

Percepción del concepto de Educación Física en los estudiantes de primer año de la licenciatura en Educación Física y Deporte.

Perception of the Physical Education concept in the first-year students of Physical Education and Sports degree.

Rossana Tamara Medina Valencia (1), Manuel Vizuite Carrizosa (2), Ciria Margarita Salazar C. (1), José del Río Valdivia (1), Emilio Gerzaín Lozano Manzo, Briseda Noemí Ramos Ramírez (1), Martín Gerardo Vargas Elizondo (1)

(1)Universidad de Colima (México). (2)Universidad de Extremadura.

Fecha de recepción 03-10-2010. Fecha de aceptación 29-11-2011.

Resumen.

El presente trabajo, de corte cuantitativo prospectivo, describe la percepción que construyen los escolares de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima del concepto de Educación Física. La población del estudio está conformada por los 79 (24 mujeres y 55 varones) estudiantes de primer año de la carrera antes mencionada. El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Percepciones de Educación Física” y su aplicación fue autogestionada. Entre los principales hallazgos podemos mencionar que los estudiantes de primer año asumen concepciones deportivizadas de todo lo relacionado a Educación Física según establece Bart Crum. El deporte es un dominio sociocultural en la conceptualización de los estudiantes de primer año, derivada de las experiencias y construcciones preconcebidas de lo que hace y enseña un profesor de educación física.

Palabras clave: percepción; cultura física; educación física; deporte y estudiantes de primer año.

Summary.

This current quantitative and prospective research describes the perception that students belonging to the Physical Education and Sports degree in the University of Colima build up about the concept of Physical Education. The study population is formed by the 79 students (24 women and 55 men) of first-year students of the above mentioned degree. The instrument used was the “Questionnaire of Perceptions in Physical Education” and its application was self-managed. Among the main findings, we can mention that these students assume sporty conceptions about everything related to Physical Education according to Bart Crum. Sport is a socio-cultural domain in the conceptualization of first-year students, derived from the preconceived experiences and constructions about what a Physical Education teacher does and teaches.

Key words: Perception; physical culture; physical education; sport and first-year students.

INTRODUCCIÓN.

La formación de los profesores de Educación Física comienza mucho antes de su ingreso en las instituciones de formación. Las experiencias de vida y la resolución de problemas motrices realizadas por los alumnos desde sus primeros contactos con la asignatura marcan, de forma decisiva, tanto su concepción de la disciplina, como los objetivos que entienden como válidos y que constituye todo un sistema de creencias, mediatizado, en parte, por los programas de formación universitarios, los posicionamientos ideológicos de las instituciones de formación, las ideologías convencionales sobre la Educación Física, el deporte y la cultura física, los currículos escolares oficiales de Educación Física, y lo que finalmente se hace en las clases.

Iniciaremos analizando las concepciones acerca de Educación Física para lo cual mencionaremos que hasta hace algunos años se definía como la disciplina que se encargaba de educar el cuerpo a través de movimientos y ejercicios físicos que desarrollarían sus capacidades físicas, sociales e intelectuales. Para Le Boulch (1989), no era otra cosa si no que el manejo del cuerpo como un instrumento fiel de adaptación al medio biológico y social, a través del desarrollo de sus cualidades biológicas y psico-motrices que permitan lograr el dominio corporal.

Desde la segunda mitad del siglo el progresivo estallido de corrientes y métodos de Educación Física, a juicio de Parlebas (1990) ha producido el estado de crisis actual de la disciplina; dentro de las corrientes más comunes existe la que predomina el análisis biomecánico y funcio-

nal del comportamiento motor, generalmente resumidas bajo el rótulo de Educación Físico-Deportiva; otra corriente es ligada al análisis psicomotriz del comportamiento motor, generalmente reunidas bajo el rótulo de Educación Psicomotriz o Psicomotricidad y la última de estas es centrada en el desarrollo de la expresividad motriz en el niño, corriente conocida como Expresión Corporal.

En la actualidad, Educación Física se define como una materia de educación que, desde la plena integración en el currículo escolar, tiene como objetivo la asimilación de conocimientos, ideas y actitudes que hagan que, finalizada la escolaridad, las personas sean capaces de hacerse cargo del cuidado de su cuerpo y de promover, de forma autónoma, su actividad física para el mantenimiento de la salud y la calidad de vida (Vizúete y Villada, 2002).

Educar al cuerpo y generar habilidades para el autocuidado físico y psicológico a través del movimiento es la función del profesor de Educación Física, mismo que se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus escolares, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada (Lagardera Otero, 2000).

Es por eso, que en su formación inicial deberá adquirir las competencias profesionales que le capaciten para desarrollar distintas funciones. Un profesional de la enseñanza es aquel que, en su trabajo, está adoptando decisiones sobre el currí-

culo, los escolares y gestión de la clase (Fernández, 2007).

En México, la Educación Física es considerada como un derecho fundamental y constitucional; por tanto la Secretaría de Educación asegura esta asignatura en el nivel básico, en la educación media superior algunas preparatorias la continúan pero desde una postura deportivizada; ya en la Universidad, depende de la institución la práctica física-deportiva, en la mayoría de ellas es extracurricular. El principal motivo para incluirla como una materia obligatoria en la formación inicial debería ser para reposar en su potencial para calificar a los jóvenes para una participación emancipada, satisfactoria y duradera en la cultura del movimiento (Crum , 2000).

Consecuentemente, la Educación Física, como otras materias escolares, debería ser una aventura de enseñanza-aprendizaje. En la misma forma en la que el inglés contribuye a una introducción a la cultura del lenguaje y la matemática al mundo de los números y los cálculos, la Educación Física tiene la misión de introducir a los jóvenes a la cultura del movimiento y calificarlos para la participación en este campo cultural. En este sentido, la cultura del movimiento es fundamental cuando se considera la modificación de las clases de Educación Física útiles. Mucho más puede ser dicho concerniente a la legitimación de la Educación Física en el nivel inicial y los resultados deseables de su aprendizaje que no abordaremos en esta investigación.

No obstante algunas décadas atrás, la Educación Física en un gran número de países incluyendo el nuestro se convirtió en una mera reproducción de los conteni-

dos y los métodos de los deportes competitivos. Reforzando esta línea, Sicilia (1996) concluye que los alumnos de nivel básico aseveran que los bloques de contenidos de condición física, juegos y deportes son los más trabajados en las sesiones de sus profesores, mientras que existe un nulo o escaso trabajo en expresión corporal; además que las actividades más empleadas en estas son deportes y los juegos, sobre los conceptos colectivos clásicos.

Por otra parte, para Martínez Álvarez (1994) las creencias previas actúan como una especie de filtro por el que circulan los mensajes que recibe el alumnado de modo que si no afloran y se hacen conscientes se corre el riesgo de no controlar sus efectos alcanzando consecuencias no deseadas en el citado proceso de formación inicial. De ahí que, de acuerdo con Contreras, Ruiz, Zagalaz y Romero (2002), el cambio de creencias del profesorado basado en la reflexión constituya un objetivo en los programas de formación inicial de mayor importancia incluso que la propia transmisión de conocimientos.

Ahora bien, una de las razones que más pesan en la elección de la profesión en el área de Educación Física es la experiencia deportiva exitosa en la infancia y adolescencia (Hutchinson, 1993; Bryan, Sullivan y Raudensky, 2000), así como, la función de modelo que ejerció su profesorado de Educación Física y sus entrenadores, quienes tuvieron una influencia decisiva a la hora de elegir estos estudios (Strot y Willianson, 1993; Sánchez Bañuelos y cols., 1997).

Bart Crum (1992) define cinco posturas formadoras y de práctica docente en profesores de Educación Física que se concretan en diferentes ideologías:

La primera estrechamente conectada al “reduccionismo” biológico, es llamada “concepción biológica”, perspectiva alterada a consecuencia del progreso del conocimiento científico y de la propia evolución de las enfermedades; por tanto, el actuar docente está orientado a la búsqueda de la salud física.

La segunda se basa en el idealismo pedagógico, clasificada como “concepción pedagógica”, se asienta en el movimiento como medio excepcional para realizar la explotación del entorno, la comunicación interpersonal, el desarrollo personal y la construcción del carácter.

La tercera, llamada “concepción personalista” misma que parte de la idea de que el desarrollo de la competencia motriz en sí mismo, es un factor importante en el desarrollo y en la vida de una persona. Así, la esencia de la Educación Física está en la enseñanza y aprendizaje –guiado– del movimiento como una manera personal de ser y vivir. La palabra clave es “aprender a moverse”.

La cuarta es la “concepción de socialización no crítica para el deporte”. Esta concepción asume que el deporte es un dominio sociocultural importante y relevante. La Educación Física es idealizada como un espacio de educación deportiva. Los objetivos son formulados en términos de desarrollo de la condición física y de las capacidades técnicas y tácticas necesarias para la participación deportiva. El carácter selectivo del deporte es aceptado como algo natural.

La quinta es la “concepción socio crítica” de Educación Física. Esta perspectiva se basa en las ideas siguientes: la

Escuela debe ser considerado un contexto de innovación y de transformación cultural y social; la participación en la “cultura del movimiento –cultura física–”, de acuerdo con las necesidades y posibilidades personales, es un factor fundamental de calidad de vida; el deporte de “alto rendimiento” es solamente una de las manifestaciones de la “cultura motora”, expresión que no deberá ser el dominante, considerando sus características selectivas y de exclusión de los menos aptos; las finalidades de la Educación Física Escolar son la promoción de aprendizajes tecnomotoras y sociomotoras, así como el desarrollo de competencias reflexivas necesarias para una participación personal gratificante en la cultura del movimiento a lo largo de toda la vida.

Muchas de las incidencias positivas y negativas en la formación inicial de los alumnos de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima desde sus experiencias de vida, la resolución de problemas motrices realizadas desde sus primeros contactos con la asignatura, las ideologías convencionales sobre la Educación Física, el deporte y la cultura física, los currículos escolares oficiales, deben haber constituido de forma decisiva, tanto su concepción de la disciplina, como su decisión por su formación profesional; por lo tanto podemos decir que tienen su origen en a la formación del profesorado. Ya que los perfiles académicos y estilos de enseñanza son los que marcan el desarrollo de la práctica docente y por ende el del aprendizaje del alumno.

MÉTODO

Diseño

El presente trabajo corresponde a un diseño de tipo observacional descriptivo, orientado a conocer la percepción del concepto de Educación Física de los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima, la toma es transversal.

Participantes

Los participantes fueron 79 estudiantes de primer año matriculados en la Licenciatura de Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima de la generación 2009-2011, de los cuales, 24 fueron mujeres (30.38 %) y 55 hombres (69.62%).

Método y Técnica

El método utilizado en la investigación es empírico, porque parte de una problemática cotidiana y es la investigación la forma de acercarnos a una respuesta objetiva (Hernández Sampieri, 2005). La técnica utilizada en la presenta exploración fue el cuestionario sobre preconceptos en Educación Física elaborado en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura Manuel Vizuete Carrizosa. Está integrado por tres partes, la primera, los datos socio demográficos de los sujetos; la segunda parte, incluye preguntas acerca de la percepción y diferenciación de las concepciones de Educación Física, Deporte y Cultura Física, y finalmente, la tercera parte está conformada por cuestionamientos acerca de la influencia para la elección de la carrera.

El cuestionario está integrado por 17 preguntas, ocho de ellas, son variables independientes y los nueve reactivos restantes son cuestionamientos de diseño nominal, con cuatro posibles respuestas, en las que se explora el concepto que se han creado sobre Educación Física, deporte y Cultura Física así como la percepción que tienen del profesorado de Educación Física, así como y la importancia que le dan a la materia, el reconocimiento social que tienen hacia ella y concluyendo, tratamos determinar si la Educación Física que recibieron en su educación básica influyó para que elijan su profesión en el futuro.

Procedimiento

El cuestionario se aplicó a los 79 estudiantes de primer año de la Licenciatura de Educación Física y Deporte posterior a una explicación de los objetivos del proyecto y las instrucciones de cada una de las partes que integraron el cuestionario. Posterior se codificaron las respuestas y se capturaron en el sistema SPSS versión 15 en español. De acuerdo al diseño de los cuestionamientos los análisis efectuados se reportaron en frecuencias y porcentajes. Para ampliar y profundizar los análisis se utilizaron tablas de contingencia para cruzar con la categoría de deportista elite.

RESULTADOS

Los resultados fueron organizados en dos partes, en la primera, se analizan las características socio demográficas y en la segunda, las percepciones acerca de la significación de los conceptos estudiados.

Análisis socio demográfico

La población del estudio es mayormente masculina, esto nos hace deducir que de acuerdo con la tradición, los varones son los considerados aptos físicamente; en tanto que, las mujeres deberían optar por áreas menos “rudas corporalmente”. En cuanto a la edad, la juventud prevalece, así aparece situándose entre los 18 y 20 años, el 81.9%, el 13.3% mayores de 20 años, y tan sólo el 4.8% son menores de 18 años. La edad nos acerca a experiencias inmediatas de Educación Física; la mayoría de ellos, dejaron de tener Educación Física al terminar su educación secundaria y algunos otros, en preparatoria.

El 94% de los alumnos viven en la ciudad de Colima, y el 4.2% restante viven en nueve municipios que conforman el estado y el resto fuera del Estado.

Únicamente el 35.44% de los chicos y chicas del programa son deportistas destacados, mismos que previo a entrar a la carrera pertenecían a clubes y selecciones deportivas. Situación que los aventaja al tema del conocimiento de ciertos conceptos relacionados con la vida deportiva respecto a los que se enfrentan a las prácticas deportivas por primera vez o con escasa experiencia.

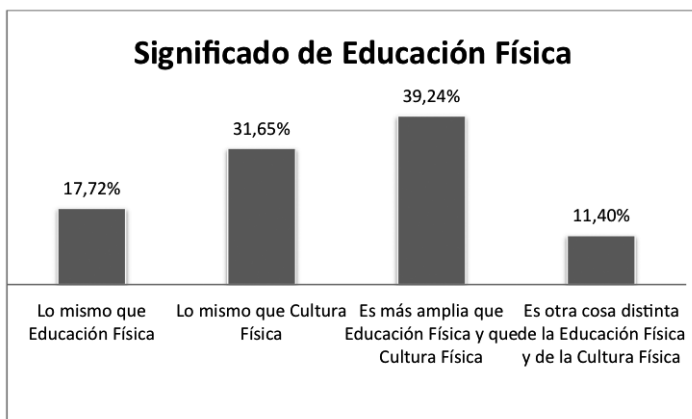
En cuanto a la decisión de oferta académica el 64.56% de los estudiantes la tomaron en nivel preparatoria, mientras que el 17.72% lo pensaron mientras cursaban su nivel secundaria, tan sólo el 8.86% y en igual porcentaje lo pensaron de último momento. Los escolares que participaron en olimpiadas deportivas-escolares mostraron inclinarse por la oferta académica en preparatoria, de igual forma, los que no han sido depor-

tista Elite. Por tanto, se comprueba que no necesariamente se debe ser deportista para estudiar la carrera.

Los escolares inscritos al programa de Educación Física reflejan que la decisión de estudiar estuvo precedida en un 64.57% porque les gusta el deporte, la segunda opción elegida por los escolares en cuanto a porcentaje se refiere fue el 20.25% donde la eligen porque les agrada la forma de ser de los profesores de Educación Física, seguida a esta con el 13.92% la opción “*se me da bien las actividades físicas*” y el porcentaje menor con un 1.26% la eligieron porque son estudios muy fáciles y poco exigentes intelectualmente.

Análisis de la percepción de conceptos

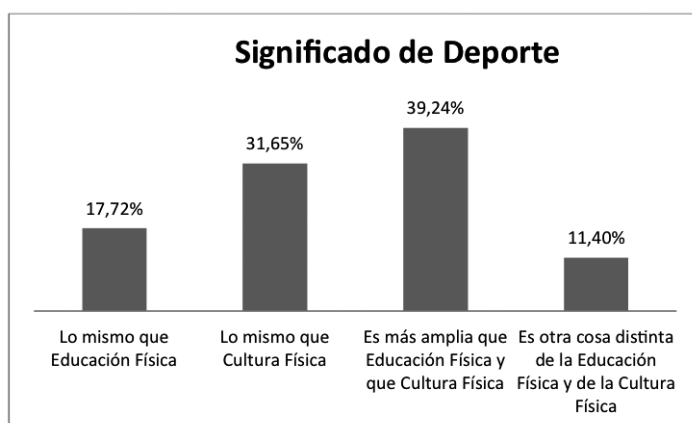
En cuanto a su concepción del significado de Educación Física de los 79 aspirantes el 78.48% considera que EF es más amplia que Deporte y que Cultura Física, el 16.46% considera que es lo mismo que Cultura Física, el 3.80%, es otra cosa distinta del deporte y de la Cultura Física y 1.27% es lo mismo que deporte, en cuanto a género se mantiene la percepción de forma similar (Ver Gráfica 1). Esto permite inferir que la población novel tiene una percepción próxima a la realidad, su cercanía y conocimiento del deporte, experiencias de Educación Física enriquecedoras y desempeño elite permite disentir de las conceptualizaciones similares a la educación motriz.



Gráfica 1. Significado de Educación Física

Al cuestionar el Significado de Deporte, el 25.31% opina que Deporte significa lo mismo que Educación Física, el 21.52%, es lo mismo que Cultura Física, 39.24% Es más amplia que Educación Física y Cultura Física y el 13.92% es otra cosa distinta de Educación Física y Cultura Física (Ver Gráfica 2). Es interesante observar que

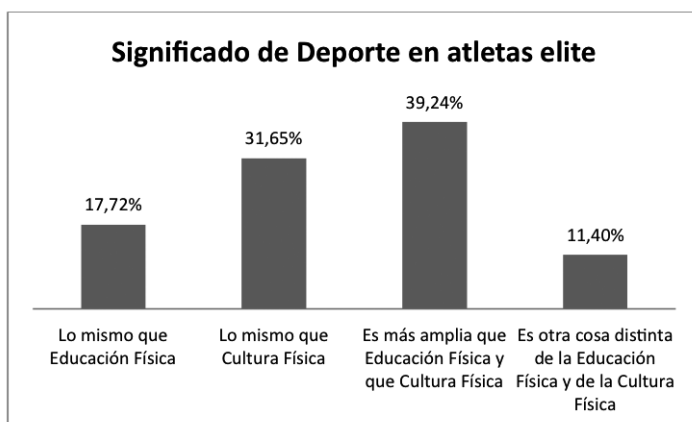
en esta concepción la percepción fue variable, el 46.84% considera al Deporte un concepto globalizador o similar a las concepciones de Educación Física y Cultura Física. Sin embargo, el 53.16% discrepa de similitud posible, lo considera un ámbito diferente y con características específicas.



Gráfica 2. Significado de Deporte

De los 28 estudiantes de primer año que señalaron haber participado en alguna olimpiada deportiva-escolar o ser deportistas Elite, no se muestra tendencia única, todo lo contrario la percepción es diversa. El 28.57% considera lo mismo que Educación Física, el 17.86% Lo mismo que Cultura Física, el 32.14% Es más amplia que Educación Física y que Cultura Física, finalmente el 21.43%

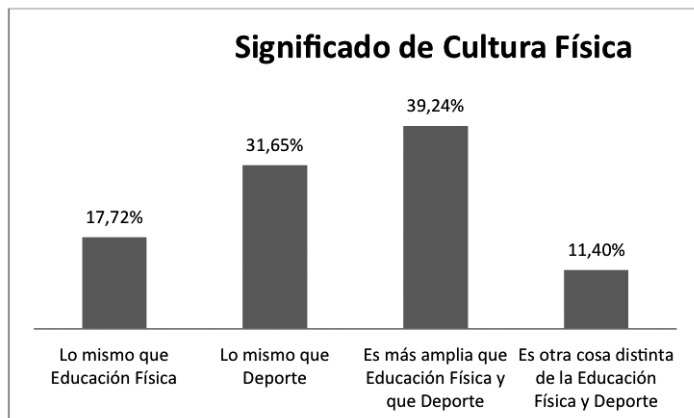
consideró que es otra cosa distinta de la Educación Física y de la Cultura Física (Ver Gráfica 3). La aseveración de que los deportistas de elite tienen mejores y diversas percepciones del significado de Deporte por encontrarse en ese ámbito, no se comprueba en esta tabla, ya que de los 28, solo el 21.43% lo considera diferente de los otros conceptos.



Gráfica 3. Significado de Deporte en atletas y deportistas de elite.

En lo que respecta a la percepción de la significación de Cultura Física observamos que el 17.72% considera que es lo mismo que Educación Física, el 31.65% es lo mismo que Deporte, el 39.24% es más amplia que Educación Física y que Deporte y el 11.40% es otra cosa distinta

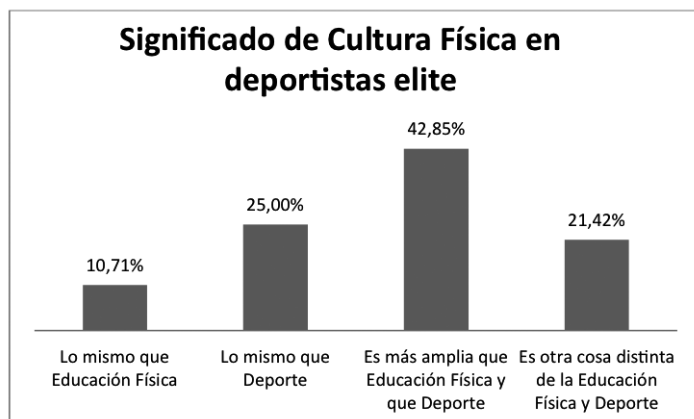
de la Educación Física y de Deporte (Ver Gráfica 4). Siendo un concepto generalizador, la percepción del estudiantado de primer año es muy pobre y divergente. Cultura Física no se asume dentro del discurso diario, ni como algo que agrupa las diversas áreas del movimiento.



Gráfica 4. Significado de Cultura Física.

En lo que respecta a la percepción de la significación de Cultura Física por parte de los estudiantes deportistas elite observamos que sólo un 42.85% tiene una percepción favorable, el resto difiere. Situación que indica que no siempre

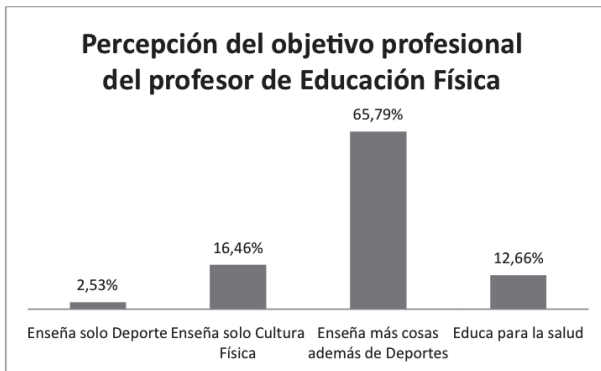
los deportistas de alto rendimiento tienen las mejores percepciones acerca de la conceptualización de cultura física, ni de sus características y ni ámbitos de acción (Ver Gráfica 5).



Gráfica 5. Significado de Cultura Física en deportistas elite.

En relación a la percepción del objetivo profesional del profesor de Educación Física los estudiantes mencionan que el 2.53% Enseña deporte, el 16.46% Enseña Cultura Física, el 12.66% Educa para la salud y el 65.79% señalan que enseña más cosas además de

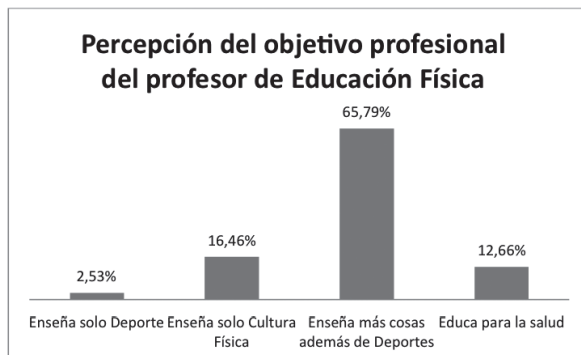
Deportes (Ver Gráfica 6). En el caso de los escolares deportistas del estudio que han acudido a una olimpiada escolar la percepción del profesor de Educación Física se inclinan hacia la opción que enseña más cosas además de deportes con un 64.29%.



Gráfica 6. Percepción del objetivo profesional del profesor de Educación Física

Los contenidos que normalmente enseña un profesor de educación física desde la percepción de los alumnos el 78.48% dice que un docente enseña conocimientos para la salud y la calidad de vida. El 10.13% menciona que enseña a practicar deportes y competir y el

11.39% Enseña acondicionamiento físico (Ver Gráfica 7). Los escolares que participaron en olimpiada escolar opinaron con un 75% que el profesor de Educación Física es un profesor que enseña conocimientos para la salud y la calidad de vida.



Gráfica 6. Percepción del objetivo profesional del profesor de Educación Física

CONCLUSIONES

Tras realizar un análisis descriptivo se ha llegado a la siguiente conclusión:

Los estudiantes de primer año asumen una concepción deportivizada de todo lo relacionado a la cultura física –movimiento- según establece en Bart Crum. El deporte es un dominio socio-cultural en la conceptualización de los estudiantes de primer año, derivada de la preconcepción de lo que hace y enseña un profesor de educación física.

La población del estudio oscila de primer año de la carrera de EFyD oscila entre los 18 y 20 años, mayormente sexo masculino y originarios del Estado de Colima.

Sólo el 24% de la población tiene una trayectoria dentro del deporte Elite. Por tanto, la premisa de que los estudiantes de esta carrera deben ser deportistas de alto rendimiento no se cumple.

En relación a la vocación observamos que la decisión de los jóvenes fue tomada durante la preparatoria, lo que pone en duda la vocación de los mismos hacia la profesión. Es destacable comentar que un alto porcentaje de estudiantes decidió estudiarla por gusto al “Deporte”. Por tanto, inferimos que los jóvenes piensan que encontrarán durante la trayectoria académica la vocación por su afinidad con el Deporte.

Respecto a la percepción que tienen de los conceptos básicos: Educación Física, Deporte y Cultura Física, la población no tiene claro lo que significa cada uno, lo que permite la confusión de campos de acción de las áreas.

A su vez, la percepción que se tiene del área de desempeño y tipo de enseñanzas que provee el profesor de Educación Física es como un promotor de la salud que enseña a través del deporte.

Referencias bibliográficas.

- CRUM, B. Competing orientations for PE curriculum development: the trend towards a consensus in the Netherlands and an international comparison. London: Sport and physical activity. 1992.
- CRUM, B. Consecuencias para la Educación Física y el Deporte Escolar. AIESEP. 2000. Boletín n. 3. Holanda.
- FERNÁNDEZ, J. Estudio del pensamiento del profesor de Educación Física en las etapas de primaria y secundaria. Tesis Doctoral. 2007. Madrid, España.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Metodología de investigación. Mc Graw Hill. México. 2005.
- HUTCHINSON, G. (1993). Prospective teacher's perspectives on teaching Physical Education: an interview study on the recruitment phase of teacher socialization. *Journal of teaching in Physical Education*. 1993.n.5
- LAGARDERA OTERO, F. Perspectivas de una Educación Física integral para el siglo XXI. *Didáctica de la Educación Física*. 2000.
- LE BOULCH, J. Hacía una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires: Paidotribo. 1989.
- MARTÍNEZ ÁLVAREZ, L. Influencia de las creencias implícitas en la formación inicial de los especialistas en E. F. Actas del I Congreso Nacional de E.F. de Facultad de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio. Sevilla: Universidad. 1994.
- O'BRYAN, C.; O'SULLIVAN, M. y RAUDENSKY, J. Socialization of prospective PE teachers: The story of new blood. *Sport, education and society*. 2000. n.5
- O. CONTRERAS, L. RUÍZ, M.L. ZAGALAZ y S. ROMERO. Las creencias en la formación inicial del profesorado de EF. Incidencias en la transformación de su pensamiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2002. n. 25.
- PARLEBAS, P. La educación física en crisis. *Dossier EPS*. 1990. n. 34. París.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. y cols. Actitudes de los estudiantes de tercero BUP frente a la Educación Física dentro del contexto global del Plan de Estudios de la enseñanza media. Nuevas perspectivas didácticas y educativas de la EF. *Revista investigaciones en Ciencias del Deporte*. 1997. n.14
- SICILIA CAMACHO, A. (1996). El profesor de E.F. en Andalucía. Cómo piensa. Califica y desarrolla contenidos y actividades. *Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 1996. n. 8.
- STROOT, S. y WILLIANSO, K. Issues and themes of socialization into Physical Education. *Journal of teaching in Physical Education*. 1993. no.12
- VIZUETE, M. y VILLADA, P. Los Fundamentos teórico-Didácticos de la Educación Física. Madrid. 2002.