tiempo de ocio tiene un aspecto negativo con respecto al tiempo libre, ya que se le considera como el tiempo de “no hacer nada”. Ambos términos están relacionados con el placer y la diversión, aunque los motivos para realizar actividades en el tiempo libre y en el tiempo de ocio pueden ser diferentes en el ámbito escolar.

El tiempo libre de los escolares podría considerarse como tiempo institucionalizado ante la necesidad de conciliar horarios familiares y laborales. Y el tiempo de ocio se caracteriza por el placer y la satisfacción de las actividades libres y espontáneas (antes incluidas como actividades propias del tiempo libre).

Una vez analizadas las definiciones realizadas hasta el momento sobre tiempo libre, tiempo liberado, tiempo de ocio, etc., podemos concluir que no existe una única o mejor definición de cualquiera de los términos anteriores, sino que todos tienen algún valor y algunas limitaciones. Parece más

adecuado y preciso referirse a experiencias de ocio, actividades relacionadas con el ocio, juego, diversión, actividades libres y espontáneas, etc.

1.3. Ocio

1.3.1. Aproximación al concepto de ocio

Todos los estudios sobre el ocio tienen un punto de referencia obligado que son las aportaciones del sociólogo francés Joffre Dumazedier. Aunque el proceso de elaboración de su teoría se da en dos etapas, debemos decir -de acuerdo con Munné- que en el fondo no cambia sustancialmente una de otra, lo único que hace es profundizar más en su teoría utilizando términos diferentes para decir lo mismo.

Dumazedier (1962) realizó una serie de investigaciones de campo en Francia sobre la situación del ocio desde 1830 hasta mediados del siglo XX, y una encuesta sobre la representación vivida del ocio, según una muestra de 819 obreros y empleados urbanos de sexo masculino, de diferentes regiones francesas. Como resultado de dicha investigación definió el ocio como “un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales” (Dumazedier, 1962, pp.82-85).

Esta definición, que tiene un carácter funcional, comprende la trilogía de las tres “D”:

a.- El *Descanso*: que nos protege de la fatiga y la tensión nerviosa producida por las tensiones derivadas de las obligaciones cotidianas y en particular del trabajo. Posteriormente añadirá lo del poder de recuperación u ocasión de holganza.

b.- La *Diversión*: liberación del aburrimiento y de la monotonía de las tareas rutinarias del trabajador en la fábrica o en la oficina. En su segunda etapa lo completaría con la idea de liberarse del aburrimiento cotidiano debido a las tareas parcelarias y repetitivas abriendo el universo real o imaginario de la diversión autorizada o prohibida por la sociedad.

c.- El *Desarrollo* de la personalidad: que nos libera de los automatismos del pensamiento y de la acción cotidiana o como dijo más tarde, *abriendo la vía de una libre superación de sí mismo y de una liberación del poder creador; en contradicción o armonía con los valores dominantes de la civilización.*

Paralelamente, Dumazedier comparaba el ocio con el trabajo, la familia, la política, la religión y la cultura, dado que podía influir sensiblemente sobre conductas y estilos de vida. Los planteamientos de Dumazedier presentan similitudes con los de otros estudiosos de su época, por ejemplo con el enfoque antropológico y pedagógico del alemán Weber que profundiza en el concepto de ocio, definiéndolo como “aquel tiempo que queda tras realizar el trabajo heterodoxo, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, así como después de restar los tiempos necesarios para dormir, ir al trabajo, comer y cuidar del propio cuerpo” (1969, p.75).

Las similitudes de ambos autores también pueden observarse en el paralelismo existente entre las funciones del ocio de Dumazedier (1962, p.82) y las funciones del tiempo libre de Erich Weber¹¹ (1969, p.87) (figura 1.4).

¹¹ Las funciones del tiempo libre de Weber se incluyen en el apartado 1.2.1. Aproximación conceptual de tiempo libre (p.14).

FUNCIONES DEL OCIO EN DUMAZEIDER(1962)	FUNCIONES DEL TIEMPO LIBRE EN ERICH WEBER(1963)
Descanso	Regeneración
Diversión	Compensación
Desarrollo de la personalidad	Ideación

Figura 1.4. Funciones del ocio en Dumazedier y del tiempo libre en Weber
(Hernández Vázquez, 2003, p.52)

Para Dumazedier, (1962, p.92) el concepto de ocio se encuentra definido en relación a la liberación del trabajo, tanto del profesional como del familiar; considerando que el ocio presenta cuatro caracteres esenciales:

a) *El ocio es liberatorio*, en relación con el trabajo y demás obligaciones básicas de carácter primario. Es de libre elección y si por algún motivo se convierte en obligación, deja de ser ocioso.

b) *El ocio es gratuito*, no obedece a ningún fin lucrativo, utilitario o ideológico.

c) *El ocio es hedonístico*, se orienta siempre hacia la búsqueda de satisfacción personal, tomado como fin en sí mismo.

d) *El ocio es personal*, atiende siempre a grandes necesidades individuales de liberarse de la fatiga, de las rutinas y estereotipos sociales impuestos.

En épocas más recientes, Dumazedier (1971, p.16) enfatizó en los aspectos psicosociales del ocio, al recomendar la preparación de los individuos “para tomar decisiones en la vida cotidiana, y particularmente en las situaciones de tiempo libre, para fomentar las prácticas de autocontrol y autoformación individual y colectiva”.

Una vez analizadas las concepciones del ocio desde los enfoques sociológicos, antropológicos y pedagógicos de los autores anteriormente expuestos, y teniendo en cuenta la sensibilidad del ocio ante los cambios socioculturales a través de la historia, coincidimos con Munné y Codina (1996, p.431) en la gran complejidad que engloba la *multiformidad* del ocio.

Si el ocio no es el tiempo libre, como tantas veces se ha dicho, ni tampoco una actividad, con la que tan a menudo se le ha identificado, sino más bien un modo de ser y de percibir, un estado mental o, si se quiere, un ámbito de experiencia humana determinado por la actitud con la que se lleva a cabo una acción, Cuenca (2004, p.115-116) cuestiona cuál será la manera en la que debemos entender actualmente dicha realidad desde un horizonte educativo, recogiendo sintéticamente la postura que la Asociación Internacional WLRA (World Leisure & Recreation Association, pp.13-16) hace pública en su carta sobre la Educación del Ocio¹²:

“El ocio, visto en toda su amplitud y desde un punto de vista general, es un área de experiencia, un recurso de desarrollo, una fuente de salud y prevención de enfermedades físicas y psíquicas, un derecho humano que parte de tener cubiertas las condiciones básicas de vida, un signo de calidad de vida y un posible potencial económico, que requiere una toma de conciencia (...). Tener ocio es un modo de estar vivo es, como dice la declaración de WLRA, una experiencia ‘humana’, ‘básica’ y ‘vital’. No es en absoluto, la ausencia de todo, la huida, el no estar en ninguna parte, es vivencia y consciencia, acción y contemplación”.

Manuel Cuenca (2004, p.37), profesor de la Universidad de Deusto (Bilbao), contempla y define el ocio como el tiempo libre fuera de obligaciones habituales, que descansa en tres pilares esenciales: a) percepción de libre elección en función de preferencias individuales, b) sensación gratificante y placentera y c) autotelismo. Término generado y adoptado por la Cátedra de Ocio y Minusvalía de la Universidad de Deusto, que tras los trabajos llevados

¹² WORLD LEISURE AND RECREATION ASSOCIATION, “Internacional Charter for Leisure Education” en la Revista ELRA (*European Leisure and Recreation Association*), Summer, 1994, pp. 13-16.

a cabo por diversos autores (Cuenca 1995, 2000b; Madariaga 1996,1998; Lázaro 1997; Gorbeña 1999), caracterizan al ocio como un conjunto de actividades que tienen un fin en sí mismas y no como actividades terapéuticas. Además este ocio autotélico se manifiesta en seis dimensiones: lúdica, deportiva, festiva, creativa, ecológica y solidaria.

En relación con la aproximación conceptual del ocio, y una vez analizados los autores consultados, podríamos concluir, que el ocio es una parte del tiempo libre, que tiene como característica principal la de poseer contenidos que tienen finalidad en sí mismos, que resultan plácidos y reconfortantes para los que los practican. En definitiva, una forma de emplear el tiempo libre mediante tareas que son deseables en sí mismas y que nosotros apostamos por que sea activo.

Debido al auge tecnológico del nuevo siglo y milenio, el porcentaje de escolares que juega al ordenador o videoconsola o internet, se ha disparado de forma considerable y alarmante en los últimos años, considerándolo como un importante factor que atenta contra los estilos de vida saludables. Por ello analizamos el ocio y la influencia que ejerce sobre el mismo la revolución digital que estamos viviendo.

1.3.2. El ocio y la revolución digital

En los últimos años del siglo XX y los primeros del XXI, estamos asistiendo a unos avances tecnológicos sin precedentes en el marco de lo que podríamos denominar la Revolución Digital. Adolescentes entre 10 y 20 años se han convertido o podrían convertirse en screenagers (Screen: pantalla y teenagers: adolescentes), es decir, niños y adolescentes, que pasan muchas horas enganchados a las pantallas: sean de televisión, del monitor de videojuegos, de Internet, de móvil o de música con auriculares.

Internet está relocalizando las formas conocidas de ocio, situándolas dentro del ámbito del hogar, pues todas ellas se hacen accesibles sin moverse se casa, afirma Bustamante (2005). Internet es un espacio emergente en el que se transformarán cada una de las tecnologías del ocio actuales: la radio por Internet es una realidad, la prensa digital multiplica la oferta informativa, incluyendo contenidos multimedia que nunca podrían formar parte de una edición en papel, se reducen los costes de producción y se trabaja con mayor flexibilidad al poder incluir las últimas noticias casi a tiempo real. Este acceso a los contenidos de ocio a través de Internet tiene unas posibilidades casi infinitas de expansión. Bustamente expone que el gobierno de Extremadura ha sido pionero en esta iniciativa con su proyecto *Linex* de expansión del software libre.

El ocio digital aparece como un juego muy atractivo e irresistible, que atrae a los niños/as y adolescentes de un modo intenso pues les acerca al grupo de pares, les lleva a paraísos de infinitas posibilidades y de gran interactividad, pero que también les puede apartar de la realidad de cada día. La televisión ha aumentado de los dos canales de inicios de los años ochenta a posibilidades inagotables, como la actual TDT (Televisión Digital Terrestre o Terrenal, una nueva tecnología que mantiene el envío de las cadenas desde emisoras situadas en la tierra a través del aire). Existen televisiones por todas partes: en los bares, boleras, tiendas, discos, transportes públicos, etc. Internet es omnipresente: está en todos lados.

Los adolescentes saben que pueden acceder a los contenidos inacabables de la Red desde muchos lugares. Los Juegos *on line*, donde juegas contra otros chicos/as del resto del mundo dentro de Internet cada uno con su personaje virtual en la pantalla, son muy atractivos y pueden crear adicción. Esta actividad implica una conducta de riesgo, produciéndose un cierto déficit de juego real a favor del juego virtual. Un tiempo libre mediado, no inmediato (De Bofarull, 2003).

La consola portátil se ha convertido en un mal sustituto del juego escolar, deportivo, de barrio. Suelen acompañar a niños y adolescentes en encuentros con los amigos, viajes, comidas de familia, etc., impidiendo una ocupación activa, en términos de motricidad, de su tiempo libre o tiempo de ocio. Se podría afirmar que el ocio del adolescente se vuelve cada vez más individualizado y menos socializado. La consola, la televisión, el ordenador, etc., fomentan el individualismo de los adolescentes y hacen cada vez más difícil su socialización.

En el Análisis del documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura, Baigorri (2006) informa de la correlación del uso de las nuevas tecnologías tanto con el sexo, como con la edad y también con el nivel socioeducativo de los padres. Preocupa el comportamiento que de forma similar tienen los alumnos de infantil y primer ciclo de primaria frente a los de segundo y tercer ciclo (en las tres tecnologías –videoconsola, ordenador, Internet- que se estudian, la proporción de usuarios en infantil es superior a la de usuarios en primer ciclo de primaria). Mientras que a mayor nivel educativo de los padres mayor proporción de hijos las usan durante la semana. El uso de la videoconsola está estrechamente ligado al sexo. La proporción de niños que la utilizan es más del doble que la de las niñas. Sin embargo, ellas suelen utilizar en mayor proporción el ordenador e Internet.

En los datos obtenidos en el observatorio de la juventud realizado por el Instituto Nacional de la Juventud Española (INJUVE)¹³, Parella (2008) informa que la distancia más acusada se plasma en el uso de videojuegos o consolas (52,2% de los hombres dedica tiempo a esta práctica de ocio, frente a sólo el 19,1% de las mujeres). En este mismo estudio, Funes (2008) considera que las actividades a través de la red están activando nuevas formas de relaciones y afectividades personales. Entre la población de los internautas, nada menos que casi 6 de cada 10 jóvenes varones y 5 de cada 10 jóvenes mujeres manifiestan haber iniciado relaciones por Internet.

¹³ El universo objeto de estudio del INJUVE, centra la atención en ciudadanos y ciudadanas entre 15 y 29 años.

El uso del ordenador está más extendido que la videoconsola en la población escolar. En segundo ciclo la proporción de escolares que utilizan el ordenador es superior al 50%, aproximándose al 60% entre los de tercer ciclo. El nivel socioeconómico de los padres, medido por su nivel educativo, parece determinante, pues no llegan al 30% los escolares de primaria que utilizan el ordenador si sus padres tienen estudios de ESO o inferiores, y lo hacen algo más del 50% si alguno de los padres tiene estudios universitarios. El uso de Internet es creciente a partir del segundo ciclo de primaria, con sólo un 11% de usuarios regulares, mientras que en el tercer ciclo ya son el 30% los que utilizan algún día a la semana (Baigorri, 2006).

El ocio de los adolescentes es principalmente extrahogarero y los ocios que tienen lugar en el hogar son fundamentalmente pasivos: ven la TV., leen, escuchan mp4, utilizan del ordenador, videoconsolas, etc. El ocio en esta etapa es determinante del estilo de vida: los *surfers*, los *rappers*, los *skaters* son “tribus urbanas” en las que el elemento diferenciador es su actividad central de ocio (Ispizua y Monteagudo, 2002).

El móvil se ha convertido en un juguete: hace fotos y las envía, graba voces y las convierte en timbres de llamada, sirve para escuchar música, enviar mensajes de texto, etc. Esos mensajes son una pasión se los envían a todas horas y suponen un lenguaje críptico y un tanto trasgresor de la ortografía. El móvil mal usado puede llevar a conductas adictivas. La línea de desarrollo de las nuevas tecnologías es saltar de lo útil a lo exclusivamente lúdico y los adolescentes son un dardo muy apetecible.

Hoy en día, el ocio es una industria organizada en la cual la inversión y el negocio son sus ingredientes básicos. Esta concepción del ocio dictada por el simple valor del mercado refleja el proceso mediante el cual los valores cuantitativos reemplazan a los cualitativos (Cuenca, 2007). El ocio actual forma parte de una esfera superior que nos envuelve y es una actividad más de consumo de nuestra sociedad. El mercado nos ha seducido a todos, y especialmente a los jóvenes, que son objeto preferente de consumo. El ocio de nuestros días es un *ocio tecnológico*, lejos de ser un ocio educativo, productivo, activo, para el considerable aumento del tiempo

libre de la Jornada escolar intensiva del siglo XXI con clases lectivas en horario de mañana exclusivamente.

Se puede afirmar que las nuevas formas de ocupación del tiempo libre de los adolescentes, marcadas por el ocio digital, asistencia a centros comerciales y de ocio, y otros propios de las nuevas ofertas urbanas, condicionan la práctica de actividades físico-deportivas y encuentran dificultades para conseguir un espacio social propio en la población escolar.

Por ello surge la necesidad de analizar los espacios y actividades de educación en el tiempo libre, dirigidos a cubrir las necesidades de cuidado infanto-juvenil con objeto de conciliar horarios laborales y escolares, cuestión en la que profundizaremos en el siguiente capítulo.

2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

2.1. Educación para el ocio y el tiempo libre

Históricamente, tanto el ocio y el tiempo libre así como su posible educación han tenido concepciones diversas en los distintos lugares y épocas¹⁴. Es interesante destacar un hecho histórico, como es el desarrollo de la sociedad industrial, que transformó los anteriores ideales de educación en preparación para la vida útil, por lo que el mundo del trabajo desplazó al ideal de excelencia y felicidad de las épocas anteriores (Cuenca, 2006).

Sin embargo, podemos mencionar la concepción educativa de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), como un referente de renovación pedagógica, creado en 1876. Giner de los Ríos¹⁵ propugnaba una realidad educativa en la que no tenía ningún sentido la separación de trabajo y ocio. Una realidad educativa en la que se produce una buscada alternancia entre el esfuerzo intelectual y el descanso, el juego y la observación de la naturaleza, la cultura libresca y el viaje cultural (Cuenca, 2006).

En España se inicia una preocupación educativa explícita relacionada con el tiempo libre hacia la década de los setenta bajo el concepto de “educación en o para el tiempo libre”. Era una pedagogía desarrollada a partir de prácticas educativas realizadas fuera del contexto escolar, especialmente en ámbitos juveniles y de tiempo libre: asociaciones, clubes, voluntariado y escuelas. Su reflexión educativa evoluciona paralelamente al desarrollo pedagógico de la animación sociocultural.

¹⁴ Véase apartado 1.1. sobre la evolución del ocio y del tiempo libre en la historia

¹⁵ Giner de los Ríos es considerado uno de los principales fundadores de la ILE

El mayor referente en una pedagogía centrada, preferentemente, en la utilización correcta del tiempo libre, es el libro de Weber (1969)¹⁶, que analiza en *El problema del tiempo libre* la incidencia del tiempo libre y sus problemas, partiendo de una consideración múltiple: sociológica, antropológica y pedagógica, por lo que se convierte en uno de los estudios más importantes e influyentes de la Europa Occidental de su época. El peligro del cambio que se produce en esa época no está, a juicio suyo, en el desarrollo del tiempo libre, sino en el planteamiento educativo que se lleve a cabo con el fin de prevenir sus peligros y aprovechar sus posibilidades. Su análisis hace referencia a la necesidad de la pedagogía del tiempo libre, sentando las bases de un modo nuevo de ver la educación y una nueva manera de educar.

De forma paralela a la evolución de la pedagogía del tiempo libre desde el ámbito de la animación sociocultural, y coincidiendo con la implantación de la Ley General de Educación de 1970 (donde se vive todo un movimiento renovador en los centros educativos españoles), se produce según Cuenca (2006) la entrada en el contexto educativo de otra línea de acción denominada “educación para el ocio”, es decir, la Educación del Ocio en el centro escolar, entendida como preparación de niños y jóvenes para el ejercicio del ocio presente y futuro. Su labor conecta con la tradición de las actividades no formales en el ámbito escolar, pero además plantea interrogantes educativos sobre el tiempo libre en la escuela o la función de las actividades extraescolares que pueden considerarse nuevas.

Se puede afirmar que dicha concepción no ha dejado de evolucionar durante las últimas décadas del siglo XX con otros conceptos como son los de calidad de vida, desarrollo o capacitación. Según esta última concepción, la Educación del Ocio capacita a las personas para mejorar sus vidas al facilitar su participación en actividades y experiencias de ocio gratificantes (Dattilo y Willians, 2002).

¹⁶ El libro de Erich Weber, *El problema del tiempo libre*, aparecido en Munich en 1963 fue traducido al español en 1969.

La Educación del Ocio y del tiempo de no trabajo se presenta como una necesidad inminente (Nuviola, Ruiz y García, 2003), para dar salida al considerable aumento de tiempo libre de los escolares ante la tendencia a agrupar la jornada escolar o a crear una jornada intensiva, de modo que se hace necesario intervenir para facilitar la ocupación del niño en actividades que favorezcan su desarrollo integral.

La Educación del Ocio y del tiempo libre implica la participación de los aprendizajes formales e informales con el objeto de contribuir a la educación integral de los escolares, de modo que permita utilizar su tiempo libre de forma constructiva. Para Cuenca (1995), la educación del ocio con el objeto de facilitar el desarrollo de capacidades, conocimientos y sobre todo actitudes y valores, se da en tres perspectivas:

- Educar “para” el ocio. Toda acción educativa se da en un ámbito formal e institucional, encaminada a desarrollar las capacidades que permitan una ocupación efectiva y constructiva del tiempo libre. El desarrollo de los currículos educativos será el responsable de la creación de esas habilidades que permiten un cambio de actitudes y valores.
- Educar “en” el ocio. Proceso enmarcado en el ámbito extra-institucional, cuya acción se orienta a hacer educativo el tiempo libre.
- Educar “mediante” el ocio. Acción desarrollada en el tiempo libre, con unos objetivos relacionados con el ocio.

Esta formación o educación a la que se refiere la triple misión de educar “en” el tiempo libre, educar “para” el tiempo libre y educar “mediante” el tiempo libre, ha encontrado en la pedagogía del ocio su principal vía de sistematización (Raillon, 1971; Puig y Trilla, 1987; Cuenca 1995, 2004, 2006), concebida como una pedagogía que tiene por escenario el tiempo libre de las personas al objeto de construir aprendizajes, favorecer la creación y la diversión, incrementar la participación social y desarrollar la propia personalidad.

Los responsables del deporte escolar, según Nuviala, Ruiz y García (2003), deben centrarse en la educación “en” y “mediante” el ocio, puesto que se trata de las actividades físicas realizadas fuera de la escuela institucionalizada, ya se trate de actividades de iniciación, de perfeccionamiento, de especialización, de recreación, etc. Los padres y madres, por su parte, deberían trabajar en los tres ámbitos, puesto que aunque no sean una institución formal, sí son el agente educador por excelencia, teniendo *competencias* en la educación “para”, “en” y “mediante”.

Se puede afirmar que los planteamientos educativos actuales tienen una dimensión que supera el objetivo de preparar a niños y jóvenes para llevar a cabo acciones de provecho durante su tiempo libre, sin negar este valor compartido con instituciones y propuestas tales como los boy-scouts, colonias de verano o clubes. La Educación del Ocio se percibe en la actualidad de un modo bien distinto, como los tres modos a los que hace referencia Manuel Cuenca (2004, p.84):

- Para Ruskin (2002, p.20), se trata de un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que incorpora el desarrollo de actividades, valores, conocimientos, habilidades y recursos de ocio:
- Sivan (2002, p.63) considera que a través de la educación del ocio, los individuos adquieren el conocimiento y desarrollan los valores, actitudes y destrezas para utilizar el ocio de manera óptima, es un proceso de desarrollo constante cuyo objetivo es la mejora de la calidad de la vida del individuo y de la sociedad. Este proceso incluye ciertas estrategias como: ensayo y error, facilitación, capacitación y cooperación.
- Siguiendo esta línea de razonamiento, la World Leisure¹⁷ entiende que la educación del ocio es un proceso que incluye “la aportación de

¹⁷ WORLD LEISURE, (1998) “The WLRA International Position Statement on Leisure Education and Youth at Risk” in *World Leisure*. p.2. En M. Cuenca (2004) p.84

experiencias pedagógicas y/o recreativas que sirven para adquirir unos objetivos de aprendizaje de ámbito quinesésico, afectivo y cognitivo relativos al uso provechoso del ocio”.

En el Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto, la Educación del Ocio adquiere su sentido a partir de un modo de entender el ocio autotélico¹⁸ y su educación. Partiendo de este modo de entender el ocio consideran que “la educación del ocio es un área específica de la educación general cuyo objetivo es contribuir al desarrollo, mejora y satisfacción vital de las personas y comunidades a través de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas con el ocio (Cuenca, 2004, p. 85).

2.2. Espacios y actividades de educación en el tiempo libre

Según Trilla (1998b, p. 34), a partir de los años sesenta, hay una serie de factores sociales, económicos, tecnológicos, que generan nuevas necesidades educativas y, por otro lado, sustentan inéditas posibilidades pedagógicas (no escolares) para intentar satisfacerlas. Este autor, en su explicación sobre la génesis de la proliferación de los espacios y tiempo educativos extraescolares, expone:

“La educación extraescolar, por supuesto, ha existido siempre; la que no ha existido siempre es precisamente la escolar, sin embargo a partir del siglo XIX, la escolarización empieza a generalizarse, siendo uno de los objetivos progresistas de las políticas educativas que la escuela llegue a todos y durante cuantos más años mejor, y que incremente su calidad. Sin embargo, la escuela no satisface cualquier demanda educativa. La escuela, es sin duda, la forma educativa más importante que hasta ahora la sociedad ha sido capaz de construir, pero no la

¹⁸ Es un término generado y adoptado por la Cátedra de Ocio y Minusvalía de la Universidad de Deusto, que tras los trabajos llevados a cabo por Cuenca (1995, 2000b), Madariaga (1996, 1998), Gorbeña (1999) y Lázaro (1997) entre otros, caracteriza al ocio como un conjunto de actividades que tienen un fin en sí mismas y no como actividades terapéuticas. Además este ocio autotélico se manifiesta en seis dimensiones: lúdica, deportiva, festiva, creativa, ecológica y solidaria.

única ni la óptima para todo tipo de aprendizaje o para cualquier situación. Es más, para algunos cometidos educativos la escuela empezará a revelarse como notoriamente insuficiente cuando no inapropiada.”

Este tipo de planteamientos, cuya expansión puede situarse a partir de la segunda mitad del siglo XX, se produce por la existencia de una serie de factores, citaremos aquellos que se encuentran más relacionados con nuestro estudio:

- Se puede afirmar que a partir de los años 60 hay un aumento del tiempo libre, lo que genera la necesidad de desarrollar actuaciones educativas que asuman a este ámbito como marco de actuación y/o como objetivo.
- Se producen cambios en la institución familiar y en otros aspectos de la vida cotidiana, urbanísticos, etc., que implican la necesidad de nuevas instituciones y medios educativos que asuman determinadas funciones educativas antes satisfechas por la familia (destacamos entre otras, la incorporación de la mujer al trabajo).
- Con respecto a los aspectos urbanísticos, al niño urbano de hoy se le han de crear expresamente lugares e instituciones para poder relacionarse con sus iguales en el juego, (como consecuencia de la expropiación de la calle a que se han visto sometidos los niños por los automóviles).
- La familia y la escuela no son los únicos agentes educativos. Hoy en día se educa también a partir de otras instituciones, medios y ámbitos. Por eso, muchas familias consideran que ya desde la primera etapa escolar se deben buscar nuevos espacios de convivencia y de formación que complementen la educación formal que proporciona la escuela durante el horario lectivo y faciliten el desarrollo positivo de sus hijos/as.

- El nuevo marco social ha llevado a crear programas que proporcionen un ambiente seguro y de cuidado durante las horas no escolares, además de ampliar la formación. Es aquí donde se sitúan las actividades extraescolares, ofertadas tanto desde los centros educativos como desde otro tipo de organismos o entidades, actividades que han tenido una amplia acogida por parte de las familias.

Estos y otros factores son los que Trilla (1998b) considera como el caldo de cultivo de la proliferación de nuevos espacios en el ámbito educativo no formal.

2.2.1. Delimitación conceptual de las actividades complementarias y extraescolares

En estos espacios y actividades de educación en el tiempo libre encontramos diversas terminologías que atienden a ellas, *actividades extraescolares, complementarias, paraescolares, extracurriculares, extra-académicas, actividades educativas fuera del horario lectivo, actividades formativas complementarias, actividades complementarias extraescolares*, etc. Nos centraremos en las actividades complementarias y extraescolares por ser las relacionadas con el ámbito educativo y a lo largo del estudio utilizaremos de forma general el término *actividades extraescolares* para hacer referencia a todas aquellas actividades que se realizan fuera del horario lectivo de una manera organizada y estructurada. De forma específica utilizaremos la denominación de *Actividades Formativas Complementarias (AFC)*, cuando hacemos referencia al proyecto de actividades extraescolares cuya gestión y organización depende de la Junta de Extremadura, a través de los centros docentes.

Intentar definir con precisión qué se entiende por actividades extraescolares y complementarias no es tarea fácil, debido a la pluralidad de criterios con que se han utilizado ambos términos a lo largo de leyes de educación, instrucciones y normas en general. Sin embargo, según Hernández y Velázquez (1996), poco a poco se está produciendo una clarificación debida, probablemente, al creciente interés por todas las posibilidades educativas que ofrece este tipo de actividades.

Atendiendo a la acepción del prefijo *extra*, se considera que las actividades extraescolares serían las que se sitúan fuera de lo escolar, es decir, que van más allá de lo escolar. Sicilia (1998, p.19) expone cuatro criterios para su consideración:

1.- De una parte, las actividades extraescolares podrían entenderse como aquellas que se sitúan fuera de los elementos curricularmente definidos, y por lo tanto, aquellas que no están pensadas para el desarrollo curricular de la materia. Las actividades extraescolares desde esta perspectiva requieren una planificación logística (presupuesto económico, espacios, permisos, transporte, etc.), nunca curricular (objetivos, recursos didácticos, metodología, etc.).

2.- Como segundo criterio, lo extraescolar tiene como referencia el ámbito de organización de las actividades. Así, extraescolar sería toda aquella actividad que se sitúa fuera de la organización y dirección del centro educativo.

3.- Por otro lado, lo escolar podría entenderse como el espacio físico donde se lleva a cabo la enseñanza institucionalizada. En este caso, las actividades extraescolares serían aquellas que se sitúan o tienen lugar fuera del recinto de la escuela.

4.- Por último, la acepción que parece hoy día imponerse es la que considera lo extraescolar como los hechos (en este caso las actividades) situados fuera del tiempo en que la escuela desempeña su

función educativa y socializadora (al menos bajo una organización de clases). Desde este criterio, se establece un segundo tiempo pedagógico destinado a continuar la formación del alumno fuera del horario lectivo.

2.2.2. Marco legislativo de las actividades complementarias y extraescolares

La legislación educativa comienza a contemplar referencias a las actividades extraescolares a partir de la Ley Orgánica reguladora del Decreto de la Educación (LODE)¹⁹ y la Ley Orgánica, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)²⁰, sin embargo, los conceptos de actividad complementaria y extraescolar entre el profesorado no estaban claramente definidos.

En este sentido es importante la aportación que al respecto hace la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (LOPEGC)²¹ al expresar que “(...) a los efectos de lo establecido en la presente ley (y deduciblemente en las dos anteriores), se entiende por actividades escolares complementarias, las organizadas por los centros docentes en el marco del horario escolar y de acuerdo con su proyecto educativo”. Este precepto viene a dar claridad a muchas de las referencias que sobre actividades complementarias y extraescolares se advertían en el articulado de la LODE y LOGSE. Así, al definir explícitamente las actividades complementarias, quedan ubicadas las extraescolares como aquellas actividades realizadas y organizadas por el centro fuera del horario lectivo.

¹⁹ Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. (BOE nº 159, de 4 de Julio).

²⁰ Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE nº 238, de 21 de Noviembre).

²¹ Ley Orgánica 9/1995, de 20 de Noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes. (BOE nº 278, de 21 de Noviembre).

Con la LOPEGC se da un paso más en la concreción de lo que se consideran actividades complementarias y extraescolares en los centros públicos de enseñanza, para las que, por otro lado, se demanda una mayor participación e impulso por parte de la comunidad educativa y de las entidades de su entorno.

En consecuencia, no cabe duda de que las actividades extraescolares tienen su lugar dentro de la vida de un centro y requieren, cuando menos, una mínima atención si se desea integrarlas adecuadamente en el conjunto de actividades educativas que se realizan en el mismo. En este contexto -explica Hernández y Velázquez (1996)- se ha impulsado desde la Administración educativa el llamado *Programa de apertura de centros en horario no lectivo* para favorecer la organización y realización de actividades extraescolares. Si bien este programa se concibió desde su origen como un programa experimental y limitado en el tiempo -los cursos 94/95 y 95/96-, las medidas adoptadas para impulsarlo y las iniciativas aprobadas en su desarrollo tienen indicios de permanencia, y pretenden cubrir a la totalidad de los centros docentes²².

Con el objetivo de regular la competencia para realizar y coordinar las actividades extraescolares, unido a la apertura de los centros educativos para la realización del *Programa de apertura de centros en horario no lectivo* potenciada con la LOPEGC, se tramita el Decreto que contempla el Reglamento Orgánico de Centro (ROC), en donde se clarifica considerablemente la finalidad pretendida con la realización de las actividades complementarias y extraescolares, al mismo tiempo que establece los órganos encargados de su organización.

El ROC, en lo referente a la organización de dichas actividades, establece importantes diferencias entre, de una parte, las Escuelas de

²² En la actualidad diversas comunidades continúan con su *Programa de apertura de centros educativos a la comunidad*, en cuyo proyecto quedan incluidos los programas de actividades extraescolares y actividades complementarias.

Educación Infantil y colegios de Educación Primaria²³ y, de otra, los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES)²⁴. Según este reglamento, los equipos docentes de Infantil y Primaria serán los encargados de la promoción, organización y realización de las actividades complementarias y extraescolares (art. 30. e). Sin embargo, en el caso del reglamento orgánico para los IES, la promoción, organización y realización de las actividades complementarias y extraescolares no recae sobre los departamentos didácticos, encargados de la docencia, sino que de forma novedosa se presenta la creación de un *Departamento de actividades complementarias y extraescolares* responsable de la organización y coordinación de dichas actividades.

El hecho de que, en Infantil y Primaria, el equipo docente, y en los IES, el departamento de actividades complementarias y extraescolares, sean los encargados de la organización de estas actividades permite pensar en su conexión con el diseño curricular del centro, siendo la finalidad de las mismas, complementar los aprendizajes del alumnado producidos durante las clases.

Sin embargo, Sicilia (1998) considera que el término *actividad extraescolar* es bastante abstracto. Por una parte la palabra “actividad” lleva implícita cualquier acción humana sin necesidad de perseguir unos objetivos educativos, para cuya matización podría ser utilizado *tarea* o *ejercicio*. Por otro lado, el adjetivo de “extraescolar” sitúa la acción fuera de lo escolar, por lo que añade, en bastantes ocasiones, mayor confusión al término.

El art. 39 del ROC para los IES establece una clara distinción entre actividades complementarias y extraescolares atendiendo a su finalidad, al expresar que:

²³ Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (BOE de 20 de Febrero).

²⁴ Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 20 de Febrero).

1. *Se consideran actividades complementarias las organizadas, durante el horario escolar, por los Institutos de acuerdo a su Proyecto Curricular y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacio o recursos que utilizan.*

2. *Se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa.*

De esta forma queda establecido el carácter curricular de las actividades complementarias, pero no queda garantizado para las actividades extraescolares, que parecen servir más como instrumento de apertura del centro y participación de otros órganos de la *comunidad extraescolar*. Por otro lado el carácter voluntario de las mismas permite una mayor motivación por parte del alumnado, pero no garantiza la participación de la totalidad del mismo.

La ley Orgánica de Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes²⁵ contempla de forma expresa lo que se consideran actividades extraescolares en los centros públicos de enseñanza:

- *Completan la formación mínima que han de recibir todos los ciudadanos y ciudadanas.*
- *Son actividades que no pueden formar parte del horario lectivo, por tanto de la jornada escolar.*

²⁵ Ley Orgánica 9/1995, de 20 de Noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes. (BOE de 21 de Noviembre).

- *Tienen un carácter voluntario, por lo que ningún alumno puede ser obligado a asistir a dichas actividades.*
- *No pueden formar parte del proceso de evaluación individual por el que pasa el alumnado para la superación de las distintas enseñanzas que integran los planes de estudios, aunque el proyecto debe ser evaluado como parte del plan anual de actuación del centro educativo.*
- *No puede ser motivo de discriminación para ningún miembro de la comunidad educativa.*
- *No pueden tener un carácter lucrativo.*
- *Deben incluirse en la Programación general anual, y aprobadas por el Consejo Escolar.*

Como puede deducirse de las siguientes características, las actividades extraescolares sirven como instrumento de apertura del centro y participación de otros órganos de la *comunidad extraescolar*. Sicilia (1998) expone la posibilidad de ofertar *actividades curriculares extraescolares*, indicando que un número creciente de profesores defienden la idea de poner en práctica el carácter educativo que deben mantener las actividades extraescolares y, con ello la importancia de conectar sus fines con los intereses del centro.

Según Varela (2006), a pesar de lo esfuerzos por incorporar las actividades extraescolares al debate educativo y de dotarlas de cierta sistematización (Beas y Miranda et al., 1998; Santos y Sicilia, 1998; Rosenfeld A. & Wise, 2002), el estudio de este ámbito está lejos de equipararse al de las actividades lectivas.

Desde la Ley Orgánica²⁶ que sirve de marco general a la participación de la comunidad educativa en las actividades complementarias y extraescolares y a la regulación posterior de éstas, han sido muy diversos los distintos aspectos, de carácter económico, de gestión de recursos humanos, de programación general del centro, etc., que hay que tener en cuenta para llevar a cabo este tipo de actividades²⁷.

2.3. Presencia actual de las actividades complementarias y extraescolares en la sociedad actual

Una vez analizados los términos relacionados con los espacios y actividades de educación en el tiempo libre, así como la legislación que los regula en materia educativa, estudiaremos la realidad de las actividades extraescolares en la sociedad actual.

La tendencia a disminuir o agrupar la jornada escolar, con clases lectivas exclusivamente en horario de mañana, plantea una difícil situación para conciliar horarios familiares y laborales. La cantidad de horas que transcurre desde que los escolares terminan su jornada lectiva hasta que se encuentran con sus padres y la ocupación de este espacio de tiempo difiere en los hogares. Este es el contexto de referencia de lo que denominamos, en el estudio objeto de nuestra investigación, actividades extraescolares, que tienen lugar fuera del horario lectivo.

Las familias del siglo XXI se encuentran en una situación de necesidad creciente de utilización de recursos y de cuidado para conciliar los horarios laborales y escolares (Molinuevo, 2008). En este sentido, han aumentado los recursos extrafamiliares públicos y privados dirigidos a cubrir estas necesidades, uno de los cuales es la oferta de actividades extraescolares por parte de las escuelas y otros organismos o entidades

²⁶ Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes. (BOE de 21/1195).

²⁷ Véase el compendio normativo que sobre la regulación de las actividades complementarias realizan en el Anexo III Hernández y Velázquez (1996).

tanto públicas como privadas. Paralelamente, los padres actuales muestran mayor preocupación por la educación de sus hijos (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001). Se muestran interesados en la preparación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para ocupar el tiempo fuera del horario lectivo.

El tiempo fuera del horario lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para madres y padres. Las formas de cuidado infanto-juvenil son muy heterogéneas, siendo objeto de diversas líneas de investigación. La conveniencia, el factor económico, el área geográfica y la necesidad de transporte son determinantes para la decisión de un tipo de cuidado u otro. Sarampote, Bassett y Winsler (2004, p.340) agrupan en cuatro categorías las posibles alternativas después del colegio:

- a) Cuidado por parte de algún familiar (abuelos, tíos, etc.)
- b) Cuidado por parte de no familiares (personas externas a la familia como es el caso del personal contratado)
- c) Programas de después del colegio ofertados por colegios u otras entidades
- d) Auto-cuidado (sin supervisión adulta)

Según estos autores, los resultados de los estudios realizados asocian las actividades organizadas al salir de la escuela con consecuencias positivas. Por otra parte, Pettit, Laird y Dodge (1997) observaron peores resultados de adaptación a los 12 años en niños/as cuya forma principal de cuidado fue el auto-cuidado, así como en niños que no participaron en actividades extracurriculares organizadas (supervisadas por un adulto). Estos autores abogan por que estas actividades puedan tener beneficios a nivel académico y cognitivo.

Conclusiones de este tipo apoyan la realización de estudios que permitan ampliar el conocimiento del impacto de participación de niños/as y adolescentes en actividades extraescolares en la promoción de la salud mental y en la prevención de problemas emocionales y de comportamiento (Molinuevo, 2008). Sus resultados tendrán consecuencias directas en las políticas familiares y sanitarias que tienen como objetivo mejorar el bienestar físico, mental y social de la población.

Durante décadas, la investigación sobre las actividades extraescolares ha sido objeto de atención de la Sociología, sin embargo, la literatura científica más reciente muestra que, mayoritariamente en EE.UU. (Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006), recogidos en Molinuevo (2008), ha surgido el interés en el ámbito de la Psicología del Desarrollo, estudiando las consecuencias que para el desarrollo de los niños/as y adolescentes puedan tener este tipo de actividades. Según Eccles y Templeton (2002, p.128), los motivos se relacionan principalmente con aspectos académicos:

- a) La preocupación por el posible papel de tales actividades en la promoción del rendimiento académico y en la prevención del abandono y la falta de compromiso escolares.
- b) Los niveles de fracaso actual.
- c) La preocupación por la adecuada preparación de los jóvenes para entrar en el mercado laboral.
- d) La cantidad de tiempo que pasan sin supervisar un importante número de jóvenes.

Gilman, Meyers y Pérez (2004) consideran que las actividades extraescolares son constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario lectivo escolar. The Forum for youth investment, revista relacionada con las actividades que realizan los jóvenes fuera del

horario escolar en EE.UU, expone el papel que juegan los programas extraescolares en la preparación de jóvenes para el trabajo, la universidad y la vida. Wilson-Ahlstrom & Yohalem (2009) informan de la importancia de dichos programas extraescolares y sus beneficios: mejoran los buenos hábitos y actitudes hacia el colegio, permite las relaciones positivas entre sus pares y adultos y contempla entre los retos que deben conseguirse, que aquellos niños y niñas que no les gusta el colegio, tengan buenas experiencias a través de los mismos, a la vez que desarrollan una serie de habilidades en arte, música, deportes y otras áreas, que contribuyen significativamente a su desarrollo y calidad de vida.

En España, Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García, (2009) analizan la ocupación de tiempo libre de los adolescentes y las medidas colectivas que afectan al desarrollo de un estilo de vida saludable entre los jóvenes. Trilla y Ríos (2005) encontraron una relación positiva entre practicar actividades extraescolares y el rendimiento académico en la provincia de Barcelona entre escolares de 11 a 16 años, aunque existen diferencias según el tipo de actividad, el porcentaje de alumnos/as que iba a idiomas, actividades artísticas y *esplais*²⁸ presentaban niveles altos de rendimiento académico.

Molinuevo (2009), considera que la participación en actividades extraescolares durante la adolescencia es más positiva para el rendimiento académico que la no participación, tanto a corto, como a medio plazo. No obstante esta relación parece depender del tipo de actividad. Así, practicar únicamente actividades deportivas no parece tener relación con el nivel académico y, en cambio, hay cierta relación cuando se trata de actividades de tipo artística o académica.

Ponce de León, (1996) analiza las actividades de ocio, tiempo libre y el rendimiento escolar desde una perspectiva de una educación para el

²⁸ Cataluña ha estado como punto de referencia en el desarrollo de la educación del tiempo libre con la creación en los años 60 del siglo XX, de los *centres d'esplai* como instituciones educativas vinculadas a la educación del ocio y del tiempo libre (Molinuevo, 2009).

tiempo libre e informa que el practicar y ver deporte como actividad de tiempo libre no ha producido diferencias significativas en el rendimiento académico, aunque sí lo ha hecho el aspecto cuantitativo de su práctica. Se constata que las chicas de centros privados y de nivel socioeconómico medio-alto son las que menos practican esta actividad.

Hidalgo (2005) y Valera (2006), consideran que no hay suficientes investigaciones que se impliquen en el estudio de la influencia de las actividades extraescolares en la formación de los escolares ni en el análisis de la correspondencia de las necesidades de los alumnos y las características de la oferta.

La relevancia tanto de la cantidad como de la calidad del tiempo de que dispone la población escolar una vez finalizado el horario lectivo, unido a los cambios educativos, ha generado una sociología y pedagogía del tiempo libre, que ha conducido a la creación de nuevas acciones sociales y educativas (Molinuevo, 2009). Ejemplo de ello es el proyecto *Tiempos de barrio, tiempos educativos compartidos* que nace desde la Fundació Jaume Bofill con el objetivo de contribuir a reforzar la oferta y la calidad educativa de estas actividades, en beneficio tanto de las familias como de las asociaciones -especialmente las AMPA- que las impulsan (Fundació Jaume Bofill, 2006). Estos proyectos cuentan con la implicación del Ayuntamiento de Barcelona, a través de su departamento de los nuevos usos sociales del tiempo. Cuenta entre sus principales objetivos:

- Promover el uso educativo del tiempo de los niños/as en edad escolar y mejorar la oferta de actividades.
- Potenciar la coordinación y el trabajo de los distintos agentes educativos (familias, escuela y entidades, etc.).
- Fomentar la utilización más intensiva de los equipamientos del barrio.

2.3.1. Las actividades físico-deportivas extraescolares

En la actualidad la actividad físico-deportiva parece estar ocupando un lugar privilegiado por su poderosa capacidad educativa y socializadora a lo largo de todas las etapas de la vida. A la actividad físico-deportiva que se desarrolla en el tiempo no lectivo se la relaciona con el *deporte escolar*, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos/as al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria (Fraile, 2004; Fraile y De Diego, 2006).

El tipo de actividades que se realizan a través del deporte escolar puede atender a dos tipos de modelos: uno de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo y la participación sobre la selección, mientras que el otro se relaciona con las prácticas deportivas federativas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda de rendimiento, etc.

Los conceptos de tiempo libre y “deporte para todos” han transformado el modelo deportivo, haciendo que, la manifestación más habitual del deporte, la competitiva pase en estos momentos a ocupar un segundo plano y sea sobre todo el deporte salud, recreación, la práctica físico-deportiva en espacios no convencionales o en la misma naturaleza, los modelos de deporte más frecuentes en el tiempo libre de los españoles. Sin embargo, los padres y madres siguen acercando a sus hijos a la iniciación deportiva y la competición, por falta, seguramente de cultura deportiva y la ausencia de otro tipo de oferta dirigida a una ocupación más racional del tiempo libre y el ocio (Nuviala et al. 2003).

Fraile y De Diego (2006), destacan la importancia de la práctica de actividades físico-deportivas extraescolares para el ámbito educativo, con

objeto de contribuir al desarrollo integral del escolar a nivel cognitivo, social, afectivo y emocional. Reclama una intervención de los distintos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza.

En esta línea hay diversos estudios que plantean la posibilidad de conectar las actividades físicas realizadas en horario lectivo y las realizadas en horario no lectivo, con el objetivo de desarrollar unos hábitos de vida saludables entre los más jóvenes ante los problemas de actualidad como, el sedentarismo, la creciente obesidad infantil y la violencia en las aulas (Beas y Miranda et al., 1998; Santos y Sicilia, 1998; Rosenfeld A. y Wise, N. 2002; Baigorri, 2006; Mollá, 2007).

Parece ser que una de las claves del éxito de los programas extraescolares se encuentra en la implicación de los profesionales que trabajan con los alumnos en el horario escolar (Diedrich, McElvain y Kaufman, 2005; Caplan y Calfee, 2006), recogidos en López Fernández (2009). En el debate escolar de educación primaria y secundaria realizado por la Junta de Extremadura (Baigorri, 2006) se considera especialmente relevante la cualificación de los monitores para el éxito de las AFC. Se reclama una buena formación didáctica de los profesionales encargados de las actividades.

Mollá (2007), utilizando la denominación de Actividades Complementarias Extraescolares (ACE), considera que se puede promocionar la actividad física-deportiva a través de las ACE de las programaciones de la asignatura de EF. Estas actividades son un complemento del currículo del aula, un instrumento más al servicio del profesor. La finalidad de las mismas pretende complementar los aprendizajes de las clases que recibe el alumno/a, en un ambiente menos formal, más distendido, con carácter más o menos voluntario, ya sea en horario lectivo o fuera de él. Señala la importancia del carácter lúdico y recreativo de las actividades para que proporcionen experiencias positivas, motiven a los escolares y se conviertan en hábitos saludables para la edad adulta.

Los estudios de Mendoza et al. (1994); Sánchez Bañuelos (1996); García Montes (1997) y Torre (1998) muestran que los alumnos que más practican actividad físico-deportiva son los que muestran más apetencia por las clases de EF recibidas. En el estudio que realiza Torre (1998) sobre la actividad física extraescolar y su relación con el área de EF, considera la posibilidad de motivar a los alumnos hacia la práctica de este tipo de actividades a través de las experiencias positivas que reciben en las clases de EF. En contraste, las malas experiencias pueden provocar frustraciones, desánimos y condicionar la adquisición de unos hábitos poco saludables en el futuro.

Fraile y De Diego (2006), consideran que el Estado debe potenciar la actividad física como un servicio cultural y educativo, a la que deberían tener acceso todos los escolares de forma gratuita, desde un principio de igualdad de oportunidades. Se exige a la Administración que haya profesionales cualificados que intervengan en el desarrollo físico-motriz, afectivo, emocional y social de los escolares, con los que atender dichas actividades.

En las distintas Comunidades Autónomas se han puesto en marcha en toda España los planes de apertura de centros escolares con la finalidad principal de conciliar la vida laboral y familiar. Estos planes contemplan la oferta de actividades extraescolares deportivas y culturales²⁹.

En los programas de actividades físico-deportivas extraescolares se cuestiona la metodología utilizada, ya que puede considerarse que en la actualidad los monitores centran la importancia en la competición, orientando su metodología hacia la misma (González, 2005). Según informa Fraile y De Diego (2006), algunas de las actividades deportivas que se realizan en el tiempo extraescolar son prácticas que no atienden a unos principios básicos de salud. No se consideran factores como la edad, los

²⁹ Como ejemplo de estos planes de apertura puede consultarse los siguientes enlaces de la Junta de Andalucía y Xunta de Galicia. <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2003/26/d/2.html>; http://www.lavozdeg Galicia.es/galicia/2009/06/08/0003_7770888.htm [Consulta 2009, 9 de septiembre].

conocimientos previos, la dificultad de las propias actividades, etc., abusando de estrategias directiva e imponiendo ejercicios no saludables.

En la actualidad, existe una gran controversia sobre el tema de la conveniencia o no de la competición en la población escolar. Autores como Hahn (1982), Añó (1997), Petrus (1997) y Solar (1997), entre otros, recogidos en Fraile y De Diego (2006), consideran que el afán de competir y ponerse a prueba frente a otros es innato y los educadores deben en consecuencia canalizarlo. Sin embargo, Blázquez (1995) y Devís (1996) critican los supuestos valores educativos intrínsecos que se atribuyen tradicionalmente al deporte. También Trilla (1998c) considera que, si bien la competitividad puede ser una virtud en el mundo empresarial, esto no es tan válido para el mundo educativo.

Los profesores de educación física suelen utilizar las prácticas competitivas para incrementar la motivación y la eficacia de los alumnos/as durante sus clases. Aunque se tiende actualmente a la realización de actividades más recreativas, que destacan los aspectos cooperativos sobre los competitivos a través de juegos sin grandes exigencias técnicas, con el objeto de favorecer la participación de las chicas cuyo autoconcepto sobre su competencia motriz es menor al de los chicos.

2.3.2. Factores que influyen en la participación de actividades físico-deportivas extraescolares

Una vez analizado el término de actividades físico-deportivas extraescolares en el ámbito educativo, se van a contemplar una serie de factores que influyen en la participación de los escolares en este tipo de actividades como pueden ser, la edad, el sexo y las características de la familia.

En la participación de jóvenes y adolescentes en las actividades físico-deportivas extraescolares, numerosos estudios coinciden que el

alumnado de primaria es más activo que el de secundaria (Hernández y Velázquez, 2007; Chillón, 2005; Nuviala, Ruiz y García, 2003; García Ferrando, 2001, 2006; Guerrero, 2000; Cantera y Devís, 2000 y Casimiro, 1999). Hay un gran descenso de actividad en el período específico de transición de la educación Primaria a la Secundaria. Es importante destacar la importancia y necesidad de promover la actividad física durante estos períodos específicos de crecimiento, con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo.

García Ferrando (2006), en el análisis que realiza del comportamiento deportivo de la población española, informa de la tendencia en la sociedad moderna y posmoderna hacia el sedentarismo por los avances tecnológicos, que han conducido a que buena parte de la población haya perdido contacto con los esfuerzos físicos que hasta hace poco era necesario realizar tanto en la vida doméstica como en la vida laboral, por ello se pueden prever las consecuencias que puede tener el sedentarismo juvenil a corto y medio plazo, más aun teniendo en cuenta que la actividad física debe tener un mínimo de frecuencia e intensidad para producir efectos saludables.

De forma general, en los datos obtenidos en el observatorio de la juventud realizado por el Instituto de la Juventud en España (INJUVE)³⁰, Funes (2008) informa que estamos ante una juventud algo más pasiva que en años anteriores, la práctica del deporte ocupaba un lugar entre las tres primeras actividades que decían realizar en 2001, cuando en la actualidad, al igual que en 2004, aparece como décima o undécima actividad elegida o deseada.

Otros estudios analizan el nivel de práctica de actividad física de la población escolar relacionado con el sexo. Se destacan niveles superiores en los chicos (Cantera, 2000; Sallis, 2000; Tercedor, et al., 2003; Chillón, Tercedor, Delgado; Chillón, 2005). Las chicas manifiestan menores aspiraciones de éxito/triunfo en las actividades deportivas, motivado por su

³⁰ El universo objeto de estudio del INJUVE, centra la atención en ciudadanos y ciudadanas entre 15 y 29 años.

carácter menos competitivo. Esta personalidad no competitiva de la mujer viene determinada por los valores que se transmiten en la familia (García Ferrando, 2006), así como por el bajo concepto que tienen de sí mismas en cuanto a la aptitud deportiva, cuestión que las hace participar menos (Chillón, 2005).

Las niñas, y de forma especial las adolescentes, presentan menor cantidad de ejecución física, en comparación con los niños en todos los grupos de edad (Caspersen, Pereira y Curran, 2000; Kimm, Glynn, Kriska et al., 2002, recogidos en Nuviala et al., 2009)

La influencia de los valores y normas adquiridos durante el proceso de socialización es importante para este hecho diferencial. Se asocian al deporte valores tradicionalmente considerados como masculinos (competir, ser el mejor, fuerza, potencia, tener éxito, etc.) razón por la que muchas mujeres, si no han tenido una educación deportiva, no se sienten atraídas por el mismo (Puig y Mosquera, 2002).

Los chicos practican deporte y/o actividad física fuera del colegio y/o instituto con mayor frecuencia que las chicas. Además son miembros activos de algún club deportivo y compiten también con mayor frecuencia que las chicas según el estudio sobre patrones de actividad física en niños y adolescentes de 11 a 17 años (Castillo y Balaguer, 1998).

Tanto en el grupo de chicos como en el de chicas la pertenencia a un club deportivo, la participación en competiciones y la intención futura de ser activo son variables fuertemente relacionadas con la práctica de deporte y de ejercicio físico. De ahí que promover la pertenencia a clubes deportivos son variables a tener en cuenta en el diseño de intervenciones para incrementar la participación o adherencia de los niños/as y adolescentes, en actividades físicas realizadas en el tiempo libre.

Castillo y Balaguer (2001) en su estudio sobre la motivación de práctica deportiva de los adolescentes valencianos, informan que los más jóvenes parecen ser que están más motivados que los mayores por factores

externos (estar con amigos, satisfacer a los padres, las recompensas, etc.). Los motivos competitivos tales como ganar o ser como una estrella del deporte decrecen en importancia conforme aumenta la edad tanto en chicas como en chicos. Este resultado es similar al encontrado en estudios previos (Balaguer y Atienza, 1994; Wold y Kanas, 1993) donde se mostró que son los más pequeños los que conceden más importancia a motivos tales como sentirse importantes y populares, ganar o ser como una estrella del deporte.

A estos motivos también hay que añadir como informa Fraile y De Diego (2006) que las presiones de algunos padres a favor de la competición, buscando entre sus hijos los resultados deportivos que ellos no tuvieron, condicionan el carácter competitivo de sus hijos/as.

Macías y Moya (2002), sugieren que en los últimos años chicos y chicas se han aproximado bastante en sus intereses y prácticas deportivas, aunque sigue reforzándose el dato de una menor práctica deportiva -y menores intereses deportivos- por parte de las chicas, aunque las diferencias no son tan abrumadoras como podría esperarse.

De forma global, se puede interpretar que los niveles de actividad física de los jóvenes y adolescentes no son los adecuados. Motivo de preocupación según Cantera (2000) por la existencia de un amplio porcentaje de alumnos que no realiza suficiente actividad física, ni para mejorar o mantener su salud, ni para consolidar o crear hábitos de práctica física.

Otro factor que influye directa o indirectamente en las actividades que ocupan parte del tiempo libre de los escolares es la implicación del padre/madre en una vida deportiva más activa. La actitud positiva de los progenitores hacia la actividad física-deportiva extraescolar de sus hijos parece influir en el interés de estos por dichas prácticas (Ruiz, García Montes y Hernández, 2001). La familia es el primer y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores,

comportamientos y normas, los miembros de la familia juegan papeles diversos entre los que se incluyen la creación de un clima positivo para la participación deportiva, el aumento de oportunidades para participar en el deporte, o incluso actuando como modelos.

En el estudio que realiza Mollá (2007) sobre la influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de la población escolar, resalta la importancia del papel y apoyo de los padres en el inicio y mantenimiento de la práctica. Los padres encuentran en el deporte una alternativa al sedentarismo y a la posible adicción de sus hijos a las tecnologías. Sin embargo, cuando ellos inician la etapa de la enseñanza secundaria obligatoria, se produce un aumento de preocupación por los estudios que es causa primordial de abandono de las actividades físico-deportivas extraescolares.

En esta misma línea, García Ferrando (2006) en el estudio realizado sobre los veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005), informa que la variable que mejor predice la práctica o no de un deporte, es el hecho de tener padres/madres que hayan o no practicado o continúen o no practicando ellos mismos algún tipo de deporte. En la encuesta del año 2000, el 60% de los que tenían padres que hacían deporte practicaban ellos mismos deporte, en tanto que sólo el 30% de los que tenían padres no practicantes hacían ellos mismo deporte. Una relación, pues, de dos a uno.

Sería interesante que los centros transmitieran a los padres la importante labor que ellos pueden y deben intentar realizar para evitar uno de los principales problemas de nuestra sociedad, el sedentarismo. Ellos son el primer modelo a seguir de sus hijos y, aunque no practiquen actividades físico-deportivas, pueden poner los medios para acercarlos a ellas. Debemos transmitirles que no antepongan la formación de sus hijos a la práctica deportiva, sería deseable encontrar un equilibrio para poder enseñar a sus hijos a organizar su tiempo, ya que la práctica físico-deportiva es esencial para la calidad de vida y el desarrollo integral de niños/as y jóvenes.

En el siguiente apartado se analizan las características de las actividades extraescolares cuya gestión y organización depende de la Junta de Extremadura, a través de los centros docentes.

2.4. Las actividades extraescolares en la Comunidad Autónoma de Extremadura

Una vez concluido el proceso descentralizador en materia educativa contemplado en la Constitución y en los distintos Estatutos de Autonomía con el traspaso de las competencias correspondientes desde el Estado a todas las Comunidades Autónomas, se inicia una nueva fase en el escenario educativo caracterizado por la multiplicidad de Administraciones educativas que poseen competencias propias.

Cuando la Comunidad Autónoma de Extremadura asume las competencias en materia de enseñanza no universitaria en el curso académico 2000-01 se inician una serie de debates sobre la Nueva Jornada Escolar para dar respuesta a las necesidades de una sociedad en plena evolución³¹. La Consejería de Educación de Extremadura, elaboró una Orden³² por la que se regula la Nueva Jornada Escolar en los Centros de Educación Infantil, y Educación Primaria, sostenidos con fondos públicos, de la Comunidad Autónoma de Extremadura, que pretende dar respuesta a nuevas situaciones y hacerlo desde principios que garanticen una formación integral para el alumnado de la Comunidad, independientemente de las características del lugar donde residan³³.

La Nueva Jornada Escolar implica cambios no solo en aspectos organizativos sino en cuanto a finalidades y objetivos que trascienden lo que

³¹ Preámbulo de las Instrucciones de la Secretaría General de Educación de 13 de Diciembre de 2000 por los que se regula el funcionamiento de la Nueva Jornada Escolar.

³² Orden de 19 de Mayo de 2000, por la que se regula la Nueva Jornada Escolar en los centros de Educación Infantil, Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE de 20 de Mayo de 2000).

³³ Instrucciones de la Secretaría General de Educación por la que se regula el funcionamiento de la Nueva Jornada Escolar (2000, 13 de Diciembre).

supone una distinta temporalización del tiempo lectivo de los alumnos/as o de la distribución de la Jornada laboral del profesorado.

El Decreto³⁴ que regula el proceso de elección de la jornada escolar en los centros de educación infantil, primaria y específicos de educación especial de Extremadura contempla dos modalidades:

- a) *Jornada escolar con actividades formativas complementarias, que comprende actividades lectivas en horario de mañana y actividades formativas complementarias en horario de tarde.*
- b) *Jornada escolar con actividades lectivas en horario de mañana y tarde.*

La evolución del tipo de Jornada en los centros de Extremadura desde el año 2000 puede observarse en la tabla 2.1 y figura 2.1.

Tabla 2.1. Evolución del tipo de jornada en los centros de Extremadura³⁵

TIPO DE JORNADA	Públicos			Privados Concertados		
	2000/02	2002/05	2005/08	2000/02	2002/05	2005/08
Continuada	81%	97%	100%	45%	77%	82%
Partida	19%	3%	0%	55%	23%	18%

La modalidad que corresponde a la jornada continua con clases lectivas exclusivamente en horario de mañana y AFC en horario de tarde³⁶ está teniendo una gran acogida. La adscripción de los centros a la jornada continua ha ido aumentando progresivamente, hasta alcanzar el 100% en los centros públicos y el 82% en los centros privados concertados en el último periodo analizado (2005/2008).

³⁴ Decreto 194/2004, por el que se regula el proceso de elección de la jornada escolar en los centros de educación infantil, primaria y específicos de educación especial de Extremadura (DOE de 4 de Enero de 2005).

³⁵ Datos facilitados por la Consejería de Educación. Estadística educativa.

³⁶ El horario de las AFC es de: 16.00-18.00h, y se desarrolla de lunes a jueves.

Señalar que en la ciudad de Badajoz y Poblados, donde se realiza el estudio, todos los centros de enseñanza públicos y concertados están adscritos al tipo de jornada continua, y hay un único centro privado de Badajoz que tiene la jornada partida. Los datos expuestos del 82% (en centros privados concertados), hacen referencia también a los centros específicos de educación especial que por la propia dinámica de las actividades y la singularidad del centro, no se acogen al tipo de jornada continua (fig.2.5).

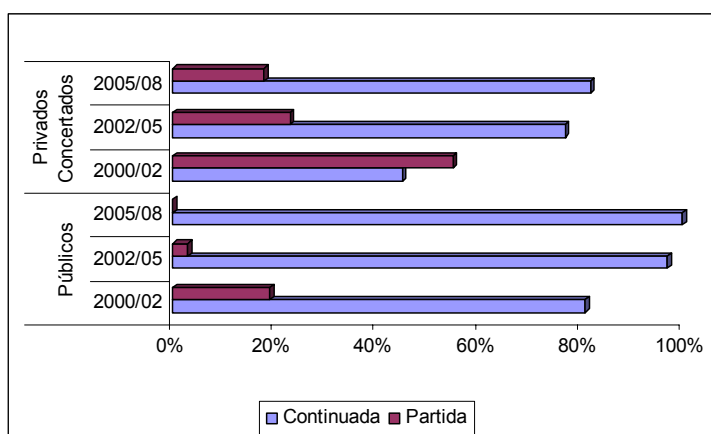


Figura 2.1. Evolución del tipo de jornada escolar en Extremadura

Una vez determinado el modelo de jornada escolar aprobado en los respectivos centros por el consejo escolar, los equipos directivos que elijan la jornada escolar con AFC, elaboran un proyecto para su desarrollo cuya temporalidad estipulada en su artículo 2: "Ámbito temporal"³⁷, abarcará los tres cursos académicos correspondientes, preverá la adaptación anual al proyecto curricular del centro y para su elaboración contarán con los recursos humanos aportados por la Junta de Extremadura y con la colaboración del claustro de profesores, AMPAs, Ayuntamientos y otras entidades.

De forma expresa, se solicita la implicación de la comunidad educativa para el funcionamiento del proyecto, así como la interacción del equipo directivo, profesores/as, monitores/as y alumnado para la

³⁷ Artículo 2.- Ámbito temporal. En Decreto 194/2004, de 29 de diciembre. (DOE de 4 de Enero de 2005).

consecución de los objetivos académicos, siendo evaluadas por parte del Servicio de Inspección de la Delegación Provincial de Educación correspondiente, que establece los siguientes criterios de calidad³⁸:

- a) Nivel de asistencia del alumnado
- b) Calidad de las actividades impartidas
- c) Grado de implicación directa e indirecta de la comunidad educativa
- d) Coordinación efectiva de actividades
- e) Rendimiento general del alumnado
- f) Grado de satisfacción de padres/madres, profesores/as y alumnos/as
- g) Optimización de los recursos

Un mismo proyecto de AFC podrá integrar a varios centros en los que existan características comunes. Tras su elaboración éste deberá ser informado por el Servicio de Inspección de la Delegación Provincial de Educación correspondiente. Una vez informado favorablemente al centro el proyecto, se presentará al consejo escolar para su estudio y aprobación, si procede. Las características de las AFC vienen reguladas en el capítulo III del Decreto³⁹:

- a) *No serán necesarias para la consecución de los objetivos curriculares.*

³⁸ Artículo 32. Decreto 194/2004.(DOE de 4 de Enero de 2005).

³⁹ Capítulo III: Contenido del Proyecto de Actividades Formativas Complementarias. En Decreto 194/2004, de 29 de diciembre, (DOE de 4 de Enero de 2005).

b) Su elección será libre y voluntaria, aunque una vez solicitadas, los padres/madres deberán mostrar un compromiso expreso, por escrito, en cuanto a la asistencia de sus hijos/as.

c) Serán gratuitas y no tendrán en ningún caso carácter lucrativo.

d) No podrán ser causa de discriminación alguna.

En el desarrollo del proyecto se destaca la “falta de discriminación”, ya que las AFC, se realizan en toda la Comunidad Autónoma de Extremadura y de forma gratuita. Molinuevo (2009), sin embargo, considera las actividades fuera del horario lectivo como un factor generador de desigualdades sociales. Los niños y niñas se separan, una vez finalizado el horario lectivo y se sumergen en contextos sociales diferentes, donde practican actividades diferentes y se relacionan o no con adultos y con niños y niñas diferentes. La disponibilidad de los recursos materiales de los distintos hogares condiciona el uso del tiempo dedicado a las actividades fuera del horario lectivo. Esta situación puede darse en Extremadura pero de forma muy aislada, en familias que decidan no elegir la oferta de las AFC (gratuitas) y seleccionar otras de carácter privado.

En esta misma línea, Cuenca (2004) informa que algunos padres y madres consideran que las actividades extraescolares son un signo indicativo de distinción, una manera de adquirir conocimientos que dan acceso a una formación más diferenciada.

2.5. Aspectos de las actividades extraescolares y Actividades Formativas Complementarias

Una vez considerada la Nueva Jornada Escolar en Extremadura y la evolución favorable de adscripción de los centros a la Jornada continua, analizaremos algunas similitudes que presenta el proyecto de AFC de la Junta de Extremadura con las características expuestas por Gilman, Meyers y Pérez (2004), recogido en Molinuevo (2008), acerca de los beneficios que reportan las actividades extraescolares para ocupar parte del tiempo fuera del horario lectivo escolar: voluntariedad, estructuración y organización, esfuerzo y desafío, redes sociales de apoyo/capital social y desarrollo de habilidades y competencias (figura 2.2).

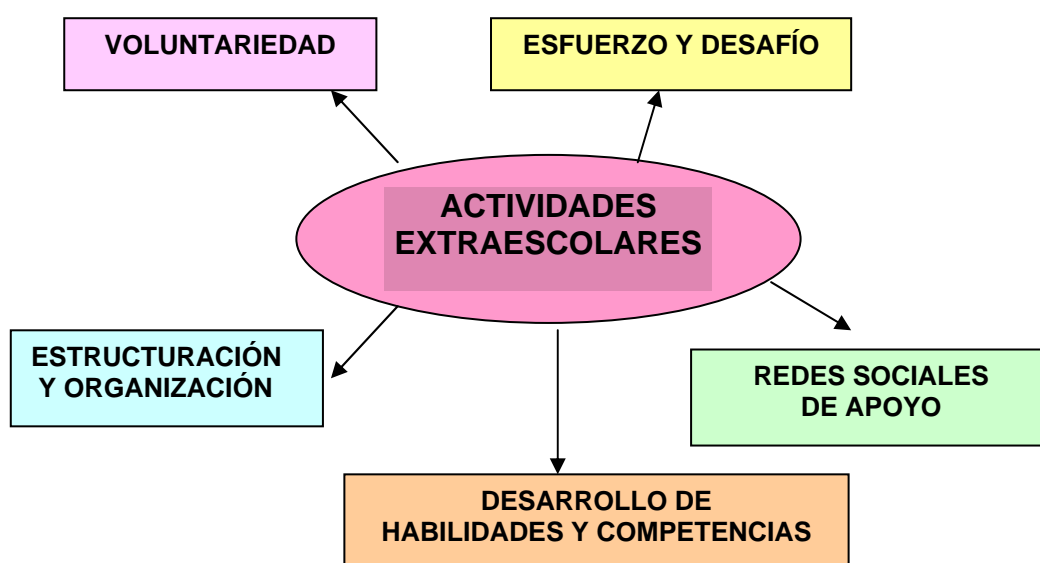


Figura 2. 2. Aspectos de las actividades extraescolares y las AFC. Adaptado de Gilman, Meyers y Pérez (2004). (Gráfico de elaboración propia)

1.- Voluntariedad:

De forma general se puede decir que las actividades extraescolares no requieren requisitos de admisión. Todos los niños/as y adolescentes tienen libre acceso, salvo restricciones de edad. Tampoco se exige la

permanencia, los niños/as y adolescentes pueden desapuntarse de la actividad durante el curso académico. Incluso se pueden probar actividades hasta dar con aquellas que satisfacen a los hijos/as y/o a los padres (Gilman, Meyers y Pérez, 2004).

En este aspecto las AFC difieren; como se indica en su Decreto⁴⁰ exigen un *compromiso expreso, por escrito, en cuanto a la asistencia de sus hijos/as* una vez que se ha seleccionado la actividad. Por su parte, (Larson, 2000; Mahoney, Cairins y Farmer, 2003), expresan que al tratarse de actividades voluntarias e independientes del currículum académico, facilitan y mantienen el interés intrínseco de la actividad y el disfrute de la misma.

2.- Estructuración y organización

Las actividades extracurriculares están sujetas a una serie de normas y objetivos (Larson y Verma, 1999) y cuentan con una programación regular de la participación (Fredricks y Eccles, 2006; Mahoney y Stattin, 2000). Están respaldadas por el organismo o entidad que las organiza y tienen al frente personas adultas (Mahoney, Cairins y Farmer, 2003) que en algunos casos, están formados específicamente. Los participantes se reúnen en un contexto específico (gimnasio, conservatorio de música, escuela de idiomas, colegio, etc.).

El contenido del proyecto de AFC en su capítulo III⁴¹ presenta entre sus características, funciones similares a las de estructuración y organización expuestas anteriormente:

- *Programa de desarrollo de las diferentes actividades teniendo en cuenta la realidad socioeducativa del alumnado del centro.*

⁴⁰ Decreto 194/2004, por el que se regula el proceso de elección de la jornada escolar en los centros de educación infantil, primaria y específicos de educación especial de Extremadura (DOE de 4 de Enero de 2005).

⁴¹ Capítulo III: Contenido del Proyecto de Actividades Formativas Complementarias. En Decreto 194/2004, de 29 de diciembre, (DOE de 4 de Enero de 2005).

Aquellos centros que por algún motivo requieran de una especial compensación, presentarán una justificación donde se argumenten sus singularidades (alumnos/as con necesidades educativas especiales, minorías étnicas, zonas urbanas desfavorecidas.)

- *Un/a maestro/a del claustro, responsable de la coordinación de las actividades. El equipo directivo designará también un coordinador/a adjunto/a de entre el personal contratado para el desarrollo de las actividades formativas complementarias con cargo a los fondos de la Junta de Extremadura*
- *Relación del número de grupos de alumnos por actividad. Estos grupos deberán contar con un mínimo de 12 y un máximo de 25. Las actividades físicas y deportivas no están incluidas en estos intervalos de alumnos*
- *La Consejería con competencias en materia de educación dotará de los/as monitores/as necesarios para la realización de actividades formativas complementarias. Los monitores serán seleccionados tras la correspondiente convocatoria anual, en función de las actividades concretas que anualmente demanden los centros*
- *Relación de las entidades responsables de impartir cada actividad (Junta de Extremadura, Ayuntamiento, AMPA, otras)*

Una vez analizadas algunas de las características del proyecto de AFC, podemos llegar a la conclusión de que en las actividades extraescolares, el niño/a ocupa parte de su tiempo libre en un ambiente normativo y bajo la supervisión de adultos en el que se exponen a valores convencionales (Mahoney, Schweder y Stattin, 2002).

3.- Esfuerzo y desafío

Las actividades extraescolares según Fredricks y Eccles (2006) requieren concentración y atención sostenida y ofrecen un entorno desafiante fuera del ámbito puramente académico, lo que les abre el abanico de intereses (Eccles, Barber, Stone y Hunt, 2003; Feldman y Matjasko, 2005).

La Consejería con competencia en materia de educación en Extremadura, establece convenios de colaboración con ayuntamientos⁴², asociaciones y entidades o colectivos sin ánimo de lucro con la finalidad de facilitar el desarrollo de la jornada escolar con AFC (en horario de tarde) y poner a disposición de las comunidades educativas un mayor número de recursos que permitan el enriquecimiento de los proyectos de AFC de los centros.

Debido a estos convenios, los centros ofertan un amplio número de actividades organizadas, que pueden cumplir los requisitos anteriormente expuestos de concentración y desafío. Según Larson (2000), las tareas escolares también suponen concentración y desafío, pero baja motivación intrínseca y tendencia al aburrimiento. En cambio las actividades de tiempo libre no estructuradas como la televisión y estar con los amigos/as facilitan la motivación intrínseca pero no concentración o desafío. Sin embargo, la ocupación del tiempo libre de los escolares extremeños en actividades estructuradas u organizadas, como las realizadas a través del Proyecto de AFC, podrían implicar motivación intrínseca y concentración facilitando el desarrollo de la capacidad de iniciativa.

En el catálogo de las AFC según expone el Artículo 13 del Decreto⁴³, se ofertan 34 actividades diferentes, agrupadas en 5 ámbitos formativos:

⁴² La Fundación Municipal de deportes ofrece en los centros y en otras instalaciones públicas del ayuntamiento una amplia oferta de actividades físico-deportivas que se adaptan a los horarios de las AFC para permitir una mayor participación de los alumnos en las diferentes actividades.

⁴³ Artículo 13 del Decreto 194/2004, de 29 de diciembre. (DOE de 4 de Enero de 2005).

- a) Idiomas modernos
- b) Nuevas tecnologías de la información
- c) Enseñanzas artísticas
- d) Educación física y deportiva
- e) Educación para la convivencia y el ocio.

En el curso académico 2008-09 se ha incorporado un último ámbito⁴⁴: *Educación para la salud*, teniendo entre sus actividades: hábitos saludables, prevención de enfermedades y primeros auxilios. El ámbito de educación física y deportiva y el ámbito de enseñanzas artísticas destacan sobre los otros ámbitos por ofertar un mayor número de actividades:

- Ámbito de educación física y deportiva⁴⁵: ajedrez, artes marciales, atletismo, baloncesto, balonmano, educación física y deportiva, fútbol sala, gimnasia rítmica, patinaje, psicomotricidad, tenis y voleibol.
- Ámbito de enseñanzas artísticas: alfarería, artesanía, cerámica, guitarra, música, plástica-manualidades, taller de folclore extremeño y teatro.

4.- Redes sociales de apoyo/capital social

La participación en actividades extraescolares, permite a los niños/as y adolescentes entrar en contacto con un grupo de iguales normativo y con adultos fuera del aula. Shaffer (2002) considera que las relaciones con iguales también representan una influencia notable en el proceso de

⁴⁴ Orden de 13 de Junio de 2008. (DOE 23 de Junio de 2008). Anexo I

⁴⁵ A estas actividades hay que añadir la amplia oferta de actividades físico-deportivas de la Fundación Municipal de Deportes.

socialización de los niños/as. Destaca su importancia porque facilita interacciones entre personas de la misma edad o estatus, diferentes de las que mantienen con los padres, hermanos mayores, maestros u otras personas que pertenecen al sistema social del niño/a. De esta forma se cubren las necesidades de relación social y de sentido de pertenencia a un grupo, propias de la media infancia y temprana adolescencia (Eccles, 1999), contribuyendo al desarrollo de competencias sociales difíciles de adquirir en otro tipo de relaciones.

Podemos decir que a través de estas características expuestas por Gilman, Meyers y Pérez (2004) como potencialmente beneficiosas, las actividades extraescolares permiten un contexto de relación con iguales en un formato seguro y estructurado ocupando el tiempo en actividades productivas. Feldman y Matjasko (2005), consideran también en esta línea, que ser miembro de un grupo estructura lo que la persona hace durante su tiempo y los valores y las normas a los que se expone. Si el grupo es normativo, se presupone que la influencia será positiva y resta tiempo para implicarse en actividades de riesgo.

Hay otro factor importante a contemplar a favor de las actividades extraescolares organizadas; en ocasiones el clima familiar no es óptimo y tener un grupo social normativo extrafamiliar será de gran utilidad por la red de apoyo que permiten las actividades extraescolares.

5.- Desarrollo de habilidades y competencias

Se trata de actividades que posiblemente permitan desarrollar un gran rango de habilidades físicas, interpersonales, de liderazgo e intelectuales (Bartko y Eccles, 2003; Davalos, Chavez y Guardiola, 1999; Eccles et al., 2003); así como el desarrollo de competencias sociales y emocionales tales como recuperarse de derrotas y fracasos, aprender a resolver los conflictos y disputas, útiles para su aplicación en una amplia variedad de contextos (Darling, Cadwell y Smith, 2005; Dworkin, Larson y Hansen, 2003). Estas

actividades extraescolares, favorecen un sentido global de competencia, autoestima, bienestar, incluso para algunos escolares, puede ser el único lugar relacionado con el contexto escolar donde tienen éxito (Masten y Coatsworth, 1998).

Otros estudios han analizado las expectativas de los padres respecto a estas actividades y las propias experiencias de los adolescentes que las practican. Así Dunn, Kinney y Hofferth (2003) realizaron un estudio cualitativo para medir las expectativas de los padres respecto a las actividades extraescolares. Éstos las concebían como herramientas útiles para el desarrollo moral, personal y social de los niños/as. Por otra parte, además de proporcionar oportunidades para divertirse e interactuar con otros niños/as fuera del colegio, los padres veían que también les podían proporcionar oportunidades para descubrir talentos innatos y ser físicamente activos.

Es importante señalar que la ocupación de los escolares en actividades extraescolares contribuye al desarrollo de ciertas competencias y habilidades que conecta con las *competencias básicas* establecidas en el currículum de Educación Primaria⁴⁶ y Secundaria⁴⁷ para la Comunidad Autónoma de Extremadura:

- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:* las actividades extraescolares en general, y las actividades relacionadas con la educación física en particular, proporcionan conocimientos y destrezas sobre determinados hábitos saludables que acompañarán a los jóvenes más allá de la etapa obligatoria.
- *Competencia social y ciudadana:* las actividades físicas, son un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto, ya que la

⁴⁶ Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (DOE de 3 de Mayo de 2007).

⁴⁷ Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (DOE de 5 de Mayo de 2007).

participación en actividades tanto físico-deportivas como culturales y/o artísticas (organizadas o no organizadas) exige la aceptación de ciertas normas y reglamentos.

- *Competencia cultural y artística:* a través de la práctica de juegos y deportes populares y tradicionales, sin olvidar los valores del deporte como fenómeno cultural y artístico como ejecutante y espectador, desde el área de la EF. Por otra parte, el proyecto de AFC tiene en su catálogo una amplia y variada oferta de actividades relacionadas con esta competencia, podemos citar entre otras: fomento de la lectura, taller de folclore extremeño, teatro, música, artesanía, alfarería, manualidades, etc.

Relacionado con esta competencia, hay que mencionar las Escuelas Municipales de Música (EMM), que tienen varias sedes en los centros educativos. Esta actividad, aunque no cumple todos los requisitos de las AFC (no son gratuitas, -aunque su coste es bajo- y la banda horaria⁴⁸ es algo superior) cubre importantes demandas del alumnado en las enseñanzas artísticas, teniendo como ventajas que forman parte del Proyecto Educativo de Centro, y cumplen los requisitos anteriormente expuestos de voluntariedad, estructuración y organización, esfuerzo y desafío, redes sociales de apoyo y desarrollo de habilidades y competencias.

- *Competencia aprender a aprender:* a través de la participación en actividades extraescolares tanto físico-deportivas, como culturales y/o artísticas, se cumplen los requisitos que definen dicha competencia. Los escolares han visto aumentado su bagaje tanto cultural como motriz por la diversidad de actividades ofertadas, cumpliéndose las características principales de esta competencia: la capacidad de aplicar los nuevos conocimientos a distintas situaciones, aceptar los

⁴⁸ El horario de las EMM en los centros educativos es de 16.00-19.00h y se desarrollan de lunes a viernes.

errores y aprender de los demás y ser perseverantes en el aprendizaje.

- *Autonomía e iniciativa personal*: esta competencia se consigue cuando se concede protagonismo al alumnado en la organización de actividades y, por otro lado, el alumnado se alza como participante activo ante las diferentes situaciones propuestas demostrando actitudes de autonomía, superación y autoexigencia. No hay que olvidar que las actividades extraescolares son voluntarias, y la ocupación del tiempo libre en este tipo de actividades regladas y/u organizadas, favorece el desarrollo de la capacidad de iniciativa.

Sin olvidar otras competencias que, desde la participación en actividades extraescolares, se desarrollan como son: la *competencia lingüística* (en el ámbito de idiomas se ofertan francés, inglés y portugués) y la *competencia del tratamiento de la información y competencia digital* (en el ámbito de tecnología de la información y de la comunicación se ofertan técnicas audiovisuales, informática y prensa).

Una vez contemplados los aspectos positivos y beneficiosos que tienen los programas de actividades extraescolares y de forma particular el proyecto de AFC que desarrolla la Junta de Extremadura en los centros docentes, consideramos de interés algunas de las opiniones obtenidas en el análisis del debate sobre la educación en Extremadura⁴⁹ (Baigorri, 2006), donde se informa que la inmensa mayoría de los sectores implicados consideran positiva y/o muy positiva la implantación de la jornada escolar continua y el proyecto de AFC en las escuelas. Destacamos algunas de las razones alegadas a favor:

- Enriquece el tiempo de ocio educativo, permitiendo al alumnado realizar aprendizajes complementarios y alternativos que enriquecen su formación integral.

⁴⁹ Documento elaborado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura con objeto de conocer la opinión de toda la comunidad educativa.

- Mejora la concentración y el rendimiento escolar de los alumnos.
- Favorece la convivencia familiar y concilia la vida escolar y laboral.
- Posibilita un mejor aprovechamiento del centro educativo.
- Incrementa y mejora las relaciones sociales entre los alumnos.
- Mitigan la falta de actividades en los núcleos rurales.
- Reduce las desigualdades sociales.
- Abre los centros educativos al entorno social en que se ubican
- Favorece la participación e implicación de otros agentes educativos y socializadores: padres y madres, Ayuntamientos, Mancomunidades, Asociaciones, ONG, etc.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

CAPÍTULO 3: MATERIAL Y MÉTODOS

En este capítulo desarrollamos la fundamentación metodológica de la investigación objeto de estudio, basado en la metodología de encuestas, definido según Fontes de Gracia, García, Garriga, Pérez-Llantada, Sarriá (2007), como un método no experimental, cuya característica más distintiva es que se recoge la información en ausencia de manipulación o de intervención por parte del investigador, utilizando para ello procedimientos estandarizados para todos los sujetos, de forma que quede garantizada la comparabilidad de los datos.

La información recogida con este tipo de metodología, se obtiene únicamente de una parte de la población, representativa de la misma, que denominamos muestra, cuyos elementos se determinan mediante un proceso de muestreo. La representatividad de la muestra permite estimar el grado de precisión de los datos obtenidos y la validez externa de los mismos. De la muestra representativa se obtienen estadísticos (porcentajes, frecuencias, promedios, etc.) que nos permiten hacer inferencias acerca de ciertos aspectos de la población.

Para ello definimos nuestra población objeto de estudio, determinamos la muestra representativa, diseñamos el tipo de muestreo utilizado, establecemos la elección y construcción de los instrumentos de recogida de información, realizamos la codificación y ordenación de los datos, para finalizar con el análisis de los resultados e informe final (figura 3.1).

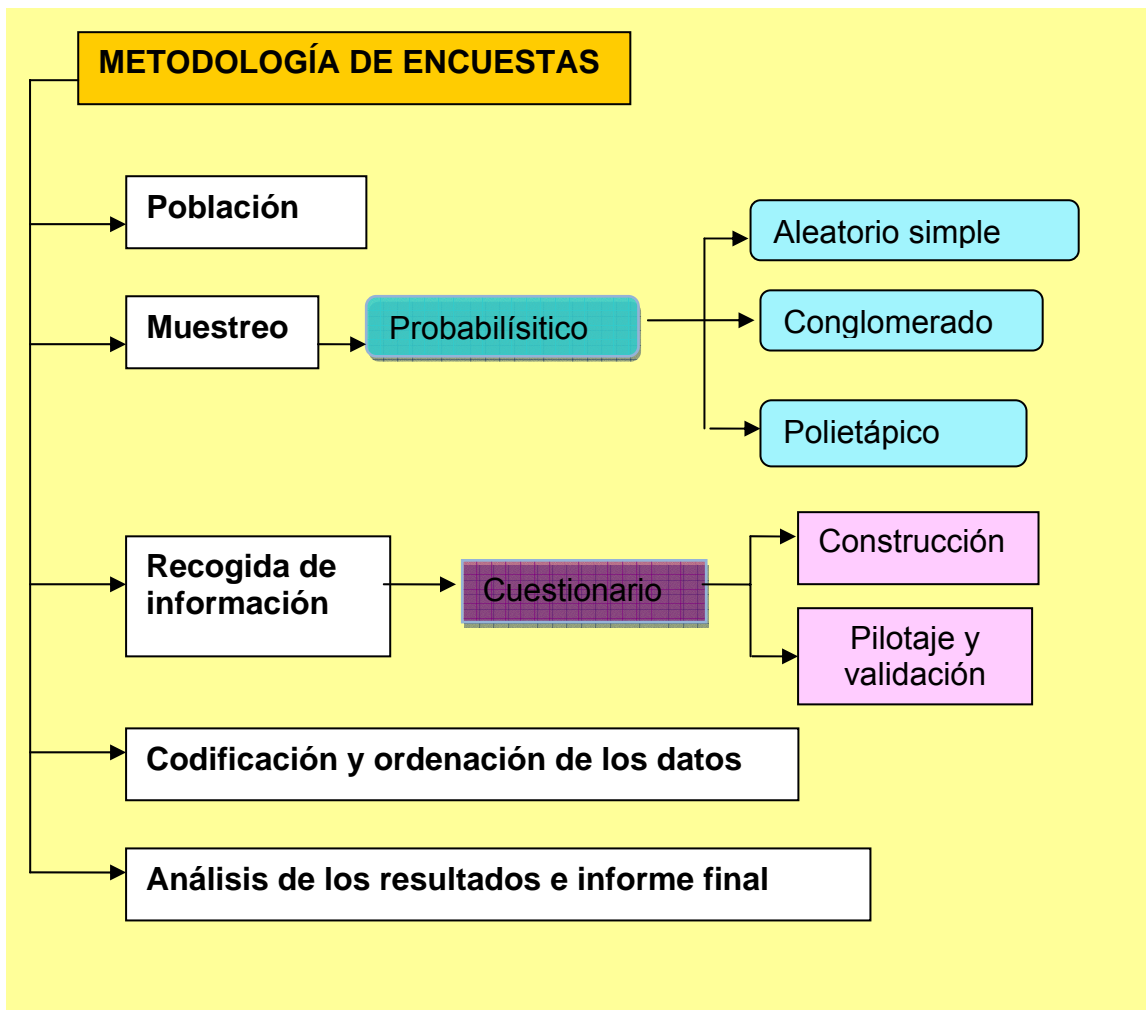


Figura 3.1. Metodología de Encuestas
(Adaptado de Fontes de Gracia) (2007)

3.1. Población de estudio

Una población (o universo), a la que se le suele denominar N , es una colección, finita o infinita, de individuos o elementos que comparten ciertas características comunes (Fontes de Gracia et al., 2007). Nuestra población objeto de estudio está compuesta por el alumnado que cursa el último ciclo de Primaria (5º y 6º de Primaria) y toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria (1º, 2º, 3º y 4º E.S.O.), en los diferentes Centros Públicos y Privados Concertados de Badajoz y sus Poblados, por tanto, el estudio se ha centrado en escolares con un rango de edad comprendido entre los 10-16 años.

Se seleccionó la edad mínima de 10 años, como comienzo del último ciclo de Primaria, donde tienen adquirido una comprensión lectora adecuada al nivel de las encuestas administradas y donde el proceso de adscripción de la nueva jornada escolar de los Colegios de Educación Infantil y Primaria⁵⁰ contempla un Proyecto de actividades formativas complementarias desde las 16.00 a las 18.00 horas.

Por otro parte, los escolares de los Centros Públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura, a partir de los 12 años, cuando finalizan el último ciclo de Primaria cambian de centro para iniciar la Secundaria Obligatoria a los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES), que por zonas le corresponden al Colegio Público al que se encuentran adscritos, sin embargo el *Proyecto de Actividades Formativas Complementarias* no se desarrolla en los IES

La justificación para seleccionar 4º de la ESO como edad máxima de nuestra población de estudio viene determinada, por ser la finalización de los estudios obligatorios. Y en términos generales indicar que las etapas educativas elegidas se pueden considerar como una fase de la vida donde los hábitos relacionados con la ocupación del tiempo libre comienzan a afianzarse, positiva o negativamente, siendo fundamentales para organizar un tiempo libre de calidad en un futuro, ya sea en el ámbito de las actividades físico-deportivas como en el ámbito de las actividades culturales y o artísticas.

La población total (universo) en el curso 2007-08, sumando el alumnado de los centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados, asciende en 3º ciclo de Primaria a 3563 alumnos/as, en 1º ciclo de Secundaria a 3918 alumnos/as y en 2º ciclo de Secundaria a 3617

⁵⁰ Decreto 194/2004, de 29 de diciembre, por el que se regula el proceso de elección de la jornada escolar en los centros de educación infantil, primaria y específicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Extremadura, públicos o sostenidos con fondos públicos a través de conciertos educativos con la Consejería de Educación, Ciencia y tecnología. (DOE 4 de Enero de 2005).

alumnos/as, siendo la suma de los tres ciclos el universo de nuestro estudio con 11.061 alumnos/as (tabla 3.1).

Tabla 3.1. Población total por ciclos educativos

CICLO	POBLACIÓN (N)	PORCENTAJE DEL TOTAL
3º PRIMARIA	3.551	31,87%
1º SECUNDARIA	3.905	35,42%
2º SECUNDARIA	3.605	32,69%
TOTAL	11.061	100%

La población total (universo) del alumnado masculino y femenino del 3º ciclo de Primaria asciende a 1.800 y 1.763 respectivamente; en 1º ciclo de Secundaria a 2.077 chicos y 1.841 chicas y en el 2º ciclo de Secundaria asciende a 1.841 chicos y 1.776 chicas. La suma de los tres ciclos de la población total masculina es de 5.738 y la suma total de la población total femenina es de 5.553 (tabla 3.2).

Tabla 3.2. Población total por ciclos educativos y sexo

SEXO	POBLACIÓN (N)		PORCENTAJE DEL TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
3º PRIMARIA	1.800	1.736	31,36%	32,26%
1º SECUNDARIA	2.077	1.841	36,19%	34,15%
2º SECUNDARIA	1.841	1.776	32,08%	32,87%
TOTAL	5,738	5.553	100 %	100%

Para estudiar la población se tomó como referencia la división por zonas que de Badajoz tiene realizada la Delegación Provincial de Educación (figura 3.2): la ciudad de Badajoz está dividida en 8 zonas (zona A - zona H), cuenta con 48 centros públicos y concertados y añadimos una última zona (zona I) para los Poblados que cuenta con 8 centros públicos (Anexo I).

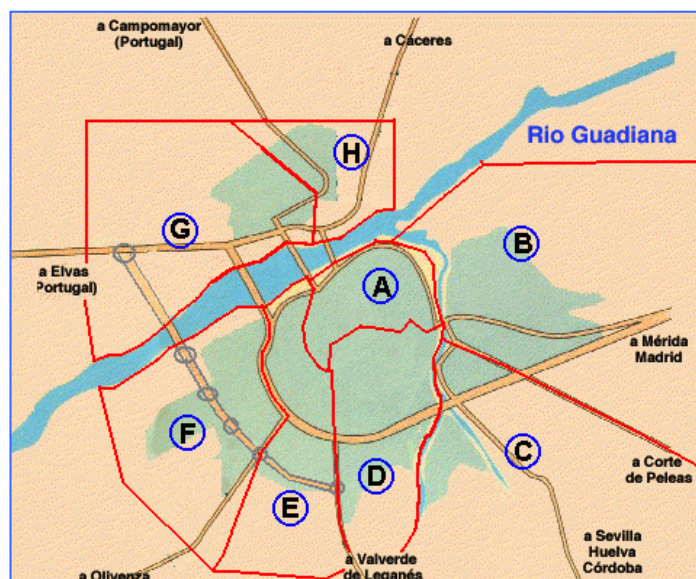


Figura 3.2. Zonas de distribución de centros educativos la delegación provincial de educación de Badajoz

Una vez realizada la distribución de los Centros educativos tomando como referencia la división por zonas con sus respectivos centros se solicitó al Director Provincial de Badajoz de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura la relación de alumnos/as de todos los centros agrupados por ciclo, sexo y centro (Anexo II).

3.2. Muestra

El muestreo es un proceso que se realiza con la intención de obtener una representación de la población que contenga las mismas características generales que aquella, con relación a las variables que son objeto de interés. La muestra tiene que ser “como una imagen” de la población, para que los datos que se obtienen de ella puedan ser generalizables al conjunto de la población (Fontes de Gracia et al., 2007).

Una vez conocida la población objeto de nuestro estudio, tenemos que diseñar una muestra representativa escogida al azar entre el total de la población escolarizada, gracias a los datos facilitados por la Delegación

Provincial de Badajoz, del número de alumnos/as por ciclo matriculados en cada centro docente.

3.2.1. Tipo de muestreo

Para conocer qué elementos de la población compondrán finalmente la muestra es fundamental determinar el procedimiento a seguir. Pueden mencionarse dos formas de llevar a cabo esta importante labor: el muestreo probabilístico y el no probabilístico. La amplitud de la población o el universo de trabajo sobre el que vamos a investigar ascienden a un total de 11.061 sujetos y como consecuencia la muestra la hemos seleccionado utilizando los métodos y técnicas más adecuadas a las características de una población finita.

La selección de unidades muestrales fue por muestreo probabilístico, caracterizado por el hecho de que cada elemento de la población de interés tiene una probabilidad conocida, distinta de cero, de ser seleccionado para la muestra. La utilización de estos métodos es relativamente reciente, ya que data de los primeros años del siglo XX. Siendo las técnicas utilizadas en el proceso de nuestra investigación las siguientes:

- a) Muestreo aleatorio simple, una muestra aleatoria es, una muestra tal que el subconjunto de sujetos seleccionados de la población ha tenido la misma probabilidad de ser elegido que otro subconjunto cualquiera de sujetos de la misma población (Pereda, 1987).

Una de las principales ventajas de las muestras probabilísticas es la de poder medir el tamaño del error en nuestras predicciones. Las unidades o elementos muestrales tendrán valores muy parecidos a los de la población, de forma que las mediciones en el subconjunto nos darán estimados precisos del conjunto mayor.

P (una unidad cualquiera de las N seleccionadas) n/N

b) Muestreo por conglomerado, porque no se han tomado elementos aislados, sino grupos o colectivos de individuos, éste tipo de muestreo también denominado “Muestra probabilística por racimos” (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2006) supone una selección en dos etapas, ambas con procedimientos probabilísticas. En la primera se selecciona el conglomerado “centro educativo” y en la segunda se seleccionan los sujetos que van a medirse. Para ello se hace una selección que asegure que todos los elementos del conglomerado tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

- La unidad primaria de muestreo fue el centro educativo, y
- La unidad secundaria o elemental fue el alumno o alumna perteneciente al centro educativo seleccionado.

c) Muestreo estratificado, porque se consideran segmentos o grupos de población, a las que técnicamente se denominan *estratos*, siendo la muestra final la constituida por todas las unidades de las muestras obtenidas en los diferentes estratos. Este tipo de muestreo nos garantiza que en la muestra hay representación en todos los estratos. Además permite realizar estudios parciales en cada uno de los estratos.

En la formación de los estratos, la idea esencial es definirlos de tal manera que dentro de cada estrato exista la mayor homogeneidad posible con respecto a la variable que vamos a estudiar.

Las variables de estratificación de la muestra fueron:

- Zona (9 zonas definidas en base a la Delegación Provincial de Educación de Badajoz).
- Ciclo educativo (3^{er} ciclo de primaria, 1^{er} ciclo de secundaria y 2^o ciclo de secundaria).

- Sexo.

Otra de las técnicas complementarias más importantes a utilizar en el muestreo es la Proporcionalidad, que consiste en mantener en la muestra las mismas proporciones de sujetos que existen en la población dentro de cada estrato. En nuestra población objeto de estudio, la asignación de la muestra fue proporcional al tamaño poblacional en cada variable de estratificación.

La tabla 3.3 presenta la distribución de la muestra según zona (9 zonas definidas en base a la Delegación Provincial de Educación de Badajoz), ciclo educativo (3^{er} ciclo de primaria, 1^{er} ciclo de secundaria y 2^o ciclo de secundaria) y sexo.

Tabla 3.3. Distribución de la muestra según zona, ciclo educativo y sexo

Zona geográfica	3º ciclo Primaria		1er ciclo Secundaria		2º ciclo Secundaria		Total	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
Casco antiguo	1	2	0	0	0	0	1	2
San Roque	12	8	16	18	19	14	46	41
Cerro de Reyes	9	13	11	7	0	0	20	20
Centro	23	26	16	21	14	13	53	61
S. Marina-Autopista	22	25	31	20	24	31	77	76
Valdepasillas	26	32	43	39	39	40	108	111
Margen derecha	13	10	15	16	16	15	43	40
U.V.A./Gurugú	7	8	8	6	7	8	23	22
Poblados	10	11	5	5	0	0	16	16
Total	123	136	145	131	118	122	387	389

3.2.2. Tamaño de la muestra

a) Amplitud del Universo: Como se determinó anteriormente, partimos de una población finita (menos de 100.000 casos) y nuestro universo de trabajo concretamente es de 11.061 sujetos, que tienen como característica común la de estar escolarizados en Centros Educativos de Badajoz y

Poblados, en edades comprendidas entre los 10 y 17 años. A partir de aquí vamos a determinar el tamaño de la muestra para que cumpla la condición de representatividad exigible como garantía para la buena marcha del proceso de esta investigación. Por todo ello, hemos de tener en cuenta una serie de datos, que van a ser los que, en definitiva, determinen el tamaño de la muestra. Se trata de:

b) *Nivel de confianza*, con ello conoceremos el porcentaje de muestra cuyos estadísticos coinciden con los parámetros de la población total. En nuestra investigación hemos previsto, un nivel de confianza del 95%, es decir, que existe una probabilidad de un 955 por mil de que los resultados de la muestra coincidan con los de la población total, lo cual supondría, según las tablas de Pulido y Santos (1998) para la determinación de una muestra, de 11.061 sujetos. Pero para encontrar el número exacto de la muestra necesitamos conocer:

c) *El error de estimación*, con este dato conoceremos cuál es el máximo error tolerable con el que podemos trabajar, y que, como es obvio, a mayor error de estimación el volumen de nuestra muestra es menor y viceversa. En nuestro caso el error es de 3,5 % según las tablas de Pulido y Santos (1998), con un nivel de confianza de 95% (como decíamos en el párrafo anterior), la muestra se sitúa en 776 sujetos.

Por último, es necesario conocer de la muestra la proporción en que se encuentra, en el universo de trabajo, la característica que estudiamos

d) *El tanto por ciento del carácter que estudiamos: p y q* . Donde p es la proporción de individuos que poseen en la población las características de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=q=0.5$ que es la opción más segura. Y q es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p$.

Así para determinar el tamaño de la muestra hemos utilizado la fórmula propuesta por Pulido y Santos (1998), utilizando la técnica de

muestreo aleatorio simple en cada uno de los estratos, según las zonas que delimita la Delegación Provincial de Badajoz, para que se vean reflejados realmente la proporción de estudiantes en cada uno de los estratos. (Anexo III).

$$\text{Tamaño muestral} = N z^2 pq / (i^2(n-1) + z^2 pq)$$

N: tamaño de la población.

Z: valor de z, 1,96 para $\alpha=0,05$ y 2,58 para $\alpha=0,01$.

P: prevalencia esperada del parámetro a evaluar. En caso de desconocerse, aplicar la opción más desfavorable ($p=0,5$), que hace mayor el tamaño muestral.

$q=1-0,5$; $q=0,5$; p y $q=0,5$

I: error que se prevé cometer.

Para el caso que nos ocupa:

N: 11.061

Z: 1,96

P: 0,5

Q: 0,5

I: 0,1

$$\text{Tamaño de la muestra} = 11.061 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5 / (0,1^2(n-1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5) = 733$$

Este sería el *tamaño mínimo de la muestra* para una población 11.061 y un nivel de confianza del 95% y un error del 3,5%, siendo p y q los valores más seguros (0,5).

La tamaño muestral total fue de 776 sujetos, siendo superior al tamaño de la muestra prevista para el universo de nuestra población objeto de estudio, para mantener, dentro de los límites prefijados para el error de estimación, la representatividad de las muestras ante la posibilidad de que se excluyan posteriormente sujetos por falta de rigor en las respuestas obtenidas (mortalidad experimental). Con dicha muestra podemos asegurar

que los resultados que se obtengan serán representativos de la población estudiada.

Si tenemos en cuenta la variable de estratificación ciclo educativo (3^{er} ciclo de primaria, 1^{er} ciclo de secundaria y 2^o ciclo de secundaria), en la tabla 3.4 puede observarse la muestra definitiva, así como la proporción de alumnos en función del ciclo educativo.

Tabla 3.4. Muestreo en función del ciclo

CICLO	MUESTRA (n)	PORCENTAJE DEL TOTAL
3 ^o Primaria	260	33,37%
1 ^o Secundaria	276	35,56%
2 ^o Secundaria	240	30,92%
TOTAL	776	100%

Si tenemos en cuenta la variable de estratificación sexo, en la tabla 3.5 puede observarse la muestra definitiva, así como la proporción de alumnos en función del sexo.

Tabla 3.5 Muestreo en función del sexo.

SEXO	MUESTRA (n)	PORCENTAJE DEL TOTAL
Hombre	387	49,8%
Mujer	389	50,12%
TOTAL	776	100%

Si tenemos en cuenta las dos variables de estratificación anteriormente estudiadas: sexo y ciclo, la muestra definitiva queda como se expone en la tabla 3.6.

Tabla 3.6. Muestreo en función del ciclo y sexo.

CICLOS EDUCATIVOS	MUESTRA		MUESTRA	
	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje
3º ciclo primaria	123	31%	136	34,96%
1º ciclo secundaria	131	37%	131	33,6%
2º ciclo secundaria	118	30%	122	31,3%
TOTAL	387	49,8%	389	50,12%

La proporción de los alumnos/as en la muestra distribuidas por centro representa la totalidad de la titularidad de los Centros de Badajoz y Poblados, como puede observarse la proporción de los centros privados es mínima y su análisis no será representativo por su menor incidencia en la población objeto de estudio. La ciudad de Badajoz cuenta con 145.000 habitantes teniendo un solo centro de enseñanza privada frente a 56 centros públicos y concertados (figura 3.3).

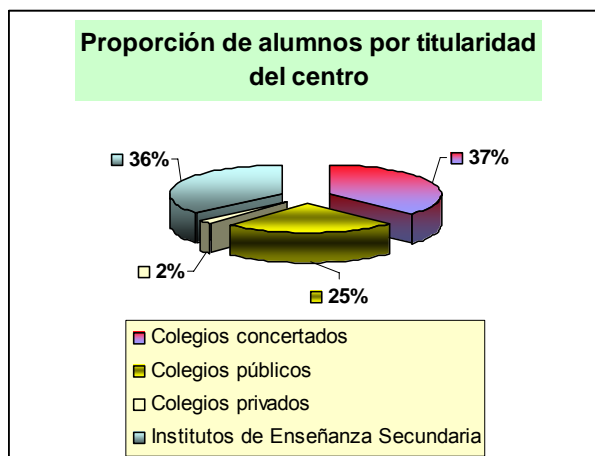


Figura 3.3. Proporción de alumnos según la titularidad del Centro Educativo.

Con la muestra que tenemos, podemos asegurar que los resultados que se obtengan serán representativos de la población estudiada.

3.3. Elaboración y diseño del cuestionario

Obtenida la muestra por el tipo de muestreo probabilístico por conglomerados, polietápico estratificado con submuestreo, explicado en el apartado anterior, elegiremos el cuestionario como el instrumento más adecuado para la recogida de los datos, en las investigaciones por encuestas.

Fontes de Gracia et al. (2007) definen el cuestionario como un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, que recaban información sobre aspectos que interesan en una investigación y que tienen que ser contestadas por la muestra a la que se extiende el estudio.

Al ser un listado de preguntas, puede considerarse un instrumento rígido, pero presenta algunas ventajas que superan este inconveniente. El cuestionario cumple una doble función, por un lado pretende colocar a todos los entrevistados en la misma posición psicológica y, por otro lado, mediante un sistema de notaciones simples, facilita la tabulación de las respuestas y su comparabilidad.

El cuestionario tiene que ser elaborado dentro del proceso global de la investigación por encuesta. Se debe construir después de haber formulado el tema de investigación, de haber descrito los objetivos y de haber redactado las preguntas que responden a esos objetivos.

La elaboración y el diseño del cuestionario objeto de nuestra investigación tiene como principal objetivo conocer la ocupación del tiempo libre de los escolares, una vez finalizada la Jornada Lectiva, en edades comprendidas entre los 10 -16 años. La formulación de preguntas y respuestas, a través de la encuesta, se ha utilizado con el fin de obtener datos descriptivos, que los sujetos encuestados puedan proporcionar a partir de su propia experiencia. El lenguaje utilizado se ha adaptado al nivel de los estudiantes del último ciclo de Primaria y de los estudiantes de Secundaria,

de los centros de Badajoz y poblados donde se ha realizado la investigación, para facilitar su comprensión.

3.3.1. Construcción del cuestionario

Las fases que se han seguido para la construcción del cuestionario, siguiendo a Fontes de Gracia et al. (2007) se pueden esquematizar en: *a) Formulación de las preguntas; b) La organización del cuestionario; y c) Elaboración formal del cuestionario.* A continuación se describen estas fases (figura 3.4).

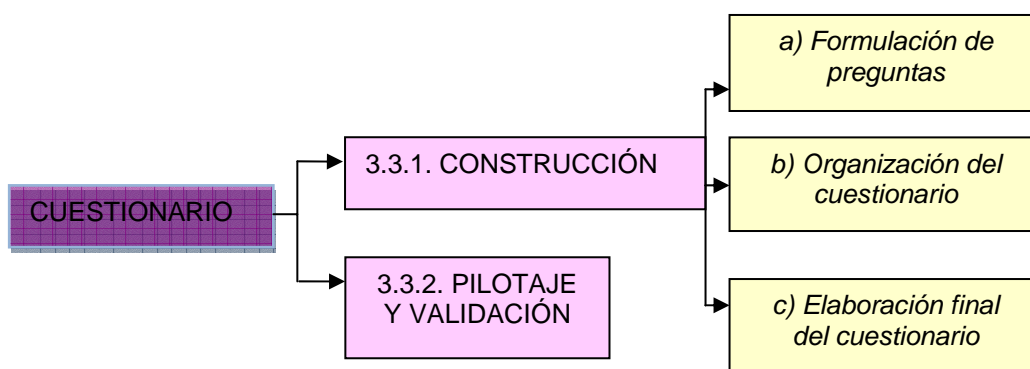


Figura 3.4. Construcción del cuestionario
(Elaboración propia)

a) Formulación de las preguntas

En términos metodológicos, las preguntas de un cuestionario son la expresión en forma interrogativa de las variables empíricas o indicadores respecto de los cuales interesa obtener información. Una de las decisiones que hay que tomar en el momento de la formulación de las preguntas está relacionada con la forma de la respuesta: si el entrevistado responde con sus propias palabras, *preguntas abiertas* o si debe seleccionar de una serie de categorías la respuesta que más se acerca a su opinión, *preguntas cerradas*.

En el tipo de pregunta cerrada, Fox (1981) advierte que son muy pocas las preguntas relativas a opiniones o actitudes que tienen una

estructura tan simple “si/no”, “verdadero/falso”, siendo más prudente que los evaluadores ofrezcan a los sujetos un abanico de opciones. Normalmente es la clase de contenido y la tipología de sujetos quien impone el tipo de preguntas a incluir (Pérez Juste, 1991).

En el cuestionario elaborado la mayoría de preguntas, tienen múltiples opciones, están categorizadas con varias alternativas, aunque es prácticamente imposible *a priori* conseguir acertar todas las reacciones previsibles, se minimizó este problema solicitando información al grupo de expertos y grupo piloto sobre preguntas no entendidas, respuestas incompletas, valoración del cuestionario y observaciones para tenerlas en cuenta en la redacción definitiva del cuestionario.

Tras las conclusiones obtenidas en el estudio piloto y en el grupo de expertos, se decidió por el tipo de pregunta cerrada -de elección simple o múltiple-, debido a la edad de los sujetos objeto de estudio, para evitar al máximo las incertidumbres y que se dejen respuestas sin contestar, además de considerar la rapidez y la ausencia de fatiga de los escolares como razón fundamental para la elección de éste tipo de cuestionario.

Siguiendo a Fontes de Gracia et al. (2007) para la correcta formulación de preguntas en un cuestionario, se siguieron las siguientes reglas básicas:

- El número de preguntas del cuestionario será el mínimo posible.
- Las preguntas serán redactadas de forma sencilla, comprensible para la población a la que va destinada; esta redacción debe ser directa y personal.
- Se evitará el empleo de la interrogación por qué.
- Conviene evitar la forma afirmativa, pues sugieren el contestar afirmativamente.

Hernández et al. (2006), afirman que en cuanto al número de ítems que debe de contener el cuestionario, se suele considerar que 20-30 ítems es un tamaño ideal. El cuestionario elaborado tiene 22 ítems. En cuanto al tiempo empleado no excedió en ningún caso de 30 minutos, siempre en función de la edad de los encuestados, a mayor edad menor tiempo invertido y viceversa.

b) Organización del cuestionario

El orden de las preguntas en un cuestionario, adquiere una gran importancia para que la encuesta se realice con éxito. Mediante la colaboración de un equipo de personas expertas (tres especialistas universitarios, doctores, en el ámbito de la educación y conocedores de la metodología y del proceso de elaboración de un instrumento como el cuestionario), que denominaremos *colaboradores expertos* se procedió a la clasificación de las distintas dimensiones o bloques y a la redacción de los ítems que debían formar la versión experimental.

Las cuestiones tuvieron distinta procedencia: algunas fueron tomadas literalmente de cuestionarios con fines similares (García Ferrando, 1991, 1993, 1996; González Pozuelo, 1999; García Preciados 2003, encuestas del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 2000). Otros fueron reformuladas para que respondieran a los propósitos del cuestionario y otros los redactamos específicamente para la ocasión. Una vez determinados los ítems de la versión experimental se procedió a determinar la estructura del cuestionario.

Encabezamiento y presentación (explicando brevemente quien organiza, objetivo del estudio, por qué ha sido elegido, confidencialidad, anonimato y agradecimiento por su colaboración).

Las preguntas se han ordenado por bloques, un bloque de datos identificativos o de control, donde se recogen datos sociodemográficos del encuestado/a y datos de sus familiares, como son el sexo, la edad, las

condiciones laborales de la unidad familiar, nivel socio-cultural de los padres/madres, zona de la vivienda familiar.

Una segunda parte de elaboración de preguntas subdivididas en 4 Bloques, en función del tipo de actividad extraescolar organizada o no organizada⁵¹ que los escolares realizan una vez finalizadas las actividades lectivas en el Centro educativo: Bloque I: realización de actividades extraescolares (tipo, motivos), actividades físico-deportivas y de competición, actividades culturales y/o artísticas, idiomas, satisfacción uso tiempo libre. Bloque II: realización de actividades organizadas (programación, organizador, elección de actividades y actividades no realizadas). Bloque III: realización de actividades no organizadas (motivos). Bloque IV: realización de otras actividades (dedicación tiempo libre, motivos no actividad en tiempo libre).

A continuación se exponen en la tabla 3.7 las variables que formaron parte del cuestionario en su versión experimental (prequestionario), según los bloques indicados anteriormente:

⁵¹ Se especifica en el cuestionario que actividades organizadas extraescolares son aquellas que realizan un grupo de personas bajo la tutela de un monitor/a o profesor/a.

Tabla 3.7. Variables del precuestionario

BLOQUES /ÁREAS DE INTERÉS	Nº DE ÍTEMS	PROPÓSITOS
DATOS IDENTIFICATIVOS/ DATOS DE CONTROL	1.-	Sexo
	2.-	Edad
	3.-	Tipo de Centro
	4.-	Empleo fuera de casa
	5.-	Nº de hermanos en la unidad familiar
	6.-	Nivel de estudios del padre/madre
	7.-	Zona de la vivienda familiar.
BLOQUE I: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	8.-	Actividades realizadas tras el colegio y/o IES
	9.-	Tipo de actividades en tiempo libre
	10.-	Motivos para realizar actividades en tiempo libre
	11.-	Época en la que suele hacer actividad
	12.-	Lugar de realización de actividades
	13.-	Compañía en realización de las actividades
	14.-	Actividades físico-deportivas
	15.-	Participación en competición
	16.-	Actividades culturales y/o artísticas
	17.-	Dedicación al estudio de idiomas en tiempo libre
	18.-	Idiomas en tiempo libre
	19.-	Programación por parte del monitor
	20.-	Utilidad de actividades extraescolares cuando seas mayor
BLOQUE II: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ORGANIZADAS	21.-	Organizador de actividades extraescolares.
	22.-	Actividades organizadas que no has podido realizar
BLOQUE III: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES NO ORGANIZADAS	23.-	Motivo por lo que no realiza actividades organizadas
BLOQUE IV: REALIZACIÓN DE OTRAS ACTIVIDADES	24.-	Dedicación tiempo libre (si no realiza actividades).
	25.-	Motivos por los que no realiza ninguna actividad

La claridad en la redacción de las cuestiones es una condición tan exigible como difícil de conseguir, las preguntas han sido planteadas con un lenguaje claro y sin tecnicismos, breves, sencillas, precisas, evitando sesgos y ambigüedades. En la formulación de las opciones de respuesta, éstas son exhaustivas y excluyentes, están ordenadas y evitando reiteraciones (Anexo IV).

Una vez realizado el cuestionario en su versión experimental, siguiendo las recomendaciones citadas, fue sometido a la valoración del grupo de expertos para cubrir los requisitos exigidos en todo proceso de investigación de fiabilidad y validez, expuestos en el siguiente apartado 3.3.2 de pilotaje y validación del cuestionario definitivo.

c) Elaboración formal del cuestionario

La elaboración definitiva del cuestionario consta de 2 dimensiones: la redacción de las preguntas y la determinación de sus aspectos formales. La redacción formal de las preguntas ya ha sido tratada anteriormente; sin olvidar que la regla básica es no perder nunca de vista los objetivos de la investigación de forma que cada una de ellas cumpla una función. El cuestionario tendrá que ser atractivo y adecuado a los objetivos de la encuesta. Se atenderá al tipo de impresión, tamaño y tipo de letra, espacios para las respuestas, márgenes, etc. Por ello se sintetizó todo el texto en un único folio a doble cara, evitando la impresión negativa que tendría para el alumno/a el hecho de tener que enfrentarse a un gran número de páginas.

Otros aspectos formales a tener en cuenta, puesto que resultan importantes para obtener una buena respuesta de los sujetos, son:

- Un buen encabezado, en nuestro caso de cuestionario auto administrado, solicitando su cooperación y dándole las gracias por ello. Ésta, deberá ser escrita de forma clara y sugerente resaltando el interés de la investigación y los beneficios derivados de los resultados.

- Las instrucciones para cumplimentar el cuestionario son de gran importancia y deben ser las mismas para todos los sujetos, de forma que no introduzcan ningún sesgo en las contestaciones. Deben resolver todas las dudas que puedan plantearse en la cumplimentación del cuestionario.

3.3.2. Pilotaje y validación del cuestionario definitivo

La metodología de encuestas, al igual que las demás metodologías, expone Fontes de Gracia et al. (2007), debe reunir un equilibrio suficiente entre la validez externa y la validez interna propias de una investigación.

La *validez externa* en este tipo de metodología, depende fundamentalmente de la representatividad de la muestra. Tomar una muestra de sujetos en un estudio de encuesta implica intentar que los elegidos sean representativos de la población en lo que se refiere a las características que se consideraren relevantes (explicado en el apartado 3.2. Muestra). Con ello se pretende que los datos obtenidos sean un reflejo de los que aportaría la población en su conjunto (Moreno, Martínez y Chacón, 2000).

Uno de los errores que afectan fundamentalmente a la validez externa viene dado principalmente por la “no respuesta parcial”; es decir, preguntas que no son respondidas por algunos sujetos. Para solventar este problema lo tuvimos en cuenta en el análisis de datos denominándolos *datos perdidos* (que puede ser por que tiene un valor no recogido en el cuestionario o porque al haber una pregunta previa que actúa como filtro ‘no procede’ contestar esa categoría por un determinado individuo). La importancia que tiene esta no respuesta es debida al riesgo de que las que no responden difieran de los que responden en las variables de la encuesta, en cuyo caso, las estimaciones de los parámetros estarán sesgadas.

En metodología de encuestas, *la validez interna* es equivalente al concepto de calidad de las encuesta; las amenazas a la calidad de una encuesta vendrán dadas por los errores asociados tanto a la construcción del cuestionario como al tratamiento de los datos. Los errores asociados a la construcción del cuestionario se pueden evitar, en gran medida, con la realización de un estudio piloto (explicado en el siguiente apartado), con el objeto de observar los siguientes aspectos:

- Cómo son de inteligibles, en general, las distintas preguntas, así como las instrucciones y las distintas categorías de respuesta (en el caso de las preguntas cerradas).
- Cuál será la mejor secuencia de preguntas del cuestionario y cuál será el orden de recogida de los distintos aspectos que pretende cubrir la encuesta.

Según Martín Arribas (2004), existen varios métodos para validar un cuestionario, el método depende de lo que se quiera validar: validez de contenido, de constructo o de criterio. En este caso pretendemos dar una validez de contenido. La *Validez de contenido* tiene como objeto saber si el cuestionario elaborado, y por tanto los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir. Es decir, saber si el cuestionario está bien diseñado, las preguntas están bien formuladas y nos permiten alcanzar el objetivo principal de la investigación objeto de estudio. Para ello, se trata de someter el cuestionario a la valoración de investigadores y expertos, que deben juzgar la capacidad de éste para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir. Marín Ibáñez (1995), propone la siguiente secuencia, una vez que se ha efectuado una primera redacción de la versión experimental, para dar una validez de contenido (figura 3.5):

- a).- Someterla a crítica por el grupo de expertos.
- b).- Ponerla a prueba por un grupo experimental.

c).- Reelaborarla y establecer los procedimientos para su aplicación

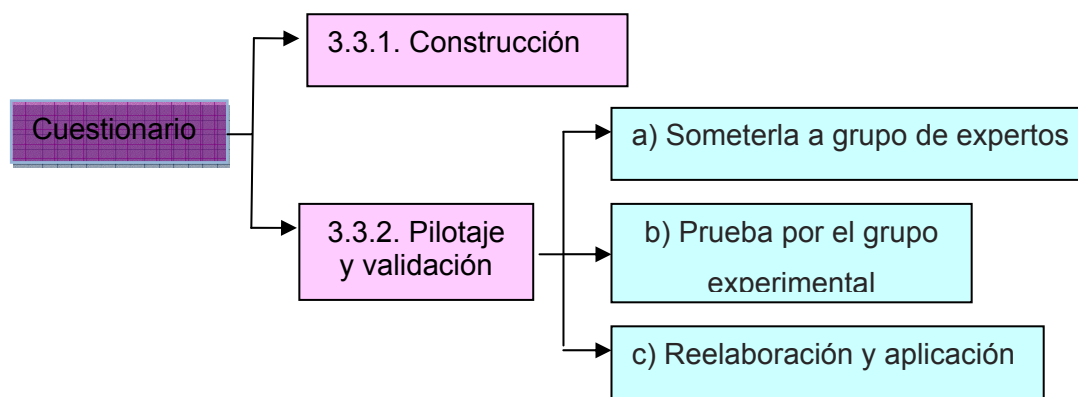


Figura 3.5. Pilotaje y validación del cuestionario
(Elaboración propia)

a).- Una vez terminada la construcción del cuestionario en su versión experimental o pre-cuestionario (explicado en el anterior apartado 3.3.1. *construcción del cuestionario*), procede someterla a crítica y valoración por parte de algunos expertos. Además del grupo de *colaboradores expertos*, que se detallan en primer lugar, cuya participación fue fundamental a largo de todo el proceso de construcción y validación del cuestionario, debíamos elegir grupos de personas que fueran representativos, por lo que los definimos teniendo en cuenta su relación con el tema objeto de la investigación, a fin de que pudiera realizarse una valoración cuantitativa del precuestionario. Después de realizar un estudio de los posibles candidatos se decidió realizar la siguiente selección, agrupándolos de la manera que se indica a continuación:

a.1.- *Grupo de colaboradores expertos:*

Se realizó la selección de tres especialistas universitarios doctores en el ámbito de la educación con el objeto de colaborar en la construcción del cuestionario (como se indicó en el apartado anterior), profesores que por su trayectoria profesional y vital tienen reconocido prestigio en el ámbito de la docencia, metodología e investigación.

a.2.- Profesorado de la Facultad de Educación y otro profesorado de la Universidad de Extremadura:

Este grupo lo componen profesorado de la Universidad de Extremadura, consideramos este grupo de suma importancia por la labor de investigación que realizan en sus distintos departamentos, directamente relacionada con el tema objeto de estudio y con las técnicas de demoscopia. (No hemos tenido en cuenta el área de conocimiento de cada uno de ellos por considerar que todas tienen el mismo peso específico y en todas se puede incidir en cuanto al tema que nos ocupa.)

a.3.- Profesorado de EF. de Primaria y ESO:

Se solicitó información a este grupo de expertos, por el contacto diario con los alumnos/as en el tramo de edad de 10-16 años y por el conocimiento que nos puedan aportar sobre la utilización de ese tiempo de ocio, relacionándolo con la asignatura que imparten.

Las actividades extraescolares sólo se realizan en los Centros de Enseñanza Primaria (64% de la población de estudio), dato significativo ya que algunos de los profesores que imparten EF en éstos Centros realizan también la labor de coordinadores de las Actividades Extraescolares, motivo éste que sirve de estímulo para el alumnado.

El porcentaje restante (36 % de la población de estudio) pertenece a los Centros de Enseñanza Secundaria que no tienen organizadas las Actividades Extraescolares en sus propios Centros.

a.4.- Psicopedagogos:

Este colectivo de profesionales fue seleccionado por desarrollar su labor profesional en Departamentos de Orientación donde conocen las

demandas de los alumnos/as en éstas edades, tanto desde el punto de vista psicológico como formativo.

a.5.- Madres y padres

La opinión de padres y madres con hijos en la edad adolescente (que estudian 3º Ciclo de Primaria y la Enseñanza Secundaria Obligatoria), son elementos que tienen mucho que decir respecto de la educación de sus hijos e hijas, conocen sus demandas e intereses, y se preocupan por una utilización adecuada de ese tiempo libre de sus hijos.

Tabla 3.8. Características del grupo de expertos

CARACTERÍSTICAS	SEXO		RAMA PROFESIONAL U OCUPACIÓN				
	Masc	Fem	Profesores Universit.	Profesores Primaria y Secundaria	Padres y madres	Psico_pedag.	DOCT.
Nº	9	11	6	5	4	5	8

En la sociedad actual el número de padres y madres trabajadoras por unidad familiar ha aumentado, ello implica que sus hijos deben estar haciendo alguna actividad organizada mientras sus padres y madres terminan su jornada laboral.

Esta selección de padres y madres se realizó entre compañeros del IES con hijos en esas edades, señalar que muchos de ellos no comprendían que sus hijos/as cuando más necesitaban ocupar su tiempo libre de una forma organizada, en plena adolescencia, a partir de los 12 años en los IES no se realizaban Actividades Formativas Complementarias por parte de la Junta de Extremadura.

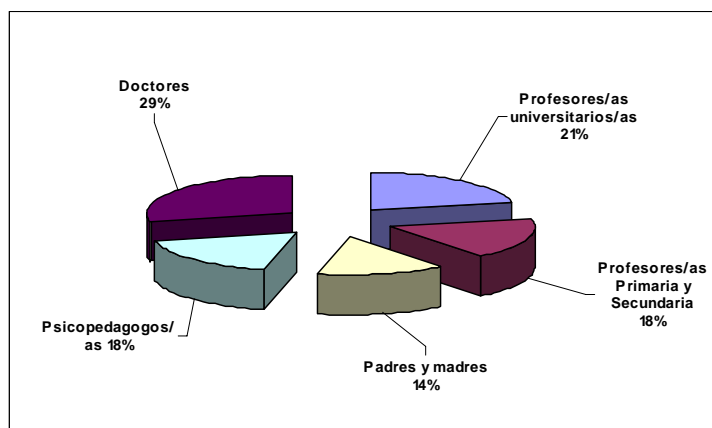


Figura 3.6. Ocupación de los expertos

Una vez definido el grupo de expertos (tabla 3.8 y figura 3.6), que deben juzgar la capacidad del cuestionario para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir, requisito imprescindible para cumplir los criterios de validez anteriormente mencionados, se les entregó un modelo de valoración con una escala de (0 a 10), la pertinencia de los ítems con el fin de realizar una valoración cuantitativa del cuestionario en su versión experimental (pre-cuestionario), y su opinión sobre la inclusión o no de dichos ítems, incluyendo un apartado de observaciones para que nos hagan todo tipo de sugerencias que puedan aportarnos más luz e indicarnos aspectos que no hayan sido suficientemente contemplados en el mismo (Anexo V).

Para completar la validación, se les entregó otro modelo de valoración general del cuestionario contestando a 5 preguntas relacionadas con la estructuración y secuenciación del mismo, la comprensión de las preguntas por parte de los escolares, así como su valoración global sobre la adecuación del cuestionario para alcanzar el objetivo principal de la investigación objeto de estudio. Se utilizó una escala de puntuación de Likert de 1 a 5 (1=en total desacuerdo, 2=en desacuerdo, 3=indiferente, 4=de acuerdo y 5=totalmente de acuerdo). (Anexo VI).

Los resultados de la validación realizada por el grupo de expertos se explican y analizan en el apartado de reelaboración y procedimientos para su aplicación.

b).- Ponerla a prueba por un grupo experimental. El juicio crítico por el grupo de expertos dará la primera formulación provisional del cuestionario, que deberá ser aplicada a un grupo de control (Pretest o Cuestionario Piloto) con objeto de observar la reactividad ante la prueba y subsanar todos los errores observables en la aplicación: facilidad, entusiasmo, aburrimiento, dudas, incomprensión de instrucciones o de ítems, fatiga, etc., con objeto de optimizar la redacción definitiva. La prueba piloto se aplicó en una muestra de 30 escolares, Fontes de Gracia et al. (2007), estiman que el número de sujetos necesario para cumplir esta “prueba del cuestionario” estará entre 25 y 50; con objeto de conocer si éste responde a las demandas que ejerce sobre ellos y saber si se necesitan explicaciones ulteriores para responder a las preguntas o éstas son válidas por sí mismas.

A continuación se exponen las observaciones y conclusiones más destacadas de la aplicación del cuestionario piloto al grupo experimental:

- Los alumnos/as se han prestado a colaborar sin ningún tipo de problema y su comportamiento ha sido muy bueno.
- Reforzar la idea de que las encuestas son anónimas y que tienen que contestar la verdad, porque algunos quieren responder todas las preguntas sin detenerse en mirar los bloques para que los resultados sean buenos.
- Insistir en la idea de los bloques expuestos, y en el caso de los más pequeños ayudarles tachando aquellos bloques que no tienen que contestar para evitar confusiones.
- En la pregunta *número de hermanos*, plantea dificultades las opciones de respuesta planteadas y dudan si se incluyen o no.
- Con respecto a la *situación laboral padre/madre*, la palabra funcionario no es fácil de entender para los escolares.
- En la pregunta: *actividad físico-deportiva practicada*. Se plantean actividades físicas que realizan y que no aparecen como “el cementerio”.
- En la pregunta *actividad cultural y/o artística*. Se plantean actividades culturales que realizan y que no aparecen como “coro o escolanía”.

- Los escolares del último ciclo de Primaria plantean la posibilidad de realizar la encuesta en lápiz, ya que se muestran miedosos por el temor a equivocarse.

Para concluir, indicar que el cuestionario se presentó en una sola hoja a doble cara y el tiempo empleado por los escolares para su realización osciló entre 15'-30', dependiendo de la edad de los alumnos/as, no presentando fatiga ni aburrimiento, en ninguno de los cursos donde se llevó a cabo la selección de la muestra.

c).- Para la reelaboración del cuestionario definitivo, se procedió al análisis de la valoración general sobre la adecuación del cuestionario presentado al grupo de expertos (tabla 3.9), con una escala de puntuación de Likert de 1 a 5, (Anexo VI), con objeto de cumplir los requisitos exigidos según Martín Arribas (2004) para la *Validez de contenido* del cuestionario elaborado, es decir, saber si el cuestionario está bien diseñado, las preguntas están bien formuladas y nos permiten alcanzar el objetivo principal de la investigación objeto de estudio.

Tabla 3.9. Resultados de la valoración general de los expertos (validez de contenido)

PROFESIÓN	Profesores Universidad	Profesores E.P. y ESO	Padres/Madres ESO	Psicopedag.	MEDIA (S)
Preguntas	n= 6	n= 5	n= 4	n= 5	n= 20
1	4,5 (0,5)	4,8 (0,58)	4,5 (0,58)	4,2 (0,45)	4,5 (0,51)
2	4(0,6)	4,25 (0,5)	4,25 (0,5)	4,6 (0,55)	4,3 (0,57)
3	4,3 (0,5)	4,75 (0,5)	4,75 (0,5)	4 (0,71)	4,35 (0,59)
4	3,8 (0,4)	4,5 (0,58)	4,5 (0,58)	4,6 (0,55)	4,4 (0,60)
5	4 (0)	4,5 (0,58)	4,5 (0,58)	4,2 (0,45)	4,35 (0,49)
Los datos expresan la media=X y la (S=desviación típica)					

La valoración global del cuestionario (ítem 5), realizada por el grupo de expertos se puede considerar como muy buena ($X=4,35$ y $S= 0,49$) dada la elevada puntuación media otorgada por los distintos grupos de expertos.

El resto de cuestiones planteadas acerca de la estructuración, sencillez y adecuación a la edad de los escolares, presenta poca diferencia entre sus valores máximos y mínimos (tabla 3.10).

Tabla 3.10. Valores extremos de la escala de Likert para la valoración por el grupo de expertos

VALORES	Media (X)	Desviación Típica (S)
Máximos	4,2	0,42
Mínimos	3,8	0,4

Con objeto de cumplir el criterio de *validez interna* equivalente al concepto de calidad de las encuestas, se procedió al análisis de la valoración de los grupos de expertos (tabla 3.11) sobre los modelos elaborados al efecto que consistieron en unas plantillas de recogida de información. Para este análisis contamos de nuevo con la colaboración de las tres personas expertas que han venido interviniendo en todo el proceso y asesorándonos para la consecución de esta versión final (Anexo V).

Tabla 3.11. Escala de valoración de los expertos (validez interna)

Ítem	X	S	Contenido de cada ítem	(%) SI	(%) NO
1.-	7,75	0,72	Sexo	100	0
2.-	7,9	1,17	Edad	95	5
3.-	10	0,00	Tipo de centro	100	0
4.-	7,4	0,88	Empleo fuera de casa	100	0
5.-	2,95	1,23	Número de hermanos	10	90
6.-	7,55	1,36	Nivel de estudios padre y madre	90	10
7.-	8,3	0,57	Zona Vivienda	100	0
8.-	10	0,00	Actividades realizadas tras el Colegio o el Instituto	100	0
9.-	10	0,00	Tipo de actividades en tiempo libre	100	0
10.-	9,45	0,69	Motivos para realizar actividades en tiempo libre	100	0
11.-	9,8	0,41	Época en la que suele hacer actividad	100	0
12.-	9,5	0,51	Lugar de realización de las actividades	100	0
13.-	8,55	1,39	Compañía en realización de las actividades	95	5
14.-	9,5	0,61	Actividad físico-deportiva practicada	100	0
15.-	10	0,00	Participación en competición	100	0
16.-	9,5	0,69	Actividad cultural y/o artística realizada	100	0
17.-	2,05	1,23	Dedicación al estudio de idiomas en tiempo libre	0	100
18.-	2,8	1,44	Idiomas en tiempo libre	20	80
19.-	2,15	1,35	Programación por parte del monitor	10	90
20.-	6,3	1,75	Utilidad de actividades extraescolares cuando sea mayor	75	25
21.-	2,05	1,28	Organizador de actividades extraescolares	15	85
22.-	6,45	1,32	Realización de actividades organizadas elegidas	85	15
23.-	9,8	0,41	Motivo por lo que no realiza actividades organizadas	100	0
24.-	9,85	0,37	Dedicación tiempo libre (si no realiza actividades).	100	0
25.-	10	0,00	Motivos por los que no realiza ninguna actividad	100	0

(X= media S= desviación típica)

En la escala de valoración de los expertos considerada para obtener la validez interna (tabla 3.11), puede observarse a partir del análisis de las medias observadas en cada uno de los ítems, que en términos generales las variables que se pretenden medir se distribuyen normalmente.

A tal conclusión llegamos atendiendo a las desviaciones típicas en cada uno de los ítems, que en la mayoría de los casos, se sitúan en torno a los valores establecidos para una distribución normal (+/- 2z). Del mismo modo hemos de señalar aquellos factores que sobrepasan significativamente este mismo valor y que nos indican por tanto, que no se distribuyen normalmente. Tal es el caso de los siguientes ítems expuestos a continuación:

Tabla 3.12. Propuesta de rechazo de ítems

Ítem	X	S	Contenido de cada ítem	(%) SI	(%) NO
5.-	2,95	1,23	<i>Número de hermanos</i>	10	90
17.-	2,05	1,23	<i>Dedicación al estudio de idiomas en tiempo libre</i>	0	100
18.-	2,8	1,44	<i>Idiomas en tiempo libre</i>	20	80
19.-	2,15	1,35	<i>Programación por parte del monitor</i>	10	90
21.-	2,05	1,28	<i>Organizador de actividades extraescolares</i>	15	85

El análisis de los ítems anteriores (tabla 3.12) nos indica que debemos considerar el rechazo de las cuestiones anteriormente indicadas para la confección del cuestionario definitivo.

El apartado de observaciones solicitado al grupo de expertos, también resultó de gran ayuda para la reelaboración del cuestionario definitivo, donde se solicita que expresen las modificaciones que estimen oportunas en cuanto a la sintaxis, tanto del enunciado de las preguntas, como de las opciones de respuesta, y añadir o suprimir cuantas opciones estimen oportunas:

Aquellas preguntas que no tienen observaciones no aparecen, se respeta la numeración del precuestionario para facilitar su comprensión, por ello se dan saltos en la numeración que a continuación se expone. Las propuestas de cambio se han puesto entre paréntesis, y los cambios sugeridos tanto en la formulación de las preguntas como en las opciones de respuestas, se ponen en cursiva y comillas.

1.- *Sexo*: los expertos realizan observaciones en las opciones de respuesta proponiendo cambiar las opciones (chico-chica) por la cuestión de género “*hombre*”, “*mujer*”.

2.- *Edad*: las observaciones analizadas indican la coincidencia entre los umbrales máximo y mínimo del íter ciclos (10-12, 12-14, 14-16), se propone su cambio “10-11; 12-13; 14-15; 16-17”.ya que tienen que ser excluyentes los rangos de edad planteados.

4.- *Empleo fuera de casa*. Las observaciones cuestionan la confusión de la pregunta (¿Quién trabaja en casa?), ya que en realidad todos trabajan en alguna medida en casa, su planteamiento es ambiguo según algunos/as expertos/as, dan propuestas para su modificación: “¿Quién tiene un empleo fuera de casa?” “¿Quién trabaja fuera de casa?”.

En las opciones de respuesta, se propone: eliminar (otro familiar) y especificar “sólo mi padre”, “sólo mi madre”, “los dos: mi padre y mi madre” y “ninguno de los dos”.

5.- *Número de hermanos*. Los/las expertos/as opinan que el planteamiento de la pregunta es demasiado extenso y proponen reducirla a “¿cuántos hermanos tienes? (contándote tú)”. Otros no entienden el objetivo de ésta pregunta y su relación con el objeto de estudio. Otras expertos/as cuestionan la necesidad de incluirla, ya que en el planteamiento utilizado no se obtiene información de forma clara.

6.- *Nivel de estudios padre y madre*. Las observaciones analizadas plantean invertir el orden de las opciones de respuesta (comenzando por los estudios más básicos), agruparlos para su mejor comprensión en “*Estudios medios (bachiller, FP.)*”, “*Estudios superiores (universitarios)*” y añadir la opción de respuesta “*sin padre/madre*”.

Las observaciones de los/las expertos/as proponen añadir entre las preguntas de control, alguna relativa a la profesión de los padres/madres, para construir variables que nos permitan conocer las posibilidades

económicas familiares, las cuales van a tener una gran influencia en la posibilidad de que los alumnos/as acudan a actividades privadas (academias de idiomas, piscinas en gimnasios, etc....)

7.- Zona Vivienda. En las opciones de respuesta se propone: “*Añadir otros*”. Algunas observaciones analizadas indican que puede ser complicado para los alumnos, y se propone colocar el código postal para su mejor identificación.

Entre los datos de identificación, se propone plantear “Padecer algún tipo de discapacidad” y en las opciones de respuesta: “ceguera, deficiencia auditiva, deficiencia motórica”, con el paso directo a la pregunta 24.

Se propone añadir “Realización de actividades de tiempo libre en la familia” con el objeto de relacionar la participación en actividades extraescolares con los hábitos familiares, relacionados con la cantidad y calidad de actividades que realice los escolares.

8.- Actividades realizadas tras el Colegio o el Instituto. En las opciones de respuesta: “*No realizo ninguna de las actividades*” (se propone añadir “*anteriores*”, con el objeto de facilitar a los alumnos/as su comprensión).

9.- Tipo de actividades en tiempo libre. En las observaciones analizadas hay propuestas para la agrupación de las respuesta en Físico-Deportivas (organizadas y no organizadas), y Culturales-Artísticas (organizadas y no organizadas), para evitar la reiteración de palabras y facilitar su comprensión lectora.

10.- Motivos para realizar actividades en tiempo libre. En el enunciado las observaciones analizadas, hacen correcciones al texto: sustituir (algunas) por “*éstas*” y quitar (organizada o no). En las opciones de respuestas se hacen propuestas para añadir dos alternativas más: “*me gusta*”, “*no*

tengo otra cosa mejor que hacer” y sustituir (otras) por “*otros motivos*”, como una respuesta abierta.

11.- *Época en la que suele hacer actividad.* En las opciones de respuesta se propone quitar (sólo de vez en cuando).

12.- *Lugar de realización de las actividades.* En las opciones de respuesta, se propuso añadir “*lugares públicos*” (*parque, campo, calle, lago, pantano, etc.*), así como la opción de respuesta “*Otras*” como respuesta abierta.

13.- *Compañía en realización de las actividades.* Hay observaciones que indican seguir con el mismo formato en los enunciados, es decir, preguntando “*¿Con quién sueles realizar las actividades en tu tiempo libre?*”, en lugar de (paso mi tiempo libre acompañado de...)

En las opciones de respuesta, se propone añadir la preposición “*con*” amigos/as.

14.- *Actividad físico-deportiva practicada.* En las opciones de respuesta se propone dividir las en bloques, ya que se presentan 30 alternativas distintas y se facilita su visión. También se propone añadir la opción de respuesta “*ninguna*”, y ante la imposibilidad de recoger todas las posibles opciones de respuesta en pregunta cerrada, los/as expertos/as proponen la inclusión de “*Otros*” como pregunta abierta

16.- *Actividad cultural y/o artística realizada.* Ídem a la anterior.

17 y 18.- *Dedicación en tiempo libre a los idiomas.* Las observaciones analizadas, consideran reiterativa las preguntas ya que se considera dicha opción en la pregunta anterior sobre actividades culturales realizadas en tiempo libre.

Antes de finalizar el Bloque I, los/as expertos/as consultados proponen incluir una pregunta de “*satisfacción en el empleo de su tiempo*”

libre”, simplificando sus opciones de respuesta en “*Muy satisfecho*”, “*Satisfecho*” e “*Insatisfecho*”.

19.- Programación por parte del monitor. Las observaciones planteadas exponen la dificultad de comprensión de dicha pregunta para las edades de los alumnos/as objeto de nuestro estudio objeto de investigación. Algunos/as expertos/as lo consideran como una –isla-, ya que sus respuestas no están relacionadas con el contexto, cuestionando la necesidad de incluirla.

20.- Utilidad de actividades extraescolares cuando sea mayor. Las observaciones analizadas de los/as expertos/as, no la consideran una pregunta apropiada para alumnos del rango de edad objeto de nuestro estudio.

21.- Organizador de actividades extraescolares. Algunas observaciones proponen suprimirla, ya que el niño/a no puede conocer las posibles opciones de respuesta.

22.- Realización de actividades organizadas elegidas. Los/as expertos/as plantean cambios en la formulación de la pregunta: “*¿Estás realizando las actividades organizadas que elegiste?*” en lugar de (¿Has podido elegir todas las actividades organizadas que querías?).

23.- Motivo por lo que no realiza actividades organizadas. En las opciones de respuesta, se proponen diversos cambios: iniciar la respuesta con la palabra “*porque...*”, no incluir la opción (por pereza o desgana), por considerarla negativa y que induce a errores, quitar (No contesta), y sustituirla por “*Otras causas...*”, dejándola abierta para conocer los intereses de los escolares.

24.- Dedicación tiempo libre (si no realiza actividades). En las opciones de respuesta, se propone cambiar la sintaxis para facilitar su

comprensión, suprimir la opción de (no contesta) y en la opción “*otras...*” dejarla abierta con objeto de conocer el estilo de vida de los escolares.

25.- *Motivos por los que no realiza ninguna actividad.* Se proponen idénticos cambios a la anterior pregunta y se propone añadir “*no puedo porque*”.

Una vez analizados todos los datos obtenidos, llegamos a las siguientes conclusiones contando con la colaboración de las tres personas expertas que han venido interviniendo en todo el proceso y asesorándonos para la consecución de la versión final:

1.- Se considera el rechazo de las cuestiones planteadas en la tabla 3.10, por tener valores inferiores a la media y alejarse de una distribución normal.

2.- Los expertos decidieron aceptar las propuestas de inclusión de la pregunta *realización de actividades de tiempo libre en la familia*, con el objeto de conectar la realización de actividades extraescolares con los hábitos familiares, y la propuesta de inclusión de la pregunta *satisfacción en el empleo de tiempo libre*, para conocer otro aspecto en la percepción de la ocupación del tiempo libre de los escolares.

3.- Se admitieron los cambios sugeridos que aparecen en cursiva en las observaciones (propuestas realizadas sobre la sintaxis y opciones de respuesta), tras el consenso con el grupo de expertos.

4.- No se admiten las siguientes propuestas:

- En la pregunta (7.- zona vivienda), añadir el código postal, ya que puede complicar las opciones de respuesta.
- Añadir entre los datos de identificación la pregunta *¿padeces algún tipo de enfermedad?*, ya que dicha información ya está recogida.
- Añadir preguntas que nos informen desde cuándo realizan las actividades en su tiempo libre, con objeto de conocer si el aspecto cultural

y/o físico-deportivo, está sedimentado o no. Dicha información no parece relevante dado el rango de edad con el que trabajamos.

Una vez analizados todos los datos obtenidos y cumplidos los criterios de validez externa, expresados en la representatividad de la muestra de la población objeto de estudio; validez interna respecto a la calidad de las encuestas y validez de contenido expresado en el correcto diseño y elaboración del cuestionario, se procedió a la reelaboración del cuestionario definitivo y se establecieron los procedimientos para su aplicación (Anexo VII). A continuación se exponen en la tabla 3.13 las variables que formaron parte del cuestionario definitivo, tras el análisis expuesto anteriormente:

Tabla 3.13.- Variables del cuestionario

SUBDIMENSIONES /ÁREAS DE INTERÉS	Nº DE ÍTEMS	PROPÓSITOS
DATOS IDENTIFICATIVOS/ DATOS DE CONTROL	1.-	Sexo
	2.-	Edad
	3.-	Tipo de Centro
	4.-	Empleo fuera de casa
	5.-	Situación laboral del padre/madre
	6.-	Nivel de estudios del padre/madre
	7.-	Zona de la vivienda familiar.
BLOQUE I: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	8.-	Realización de actividades de tiempo libre en la familia
	9.-	Actividades realizadas tras el colegio y/o IES
	10.-	Tipo de actividades en tiempo libre
	11.-	Motivos para realizar actividades en tiempo libre
	12.-	Época en la que suele hacer actividad
	13.-	Lugar de realización de actividades
	14.-	Compañía en realización de las actividades
	15.-	Actividades físico-deportivas
	16.-	Participación en competición
	17.-	Actividades culturales y/o artísticas
	18.-	Satisfacción uso tiempo libre.
BLOQUE II: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ORGANIZADAS	19.-	Realización de actividades organizadas elegidas
BLOQUE III: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES NO ORGANIZADAS	20.-	Motivo por lo que no realiza actividades organizadas
BLOQUE IV: REALIZACIÓN DE OTRAS ACTIVIDADES	21.-	Dedicación tiempo libre (si no realiza actividades).
	22.-	Motivos por los que no realiza ninguna actividad

El cuestionario fue “autoadministrado” (Hernández Sampieri et al., 2000) a los alumnos/as por la investigadora principal, se entregaron de

forma colectiva y tras un breve periodo de tiempo se recogen personalmente. La elaboración del mismo ha sido costosa por la dificultad de elaborar preguntas y respuestas que cubran todos los objetivos y respuestas posibles y por la exigencia metódica que supone el proceso sistemático de elaboración y validación de un cuestionario con una secuencia ordenada de las diferentes etapas.

3.4.- Codificación y ordenación de los datos

Una vez finalizada la etapa de recogida de datos, se procedió a su codificación a través de lectura óptica que permite la introducción de datos de una forma muy rápida y fiable (Fontes de Gracia, et al., 2007).

Tras la recogida de la información, ésta fue procesada en la hoja de cálculo Excel de Microsoft Excel siendo posteriormente exportada a SPSS 14.0 para la codificación, etiquetado, depuración y análisis de los datos.

El análisis estadístico de los datos que se presenta en este informe ha sido descriptivo obteniendo estimaciones porcentuales sobre las variables de estudio y bivalente mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson y los residuos tipificados corregidos, para estudiar la asociación de las variables de estudio con el sexo, ciclo educativo, tipo de centro, zona, ocupación y nivel de estudios de los padres de los escolares pacenses. También se utilizó el estadístico chi-cuadrado de Mantel y Haenszel para contrastar la linealidad entre las variables de estudio con el ciclo formativo o con el nivel de estudios de los padres y madres. Con el fin de corregir las desviaciones de la muestra final con respecto a la población de estudio se calcularon factores de corrección según zona, ciclo educativo y sexo (mínimo 0,81; máximo 1,18). En todo el análisis se consideró significación con valores de $p \leq 0,05$ y casi significación con $0,05 < p \leq 0,1$.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se recogen los principales resultados tras el análisis estadístico de los datos obtenidos en el cuestionario administrado a la población escolar de 10-16 años, contrastando dichos resultados con las diversas investigaciones y estudios relacionados directa e indirectamente con el tema objeto de estudio de nuestra investigación.

P.1.- ¿Qué haces cuando terminas las clases en el Colegio o Instituto?

Tabla 4.1.1. Participación en actividades extraescolares en relación al sexo, la edad y el tipo de centro

	SEXO***		EDAD (Ciclo)***			TIPO DE CENTRO			TOTAL (%)
	Hombres (%)	Mujeres (%)	P ₃ (%)	S ₁ (%)	S ₂ (%)	Concertado (%)	Público (%)	Privado (%)	
SÍ	94,90	74,0	95,6	80,90	75,60	87,20	82,30	86,70	84,20
NO	5,60	26,0	15,80	4,40	19,10	12,80	17,70	13,30	15,80

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Como podemos apreciar en la tabla 4.1.1 y figura 4.1.1.a, es muy numerosa la población escolar que participa en actividades extraescolares que aquella que manifiesta lo contrario. Los escolares pacenses presentan un índice de participación muy alto en la realización de actividades fuera del horario lectivo. Un 84,20% manifiestan realizar actividades extraescolares en su tiempo libre, significativamente superior al 15,80% que manifiesta no realizar ningún tipo de actividad extraescolar.

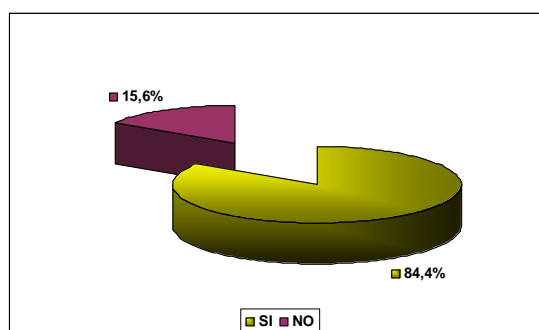


Figura 4.1.1.a. Alumnos que realizan actividades extraescolares

En el estudio realizado por el ayuntamiento de Barcelona (Fundació Jaume Bofill, 2006) sobre la participación de jóvenes y adolescentes en actividades fuera del horario escolar, la participación (77,8%) es ligeramente menor siendo el rango de edad del estudio de la población escolar barcelonesa menor que el de la nuestra (a partir de 6 años).

Si analizamos la realización de actividades extraescolares de acuerdo con las variables independientes propuestas según sexo, edad y tipo de centro (tabla 4.1.1), observaremos diferencias significativas respecto a la variable sexo y edad, y ligeras diferencias respecto a la variable tipo de centro como se expone a continuación:

En relación al sexo se puede observar que es significativamente menor la realización de actividades extraescolares en chicas que en chicos (74,0% y 94,40% respectivamente) sin embargo, en la población escolar de Barcelona (Fundació Jaume Bofill, 2009), el nivel de realización de actividades fuera del horario lectivo observa pocas diferencias entre chicas y chicos (77,1% y 79% respectivamente), ello se justifica por la diferencia del rango de edad de la muestra (6-12años). Estos resultados pueden reflejar la influencia de la edad en la participación en actividades extraescolares.

El Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), (2001) informa que los chicos realizan en porcentaje más alto que las chicas actividades extraescolares de forma organizada.

En relación a la edad (figura 4.1.1.b) también presenta diferencias ya que un 95,6% de los escolares de tercer ciclo de primaria realiza actividades extraescolares, porcentaje significativamente superior al observado en primer y segundo ciclo de secundaria (80,9% y 75,6% respectivamente), se observa una tendencia de disminución en el porcentaje de participación en actividades extraescolares en relación a la edad.

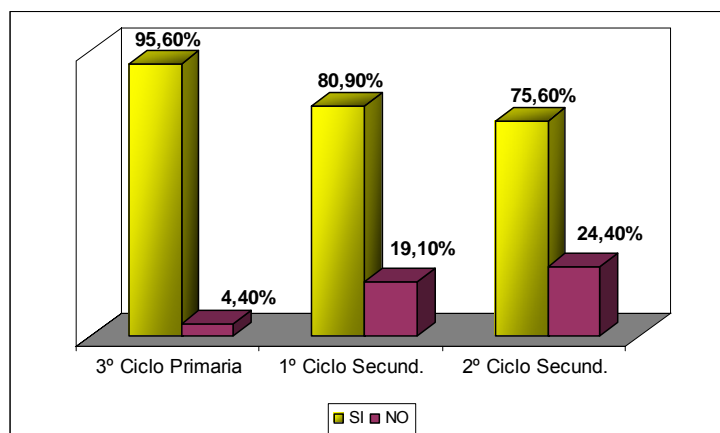


Figura 4.1.1.b. Realización de actividades extraescolares por ciclo

Los resultados del Debate Familiar “Qué opinan las familias sobre las actividades educativas fuera del horario lectivo” (Fundación Jaume Bofill y Ayuntamiento de Barcelona, 2006) mostraban que un 82,2% de alumnos de primaria realizaba algún tipo de actividad extraescolar. Estos resultados son inferiores a los obtenidos en nuestro estudio, 95,6% (aunque nuestra población de primaria se reduce al último ciclo).

El estudio de la participación en actividades fuera del horario escolar en Barcelona, destaca la influencia de la edad de forma notable, los escolares de 6-11 años son los que hacen más actividad, siendo menor en el tramo de edad menor de 6 años. También se observa una ligera disminución en la participación a partir de los 11, 12 años (cuando se inicia la educación secundaria obligatoria). (Fundación Jaume Bofill, 2009).

Según el INCE (2001), las actividades extraescolares son realizadas proporcionalmente por menos alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria que de la educación primaria. En total, de cada 10 alumnos, uno no realiza ninguna de estas actividades en educación primaria frente a dos alumnos en educación secundaria obligatoria. Hoy en día, estas actividades tienen una fuerte presencia en el tiempo no lectivo en niños y niñas de primaria (Trilla y García, 2004).

En los últimos años, en nuestro país han ido en aumento los porcentajes de participación de niños y niñas de primaria y secundaria en actividades extraescolares. Pérez-Díaz; Rodríguez y Sánchez, (2001) apuntaban que el 69% de padres de niños y niñas de primaria y secundaria afirmaba que sus hijos e hijas realizaban al menos una actividad extraescolar cada semana. Trilla y Ríos (2005) señalaban que el 77,5% de escolares de primaria practicaba alguna actividad extraescolar durante el curso académico.

La participación en actividades extraescolares por tipo de centro presenta ligeras diferencias, un 82,3% de la población escolar pacense realiza actividades extraescolares en Centros públicos, siendo ligeramente inferior al 87,2% de la población pacense que realiza actividades extraescolares en los Centros concertados⁵². El estudio de la población escolar barcelonesa (Fundación Jaume Bofill, 2009) es muy similar, aunque con participación ligeramente inferior en los centros concertados y públicos (80,7% y 75,6% respectivamente). Según el INCE (2001), de forma general, los alumnos de centros privados participan en actividades extraescolares en mayor proporción que los alumnos de los centros públicos.

Tabla 4.1.2. Participación en actividades extraescolares en relación a las zonas del Centro educativo

	Zonas del Centro Educativo (agrupadas)						TOTAL (%)
	Casco Antiguo / Centro (%)	S. Roque/ C.Reyes (%)	Margen Dcha/UVA-Gurugú (%)	S.Marina/ Autopista (%)	Valdepasillas (%)	Poblados (%)	
SÍ	82,80	85,10	83,10	89,50	80,50	90,30	84,20%
NO	17,20	14,90	16,90	10,50	19,50	9,70	15,80%

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

⁵² En la CCAA de Extremadura los Centros de Primaria y Secundaria Obligatoria están concertados, teniendo igualdad de oportunidades en la oferta de actividades extraescolares.

El porcentaje tan alto de participación de los escolares pacenses en las actividades extraescolares 84,20%, presenta en relación a las distintas barriadas de distribución ligeras diferencias, destacando los Poblados con un 90,30%, le siguen por orden de participación: S.Marina/Autopista (89,50%), S.Roque/Cerro de Reyes (85,10%), Margen Dcha/UVA-Gurugú (83,10%), Casco Antiguo/Centro (82,80%) y Valdepasillas (80,50%).

Podemos justificar los dos extremos de participación (Poblados y Valdepasillas) en actividades extraescolares por la edad de los escolares. Los Poblados pertenecen a centros de Primaria exclusivamente (no superan los 12 años)⁵³ y en Valdepasillas más de 1/3 de los escolares de la zona pertenecen a centros de Secundaria (con edades superiores a los 12 años).

Tabla 4.1.3. Participación en actividades extraescolares realizadas en relación al empleo fuera de casa

	PADRE (%)	MADRE (%)	PADRE Y MADRE (%)	NINGUNO (%)	TOTAL (%)
SÍ	81,80	87,0	85,20	76,80	84,20
NO	18,20	13,0	14,80	23,20	15,80

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La tabla 4.1.3. muestra los resultados de la participación en actividades extraescolares en relación al empleo fuera de casa del padre, de la madre, de los dos (padre y madre). En las familias donde sólo trabaja la madre fuera de la casa un 87% de la población escolar realiza actividades extraescolares, porcentaje significativamente superior al resto de situaciones laborales de los padres excepto cuando trabaja el padre también, que es ligeramente inferior (85,2%). El porcentaje más bajo de realización de actividades extraescolares se observa cuando el padre o la madre no trabajan fuera de la casa, con un 76,8%.

La participación en actividades extraescolares de los escolares extremeños permite conciliar la vida laboral y familiar en múltiples

⁵³ Cuando se realizó el estudio los Poblados sólo tenían centros de Primaria (hasta 12 años).

ocasiones⁵⁴, y los alumnos y alumnas pueden disfrutar tanto de actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas, haciendo un uso adecuado de su tiempo libre.

En el estudio de la población escolar de Barcelona (Fundació Jaume Bofill, 2009), la participación en actividades extraescolares es inferior cuando los progenitores no trabajan y cuando tienen reducción horaria por el hecho de tener hijos/as. Pero la participación varía sobre todo si es el padre o la madre quien tiene reducción horaria, así la participación de niños/as y jóvenes en actividades extraescolares es menos elevada cuando es la madre quien tiene la reducción horaria.

Tabla 4.1.4. Participación en actividades extraescolares en relación a la situación laboral del/de la madre y padre

	PADRE ⁺				MADRE				TOTAL (%)
	Empresa Privada (%)	Funcion. (%)	Autón. (%)	Otros (%)	Empresa Privada (%)	Funcion. (%)	Autón. (%)	Otros (%)	
SÍ	79,0	89,70	85,30	89,10	82,70	90,0	82,0	81,20	84,20
NO	21,0	10,30	14,70	10,90	17,30	10,0	18,0	18,80	15,80

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La tabla 4.1.4 muestra los porcentajes de participación en actividades extraescolares por los escolares pacenses, según la situación laboral del padre y la madre, como puede observarse, los hijos de padres y madres funcionarios son los que presentan porcentajes de realización de actividades extraescolares más altos (89,7% y 90% respectivamente). Por el contrario, son los hijos de padres que trabajan por cuenta ajena en empresa privada los que menos actividad extraescolar presenta (79%). Estas diferencias no son estadísticamente significativas.

⁵⁴ Las actividades extraescolares comienzan a las 16.00h y los escolares que comen en los centros son atendidos por los monitores/as del comedor hasta que comienzan las actividades.

Tabla 4.1.5. Participación en actividades extraescolares en relación al nivel de estudios del padre y la madre

	PADRE***			MADRE***			TOTAL (%)
	Graduado Escolar/Sin estudios (%)	Estudios Medios (Bachiller, FP.) (%)	Estudios Superiores Universit. (%)	Graduado Escolar/ Sin estad. (%)	Estudios Medios (Bachiller, FP) (%)	Estudios Superiores Universit. (%)	
SÍ	79,50	81,60	95,80	79,0	85,0	94,10	84,20
NO	20,50	18,40	4,20	21,0	15,0	5,90	15,80

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Respecto al nivel de estudios de los padres y madres, la participación de los escolares en actividades extraescolares disminuye de manera muy significativa conforme disminuye el nivel de estudios de padres y/o madres (tabla 4.1.5 y figuras 4.1.5.a – 4.1.5.b). Aquellos escolares con padres o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares, con un 95,80% y 94,10% (padre y madre respectivamente) frente al 79,50% y 79,0% de adolescentes con padres o madres con nivel de estudios más bajos (figuras 4.1.5.a - 4.1.5.b). Estas diferencias se mantienen a lo largo del cuestionario en función de las variables independientes estudiadas.

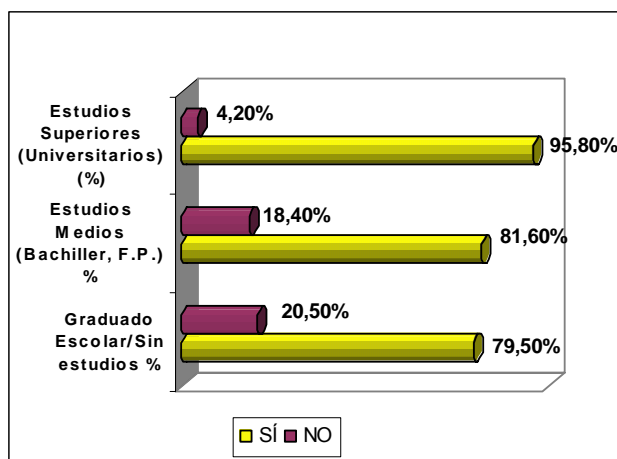


Figura 4.1.5.a. Participación en actividades extraescolares en relación al nivel de estudios del padre.

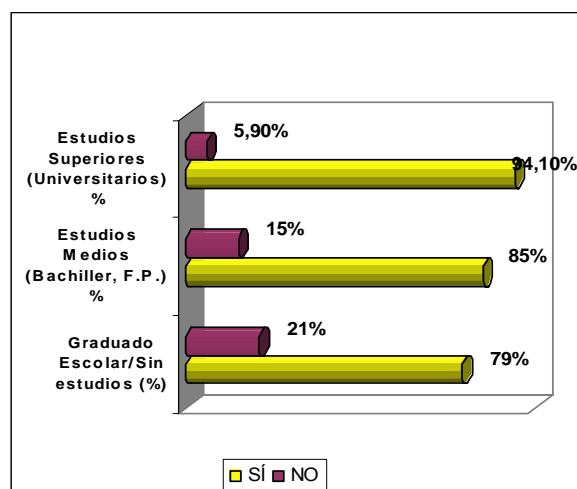


Figura 1.5.b. Participación en actividades extraescolares en relación al nivel de estudios de la madre.

En el estudio realizado por la Fundació Jaume Bofill (2009), los hijos de padres y madres con estudios universitarios tienen una participación superior en actividades extraescolares y de forma similar, según los datos del INCE (2001), la participación en actividades extraescolares está asociada al nivel máximo de estudios de los padres; a mayor nivel de estudios es mayor la proporción de alumnos que realizan más de una actividad extraescolar.

P2.- ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre?

Tabla 4.2.1.a. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al sexo, la edad.

	SEXO		EDAD (Ciclo)			TOTAL (%)
	Hombres (%)	Mujeres (%)	P ₃ (%)	S ₁ (%)	S ₂ (%)	
Físico-Deportiva Organizadas***	66,30	49,70	68,40	59,29	45,60	58,90
Físico-Deportiva No Organizadas⁺	56,30	48,70	50,70	49,0	60,90	52,90
Culturales y/o Artísticas Organizadas***	36,20	54,50	60,30	40,10	27,30	44,20
Culturales y/o Artísticas No Organizadas	33,50	28,90	23,20	33,60	40,20	31,50

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La tabla 4.2.1.a. muestra los resultados sobre realización de actividades físico-deportivas o culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) por parte de la población escolar pacense. En la figura 4.2.1.a, podemos apreciar que los tipos de actividades que más predominan en la ocupación del tiempo libre, son las Físico-Deportivas (Organizadas y no Organizadas), 58,90% y 52,90% respectivamente y las que menos predominan son las de tipo Culturales y/o Artísticas (Organizadas y no Organizadas) 44,29% y 31,50% respectivamente.

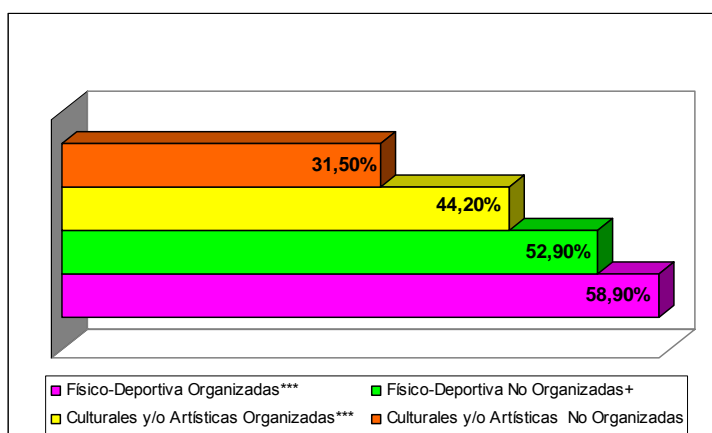


Figura 4.2.1.a. Tipo de actividades realizadas

En el estudio realizado por González Pozuelo (1999), en la población escolar extremeña entre 10-17 años, informa que un 67% de los escolares utiliza el deporte como actividad de ocio. En nuestro estudio los resultados son diferentes por la diferencia que realizamos entre actividades físico-deportivas (organizadas y no organizadas) ya que la jornada escolar continua comienza en Extremadura en el curso 2000-01.

En el estudio de Nuviala, Ruiz y García (2003), en la población escolar de la Ribera baja del Ebro con el mismo tramo de edad entre 10 y 16 años, la participación del alumnado en actividades físico-deportivas extraescolares organizadas es ligeramente inferior a la obtenida en nuestro estudio (50,4%).

La elección del tipo de actividades físico-deportivas o culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) como ocupación del tiempo libre por los escolares pacenses, tiene resultados muy significativos en función del sexo y la edad.

En relación al sexo se puede observar que un 66,3% de los chicos que realizan actividades extraescolares, son de tipo físico-deportivas organizadas significativamente superior al 49,7% de las chicas (figura 4.2.1.b) y a mayor edad, menor participación (68,4% en 3º ciclo de Primaria, 59,29% en el primer ciclo de Secundaria y 45,6% en el segundo ciclo de Secundaria). Se observa una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de realización de actividades extraescolares físico-deportivas organizadas conforme aumenta el ciclo educativo (figura 4.2.1.c).

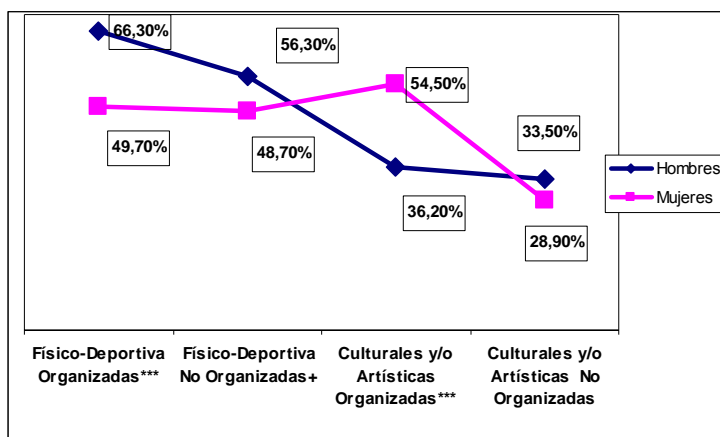


Figura 4.2.1.b. Tipo de actividades por sexo.

Nuviala, Ruiz y García (2003), encuentran también una relación estadísticamente significativa entre el sexo, y la edad: las chicas se inscriben menos (39,1%) que los chicos (62,3%) y a mayor edad, menor participación (58,6% en tercer ciclo de Primaria, 52,7% en el primer ciclo de Secundaria y 42,5% en el segundo ciclo de Secundaria), sin embargo, son ligeramente inferiores a los obtenidos en Badajoz en el mismo tramo de edad (figura 4.2.1.c).

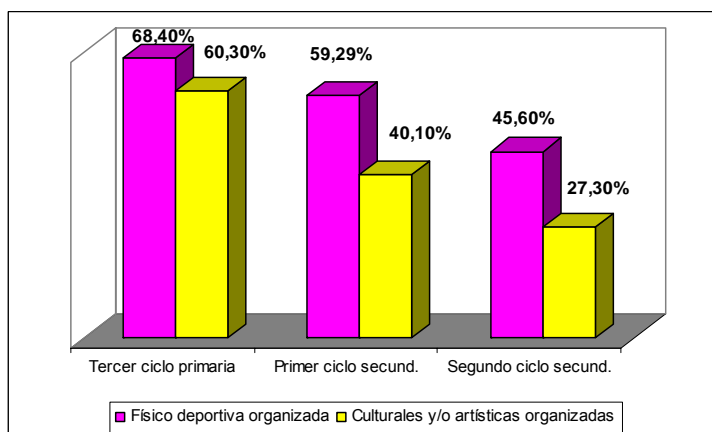


Figura 4.2.1.c. Tipo de actividades organizadas por ciclo

Similares resultados (aunque con diferencias más significativas por sexos) se obtienen en el estudio de Mendoza Sagrera y Batista (1994) con escolares de 11 a 15 años, donde los chicos practican tres veces más actividades deportivas organizadas que las chicas.

Otros estudios también contemplan que el nivel de práctica de actividad física de los chicos es mayor que el de las chicas (Cantera, 2000; Sallis, 2000; Tercedor et al., 2003; Chillón, Tercedor, Delgado, González-Gross, 2002; Chillón, 2005).

Examinando las numerosas publicaciones desarrolladas en torno al tema de la participación de jóvenes y adolescentes en actividades físico-deportivas, encontramos una gran variedad de autores (Hernández y Velázquez, 2007; Chillón, 2005; Nuviola, Ruiz y García, 2003; García Ferrando, 2001, 2006; Guerrero, 2000; Cantera, 2000 y Casimiro, 1999), que coinciden en informar que el porcentaje de población escolar que realiza algún tipo de actividad física, va descendiendo con el incremento del curso, de forma que, se mantiene en altas cotas entre el alumnado del último ciclo de Primaria (5° y 6°) y se dan diferencias significativas, al pasar a Secundaria.

Los resultados del estudio que realizan Hernández y Velázquez (2007) en una población escolar de 9-17 años entre 6 comunidades autónomas sintonizan con los datos obtenidos en nuestra muestra. El porcentaje de población escolar que realiza algún tipo de actividad física fuera del horario escolar (de forma espontánea o planificada) entre el alumnado de 4° y 6° de Primaria (80,5% y 81,2% respectivamente) y el alumnado de 2° y 4° de Secundaria (67,3% y 58,6% respectivamente) presenta diferencias significativas en Secundaria, si bien los que realizan alguna actividad física en esta etapa, aún se mantienen claramente encima del 50% de la población.

Los resultados de Hernández y Velázquez son superiores a los de nuestro estudio por considerar en el mismo grupo las actividades físicas realizadas de forma espontánea o planificada, a diferencia de nuestro estudio donde los resultados se aplican a dos grupos diferenciados: actividades físicas organizadas y actividades físicas no organizadas.

Podemos decir que los alumnos de nuestro estudio más jóvenes (10-12 años), son los más activos. Resultados similares se obtienen en los estudios de Gavarry, Giacomoni, Bernard, Seymat, and Falgairrette, (2003) y Moreno, Muñoz-Tinoco, Pérez, Sánchez-Queija (2004). Destacando la importancia y necesidad para promover la actividad física durante períodos específicos de crecimiento, ante el descenso de este tipo de actividad en el período específico de transición de la Primaria a Secundaria, con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo.

En relación a las actividades culturales y/o artísticas organizadas, son las chicas las que presentan un porcentaje significativamente superior al de los chicos (54 % y 36 % respectivamente). Como puede observarse las diferencias en función del sexo no se mantienen constantes a lo largo de todo el cuestionario. En la pregunta 1 la participación en actividades extraescolares era significativamente menor en chicas que en chicos (tabla 4.1.1), sin embargo como se indica en la tabla 4.2.1 y figura 4.2.1.b. son las chicas las que presentan un porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares cuando éstas son culturales y/o artísticas⁵⁵.

Resultados similares se encuentran en la población escolar barcelonesa, donde se observan unos hábitos que reproducen unos estereotipos de género tradicionales: las niñas están menos presentes que los niños en la oferta deportiva (55,3% y 80,8% respectivamente); en cambio predominan en las actividades de carácter cultural y artístico, un 53% de las chicas realizan actividades culturales y/o artísticas frente al 30,5% de los chicos (Fundación Bofill, 2009).

Cuando se trata de actividades culturales y/o artísticas organizadas, también existe una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de realización de este tipo de actividades conforme aumenta el ciclo educativo. Trilla y Ríos (2005), establecen una relación positiva entre la participación en actividades extraescolares y el rendimiento académico

⁵⁵ En el cuestionario las Actividades Culturales y/o Artísticas, incluyen: Idiomas, Música, Teatro, Manualidades, Danza, Fomento a la lectura. Etc.

existiendo diferencias según el tipo de actividad, había más porcentaje de alumnos/as que presentaban niveles altos de rendimiento académico que iban a actividades culturales y/o artísticas y esplais⁵⁶. Sin embargo, practicar únicamente actividades deportivas no parece tener relación con el nivel académico.

Respecto a las actividades no organizadas (físico-deportivas, como culturales y/o artísticas), los escolares del último ciclo de Secundaria presentan un mayor porcentaje de realización de este tipo de actividades frente a los otros ciclos inferiores, existiendo diferencias estadísticamente significativas con respecto a las culturales y/o artísticas y casi significativas con respecto a las físico-deportivas (figura 4.2.1.d).

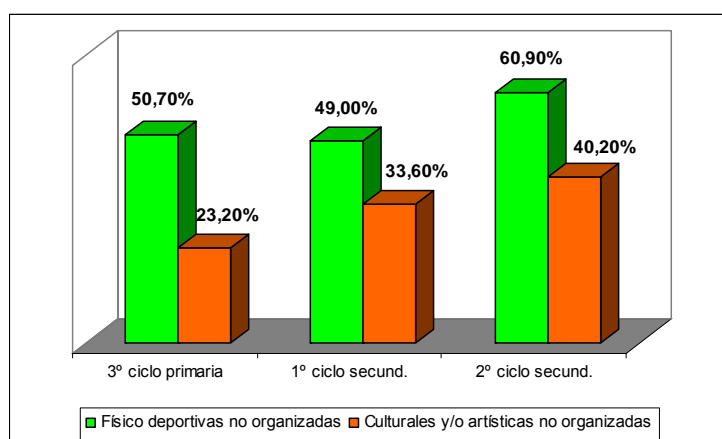


Figura 4.2.1.d Tipo de actividades no organizadas por ciclo

Las chicas siguen siendo menos activa que los chicos cuando realizan práctica física no organizada (48,70% y 56,30% respectivamente) aunque estos resultados son más bajos (58,5% y 75,1% respectivamente) que los obtenidos por Nuviala et al. (2003) para la misma población escolar.

Los resultados anteriores podrían determinar que la población escolar de Badajoz es más activa si el tipo de actividades físicas son organizadas, lo que sugiere que el programa de AFC podría estar incrementando los niveles de actividad física de los jóvenes y adolescentes.

⁵⁶ ESPLAIS: instituciones educativas vinculadas a la educación del ocio y del tiempo libre, en Barcelona.

Por otra parte, el desarrollo de las AFC al realizarse en los centros educativos, no resulta un impedimento para la ocupación del tiempo libre de la población escolar. En la actualidad, como expone Casimiro (2000), se necesitan espacios lúdico-recreativos cercanos al domicilio de la población escolar con el fin de disminuir el sedentarismo infantil y juvenil en el tiempo de ocio. Mendoza et al. (1994), proponen que el centro escolar es el lugar más idóneo para desarrollar programas de promoción de la salud entre los jóvenes.

Los resultados, sin embargo, obtenidos en el estudio de Hernández y Velázquez (2007) para una población de 9-17 años, informan de la existencia de más de un tercio de la población, en edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, que nunca realizan actividad física alguna, manteniendo una conducta sedentaria de riesgo para la salud.

Tabla 4.2.1.b. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al tipo de centro

	TIPO DE CENTRO			TOTAL (%)
	Concertad. (%)	Público (%)	Privado (%)	
Físico-Deportiva Organizadas***	64,10	56,70	49,10	58,90
Físico-Deportiva No Organizadas⁺	47,40	55,50	60,40	52,90
Culturales y/o Artísticas Organizadas***	51,0	40,90	37,20	44,20
Culturales y/o Artísticas No Organizadas	26,60	34,30	31,60	31,50

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

En cuanto a la variable tipo de centro (ver tabla 4.2.1.b), los porcentajes más altos de realización de actividades organizadas (físico-deportivas y culturales y/o artísticas) en tiempo libre se encuentran en los centros concertados (64,10% físico-deportivas y 51,0% culturales y/o artísticas), aunque las

diferencias con los públicos serán casi significativas sólo en el caso de las actividades culturales y/o artísticas (40, 9%). figura 4.2.1.e.

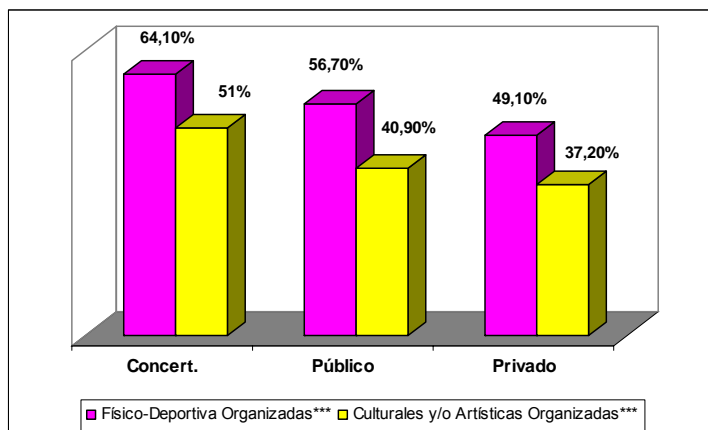


Figura 4.2.1.e. Tipo de actividades realizadas por tipo de centro

A la inversa, los porcentajes más altos de realización de actividades extraescolares no organizadas (físico-deportivas y culturales y/o artísticas) en tiempo libre se encuentran en los centros públicos, aunque sus diferencias con los centros concertados no son significativas, lo que viene a coincidir con la pregunta 6 en la cual los porcentajes más altos de realización de actividades extraescolares organizadas en tiempo libre se encuentran en los centros concertados y a la inversa los porcentajes más altos de realización de actividades extraescolares no organizadas en tiempo libre se encuentran en los centros públicos (ver tabla 4.6.1).

Tabla 4.2.2. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación a las zonas del centro educativo

	Zonas del Centro Educativo (agrupadas)						TOTAL (%)
	Casco Antiguo /Centro (%)	S. Roque/ C.Reye (%)	Margen Dcha/UVA-Gurugú (%)	S.Marina /Autopist (%)	Valdepasillas (%)	Poblados (%)	
Físico-Deportiva Organizadas***	54,60	61,20	44,30	65,80	57,90	93,0	58,90
Físico-Deportiva No Organizadas***	55,10	65,90	56,80	47,0	42,10	78,10	52,90
Culturales y/o Artísticas Organizadas***	52,70	31,60	34,20	52,0	41,90	78,0	44,20
Culturales y/o Artísticas No Organiza*	29,40	43,0	37,60	28,0	26,70	18,40	31,50

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Los resultados obtenidos en la tabla 4.2.2 muestran el tipo de actividades que realizan en su tiempo libre los escolares pacenses según las zonas del centro educativo, los adolescentes de la zona de S.Marina/Autopista son los que presentan porcentajes más altos de participación en actividades organizadas (tanto físico-deportivas 65,80%, como culturales y/o artísticas 52%) y los adolescentes de la zona de la Margen Dcha/UVA-Gurugú los que presentan menor porcentaje de participación en actividades organizadas, (tanto físico-deportivas 44,30%, como culturales y/o artísticas 34,20%). Las zonas anteriormente indicadas representan los extremos del nivel adquisitivo de las familias pacenses.

Los resultados obtenidos se confirman con la pregunta 6 sobre las actividades extraescolares que realizan los escolares pacenses, en la cual, los adolescentes de las zonas de S.Marina/Autopista, (nivel adquisitivo más alto de las familias pacenses) son los que más participan en actividades organizadas (ver tabla 4.6.2) y los adolescentes con padres o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades organizadas (ver tabla 4.6.5).

En el otro extremo los adolescentes de las zonas de Margen Dcha/UVA-Gurugú, (nivel adquisitivo más bajo de las familias) son los que más participan en actividades no organizadas (ver tabla 4.6.2) y aquellos adolescentes con padres o madres con estudios más bajos presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades no organizadas (ver tabla 4.6.5).

Tabla 4.2.3. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al empleo fuera de casa del padre y/o la madre

	PADRE (%)	MADRE (%)	PADRE Y MADRE (%)	NINGUNO (%)	TOTAL (%)
Físico-Deportiva Organizadas	56,10	52,50	62,50	34,40	58,90
Físico-Deportiva No Organizadas	58,10	61,10	49,20	52,80	52,90
Culturales y/o Artísticas Organizadas	39,70	30,10	47,90	29,60	44,20
Culturales y/o Artísticas No Organiza	33,90	23,50	29,90	41,70	31,50

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La tabla 4.2.3 muestra los porcentajes de realización de actividades físico-deportivas o culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) por parte de los escolares pacenses según la situación laboral de los padres y madres.

Los porcentajes más altos de realización de actividades organizadas en tiempo libre según la ocupación de los padres y madres, se da entre los escolares con madre y padre trabajando fuera de casa: un 62,5% de estas chicas y chicos realizan actividades físico-deportivas y un 47,9% realiza actividades culturales y/o artísticas existiendo diferencias estadísticamente significativas respecto al resto de situaciones laborales de los padres y madres (figura 4.2.3).

Respecto a las actividades no organizadas, el porcentaje más alto de realización de actividades físico-deportivas se da en chicas y chicos donde sólo trabaja su madre (61,1%) seguidas de las que solo trabaja el padre

(58,1%), mientras que el porcentaje más alto de realización de actividades culturales y/o artísticas se da entre los escolares con madre y padre no trabajando fuera de casa (41,7%). En ambos casos, no se observaron diferencias estadísticamente significativas según la situación laboral del padre ni de la madre.

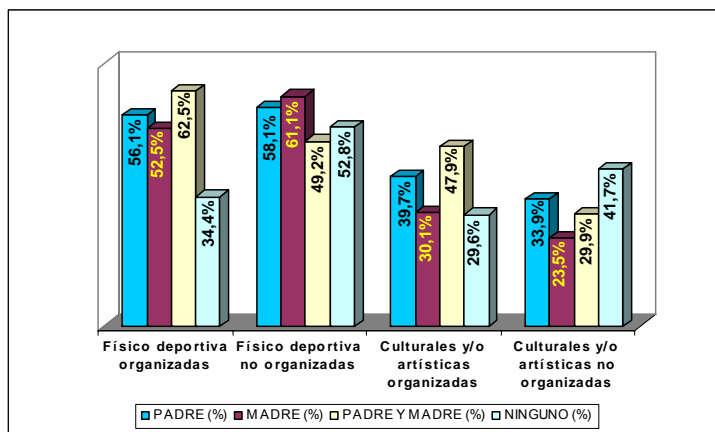


Figura 4.2.3. Tipo de actividad extraescolar de los escolares según empleo fuera de casa de sus padres y madres.

Tabla 4.2.4. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación a la situación laboral del padre y la madre

	PADRE*					MADRE				
	Empresa Privada (%)	Funcion. Autónomc (%)	Otros (%)	TOTAL (%)		Empresa Privada (%)	Funcion. Autónomc (%)	Otros (%)	TOTAL (%)	
Físico-Deportiva Organizadas	56,60	59,60	63,20	77,30	59,80	57,10	62,50	65,90	62,40	61,0
Físico-Deportiva No Organizadas	51,40	49,20	59,0	58,50	52,50	56,40	42,10	52,80	58,40	50,10
Culturales y/o Artísticas organizadas	43,20	49,30	40,80	48,50	44,90	43,60	48,40	52,40	42,70	46,50
Culturales y/o Artísticas No organiza.	32,40	33,10	27,90	37,60	31,90	33,60	28,50	17,80	30,10	29,0

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La tabla 4.2.4 muestra los porcentajes de realización de actividades físico-deportivas o culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) por parte de los escolares pacenses según la situación laboral de los padres, de forma global los tipos de actividades que más predominan en la ocupación del tiempo libre (en todas las situaciones laborales de padres y

madres de los adolescentes pacenses) son los de tipo físico-deportivas (organizadas y no organizadas), 59,80% y 52,50% respectivamente y las que menos predominan las culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas), 48,50% y 31,90%.

Los hijos de padres con situación laboral otros⁵⁷ y madres autónomas son los que presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades físico-deportivas organizadas, 77,30% y 65,90% respectivamente.

Y siguiendo la tendencia de los resultados generales (ver tabla 4.2.1 y figura 4.2.1.a) las actividades culturales y/o artísticas no organizadas son las menos seleccionadas por los adolescentes pacenses, siendo los hijos de padres y madres funcionarios los que presentan el porcentaje más bajo en éste tipo de actividades con un 27,90% y 17,80% respectivamente.

Tabla 4.2.5.a Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al nivel de estudios del padre

OPCIONES	PADRE			TOTAL (%)
	Graduado Escolar/Sin estudios (%)	Estudios Medios (Bachill., FP.) (%)	Estudios Superiores (Universit.) (%)	
Físico-Deportiva Organizadas	57,40	55,40	67,70	50,70
Físico-Deportiva No Organizadas	60,0***	54,60	40,50	52,50
Culturales y/o Artísticas Organizadas	37,0	43,50	56,40***	44,70
Culturales y/o Artísticas No organizadas	34,80	32,40	26,0	31,40

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

⁵⁷ En la situación laboral "otros" se contemplan las situaciones laborales que no pertenezcan a los ítems de la encuesta como son Empresa privada, Funcionario y Autónomo.

Tabla 4.2.5.b. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre en relación al nivel de estudios de la madre

OPCIONES	MADRE			TOTAL (%)
	Graduado Escolar/Sin estudios (%)	Estudios Medios (Bachill., FP.) (%)	Estudios Superiores (Universit.) (%)	
Físico-Deportiva Organizadas	54,10	57,30	67,90***	58,90
Físico-Deportiva No Organizadas	61,0***	52,0	41,50	52,70
Culturales y/o Artísticas Organizadas	37,20	41,40	59,30***	44,60
Culturales y/o Artísticas No organizadas	35,0	32,80	24,60	31,40

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Las tablas 4.2.5 a-b muestran los porcentajes de realización de actividades físico-deportivas o culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) por parte de los escolares pacenses según el nivel de estudios del padre y de la madre.

En cuanto al tipo de actividades organizadas en el tiempo libre según el nivel de estudios de los padres, las diferencias más significativas se encuentran en las actividades culturales y/o artísticas: el 59,30% y 56,4% (padre y madres respectivamente) con nivel de estudios más alto frente al 37% con padre y madre con el nivel de estudios más bajo. Estas diferencias se dan de manera similar, aunque con menos significación, entre las actividades físico-deportivas organizadas.

Respecto al tipo de actividades no organizadas en el tiempo libre según el nivel de estudios de los padres, los porcentajes significativamente más altos se encuentran en escolares con nivel de estudios del padre más bajo: un 60% de estos chicos y chicas practican actividades físico-deportivas, frente al 40,5% de los chicos y chicas con el nivel de estudios del padre más alto. De forma muy similar ocurre para el nivel de estudios de la madre, tanto en actividades organizadas como no organizadas.

Según los resultados obtenidos, los adolescentes con padres y madres con nivel de estudios más alto ocupan su tiempo libre en actividades organizadas (físico-deportivas y/o culturales y/o artísticas), y a la inversa los adolescentes con padres y madres con nivel de estudios más bajo ocupan su tiempo libre en actividades no organizadas (físico-deportivas y/o culturales y/o artísticas).

En el estudio realizado por el ayuntamiento de Barcelona (Fundació Jaume Bofill, 2006), los hijos e hijas de padres y madres con estudios universitarios, también tienen una participación superior en actividades fuera del horario escolar. En las conductas relacionadas con la salud, Chillón (2005), considera como aspecto a contemplar, el nivel socioeconómico familiar, respecto a renta y educación, de tal forma que Mercer (1989) demuestra, en la población americana, que existe una relación ligera pero positiva entre la práctica de actividad física (AF) y el estatus socioeconómico. Sin embargo, esta relación como informa Palma Chillón no está demostrada de forma contundente por las investigaciones, pudiendo presentar dos posibles caras: por una parte, la precariedad de las familias con bajo nivel socioeconómico puede influir en que la AF forme parte del modo de supervivencia al desplazarse andando al centro.

P.3.- ¿Participas en algún tipo de Competición?

Tabla 4.3.1. Participación en competición en relación al sexo, la edad y el tipo de centro

	SEXO***		EDAD (Ciclo)***			TIPO DE CENTRO			TOTAL (%)
	Hombres (%)	Mujeres (%)	P ₃ (%)	S ₁ (%)	S ₂ (%)	Concer (%)	Público (%)	Privado (%)	
SÍ	59,20	34,60	57,20	51,20	32,80	48,80	48,20	47,1	48,4
NO	36,90	59,70	38,30	44,7	61,60	46,50	47,30	46,7	47,0
Perdido	3,90	5,70	4,5	4,1	5,60	4,8	4,5	6,2	4,7

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La participación en competición de la población escolar de nuestro estudio como podemos apreciar en la (tabla 4.3.1) y en el (figura 4.3.1.a), no tiene un índice de participación demasiado alto (48,4%), podemos interpretar que el objetivo de la realización de actividades extraescolares en el tiempo libre de la población escolar no es la competición, ya que la demanda de los adolescentes está más enfocada hacia el ámbito recreativo y del ocio que hacia el puramente competitivo (Mayoral, 2000). Aunque la competitividad es innata en los escolares en el tramo de edad (10-16 años) de nuestra muestra, puede entenderse como una competición menos reglada, de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo y que se adapta a las posibilidades motrices de los escolares.

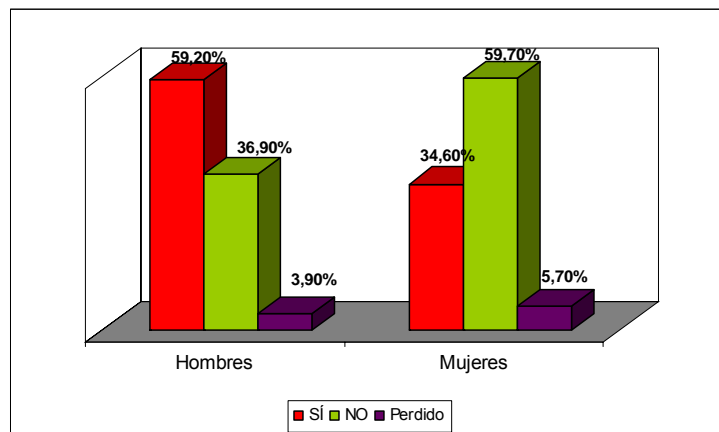


Figura 4.3.1.a Participación en competición por sexo

La mayoría de las investigaciones realizadas sobre los motivos de práctica de deporte o de ejercicio físico han revelado que los jóvenes tienen motivos similares para practicar diferentes deportes tanto a nivel recreativo como a nivel de competición, incluyendo entre los más importantes la diversión y la mejora de la salud (Castillo y Balaguer, 2001).

Si analizamos la variable sexo, La participación en competición resulta ser significativamente menor en las chicas (34,6 %) que en los chicos (59,2 %), los datos obtenidos coinciden con la pregunta 2, en la cual la participación en actividades físico-deportivas organizadas de los chicos es bastante superior a la participación las chicas (ver cuadro 4.2.1.a. o figura 4.2.1.a).

Un estudio similar realizado en niños y adolescentes (11-17años) en la Comunidad Valenciana (Castillo y Balaguer, 1998) tiene una participación más alta en ambos sexos (72,6% de los chicos participan en competición frente a un 41,9% de las chicas), aunque la diferencia porcentual entre los sexos es muy similar con el nuestro. En general, para los chicos son más importantes que para las chicas los motivos de resultado (Ej.: competición, desafíos, recompensa), mientras que para las chicas parecen ser más importantes los aspectos sociales del deporte (ej.: hacer amigos, ver a los amigos) (Castillo y Balaguer, 2001).

En el estudio realizado por Fraile y De Diego (2006) sobre las motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar en alumnos/as de 12 años, se informa que los encuestados, no muestran interés por ganar en las competiciones deportivas, pero sí hay diferencias entre géneros, de forma que las chicas se reconocen menos competitivas que los chicos, siendo las escolares españolas las que se muestran menos interesadas por la competición que el resto de escolares de las otras ciudades objeto de estudio.

Estas diferencias de género podrán ser explicadas como resultado de los patrones de roles de nuestra sociedad (Castillo y Balaguer, 1998; Mendoza, Sagrera y Batista, 1994; Vázquez, 1993). Los chicos y las chicas son socializados en diferentes roles y aprenden a una edad muy temprana que la participación en los deportes es valorada más positivamente para los hombres que para las mujeres. De acuerdo con estas expectativas de rol los chicos se sentirán más atraídos por la competición y por los resultados que las chicas, y estas se sentirán más atraídas por los aspectos sociales y de diversión del deporte que los chicos.

En consecuencia los resultados obtenidos en nuestro estudio son consistentes con los obtenidos en estudios previos, tanto en nuestro país (Mendoza et al., 1994) como en otros países europeos (Wold, 1989) y americanos (Sallis, McKenzie, Alcaraz, 1993) recogidos en Castillo y Balaguer (1998). Son los chicos los que practican deporte y/o actividad física fuera del colegio y/o instituto con mayor frecuencia que las chicas. Además los chicos son miembros activos de algún club deportivo y compiten también con mayor frecuencia que las chicas.

Las diferencias también resultan ser significativamente mayores con respecto a la variable edad (figura 4.3.1.b), los porcentajes más altos de participación en competición se dan en escolares del tercer ciclo de Primaria (57,20%) y primer ciclo de Secundaria (51,20%) frente al (32,80%) de los escolares del segundo ciclo de Secundaria. Se observa una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de participación en competición conforme aumenta la edad.

La falta de actividades organizadas en los centros de Secundaria cuando se realizó el estudio⁵⁸, explica la poca participación en competición que podemos observar en los resultados obtenidos, lo que viene a coincidir con la pregunta 2 donde el porcentaje de los adolescentes del segundo ciclo de Secundaria que realiza actividades físico-deportivas organizadas es significativamente inferior al porcentaje de los escolares del Tercer Ciclo de Primaria (ver tabla 4.2.1.a. y figura 4.2.1.b).

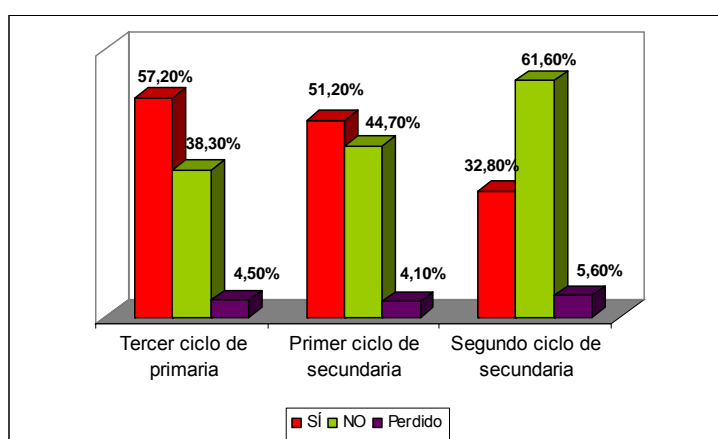


Figura 4.3.1.b. Participación en competición por ciclo

Con respecto a la variable Tipo de Centro, la participación en competición es prácticamente coincidente en centros públicos y concertados 48,2% y 48,8% respectivamente, valores muy similares a los resultados globales obtenidos donde se puede interpretar de nuevo que, el objetivo de la realización de actividades extraescolares en el tiempo libre de los escolares pacenses no es la competición ya que la demanda de los adolescentes está más enfocada hacia el ámbito recreativo y del ocio que hacia el puramente competitivo, como se indicó anteriormente.

⁵⁸ Desde el curso 2007-2008 el Plan PROA (Programa de Refuerzo, orientación y apoyo) desarrolla actividades para los escolares de los Centros de EESS de Badajoz. El Plan PROA, que nació en el 2005, es un programa que aborda las necesidades educativas de los centros y de los alumnos de una manera individualizada con el objeto de mejorar la calidad educativa. Siendo aconsejable, aunque no imprescindible, que el instituto ofertara otras actividades de ocio y deportivas en el marco o no del Plan de Apoyo a los centros de secundaria.

Tabla 4.3.2. Participación en competición en relación a las zonas del Centro educativo

	Zonas del Centro Educativo (agrupadas)***						Total %
	Casco Antiguo / Centro %	S. Roque/ C.Reyes %	Margen Dcha/UVA-Gurugú %	S.Marina/ Autopista %	Valdepas. %	Poblados %	
SÍ	38,5	49,60	41,30	47,0	50,7	93,20	48,4
NO	47,20	45,5	58,7	44,7	49,3	6,8	47,0
Perdido	14,4	4,9	0	8,3	0	0	4,7

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

De todas las Zonas de los Centros Educativos, los Poblados tienen el mayor índice de participación en competición con un 93,20%, siendo la diferencia estadísticamente significativo respecto al resto de Zonas que le siguen por orden de participación: 50,70% Valdepasillas, 49,60% S. Roque/Cerro de Reyes, 47,0% S.Marina/Autopista, 41,30% Margen Dcha/UVA-Gurugú y 38,5% Casco Antiguo/Centro, el resultado obtenido viene a coincidir con la participación tan alta que presentan los Poblados en actividades físico-deportivas (pregunta 2), ver tabla 2.2 .

La participación en competición por barriadas muestra una distribución muy dispar en los Poblados, respecto los centros de Badajoz, cuya justificación puede ser el tramo de edad de los Poblados, que como se indicó en la tabla 4.1.2, los escolares objeto de estudio pertenecen a centros de Primaria exclusivamente (10-12 años) y por otro lado el estilo de vida de los Poblados favorece que el tiempo libre de los escolares gane en calidad y cantidad, a pesar de la precariedad de las instalaciones en la mayoría de los casos.

P.4.- ¿Por qué no realizas ningún tipo de actividad organizada en tu tiempo libre?

Tabla 4.4.1.a. Motivos por los que no realiza ninguna actividad organizada en relación al sexo, a la edad

	SEXO		EDAD (Ciclo)			TOTAL (%)
	Hombres (%)	Mujeres (%)	P ₃ (%)	S ₁ (%)	S ₂ (%)	
No hay instalaciones cerca de casa**	4,60	16,0	44,20	8,30	13,20	14,0
No le gusta lo que le ofrecen ⁺	45,50	20,20	27,70	19,50	28,70	24,60
Falta de tiempo ⁺	13,30	27,20	0	31,30	23,70	24,80
No le dejan sus padres	0	3,0	0	4,0	1,50	2,40
Cuesta dinero	0	6,0	0	2,0	8,40	4,90
Enfermedad	4,80	1,0	0	0	3,40	1,60
No puede	4,80	8,0	0	9,40	7,10	7,40
Otros motivos*	27,80	21,70	0	23,10	26,90	22,80

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Las razones que predominan para la no realización de actividades extraescolares organizadas por la población escolar, expuestas en la (tabla 4.4.1.a) y (figura 4.4.1.a) son la “falta de tiempo” y la “falta de interés por la oferta de actividades extraescolares” (24,80% y 24,60% respectivamente). El resto de situaciones presenta porcentajes más bajos.

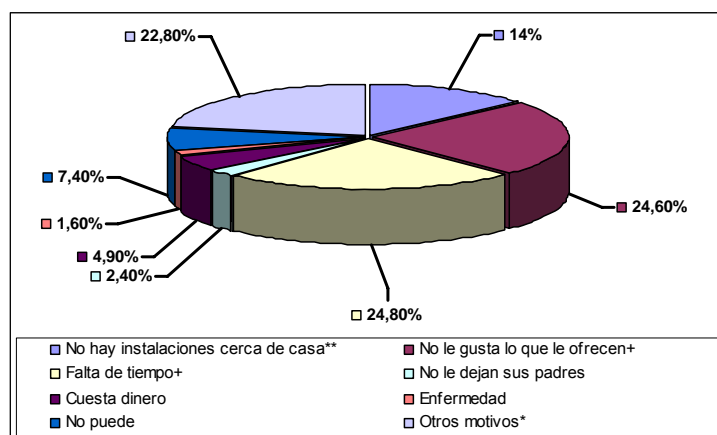


Figura 4.4.1.a. Motivos por los que no realiza actividad

Estos resultados nos informan de la existencia de una parte importante de la población escolar, en edades comprendidas entre los 10 y los 16 años que no realiza ninguna actividad organizada en su tiempo libre. Los motivos que pueden provocar la no realización de actividades pueden hacer alusión a la influencia de las nuevas tecnologías y el sedentarismo. Mollá (2007) considera en su estudio que si la familia no anima a la práctica, si no hay modelos, es difícil iniciarse y mantenerse.

Según la variable sexo los motivos, para la no realización de actividades extraescolares por la población escolar pacense, son diferentes: un 45,50% de chicos no le gusta lo que le ofrecen frente al 20,20% de las chicas, y un 27,20% de chicas aluden la falta de tiempo como motivo para la no realización de actividades extraescolares frente al 13,30% de los chicos. Como puede observarse los motivos por razón de sexo para la no realización de actividades extraescolares difieren, ya que para los chicos es la oferta poco atractiva, de actividades extraescolares el principal impedimento y las chicas aluden falta de tiempo.

Este resultado puede contrastarse con la participación en actividades extraescolares según sexo, pregunta 1, donde se obtienen resultados significativamente menores en la realización de actividades extraescolares en chicas que en chicos (ver tabla 4.1.1).

Respecto a la variable edad, un 44,20% de los escolares del tercer ciclo de primaria exponen como motivo principal para la no realización de actividades extraescolares la falta de instalaciones cerca de casa, y los de primer y segundo ciclo de secundaria (23,10% y 26,90% respectivamente) exponen como causa “otros motivos”, sin embargo la participación o no de actividades extraescolares según edad presenta en la pregunta 1 unos porcentajes muy altos de participación con una tendencia lineal descendente significativa conforme aumenta la edad (ver tabla 4.1.1 y figura 4.1.1.b), por ello no debe considerarse la falta de instalaciones como justificación para la no realización de actividades extraescolares por los adolescentes pacenses.

Tabla 4.4.1.b. Motivos por los que no realiza ninguna actividad organizada en relación al tipo de centro

	TIPO DE CENTRO			TOTALES (%)
	Concertado (%)	Público (%)	Privado (%)	
No hay instalaciones cerca de casa**	13,40	17,50	0	14,0
No le gusta lo que le ofrecen ⁺	21,70	35,80	0	24,60
Falta de tiempo ⁺	27,20	22,20	0	24,80
No le dejan sus padres	3,50	0	0	2,40
Cuesta dinero	3,60	9,0	0	4,90
Enfermedad	1,20	2,90	0	1,60
No puede	8,50	5,70	0	7,40
Otros motivos*	8,50	5,70	0	22,80

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La variable Tipo de Centro presenta diferencias ligeramente significativas por razón de titularidad del centro, un 35,80% de escolares de Centros Públicos que no realizan actividades extraescolares exponen como motivo la falta de interés por la oferta de actividades frente al 21,70% de los escolares de Centros Privados. Estos datos no se corresponden con los resultados obtenidos en la pregunta 1, donde la participación en actividades

extraescolares por tipo de centro presentaba ligeras diferencia (Tabla 4.1.1.), aunque puede interpretarse, que la oferta de los centros concertados está más en consonancia con los intereses de la población escolar.

Son diversos los estudios que han analizado los hábitos de la población escolar española (Mendoza et al., 1994; Sánchez Bañuelos, 1996, García Ferrando, 1996, 2001, 2006; García Montes, 1997; Tercedor, 1998; Torres, 1998; Casimiro, 1999; Pérez Samaniego, 1999; Casado, 2001; Mollá, 2007), y todos destacan el fenómeno del sedentarismo como el principal motivo de preocupación para la salud pública. La inactividad física es uno de los factores de riesgo respecto a las enfermedades cardiovasculares, y son la mecanización y automatización de los medios y el empleo masivo del tiempo libre en pasatiempos de carácter sedentario, los principales factores que contribuyen al crecimiento de una población sedentaria.

Tabla 4.4.2. Motivos por los que no realiza ninguna actividad organizada en relación a las zonas del Centro educativo

	Zonas del Centro Educativo (agrupadas)						TOTAL
	Casco Antiguo / Centro	S. Roque/ C.Rey	Margen Dcha/UVA-Gurugú	S.Marina/ Autopista	Valdep	Poblad	
No hay instalaciones cerca de casa*	38,70%	23,60%	11,30%	14,10%	5,30%	0%	16,0%
No le gusta lo que le ofrecen	19,80%	22,60%	13,30%	27,10%	39,30%	0%	28,20%
Falta de tiempo	34,50%	29,30%	28,20%	18,90%	29,10%	0%	28,30%
No le dejan sus padres	10,80%	0%	0%	0%	2,60%	0%	2,80%
Cuesta dinero	15,70%	0%	0%	0%	8%	0%	5,60%
Enfermedad	0%	5,40%	6,20%	0%	0%	0%	1,90%
No puede	0%	12,70%	17,20%	13,0%	5,30%	0%	8,50%
Otros motivos	15,70%	17,30%	47,20%	27,0%	26,10%	0%	26,10%

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Los motivos que, de forma general, predominan para la no realización de actividades extraescolares en los escolares son la “falta de tiempo”

(28,30%), la “falta de interés por lo que le ofrecen” (28,20%) y “otros motivos” (26,10%). Sin embargo, presenta excepcionalmente en la zona del Casco Antiguo/Centro la respuesta “falta de instalaciones cerca de casa” (38,70%) como motivo principal de la falta de realización de actividades extraescolares. Los centros históricos de las ciudades suelen caracterizarse por la falta de instalaciones y, aunque a través del proyecto de AFC los centros escolares ofrecen sus instalaciones, no parecen suficientes o no se adaptan a sus demandas.

La zona de Valdepasillas, sin embargo, es una zona de nueva creación, con grandes avenidas y con mayor dotación de infraestructuras para los intereses de la población escolar y tiene resultados muy bajos (5,30%) respecto al tema de la falta de instalaciones.

Los estudios muestran que dedicar gran parte del tiempo no lectivo a actividades no organizadas o estructuradas favorece las oportunidades para que los jóvenes adopten valores y normas antisociales y se impliquen en comportamientos de riesgo (Cohen et al., 2002; Flannery et al., 1999; Henry, 2007; Harris et al., 2006; Larson, 2001; Mchale et al., 2001; Osgoog et al., 1996; Pettit et al., 1999; Yin et al., 1999), recogidos en Molinuevo (2008).

P.5.- ¿Quién de tu familia realiza actividades en su tiempo libre?

Tabla 4.5.1. Relación de actividades en tiempo libre en relación a la familia

	Nadie (%)	Hermanos algunos/todos (%)	Padre madre (%)	Tíos, abuelos (%)	Hermanos y padres (%)	TOTAL (%)
SÍ	70,10	84,90	87,20	79,10	94,70	84,50
NO	29,90	15,10	12,80	20,90	5,30	15,50

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

De los escolares que sus familias no realizan actividades en su tiempo libre (figura 4.5.1), el 29,90 % tampoco realiza actividades extraescolares, porcentaje superior al resto de situaciones donde las familias realizan algún tipo de actividad. El porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares se da en escolares con hermanos y padres que realizan también estas actividades (94,7%), seguido de padre y madre realizando actividades. Con ello se demuestra la relación tan directa que existe entre las actividades de tiempo libre de la familia y la ocupación del horario no lectivo de la población escolar en actividades extraescolares.

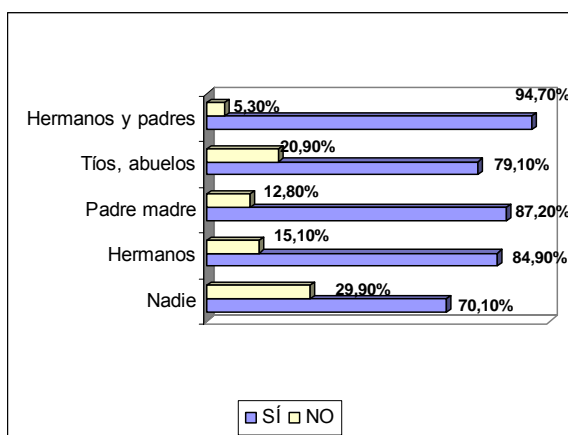


Figura 4.5.1. Realización de actividades de tiempo libre en familia

En los estudios realizados por (Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003), recogidos en Molinuevo (2008), se considera que los padres son los principales agentes de socialización e influyen directa e indirectamente en las actividades que ocupan parte del tiempo libre de sus

hijos/as, y pueden influir en el sentido de promover que sus hijos/as utilicen el tiempo fuera del horario lectivo para desarrollar habilidades y competencias relacionadas con un funcionamiento saludable y autónomo o, por el contrario, implicados en actividades o con personas que puedan conducirles a caminos poco productivos. Molinuevo informa, que a pesar de ser una variable relevante en el proceso de socialización de chicos/as y adolescentes, no se ha considerado en la mayoría de estudios sobre la práctica de actividades extraescolares⁵⁹.

Podemos constatar en España algunos estudios al respecto (vinculados al área de EF) que confirman la relación entre la práctica física de padres y madres y la de sus hijos/as. Se encuentra mayor porcentaje de progenitores físicamente activos entre el alumnado inscrito en actividades organizadas fuera del horario lectivo, que entre el alumnado que nunca ha participado en el deporte escolar con los padres/madres menos “activos” (Nuviala et al., 2003).

Otros estudios informan de la estrecha relación entre práctica físico-deportiva del alumnado y sus familiares más cercanos, señalando la importancia y necesidad de la implicación de los padres/madres en una vida deportiva más activa, para servir de modelo a sus hijos y para fomentar el que todos los miembros de la familia participen y disfruten conjuntamente de una serie de actividades físico-deportivas. (Mendoza et al., 1994; Torre, 1998; Casimiro, 2000 y Guerrero, 2000).

⁵⁹ hay que considerar que estos estudios están realizados desde una perspectiva clínica.

P.6.- ¿Qué Actividad Extraescolar realizas cuando terminas las clases en el Colegio o Instituto?

Tabla 4.6.1.a. Actividades extraescolares que realizan en relación al sexo, la edad

	SEXO		EDAD (Ciclo)**			TOTAL (%)
	Hombres (%)	Mujeres (%)	P ₃ (%)	S ₁ (%)	S ₂ (%)	
Sólo Organizadas	36,90	38,40	42,30	37,20	31,50	37,60
Sólo No Organizadas	23,50	26,0	11,30	27,40	39,10	24,60
Organizadas y No Organizadas	39,60	35,60	46,30	35,50	29,10	37,80

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Como podemos apreciar en la (tabla 4.6.1.a) y figura (4.6.1.a), se alcanza cierta estabilidad en la distribución de los porcentajes de la población escolar que realiza actividades extraescolares organizadas exclusivamente (37,60%) y actividades extraescolares organizadas y no organizadas (37,80%).

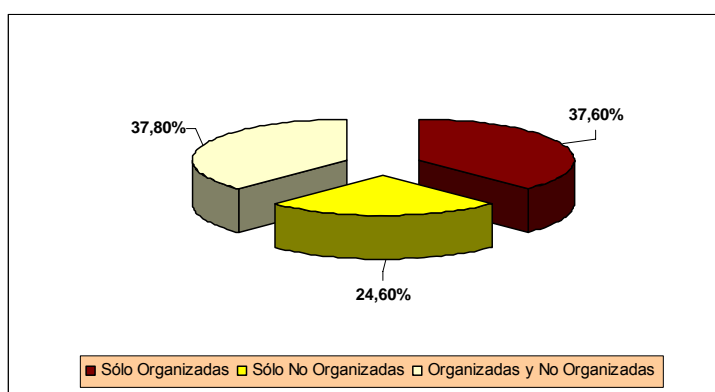


Figura 4.6.1.a. Tipo de actividades realizadas.

Según los estudios realizados por Sarampote, Bassett y Winsler (2004), que agrupan en cuatro categorías las posibles alternativas después del colegio, los resultados asocian las actividades organizadas al salir de la escuela con consecuencias positivas. Molinuevo (2008) informa que las investigaciones realizadas desde la Psicología de la Educación, parten de la

premisa de que las actividades organizadas en jóvenes, tienen un importante papel en su preparación para la edad adulta, ya que proporcionan recursos que no se adquieren típicamente en el centro educativo como la iniciativa, la motivación, las relaciones con adultos y la competencia multicultural.

Sin embargo, en nuestra muestra hay una cuarta parte de la población escolar de 10-16 años que no realiza actividades extraescolares organizadas y que por tanto, se encuentran en situación de desventaja y de riesgo al dedicar parte de su tiempo no lectivo a actividades no supervisadas, ello puede desencadenar ciertos comportamientos de riesgo.

Diversos estudios sugieren que los adolescentes prefieren pasar su tiempo libre con los amigos, o bien realizando actividades no organizadas tales como hablar o escuchar música⁶⁰ antes que ocupar su tiempo en actividades organizadas (Wold, 1989). Esta forma de ocupación del tiempo libre podría explicar en parte la tendencia a disminuir la actividad física en la adolescencia.

Las actividades extraescolares que realiza la población escolar presenta resultados muy significativos en función de las variables sexo, edad y tipo de centro: La variable sexo presenta ligeras diferencias en cuanto a la actividad extraescolar que realizan los escolares pacenses, un 39,60% de los chicos prefieren la situación mixta de actividades extraescolares organizadas como actividades extraescolares no organizadas, frente a un 35,60% de las chicas.

Sin embargo podemos apreciar un ligero aumento de participación en las chicas cuando realizan actividades extraescolares sólo organizadas (38,40%) frente al menor porcentaje de participación en actividades extraescolares sólo organizadas de los chicos (36,90%). Este resultado no se corresponde con la pregunta 1 en la cual existe una clara tendencia a la disminución de participación en actividades extraescolares en las chicas, su

⁶⁰ En el s.XXI la tendencia está más enfocada hacia el ocio digital.

justificación se debe a que las mujeres prefieren realizar actividades extraescolares exclusivamente organizadas.

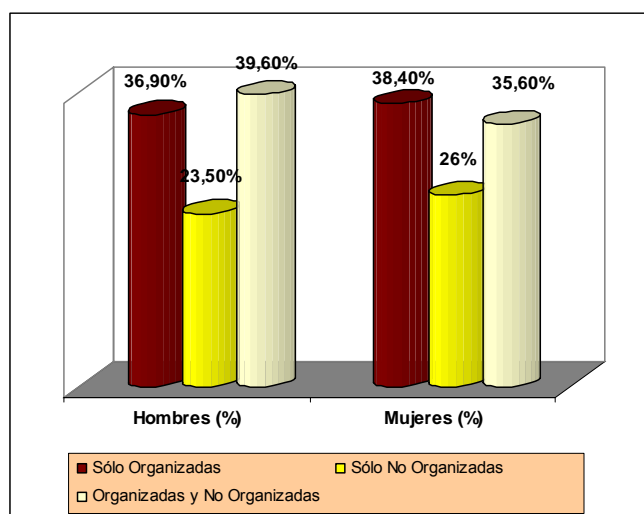


Figura 4.6.1.b. Tipo de actividades por sexo

La variable edad presenta diferencias significativas en cuanto a la actividad extraescolar que realiza la población escolar pacense, los porcentajes más altos de realización de actividades extraescolares organizadas en tiempo libre se encuentran en el tercer ciclo de Primaria 42,30% superior al 31,50% del 2º ciclo de Secundaria. Se observa una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de realización de actividades extraescolares organizadas conforme aumenta la edad.

Respecto a las actividades no organizadas, el porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares no organizadas en tiempo libre se encuentra en edades superiores (a la inversa del dato anterior): un 11,30% de los escolares de último ciclo de Primaria y un 39,10% de escolares del primer ciclo de Secundaria. El proyecto de AFC se desarrolla en los centros de primaria (siendo la edad máxima de admisión hasta los 14 años)⁶¹, ello explica la relación inversa obtenida en función de la edad en las actividades extraescolares realizadas por los escolares pacenses en su tiempo libre.

⁶¹ La Fundación Municipal de Deportes aumentó durante el curso 2007-08 el rango de edad de algunas de las escuelas deportivas municipales hasta los 16 años, así como el Proyecto PROA que también realiza en los IES un programa específico de actividades extraescolares basado en actividades físico-deportivas.

Tabla 4.6.1.b. Actividades extraescolares que realizan en relación al tipo de centro

	TIPO DE CENTRO***			TOTALES (%)
	Concertado (%)	Público (%)	Privado (%)	
Sólo Organizadas	44,0	34,40	30,30	37,60
Sólo No Organizadas	15,50	29,60	28,60	24,60
Organizadas y No Organizadas	40,50	36,0	41,10	37,80

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

La variable tipo de centro presenta diferencias significativas en cuanto a la actividad extraescolar que realizan los escolares pacenses, los porcentajes más altos de realización de actividades extraescolares organizadas se encuentran en los centros concertados (44,0%) y a la inversa los porcentajes más altos de realización de actividades extraescolares no organizadas se encuentran en los centros públicos (29,6%). Este dato puede confirmar que la puesta en marcha de actividades organizadas en los centros escolares tras la Nueva Jornada Escolar está teniendo más éxito en los centros concertados que en los públicos.

En la población escolar de Barcelona (Fundació Jaume Bofill, 2006), los jóvenes y adolescentes de centros concertados tienen menos participación en las actividades extraescolares de su propio centro que los centros públicos, a pesar de que en los primeros hay una mayor oferta de actividades.

Tabla 4.6.2. Actividades extraescolares que realizan en relación a las zonas del Centro educativo

	Zonas del Centro Educativo (agrupadas)						TOTAL (%)
	Casco Antiguo / Centro (%)	S. Roque/ C.Reyes (%)	Margen Dcha/UVA-Gurugú (%)	S.Marina/ Autopista (%)	Valdep (%)	Poblados (%)	
Sólo Organizadas	29,70	21,10	29,70	38,50	37,10	16,80	31,60
Sólo No Organizadas	16,30	25,60	31,10	15,0	20,70	3,60	20,70
Organizadas y No Organizadas	36,80	38,30	22,20	36,0	22,80	69,90	31,80

[†] 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Los resultados obtenidos en la tabla 4.6.2. muestran como las actividades extraescolares que realizan los escolares pacenses según las zonas del centro educativo, presentan resultados similares de forma global, siendo las actividades extraescolares No organizadas las menos seleccionadas por los escolares pacenses con un 20,70%. En relación a las zonas del Centro Educativo, los escolares de las zonas de S.Marina/Autopista y Valdepasillas son los que más participan en actividades organizadas (38,50% y 37,10% respectivamente), estas zonas se caracterizan por tener un nivel adquisitivo medio-alto de las familias, dato que puede confirmarse en la pregunta 1 donde los adolescentes con padres o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de participación en actividades extraescolares.

Respecto a la elección de actividades extraescolares No organizadas son los escolares de la Margen Dcha/UVA-Gurugú y S. Roque/C.Reyes los que presentan mayor índice de participación (31,10% y 25,60% respectivamente), éstas zonas se caracterizan por tener un nivel adquisitivo medio bajo de las familias dándose la situación inversa a la anterior.

Tabla 4.6.3. Actividades extraescolares que realizan en relación al empleo fuera de casa

	PADRE (%)	MADRE (%)	PADRE Y MADRE (%)	NINGUNO (%)	TOTAL (%)
Sólo Organizadas	26,2	28,40	35,30	22,80	37,60
Sólo No Organizadas	25,0	33,60	16,50	6,60	24,60
Organizadas y No Organizadas	30,5	24,90	33,30	17,50	37,80

[†] 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Las actividades extraescolares que realizan los escolares pacenses en relación al empleo fuera de casa del padre, de la madre, de los dos (padre y madre), muestran en la tabla 4.6.3 y figura 4.6.3 que los porcentajes más altos de realización exclusiva de actividades organizadas se da en las familias donde trabajan fuera de casa el padre y la madre (35,30%) y se invierte en el caso de realización exclusiva de actividades no organizadas, con un 16,50%.

Sin embargo cuando ninguno de los dos tiene empleo fuera de casa el porcentaje de participación en actividades extraescolares no organizadas es mayor 36,60% frente al 22,80% de actividades extraescolares organizadas.

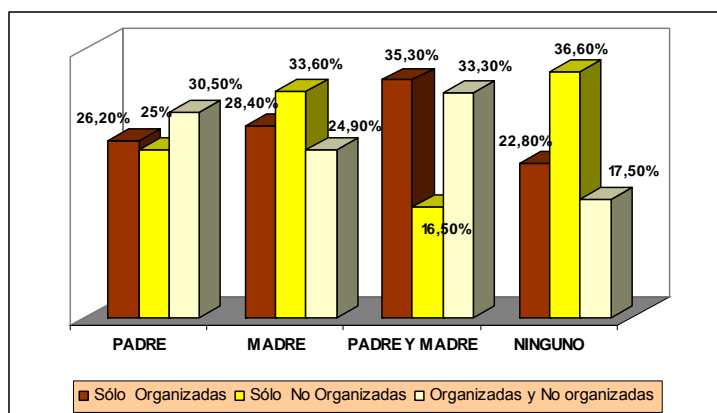


Figura 4.6.3. Relación empleo fuera de casa-realización de actividades

Se puede confirmar que la participación en actividades organizadas está condicionada por la situación laboral de los progenitores y que las actividades extraescolares, está considerado como un recurso cada vez más utilizado por los padres y madres para conciliar los horarios familiares y laborales.

Tabla 4.6.4.a. Actividades extraescolares que realizan en relación a la situación laboral del padre

OPCIONES	PADRE ⁺				TOTAL (%)
	Empresa Privada (%)	Funcion. (%)	Autónomo (%)	Otros (%)	
Sólo Organizadas	31,10	35,60	26,90	34,60	37,60
Sólo No Organizadas	19,50	19,50	21,50	13,40	24,60
Organizadas y No Organizadas	28,30	34,50	37,0	41,20	37,80

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Tabla 4.6.4.b. Actividades extraescolares que realizan en relación a la situación laboral de la madre

OPCIONES	MADRE				TOTAL (%)
	Empresa Privada (%)	Funcion. (%)	Autónomo (%)	Otros (%)	
Sólo Organizadas	27,90	41,70	35,80	30,80	37,60
Sólo No Organizadas	19,50	15,30	17,10	20,10	24,60
Organizadas y No Organizadas	35,30	33,0	29,20	30,40	37,80

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Los resultados obtenidos en la tabla 4.6.4.a-b muestran las actividades extraescolares que realizan los escolares pacenses en relación a la situación laboral del padre y la madre, los hijos de padres y madres funcionarios son los que presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades organizadas, con un 35,60% y 41,70% (padre y madre respectivamente).

Tabla 4.6.5.a. Actividades extraescolares que realizan en relación al nivel de estudios del padre y la madre

OPCIONES	PADRE***			TOTAL
	Graduado Escolar/Sin estudios (%)	Estudios Medios (Bachiller,FP) (%)	Estudios Superiores (Universitarios) (%)	
Sólo Organizadas	26,70	27,30	46,40	37,60
Sólo No Organizadas	24,20	22,40	10,10	24,60
Organizadas y No Organizadas	28,60	32,0	39,20	37,80

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Tabla 6.5.b. Actividades extraescolares que realizan en relación al nivel de estudios del padre y la madre

OPCIONES	MADRE***			TOTAL
	Graduado Escolar/Sin estudios (%)	Estudios Medios (Bachiller,FP) (%)	Estudios Superiores (Universitarios) (%)	
Sólo Organizadas	25,20	31,70	44,30	37,60
Sólo No Organizadas	26,40	22,50	8,20	24,60
Organizadas y No Organizadas	27,50	30,80	41,70	37,80

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Las actividades extraescolares que realizan los adolescentes pacenses en relación al nivel de estudios del padre y la madre en la tabla 4.6.5.a-b muestra como aquellos adolescentes con padres o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades organizadas, con un 46,4% ó un 44,3% (padre y madre respectivamente), frente al 26,7% y 25,2% de adolescentes que realizan exclusivamente actividades organizadas con padres o madres con nivel de estudios más bajo.

En la pregunta 1 puede confirmarse que la participación de los adolescentes en actividades extraescolares disminuye de manera significativa conforme disminuyen el nivel de estudios de sus padres o madres (tabla 4.1.5), y las actividades extraescolares que eligen los escolares pacenses según las barriadas de distribución presentaban resultados dispares siendo las barriadas de poder adquisitivo medio-alto las que presentaban el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades organizadas (tabla 4.6.2). En definitiva, se podría concluir que la oferta de actividades organizadas tiene mayor acogida en las familias con niveles de estudio más alto.

P.7.- ¿Te sientes satisfecho de la manera en que empleas tu tiempo libre?

Tabla 4.7.1. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación al sexo, la edad y el tipo de centro

	SEXO		EDAD (Ciclo)			TIPO DE CENTRO			TOTAL (%)
	Hombr. (%)	Mujer. (%)	P ₃ (%)	S ₁ (%)	S ₂ (%)	Concert (%)	Público (%)	Priva (%)	
Muy Satisfecho***	56,20	55,60	66,0	58,80	38,70	57,30	56,40	39,80	55,90
Satisfecho***	38,60	36,80	29,0	34,80	53,60	38,70	36,50	47,70	37,80
Insatisfecho	1,40	3,60	1,70	2,20	3,40	2,60	1,30	6,40	2,30
Perdido	3,90	3,90	3,30	4,20	4,30	4,50	2,60	6,20	3,90

⁺ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Los adolescentes pacenses presentan los datos más altos “Muy satisfecho” y “Satisfecho” en la ocupación del tiempo libre con un 55,90% y 37,80% respectivamente (tabla 4.7.1 y figura 4.7.1.a). En el extremo opuesto, el porcentaje de insatisfechos, alcanza el 2,3%. Existiendo una diferencia de 53 unidades porcentuales.

El grado de satisfacción presentará diferencias significativas en la variable edad, siendo los resultados de la variable sexo y tipo de centro poco o nada significativos.

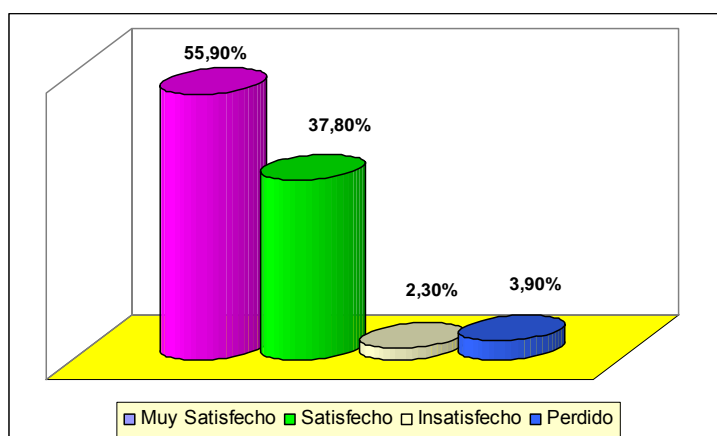


Figura 4.7.1.a. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre.

En función de la variable sexo no hay diferencias significativas, ya que tanto los chicos como las chicas pacenses presentan valores muy similares en la satisfacción del empleo de su tiempo libre en el dato más alto “muy satisfecho”, 56,20% y 55,50% respectivamente.

En función de la variable edad, el grado de satisfacción en el empleo del tiempo libre presenta el dato más alto “muy satisfecho” en tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de Secundaria con un 66% y 58,8% respectivamente, siendo significativamente mayores al 38,7 % observado en los escolares del segundo ciclo de Secundaria. Se observa una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de satisfacción más alto conforme aumenta el ciclo educativo (figura 4.7.1.b).

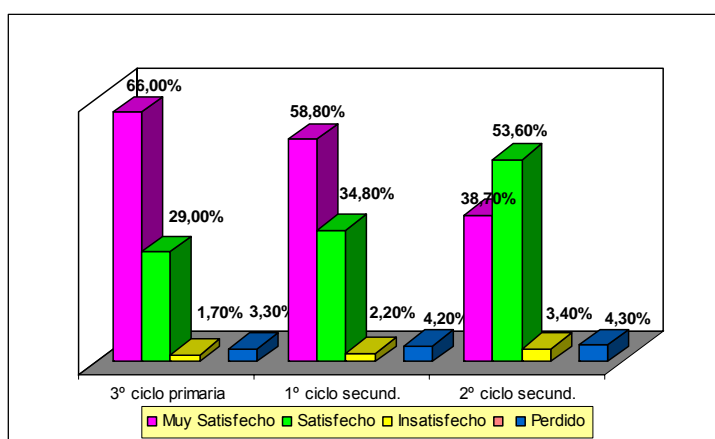


Figura 4.7.1.b. Satisfacción según ciclo.

En relación al tipo de Centro no se observan diferencias significativas en el grado de satisfacción en el empleo del tiempo libre entre los escolares pacenses de los centros concertados como públicos (57,30% y 56,40% respectivamente en el dato más alto “muy satisfecho”).

Tabla 4.7.2 Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación a las zonas del Centro educativo

	Casco Antiguo / Centro (%)	S.Roque/ C.Reyes (%)	Margen Dcha/UVA-Gurugú (%)	S.Marina/ Autopista (%)	Valdepa (%)	Poblad. (%)	TOTAL (%)
Muy Satisfecho	48,70	61,10	54,20	60,80	58,10	87,10	58,20
Satisfecho	49,20	37,80	44,80	37,0	37,70	8,60	39,30
Insatisfecho	2,20	1,10	1,0	2,10	4,20	4,30	2,40

* 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Los escolares de la zona de los Poblados presentan el mayor índice de satisfacción en la ocupación del tiempo libre con un 87,10%. Los resultados obtenidos coinciden con la pregunta 6, en la cual los adolescentes pacenses de los poblados presentan los índices de participación más altos en actividades extraescolares tanto organizadas como no organizadas (ver tabla 4.6.2). Los Poblados presentan características muy singulares y diferenciadas respecto al resto de zonas de Badajoz, por su situación geográfica alejados de la ciudad donde, se obtienen los valores más altos del estudio en variables como la satisfacción, la participación en actividades extraescolares y la participación en competición.

En el otro extremo, presenta el menor índice de satisfacción en la ocupación del tiempo libre con un 48,70% la zona Casco Antiguo/Centro, donde los escolares pacenses presentan índices de participación bajos, en actividades extraescolares tanto organizadas como no organizadas (ver tabla 4.6.2). La zona del Centro y Casco Antiguo carecen de instalaciones deportivas cercanas sin embargo, la Nueva Jornada Escolar ha permitido la utilización de los Centros Educativos y sus instalaciones para las actividades extraescolares, aunque según los resultados obtenidos no satisfacen a la población escolar de dicha zona.

Tabla 4.7.3. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación al tipo de actividad realizada en tiempo libre

	Tipo de actividades realizadas en tiempo libre				TOTAL (%)
	Físico-deportivas organizadas (%)	Físico-deportivas no organizadas (%)	Culturales y/o artísticas organizadas (%)	Culturales y/o artísticas no organizadas (%)	
Muy Satisfecho	65,8%	54,36%	64,77%	49,34%	58,16%
Satisfecho	32,98%	42,59%	32,99%	47,64%	39,40%
Insatisfecho	1,94%	3,05%	2,24%	2,97%	2,44%

La población escolar presenta los índices más altos de satisfacción (tabla 4.7.3 y figura 4.7.3) en la práctica de actividades organizadas, tanto físico-deportivas, como culturales y/o artísticas (65,08% y 64,77% respectivamente), le siguen con diez unidades porcentuales menos las actividades físico-deportivas no organizadas (54,36%).

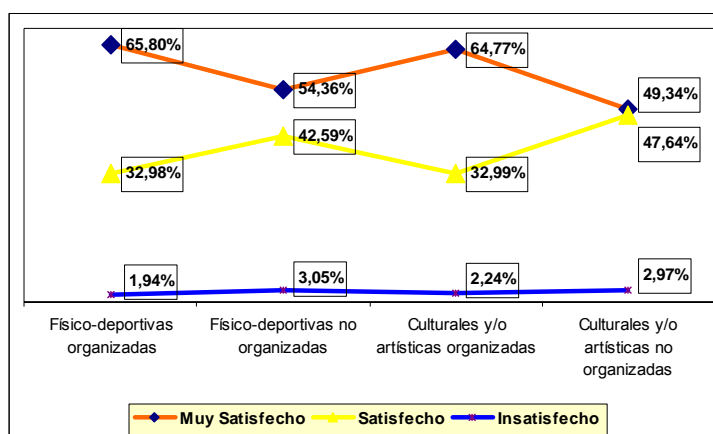


Figura 4.7.3. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre por actividad.

Los resultados del estudio podrían demostrar una vez más la eficacia del proyecto de AFC en los centros de Extremadura, y la percepción positiva que tienen los escolares de la ocupación que realizan en su horario no lectivo.

8.- Ranking de actividades físico-deportivas practicas fuera del horario lectivo

La población escolar analizada, como se indicó en la pregunta 2 sobre el tipo de actividades extraescolares que realizan en su tiempo libre (Tabla 4.2.1 y figura 4.2.1.a), presenta el mayor porcentaje de participación en actividades físico-deportivas (organizadas y o organizadas). Los escolares de la muestra, realizan una amplia variedad de actividades físicas y deportivas, como se puede apreciar en la tabla 4.8.1 y figura 4.8.1.a.

Con objeto de conocer la tendencia de la población escolar en la práctica de este tipo de actividades, se ha realizado un ranking sobre las mismas y se analizan las diferencias significativas en razón del sexo, la edad y la titularidad del centro. En general, podemos observar en la tabla 4.8.1 que el fútbol es el deporte por excelencia (40,95 %), destacando respecto al resto de deportes, le siguen con casi 16 unidades porcentuales menos en orden de preferencia las actividades Recreativas (montar en bicicleta, paseo, footing, etc.) y el baloncesto, (25,05% y 24,14% respectivamente). El tenis y la natación son los deportes más practicados en cuarto y quinto lugar (20,05% y 17,17% respectivamente), siendo las menos practicadas: rugby, vela y remo (con valores menores al 1%) (figura 4.8.1).

García Ferrando (2006), en el análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005) confirma que en la actualidad, se dan una serie de valores que impulsan nuevas formas de practicar y vivir el deporte, con su énfasis en comportamientos de carácter recreativo y en la búsqueda de nuevas experiencias más allá del deporte federativo tradicional, señalando el auge de actividades físico-deportivas de recreación tanto en instalaciones deportivas convencionales como en espacios naturales, que se pueden realizar individual o grupalmente.

En la población escolar objeto de nuestro estudio, se pone de manifiesto el auge de actividades físico-deportivas de recreación, que sustituye la primacía de los deportes de gran tradición deportiva, con la

excepción del fútbol que continúa siendo el más practicado. Sin embargo, la natación está relegada a un quinto puesto (17,17%), menos de una cuarta parte de la población escolar dedica su tiempo libre a la natación, siendo la natación recreativa la práctica más popular entre la población española⁶², gracias en buena medida al incremento de la oferta de piscinas cubiertas que son las que han permitido desestacionalizar la práctica de la natación y que las poblaciones tanto de las costas como del interior puedan nadar de forma recreativa y saludable, a lo largo de todo el año (García Ferrando, 2006).

Los resultados obtenidos en nuestro estudio pueden responder a la falta de oferta de piscinas cubiertas en la ciudad de Badajoz y Poblados, aunque la demanda sigue siendo muy alta entre los padres y madres de la población escolar estudiada, por los beneficios que reporta la práctica de dicha actividad.

⁶² La referencia de la población española señala una tendencia general en los estudios que realiza el sociólogo Manuel García Ferrando, a partir de los 15 años en adelante.

Tabla 4.8.1. Ranking de actividades físico-deportivas de la población escolar

Actividades físico-deportivas	Chicos %	Chicas %	TOTAL %
Fútbol***	64,51	11,08	40,95
Recreativa***	18,03	33,95	25,05
Baloncesto***	31,26	15,12	24,14
Tenis	19,74	20,45	20,05
Natación	15,08	19,81	17,17
Pesca***	16,39	4,96	11,35
Ciclismo*	11,64	7,07	9,63
Tenis de Mesa+	9,63	5,75	7,92
Ajedrez***	11,88	2,43	7,71
Caza***	11,88	2,38	7,69
Voley	6,11	9,18	7,46
Pádel	5,3	8,22	6,59
Balonmano*	8,19	4,31	6,48
Gimnasio	6,35	6,2	6,28
Atletismo	5,67	6,81	6,17
Artes Marciales	5,94	4,55	5,32
Aeróbic***	0,47	9,91	4,63
Gimnasia Rítmica***	0	6,99	3,08
Gimnasia Deportiva	3,15	2,87	3,02
Hockey	2,47	1,19	1,19
Piragüismo	2,24	0,67	1,55

+ 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

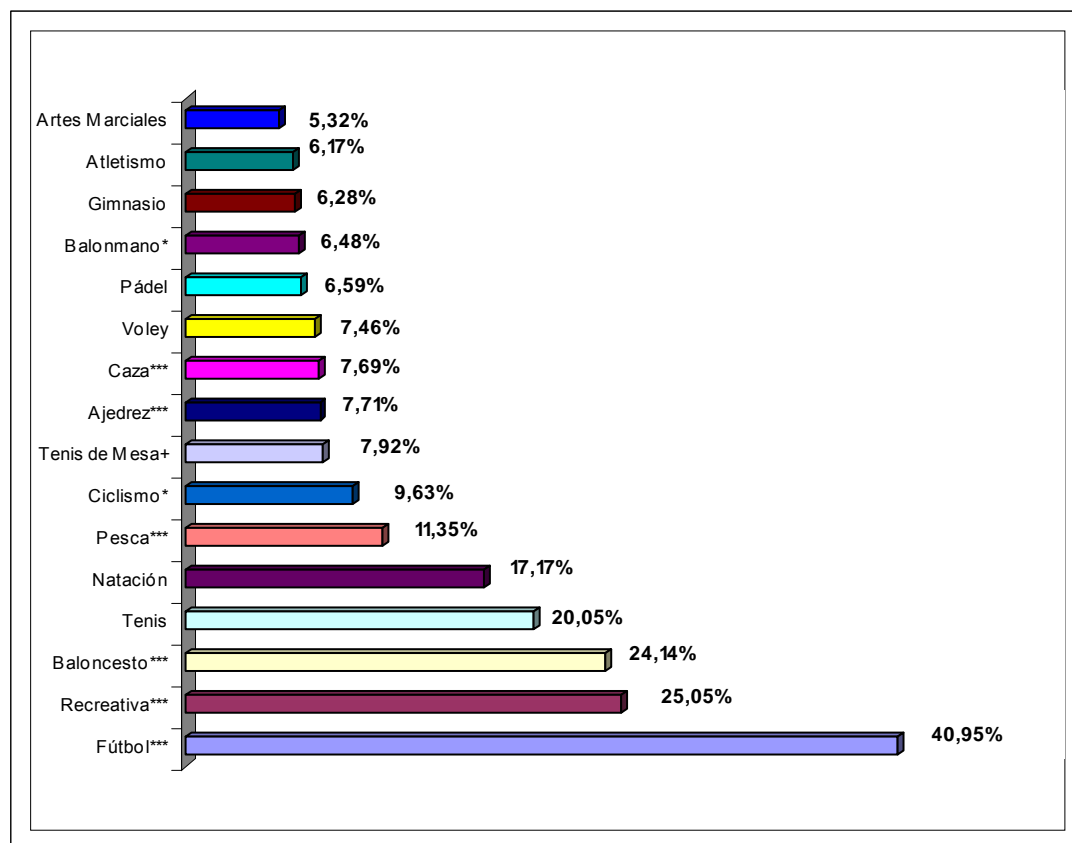


Figura 4.8.1. Ranking de actividades físico-deportivas de la población escolar

En cuanto a las diferencias de significación por sexos, se consideran como significativas señaladas en la tabla 4.8.2 por el símbolo (***) las siguientes actividades físico-deportivas más practicadas por la población escolar masculina: Fútbol, Baloncesto, Pesca, Caza y Ajedrez, existiendo una gran diferencia porcentual respecto a la práctica de los mismos por la población escolar femenina. Y son las actividades Recreativas (paseo, footing, bici, etc.), Aeróbic y Gimnasia Rítmica las más practicadas por las chicas, presentando grandes diferencias porcentuales respecto a los chicos.

Tabla 4.8.2. Ranking de actividades físico-deportivas significativas por sexos de la población escolar

Actividades físico-deportivas significativas por sexos	Chicos (%)	Chicas (%)
Fútbol***	64,51	11,08
Recreativa***	18,03	33,95
Baloncesto***	31,26	15,12
Pesca***	16,39	4,96
Caza***	11,88	2,38
Ajedrez	11,88	2,43
Aeróbic***	0,47	9,91
Gimnasia Rítmica ***	0,00	6,99

* 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

En los datos obtenidos en el observatorio de la juventud realizado por el INJUVE, Funes (2008) informa que el deporte es la actividad en la que la diferencia entre géneros es mayor, le interesa al 58% de las mujeres frente al 82% de los hombres.

Con objeto de analizar el género, como uno de los factores que determinan un tratamiento diverso en las actividades deportivas escolares, nos referimos a los trabajos de Dubois (1986) recogidos por Gutiérrez (1995), en los que se indica que las chicas manifiestan menores aspiraciones de éxito/triunfo en las actividades deportivas que los chicos, motivado por su carácter menos competitivo. Esta personalidad no competitiva de la mujer viene determinada por los valores que se transmiten en la familia, pero que en estos últimos años están cambiando a partir de la mayor presencia de la mujer en los diferentes escenarios laborales en los que se exige cada vez mayor nivel de eficacia (García Ferrando, 2006).

La tabla 4.8.3 presenta otras actividades físico-deportivas con menor participación, consideradas como significativas en menor grado según sexo (*) y casi significativas (+), donde se observan diferencias aunque en menor medida: el ciclismo, balonmano y tenis de mesa son los deportes más

practicados por la población escolar masculina, siendo la equitación el único deporte más practicadas por la población escolar femenina.

Tabla 4.8.3. Ranking de actividades físico-deportivas poco significativas por sexos de la población escolar

Actividades físico-deportivas poco significativas por sexos	Chicos (%)	Chicas (%)
Ciclismo *	11,64	7,07
Balonmano*	8,19	4,31
Equitación*	2,61	6,28
Tenis de mesa+	9,63	5,75

+ 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

Las actividades físico-deportivas practicadas por la población escolar en orden de preferencia según sexo (tabla 4.8.4 y figura 4.8.4.a y 4.8.4.b.), muestra que el fútbol es el deporte más practicado por la población escolar masculina (64,5%), el baloncesto es el segundo deporte más importante para ellos, así lo señalan el 31,2%; en tercer lugar el tenis con el 19,2%, y en cuarto lugar las actividades recreativas (paseo, footing, bici, etc.) con el 18,03% (figura 4.8.4.a).

Las actividades físico-deportivas más practicadas por la población escolar femenina, son las actividades recreativas (paseo, footing, bici, etc.) (33,95 %), el tenis es el segundo deporte más importante para ellas, así lo señalan el 20,45%; en tercer lugar la natación con el 19,81%, y en cuarto lugar el baloncesto con el 15,1% (figura 4.8.4.b).

Como puede observarse las preferencias por sexos son distintas en cuanto a prioridades, los chicos eligen deportes colectivos como el Fútbol y el Baloncesto entre sus dos primeras elecciones y las chicas Actividades Recreativas y deportes individuales como el Tenis y Natación. No obstante de las 5 primeras preferencias 4 de ellas son comunes a ambos sexos: Actividades Recreativas, Tenis, Baloncesto y Fútbol.

Tabla 4.8.4. Ranking de actividades físico-deportivas más practicadas por sexos de la población escolar

Actividades físico-deportivas más practicadas por sexos				
		Chicos (%)	Chicas (%)	
1º	Fútbol	64,5	Recreativas	33,95
2º	Baloncesto	31,2	Tenis	20,45
3º	Tenis	19,7	Natación	19,81
4º	Recreativas	18,03	Baloncesto	15,12
5º	Pesca	16,39	Fútbol	11,08

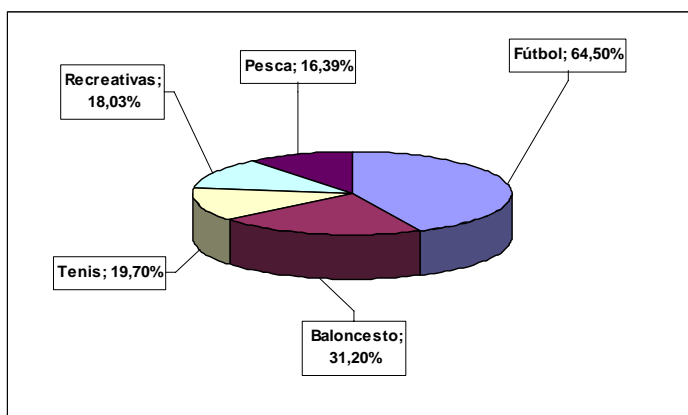


Figura 4.8.4.a. Actividades físico-deportivas más practicadas por los chicos

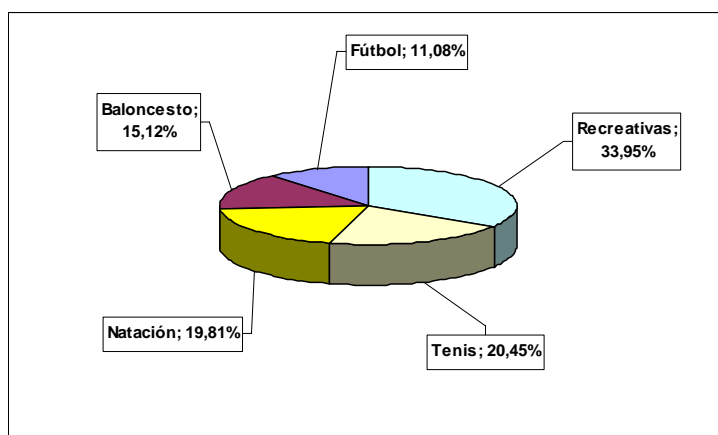


Figura 4.8.4.b. Actividades físico-deportivas más practicadas por las chicas

Macías y Moya (2002) confirman el dato, ampliamente constatado, de una menor práctica deportiva -y menores intereses deportivos- por parte de las chicas en comparación con los chicos, no obstante señalan que la

magnitud de estas diferencias tampoco es tan abrumadora como podría esperarse, lo cual sugiere que en los últimos años chicos y chicas se han aproximado bastante en sus intereses y prácticas deportivas.

Destacar los porcentajes tan bajos en la participación de actividades deportivas de las chicas, (33,9%) en su primera preferencia, que comparado con la participación de los chicos en su primera elección (64,5%), suponen diferencias de hasta un 30% entre ambos sexos. Diversos estudios nacionales e internacionales sobre patrones de actividad física han mostrado repetidamente que los chicos son más activos que las chicas (Cantera y Devís, 2000; Sallis, 2000; Tercedor et al., 2003; Chillón et al., 2002; Chillón, 2005).

Como se indicó en la pregunta 5 (tabla 4.5.1 y figura 4.5.1) existe una estrecha relación entre las actividades de tiempo libre de la familia y la ocupación del tiempo libre de los escolares pacenses en actividades extraescolares. En la encuesta realizada por García Ferrando en 2005 (García Ferrando, 2006) se confirma la tendencia de cambios en los hábitos deportivos, desde una perspectiva generacional, casi la mitad de los jóvenes de 15 a 17 tiene una madre que hace o ha hecho deporte, el 40%, y más de la mitad tienen un padre con dicha experiencia deportiva, el 59%. Según se avanza en la edad van disminuyendo los porcentajes. Este diferencial deportivo entre padres y madres, es fiel reflejo con el que la población femenina se ha incorporado a la práctica deportiva en España

El resto de actividades físico-deportivas más practicadas por los escolares pacenses en las actividades extraescolares por orden de preferencias hasta el décimo puesto según sexo se presenta en la tabla 4.8.5. donde se siguen observando diferencias por sexos en cuanto a su práctica desde el puesto 5º al 10º, tanto a nivel porcentual como en selección de deportes, siendo el ciclismo el único deporte en el puesto 9º, donde hay coincidencia en la elección del mismo por sexo, no así en su porcentaje de práctica.

Tabla 4.8.5. Ranking de actividades físico-deportivas menos practicadas por sexos de la población escolar

Actividades físico-deportivas					
menos practicadas por sexos					
		Chicos			Chicas
		(%)			(%)
6º	Natación	15,08	Aeróbic		9,91
7º	Caza	11,88	Voley		9,18
8º	Ajedrez	11,88	Pádel		8,22
9º	Ciclismo	11,64	Ciclismo		7,07
10º	Tenis de Mesa	9,63	Gim. Rítmica		6,99

En el ranking sobre las actividades físico-deportivas que realiza la población escolar fuera del horario lectivo, en función de la edad (tabla 4.8.6), podemos observar diferencias significativas en algunos deportes, siendo el fútbol el deporte más practicado por la población escolar de 10-16 años, con diferencias poco significativas entre los ciclos. Se puede observar una tendencia lineal descendente en el porcentaje de realización de casi todas las actividades físico-deportivas conforme aumenta la edad.

Una vez más se detectan las carencias en la actividad física de la población escolar y se insiste en la importancia de adquirir hábitos saludables, que eviten el abandono de las prácticas físico-deportivas a edades cada vez más jóvenes. Sin embargo, hay una serie de actividades físico-deportivas que aumentan su participación conforme aumenta la edad como son: gimnasio, aeróbic, equitación, skate.

Tabla 4.8.6. Ranking general de actividades físico-deportivas por ciclos de la población escolar

Actividad físico-deportiva practicada (%)	Ciclo educativo			TOTAL
	3º ciclo Primaria	1er ciclo Secundar.	2º ciclo Secundar.	
Fútbol*	46,1	42,5	32,0	40,9
Recreativa+	29,8	24,2	19,6	25,0
Baloncesto	26,5	24,5	20,6	24,1
Tenis*	24,9	19,7	13,9	20,1
Natación	18,9	16,5	15,6	17,2
Pesca	13,1	12,2	7,9	11,4
Ciclismo	9,4	10,1	9,3	9,6
Tenis de Mesa	9,4	8,4	5,3	7,9
Ajedrez	8,0	8,0	6,9	7,7
Caza	8,2	8,9	5,5	7,7
Voley***	12,8	4,5	3,8	7,5
Pádel	7,3	7,3	4,8	6,6
Balonmano+	9,2	5,2	4,4	6,5
Gimnasio***	1,6	3,1	16,5	6,3
Atletismo	6,0	6,1	6,5	6,2
Artes Marciales	7,2	5,0	3,1	5,3
Aeróbic	3,8	4,6	5,7	4,6
Equitación	4,6	3,1	5,1	4,2
Skate	3,2	1,9	5,7	3,4
Gimnasia Artística	2,0	3,2	4,4	3,1
Gimnasia Deportiva**	5,7	0,8	2,1	3,0
Otros	1,8	3,4	3,1	2,7
Hockey	3,4	0,9	1,1	1,9
Piragüismo	0,5	1,8	2,7	1,6
EF. y Deportiva	1,6	1,7	0,5	1,3
Rugby	0,0	0,9	1,5	0,7
Vela	0,4	1,3	0,5	0,7
Remo	0,0	0,9	0,5	0,4

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

En la tabla 4.8.7, observamos que el Voley y la práctica de acudir al gimnasio son las actividades extraescolares más significativas según la edad de la muestra. El voley, deporte colectivo cuya participación porcentual no es muy alta (12,8%), es significativamente mayor entre los alumnos más

jóvenes de la muestra (10-12 años), y a la inversa, el gimnasio presenta una participación significativamente mayor (16,5%) entre los alumnos mayores de la muestra (14-16 años). El fútbol sigue siendo el deporte más practicado presentando diferencias poco significativas en relación a la edad.

Tabla 4.8.7. Ranking de actividades físico-deportivas significativas y poco significativas por ciclos de la población escolar

Actividades físico-deportivas significativas según edad	CICLOS (%)		
	3º Primaria	1º Secund.	2º Secund.
Voley***	12,8	4,5	3,8
Gimnasio***	1,6	3,1	16,5
Gimnasia deportiva**	5,7	0,8	2,1
Fútbol*	46,1	42,5	32,0
Recreativa+	29,8	24,2	19,6
Balonmano+	9,2	5,2	4,4

+ 0,05 < p ≤ 0,1; * p ≤ 0,05; ** p ≤ 0,01; *** p ≤ 0,001

Realizando un paralelismo entre los tres ciclos estudiados ordenados por prioridad en la elección de actividades físico-deportivas⁶³ (Tabla 4.8.8), observamos que el fútbol, como se indicó anteriormente, es el deporte rey de forma común en todas las edades de la muestra, le sigue el baloncesto en segundo lugar entre los alumnos de 12 a 16 años, siendo el tercero en la elección de los alumnos de 10-12 años (figura 4.8.8.a), aunque con mayor porcentaje de participación respecto a los escolares de secundaria (figuras 4.8.8.b-c). La natación, ocupa el quinto lugar, siendo la única actividad en la que coinciden los tres ciclos.

⁶³ Se ha realizado el ranking sobre las 10 primeras actividades físico-deportivas realizadas por la población escolar

Tabla 4.8.8. Ranking de actividades físico-deportivas por ciclos de la población escolar

	Actividades físico-deportivas	3º ciclo Primaria (%)	Actividades físico-deportivas	1º ciclo Secund. (%)	Actividades físico-deportiv.	2º ciclo Secund. (%)
1º	Fútbol *	46,1	Fútbol *	42,5	Fútbol *	32,0
2º	Recreativa+	29,8	Baloncesto	24,5	Baloncesto	20,6
3º	Baloncesto	26,5	Recreativa+	24,2	Recreativa+	19,6
4º	Tenis*	24,9	Tenis*	19,7	Gimnasio	16,5
5º	Natación	18,9	Natación	16,5	Natación	15,6
6º	Pesca	13,1	Pesca	12,2	Tenis*	13,9
7º	Voley***	12,8	Ciclismo	10,1	Ciclismo	9,3
8º	Ciclismo	9,4	Caza	8,9	Pesca	7,9
9º	Tenis de mesa	9,4	Tenis de Mesa	8,4	Ajedrez	6,9
10º	Balonmano+	9,2	Ajedrez	8,0	Atletismo	6,5

0,05 < p ≤ 0,1; * p ≤ 0,05; ** p ≤ 0,01; *** p ≤ 0,001

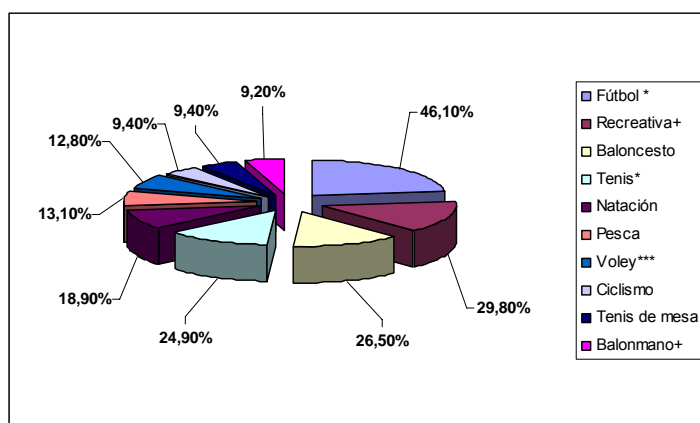


Figura 4.8.8.a. Ranking de actividades físico-deportivas del 3º ciclo de Primaria

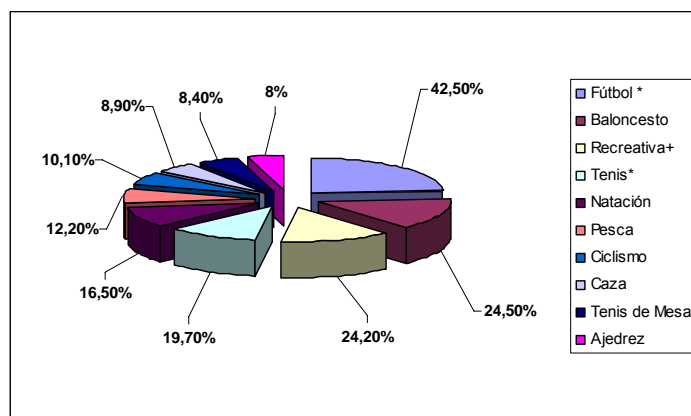


Figura 4.8.8.b. Ranking de actividades físico-deportivas del 1º ciclo de Secundaria

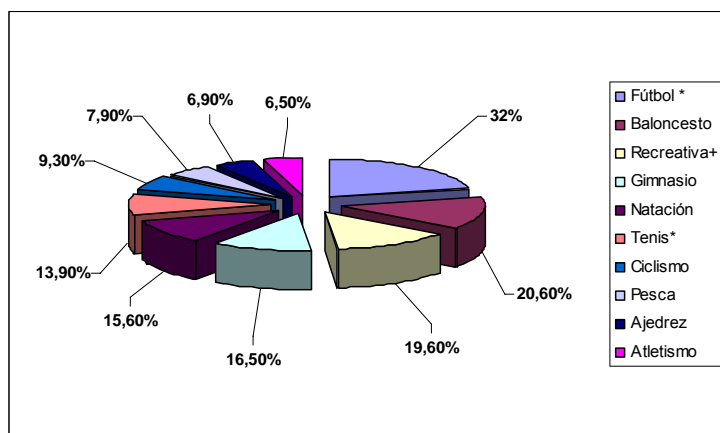


Figura 4.8.8.c. Ranking de actividades físico-deportivas del 2º ciclo de Secundaria

En el ranking sobre las actividades físico-deportivas que realiza la población escolar fuera del horario lectivo, en función de la titularidad del centro (tabla 4.8.9), podemos observar diferencias significativas, poco y nada significativas en algunos deportes, de forma general, algunos de ellos como el fútbol, las actividades recreativas, tenis, pesca, ciclismo, ajedrez, caza, voley, balonmano, atletismo, skate y hockey, son ligeramente superiores en los centros públicos y otras actividades físico-deportivas como baloncesto, natación, pádel, gimnasio y equitación son ligeramente superiores en la población escolar que acude a centros concertados.

Tabla 4.8.9. Ranking general de actividades físico-deportivas por titularidad del centro

Actividad físico-deportiva practicada (%)	Titularidad del Centro Educativo			TOTAL
	Público	Concertado	Privado	
Fútbol	43,3	37,8	34,4	40,9
Recreativa+	28,1	20,7	18,4	25,0
Baloncesto	23,4	25,2	25,1	24,1
Tenis*	20,9	16,6	33,9	20,1
Natación	15,5	19,0	25,0	17,2
Pesca+	13,6	7,4	12,1	11,4
Ciclismo	11,1	7,1	9,4	9,6
Tenis de Mesa*	7,3	7,2	21,3	7,9
Ajedrez	9,3	5,2	6,3	7,7
Caza**	9,1	3,8	18,4	7,7
Voley	8,3	6,1	6,1	7,5
Pádel*	4,6	9,2	12,5	6,6
Balonmano	7,8	5,1	0,0	6,5
Gimnasio***	4,2	6,7	28,8	6,3
Atletismo	6,8	5,2	6,1	6,2
Artes Marciales	5,4	6,0	0,0	5,3
Aeróbic**	4,2	3,8	16,1	4,6
Equitación*	2,6	6,4	8,8	4,2
Skate	4,2	1,7	6,2	3,4
Gimnasia Artística	2,9	3,0	6,4	3,1
Gimnasia Deportiva	3,3	3,0	0,0	3,0
Otros*	2,0	3,0	9,4	2,7
Hockey+	2,9	0,4	0,0	1,9
Piragüismo	1,8	1,3	0,0	1,6
EF. y Deportiva***	1,0	0,8	9,4	1,3
Rugby	1,0	0,4	0,0	0,7
Vela	0,8	0,8	0,0	0,7
Remo	0,2	0,8	0,0	0,4

+ 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

En el análisis de las diferencias significativas y poco significativas según la titularidad del centro (tabla 4.8.10), observamos que el gimnasio presenta resultados muy altos respecto al centro privado, sin embargo, como

se indicó en la introducción de éste capítulo hay muy poca muestra⁶⁴ por lo que tomaremos los resultados con cierta cautela. La actividad denominada “EF. y deportiva”, responde a la denominación de una de las actividades del catálogo de las AFC, y como en el caso anterior es muy significativo su resultado respecto en el centro privado.

Tabla 4.8.10. Ranking de actividades físico-deportivas significativas y poco significativas según la titularidad del centro educativo

Actividades físico-deportiva Significativa y poco significativa	Titularidad del Centro Educativo		
	Público (%)	Concertado (%)	Privado (%)
Gimnasio***	4,2	6,7	28,8
EF. y Deportiva***	1,0	0,8	9,4
Caza**	9,1	3,8	18,4
Aeróbic**	4,2	3,8	16,1
Tenis*	20,9	16,6	33,9
Equitación*	2,6	6,4	8,8
Otros*	2,0	3,0	9,4

⁺ 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

Una vez analizada la tendencia de la población escolar, nos parece adecuado conocer la tendencia de la población española analizada por García Ferrando (2006) desde el año 1980 hasta el 2005 (el grupo de edad inicial de dicho análisis está situado en 15 años). Dicho análisis informa que en la práctica deportiva de la población en general en España en los últimos 30 años, se pueden seguir dos fases de evolución. Una primera fase que abarca la primera década de este periodo, la que transcurre entre 1975 y 1985, en la que se produce un fuerte incremento de la práctica deportiva, siguiendo el impulso de la transición y democratización de los ayuntamientos, auténticos motores de esta mejora (García Ferrando, 2001b), y una segunda fase que comprende las dos décadas siguientes, las

⁶⁴ En la ciudad de Badajoz y poblados, donde se realiza el estudio, hay un único centro privado.

que transcurren entre 1985 y 2005, en la cual se estabiliza el ritmo de crecimiento de la práctica en España.

Esta evolución parece indicar que tiende a ser decreciente el ritmo de crecimiento de la práctica deportiva española, cuando se compara con el relativamente elevado ritmo de crecimiento de la oferta pública y privada de instalaciones deportivas. García Ferrando, lo justifica por la limitada cultura y tradición deportiva de la sociedad española, cuando se compara con la larga y ostensiblemente mejor y más evolucionada cultura deportiva de los países nor y centroeuropeos.

9.- Ranking de actividades culturales y/o artísticas realizadas fuera del horario lectivo

En la población escolar analizada, como se indicó en la pregunta 2 sobre el tipo de actividades extraescolares que realizan en su tiempo libre (Tabla 4.2.1 y figura 4.2.1.a), menos de la mitad de los escolares de la muestra eligen las actividades culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas).

Se realizó un ranking sobre su participación en este tipo de actividades con objeto de conocer la tendencia de la población escolar, analizando las diferencias significativas en razón del sexo, la edad y la titularidad del centro.

En general, podemos observar en la tabla 4.9.1 y figura 4.9.1, que hay una variedad de actividades que incluimos en el grupo de actividades culturales y/o artísticas, que pertenecen al catálogo de AFC (informática, idiomas, danza⁶⁵, música, manualidades, teatro, fomento de la lectura, prensa, educación ambiental), así como otras que no aparecen en el mencionado catálogo. Se puede observar, que la actividad más seleccionada por la población escolar es la informática (23,39%), le sigue muy de cerca Idiomas (20,76%) y con casi 6 unidades porcentuales menos en orden de preferencia la danza y la música, (14,47% y 13,45% respectivamente), siendo las menos seleccionadas prensa y educación ambiental (con valores en torno al 1%).

⁶⁵ La danza está incluida dentro del grupo de actividades culturales y/o artísticas por aparecer algunas de sus variedades dentro del catálogo de AFC. En la encuesta realizada, hicimos la siguiente aclaración. Danza (Bailes regionales, taller de folclore extremeño, danza contemporánea, ballet, etc.).

Tabla 4.9.1. Ranking de actividades culturales y/o artísticas de la población escolar por sexo

Actividades culturales y/o artísticas	ChicosChicas		TOTAL
	%	%	
Informática	25,84	20,30	23,39
Idiomas*	17,30	25,11	20,76
Danza***	3,12	28,77	14,47
Música	10,68	16,94	13,45
Otros hobbies	10,78	7,97	9,54
Manualidades+	6,94	11,22	8,83
Juegos de Rol***	12,75	1,36	7,71
Teatro**	2,12	6,39	4,01
Fomento de la lectura	2,15	4,34	3,12
Prensa	0,61	1,91	1,18
Educación Ambiental	0,80	1,46	1,09
Otros	1,25	2,80	1,94

+ 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

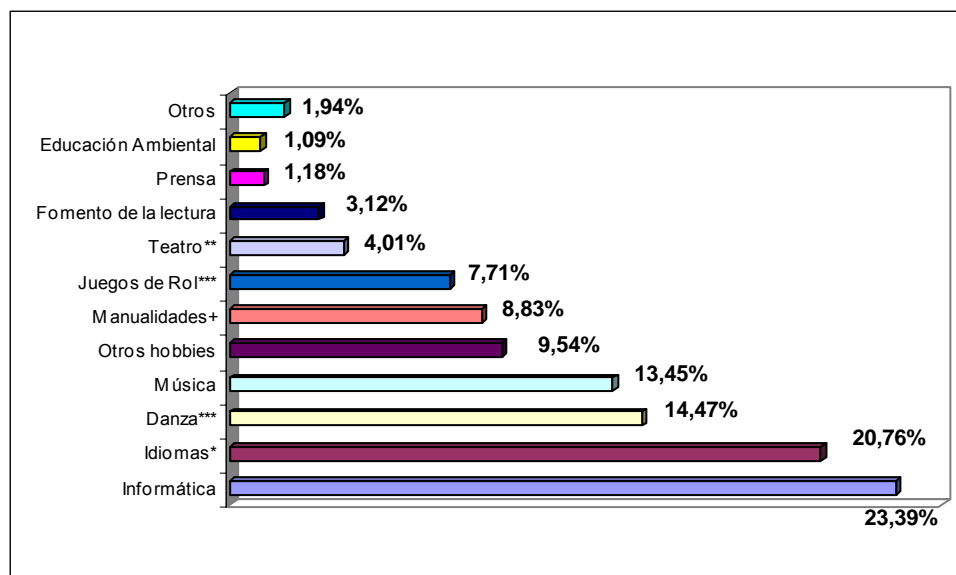


Figura 4.9.1. Ranking de actividades culturales y/o artísticas de la población escolar

En cuanto al sexo se observan importantes diferencias significativas en las actividades culturales y/o artísticas de la población escolar, la tabla 4.9.2 y figura 4.9.3.a-b muestra los resultados más significativos en las

actividades de danza (chicas) y juegos de rol (chicos). Los idiomas el teatro y la música tienen mayor preferencia entre la población escolar femenina, aunque las diferencias porcentuales son menores.

Tabla 4.9.2. Ranking de actividades culturales y/o artísticas significativas por sexos de la población escolar

Actividades culturales y/o artísticas significativas por sexos	Chicos (%)	Chicas (%)
Danza***	3,12	28,77
Juegos de Rol***	12,75	1,36
Teatro**	2,12	6,39
Idiomas*	17,30	25,11
Música*	10,68	16,94

* 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

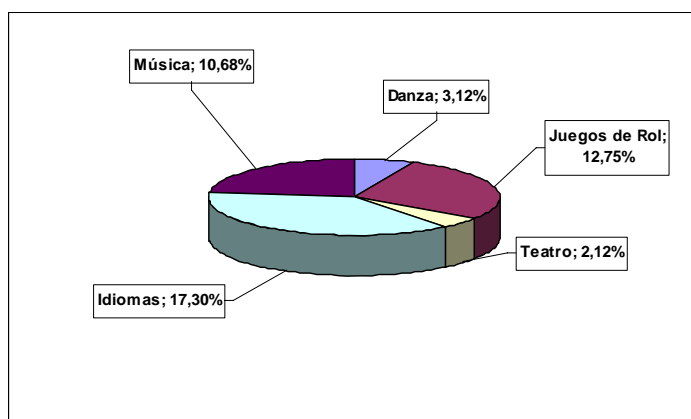


Figura 4.9.2.a. Actividades culturales y/o artísticas significativas de los chicos

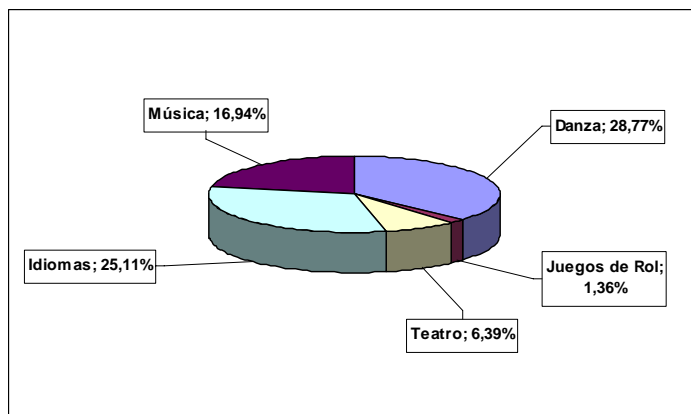


Figura 4.9.2.a. Actividades culturales y/o artísticas significativas de las chicas

La tabla 4.9.3 presenta otras actividades culturales y/o artísticas seleccionadas, donde se observan diferencias por sexos aunque en menor medida: informática y otros hobbies son las preferencias de la población escolar masculina, siendo el fomento a la lectura, prensa y educación ambiental las preferencias de la población escolar femenina.

Tabla 4.9.3. Ranking de actividades culturales y/o artísticas poco significativas por sexos de la población escolar

Actividades culturales y/o artísticas poco significativas por sexos	Chicos (%)	Chicas (%)
Informática	25,84	20,30
Otros hobbies	10,78	7,97
Fomento de la lectura	2,15	4,34
Prensa	0,61	1,91
Educación ambiental	0,80	1,46
Otros	1,25	2,80

Si analizamos de forma conjunta las actividades culturales y/o artísticas más elegidas por la población escolar según sexo (tabla 4.9.4.), podemos observar que la informática es la actividad más seleccionada por la población escolar masculina (25,84%), idiomas es la segunda actividad más importante para ellos, así lo señalan el 17,30%; en tercer lugar juegos de rol con el 12,75%, ocupando la música el quinto lugar 10,68%.

Las actividades culturales y/o artísticas más elegidas por la población escolar femenina, son la danza (28,77%), idiomas es la segunda actividad más importante para ellas, así lo señalan el 25,11%; en tercer lugar la informática con el 20,30 %, y en cuarto lugar la música 16,94%.

Como puede observarse las preferencias por sexos son distintas en cuanto a prioridades, los chicos eligen actividades tecnológicas y las chicas actividades expresivas. Los idiomas coinciden en el segundo lugar de preferencia para ambos sexos, pero con una diferencia porcentual de 7,81

puntos, y los juegos de rol aparecen como tercera preferencia de los chicos, teniendo una participación del 12,5%. No obstante, de las 5 primeras preferencias 3 de ellas son comunes a ambos sexos (aunque con diferencias porcentuales): Informática, idiomas y música.

Tabla 4.9.4. Ranking de actividades culturales y/o artísticas más practicadas por sexos de la población escolar

Actividades culturales y/o artísticas Más practicadas por sexos			
Chicos (%)		Chicas (%)	
1º.- Informática	25,84	1º.- Danza	28,77
2º.- Idiomas	17,30	2º.- Idiomas	25,11
3º.- Juegos de Rol	12,75	3º.- Informática	20,30
4º.- Otros hobbies	10,78	4º.- Música	16,94
5º.- Música	10,68	5º.- Manualidades	11,22

El resto de actividades culturales y/o artísticas más practicadas por los escolares pacenses en el horario no lectivo por orden de preferencias hasta el décimo puesto según sexo se representa en la tabla 4.9.5. donde se siguen observando diferencias por sexos en cuanto a su práctica desde el puesto 5º al 10º, tanto a nivel porcentual como en selección de actividades, siendo el fomento a la lectura la única actividad en el puesto 8º, donde hay coincidencia en la elección del mismo por sexo, no así en su porcentaje de actividad.

Tabla 4.9.5. Ranking de actividades culturales y/o artísticas menos practicadas por sexos de la población escolar

Actividades culturales y/o artísticas menos practicadas por sexos			
Chicos (%)		Chicas (%)	
6º.- Manualidades	6,94	Otros hobbies	7,97
7º.- Danza	3,12	Teatro	6,39
8º.-Fomento de la lectura	2,15	Fomento de la lectura	4,34
9º.- Teatro	2,12	Otros	2,80
10º.- Otros	1,25	Prensa	1,46

En el ranking realizado sobre las actividades culturales y/o artísticas que realiza la población escolar fuera del horario lectivo, en función de la edad (tabla 4.9.6), podemos observar diferencias significativas en algunas actividades, siendo la informática la actividad más elegida por la población escolar de 10-12 años. Sin embargo son los idiomas la más seleccionada por los escolares de 12-16 años, aunque de forma general podemos informar que menos de una cuarta parte de la población escolar (20,8%) dedica parte de su tiempo libre a los idiomas. La música, situada en 4º lugar, tiene una tendencia lineal descendente en función de la edad, así como el teatro, las manualidades y el fomento a la lectura. Otras actividades como los Juegos de rol y otros hobbies mantienen una tendencia lineal ascendente significativa conforme aumenta la edad.

Tabla 4.9.6. Ranking general de actividades culturales y/o artísticas de la población escolar por edad

Actividad cultural y/o artística realizada (%)	Ciclo educativo			TOTAL
	3º Primaria	1º Secund.	2º Secund.	
Informática***	32,2	21,2	14,0	23,4
Idiomas	20,0	21,9	20,4	20,8
Danza*	19,6	10,4	12,5	14,5
Música	15,9	13,0	10,7	13,4
Otros Hobbies	7,5	11,8	9,6	9,5
Manualidades***	13,9	7,7	3,2	8,8
Juegos de Rol**	3,5	8,8	12,2	7,7
Teatro***	9,0	1,3	0,5	4,0
Fomento de la Lectura	4,2	2,7	2,1	3,1
Otros	1,3	1,6	3,3	1,9
Prensa	0,9	1,9	0,6	1,2
Educación Ambiental	0,4	1,8	1,1	1,1

+ 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

En la tabla 4.9.7, podemos observar las diferencias significativas según la edad en algunas actividades, siendo la informática la que presenta mayor diferencia en función de la edad, ya que la población escolar de 14 a 16 años, no tiene en su oferta de actividades extraescolares dicha

actividad⁶⁶, sin embargo sigue siendo muy atractiva para la población escolar de nuestro estudio más joven⁶⁷ (10-12 años). La participación de los escolares del tercer ciclo de Primaria en la actividad de teatro destaca respecto a la del segundo ciclo de Secundaria, ya que no es fácil acceder a estas actividades en edades superiores. Los juegos de rol aumentan de forma poco significativa conforme aumenta la edad, aunque su porcentaje (7,7%) en el ranking general no parece preocupante.

Tabla 4.9.7. Ranking de actividades culturales y/o artísticas significativas por edad de la población escolar

Actividades culturales y/o artísticas significativas según edad	CICLOS (%)		
	3º Primaria	1º Secund.	2º Secund.
Informática***	32,2	21,2	14,0
Manualidades***	13,9	7,7	3,2
Teatro***	9,0	1,3	0,5
Juegos de Rol**	3,5	8,8	12,2
Danza*	19,6	10,4	12,5

^{*} 0,05<p≤0,1; ^{*} p≤0,05; ^{**}p≤0,01; ^{***}p≤0,001

Si realizamos un paralelismo entre los tres ciclos estudiados ordenados según la prioridad en la elección de actividades culturales y/o artísticas (tabla 4.9.8), observamos que los idiomas ocupan el primer lugar en la población escolar de secundaria, aunque con un porcentaje de participación bajo (21 %), le sigue en orden de preferencia la informática, que ocupa el primer puesto en los escolares de 10-12 años. La danza y la música ocupan el tercer y cuarto puesto. En el extremo inferior de la tabla tenemos actividades como fomento a la lectura y manualidades.

⁶⁶ La informática está contemplada en el currículum de Secundaria.

⁶⁷ Actualmente, algunos centros están dejando de ofertarla por el uso abusivo que hace la población escolar del ocio digital.

Tabla 4.9.8. Ranking de actividades culturales y/o artísticas por ciclos de la población escolar

	Actividades culturales y/o artísticas según edad	3º C Prim. (%)	Actividades culturales y/o artísticas según edad	1º C Secund. (%)	Actividades culturales y/o artísticas según edad	2º C. Secund. (%)
1º	Informática	32,2	Idiomas	21,9	Idiomas	21,4
2º	Idiomas	20,0	Informática	21,2	Informática	20,4
3º	Danza	19,6	Música	13	Danza	12,5
4º	Música	15,9	Otros hobbies	11,8	Juegos de Rol	12,2
5º	Manualidades	13,9	Danza	10,4	Música	10,7
6º	Teatro	9,0	Juegos de Rol	8,8	Otros hobbies	9,6
7º	Otros hobbies	7,5	Manualidades	7	Otros	3,3
8º	Fomento de La lectura	4,2	Fomento de La lectura	8	Manualidades	3,2
9º	Juegos de rol	3,5	Prensa	1,9	Fomento de La lectura	2,1

* 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

En el ranking sobre las actividades culturales y/o artísticas que realiza la población escolar fuera del horario lectivo, en función de la titularidad del centro (tabla 4.9.10), podemos observar diferencias significativas, poco y nada significativas en algunas de las actividades, de forma general, algunas de ellas como la informática, danza, música, manualidades, teatro y prensa, son superiores en los centros públicos y otras actividades culturales y/o artísticas como idiomas, juegos de rol, fomento de la lectura y educación ambiental, presentan mayores índices de participación en los centros concertados.

Tabla 4.9.10. Ranking de actividades culturales y/o artísticas de la población escolar según la titularidad del centro educativo

Actividad cultural y/o artística realizada (%)	Titularidad del Centro Educativo			
	Público	Concertado	Privado	TOTAL
Informática*	27,5	17,4	16,0	23,4
Idiomas***	14,2	33,0	13,0	20,8
Danza	14,7	13,8	16,4	14,5
Música	13,6	12,4	19,5	13,4
Otros Hobbies	10,2	8,8	6,1	9,5
Manualidades	10,3	6,6	6,6	8,8
Juegos de Rol	7,4	8,4	6,5	7,7
Teatro**	5,9	1,3	0,0	4,0
Fomento de la Lectura+	2,1	4,0	9,5	3,1
Otros	1,5	2,9	0,0	1,9
Prensa	1,4	1,0	0,0	1,2
Educación Ambiental	0,8	1,7	0,0	1,1

* 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

Si analizamos las diferencias significativas y poco significativas según la titularidad del centro (tabla 4.9.11), observamos que existen diferencias significativas en la elección de idiomas en las actividades extraescolares de los alumnos/as de centros concertados y públicos (33% y 14,2% respectivamente). Así como en la elección de teatro, con mayor participación por la población escolar de los centros públicos.

Tabla 4.9.11. Ranking de actividades culturales y/o artísticas significativas y poco significativas según la titularidad del centro educativo

Actividades culturales y/o artísticas significativas según edad	Titularidad del Centro Educativo		
	Público	Concertado	Privado
Idiomas***	14,2	33,0	13,0
Teatro**	5,9	1,3	0,0
Informática*	27,5	17,4	16,0
Fomento de la Lectura+	2,1	4,0	9,5

* 0,05<p≤0,1; * p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

5. CONCLUSIONES

CAPÍTULO 5: Conclusiones

Las conclusiones expuestas a continuación se derivan del estudio y discusión de los datos.

1.- El nivel de participación en actividades extraescolares en la ciudad de Badajoz y Pobladós, una vez implantada la Nueva Jornada Escolar, está siendo muy alta, y aunque el porcentaje de participación de aquellos que manifiestan lo contrario es bajo, preocupa que esta situación favorezca la oportunidad para que los jóvenes se impliquen en comportamientos de riesgo y adopten hábitos de vida poco saludables. Los hijos/as de padres y madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares.

2.- El proyecto de AFC desarrollado en Extremadura, con su amplia oferta de actividades organizadas tanto físico-deportivas como culturales y/o artísticas, muestra un alto porcentaje de escolares que utilizan las actividades físico-deportivas (organizadas y no organizadas) como ocupación de su tiempo libre, frente a las actividades culturales y/o artísticas.

De forma general, son las chicas las que presentan porcentajes inferiores de práctica en relación a los chicos, aunque la tendencia general de la población española se ve reforzada por la regularidad de la práctica deportiva, sobre todo en las practicantes femeninas, siendo importante el proceso de socialización en la influencia de los valores y normas adquiridos por dicha población.

3.- La participación tanto en actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas, está condicionada por la edad. Los alumnos de nuestro estudio más jóvenes (10-12 años) son los más activos. Queremos destacar la importancia y necesidad para promover la actividad física durante períodos específicos de crecimiento, ante el descenso de este tipo de actividad en el período de transición de la Primaria a Secundaria (12-16 años), con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo.

En cuestión de género, se observa una menor participación en actividades físico-deportivas de las chicas frente a la participación de los chicos. La población escolar femenina no se siente atraída hacia deportes de competición, donde predominan valores considerados “masculinos” (competición, fuerza, potencia, éxito, etc.), sin embargo presentan un porcentaje más alto de participación de actividades extraescolares cuando éstas son culturales y/o artísticas. Hay razones de tipo sociocultural, que siguen asignando un papel más activo a los niños con la realización de actividades físico-deportivas y la relativa pasividad de las niñas con actividades más pausadas.

La participación en actividades extraescolares presenta resultados muy similares en relación a la titularidad de los centros tanto públicos como concertados, ya que el proyecto de AFC se desarrolla en todos los centros de Extremadura que así lo soliciten. Todos los centros de enseñanza públicos y concertados de la ciudad de Badajoz, donde ha sido realizado el estudio, están adscritos al tipo de jornada única. Pueden observarse, sin embargo, diferencias en la elección del tipo de actividades extraescolares, los porcentajes más altos de realización de actividades organizadas (físico-deportivas y culturales y/o artísticas) en tiempo libre se encuentran en los centros concertados.

Las zonas donde están situados los centros educativos influyen en la participación de la población escolar en actividades (organizadas y no organizadas). Así, los escolares que presentan porcentajes más altos de

participación en actividades organizadas (tanto físico-deportivas y culturales y/o artísticas), pertenecen a zonas de vivienda de alto-medio nivel adquisitivo, a la inversa, los escolares que presentan porcentajes más altos de participación en actividades no organizadas pertenecen a zonas de vivienda de bajo nivel adquisitivo.

4.- El nivel socioeconómico familiar influye en la elección de actividades (organizadas y no organizadas) de la población escolar. Los escolares con padres y/o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades extraescolares organizadas y, a la inversa, los escolares de padres y madres con nivel de estudios inferior presentan el porcentaje más bajo de realización exclusiva de actividades no organizadas.

5.- La participación en competición de la muestra no tiene unos índices de participación demasiado altos ya que la demanda de la población escolar está más enfocada hacia el ámbito recreativo y del ocio que hacia el puramente competitivo, y aunque la competitividad es innata en los escolares en el tramo de edad (10-16 años) objeto de estudio, sin embargo, puede entenderse como una competición menos reglada, de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo.

La participación en competición de las chicas es menor que la de los chicos, ya que la motivación para la competición es muy diferente por razón de sexo y edad; sin embargo, no hay diferencias, por las razones anteriormente expuestas según la titularidad del centro.

6.- Entre las principales causas de abandono de la población escolar en la participación en actividades extraescolares está la falta de tiempo, siendo uno de los motivos, la excesiva preocupación de los estudios en la entrada de la ESO, por ello, se hace necesario informar a los padres y madres de la necesidad de enseñar a sus hijos/as a organizar su tiempo libre, y considerar la práctica de actividades físico-deportivas como una

alternativa al sedentarismo y la posible “adicción” de sus hijos a las tecnologías, hábito que permitirá su continuidad durante toda su vida.

7.- Hay una estrecha relación entre práctica de actividad en tiempo libre del alumnado y sus familiares más cercanos. Queremos destacar la importancia y necesidad de la implicación de los padres/madres en una vida deportiva más activa, para servir de modelo a sus hijos/as y para fomentar la participación de todos los miembros de la familia de forma conjunta en una serie de actividades físico-deportivas.

8.- Los escolares de la zona de los Poblados presentan los valores más altos del estudio en variables como la satisfacción en la ocupación de su tiempo libre, la participación en actividades extraescolares y la participación en competición. El proyecto de AFC se realiza en todos los centros de Extremadura que así lo soliciten, cumpliéndose así uno de sus principales objetivos como es el de posibilitar la participación de la población escolar sin que exista discriminación alguna por razón de sexo o como es en este caso localización geográfica. El menor índice de satisfacción en la ocupación del tiempo libre, se encuentra en la zona Casco Antiguo/Centro, siendo la falta de instalaciones uno de los principales motivos que presentan los escolares de la Zona Centro para la no realización de actividades extraescolares.

9.- La ocupación del tiempo libre de los escolares pone de manifiesto el auge de las actividades físico-deportivas de recreación que sustituye la primacía de los deportes de gran tradición deportiva, con la excepción del fútbol que continúa siendo el más practicado. La tendencia de la población escolar estudiada difiere de la población española en general, donde la natación recreativa es la práctica más popular, la falta de oferta de piscinas cubiertas en la ciudad de Badajoz y Poblados podría considerarse uno de sus motivos, ya que la demanda sigue siendo muy alta. La actividad cultural y/o artística más elegida por la población escolar es la informática, seguida muy de cerca de los idiomas.

En cuanto a las preferencias por sexo, los chicos eligen deportes colectivos como el Fútbol y el Baloncesto entre sus dos primeras elecciones, mientras que las chicas prefieren Actividades Recreativas y deportes individuales como el Tenis y Natación. No obstante, de las 5 primeras preferencias 4 de ellas son comunes a ambos sexos: actividades recreativas, tenis, baloncesto y fútbol. Respecto a las actividades culturales y/o artísticas, las chicas solicitan actividades relacionadas con la danza y los chicos juegos de rol, y actividades como la música, idiomas y teatro tienen mayor acogida entre la población escolar femenina.

Las actividades físico-deportivas elegidas en la población escolar tienen resultados similares en función de la edad: siendo el fútbol el más seleccionado, seguido del baloncesto. La actividad cultural y/o artística más solicitada de los más jóvenes es la informática y de los escolares de secundaria los idiomas. Los alumnos/as de los centros privados asisten a idiomas en mayor porcentaje que los de los centros públicos.

10.- En el estudio realizado, la participación en actividades extraescolares físico-deportivas es la más demandada por la población escolar. Consideramos fundamental su práctica para la adquisición de estilos de vida saludables, de modo que se debe actuar prioritariamente desde el área de EF hacia este objetivo.

11.- La elevada participación de los escolares en el proyecto de AFC en los centros de Extremadura, unida a los altos niveles de satisfacción expresados por el alumnado, revelan la buena acogida que ha tenido este proyecto, que favorece la educación integral de la población escolar, por el desarrollo de una serie de habilidades y competencias cognitivas, motrices, de relación e inserción social (comunicación, participación, cooperación, etc.), y por la utilización saludable de su tiempo libre, sin discriminación alguna por el carácter voluntario y gratuito de las mismas.

6. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

6. Futuras líneas de investigación:

Dadas las limitaciones de nuestro trabajo y, teniendo en cuenta el todavía escaso número de investigaciones sobre este tema, proponemos una serie de líneas de investigación que animen y orienten a futuros investigadores a profundizar en el estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares en horario no lectivo

- Desarrollo de más investigaciones relacionadas con el uso del tiempo extraescolar en la población escolar, por la repercusión que la adquisición de una serie de hábitos saludables en esta etapa escolar, puede tener en la edad adulta.
- Comparar los planes de aperturas de centros escolares con la finalidad de conciliar la vida laboral y familiar en las distintas comunidades autónomas.
- Profundizar en la influencia de los agentes socializadores (padres/madres familiares, educadores, grupo de iguales, etc.) en la ocupación de un tiempo activo y con hábitos saludables de la población escolar.
- Estudiar de forma específica la utilización del tiempo extraescolar en la participación de actividades físico-deportivas de forma organizada, acorde con los intereses de la población escolar, con objeto de obtener cierta fidelidad en su práctica.

- Estudio específico de la población escolar femenina, por los descensos en su práctica desde las primeras etapas escolares y conocer si el planteamiento actual de las prácticas de EF escolar, influye en el autoconcepto negativo que tienen en cuanto a aptitud deportiva, cuestión que les hace participar menos.

- Relación entre actividades extraescolares y su influencia en el rendimiento escolar.

- Hacer un diagnóstico de las actividades educativas fuera del horario escolar, de forma comparada, para comprobar la evolución y conocer las demandas de los escolares en sus hábitos de conducta para el ocio y el tiempo libre a lo largo de los años.

7. REFERENCIAS

Referencias

- Añó, V. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos.
- Baigorri, A. y Muñoz, B. (2005). *Análisis del debate educativo Documento para la Reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura (Educación Secundaria)*. Junta de Extremadura. Consejería de Educación.
- Baigorri, A. (coord.) (2006). *Análisis del debate educativo Documento para la Reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura (Educación Primaria)*. Junta de Extremadura. Consejería de Educación.
- Balaguer y Atienza F.L. (coords.) (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts de Educació Física y Deportes*, 41, 285-299.
- Bartko, W.T. y Eccles, J.S. (2003). Adolescent participation in structures activities: a person-oriented análisis. *Journal of Youth and Adolescent*, 32(4), 233-241.
- Beas, M., García, J., Luengo, J.J., Sánchez, A. y González, D. (coord.) (1998). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares. VIII Jornadas LOGSE*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: Inde.
- Brailsford, D. (1991). *Sport, Time and Society: the British at Play*. Routledge. Taylor & Francis Group. Johnson. London.
- Bustamante, J. (2005). Internet y ocio: el nacimiento de una cultura digital. *Crítica*, 27, 41-46.
- Cantera M.A. (2000). Promoción de la salud en el ámbito escolar. Implicaciones de un estudio sobre la actividad física de los adolescentes de la provincia de Teruel. En Fete-UGT (Ed.). *Educación Física y Salud. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física*, (pp.383-398). Cádiz: Publicaciones del Sur.
- Cantera, M.A. y Devís, J. (2000). Physical activity levels of secondary school

- spanish adolescents. *European Journal of Physical Education*, 5, 28-44.
- Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre. En M. Beas et al. (coord.). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. VIII Jornadas LOGSE (17-31). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Casado, A. J. (2001). Estudio sobre la inactividad física como factor de riesgo cardiovascular en niños: relación con la capacidad aeróbica mediante test de laboratorio y de campo. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.
- Casimiro, A.J. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años). *Tesis doctoral*. Universidad de Granada.
- Castillo, I. y Balaguer, I. (1998). Patrones de actividad físicas en niños y adolescentes. *Apunts de Educació Física y Deportes*, 54, 22-28.
- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportivas de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts de Educació Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Cloud, J. (2007). The overscheduled Chile Myth. *Time*. Disponible en <http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,1580388,00.html>. [Consulta 2009, 25 de Julio].
- Cooper, H., Valentine, J.C., Nye, B. & Lindsay, J.J. (1999). Relationship between five after-school activities and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 91(2), 369-378.
- Cuenca, M. (1995). *Temas de pedagogía del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del Ocio: Modelos y Propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2006). Pedagogía del ocio una aproximación global. En M. Cuenca (coord.). *Aproximación Multidisciplinar a los Estudios del Ocio*. Documentos de Estudios de Ocio, 31 (83-101). Universidad de Deusto, Bilbao.
- Cuenca, M. (2007). *Retos actuales de los Estudios de Ocio*. En M.J. Monteagudo, (ed.). *El ocio en la investigación actual*. Documentos de Estudios de Ocio, nº 32.
- Chillón, P., Tercedor, P., Delgado, M. y González-Gross (2002). Actividad físico deportiva en escolares adolescentes. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*; 3, 5-12.

- Chillón, P. (2005). Efectos de un programa de intervención de Educación Física para la salud en adolescentes de 3º de ESO. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.
- Darling, N. (2005). Participation in extracurricular activities and adolescent adjustment: cross-sectional and longitudinal finding. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(5), 493-505.
- Darling, N., Cadwell, L.L. & Smith, R. (2005). Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment. *Journal of Leisure Research*, 37(1), 51-76.
- Dattilo, J. & Willians, R. (2002). Programas y actividades para la Educación del ocio, *ADOZ*, Boletín del Centro de Documentación en Ocio, Bilbao: Universidad de Deusto, 23, 21-24.
- Davalos, D.B., Chavez, E.L. & Guardiola, R.J. (1999). The effects of extracurricular activity, ethnic identification, and perception of school on student dropout rates. *Hispanic Journal of Behavior Sciences*, 21 (1), 61-77.
- De Grazia, S. (1963). Tres conceptos antiguos en el mundo moderno: el trabajo, el tiempo, el ocio. En *Revista de Estudios Políticos*, 131, 5-20.
- De Bofarull, I. (2003). Padres y adolescentes ante el ocio digital. *Comunicación y pedagogía*, 186, 64-69.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
- Diedrich, K. C., McElvain, C. K. & Kaufman, S. (2005). *Beyond the Bell: Principal's Guide to Effective Afterschool Programs. Tools for School Improvement*. Naperville: Learning Point Associates. North Central Regional Educational Laboratory (NCREL).
- Dumazedier, J. (1962). *Vers une civilization du loisir*. París: Les Éditions du Seuil (Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Estela, 1964).
- Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier, et al. *Ocio y sociedades de clases*. Barcelona: Fontanella.
- Dunn, J.S., Kinney, D.A. & Hofferth, S.L. (2003). Parental ideologies and children's after-school activities. *American Behavioral Scientist*, 46 (10), 1359-1386.
- Dworkin, J. B., Larson, R. & Hansen, D. (2003). Adolescent accounts of growth experiences in youth activities. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), 17-26.

- Eccles, J.S. (1999). The development of children ages 6 to 14. *The future of children*, 9(2), 30-44.
- Eccles, J.S., Barber, B.L., Stone, M. & Hunt, J. (2003). Extracurricular Activities and adolescent development. *Journal of Social Issue*, 59(4), 865-889.
- Eccles, J.S. & Templeton, J. (2002). Chapter 4: extracurricular and other after- school activities for youth. *Review of Research in Education*, 26, 113-180.
- Feldman, A.F. & Matjasko, J.L. (2005). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: a comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159-210.
- Feldman, A.F. y Matjasko, J.L. (2007). Profiles and portfolios of adolescent school-based extracurricular activity participation. *Journal of Adolescence*, 30, 313-332.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graò
- Fraile, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 85-109.
- Frazier, S.L., Capella, E. & Atkins, M.S. (2007). Linking mental health and after school system for children in urban poverty: preventing problems, promoting posibiliteís. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 34(4), 389-399.
- Fredricks, S.L. & Eccles, J.S. (2006). Extracurricular involvement and adolescent adjustment: impact of duration, number of activities, and breadth of participation. *Applied Development Science*, 10(3), 132-146.
- Fontes de Gracia, S., García, C., Garriga, A., Pérez-Llantada, M^aC. y Sarriá, E. (2007). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Fundació Jaume Bofill (2006). *Debat familiar. ¿Què opinen les famílies sobre les activitats educatives fora de l'horari escolar?*. Ayuntamiento de Barcelona.
- Fundació Jaume Bofill (2009). *Diagnosis de les activitats educatives fora de l'horari escolar a Barcelona*. Institut d'educació. Ayuntamiento de Barcelona.
- Foundation 'Robert Wood Johnson' (2006). *Everyone Plays: A Review of Research on the Integration of Sports and Physical Activity into out-of-*

School Time Programs.

<http://www.theafterschoolproject.org/uploads/everyoneplays.pdf>
[Consulta 2009, 2 de Septiembre].

- Funes, M^a J. (2008). *Cultura política y sociedad*. En INJUVE. Observatorio de la Juventud (pp. 34-41). Ministerio de Igualdad.
- Fox, D.J. (1981): *El proceso de investigación en educación*. Eunsa. Pamplona.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos socializadores del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: M^o Asuntos Sociales e Instituto de la Juventud.
- García Ferrando, M. (1996). Cambios en los hábitos deportivos de los españoles. *Temas para el debate*, 23: 43-46.
- García Ferrando, M. (2001a). *Los españoles y el deporte. Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX: encuestas sobre los hábitos deportivos de los españoles*. Madrid: CSD.
- García Ferrando, M. (2001b). La gestión del deporte en el ámbito municipal: de la promoción a la fidelización del cliente. En M. Latiesa et al. (comp.). *Deporte y cambio social en el umbral del s.XXI*. Madrid, Ed. Esteban Sanz.
- García Ferrando, M., Lagartera, F., Puig, N. (2002). *Sociología del deporte* (2^a ed.). Madrid: Alianza.
- García Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista Internacional de Sociología*, 44, 15-38.
- García Montes, M.E. (1997). Actitudes y comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.
- García Montes, M.E. y Hernández (2001). *Recreación de materiales y materialización espacio-temporal de la recreación-física*. En V. Manzón et al. (coord.). *Reflexiones y perspectivas de la enseñanza de la educación física y el deporte escolar en el nuevo milenio* (63-68). Santander: ADEF Cantabria.
- García Preciados, A.V. (2001). La educación física y el deporte: evolución de los intereses de la población extremeña. *Tesis Doctoral*. Universidad de Extremadura.

- Gavarry, O., Giacomoni, M., Bernard, T., Seymat, M. & Falgairette, G. (2003). Habitual Physical Activity in children and adolescents during school and free days. *Medicine and Science in sports and exercise*, 35 (3), 525-531.
- Gete-Alonso, E.L. (1987). *Tiempo de ocio*. Barcelona: Plaza y Janés Editores.
- González Pozuelo, F. (1999). *Escolares extremeños-as del 2000. Un estudio sociológico para la igualdad de género*. Consejería de Cultura. Junta de Extremadura.
- Gil Morales, P.A. (2003). *Animación y dinámica de grupos deportivos*. Sevilla: Wanceullen.
- Gilman, R., Meyers, J. y Pérez, L. (2004). Structured extracurricular activities among adolescents: finding and implications for school psychologists. *Psychology in the Schools*, 4 (1), 31-41.
- González, M.D., Blasco, J. y Campos, A. (2005). *El deporte escolar en los centros educativos: aspectos metodológicos, formativos y laborales en las actividades físico-deportivas extraescolares desde la perspectiva del profesorado*. I Congreso de deporte en edad escolar. Valencia.
- Guerrero, A. (2000). Evolución del deporte en edad escolar en España, antecedentes, situación actual. En *I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar*, (pp.21-62). Dos Hermanas (Sevilla). Exmo Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Hahn, E. (1982). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural. *Lecturas EF y Deportes*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempo-libre-y-animacion-sociocultural.htm>. [Consulta 2008, 15 de diciembre].
- Hernández, R., Fernández-Collado C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª edición. México D.F.: Mac Graw Hill.
- Hernández Vázquez, M. (2003). *Antropología del deporte en España*. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S.L.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (coords.) (2007). *La Educación Física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Estudio de la población escolar y propuestas de actuación*. Barcelona: Graò.

- Hidalgo Rivas, R.F. (2005). *El impacto de las actividades extraescolares en ciencia y tecnología*. En A. Martín, I. Trilles y G. Zamarrón (Eds.): *Universidad y comunicación social de la ciencia* (pp.177-197). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Honoré, C. (2006). *Elogio de la lentitud*. Barcelona: RBA.
- Honoré, C. (2008). *Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hipereigente*. Barcelona: RBA.
- Huebner, A.J. & Mancini, J. A. (2003). Shaping structured out-of-school time use among youth: the effects of self, family and friend systems. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(6), 453-463.
- Hutchinson, S.L., Baldwin, C.K. & Caldwell, L.L. (2003). Differentiating parents practices related to adolescent behaviour in the free time context. *Journal of Leisure Research*, 35(4), 396-422.
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). *Actividades del alumno fuera del horario escolar. Actividades extraescolares*. INCE (11). Disponible en www.ince.mec.es [Consulta 2009, 3 de septiembre].
- Ispizua, M. y Monteagudo, M.J. (2002). Ocio y deporte: nuevas claves para el desarrollo humano. En M. García, F. Lagartera y N. Puig. *Sociología del deporte* (pp. 249-279) (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Larson R.W. and Verma, S. (1999). How and adolescent spent time across the World: work, play and developmental opportunities. *Psychological Bulletin*, 125(6), 701-736.
- Larson, R.W. (2000). Towards a Psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55(1), 170-183.
- Lorenzo, J. (1984). Análisis sobre el tiempo libre y su valor educativo para conocer la situación, en *Hezkide Eskolam1. Tiempo ámbito de educación1. Planteamientos*. San Sebastián: Diocesana.
- López Fernández, I. (2009). Aprovechamiento en horario no lectivo de instalaciones deportivas de colegios de educación primaria. *Apunts: Educación Física y Deportes*. (Aceptado para su publicación el 2 de junio de 2009).
- Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 7(27), 174-184. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artactividadf41c.htm> [Consulta 2009, 20 de Julio].

- Macías, V. y Moya, M. (2002) Género y deporte. La influencia de variables psicosociales sobre la práctica deportiva de jóvenes de ambos sexos. *Revista de psicología social aplicada*, 17(2), 129-148.
- Mahoney, Schweder & Stattin, (2002). Structured after school activities as a moderador of depressed mood for adolescents with detached relations to their parents. *Journal of Community Psychology*, 30(1), 69-86.
- Mahoney, J.L., Cairins, B.D. & Farmer, T.W. (2003). Promoting ineterpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 409-418.
- Marcuse (1965). *Repressive Tolerant*. Boston: Beacon Press, 95-137.
- Martín Arribas, M. C. (2004). *Diseño y validación de cuestionarios*. *Matronas Profesión* 5(17), 23-29
- Martínez del Castillo, J. (1996). *La planificación y gestión estratégica de la actividad física de tiempo libre a nivel local*. En Seminario Europeo: Gestión Deportiva a nivel local (pp.1-3). Hospitalet de Llobregat.
- Marín Ibáñez, R. (1985) *El cuestionario y la Entrevista*. En R. Marín Ibáñez y G. Pérez Serrano. *Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Unidades Didácticas 1,2 y 3*. (p. 64). UNED, Madrid.
- Masten, A.S. & Coatsworth, J.D. (1998). The development of competence in favourable and unfavourable environments. Lessons from research on successful children. *American Psychologist*, 53(2), 205-220.
- Mayoral, L.A. (2000). Plan de desarrollo estratégico sobre la resolución de problemas estructurales en las escuelas deportivas municipales de Badajoz y su transformación hacia un sistema de gestión interesada apoyado en las asociaciones deportivas sin ánimo de lucro. *Trabajo de Máster* (No publicado).
- Mendoza, R., Sagrera, M. y Batista, J.M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionados con la salud*. Madrid: CSIC.
- Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad física-deportiva. En: *Educación física y salud*. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física (pp. 765-790). FETE-UGT. Cádiz.
- Mercer, T. (1989). Being habitually active in leisure time: today's best buy for public health. *The British Journal of Physical Education*, 20(3), 137-144.
- Miranda, G. (2006). Tiempo libre y ocio reivindicado por los trabajadores. *Pasos. Revista de turismo y patrimonio cultural*, 4(3), 301-326.

- Molinuevo, B. (2008). Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria. *Tesis Doctoral*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Molinuevo, B. (2009) El temps fora de l'horari lectiu: els recursos a la llar, les activitats i els agents educatius. En R. Torrubia y E. Doval (coord.). *Família i Educació a Catalunya* (pp. 122-195). Fundació Jaume Bofill.
- Monera, M.L. (2005). Evolución del ocio y tiempo libre en la historia. *Crítica*, 927, (15-19).
- Mollá Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 7(27) pp. 241-252. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm> [Consulta 2009, 20 de Julio].
- Moreno, R., Martínez, R.J. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y Ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Moreno MC., Muñoz-Tinoco V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2004). Los adolescentes españoles y su salud. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Munné, F. y Codina, N. (1996). Psicología Social del ocio y el tiempo libre. En J.L. Álvaro, A. Garrido y J.R. Torregrosa (Eds). *Psicología Social Aplicada* (pp. 429-448). Madrid: McGraw-Hill.
- Munné, F. (1980). *Psicosociología del tiempo libre*. México: Trillas.
- Negre, P. (1993). *El ocio y las edades. Estilo de vida y oferta lúdica*. Barcelona: Herder.
- Nuviala A., Ruiz F. y García, ME. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación física y Recreación*, 6, 13-20.
- Nuviala A., Ruiz F., Murguía, D. Fernández, A. Ruiz, F. y García, ME. (2009) Typologies of occupation of leisure-time of Spanish adolescents. The case of the participants in physical activities organized. *Journal of Human Sport and science*, 4(1), 29-39.
- Oliver, H. (1995). Influence of motivational factors on performance. *Journal of Instructional Psychology*, 22(1), 45-49.
- Parella (2008). *Desigualdades de género jóvenes inmigrantes*. En INJUVE. Observatorio de la Juventud (pp. 43-50). Ministerio de Igualdad.
- Parker, S. (1971). *The future of work and leisure*. Nueva York: Praeger.

- Pedró i García, F. (1984). *Ocio y tiempo libre, ¿Para qué?*. Barcelona: Humanitas.
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia espanyola davant l'educació del seus fills*. Colección Estudios Sociales, núm 5. Barcelona: Fundació La Caixa.
- Pérez Juste, R. (1991). *Pedagogía Experimental. La medida en educación. Curso de adaptación*. UNED.
- Pérez Samaniego, V.M. (1999). El cambio de actitudes hacia la actividad física relacionado con la salud: una investigación con estudiantes de magisterio especialistas en Educación Física. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.
- Pestana, J.V. (2007). Aspectos complejos del tiempo libre y el sí mismo. Una investigación a partir de ejercicios teatrales. *Tesis doctoral*. Universitat de Barcelona.
- Petrus, A. (1997). El deporte escolar hoy, valores y conflictos. *Aula de innovación educativa*, 68, 6-10.
- Pettit, G.S., Laird, R.D., Bates, J.E. & Dodge, K.A. (1997). Patterns of after school care in middle childhood: risk factors and developmental outcomes. *Merrill-Palmer Quaterly*, 43, 515-538.
- Puig, N. y Mosquera M.J., (2002). Género y edad en el deporte. En García Ferrando, M. (2002). *Sociología del deporte* (99-125). Madrid :Alianza.
- Puig Rovira, J.M. y Trilla, J. (1987). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Alertes.
- Ponce de León, A. (1996). Las actividades de ocio y tiempo libre en el rendimiento escolar. *Tesis Doctoral*. UNED
- Pulido, A. y Santos, J. (1998). *Estadística aplicada para ordenadores personales*. Madrid: Pirámide.
- Racionero, L. (1992). *Del paro al ocio*. Barcelona: Anagrama.
- Raillon, L. (1971). Hacia una pedagogía del ocio. En J. Dumazedier et al. *Ocio y sociedad de clases* (pp.195-223). Barcelona: Fontanella.
- Rosenfeld, A. y Wise, N. (2002). *La hiperescolarización de los niños. Las actividades extraescolares, una presión añadida para tus hijos*. Barcelona: Paidós.

- Ruiz Juan, F., García Montes, M.E. y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. En *Apunts. Educación Física y deportes*, 63, 86-92.
- Ruiz, J. (2006). Plan para la promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada 2004-2008. Actas del IV Congreso Nacional de Deporte Escolar. Dos Hermanas (Sevilla).
- Ruskin, H. (2002) *Desarrollo Humano y Educación del Ocio*. En De la Cruz Ayuso, (ed.) *Educación del ocio: Propuestas internacionales*. Instituto de Estudios de Ocio (pp.19-24). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sallis, J.F., McKenzie, T.L. & Alcaraz, J.E. (1993). Habitual physical activity and health-related physical fitness in fourth-grade children. *American Journal of Diseases of Children*, 147, 890-896.
- Sallis, J.F. (2000). Age-related decline in physical activity: a synthesis of human and animal studies. *Med Sci Sports Exerc*, 32, 1598-1600.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Sarampote, N.C., Bassett, H.H. & Winsler, A. (2004). After-school care: child *Forum*, 33(5). 339-347.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad* (4ªed.). Madrid: Thomson Editores Spain Paraninfo S.A.
- Shernoff, D.J. & Vandell, D.L. (2007). Engagement in after-school program activities: quality of experience from the perspective of participants. *Journal of Youth Adolescence*, 36, 891-903.
- Santos, M. y Sicilia, A. (1998). *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE.
- Sicilia, A. (1998). Actividad extraescolar, educación física y currículum. En M. Santos y A. Sicilia. *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa* (pp.19-43). Barcelona: INDE.
- Sivan, A. (2002). Educación del ocio de desarrollo Humano: el caso de Hong Kong”, en De la Cruz Ayuso. *Educación del ocio: Propuestas internacionales*, Instituto de Estudios de Ocio (pp.57-68). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Tercedor, P. (1998). Estudio sobre la relación entre actividad física habitual y condición física-salud en una población escolar de 10 años de edad. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.

- Tercedor, P., Delgado, M., Pérez, I., Chillón, P., González-Groos, M., Montero, A., Moreno, L.A., De Rufino-Rivas, P. y Torralba, C. (2003). Avena Group. *Physical activity level in spanish adolescents*. The avena study. Actas del II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Deporte y Calidad de Vida. Granada.
- Torre, E. (1998). La actividad físico deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de Enseñanzas Medias. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.
- Trilla, J. (1998a). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel
- Trilla, J. (1998b). Nuevos espacios y tiempos de la Pedagogía. En M. Beas et al. (coord.) (1998). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares. VIII Jornadas LOGSE* (pp. 33-48). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Trilla, J. (1998c). *Aprender lo que se dice aprender*. Barcelona: Octaedro.
- Trilla J. y García I. (2004). Infancia y tiempo libre organizado. En J.Gómez-Granell, J. García, Ripio-Millet y C. Panchón (coords). *Infancia y familia: realidades y tendencias*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. y Ríos, O. (2005). Les activitats extraescolars: diferències i desigualtats. En C.Gómez-Granell et al., *Infància, família i canvi social a Catalunya*. Barcelona: Consorci Institut d'Infància i Mon Urbá.
- Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 11-12(3), 207-219.
- Vázquez, B. (1993). *Actitudes de la mujer hacia la práctica deportiva*. Instituto de la mujer: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Vázquez, B. (1989). *La educación Física en la Educación Básica*. Gymnos: Madrid.
- Weber, E. (1963) *Das freizeitproblem. Anthropologische – pädagogische Untersuchung*. Manchen: Emts Reinhardt Verlang. (*El problema del tiempo libre: Estudio antropológico y Pedagógico*. Madrid: Editorial Nacional, 1969).
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Madrid: Editora Nacional.
- Wilson-Ahlstrom, A. & Yohalem, N. (2009). After-school Grows Up: Helping Teens Prepare for the future. *Forum*, 1-11.

Wold, B. (1989). *Lifestyles and Physical Activity*. Thesis for the degree. Norway: University of Bergen.

Wold, B. y Kannas, L. (1993). Sport motivation among young adolescent in Finland, Norway and Sweden. *Scandinavian Journal of Medicine Science Sports*, 3, 283-291.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

Ley General de Educación (Ley 14/1979), de 4 de agosto de 1970. (BOE de 6 de agosto).

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Decreto de la Educación (LODE). BOE de 4 de Julio.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). (BOE de 4 de octubre).

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de Noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes. (BOE de 21 de Noviembre).

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. (BOE de 20 de febrero).

Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de los Institutos de Enseñanza Secundaria. (BOE de 21 de febrero).

Orden de 19 de mayo de 2000 por la que se regula la nueva jornada escolar en los centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE, 20 de Mayo de 2000).

Decreto 194/2004, de 29 de diciembre por el que se regula la nueva jornada escolar en los centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE, 4 de Enero de 2005)

Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (DOE de 3 de Mayo).

Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (DOE de 5 de Mayo).

ANEXOS



Anexo I: División de zonas de los centros de Badajoz y Poblados

ZONA A	CASCO ANTIGUO	C.P. SAN PEDRO DE ALCÁNTARA C.P. GENERAL NAVARRO
ZONA B	SAN ROQUE	C.P. NTRA. SRA. SOLEDAD
		C.P. LUIS VIVES
		C.C. VIRGEN DE GUADALUPE
		I.E.S. NTRA. SRA. BOTOA
		I.E.S. REINO AFTASÍ
ZONA C	CERRO DE REYES	C.P. ENRIQUE IGLESIAS
		C.P. LEOPOLDO PASTOR SITO
		C.P. MANUEL PACHECO
		C.P. CERRO DE REYES
		C.C. JESÚS OBRERO
ZONA D	PARDALERAS	C.C. SANTO ÁNGEL
		C.P. LOPE DE VEGA
		C.P. JUVENTUD
		C.P. NTRA. SRA. DE BOTOA
		C.C. STA. M ^a . ASSUMPTA
		I.E.S. BÁRBARA DE BRAGANZA
		C.P. SAN JOSÉ DE CALASANZ
ZONA E	SANTA MARINA	I.E.S. CASTELAR
		C.P. LUIS DE MORALES
		C.P. ARIAS MONTANO
		I.E.S. ZURBARÁN
		C.C. SAGRADA FAMILIA (JOSEFINAS)
		OSCUS
		C.C. NTRA. SRA. CARMEN (MARISTAS)
		C. PRIV. EL TOMILLAR
		C. PRIV. PUERTA PALMA
ZONA F	VALDEPASILLAS	C.P. GUADIANA
		I.E.S. RODRÍGUEZ MOÑINO
		C.C. SANTA TERESA
		C.P. SANTA MARINA
		I.E.S. MAESTRO DOMINGO CÁCERES
		I.E.S. BIOCLIMÁTICO

		C.P. ENRIQUE SEGURA COVARSI
		C.P. LOS GLACIS
		C.C. RAMÓN IZQUIERDO (SALESIANOS)
ZONA G	SAN FERNANDO / MORERAS	I.E.S. SAN FERNANDO
		C.P. SAN FERNANDO
		C.P. JUAN VÁZQUEZ
		SEMINARIO
		C.P. SANTO TOMÁS DE AQUINO
		C.P. PUENTE REAL
ZONA H	U.V.A. / LUNETAS	I.E.S. SAN JOSÉ
		C.C. NTRA. SRA. ASUNCIÓN
		C.P. NTRA. SRA. FÁTIMA
		C.P. STA ENGRACIA
ZONA I	POBLADOS	ALVARADO
		BALBOA
		GÉVORA
		GUADIANA
		NOVELDA DEL GUADIANA
		PUEBLONUEVO DEL GUADIANA
		VALDEBOTOA
		VILLAFRANCO

Anexo II: Distribución de alumnos de los centros de Badajoz y Poblados

La siguiente tabla muestra la distribución de alumnos/as de Badajoz y Poblados de 3º ciclo de Primaria (P3), 1º ciclo de Secundaria (S1) y 2º ciclo de Secundaria (S2), cada ciclo tiene distribuida la población por sexo (H:hombres, M:mujeres)

	P3		S1		S2		TOTAL			P3+S1+S2	ZONA	
	H	M	H	M	H	M	P3	S1	S2			
2. C.P. SAN PEDRO DE ALCÁNTARA	12	11	0	0	0	0	23	0	0	23	80	
4. C.P. GENERAL NAVARRO	33	24	0	0	0	0	57	0	0	57		
12. C.P. NTRA. SRA. SOLEDAD	38	42	0	0	0	0	80	0	0	80	1177	
13. C.P. LUIS VIVES	25	23	0	0	0	0	48	0	0	48		
14. C.C. VIRGEN DE GUADALUPE	58	45	106	66	102	87	103	172	189	464		
15. I.E.S. NTRA. SRA. BOTOA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16. I.E.S. REINO AFTASÍ	0	0	57	53	46	33	0	110	79	189		
17. I.E.S. SAN ROQUE	0	0	104	87	102	103		191	205	396		
18. C.P. ENRIQUE IGLESIAS	49	46	0	0	0	0	95	0	0	95		501
19. C.P. LEOPOLDO PASTOR SITO	37	27	76	45	0	0	64	121	0	185		
20. C.P. MANUEL PACHECO	22	23	0	0	0	0	45	0	0	45		
21. C.P. CERRO DE REYES	38	32	56	31	0	0	70	87	0	157		
22. C.C. JESÚS OBRERO	11	8	0	0	0	0	19	0	0	19		
5. C.C. SANTO ÁNGEL	53	54	57	66	46	60	107	123	106	336	1675	
6. C.P. LOPE DE VEGA	53	48	0	0	0	0	101	0	0	101		
7. C.P. JUVENTUD	64	60	0	0	0	0	124	0	0	124		
8. C.P. NTRA. SRA. DE BOTOA	64	62	0	0	0	0	126	0	0	126		
9. C.C. STA. M ^a . ASSUMPTA	52	61	56	86	48	64	113	142	112	367		
10. I.E.S. BÁRBARA DE BRAGANZA	0	0	90	77	133	120	0	167	253	420		
11. C.P. SAN JOSÉ DE CALASANZ	46	59	57	39	0	0	105	96	0	201		
23. I.E.S. CASTELAR	0	0	68	56	84	88	0	124	172	296		
25. C.P. LUIS DE MORALES	53	57	0	0	0	0	110	0	0	110	2496	
26. C.P. ARIAS MONTANO	56	57	0	0	0	0	113	0	0	113		
27. I.E.S. ZURBARÁN	0	0	98	83	112	99	0	181	211	392		
28. C.C. SAGRADA FAMILIA (JOSEFINAS)	73	110	85	107	70	135	183	192	205	580		
30. OSCUS	24	30	30	35	30	30	54	65	60	179		
37. C.C. NTRA. SRA. CARMEN (MARISTAS)	108	71	112	90	123	78	179	202	201	582		
39. C. PRIV. EL TOMILLAR	35	0	48	0	50	0	35	48	50	133		
40. C. PRIV. PUERTA PALMA	0	35	0	40	0	36	35	40	36	111		
24. C.P. GUADIANA	80	73	0	0	0	0	153	0	0	153		2895
29. I.E.S. RODRÍGUEZ MOÑINO	0	0	154	116	138	117	0	270	255	525		
31. C.C. SANTA TERESA	59	61	56	71	54	80	110	127	134	371		
32. C.P. SANTA MARINA	49	54	0	0	0	0	103	0	0	103		
33. I.E.S. MAESTRO DOMINGO CÁCERES	0	0	117	122	123	99	0	239	222	461		

35. I.E.S. BIOCLIMÁTICO	0	0	145	103	136	123	0	248	259	507			
38. C.P. ENRIQUE SEGURA COVARSI	49	55	0	0	0	0	104	0	0	104			
34. C.P. LOS GLACIS	58	72	0	0	0	0	130	0	0	130			
36. C.C. RAMÓN IZQUIERDO (SALESIANOS)	72	57	110	94	114	94	129	204	208	541			
41. I.E.S. SAN FERNANDO	0	0	147	137	136	150	0	284	286	570	1209		
42. C.P. SAN FERNANDO	35	30	0	0	0	0	65	0	0	65			
43. C.P. JUAN VÁZQUEZ	87	78	0	0	0	0	165	0	0	165			
44. SEMINARIO	0	0	70	70	70	70	0	140	140	280			
45. C.P. SANTO TOMÁS DE AQUINO	44	44	0	0	0	0	88	0	0	88			
X. C.P. PUENTE REAL	23	18	0	0	0	0	41	0	0	41			
46. I.E.S. SAN JOSÉ	0	0	55	42	90	70	0	97	160	257	621		
47. C.C. NTRA. SRA. ASUNCIÓN	49	35	57	51	34	40	84	108	74	266			
49. C.P. NTRA. SRA. FÁTIMA	26	26	0	0	0	0	52	0	0	52			
50. C.P. STA ENGRACIA	23	23	0	0	0	0	46	0	0	46			
ALVARADO	4	4	0	0	0	0	8	0	0	8	407		
BALBOA	4	8	0	0	0	0	12	0	0	12			
GÉVORA	27	17	56	62	0	0	44	118	0	162			
GUADIANA	31	24	0	0	0	0	55	0	0	55			
NOVELDA DEL GUADIANA	23	23	0	0	0	0	46	0	0	46			
PUEBLONUEVO DEL GUADIANA	25	10	0	0	0	0	35	0	0	35			
VALDEBOTOA	9	19	10	12	0	0	28	22	0	50			
VILLAFRANCO	19	20	0	0	0	0	39	0	0	39			
	H	M	H	M	H	M	P3	S1	S2	P3+S1+S2	ZONA		
	P3		S1		S2		TOTAL						
TOTALES			1800	1736	2077	1841	1841	1776	3526	3918	3617	11061	11061

Anexo III: Muestra de los alumnos de Badajoz y Poblados

Zona		1-Público 2-Concertado 3-Privado 4-I.E.S.				Nº colegio					
Ej. Codificación 2. 1. 1		P3		S1		S2		POR COLE	POR ZONA		
		H	M	H	M	H	M				
ZONA A (1)	CASCO ANTIGUO	1.1.1	1	1	0	0	0	0	2	5	
		1.1.2	1	2	0	0	0	0	3		
		TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	2	2							
ZONA B (2)	SAN ROQUE	2.1.1	3	3	0	0	0	0	6	83	
		2.1.2	2	2	0	0	0	0	4		
		2.2.1	4	3	7	5	7	6	33		
		2.4.1							0		
		2.4.2	0	0	4	4	3	2	13		
		2.4.3	0	0	7	6	7	7	27		
		TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	4	4							
		TOTAL COLEGIOS CONCERTADOS	4	3	7	5	7	6			
TOTAL INSTITUTOS			11	10	10	9					
ZONA C (3)	CERRO DE REYES	3.1.1	3	3	0	0	0	0	7	36	
		3.1.2	3	2	5	3	0	0	13		
		3.1.3	2	2	0	0	0	0	3		
		3.1.4	3	2	4	2	0	0	11		
		3.2.1	1	1	0	0	0	0	2		
		TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	10	9	9	5					
TOTAL COLEGIOS CONCERTADOS	1	1									
ZONA D (4)	CENTRO	4.1.1	4	3	0	0	0	0	7	117	
		4.1.2	4	4	0	0	0	0	9		
		4.1.3	4	4	0	0	0	0	9		
		4.1.4	3	4	4	3	0	0	14		
		4.2.1	4	4	4	6	3	4	25		
		4.2.2	4	4	4	5	3	4	24		
		4.4.1	0	0	6	5	9	8	29		
		TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	16	16	4	3					
		TOTAL COLEGIOS CONCERTADOS	7	8	8	10	6	9			
TOTAL INSTITUTOS			6	5	9	8					
ZONA E (5)	S. MARINA – AUTOP.	5.1.1	4	4	0	0	0	0	8	161	
		5.1.2	4	4	0	0	0	0	8		
		5.2.1	5	8	6	7	5	9	40		
		5.2.2	7	5	8	6	8	5	40		
		5.3.1	2	0	3	0	3	0	9		
		5.3.2	0	2	0	3	0	2	8		
		5.4.1	0	0	5	4	6	6	21		
		5.4.2	0	0	7	6	8	7	27		
		TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	7	8							

		TOTAL COLEGIOS CONCERTADOS	12	12	14	14	13	15		
		TOTAL COLEGIOS PRIVADOS	2	2	3	3	3	2		
		TOTAL INSTITUTOS			11	10	13	13		
ZONA F (6)	VALDEPASILLAS	6.1.1	29. C.P. GUADIANA	5	5	0	0	0	0	11
		6.1.2	30. C.P. SANTA MARINA	3	4	0	0	0	0	8
		6.1.3	31. C.P. ENRIQUE SEGURA COVARSÍ	3	4	0	0	0	0	8
		6.1.4	32. C.P. LOS GLACIS	4	5	0	0	0	0	10
		6.2.1	33. C.C. SANTA TERESA	4	4	4	5	4	5	26
		6.2.2	34. C.C. RAMÓN IZQUIERDO (SALESIANOS)	5	4	8	6	8	6	37
		6.2.3	35. OSCUS	2	2	2	2	2	2	12
		6.4.1	36. I.E.S. BIOCLIMÁTICO	0	0	10	7	9	8	35
		6.4.2	37. I.E.S. RODRÍGUEZ MOÑINO	0	0	11	8	9	8	36
		6.4.3	38. I.E.S. MAESTRO DOMINGO CÁCERES	0	0	8	8	8	7	32
				TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	16	17				
		TOTAL COLEGIOS CONCERTADOS	11	10	13	14	14	14		
		TOTAL INSTITUTOS			29	23	27	23		
ZONA G (7)	MARGEN DCHA	7.1.1	39. C.P. SAN FERNANDO	2	2	0	0	0	0	4
		7.1.2	40. C.P. JUAN VÁZQUEZ	6	5	0	0	0	0	11
		7.1.3	41. C.P. SANTO TOMÁS DE AQUINO	3	3	0	0	0	0	7
		7.1.4	42. C.P. PUENTE REAL	2	1	0	0	0	0	3
		7.3.3	43. SEMINARIO	0	0	5	5	5	5	20
		7.4.1	44. I.E.S. SAN FERNANDO	0	0	10	9	9	10	39
				TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	13	12				
		TOTAL COLEGIOS CONCERTADOS	0	0	5	5	5	5		
		TOTAL INSTITUTOS			10	9	9	10		
ZONA H (8)	U.V.A. / GURUGÚ	8.1.1	45. C.P. NTRA. SRA. FÁTIMA	2	2	0	0	0	0	4
		8.1.2	46. C.P. STA ENGRACIA	2	2	0	0	0	0	4
		8.2.1	47. C.C. NTRA. SRA. ASUNCIÓN	3	2	4	4	2	3	18
		8.4.1	48. I.E.S. SAN JOSÉ	0	0	4	3	6	5	18
				TOTAL COLEGIOS PÚBLICOS	3	3				
		TOTAL COLEGIOS CONCERTADOS	3	2	4	4	2	3		
		TOTAL INSTITUTOS			4	3	6	5		
ZONA I (9)	POBLADOS		ALVARADO	0	0	0	0	0	0	1
			BALBOA	0	1	0	0	0	0	1
			GÉVORA	2	1	4	4	0	0	11
			GUADIANA	2	2	0	0	0	0	4
			NOVELDA DEL GUADIANA	2	2	0	0	0	0	4
			PUEBLONUEVO DEL GUADIANA	2	1	0	0	0	0	3
			VALDEBOTOA	1	1	1	1	0	0	4
			VILLAFRANCO	1	1	0	0	0	0	3
			TOTAL POBLADOS	10	9	5	5			
				H	M	H	M	H	M	776
		P3		S1		S2				

Anexo IV: Precuestionario**DATOS IDENTIFICATIVOS o DE CONTROL****1.- Sexo**

- 1.A)- Hombre
1.B)- Mujer

2.- Edad:

- 2.A)- De 10 - 12 años
2.B)- De 13 - 14 años
2.C)- De 15 - 16 años

3.- Colegio / I.E.S:

- 3.A)- Público 3.B)- Concertado 3.C)- Privado

4.- ¿Quién tiene un empleo fuera de casa.?

- 4.A)- Sólo mi padre.
4.B)- Sólo mi madre.
4.C)- Los dos: mi padre y mi madre.
4.D)- Ninguno de los dos

5.- ¿Cuántos hermanos tienes? (Excluyéndote tú)

- 5.A)- Ninguno.
5.B)- Uno.
5.C)- Dos.
5.D)- Tres o más de tres.

6.- Nivel socio-cultural.

¿Sabrías decirme qué nivel de estudios poseen tus padres?

5.- PADRE	6.- MADRE
6.A) Graduado Escolar o sin estudios. 6.B) Estudios medios (Bachiller, FP.). 6.C) Estudios superiores (Universitarios).	6.D) Graduado Escolar o sin estudios. 6.F) Estudios medios (Bachiller, FP.). 6.G) Estudios superiores (Universitarios).

7.- ¿En qué zona vives?

7.A) Zona A- CASCO ANTIGUO .- Casco Antiguo. .- Alcazaba.	7.F) Zona F- – VALDEPASILLAS .- La Paz .- B ^a de Llera .- Vvdas realojo La Granadilla .- Corazón de Jesús .- Valdepasillas
7.B) Zona B.- SAN ROQUE. .-San Roque. .- Urb. Golf Guadiana.	7.G) Zona G- S. FERNANDO –

.- Colonia Aviación. .- Urb. Atalaya.	MORERAS .- Moreras .- Urb. Jardines del Guadiana .- Polígono El Nevero .- Urb. Guadiana .- Vvdas G.C. Río Caya .- Urb. Universitaria .- Urb. Río Caya
7.C. Zona C.- CERRO DE REYES .- Antonio Domínguez .- Vvdas Realajo Cerro de Reyes .- Zona carretera Sevilla .- Picuriña .- Tres Arroyos .- Urb. Campofrío .- Urb. Los Montitos .- Suerte Saavedra .- NªSª Perpetuo Socorro .- Dehesilla de Calamón .- Urb. Ciudad Jardín	7.H) Zona H- U.V.A. LUNETAS .- Cuestas Orinaza .- Gurugu .- Entid. Poblac. Las Carboneras .- Nueva Luneta .- Complejo Progreso Campo Mayor
7.D) Zona D- PARDALERAS	7.I) Zona I- POBLADOS Alvarado, Balboa, Gévora, Guadiana, Novelda del Guadiana, Pueblonuevo del Guadiana, Valdebotoa, Villafranco del Guadiana
7.E) Zona E- SANTA MARINA .- Mª Auxiliadora .- Urb. Las Vaguadas .- Cerro El Viento	7.J) Zona J- OTRAS: ----- -----

CUESTIONARIO

Actividades organizadas extraescolares son aquellas que realizan un grupo de personas bajo la tutela de un monitor/a o profesor/a.

8.- ¿Qué haces *cuando terminas las clases* en el Colegio o Instituto?

8.A)- Realizo actividades extraescolares **ORGANIZADAS** (deportivas, culturales, etc)

8.B)- Realizo actividades extraescolares **NO ORGANIZADAS** (Sólo o con amigos pero sin monitores)(deportivas, culturales, etc).

8.C)-NO realizo ninguna de las actividades anteriores. (***Pasar a la preguntas. 24***)

BLOQUE I: A CONTESTAR POR AQUELLOS QUE REALIZAN ACTIVIDADES FUERA DE CLASE (ORGANIZADAS O NO ORGANIZADAS).

9.- ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

- ***FÍSICO-DEPORTIVA*** (Fútbol, Baloncesto, Natación, Tenis, etc...)

9.A) ORGANIZADAS

9.B) NO ORGANIZADAS

- ***CULTURALES Y ARTÍSTICAS*** (Dibujo, Manualidades, Idiomas, Música, Informática, Danza, Teatro, Bailes Regionales...).

9.C) ORGANIZADAS

9.D) NO ORGANIZADAS

10.- ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

10.A)- Me divierto con los amigos

10.B)- Para estar en forma

10.C)- Me obligan mis padres

10.D)- No tengo otra cosa mejor que hacer

10.E)- Me gusta

10.F)- Otros motivos : _____

11.- ¿En qué época del año sueles hacer actividades en tu tiempo libre?

11.A)- Durante todo el año

11.B)- Sólo durante el curso académico

11.C)- Sólo en vacaciones

12.- ¿Dónde sueles realizar estas actividades? (Puedes marcar varias)

✓ En Instalaciones PÚBLICAS:

12.A)- En el Colegio o Instituto

12.B)- Lugares públicos (parque, calle, campo, mar, lago, pantano, etc.)

12.C)- Instalaciones Municipales (Granadilla u otros pabellones)

12.D)- Conservatorios de Música y Escuelas Municipales de Música

12.E)- Escuela Oficial de Idiomas

12.A)- Universidad de Extremadura (Instalaciones Deportivas)

✓ En Instalaciones PRIVADAS

12.B)- En Academias Privadas (idiomas, música, danza, otras)

12.C)- Club o Asociaciones Privadas (culturales, deportivas, etc.)

12.D)- Gimnasios Privados

13.- ¿Con quién sueles realizar las actividades en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

13.A)- Con amigos/as.

13.B)- Compañeros de clase.

13.C)- Algún familiar.

14.- ¿Qué Actividad físico-deportiva practicas? (Puedes marcar varias)

14.A)- Actividades Recreativas(paseo, footing, bici etc...) 14.B)- Aerobic 14.C)- Ajedrez 14.D)- Atletismo 14.E)- Artes Marciales(Kárate, Taekwondo, Judo,etc)	14.O)- Natación 14.P)- Pesca 14.Q)- Pádel 14.R)- Piragüismo 14.S)- Remo
14.F)- Baloncesto 14.G)- Balonmano 14.H)- Caza 14.I)- Ciclismo (Mountain Bike y otros) 14.J)- EF. y Deportiva	14.T)- Rugby 14.U)- Tenis de Mesa 14.V)- Tenis 14.W)- Vela 14.X)- Voley

14.K)- Equitación 14.L)- Fútbol 14.M)- Gimnasia Artística 14.N)- Gimnasia Deportiva 14.Ñ)- Hockey	14.Y)- Gimnasio (spinning, pesas, gimnasia mantenimiento) 14.Z)- Skate 14.A')-
---	--

15.- ¿Participas en algún tipo de COMPETICIÓN?

- 15.A)- Sí, con otros colegios (En Badajoz)
- 15.B)- Sí, con otros pueblos dentro de Extremadura
- 15.C)- Sí, con otras ciudades fuera de Extremadura
- 15.D)- Sí, internacionales (fuera de España)
- 15.E)- No participo en competición

16. ¿Qué Actividad Cultural y/o Artística realizas en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

- 16.A)- Idiomas
- 16.B)- Informática
- 16.C)- Música (guitarra, lenguaje musical, piano, violín., etc...)
- 16.D)- Manualidades / Plástica (Alfarería)
- 16.E)- Teatro
- 16.F)- Danza (Bailes Regionales, Ballet, Danza contemporánea, taller Folklore Extremeño, etc...)
- 16.G)- Educación Ambiental
- 16.H)- Fomento de la Lectura
- 16.I)- Prensa
- 16.J)- Otros Hobbies (maquetas, puzzles, etc.)
- 16.K)- Juegos de Rol
- 16.L)- Otros

17.- Si dedicas parte de tu tiempo libre a aprender un idioma, ¿Qué idiomas es?

(Puedes marcar varias)

- 17.A)- Inglés
- 17.B)- Francés
- 17.C)- Portugués
- 17.D)- Alemán
- 17.E)- Otro, indícalo.

18.- Si dedicas parte de tu tiempo libre (POR LA TARDE) a aprender un idioma,

¿Qué idioma/s? (Puedes marcar varias)

- 18.A)- Inglés
- 18.B)- Francés
- 18.C)- Portugués
- 18.D)- Alemán

**BLOQUE II: A CONTESTAR POR AQUELLOS QUE REALIZAN
ACTIVIDADES ORGANIZADAS (Bajo la tutela de Monitores y / o
profesores).**

19.- ¿Sabes si tu monitor/a, sigue algún tipo de programación? (objetivos, contenidos, etc...).

- 19.A)- NO, las conozco

- 19.B)- SÍ, las conozco
19.C)- Las conozco poco

20.- ¿Crees que la práctica de esta actividad te servirá para cuando seas mayor?

- 20.A)- Sí, mucho
21.B)- Bastante
22.C)- Poco
23.D)- Nada

21.- ¿Quién organiza las actividades extraescolares? (Puedes marcar varias)

- 21.A)- Ayuntamiento (Fundación Municipal de Deportes, Concejalía de Juventud, Universidad Popular)
21.B)- Junta de Extremadura (Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología)
21.C)- La Asociación de Padres y Madres (AMPA)
21.D)- Un Club o Asociación Privada
21.E)- Escuela Privadas
21.F)- Diputación Provincial
21.G)- Universidad de Extremadura
21.H)- Otras.

22. ¿Has podido elegir todas las actividades organizadas que querías?

- 22.A)- Sí
22.B)- No
22.C)- Algunas veces
22.D)- N.C.

BLOQUE III: A CONTESTAR POR AQUELLOS QUE REALIZAN ACTIVIDADES *NO ORGANIZADAS* (Sin monitores o profesores).

23.- ¿Por qué **NO** realizas ningún tipo de *actividad organizada* en tu tiempo libre?

- 23.A)- No hay instalaciones cerca de casa
23.B)- Lo que me ofrecen NO me gusta
23.C)- Por falta de tiempo
23.D)- No me dejan mis padres
23.E)- Por pereza o desgana
23.F)- Porque cuesta dinero
23.G)- Por enfermedad
23.H)- N.C.

BLOQUE IV: A CONTESTAR POR AQUELLOS QUE **NO REALIZAN NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.**

24.- ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

- 24.A)- Estar en casa sin hacer nada
24.B)- Divirtiéndome por mi cuenta
24.C)- Estudiando
24.D)- En el "ciber"
24.E)- Jugando con la videoconsola

- 24.F)- Ver la T.V.
- 24.G)- Salir con los compis
- 24.H)- Otras
- 24.I)- No Contesta.

25.- ¿Por qué NO realizas ningún tipo de actividad en tu tiempo libre?

- 23.A)- No hay instalaciones cerca de casa
- 23.B)- Lo que me ofrecen NO me gusta
- 23.C)- Por falta de tiempo
- 23.D)- No me dejan mis padres
- 23.E)- Por pereza o desgana
- 23.F)- Por que cuesta dinero
- 23.G)- Por enfermedad
- 23.H)- N.C.

Anexo V: Valoración de los ítems del cuestionario

Ítem	Valoración (0-10)	Contenido de cada ítem	(%) SÍ	(%) NO
1.-		Sexo		
2.-		Edad		
3.-		Colegio / IES		
4.-		<i>Empleo fuera de casa</i>		
5.-		<i>Número de hermanos</i>		
6.-		<i>Nivel de estudios padre y madre</i>		
7.-		<i>Zona Vivienda</i>		
8.-		<i>Actividades realizadas tras el Colegio o el Instituto</i>		
9.-		<i>Tipo de actividades en tiempo libre</i>		
10.-		<i>Motivos para realizar actividades en tiempo libre</i>		
11.-		<i>Época en la que suele hacer actividad</i>		
12.-		<i>Lugar de realización de las actividades</i>		
13.-		<i>Compañía en realización de las actividades</i>		
14.-		<i>Actividad físico-deportiva practicada</i>		
15.-		<i>Participación en competición</i>		
16.-		<i>Actividad cultural y/o artística realizada</i>		
17.-		<i>Dedicación en tiempo libre a los idiomas</i>		
18.-		<i>Dedicación en tiempo libre a los idiomas</i>		
19.-		<i>Programación por parte del monitor</i>		
20.-		<i>Utilidad de actividades extraescolares cuando sea mayor</i>		
21.-		<i>Organizador de actividades extraescolares</i>		
22.-		<i>Actividades organizadas que no has podido realizar</i>		
23.-		<i>Motivo por lo que no realiza actividades organizadas</i>		
24.-		<i>Dedicación tiempo libre (si no realiza actividades).</i>		
25.-		<i>Motivos por los que no realiza ninguna actividad</i>		

Anexo VI: Valoración general de los cuestionarios por parte de los expertos (Escala de LÍkert)

Pregunta		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy de acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	Observaciones
1	Las preguntas de este cuestionario permiten conocer la ocupación del tiempo libre de los escolares.	5	4	3	2	1	
2	El cuestionario está bien estructurado y secuenciado	5	4	3	2	1	
3	Las preguntas son sencillas y claras	5	4	3	2	1	
4	Los alumnos/as podrán comprender las preguntas de estos cuestionarios	5	4	3	2	1	
5	Valoración general de los cuestionarios	5	4	3	2	1	

Anexo VI: Cuestionario



Buenos días, La Facultad de Educación está haciendo un trabajo de investigación sobre la ocupación del tiempo libre de los escolares pacenses. Has sido elegido para contestar este cuestionario.

Como verás, tu opinión es muy importante. Debes rellenarlo con toda SINCERIDAD. Tus respuestas son ANÓNIMAS y solamente utilizables a efectos estadísticos. Agradecemos tu colaboración.

DATOS IDENTIFICATIVOS o DE CONTROL

1.- Sexo

1.A)- Hombre 1.B)- Mujer

2.- Edad:

2.A)- De 10 - 11 años

2.B)- De 12 - 13 años

2.C)- De 14 - 15 años

2.D)- De 16 - 17 años

3.- Colegio / I.E.S:

3.A)- Público 3.B)- Concertado 3.C)- Privado

4.-¿Quién tiene un empleo fuera de casa.?

4.A)- Sólo mi padre.

4.B)- Sólo mi madre.

4.C)- Los dos: mi padre y mi madre.

4.D)- Ninguno de los dos

5.- ¿Dónde trabaja tu padre?

5.A)- Por cuenta ajena en empresa privada

5.B)- Funcionario (Junta de Extremadura, Ayuntamiento, Etc.)

5.C)- Tiene su propia empresa (autónomo)

5.D)- Otros: _____

5.- ¿Dónde trabaja tu madre?

5.A)- Por cuenta ajena en empresa privada

5.B)- Funcionaria (Junta de Extremadura, Ayuntamiento, Etc.)

5.C)- Tiene su propia empresa (autónomo)

5.D)- Otros: _____

6- Nivel socio-cultural.

¿Sabrías decirme qué nivel de estudios poseen tus padres?

PADRE	MADRE
6.A) Graduado Escolar o sin estudios.	6.E) Graduado Escolar o sin estudios.
6.B) Estudios medios (Bachiller, FP.).	6.F) Estudios medios (Bachiller, FP.).
6.C) Estudios superiores (Universitarios).	6.G) Estudios superiores (Universitarios).
6.D) Sin padre	6.H) Sin madre

7- ¿En qué zona vives?

7.A) Zona A- CASCO ANTIGUO	7.F) Zona F- – VALDEPASILLAS
.- Casco Antiguo.	.- La Paz
.- Alcazaba.	.- Bª de Llera
7.B) Zona B.- SAN ROQUE.	.- Vvdas realojo La Granadilla
.-San Roque.	.- Corazón de Jesús
.- Urb. Golf Guadiana.	.- Valdepasillas
.- Colonia Aviación.	
.- Urb. Atalaya.	

<p>7.C) Zona C.- CERRO DE REYES</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Antonio Domínguez .- Vvdas Realajo Cerro de Reyes .- Zona carretera Sevilla .- Picuriña .- Tres Arroyos .- Urb.Campofrío .-Urb. Los Montitos .- Suerte Saavedra .- N^ªS^ª Perpetuo Socorro .- Dehesilla de Calamón .- Urb. Ciudad Jardín 	<p>7.G) Zona G- MARGEN DERECHA</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Moreras .- Urb. Jardines del Guadiana .- Polígono El Nevero .- Urb. Guadiana .- Vvdas G.C. Río Caya .- Urb. Universitaria .- Urb. Río Caya
<p>7.D) Zona D- CENTRO</p>	<p>7.H) Zona H- U.V.A. - GURUGÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Cuestas Orinaza .- Gurugu .- Entid. Poblac. Las Carboneras .- Nueva Luneta .- Complejo Progreso Campo Mayor
<p>7.E) Zona E- SANTA MARINA- AUTOPISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> .- M^ª Auxiliadora .- Urb. Las Vaguadas .- Cerro El Viento 	<p>7.I) Zona I- POBLADOS</p> <p>Alvarado, Balboa, Gévora, Guadiana, Novelda del Guadiana, Pueblonuevo del Guadiana, Valdebotoa, Villafranco del Guadiana</p>
	<p>7.J) Zona J- OTRAS:</p> <p>-----</p>

CUESTIONARIO

8.-¿Quién de tu familia realiza actividades en su tiempo libre? (Puedes marcar varias)

- 8.A) Algunos / todos mis hermanos
- 8.B) Mi padre / mi madre
- 8.C) Mis tíos, abuelos, etc.
- 8.D) Nadie.

Actividades organizadas extraescolares son aquellas que realizan un grupo de personas bajo la tutela de un monitor/a o profesor/a.

9.- ¿Qué haces *cuando terminas las clases* en el Colegio o Instituto? (Puedes marcar varias)

- 9.A)- Realizo actividades extraescolares **ORGANIZADAS** (deportivas, culturales, etc)
- 9.B)- Realizo actividades extraescolares **NO ORGANIZADAS** (Sólo o con amigos pero sin monitores)(deportivas, culturales, etc).
- 9.C)-**NO** realizo ninguna de las actividades anteriores. **(Pasa a las preguntas: 22, 23)**

BLOQUE I: A CONTESTAR POR QUIENES REALIZAN ACTIVIDADES FUERA DE CLASE (ORGANIZADAS O NO ORGANIZADAS).

10.- ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

- **FÍSICO-DEPORTIVA** (Fútbol, Baloncesto, Natación, Tenis, etc...)
 - 10.A) **ORGANIZADAS**
 - 10.B) **NO ORGANIZADAS**
- **CULTURALES Y/O ARTÍSTICAS** (Dibujo, Manualidades, Idiomas, Música, Informática, Danza, Teatro, Bailes Regionales...).
 - 10.C) **ORGANIZADAS**
 - 10.D) **NO ORGANIZADAS**

11- ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

- 11.A)- Me divierto con los amigos/as
- 11.B)- Para estar en forma o para formarme
- 11.C)- Me obligan mis padres/madres
- 11.D)- No tengo otra cosa mejor que hacer
- 11.E)- Me gusta

12.- ¿En qué **época** del año sueles hacer actividades en tu tiempo libre?

- 12.A)- Durante todo el año
- 12.B)- Sólo durante el curso académico
- 12.C)- Sólo en vacaciones

13.- ¿**Dónde** sueles realizar estas actividades? (Puedes marcar varias)

- ✓ En Instalaciones **PÚBLICAS**:
 - 13.A)- En el Colegio o Instituto
 - 13.B)- Lugares públicos (parque, calle, campo, mar, lago, pantano, etc.)
 - 13.C)- Instalaciones Municipales (Granadilla u otros pabellones)
 - 13.D)- Conservatorios de Música y Escuelas Municipales de Música
 - 13.E)- Escuela Oficial de Idiomas
 - 13.F)- Universidad de Extremadura (Instalaciones Deportivas)
- ✓ En Instalaciones **PRIVADAS**
 - 13.G)- En Academias Privadas (idiomas, música, danza, otras)
 - 13.H)- Club o Asociaciones Privadas (culturales, deportivas, etc.)
 - 13.I)- Gimnasios Privados

14.- ¿Con **quién** sueles realizar las actividades en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

- 14.A)- Con amigos/as.
- 14.B)- Compañeros de clase.
- 14.C)- Algún familiar.

15.- ¿Qué Actividad físico-deportiva practicas? (Puedes marcar varias)

15.A)- Actividades Recreativas(paseo, footing, bici etc...) 15.B)- Aeróbic 15.C)- Ajedrez 15.D)- Atletismo 15.E)- Artes Marciales(Kárate, Taekwondo, Judo,etc)	15.O)- Natación 15.P)- Pesca 15.Q)- Pádel 15.R)- Piragüismo 15.S)- Remo
15.F)- Baloncesto 15.G)- Balonmano 15.H)- Caza 15.I)- Ciclismo (Mountain Bike y otros) 15.J)- EF. y Deportiva	15.T)- Rugby 15.U)- Tenis de Mesa 15.V)- Tenis 15.W)- Vela 15.X)- Voley
15.K)- Equitación 15.L)- Fútbol 15.M)- Gimnasia Artística 15.N)- Gimnasia Deportiva 15.Ñ)- Hockey	15.Y)- Gimnasio (spinning, pesas, gimnasia mantenimiento) 15.Z)- Skate 15.A')-

16.- ¿Participas en algún tipo de **COMPETICIÓN**?

- 16.A)- Sí, con otros colegios / IES (En Badajoz)
- 16.B)- Sí, con otros pueblos dentro de Extremadura
- 16.C)- Sí, con otras ciudades fuera de Extremadura
- 16.D)- Sí, internacionales (fuera de España)
- 16.E)- No participo en competición

17. ¿Qué Actividad Cultural y/o Artística realizas en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)
- 17.A)- Idiomas
 - 17.B)- Informática
 - 17.C)- Música (guitarra, lenguaje musical, piano, violín., etc...)
 - 17.D)- Manualidades / Plástica (Alfarería)
 - 17.E)- Teatro
 - 17.F)- Danza (Bailes Regionales, Ballet, Danza contemporánea, taller Folklore Extremeño, etc...)
 - 17.G)-Educación Ambiental
 - 17.H)- Fomento de la Lectura
 - 17.I)- Prensa
 - 17.J)- Otros Hobbies (maquetas, puzzles, etc.)
 - 17.K)- Juegos de Rol
 - 17.L)- Otros

18.- ¿Crees que la práctica de estas actividades extraescolares te servirá para cuando seas mayor?

- 18.A)- Sí, mucho 18.B)- Bastante 18.C)- Poco 18.D)- Nada

19.- Te sientes satisfecho de la manera en que empleas tu tiempo libre?

- 19.A)- Muy satisfecho 19.B)- Satisfecho 19.C)- Insatisfecho

BLOQUE II: A CONTESTAR POR AQUELLOS QUE REALIZAN ACTIVIDADES ORGANIZADAS (Bajo la tutela de Monitores y / o profesores).

20. ¿Estás realizando las actividades organizadas que elegiste?

- 20.A)- Sí
- 20.B)- No
- 20.C)- Algunas veces

BLOQUE III: A CONTESTAR POR QUIENES REALIZAN ACTIVIDADES NO ORGANIZADAS (Sin monitores o profesores).

21.- ¿Por qué **NO** realizas ningún tipo de actividad organizada en tu tiempo libre?

- 21.A)- Porque no hay instalaciones cerca de casa y necesito que me acompañen
- 21.B)- Porque lo que me ofrecen NO me gusta
- 21.C)- Por falta de tiempo
- 21.D)- Porque no me dejan mis padres
- 21.E)- Porque cuesta dinero
- 21.F)- Por enfermedad

BLOQUE III: A CONTESTAR POR QUIENES NO REALIZAN NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.

22.- ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

- 22.A)- A estar en casa sin hacer nada
- 22.B)- A estudiar
- 22.C)- Voy el "ciber"
- 22.D)- A jugar con la videoconsola u ordenador
- 22.E)- A ver la T.V.

23.- ¿Por qué NO realizas ningún tipo de actividad en tu tiempo libre?

- 23.A)- Porque no hay instalaciones cerca de casa

- 23.B)- Lo que me ofrecen NO me gusta
- 23.C)- Por falta de tiempo
- 23.D)- Porque no me dejan mis padres
- 23.E)- Porque cuesta dinero
- 23.F)- Por enfermedad

RESUMO EM PORTUGUÊS



RESUMO

Nas últimas décadas têm-se produzido uma série de mudanças sociais e educativas que suscitaram o interesse e a preocupação pelo estudo da utilização do tempo fora do horário lectivo por parte de crianças e adolescentes.

A tese que apresentamos é fruto do estudo realizado durante estes últimos anos sobre um tema aberto e de actualidade, como é a ocupação do tempo livre da população escolar dentro do horário não lectivo. Convém ter em consideração a quantidade de horas que decorrem desde que os escolares terminam a sua jornada lectiva até chegarem junto dos pais, bem como o facto de a ocupação deste espaço de tempo, que irá diferir em cada lar.

Aquilo que essencialmente nos levou a abordar este estudo fundamenta-se nos seguintes motivos:

O tempo que decorre fora do horário não-lectivo tem-se tornado um autêntico desafio para pais e mães poderem compatibilizar horários laborais e familiares. Esta crescente situação de necessidade de utilização de recursos extra-familiares públicos fez com que a *Junta de Extremadura*, (uma vez assumidas as competências em matéria de educação não universitária durante o ano lectivo 2000-01) permitisse a escolha, por parte dos centros educativos que assim o desejassem, de uma jornada escolar com Actividades Formativas Complementares (AFC), que compreende actividades lectivas no período da manhã e AFC no período da tarde. A ocupação do tempo livre em actividades extra-escolares organizadas apresenta-se como uma potencial fonte de benefícios, e por outro lado, os pais mostram grande preocupação com a educação que possam receber os seus filhos e filhas para a vida, facto que

influi na sua própria escolha de alternativas para a realização dessas actividades.

Outro motivo pelo qual decidimos trabalhar acerca deste tema encontra-se directamente relacionado com a minha trajectória pessoal e profissional, desenvolvida na cidade de Badajoz onde trabalho como professora de Educação Física (EF) num centro de Ensino Secundário, compatibilizando a minha docência com a Faculdade de Educação, motivo da minha estreita relação com a população alvo do estudo (10-16 anos).

A proximidade e a actualidade do projecto de AFC desenvolvido pela Comunidade Autónoma de *Extremadura* através dos centros educativos, unido à falta de projectos idênticos noutras comunidades autónomas, podem explicar a escassez de investigações. De qualquer modo, existem alguns, sobre as actividades educativas fora do horário lectivo (Fundação *Jaume Bofill*, 2006, 2009; *Molinuevo*, 2008, 2009; *Trilla y Ríos*, 2005; *Trilla y García*, 2004; *Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez*, 2001; Instituto Nacional de Qualidade e Avaliação, 2001).

Obras de autores como *Hernández y Velázquez* (1998) e *Santos y Sicilia* (1998) fazem referência às actividades físicas extra-escolares nos centros educativos e à sua própria regulamentação e dentro dos estudos mais específicos, encontramos alguns que relacionam os hábitos de vida de jovens e adolescentes com as actividades extra-escolares (*Castillo y Balaguer*, 2001; *Hidalgo*, 2005; *Varela*, 2006; *Mollá*, 2007; *Luengo*, 2007); a ocupação do tempo livre e o estilo de vida saudável entre os jovens (*Hernández y Velázquez*, 2007; *Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García*, 2009).

Também encontramos inúmeros trabalhos que tratam acerca da participação de jovens e adolescentes em actividades físico-desportivas fora do horário escolar (*Mendoza Sagrera y Batista* 1994; *Casimiro*, 1999; *Cantera*, 2000; *Guerrero*, 2000; *Nuviala, Ruiz y Cantera*, 2000; *Sallis*, 2000; *García Ferrando*, 2001, 2006; *Chillón, Tercedor, Delgado, González-Gross*, 2002; *Gavarry, Giacomoni, Bernard, Seymat, and Falgairrette*, 2003; *Nuviala, Ruiz y García*, 2003; *Tercedor et al.*, 2003; *Chillón*, 2005, *Hernández y Velázquez*,

2007) e estudos que focam a sua atenção na participação em competições da população escolar (*Blázquez, 1995; Devís, 1996; Castillo y Balaguer, 1998; Trilla, 1998c; Castillo y Balaguer, 2001, Fraile y De Diego, 2006*).

Outros estudos de grande interesse assinalam a influência dos agentes de socialização, considerando a família como o primeiro e mais potente agente socializador na mais tenra idade, transmissor de valores, comportamentos e normas, na ocupação do tempo livre da população escolar (*Mendoza et al., 1994; Torre, 1998; ; Casimiro, 2000; Guerrero, 2000; Ruiz, García Montes y Hernández, 2001; Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003; Nuviala et al., 2003; García Ferrando, 2006; Mollá, 2007; Molinuevo, 2008*)

Salientamos igualmente algumas investigações que relacionam o possível papel das actividades extra-escolares na promoção do rendimento académico (*Ponce de León, 1998; Eccles and Templeton 2002, Trilla y Ríos, 2005, Molinuevo, 2008*).

Existe de maneira generalizada um grande interesse no âmbito da Psicologia do Desenvolvimento (maioritariamente nos EE.UU.) pelo estudo das consequências que no desenvolvimento das crianças e adolescentes possam ter as actividades extra-escolares (*Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006*).

O nosso trabalho é o resultado da reflexão iniciada com a Jornada escolar realizada na sua totalidade durante a parte da manhã (em Espanha, a *Jornada escolar continua*) e o aumento do tempo livre dos escolares que ganha em quantidade e qualidade da prática motriz. No aspecto quantitativo, salientamos o aumento do tempo disponível dos escolares para a realização de actividades físico-desportivas. No aspecto qualitativo, os requisitos exigidos ao pessoal com contrato de trabalho a termo⁶⁸ pela *Junta de Extremadura* (que

⁶⁸ Existe todo um processo de selecção para a constituição de listas de espera de pessoal laboral com contrato a termo para a realização de AFC, que pode ser consultado na plataforma educativa Educarex . Disponível em <http://www.educarex.es/afc/html/Cronograma.html> [consulta 2009, 7 de Setembro]

organiza e contrata os monitores das AFC), atribuindo prioridade a titulações em EF e Desportiva, de maior conteúdo pedagógico que permitam um adequado e correcto desenvolvimento das actividades físico-desportivas extra-escolares. Para tentar dar resposta à constante preocupação pela diminuição dos níveis de actividade física e desportiva nos adolescentes a idades cada vez menores e outros problemas de actualidade como são a obesidade infantil e a violência nos centros educativos.

Se bem que o “eixo central” do nosso estudo seja conhecer a utilização do tempo livre da população escolar uma vez adquiridas as competências em matéria de ensino não universitário da Comunidade Autónoma de *Extremadura*, existem uma série de aspectos intimamente relacionados com o mesmo, como é a oferta de actividades organizadas não só de tipo físico-desportivo como também culturais e/ou artísticas que, através do projecto de AFC, se realizam nos centros adscritos ao tipo de Jornada escolar com actividades lectivas no período da manhã e AFC no período da tarde.

Também é preciso sublinhar que a participação da população escolar nas actividades fora do horário não lectivo pode estar condicionada por uma série de factores, nomeadamente as características sócio-demográficas (idade, sexo), localização (pertença a centro educativo e ano, bairro, vivenda), características da família (situação laboral, nível de instrução, actividades tempo livre).

Por conseguinte, os objectivos da presente tese são:

- 1.- Construir e validar uma série de instrumentos, baseados no inquérito, para realizar um diagnóstico da ocupação do tempo livre da população escolar de Badajoz e povoações próximas, (em Espanha, os chamados *Poblad*os), entre os 10 e os 16 anos, no horário não lectivo e conhecer a sua participação nas actividades extra-escolares.

- 2.- Conhecer o tipo de prática (activa e/ou passiva) das actividades extra-escolares mais habituais que a população escolar desenvolve no seu tempo livre.
- 3.- Analisar a influência das características sócio-demográficas (idade, sexo) e de localização (pertença a centro educativo e ano, bairro, vivenda) na realização não só de actividades físico-desportivas como também culturais e/ou artísticas (organizadas e não organizadas) da população escolar durante o tempo não lectivo.
- 4.- Conhecer a influência das características da família (situação laboral, nível de instrução) na utilização do tempo livre da população escolar.
- 5.- Determinar os índices de participação em competições dos escolares na amostra das actividades físicas extra-escolares.
- 6.- Conhecer as motivações da população escolar e a sua implicação na participação de actividades extra-escolares durante o horário não lectivo.
- 7.- Estabelecer a relação existente entre o uso do tempo extra-escolar dos alunos/as e a realização de actividades de tempo livre em família.
- 8.- Detectar o nível de satisfação da população escolar no uso que a mesma realiza do seu tempo extra-escolar.
- 9.- Conhecer as preferências e interesses da população escolar na prática de actividades não só físico-desportivas como também culturais e/ou artísticas durante a ocupação do seu tempo livre.
- 10.- Identificar os comportamentos no uso do tempo extra-escolar de jovens e adolescentes face à actividade física.

11.- Conhecer a incidência que a Nova Jornada Escolar está a ter na cidade de Badajoz e povoações próximas (em Espanha, os chamados Poblados), a partir da sua implantação na Comunidade de *Extremadura*.

Estruturámos o nosso trabalho em duas partes intimamente ligadas:

- A primeira parte, dedicada à fundamentação teórica dos temas relacionados com o objectivo do nosso trabalho. Por essa razão, fizemos uma abordagem da evolução do lazer e do tempo livre ao longo da história, até chegar às múltiplas interpretações que foram dadas de ambos os termos, a partir das diferentes perspectivas do seu estudo, com o objectivo de dar a nossa própria definição do lazer e do tempo livre no âmbito escolar. Finalizámos o primeiro capítulo com a influência do lazer digital nas novas formas de ocupação do tempo livre da população escolar no novo século e milénio.

No segundo capítulo analisámos os factores que determinam a utilização de espaços e tempos educativos extra-escolares no âmbito educativo não formal, como espaços de convivência e de formação que complementam a educação formal que proporciona a escola durante o horário lectivo e facilitam o desenvolvimento positivo da população escolar. Realizámos um breve percurso através da pedagogia do tempo livre, como consequência da preocupação educativa da utilização desse tempo e a entrada no âmbito da educação de uma outra linha de acção denominada “educação para o lazer”.

Neste quadro de referência chegámos às actividades extra-escolares, que decorrem fora do horário lectivo nos centros de ensino, com especial atenção aos programas de actividades físico-desportivas. Finalizámos o segundo capítulo a analisar a Nova Jornada Escolar em *Extremadura* e o projecto de Actividades Formativas Complementares (AFC), desenvolvido pela Junta de *Extremadura* através dos centros educativos. São analisadas

as semelhanças do projecto de AFC com as actividades extra-escolares expostas por *Gilman, Meyers e Pérez (2004)*, como actividades construtivas e aconselháveis na ocupação de uma parte do tempo fora do horário lectivo escolar, sendo potencialmente positivas pelas suas características de voluntariedade, estruturação e organização, esforço e desafio, redes de apoio/capital social e desenvolvimento de habilidades e competências.

- A segunda parte aborda o processo de investigação: definimos a metodologia utilizada e explicámos o processo de construção, pilotagem e validação do questionário criado especificamente para o estudo alvo da investigação, para chegar a conclusões dedutíveis basicamente dos objectivos propostos no presente estudo e tendo como base a discussão e os resultados obtidos.

Material e Métodos

A nossa população alvo de estudo está composta por alunado que frequenta o último Ciclo do Ensino Primário (5º e 6º do E.Primário) e todo o Ensino Secundário Obrigatório (1º, 2º, 3º e 4º E.S.O.), nos diferentes Centros Públicos e Semi-privados, (em Espanha, os chamados *Centros Educativos Concertados*) de Badajoz e povoações próximas (em Espanha, os chamados *Poblados*), portanto, o estudo teve como público-alvo os escolares de uma faixa etária compreendida entre os 10 e os 16 anos.

Foi seleccionada a idade mínima de 10 anos, como início do último Ciclo do Ensino Primário, onde os escolares já adquiriram uma compreensão leitora adequada ao nível dos inquéritos realizados e o processo de adscrição da nova jornada escolar das Pré-escolas e Escolas Primárias⁶⁹ contempla um Projecto de actividades formativas complementares desde as 16.00 até às 18.00 horas.

⁶⁹ Decreto 194/2004, de 29 de Dezembro, que regulamenta o processo de escolha da jornada escolar nas Pré-escolas, Escolas de Ensino Primário e Específicas de Educação Especial da Comunidade Autónoma de *Extremadura*, públicas ou semi-públicas, através de acordos educativos com a *Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología*. (DOE de 4 de Janeiro de 2005)

Por outro lado, os escolares dos Centros Públicos da Comunidade Autónoma de *Extremadura*, a partir dos 12 anos, quando finalizam o último Ciclo do Ensino Primário, mudam de centro para iniciar o Ensino Secundário Obrigatório nos *Institutos de Enseñanza Secundaria (I.E.S)*, que em função das zonas pertencem à escola pública ao qual se encontram adscritos, apesar de o “Projecto de Actividades Formativas Complementares” não se desenvolver nos *I.E.S.*

A razão de ter sido seleccionado o 4º ano do Ensino Secundário Obrigatório, (*4º de la E.S.O.*) como idade máxima da nossa população-alvo do estudo, deve-se ao facto de terem finalizado os estudos obrigatórios. E em termos gerais, devemos salientar que os percursos educativos seleccionados podem ser considerados como uma fase da vida, onde os hábitos relacionados com a ocupação do tempo livre começam a ser mais vincados, positiva ou negativamente, sendo fundamentais para organizar um tempo livre de qualidade num futuro, ora seja no âmbito das actividades físico-desportivas ora seja no âmbito das actividades culturais e ou artísticas.

A população total (universo) no ano lectivo 2007-08, com a soma do alunado dos centros públicos e semi-privados de Badajoz e povoações próximas, (em Espanha, os chamados *Poblados*), atinge no 3º Ciclo do Ensino Primário 3.563 alunos/as, no 1º Ciclo do Ensino Secundário, 3918 alunos/as e no 2º Ciclo do Ensino Secundário, 3617 alunos/as, constituindo o montante total dos três Ciclos, o universo do nosso estudo, com 11.061 alunos/as.

Amostra

No estudo participaram escolares (n= 776) do terceiro Ciclo do Ensino Primário e Secundário Obrigatório de diferentes centros públicos e semi-privados de Badajoz e povoações próximas, (em Espanha, os chamados *Poblados*). O modelo utilizado foi o de amostragem bietápica estratificada com realização de sub-amostras. A unidade primária amostral foi o centro educativo (conglomerados), enquanto que a unidade secundária ou elementar foi o aluno ou aluna pertencente ao centro educativo seleccionado. A selecção das

unidades de amostragem foi feita de forma aleatória simples. As variáveis de estratificação da amostra foram: zona (9 zonas definidas com base na Direcção Provincial de Educação de Badajoz), Ciclo Educativo (3^{er} Ciclo do Ensino Primário, 1^o Ciclo do E. Secundário e 2^o Ciclo do E. Secundário) e sexo. A atribuição da amostra foi proporcional ao tamanho da população em cada variável de estratificação.

O tamanho da amostra total foi de 776 escolares de ambos os géneros (387 homens e 389 mulheres) cujas idades oscilam entre os 10 e os 16 anos. Isto implica uma validade nos resultados, em termos de margem de erro amostral de $\pm 3\%$ e um intervalo de confiança de 95%.

Instrumentos

A fundamentação metodológica da investigação alvo do estudo baseia-se na metodologia de inquéritos segundo *Fontes de Gracia, García, Garriga, Pérez-Llantada, Sarriá (2007)*, as questões tiveram origens diversas: algumas foram tomadas literalmente de questionários com fins similares (*García Ferrando, 1991, 1993, 1996, González Pajuelo, 1999, García Preciados 2003* e inquéritos *CIS -Centro de Investigações Sociológicas-,2000*), outras foram reformuladas para darem resposta aos objectivos do questionário e outras, redigidas especificamente para esse efeito. Uma vez determinados os itens da versão experimental procedeu-se a determinar a estrutura do questionário, que após as conclusões obtidas no estudo modelo e no grupo de especialistas, decidiu-se pelo tipo de pergunta fechada - de escolha simples ou múltipla - devido à idade dos sujeitos alvo do estudo a fim de evitar, na medida do possível, as incertezas e questões sem resposta, para além de considerar a rapidez e a ausência de fadiga dos escolares a razão fundamental para a escolha deste tipo de questionário.

1. As questões foram organizadas em blocos, um bloco de dados identificativos ou de controlo, contendo dados sócio-demográficos do inquirido/a e dados dos seus familiares, como o sexo, a idade, as condições laborais da unidade familiar, nível sócio-cultural dos

pais/mães, zona da vivenda familiar. Uma segunda parte de elaboração de questões subdivididas em 4 blocos, em função do tipo de actividade extra-escolar organizada ou não organizada⁷⁰ que os escolares realizam uma vez finalizadas as actividades lectivas no centro educativo: Bloco I: realização de actividades extra-escolares (tipo, motivos), actividades físico-desportivas e de competição, actividades culturais e/ou artísticas, idiomas, satisfação na utilização do tempo livre. Bloco II: realização de actividades organizadas (actividades não realizadas). Bloco III: realização de actividades não organizadas (motivos). Bloco IV: realização de outras actividades (dedicação tempo livre, motivos de não actividade no tempo livre). Aliás, os mesmos foram sujeitos nomeadamente, às respectivas provas de validade externa, expressas pela representatividade da amostra da população alvo do estudo; validade interna, equivalente ao conceito de qualidade do inquérito e validade de conteúdo, expressa no correcto desenho e elaboração do questionário definitivo.

O questionário foi “auto-administrado” (*Hernández, Fernández y Baptista, 2006*) aos alunos/as pela investigadora principal, foi entregue de modo colectivo e após um breve período de tempo foi feita pessoalmente a sua recolha. Uma vez finalizada a fase de recolha de dados, procedeu-se à sua codificação através de leitura óptica que permite a introdução de dados de uma forma muito rápida e fiável (*Fontes de Gracia, et al. 2007*). Após a recolha da informação, a mesma foi processada na folha de cálculo Excel de Microsoft Excel sendo posteriormente exportada para SPSS 14.0, para a sua codificação, etiquetado, depuração e análise de dados.

A segunda parte do processo de investigação, desenvolve um capítulo de resultados e discussão, onde são apresentados os resultados obtidos da análise estatística realizada e as investigações e estudos relacionados de forma directa ou indirecta com o objecto da investigação, para finalizar com o capítulo das conclusões finais e as propostas de uma série de linhas de

⁷⁰ Especifica-se no questionário que Actividades organizadas extra-escolares são aquelas que realizam um grupo de pessoas sob a tutela/vigilância de um monitor/a ou professor/a.

investigação, dadas as limitações do nosso trabalho e, tendo em conta o ainda reduzido número de investigações existentes acerca desta matéria, no sentido de animarmos e orientarmos futuros investigadores a aprofundar no estudo da ocupação do tempo livre da população escolar e a sua participação em actividades extra-escolares.

Apesar das dificuldades e das limitações que fomos encontrando, especialmente nos momentos de crise e dúvida que implica qualquer trabalho de investigação, decidimos continuar o nosso estudo, pelo facto de considerarmos que se trata de uma matéria de grande interesse e actualidade no começo do novo século e milénio. O estímulo e assessoria contínuos dos directores do estudo, o *Dr. D. José Luís Chinchilla Minguet* e o *Dr. D. Iván López Fernández*, foi fundamental para ver finalizada a nossa investigação, o meu agradecimento ao Departamento de Didáctica da Expressão Musical Plástica e Corporal da Universidade de Málaga por me ter prestado o apoio necessário para o desenvolvimento deste estudo, e a possibilidade de o apresentar para o título da tese de doutoramento sob Menção Europeia.

CONCLUSÕES EM PORTUGUÊS

CONCLUSÕES

As conclusões expostas a seguir derivam-se do estudo e discussão dos dados.

1. O nível de participação em actividades extra-escolares na cidade de Badajoz e nas povoações da sua circunscrição, depois de estabelecido o novo horário escolar, está a ser muito alto, e embora a percentagem de participação daqueles que declaram o contrário seja baixo, preocupa que esta situação favoreça a oportunidade para que os jovens se envolvam em comportamentos de risco e adoptem hábitos de vida pouco saudáveis.

O projecto da AFC desenvolvido em Extremadura, com o seu amplo leque de actividades organizadas quer físico-desportivas quer culturais e/ou artísticas, patenteia ou evidencia uma alta percentagem de escolares (crianças e jovens em idade escolar) que utilizam as actividades físico-desportivas (organizadas e não) como ocupação do seu tempo livre, face às das actividades culturais e/ou artísticas.

De uma forma peral, são as raparigas que apresentam percentagens inferiores de prática em relação aos rapazes, mesmo que a tendência geral da população espanhola apareça reforçada pela regularidade da prática desportiva, nomeadamente nas praticantes femininas, sendo importante o processo de socialização na influência dos valores e normas adquiridos por esta população.

3. A participação em actividades quer físico-desportivas quer culturais e/ou artísticas, está condicionada pela idade. Os alunos mais novos do nosso estudo (10-12 anos) são os mais activos. Queremos sublinhar a importância

e necessidade para promover a actividade física durante periodos específicos de crescimento, perante a descida deste tipo de actividades no periodo de transição do Ensino Primário ao Secundário (12-16 anos), com o objectivo de prevenir que possam vir a ganhar um estilo de vida inactivo .

No que diz respeito ao género, observa-se uma menor participação em actividades físico-desportivas das miúdas face à participação dos miúdos. A população escolar feminina não se sente aliciada pelos desportos de competição, onde destacam valores considerados “masculinos” (competição, força, potência, sucesso etc.), contudo, apresentam uma percentagem maior de participação de actividades extra-escolares quando estas são culturais e/ou artísticas. Existem razões de tipo sociocultural, que continuam a atribuir um papel mais activo aos meninos com a realização de actividades físico-desportivas e a relativa passividade das meninas com actividades mais calmas.

A participação em actividades extra-escolares apresenta resultados muito similares em relação à titularidade dos centros tanto públicos como concertados (com orçamento público e privado), dado que o projecto de AFC é desenvolvido em todos os centros de Extremadura que assim o solicitarem. Todos os centros de ensino públicos e concertados da cidade de Badajoz, onde foi desenvolvido o estudo, seguem o modelo de jornada única (horário continuado só de manhã). Podem-se observar, no entanto, diferenças na escolha do tipo de actividades extra-escolares; as percentagens mais altas de realização de actividades organizadas (físico-desportivas e culturais e/ou artísticas) nos tempos livres encontram-se nos centros concertados.

As áreas onde estão localizados os centros educativos influem na participação da população escolar em actividades (organizadas e não organizadas). É assim que, os escolares que apresentam percentagens maiores de participação em actividades organizadas sejam físico-desportivas sejam culturais e/ou artísticas, pertencem a zonas de habitação de alto-médio nível aquisitivo, pelo contrário, os escolares que apresentam

percentagens mais altas de participação não organizadas pertencem a zonas de habitação de baixo nível aquisitivo.

4. O nível socioeconómico familiar influi na escolha de actividades (organizadas e não organizadas) da população escolar. Os escolares com pais e/ou mães com estudos universitários apresentam a percentagem mais alta de realização exclusiva de actividades extra-escolares organizadas e, pelo contrário, os escolares de pais e mães com nível de estudos inferior apresentam a percentagem mais baixa de realização exclusiva de actividades não organizadas.

5. A participação em competição da mostra não tem uns índices de participação altos demais por a demanda da população escolar estar mais encaminhada para o âmbito recreativo e de lazer do que para o meramente competitivo, e ainda que a competitividade seja apanágio dos escolares na faixa etária (10-16 anos) objecto do estudo, é capaz de ser percebida, no entanto como uma competição menos sujeita a regras, de carácter lúdico-recreativo, sem grandes exigências técnicas, onde o elemento cooperativo destaca acima do competitivo.

A participação em competição das meninas é menor do que a dos meninos, uma vez que a motivação para a competição é muito diferente por razão de sexo e idade; no entanto, não há diferenças, pelas razões supracitadas segundo a titularidade do centro.

6. Entre as principais causas da desistência da população escolar na participação em actividades extra-escolares está a falta de tempo, sendo um dos motivos, a excessiva preocupação com os estudos no início da ESO (Ensino Secundário Obrigatório), é por isso que, é necessário informar pais e mães da necessidade de ensinarem aos seus filhos/as a organizar o seu tempo livre, e considerar a prática de actividades físico-desportivas como uma alternativa ao sedentarismo e eventual dependência dos seus filhos das tecnologias, hábito que irá permitir a sua continuidade durante toda a sua vida.

7. Há uma estreita relação entre prática de actividade em tempo livre dos formandos e os seus familiares mais próximos. Queremos sublinhar a importância e necessidade do envolvimento dos pais/mães numa vida desportiva mais activa, para servirem de modelo aos seus filhos/as e para fomentarem a participação de todos os membros da família de forma conjunta numa série de actividades físico-desportivas.

8. Os formandos dos poblados (povoações pertencentes à área administrativa da Câmara Municipal de Badajoz) apresentam os valores mais altos do estudo em variáveis como a satisfação na ocupação do seu tempo livre, a participação em actividades extra-escolares e a participação em competição. O projecto de AFC realiza-se em todos os centros de Extremadura que assim o solicitem, cumprindo-se desta forma um dos seus principais objectivos como é o de possibilitar a participação da população escolar sem que exista qualquer discriminação por razão de sexo ou como (é) neste caso, por localização geográfica. O menor índice de satisfação na ocupação do tempo livre, encontra-se na zona *Casco Antigo/Centro*, sendo a falta de instalações um dos principais motivos que apresentam os escolares da Zona Centro para não realizarem actividades extra-escolares.

9. A ocupação do tempo livre formandos escolares põe em relevo o auge das actividades físico-desportivas de recreação que substitui a primazia dos desportos de grande tradição desportiva, excepção feita do futebol que continua a ser o mais praticado. A tendência da população escolar estudada difere da população espanhola em geral, onde a natação recreativa é a prática mais popular, a falta de oferta de piscinas cobertas na cidade de Badajoz e e Poblados poderia considerar-se um dos seus motivos, já que a demanda continua a ser muito alta. A actividade cultural e/ou artística mais escolhida pela população escolar é a Informática, seguida muito ao perto pelas línguas estrangeiras.

Quanto às preferências por sexo, os meninos escolhem desportos coletivos como o Futebol e o Basquete entre as suas duas primeiras eleições, enquanto as meninas preferem Actividades Recreativas e desportos individuais como Ténis e Natação. Contudo, das 5 primeiras preferências, 4 delas são comuns a ambos sexos: actividades recreativas, tenís, básquet e futebol. Em relação às actividades culturais e/ou artísticas, as meninas solicitam actividades relativas à dança, e os meninos, jogos de rol; e actividades como a música, línguas e teatro têm maior procura entre a população escolar feminina.

As actividades físico-desportivas escolhidas na população escolar têm resultados similares em função da idade: é o futebol o mais procurado, seguido do basquete. A actividade cultural e/ou artística mais solicitada pelos mais novos é a Informática, e dos escolares do Secundário, as línguas. Os alunos/as dos centros privados frequentam os idiomas numa percentagem maior do que os dos centros públicos.

10. No estudo realizado, a participação em actividades extra-escolares físico-desportivas é a mais demandada pela população escolar. Consideramos fundamental a sua prática para a aquisição de estilos de vida saudáveis, deve-se agir, por tanto com prioridade desde a área da EF para este objetivo.

11. A elevada participação dos escolares no projecto de AFC nos centros de Extremadura, junto dos altos níveis de satisfação exprimidos pelos formandos, revelam a boa acolhida que teve este projecto, que favorece a educação integral da população escolar, devido ao desenvolvimento de uma série de habilidades e competências cognitivas, motrizes, de relação e inserção social (comunicação, participação, cooperação ...), e pela utilização saudável do seu tempo livre, sem qualquer discriminação pelo carácter voluntário e gratuito das mesmas.

Linhas futuras de investigação:

Dadas as limitações do nosso trabalho e , levando em consideração o ainda escasso número de pesquisas sobre este tema, propomos uma série de linhas de trabalho que encorajem e orientem futuros investigadores a aprofundarem no estudo da ocupação do tempo livre dos escolares no horário nao lectivo

- Desenvolvimento de mais investigações relacionadas com o uso do tempo extra-escolar na população escolar, pela repercussão que a aquisição de uma série de hábitos saudáveis nesta etapa escolar, pode ter na idade adulta.
- Comparar os planos de abertura de centros escolares com a finalidade de conciliar a vida laboral e familiar nas diferentes comunidades autónomas.
- Aprofundar na influência dos agentes socializadores (pais/mães, familiares, educadores, grupo de iguais, etc.) na ocupação de um tempo activo e com hábitos saudáveis da população escolar.
- Estudar de forma específica a utilização do tempo extra-escolar na participação de actividades físico-desportivas de forma organizada, de acordo com os interesses da população escolar, com o objectivo de obter alguma fidelidade na sua prática.
- Estudo específico da população escolar feminina, pelas descidas na sua prática desde as primeiras etapas escolares e conhecer se o enfoque actual das práticas de EFE, influi no autoconceito negativo que têm em relação à aptidão desportiva, questão que faz com que participem menos.
- Relação entre actividades extra-escolares e a sua influência no rendimento escolar
- Relação entre a participação de actividades extra-escolares estruturadas ou planificadas e a organização mais racional do tempo e das actividades dos alunos.

- Fazer um diagnóstico das actividades educativas fora do horário escolar, de forma comparativa, para comprovar a evolução e conhecer as demandas dos escolares nos seus hábitos de conduta para o lazer y o tempo livre ao longo dos anos.