

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

APORTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE SISTEMAS DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO DE PRIMARIA.

97

Resumen:

El sistema de evaluación por competencias de cada uno de los títulos académicos de las universidades que conforman el Espacio Europeo de Educación Superior debe evolucionar hacia nuevos horizontes. Entre otras líneas de trabajo cabe destacar el gran aporte que supone el acompañamiento de un sistema autoreferenciado de la evaluación de una competencia. Es interesante hacer partícipe a los alumnos de las posibilidades que para su aprendizaje supone el explicitar el grado de adquisición de una competencia. De este modo, tanto el docente como el alumno compartirán el mismo significado y verán la evaluación como algo muy positivo. La presentación de este proyecto supone un aporte sobre este sistema de evaluación que debe ser consensuado por el equipo coordinador de la asignaturas del plan de estudios y con una evidente inclusión de sistemas de autoevaluación por parte del alumnado.

Palabras clave:

EEES, Evaluación por Competencias, Autoevaluación.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF SELF-ASSESSMENT SYSTEMS POWERS OF PRIMARY EDUCATION GRADE.

98

Abstract:

The competency assessment system for each academic degrees from universities that make up the European Higher Education Area (EHEA) must evolve to new horizons. Among other lines of work include the great contribution which is accompanied by a self-referential system of evaluation of competence. It is interesting to involve students in the possibilities for learning involves explicit degree of acquisition of competence. Both the teacher and student share the same meaning and see evaluation as something very positive. This project is a contribution on this evaluation system should be decided by the team coordinator of the subjects in the curriculum and to accommodate self-evaluation system by students.

Keywords:

EHEA, Competency Assessment, Self-Assessment.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

APORTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE SISTEMAS DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO DE PRIMARIA¹.

99

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez,
Francisco Javier Rosado Castela y Gloria Rubio González.
Universidad de Extremadura.
Fecha de recepción: 14.10.2010
Fecha de aceptación definitiva: 23.02.2011

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Espacio Europeo de Educación Superior introduce la adquisición de competencias profesionales como eje central del aprendizaje de los alumnos en los Estudios Superiores. Las competencias se pueden definir como la forma en que una persona moviliza todas sus habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias para resolver una determinada tarea en un contexto determinado.

A lo largo de estos años de acercamiento al nuevo modelo, se han realizado multitud de estudios sobre competencias, algunos de los más destacados son:

Lévy-Leboyer (2003), tras realizar un análisis semántico del concepto concluyó que el término competencia hace referencia a un conjunto de acciones o decisiones que una persona o institución puede adoptar y al modo en que una persona o institución utiliza sus posibilidades para la toma de decisiones.

La OCDE señaló, en 1995, la necesidad de promover una sociedad del aprendizaje y del conocimiento, planteando las competencias como un elemento muy

¹ Este proyecto de Innovación Docente ha sido financiado por el Vicerrectorado de Docencia y Calidad de la Universidad de Extremadura en la convocatoria del curso académico 2009-2010. Modalidad B.b. Diseño de sistemas de evaluación de las competencias de los estudiantes. Coordinador del Proyecto: Dr. D. Francisco Ignacio Revuelta Domínguez – fird@unex.es

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

importante para la flexibilidad y adaptabilidad de la sociedad del conocimiento. Se estableció como objetivo:

- Determinar las competencias clave.
- Ofrecer los medios para acreditarlas, adquirirlas y evaluarlas.

Por lo que, en 2002, desarrolló el proyecto DeSeCo que definió cuáles eran las competencias clave, como aquellas que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento, en grupos heterogéneos y actuar de un modo autónomo. (Bolívar, 2006)

De manera general, la OCDE definió las competencias como “la capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

La incorporación de las competencias a los sistemas de educación superior vienen de la mano desde la Cumbre de Lisboa (2000) que demanda a la Unión Europea que debe “convertirse en la economía del conocimiento más competitiva y más dinámica del mundo, capaz de un crecimiento económico sostenible acompañado de una mejora cuantitativa y cualitativa del empleo y una mayor cohesión social”. Por lo tanto, deben formarse profesionales competentes que ya no son aquellos que poseen competencias para desempeñar con éxito una profesión sino como una expresión de la potencialidad de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenario heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social.

Por lo tanto, en la actualidad, los procesos de evaluación deben ir encaminados más que a la mera evaluación de contenidos, a la evaluación de competencias. Este es un reto que la Educación Superior en nuestro país y, concretamente la universidad,

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

debe afrontar de una manera rigurosa y queriendo comprender el proceso complejo desde sus más diversos puntos de vista.

OBJETIVOS

Cabe, por tanto, mencionar en este epígrafe los objetivos específicos del proyecto que se fueron matizando a lo largo del transcurso del proyecto, para permanecer definidos de la siguiente manera:

1. Conocer cómo autoperciben, los alumnos del Grado de Primaria y en qué grado, las competencias de cada asignatura en una Materia de su Plan de estudios.
2. Conocer la percepción que tienen los docentes sobre su propia práctica en lo referido a cómo se han tratado las competencias de su asignatura en sus clases.
3. Comparar y establecer relaciones estadísticamente significativas entre las autopercepciones de los alumnos y de los profesores.
4. Enunciar las fortalezas, debilidades y sesgos detectados en el proceso de análisis de datos en base a los objetivos del estudio y referidos a cada una de las asignaturas del plan en 1º de Grado.
5. Valorar el sistema de Autopercepción de las competencias como una fuente más para poder evaluar las competencias de los estudiantes.

ANTECEDENTES Y DESARROLLO ACTUAL DEL TEMA

En cuanto a la evaluación de competencias desde el punto de vista del autoconocimiento, encontramos en nuestro país estudios previos de evaluación de competencias que han utilizado sistemas de autoevaluación o de autovaloración.

Los estudios de Negrillo y Iranzo (2009), Vera, Aguado-Orea y Barrasa Notario (2009) Aguado-Orea, Fernández-Fuertes y Gómez García (2009) son los más actuales y centrados en la evaluación de los estudiantes en nuestro país. Parece que está

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

tomando fuerza nuevamente la idea de la autoevaluación como forma de autoconocimiento y reflexión de las propias capacidades y habilidades.

La idea de la evaluación de competencias mediante la autopercepción de las mismas se aprecia en las metodologías de investigación de los estudios de Carbajo Martínez (2009 – Tesis Doctoral) y Reimers y Eva (2009). Se ha usado este mismo sistema en el Informe de Autoevaluación de la Diplomatura de Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Extremadura (2007), que uso este formato para obtener información de sus egresados.

También en países latinoamericanos, nos encontramos los estudios de Villegas et al (2007) y Castro (2004), referidos a las autopercepción de competencias profesionales de médicos y psicólogos respectivamente.

Parece, por tanto, oportuno retomar el sistema de autovaloración como un elemento más a la hora de generar sistemas de evaluación de las competencias de los alumnos en los estudios de Grado.

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Creemos que todo proyecto necesita una delimitación para poder estructurar su diseño y conseguir sus finalidades. En los apartados siguientes vamos a señalar los puntos básicos de nuestras decisiones en lo referido tanto al diseño como a su desarrollo.

Población y muestra.

La población que ha sido objeto de este estudio comprende a los alumnos matriculados en el Grado de Primaria de la Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) de la Universidad de Extremadura en el curso académico 2009-2010.

Según los datos que nos ha proporcionado el Centro el total de nuevos alumnos es de 244.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

Tabla 1. Población del estudio.

MATRICULADOS	
GRADO DE PRIMARIA	244 (en 3 grupos)

A pesar de que los instrumentos elaborados para la recogida de información se entregaron a todos los alumnos de la población mencionada, solamente se recogen 338, lo que supone el 83% de participación.

Así mismo, y puesto que es objeto de este estudio la comparación con las apreciaciones del profesorado implicado, podemos decir que los profesores participaron con alto interés en la propuesta. La selección del profesorado no es aleatoria ni circunstancial obedece a criterios vehiculares puesto que se seleccionó la materia de estudio por parte del equipo sin conocer el profesorado que lo impartía. La muestra del profesorado coincide con la población de la materia en 100% ya que ninguno de ellos se negó a participar.

Tabla 2. Muestra de profesores del Grado de Primaria participantes por asignatura.

ASIGNATURA	PROFESORES PRIMARIA
RECURSOS TECNOLÓGICOS	2 (para 2 grupos)
DIDÁCTICA GENERAL	3
OCE	3
FUNDAMENTOS	1 (para tres grupos)
TOTAL	9 profesores

Procedimiento.

Una de las primeras decisiones que se tomaron fue la selección de las asignaturas y materias. De este modo, se llegó a la conclusión de que debido a las características de la convocatoria, el tiempo y los miembros del equipo sería interesante valorar una materia. Se optó por las de Formación Básica mencionadas en la Contextualización de esta memoria y que resumimos a continuación en la Tabla 3.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

Tabla 3. Materia, módulo y asignaturas del Grado de Primaria.

MATERIA		CIENCIAS BÁSICAS (60 ECTS)		
MÓDULO		FORMACIÓN BÁSICA (24 ECTS)		
ASIGNATURA	RECURSOS	FUNDAMENTOS	DIDÁCTICA	OCE
CARGA	6 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	6 ECTS

En un primer momento, se solicitaron a la Comisión de Calidad del Grado las fichas actualizadas a la fecha de resolución de la convocatoria, se tabularon por asignatura y materia; de esta manera quedaba dibujado el mapa de competencias que los alumnos deberían adquirir al finalizar el módulo en el 2º Semestre del curso 2009-2010.

Después de trazar el mapa de competencias del módulo, se dedicaron dos meses a la búsqueda de información de antecedentes de investigación en el sistema de evaluación de competencias mediante cuestionarios de autopercepción de competencias.

Una vez delimitado el mapa y hecha la revisión de la escasa literatura previa sobre la Autopercepción de las competencias se inició la construcción de dos cuestionarios, uno para cada Grado, que nos servirían para la recogida de información. A esta labor se dedicaron 2 meses, realizando la toma de decisiones en sesiones de coordinación y trabajo de grupo.

Esta metodología ha sido de gran utilidad para contrastar, corregir y coordinar los ítems pertenecientes a cada competencia en cada una de las asignaturas. Del mismo modo, se desarrollaron los instrumentos de recogida de información sobre la autopercepción que el profesorado tendría que haber trabajado las en su asignatura siempre en relacionándolas con las competencias de cada una de ellas.

El proceso de recogida de información se desarrolló en junio, cuando las asignaturas estaban por finalizar y los estudiantes podían tener una visión real de lo

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

trabajado durante el curso a través de la materia seleccionada. En este período se recogió la información relativa a los profesores estableciendo para ello un procedimiento de heteroevaluación (cada profesor era evaluado por un compañero, no autoevaluándose a él mismo), de cara a evitar posibles sesgos adversos.

El análisis de los datos se ha llevado a cabo a lo largo de los meses de julio, agosto y septiembre, a partir del cual se han podido elaborar las conclusiones del trabajo que presentamos.

Procedimiento: diseño y materiales.

Los instrumentos para la recogida de información han sido diseñados por el grupo en función de las variables que queríamos estudiar y las características propias de las asignaturas objeto de evaluación.

Para la autopercepción del alumnado, el diseño escogido ha sido el de cuestionarios tipo “Liker” para cada una de las asignaturas cursadas, con una graduación de 1 a 6 siendo la escala de valoración: 1 “lo aplico en muy pocas ocasiones y 6 “lo aplico siempre”.

El cuestionario para la autopercepción del profesorado ha estado compuesto por dos partes: la primera de ellas, un cuestionario tipo “Liker” sobre el grado de autopercepción del trabajo de las competencias en su asignatura; la segunda, una cuestión abierta sobre las actividades desarrolladas para el trabajo y evaluación de las mismas. Esta última nos permitirá, más allá de la mera comparación y cuantificación del trabajo de las competencias, establecer propuestas de aplicación útiles para el trabajo de aula, así como alternativas para la mejora del desarrollo de las competencias en nuestros estudiantes.

Las competencias establecidas en el Título han sido el referente para definir, de manera más concreta, las capacidades, habilidades, conocimientos y valores que implica la adquisición de cada una de ellas.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

Para la operativización de variables, en el caso del profesorado, se tomaron como base los ítems diseñados para el alumnado, transformando cada uno de ellos en un indicador autoperceptible y autocomparable que hace consciente y permite la valoración y la adquisición, en su caso, de la competencia. En este punto, podemos indicar que en determinadas ocasiones se optó por valorar la relación 1 a 1, es decir, un ítem - un indicador, ya que en caso contrario el cuestionario tendría una gran cantidad de ítems lo que podría dificultar la colaboración del alumnado.

En el caso de instrumento para Primaria, éste incluyó 43 ítems. Esto es así, debido a la materia seleccionada, a las asignaturas que conforman la materia y, por ende, al número de competencias destinadas a ser desarrolladas en dichas asignaturas.

Resultados.

El proceso de análisis llevado a cabo se ha realizado por asignaturas. Se han obtenido los valores medios de las autopercepciones y se han elaborado los gráficos que acompañan a las percepciones. Hemos establecido otro nivel de análisis que supone la comparación de las percepciones de los alumnos con las percepciones del trabajo de los docentes. De este modo, podemos señalar fundamentalmente las diferencias destacables.

Como hemos mencionado anteriormente, en lo que se refiere al Grado de Primaria, las asignaturas que componen la materia son: Organización del Centro Escolar, Recursos Tecnológicos, Fundamentos Teóricos y Didáctica General.

ASIGNATURA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Primeramente, resulta necesario conocer cuáles fueron las competencias que incluía el programa que se nos proporcionó de la asignatura. La tabla 4 nos da cuenta de ello.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

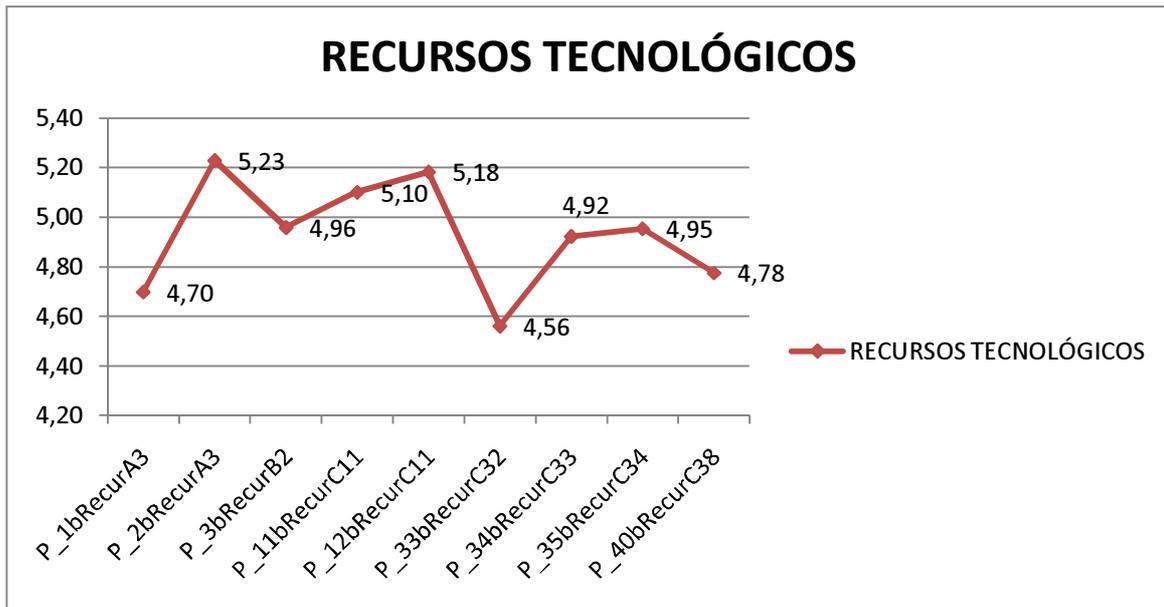
Tabla 4. Competencias del Programa de RECURSOS TECNOLÓGICOS.

Nº	COMPETENCIA
A.3.	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
B.2.	Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
C.11.	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
C.32.	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
C.33.	Conocer y comprender los principios del diseño pedagógico y técnico aplicados a la elaboración de materiales didácticos en soporte digital, para su uso con alumnos de Educación Primaria.
C.34.	Saber elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Primaria.
C.38.	Analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

En el gráfico 1 los alumnos del Grado de Primaria que cursaron la asignatura autopercibieron que tenían adquiridas en mayor grado las competencias A3 – segundo ítem y C11 - segundo ítem, esto es, los alumnos dicen que son altamente competentes (5,23) utilizando las TIC para comunicarse con sus compañeros de clase y que son críticos con los materiales audiovisuales que encuentran en la red (5,18). Las menos valoradas, aunque superan los 3 puntos son: la competencia de uso de la TIC para elaborar sus apuntes de clase para buscar información (4,70) y la que supone que conocen y serían capaces de utilizar, métodos educativos innovadores usando las TIC (4,56).

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
 Gloria Rubio González -
 Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
 de competencias del Título de Grado de Primaria.

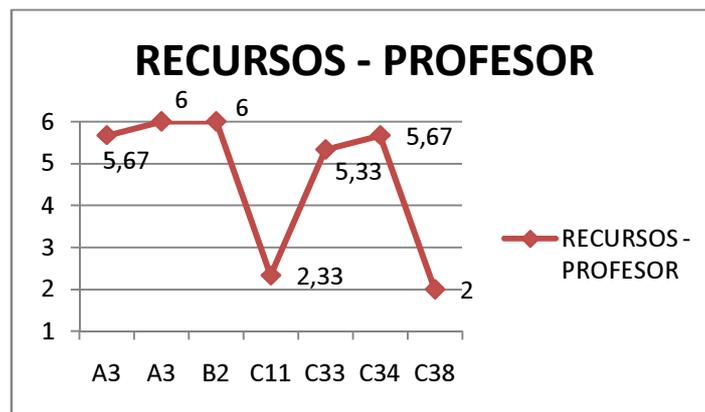
Gráfico 1. Perfil (en medias) de la Autopercepción de las competencias adquiridas en la asignatura de RECURSOS TECNOLÓGICOS.



Comparándola con la Autopercepción del profesorado, podemos decir que existe una alta variabilidad en la competencia C11 (2,33) y C38 (2,00) por parte del profesorado de la asignatura (gráfico 2), unos piensan que la han tratado poco y otros mucho. Si vemos la media de lo que opinan los alumnos (gráfico 1) ambas competencias son valoradas como de alta aplicación, o lo que es lo mismo, autopercebidas como de alta adquisición. Evidentemente, puede darse esta casuística: que los profesores piensen que no han trabajado esa competencia de manera explícita y que pueden haberla tratado de manera informal o implícita; o bien que los alumnos ya tuvieran adquirida esta competencia. Nuevamente, no es reiterativo indicar que sea conveniente un análisis preliminar del bagaje previo de nuestros alumnos antes de ponernos a evaluar las competencias.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

Gráfico 2. Perfil (en medias) de la Autopercepción de trabajo de las competencias por parte del profesorado de la asignatura de RECURSOS TECNOLÓGICOS.



A tenor del análisis de las entrevistas del profesorado podemos indicar la relación de actividades llevadas a cabo en el aula para la consecución de estas competencias.

Para la asignatura de RECURSOS TECNOLÓGICOS de 1º de PRIMARIA se realizaron las siguientes:

- Portfolio digital: Dos actividades enviadas online sobre “uso avanzado del tratamiento de textos para la elaboración de trabajos académicos y “elaboración de un mapa conceptual” a partir de un texto sobre TIC y Educación.
- Dos actividades presenciales en pequeño grupo, durante las sesiones de Gran Grupo, sobre “diseño de actividades TIC para la Educación Primaria” y “competencias del profesorado y TIC”.
- Prueba escrita de conocimientos.
- Trabajo colaborativo para el diseño y elaboración de un material didáctico digital e interactivo con JClíc.
- Manejo de software generando productos con cada una de las herramientas programadas (Impress, Cmap, Movie Maker, ...)
- Uso, manejo de un Blog.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

g. Trabajo con videos.

ASIGNATURA DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

Antes de entrar en los análisis de resultados de esta asignatura es relevante contemplar cada una de sus competencias. La tabla 5 nos guiará por el sistema de competencias fijado para esta asignatura.

Tabla 5. Competencias del Programa de ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR.

Nº	COMPETENCIAS
C.4.	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
C.6.	Conocer la organización de los colegios de la educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutorías y de orientación de los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente es de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
C.8.	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
C.10.	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
C.11.	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
C.12.	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C.19.	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. ²
C.21.	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
C.22.	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. ³

² Compartida con Didáctica

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

- C.23.** Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.⁴
- C.24.** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.⁵
- C.25.** Abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella. Adquirir recursos para fomentar la convivencia dentro y fuera del aula y promover la resolución pacífica de los conflictos.⁶
- C.28.** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales⁷
- C.30.** Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- C.31.** Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- C.35.** Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.
- C.36.** Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- C.37.** Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- C.74.** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C.79.** Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.
- C.81.** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

En lo referente a la asignatura ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR, los resultados permiten que afirmemos que, por un lado, hay una gran homogeneidad en las puntuaciones de la percepción que tiene el alumnado sobre el grado en el que han adquirido las competencias de la materia y, por otro lado, que las puntuaciones están claramente por encima de la media. Por ello, podemos decir que el tratamiento que le han dado todos los profesores a todas las competencias ha sido similar y que, en opinión de los alumnos, éste ha sido fructífero, ya que todas las puntuaciones superan claramente los cuatro puntos, salvo la competencia C4, referida a la planificación de

³ Con Didáctica

⁴ Con Fundamentos

⁵ Con Didáctica

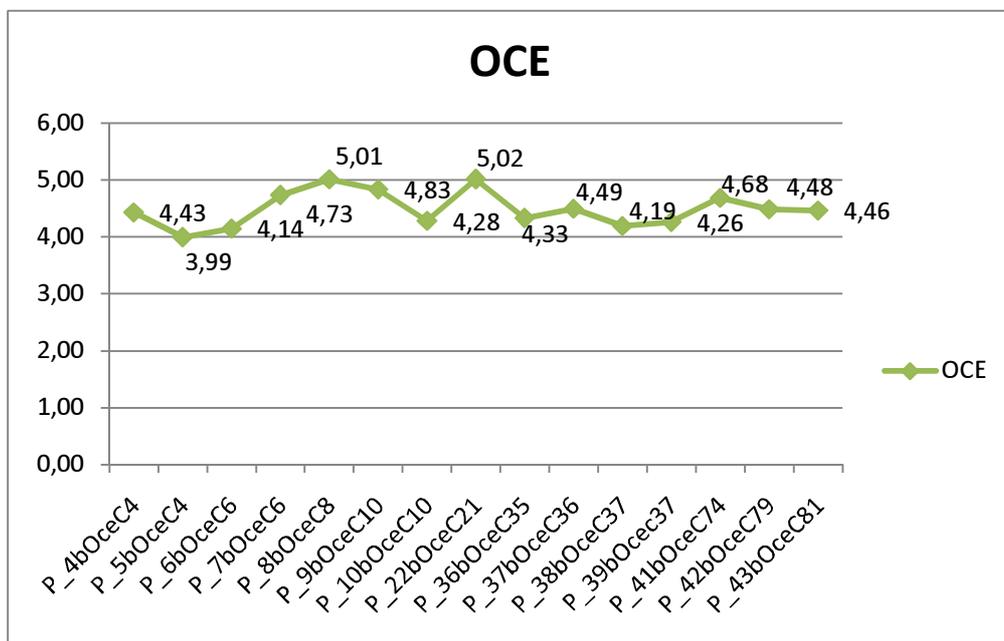
⁶ Con Didáctica

⁷ Con Fundamentos

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
 Gloria Rubio González -
 Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
 de competencias del Título de Grado de Primaria.

situaciones de aprendizaje que permitan valorar los derechos humanos, que se queda en 3,99.

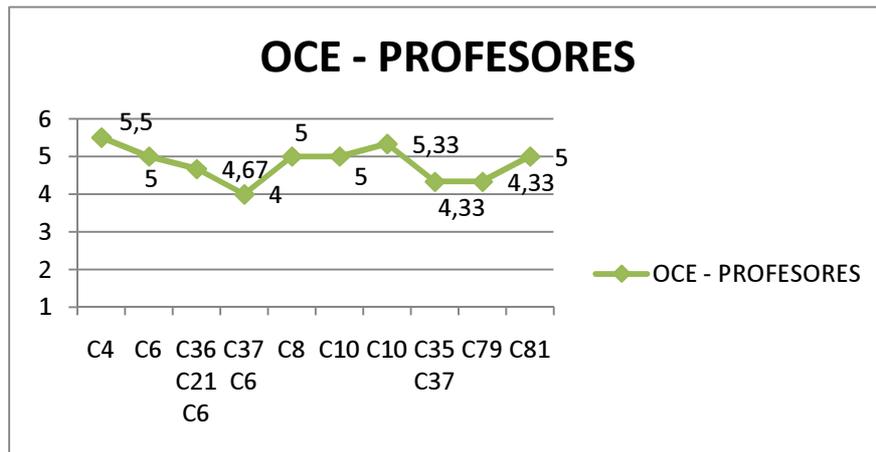
Gráfico 3. Perfil (en medias) de la Autopercepción de las competencias adquiridas en la asignatura de OCE.



Respecto a la percepción que tienen los profesores de OCE, podemos indicar que, en líneas generales, se repite la valoración que ha hecho el alumnado: consideran que en la materia se han trabajado todas las competencias de una manera similar y que se ha realizado satisfactoriamente. En este caso, podemos resaltar que dentro de la homogeneidad de las puntuaciones, la percepción de los profesores varía respecto a la que tiene el alumnado respecto a la competencia C4, ya que éstos consideran, al contrario que los alumnos, que es la que mejor se ha trabajado en el aula. Esta discrepancia puede indicar que el profesorado ha dado menor importancia que el alumnado a esta competencia.

Gráfico 4. Perfil (en medias) de la Autopercepción de trabajo de las competencias por parte del profesorado de la asignatura de OCE.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.



Las actividades que realizaron los docentes de la asignatura de ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR de 1º de PRIMARIA para evaluar las competencias de la asignatura fueron los siguientes:

- a. Trabajos en grupo
- b. Visionado de porciones de películas seguidos de debates. (Competencia C8)
- c. Organigramas
- d. Comentario de experiencias verbales del alumnado.
- e. Lectura de documentos, análisis de artículos y reflexiones en clase.
- f. Prueba escrita de conocimientos.
- g. Exposiciones orales.
- h. Trabajo final.
- i. Grupos de trabajo.
- j. Trabajo de campo.
- k. Para valorar ítem 1 de la entrevista (Competencia C4) se ha tenido en cuenta la convivencia en el aula.
- l. Para valorar el 4 (Competencias C6 y C37) se utilizó el informe PISA.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

- m. Para valorar la competencia C10 Visionado de película y dramatización sobre roles de alumnos. Esto está acompañado de actividades sobre los problemas de convivencia. Además, se realizaron simulaciones de comisión de convivencia.
- n. Para valorar el ítem 8 (C37 y C35) se realizó un trabajo práctico sobre las medidas que favorezcan la participación familiar en el centro.
- o. Para valorar la competencia C39 (ítem 9) se comentan situaciones de la vida real en los centros y las peticiones al departamento de orientación. Se trabajo con casos anónimos.
- p. Para trabajar la última competencia se trabajan escuelas de padres, asociación de alumnos. Trabajos sobre el AMPA, la organización de un centro real, los horarios de seguimiento con las familias, ...
- q. Aplicación de la teoría a casos concretos que ayuda a que los alumnos participen más.
- r. Reflexiones y debates sobre la realidad de la escuela.
- s. Estudios de casos a través de planteamientos de problemas diarios.
- t. Trabajos individuales y cooperativos.
- u. Supervisión a través de tutoría continua.
- v. Exposiciones en grupo y en forma individualizada. Verbalizaciones críticas.

ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN

De forma previa, en la tabla 6 vemos las competencias que aparecen recogidas en el programa de la asignatura.

Tabla 6. Competencias del Programa de FUNDAMENTOS.

Nº	COMPETENCIA
C.12.	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

	colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. ⁸
C.14.	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. ⁹
C.15.	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales ()
C.20.	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
C.23.	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
C.28.	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
C.26.	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales

En lo que se refiere a la asignatura de FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN, podemos indicar que en el análisis de los resultados de las competencias por alumno (gráfico 5) y profesor (gráfico 6), no encontramos grandes picos en la gráfica, debido principalmente a la uniformidad en los criterios de evaluación, en la presentación de la materia y en la práctica docente. La gráfica del profesor es la que presenta una variación más significativa, indicando claramente el grado de percepción de trabajo en cada una de las competencias: así podemos observar que competencias como la C15, C20, C23 y C26 han sido muy trabajadas, de manera lineal, mientras que se comprueba un acentuado descenso en el trabajo de la C28 (un cero en la escala).

La explicación a esta gráfica ya la hemos apuntado: la uniformidad de criterios en la planificación e intervención docente, originada por ser un único profesor el que imparte la misma materia para todos los grupos. La percepción del profesor es prácticamente la misma que los alumnos, pues el intervalo en el que se mueven los datos de la gráfica no es relativamente significativo, es decir, que en esta asignatura podemos afirmar que sí existe una relación entre las competencias que el profesor

⁸ Compartida con OCE.

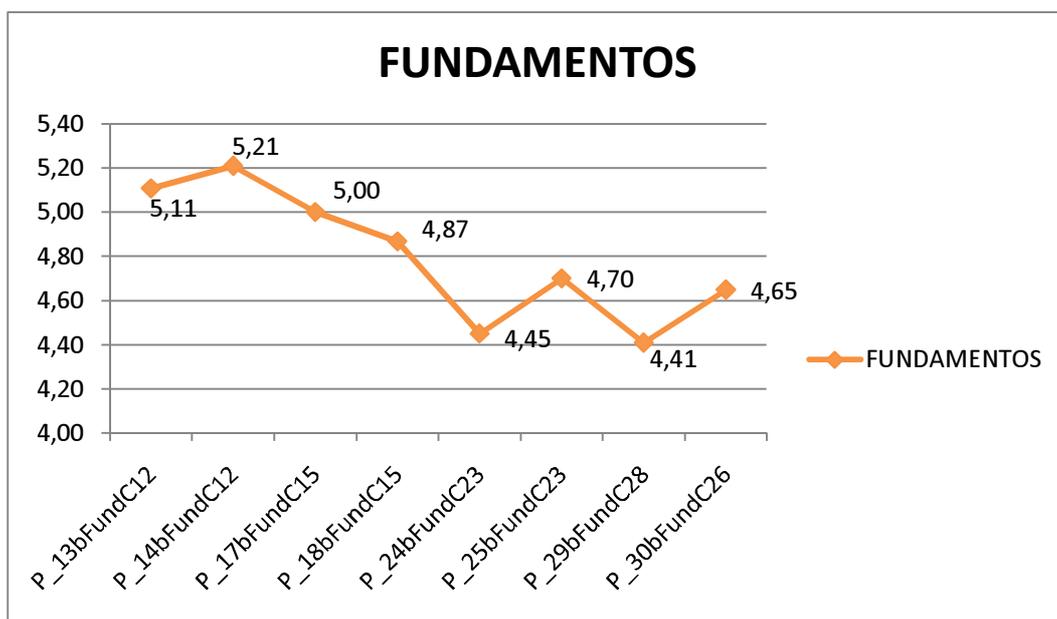
⁹ Compartida con Didáctica

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
 Gloria Rubio González -
 Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
 de competencias del Título de Grado de Primaria.

cree trabajar y las competencias que el alumno percibe que ha trabajado y adquirido. Se observan pequeñas oscilaciones, debidas a que en el caso del alumnado la muestra es mayor y la percepción individual es diferente.

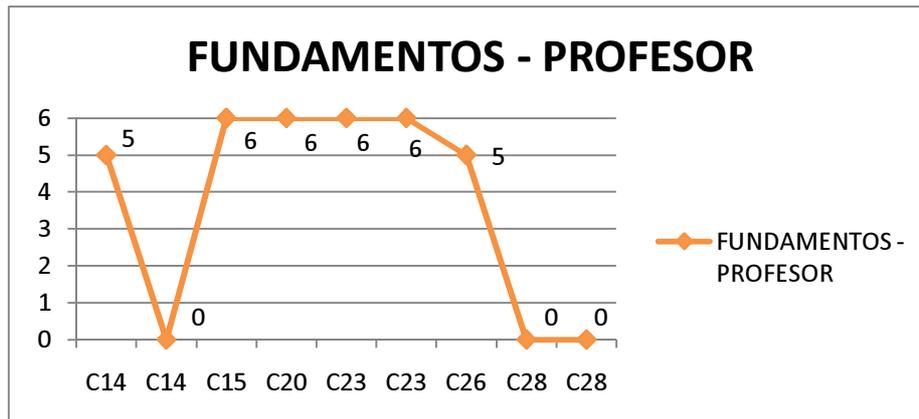
Cabe señalar también, que existen competencias comunes a otras disciplinas de la titulación, por lo que el alumno puede haberlas adquirido en otras asignaturas, así como denotar aprendizajes previos. Esto explicaría la respuesta a algunos ítems y las discrepancias de las autopercepciones entre alumnos y profesores.

Gráfico 5. Perfil (en medias) de la Autopercepción de las competencias adquiridas en la asignatura de FUNDAMENTOS.



Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
 Gloria Rubio González -
 Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
 de competencias del Título de Grado de Primaria.

Gráfico 6. Perfil (en medias) de la Autopercepción de trabajo de las competencias por parte del profesorado de la asignatura de FUNDAMENTOS.



Las actividades que realizaron los docentes de la asignatura de FUNDAMENTOS de 1º de PRIMARIA para evaluar las competencias de la asignatura fueron los siguientes:

- Entrevista personal (dos veces por alumno durante el curso).
- Trabajos individuales presentados al profesor por escrito.
- Trabajos individuales presentados en clase.
- Trabajos en grupo presentados en clase.
- Trabajos en grupo presentados al profesor por escrito.

ASIGNATURA DE DIDÁCTICA GENERAL.

Tabla 7. Competencias del Programa de DIDÁCTICA GENERAL.

Nº	COMPETENCIA
C.14.	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
C.18.	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
C.19.	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
C.22.	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
C.24.	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

-
- C.25.** Abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella.
- C.29.** Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- C.30.** Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
-

Por último, como vemos en el gráfico los alumnos del Grado de Primaria que cursaron la asignatura de DIDÁCTICA GENERAL autopercibieron que tenían adquiridas en mayor grado las competencias C18 y C22, esto es, los alumnos se muestran altamente competentes (5,03) y manifiestan conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias, siendo capaces de analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (5,21). Las menos valoradas, aunque superan los 3 puntos son: la competencia C30 por la que, según sus respuestas, no poseen el conocimiento suficiente que les permitiría, de manera eficaz, la aplicación de experiencias innovadoras en Educación Primaria (4,05) y la competencia C25 cuyo dominio les posibilitaría abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella (4,13).

Si hacemos una interpretación global, podemos decir que los alumnos valoran de manera muy positiva y equilibrada (todas las competencias superan los 3 puntos), el grado de adquisición de las competencias sometidas a estimación en el presente estudio.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación de competencias del Título de Grado de Primaria.

Gráfico 7. Perfil (en medias) de la Autopercepción de trabajo de las competencias por parte del profesorado de la asignatura de DIDÁCTICA GENERAL.

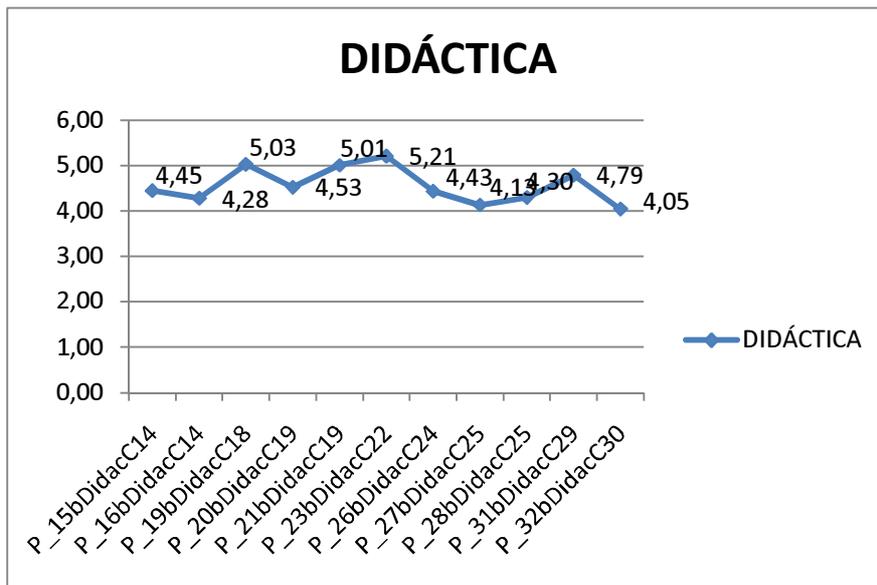
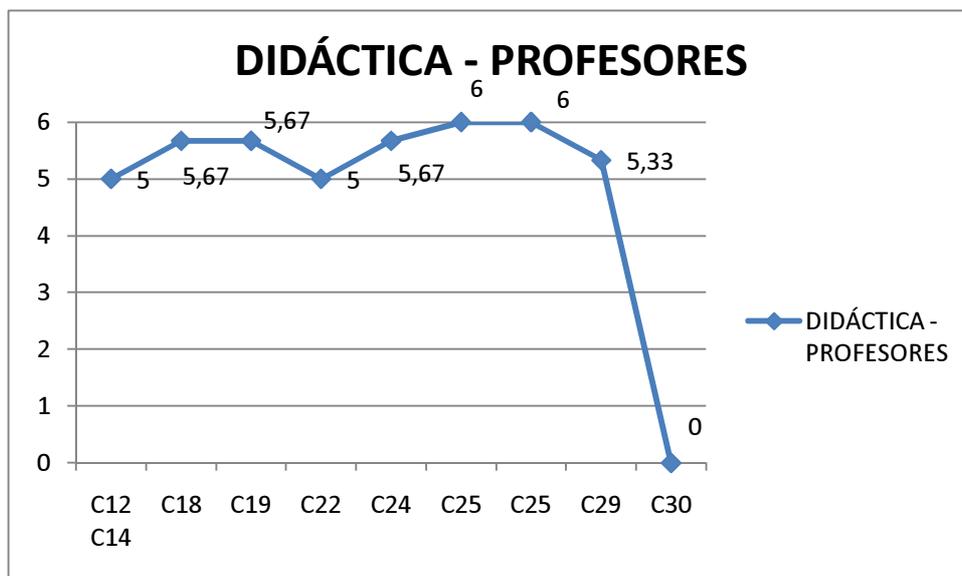


Gráfico 8. Perfil (en medias) de la Autopercepción de trabajo de las competencias por parte del profesorado de la asignatura de DIDÁCTICA GENERAL.



Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

Se observa una mínima diferencia en la valoración de ambos grupos (alumnos y profesorado), encontrándose una estimación global ligeramente más alta por parte del profesorado.

Aparece una diferente valoración en la competencia C25 (6), según la cual, el profesorado opina que los alumnos son capaces de abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella y los alumnos no consideran que posean esta habilidad. Esta disparidad puede deberse a que los alumnos todavía no han asumido su papel de futuros educadores y se enfrentan a esta situación con muchas dudas y temores ante la imposibilidad de ser capaces para resolver las situaciones difíciles que se les puedan presentar.

No se considera que la diferencia de puntuación sea significativa en la mayoría de las competencias excepto en la competencia C30 según la cual el profesorado reconoce no haber aplicado experiencias innovadoras en el aula y según la opinión de los alumnos, estas actividades sí se han llevado a cabo. Se puede explicar por el hecho de que el alumno percibe como innovadoras las actividades realizadas en clase.

Las actividades que realizaron los docentes de la asignatura de DIDÁCTICA de 1º de PRIMARIA para evaluar las competencias de la asignatura fueron los siguientes:

- a. Trabajos individuales y esquemas.
- b. Trabajos en grupo (unidad didáctica)
- c. Dramatizaciones
- d. Análisis de textos (Artículos).
- e. Experiencias vitales y situaciones resueltas
- f. Seminarios
- g. Trabajo con el Decreto de Extremadura. Apoyo con situaciones de aula.
- h. Actividades dirigidas.
- i. Visionado de películas y debates. Trabajo de la toma de decisiones en el aula.
- j. Debates sobre noticias de la actualidad educativa.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

- k. Asociación de las competencias básicas con los criterios de evaluación del Decreto de Extremadura. Manejo de documentación, asociación de los elementos curriculares y toma de decisiones organizativas.
- l. Trabajo de adaptaciones curriculares en la unidad didáctica.
- m. Exposiciones de vivencias y de actividades prácticas.
- n. Debates y supuestos prácticos.
- o. Presentaciones orales de las unidades didácticas. Correcciones posturales, hablar en público.

RESULTADOS ACADÉMICOS.

Debemos pararnos a reflexionar sobre la posible relación entre la adquisición de las competencias y el rendimiento académico. Es posible, que en estudios posteriores podemos discernir sobre un modelo estadístico predictivo que tenga como variable dependiente el rendimientos académico.

De momento, vistos los resultados de la autopercepción de las competencias podemos decir que se asemejan a los resultados académicos. No existen correlaciones con los resultados académicos. Podemos pesar que, en la Universidad o en cualquier otra etapa educativa previa no se trabajan los sistemas de autoevaluación y de ahí que muchas veces nos valoremos por encima o por debajo de nuestras propias expectativas.

Otro razonamiento explicativo, puede ser debido a que tanto el docente como el alumno no comparten los criterios de evaluación, es decir, ni el docente hace explícito los criterios de evaluación, incluso de nivel, ni el alumno se preocupa por conocer el nivel exigencia del docente.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

CONCLUSIONES DEL PROYECTO

De manera general, podemos decir que según la autopercepción de los alumnos del Grado de Educación Primaria, las competencias que se derivan de la materia *Procesos y Contextos Educativos*, han sido adquiridas en su totalidad con el desarrollo de las asignaturas que componen dicha materia. En mayor o menor grado, todas ellas, han obtenido una puntuación por encima de 3, lo que confirma dicha situación.

El sistema de evaluación a través de la autopercepción del alumnado, creemos que es un medio de información válido para conocer el grado en que se han desarrollado las competencias del estudiante. La coherencia entre la autopercepción del trabajo de dichas competencias realizada por el profesor y la autopercepción de adquisición de competencias realizada por el estudiante confirma esta primera aportación.

Hay que destacar la variabilidad en determinadas ocasiones entre el nivel de competencia supuestamente adquirido y evaluado por el alumno de forma alta y el nivel de actividad realizado en clase por parte del profesor. En determinadas ocasiones ambas no coinciden sino que van por caminos totalmente opuestos. Cuando un alumno valora muy positivamente una competencia, en algún caso, el docente cree que no la ha trabajado en clase.

Se hace necesario delimitar de manera más precisa los ítems destinados a la autopercepción del profesorado, en la línea establecida con la autopercepción del alumnado. Esto conllevará una relación más adecuada y fiable entre ambas valoraciones.

Con el fin de mejorar el propio trabajo docente y teniendo como objetivo que el alumnado alcance las competencias previstas, consideramos necesario un mayor grado de coordinación entre todo el profesorado que imparte asignaturas de una misma materia ello permitirá un proceso previo de planificación, dedicado a la delimitación

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

más precisa de aquellas actividades de evaluación de las competencias. Según la información cualitativa aportada por el profesorado, este ámbito previo no está muy desarrollado siendo, sin embargo, un aspecto esencial en la calidad del aprendizaje, en la consecución de las competencias y en la evaluación de la adquisición que de las mismas se haga.

Por último, con el fin de mejorar los propios instrumentos de evaluación elaborados por el grupo y, partiendo de la concepción de competencia que teóricamente se busca, pensamos que debiéramos incluir para la evaluación de cada una de ellas, ítems a nivel conceptuales, procedimentales y actitudinales; incluyendo así en la autopercepción todas las dimensiones que se consideran constituyen una competencia.

BIBLIOGRAFÍA

AGUADO-OREA, J., FERNÁNDEZ-FUERTES, A. y GÓMEZ GARCÍA, C. (2009): *Autopercepción de competencias adquiridas a lo largo del primer curso del grado de Psicología: techo en febrero*. III Jornadas de Innovación docente, Tecnologías de la Comunicación e Investigación Educativa. [http://www.unizar.es/innovacion/jornadas09/pdf/215Competencias_Jaguadov3.pdf] (Consultado 26-02-2010)

BLANCO, A. (Coord.) (2009): *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

CABAJO MARTÍNEZ, C. (2009): *El perfil profesional del docente de música de educación primaria: autopercepción de competencias profesionales y la práctica de aula*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. [http://www.tesisred.net/TESIS_UM/AVAILABLE/TDR-0514110-121801//CarbajoMartinezConcha.pdf] (Consultado 26-02-2010)

CANO, E. (2005): *Cómo mejorar las competencias de s docentes*. Barcelona: Graó.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -

Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

CASTRO SOLANO, A. (2004): Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21 (2), pp. 117-152.

[<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/180/18021201.pdf>] (Consultado 26-02-2010)

CUNHA BARROS, G. et al. (2010): Autopercepción de las competencias profesionales de los entrenadores de fútbol en función de la experiencia personal y de la formación académica. *Cuadernos de psicología del deporte*, 10, pp. 23-36.

[http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3237266&orden=0]

(Consultado 22-09-2010)

DEL RINCÓN, D. (Coord.) et al. (2010): Competencias profesionales para el desarrollo social. En BOZA, A., MÉNDEZ, J. M., MONESCILLO, M. y TOSCANO, M. (Coords.): *Educación, investigación y desarrollo social*. Narcea: Madrid.

ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2010): Evaluación de competencias. En VV. AA. : *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: evaluación*. Barcelona: UIC.

MEDINA RIVILLA, A. (2010): Formación y desarrollo de competencias básicas y profesionales. En DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C., MEDINA RIVILLA, A. y CACHEIRO GONZÁLEZ, M. L. (Coord.): *Investigación e Innovación de la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Ramón Areces.

NEGRILLO, C. y IRANZO, P. (2009): Formación para la inserción profesional del profesorado novel de educación infantil, educación primaria y educación secundaria: hacia la reflexión desde la inducción y el soporte emocional. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*, 13, 1, 157-182.

[<http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART11.pdf>] (Consultado 26-02-2010)

REIMERS, F. y EVA JACOBS, J. (2009): *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. Documento básico. Madrid: Fundación Santillana.

[<http://www.oei.es/fomentolectura/DocumentoBasico.pdf>] (Consultado 26-02-2010)

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Francisco Javier Rosado Castela y
Gloria Rubio González -
Aportaciones para la elaboración de sistemas de autoevaluación
de competencias del Título de Grado de Primaria.

VERA GIMÉNEZ, J., AGAUDO-OREA, J. y BARRASA NOTORIO, A. (2009): *Autopercepción de competencias adquiridas a lo largo del primer curso de grado de Psicología: efecto de asignatura, sexo y modalidad de bachillerato*. III Jornadas de Innovación docente, Tecnologías de la Comunicación e Investigación Educativa. [http://www.unizar.es/innovacion/jornadas09/pdf/219competencias_asignaturas.pdf] (Consultado 26-02-2010)

VILLEGAS ÁLVAREZ, F. et al. (2007): Competencias médico-quirúrgicas. Autopercepción en médicos recién egresados de la licenciatura. *Cirujía y cirujanos*, 75 (1), pp 43-47 [http://redalyc.uaemex.mx/pdf/662/66275109.pdf] (Consultado 26-02-2010)

UNEX (2004): Informe de autoevaluación Diplomatura en Relaciones Laborales. Universidad de Extremadura. [http://eco.unex.es/documentosvicecalidoc/documentoscalidad/Informe-Autoevaluaci%C3%B3n-DRRLL.pdf] (Consultado 22-09-2010)