

Revista Digital "Práctica Docente"

Centro del Profesorado de Granada. www.cepgranada.org.

practicadocente@cepgranada.org

ISSN: 1885-6667. DL: GR-2475/05

NOS SENSIBILIZAMOS ANTE LAS DIFERENCIAS

Magdalena Palma Espejo
EDUCACIÓN EN VALORES
6º Curso de Primaria

Resumen: En el C.E.I.P Fuente del Moral (Rute) contamos con un aula específica de educación especial a la que asisten 6 alumnos/as plurideficientes.

Como objetivo prioritario del aula específica está el incluir a este alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por razones de discapacidad, en la dinámica ordinaria de nuestro centro.

Aunque hasta el momento este alumnado participaba y compartía con el resto de alumnos/as del centro, numerosísimas actividades, siempre adaptadas a sus capacidades, nos planteamos si lo que se había estado haciendo hasta el momento con ellos era realmente suficiente ya que participaban pero no establecían relaciones de amistad con sus compañeros.

Llegamos a la conclusión que para alcanzar una plena inclusión de estos alumnos/as en esa dinámica no sólo bastaba con adaptar las actividades que el resto podía realizar sin ninguna adaptación sino que era necesario concienciar y hacer vivenciar al alumnado no deficiente de lo que significaba tener una discapacidad, para así despertar en ellos el interés por conocer, entender y empatizar a esos niños y niñas del aula de especial.

Palabras clave:

- Deficiencia.
- Sensibilización.
- Inclusión.
- Empatía.
- Amistad.



1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este curso , como maestra tutora del aula específica de educación especial, me planteé como reto prioritario que el alumnado que asistiera a mi aula fueran parte integrante de la dinámica del centro, participando en todas y cada una de las actividades que en él se plantearan, teniendo presente que eran alumnos plurideficientes y con niveles de competencia curricular muy dispares entre sí.

Al principio todo parecía ir bien, los alumn@s colaboraban ,dentro de sus posibilidades, en las actividades complementarias y extraescolares que se habían programado, se incluían en algunas áreas(educación física, educación artística y formación religiosa) en clases ordinarias acompañados de los monitores de educación especial ..., pero se apreciaba cierto distanciamiento del resto de alumnado y falta de empatía con los alumnos existentes en el centro(deficientes motóricos, visuales, mentales, retrasos madurativos...).

Por ello surgió la idea de que poner en práctica una verdadera inclusión de estos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por discapacidad , inclusión que no solo se podía alcanzar compartiendo actividades, como se había estado haciendo hasta ese momento, sino concienciando al resto de alumnos/as de todo lo que conlleva padecer una discapacidad.

2. ORGANIZACIÓN DE LA 1ª JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN ANTE LAS DIFERENCIAS

Ante esto, desde el aula específica de educación especial, pensé en hacer unas jornadas de sensibilización ante las diferencias, organizando actividades, de manera lúdica e interactiva, para que los alumnos del centro pudieran experimentar y conocer las deficiencias de sus compañeros y todo aquello que significaba o implicaba tener una discapacidad.

El curso más idóneo para llevar a cabo las jornadas era el segundo curso del tercer ciclo, por la capacidad de empatizar y ser más críticos en esas edades, además porque suelen ser a estas edades cuando la crueldad del rechazo social empieza a hacerse patente.

2.1. Objetivos que se perseguían:

Informar al alumnado sobre las distintas deficiencias más comunes en los centros escolares.

Experimentar lo que conlleva padecer una deficiencia en todo lo relativo a las tareas escolares.

Conocer la dinámica del aula específica del centro, y las actividades que en ella se realizan.

Favorecer la integración del grupo de alumnos/as con deficiencia del centro.

Desarrollar actitudes de colaboración y ayuda ante las personas con deficiencia.

2.2. Contenidos a tratar:

Terminología utilizada para definir a las personas con deficiencia (despectivos / positivos).

Concepto de:

- Deficiente auditivo
- Deficiente motórico
- Deficiente visual
- Deficiente mental
- Hiperactividad

Causas de algunas de las deficiencias.

Personas relacionadas con la atención a los alumnos con deficiencia. Funciones (monitores/ maestra de P.T./ maestra de A.L.).

Recursos materiales elaborados en el aula para satisfacer las necesidades educativas del alumnado.

3. DESARROLLO DE LA JORNADA

3.1. Detección de ideas previas

La jornada comenzó con la **pegada de carteles** en las clases de sexto, previo a que los alumnos/as supieran de nuestras intenciones.



En colaboración con los tutores debatieron **el significado del cartel**, y el hecho de que estuviera ahí colgado.

De esta actividad surgieron muchas ideas previas y al final se les comunicó que iban a asistir durante una sesión de duración aproximada de hora y media, al aula específica de educación especial para conocer cómo se trabajaba en dicho aula.

3.2. Día de la jornada

Llegó el día de la **visita a la clase de Educación Especial** y antes de comenzar les pedí a los alumnos/as que cogieran, cada uno, un papel de una bolsa que había colgada en el techo del aula.



En la bolsa se podía leer: LOTERÍA DE LA VIDA.

Dentro de la bolsa había papeles de diferentes colores. Atendiendo al color se reunirían en grupos, cada grupo iba a ponerse en el lugar de una deficiencia.

3.3. Introducción de las actividades.

La charla comenzó aludiendo al **mensaje de la bolsa**, y haciéndoles ver que cualquiera de nosotros podíamos haber nacido con alguna deficiencia o que a lo largo de nuestra vida podríamos tener dificultades (por un accidente, por una enfermedad...).

Se sentaron por grupos, dependiendo del color del papel que sacaron de la bolsa, y se dio comienzo a la charla. Ya teníamos los grupos (motóricos, mentales, hipersensitivos, visuales y auditivos)

Hablamos de los **términos negativos y despectivos** que van arraigados con las personas con **deficiencias o discapacidad**. Se expusieron las formas más ade-

cuadas para dirigirse a ellos y se hizo especial hincapié en que **son personas** igual que nosotros pero con dificultades en algunos campos de la vida.

3.4. Desarrollo de las actividades.

A cada grupo de alumnos/as dependiendo de la deficiencia que les había tocado tuvieron que realizar una serie de tareas, de esa manera se perseguía que fueran capaces de ponerse en el lugar del deficiente y que posteriormente expresaran al grupo cómo se habían sentido.

- Tareas para los deficientes motóricos:
 - Bailar y sortear obstáculos con una calza.
 - Escribir en pizarra magnética y en papel con la mano inmovilizada.



- Tareas para los deficientes auditivos:
 - Discriminar sonidos del ambiente emitidos por un radio casete con lo oídos tapados.
 - Realizar sólo gestos para que los compañeros identifiquen el nombre de una película .



- Tareas para los deficientes visuales:
 - Leer y sortear obstáculos mirando por un embudo y con el otro ojo tapado.



- Tareas para los deficientes mentales.
 - Solucionar un juego de lógica con formas geométricas en 20 segundos y sin ninguna instrucción previa.
 - Realizar el mismo juego pero con todo el tiempo que necesiten y dándoles las instrucciones para realizarlo.



- Tareas para los hiperactivos:
 - Mover alguna parte del cuerpo sin cesar y a la vez intentar leer y comprender de lo que se lee.



3.5. El trabajo que se realiza en el aula de educación especial.

Después de haber dramatizado con los alumnos/as las diferentes deficiencias y haber llegado a la conclusión de lo que conllevaba ser deficiente y al rechazo o burlas de los que son objeto en ocasiones, pasamos a que el alumnado conociera el trabajo que se desempeña en el aula específica, a que conocieran los trabajos de los alumnos “especiales” y los diferentes rincones de trabajo del aula.

Como por ejemplo el rincón de lectura o el panel del tiempo.



3.6. Culminación de la jornada.

Después de que los tres cursos de sexto pasaran por el aula específica, tuvimos una sesión en la que se les proyectó una presentación en powerpoint con las fotos tomadas durante las actividades que se realizaron.

¡Les encantó verse ahí reflejados!

4. GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA EXPERIENCIA

Las actividades han tenido gran aceptación por parte del alumnado, se han divertido muchísimo y a la vez han aprendido de manera lúdica a saber valorar a todas las personas por igual y lo más significativo ha sido el cambio mostrado por estos:

- Los saludos por los pasillos del centro a los niños del aula de especial, cosa que anteriormente ni siquiera ocurría.

- En los momentos de recreo , los alumnos con discapacidad ya no juegan solos, porque vienen los mayores a por ellos.
- Los alumnos de sexto se interesan por los trabajos de los niños del aula específica y piden venir al aula para ayudarlos como si fueran pequeños tutores.

En definitiva se ha logrado poner en práctica una verdadera integración e inclusión del alumnado con necesidades. Por lo que la satisfacción en el centro tanto de tutores, alumnado y familias ha sido plena.

Para posteriores cursos se pretende continuar con las jornadas y extender a quinto curso esta propuesta.

Hemos conseguido que estos alumnos se sientan especiales, no por su discapacidad sino por tener nuevos amigos.

□ Autoría

- **Magdalena Palma Espejo.** Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica y tutora del aula específica de educación especial.

CENTRO: C.E.I.P. Fuente del Moral. Rute. Córdoba.

TLFO.: ---

CORREO: palmamagdaa@hotmail.com

PÁGINA WEB: -



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada