

experiencias

experiencias educativas

Marta Diana Aragón Martín
IESO Gabriel García Márquez (Tiétar)

■ Educación Secundaria Obligatoria



Figura 1

LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE EL CURRÍCULO

Debido a que actualmente nos encontramos ante grupos de alumnos totalmente heterogéneos, donde la mezcla de culturas es la base de todo desarrollo, creemos necesario una formación integral donde proporcionemos diferentes valores educativos, actitudes, comportamientos, para crear espacios de convivencia y tolerancia comunes que se desarrollen paralelamente a los contenidos del currículo de cada una de las asignaturas. Para ello es necesario no solo la cooperación del profesorado, sino también la del propio alumnado así como las familias, es decir, jugamos con la intervención de la Comunidad Educativa en su conjunto.

La educación en valores desde el currículum

El IESO Gabriel García Márquez ha participado en la *Red de Escuelas por una Cultura de Paz, Igualdad y No violencia* durante tres cursos académicos completos, dirigido a ofrecer a todo el alumnado el conocimiento, la adquisición y uso de los diferentes valores educativos, a la vez que sociales, que engloban toda la zona del desarrollo de los alumnos, pero partiendo de tres perspectivas distintas: el centro educativo, la familia y el entorno social.

El centro se encuentra enclavado en los pueblos nuevos del Tiétar, provincia de Cáceres. Es un centro de atención preferente que acoge a un total de 218 alumnos, de los cuáles el 35% son inmigrantes. Este hecho, unido a la principal característica de la zona (es una población rural cuya economía se basa principalmente en el desarrollo agrícola) y a las expectativas educativas de los adolescentes (alumnos desmotivados, con baja autoestima, sin ningún interés por las actividades escolares) plantea cada año un nuevo reto educativo al que enfrentarnos.

Por esta razón, hemos utilizado una herramienta muy práctica, EL TREN PEDAGÓGICO, un vehículo cargado de valores que se van presentando mes a mes, y donde los alumnos van incorporando de actividades escolares y extraescolares, sus variados vagones.

Objetivos

Nuestra finalidad última ha sido “proporcionar un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que implicasen una formación integral como persona de todos los miembros de nuestra comunidad educativa”.

Objetivos Generales:

- ▶ Crear un espacio de convivencia y tolerancia en el que todas las personas nos sintamos aceptadas y valoradas.
 - ▶ Fomentar una serie de valores y principios fundamentales para convivir en sociedad.
 - ▶ Aprender a cooperar en un proyecto común.
 - ▶ Hacer de nuestro centro un espacio abierto a todos los componentes de la comunidad educativa.
- Además, nos marcamos unos **Objetivos Específicos** por cada contenido educativo (Celebración Pedagógica) a trabajar. Especifico dos en cada una:

Solidaridad con el Tercer Mundo

- ▶ Conocer las distintas realidades de países en vías de desarrollo: características sociales, históricas, económicas, etc.
- ▶ Adoptar posturas de solidaridad, respeto, etcétera, hacia otras culturas y tradiciones.

Igualdad y Eliminación de la Violencia de Género

- ▶ Favorecer una reflexión crítica entre el alumnado sobre las concepciones de masculinidad, violencia y educación sentimental.
- ▶ Sensibilizar sobre el significado y necesidad de la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres.
- ▶ Analizar y construir colectivamente valores acordes con la No violencia y la resolución de conflictos.

Derechos Humanos

- ▶ Conocer la existencia de los Derechos Humanos.
- ▶ Analizar situaciones en las que se ponen de manifiesto la violación de los Derechos Humanos.



Siempre que dudes,
O no sepas algo
Le preguntas a un compañero
Independientemente de quién sea
Dicen que dos saben más que uno
Aunque te de vergüenza, échale un
Respuesta
Intenta ser amable y no
Demas lo serán contigo
A veces, aunque no lo creas
Decir por cosas, ayuda.



Educación para la Paz y No-violencia

- ▶▶ Analizar estos términos en relación con nuestro entorno más inmediato.
- ▶▶ Entrenar en habilidades para la resolución pacífica de los conflictos.

Educación para el Consumo y el Comercio Justo

- ▶▶ Desarrollar habilidades para la toma de decisiones sobre la compra de productos a la luz de los valores personales, la utilización máxima de los recursos y alternativas disponibles.
- ▶▶ Evaluar las consecuencias que para sí mismo, la comunidad y el medio ambiente tienen las decisiones tomadas con respecto al consumo, adoptando una postura crítica, solidaria y responsable.

Interculturalidad

- ▶▶ Promover la relación, la comunicación, el intercambio, la cooperación y la convivencia entre todos los alumnos/as a través de actividades escolares cotidianas: el trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo, etc.
- ▶▶ Conciliar el respeto a la identidad y a las diferencias culturales, y la igualdad y la dignidad de las personas, la cohesión de la escuela y la sociedad.

Desarrollo Sostenible y Cooperación

- ▶▶ Comprender el significado y la importancia del desarrollo sostenible y la cooperación.
- ▶▶ Estudiar las diferentes formas de cooperar que podemos tener en nuestro entorno más próximo.

Familias y Unidades de Convivencia

- ▶▶ Observar los diferentes tipos de familia y unidades de convivencia en la sociedad actual.
- ▶▶ Valorar la importancia de la familia como unidad básica en la sociedad.

Medio Ambiente y Ecología

- ▶▶ Adquirir conciencia y sensibilidad del medio ambiente y sus problemas.
- ▶▶ Inculcar nuevas pautas de comportamiento en los propios individuos, en los grupos sociales y en la sociedad en su conjunto, respecto al medio ambiente.

El centro parte de estas nueve celebraciones pedagógicas para realizar un proyecto integral en el cuál las intervenciones se propusieron en torno a tres líneas de actuación: las tutorías, las actividades extraescolares y el currículo de cada materia. De esta manera nos propusimos trabajar cada mes de una forma global unos valores determinados mediante distintas actividades, pero con objetivos compartidos.

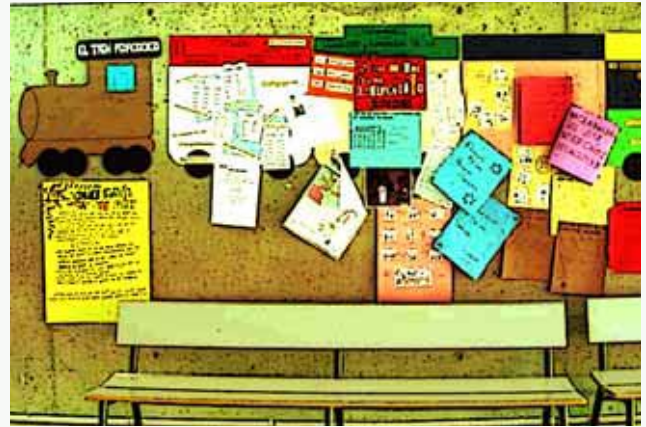
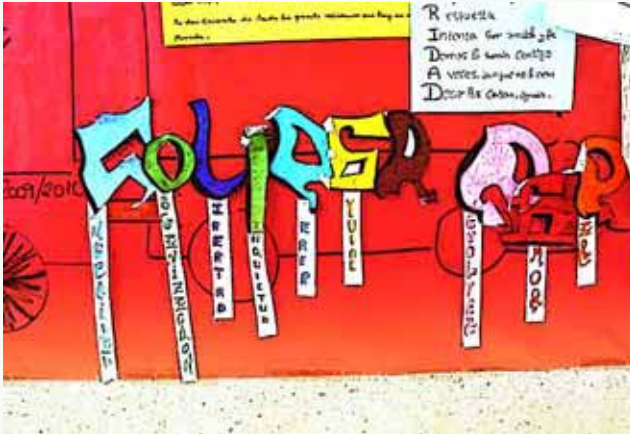
Contenidos

Los contenidos trabajados anualmente se corresponden con las diferentes celebraciones pedagógicas, tal y como ya se ha especificado. Han estado estructurados de la siguiente manera:

MES	CELEBRACIÓN PEDAGÓGICA
OCTUBRE	Solidaridad
NOVIEMBRE	Igualdad y Eliminación de la Violencia de Género
DICIEMBRE	Derechos Humanos
ENERO	Paz y No-violencia
FEBRERO	Consumo Responsable y Comercio Justo
MARZO	Interculturalidad
ABRIL	Medio Ambiente y Ecología
MAYO	Familias y Unidades de Convivencia

Metodología

Hemos mantenido una misma línea de trabajo y, por tanto, una misma metodología a lo largo de los diferentes años de trabajo.



Por tanto, para el desarrollo del proyecto se estableció una metodología *activa*, donde el alumno se convirtiese en el protagonista de su aprendizaje; una metodología *participativa* así como *global* (se trata un mismo tema desde las distintas áreas curriculares), a la vez que fuese *grupal* para favorecer la socialización e integración en el grupo, tanto en las actividades de aula, en las tutorías como en las actividades extraescolares.

El tren pedagógico comenzó cada año en el mes de septiembre, con la llegada de la máquina del tren, período donde se establecían las líneas generales de actuación, las primeras reuniones, las posibles mejoras a tener en cuenta así como los contenidos educativos de trabajo.

Ejemplo de actividades desarrolladas

Las actividades desarrolladas han sido las establecidas en las programaciones de cada área educativa. Los docentes que han participado el segundo curso, han variado su abanico.

Estas actividades que exponemos a continuación son un pequeño ejemplo de entre todas las desarrolladas, no solamente en el aula, como por ejemplo las tutorías o las propias de la programación, sino también hemos incluido todas aquellas denominadas actividades extraescolares: las realizadas en la Semana Cultural del Centro; El día de la Paz; intercambios desarrollados a través de otros proyectos; excursiones, etc.

Octubre: solidaridad

▶▶ Los alumnos deberán buscar información (en el ordenador) sobre qué son países desarrollados y qué países subdesarrollados. Así mismo deberán encontrar las características propias de cada uno de ellos, poniendo varios ejemplos de países. (CIENCIAS SOCIALES)

▶▶ Con esta actividad los alumnos conocerán diferentes situaciones donde la Solidaridad ha tenido un valor muy importante. Para ello, ponemos los siguientes ejemplos: el desastre de Haití; los mineros de Chile (que quedaron atrapados en la mina); el atentado del 11 M (Torres Gemelas); el suceso del 11 S (metro Madrid) y los problemas que han tenido los vecinos de Écija (Sevilla) con las inundaciones.

Una vez que los alumnos conocen en qué consiste cada desastre o situación, cada uno de ellos deben proponer tres acciones solidarias que ellos harían en cada caso. Después deberán averiguar qué hizo la gente como acto solidario. (EDUCACIÓN COMPENSATORIA)

▶▶ Poema: “Chanson de la Solidarité” (version après la 2è Guerre Mondiale). Bertol Brecht. Lectura de dicho poema en francés. Puesta en común de ideas sobre la Solidaridad. (FRANCÉS)

▶▶ Elaboración de cómics muy sencillos con el programa *on line Sripgenerator* y el programa de retoque fotográfico Gimp. La temática ha sido *La Solidaridad y la Tolerancia*. (EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL)

Noviembre: igualdad y eliminación de la violencia de género

▶▶ Los alumnos han tenido que explicar los siguientes conceptos: coeducación, igualdad de oportunidades; corresponsabilidad; discriminación positiva; violencia de género: física, psicológica y sexual.

En gran grupo hemos llevado a cabo un debate, en clase, sobre los diferentes conceptos y se han puesto en común diferentes ejemplos de cada uno de ellos. (LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA)

➤ Visionado de varios de los spots contra la Violencia de Género que podemos ver en televisión: uno dirigido al hombre, otro dirigido a los niños y otro dirigido a la mujer.

A partir de ahí podemos comenzar a hablar sobre los sentimientos de la mujer, del niño, del hombre en esos momentos, qué puede impulsar a causar dicha reacción, las consecuencias trágicas que conllevan... (EDUCACIÓN COMPENSATORIA)

➤ Lectura del texto *Carta a un maltratador*, ganadora de un premio en el concurso nacional que tiene el mismo nombre, escrita por un estudiante de 2º Bachillerato del Instituto Bioclimático de Badajoz.

Puesta en común de ideas que el texto ofrece. Sentimientos. Determinar quién es la persona protagonista del texto. (ÉTICA)

➤ Escuchar diferentes canciones de artistas actuales que denuncian la violencia de género. Ejemplo: Hueco y Hanna “*se acabaron las lágrimas*”; Andy y Lucas “*en tu ventana*”; Manuel Carrasco y Malú “*que nadie te ahogue el corazón*”; Kase O “*ninguna mujer tiene dueño*”; Falsa Alarma “*bondad o malicia*”...

“*Rimas contra la Violencia de Género*”: es un rapeado realizado por mujeres que trata sobre el presente tema. (TUTORÍAS)

Diciembre: derechos humanos

➤ Redacción en primera persona sobre la vida de uno mismo sin disfrutar de los derechos humanos. Comparación con la realidad de cada uno. (LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA)

➤ Se ha explicado a los alumnos y alumnas la Declaración Universal de los Derechos Humanos establecidos en 1948 por la ONU. Se han revisado los 30 artículos que la componen y se han dividido (tras la explicación de cada uno de ellos) en derechos civiles, políticos y sociales.

A continuación, tras encontrar en la página de Amnistía viñetas relacionadas con los artículos de los Derechos Humanos, las alumnas y alumnos han establecido la correspondencia entre el artículo y la viñeta. (EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL)

➤ Charla sobre el *Servicio Voluntariado Europeo*, impartida por la Asociación Juvenil Serena Mundo (Mancomunidad Campo Arañuelo) con el objetivo de *informar a los alumnos sobre el servicio de voluntariado europeo, en qué consiste y qué hacer para participar*. (TUTORÍAS)



Enero: paz y no violencia

Las actividades que se presentan a continuación han sido realizadas con motivo del Día de la Paz, que se celebra el 30 de Enero. Estas actividades interdisciplinares han necesitado tiempo de realización otorgado en la TUTORÍAS, EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL, CIENCIAS SOCIALES, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA...

▶▶ Actividad Interdisciplinar: dibujo del mapa del mundo en una de las paredes del instituto. Han participado todos los alumnos del centro. Cada país ha sido asignado a un alumno, utilizando diferentes colores.

A partir de la actividad anterior, los alumnos han trabajado sobre los países que en la actualidad se encuentran en conflicto, las causas por las que se produjo, etc.

▶▶ Con motivo del día de la Paz, se pretende que cada alumno reciba un mensaje significativo. Para ello y, utilizando la semana anterior, en las tutorías, cada uno de los alumnos debía escribir un mensaje positivo en un papel (un buen deseo, un pensamiento... para alegrar el día). Estos papeles se enrollaron y se metieron cada uno en un globo. El día que celebramos la Paz, durante el recreo, todos los alumnos se congregaron en el gimnasio y desde la parte de arriba se tiraron los globos. Cada alumno debía coger uno y leer su mensaje.

▶▶ Realización de una gran paloma de la paz, que ha adornado uno de los pasillos del centro. A la vez, cada alumno ha realizado su propia paloma, que se han unido de tres en tres, de cuatro en cuatro, y se han ido colgando del techo de la entrada.

▶▶ Elaboración de un mural, en una de las paredes principales, donde se ha construido una Ciudad. Cada uno de los ladrillos de los edificios creados

llevaban un mensaje de paz que han elaborado los alumnos del centro.

Febrero: consumo responsable y comercio justo

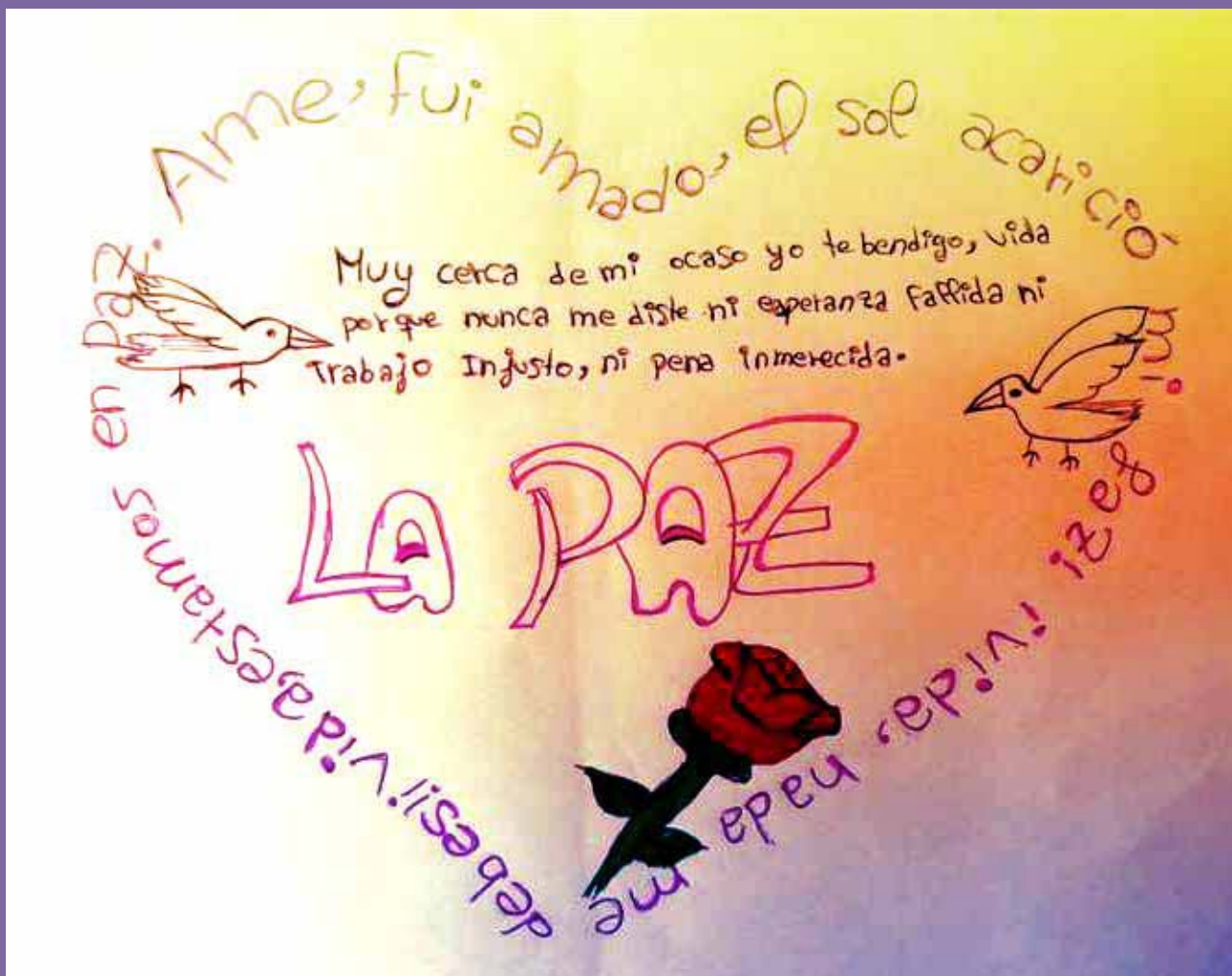
▶▶ Elaboración de una pirámide alimenticia. Estudio de las características de los alimentos. (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

Estudios sobre el consumo de la alimentación en cada casa así como propiedades de los mismos: Cantidad de productos enlatados consumidos semanalmente; Producto más consumido; Posibilidad de consumir los mismos productos pero envasados de otra manera; Componentes de un envase de lata.; Concienciación de la importancia de consumir productos no necesariamente envasados; Toma de conciencia de la importancia de reciclar. (ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO: PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR).

▶▶ Los alumnos han buscado en Internet información sobre los procesos de producción, fabricación, comercialización y publicidad de diferentes marcas deportivas. Las principales: Adidas, Nike, Joma, Puma; Rebook. El objetivo ha sido hacer un análisis crítico de los precios de mercado de estas marcas y de la forma en la que fabrican sus productos. (EDUCACIÓN FÍSICA).

▶▶ Realización de un trabajo sobre las enfermedades nutricionales, como la anorexia, la bulimia, la *vigorexia*... Se ha realizado con portada, índice, desarrollo y bibliografía. Posteriormente ha quedado reflejado su contenido más importante en cartulinas.

▶▶ Elaboración de un menú saludable, con las cinco comidas que debemos hacer a lo largo del día (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena). (EDUCACIÓN COMPENSATORIA).



Marzo: interculturalidad

▶▶ Visionado de *Horton*, un vídeo que trata sobre dos mundos diferentes que se suceden de manera paralela pero que se complementan y pueden ayudarse mutuamente (EDUCACIÓN COMPENSATORIA).

▶▶ Aprovechando la presencia de alumnos marroquíes en las aulas, se propone un trabajo sobre alimentos o dietas características de varios países: España – Marruecos. (ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO: PROG. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR).

▶▶ Visionado de un powerpoint, titulado *Nuestras Bodas*. Se trata de un trabajo realizado por el Departamento de Orientación, contando con la ayuda de algunos alumnos/as marroquíes, en el que se expone las características, semejanzas y diferencias entre una boda marroquí y una boda española.

▶▶ Concurso de fotografía. Los alumnos deberán realizar fotos donde aparezca el tema de la *interculturalidad*, no solo reflejada en los humanos sino que podamos observar en el ambiente que nos rodea. (TUTORÍAS)

Abril: medio ambiente y ecología

▶▶ Realización de un mural con los efectos del cambio climático en diferentes aspectos: variación del período de aceleración en las alergias, en la migración de animales (de aves)... (CIENCIAS DE LA NATURALEZA).

▶▶ Reciclado de basuras. Se ha establecido qué objetos se deben incluir en cada contenedor teniendo en cuenta su color (amarillo, verde, azul y el contenedor de vidrio, de pilas, ropa y calzado, aceite). Beneficios del reciclaje de basuras. (EDUCACIÓN COMPENSATORIA).

▶▶ Mural *Cuidemos del Río: collage* sobre cartón pluma en el que se representan los tres cursos de un río. Se ha hecho con los alumnos un estudio muy completo de la fauna que ponemos encontrar en nuestras zonas húmedas. Una vez preparada la base del collage, se ha hecho una cortina con acetatos donde se han representado los peces más comunes de los ríos extremeños. (EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL).

▶▶ Encuesta *Beneficios para el Medio Ambiente*. Esta encuesta cuenta con cuatro apartados: Ahorro energético; ahorro de agua; reciclado de basuras y uso medios de transporte. Ha sido realizada por los alumnos del centro. A partir de aquí, se han extraído los resultados en gráficos. (EDUCACIÓN COMPENSATORIA _ TUTORÍAS).

Mayo: familias y unidades de convivencia

▶▶ Elaboración, por parte de cada alumno, de su árbol genealógico. A partir de aquí, explicar las diferencias entre las unidades familiares en diferentes culturas: marroquí y española. (TUTORÍAS).

▶▶ Elaboración de historias familiares. A partir de fotos de personajes (dibujos de cómic, revistas...), a partir de un argumento familiar (padres, abuelos, nietos) y una línea

de actuación, deberán escribir una divertida historia. (LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS)

▶▶ Tendedero familiar: pediremos a los alumnos que traigan fotos donde se refleje aparezca su familia en algún acto común como la cena de navidad, un cumpleaños, un nacimiento, una boda... En dos paredes se pueden poner cuerdas, donde vamos a colgar estas fotos. (TUTORÍAS).

▶▶ Búsqueda de información: los alumnos deberán preguntar a sus padres y sus abuelos sobre cuentos de su infancia. Posteriormente deberán leerlos ante sus compañeros. (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA).

Agentes que han participado

En el desarrollo del proyecto, se han utilizado los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

- El profesorado del centro
- Personal laboral (informático, conserjes)
- Alumnado del centro
- AMPA
- Los miembros de la Comisión Escolar (coordinador, representante de las familias, representante del alumnado, orientador/a del centro, representante del profesorado, representante del personal de administración y servicios; representante del CPR; representante del ayuntamiento de Tiétar).

Recursos Materiales:

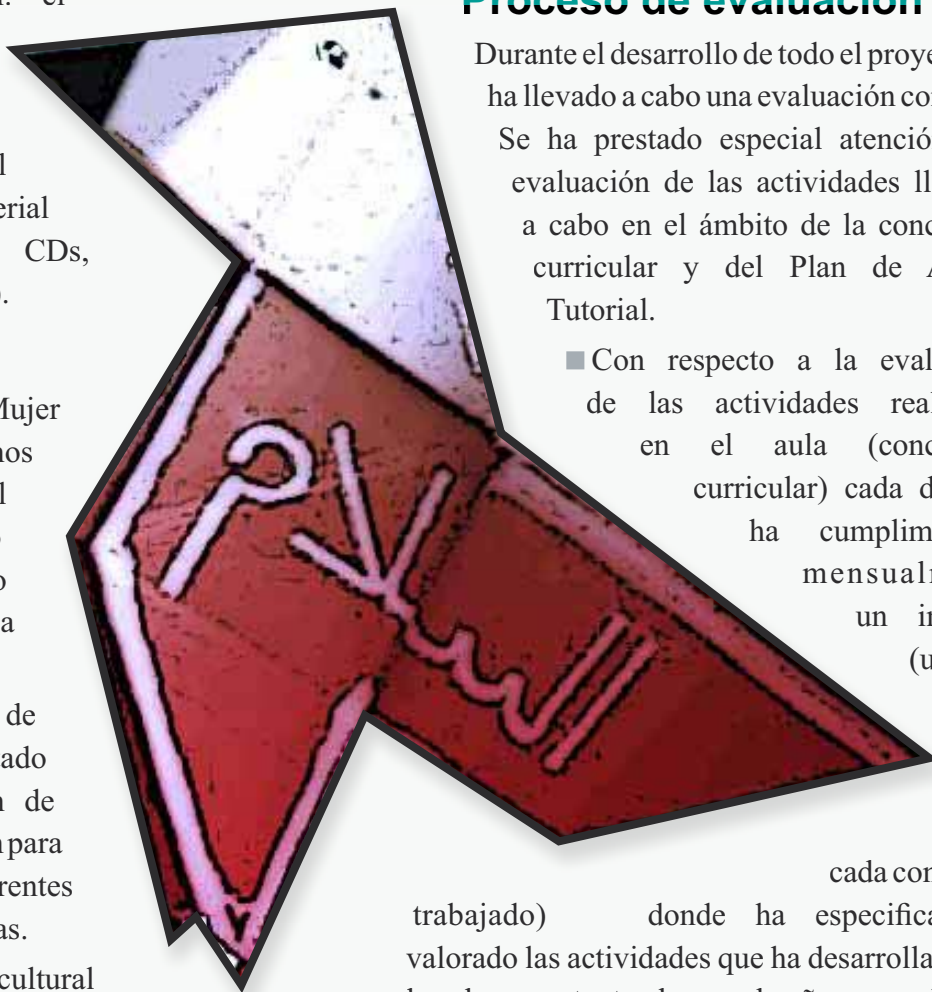
Se han utilizado recursos básicos como rotuladores, lápices de colores, tizas, tijeras, pegamento, cartulinas de colores, folios (blancos y de colores)...

Se ha dado uso a las Nuevas Tecnologías

de la Información: el ordenador, la radio (nuevo medio de comunicación adquirido en el presente curso), material audiovisual como CDs, vídeos, canciones...).

Instituciones:

- Instituto de la Mujer (Cáceres): hemos participado en el concurso celebrado el presente curso sobre los premios a la Escuela de Igualdad.
- El ayuntamiento de Tiétar nos ha facilitado el acceso al “salón de actos” de la población para la realización de diferentes actividades educativas.
- Asociación Sociocultural Macodou Sall (Plan anual de Cooperación Extremeña). Ha desarrollado un taller de circo.
- Asociación Proades. Charlas.
- Mancomunidad del Campo Arañuelo. Oficina de Igualdad. Visionado de un corto. Actividades relacionadas.
- Mancomunidad del Campo Arañuelo. Asociación Juvenil Serena Mundo. Charlas sobre el servicio de voluntariado europeo.
- Mancomunidad del Campo Arañuelo. Jornadas Juveniles de prevención de Drogodependencia. Charlas.
- ONG “Save The Children”.



Proceso de evaluación

Durante el desarrollo de todo el proyecto, se ha llevado a cabo una evaluación continua. Se ha prestado especial atención a la evaluación de las actividades llevadas a cabo en el ámbito de la concreción curricular y del Plan de Acción Tutorial.

- Con respecto a la evaluación de las actividades realizadas en el aula (concreción curricular) cada docente ha cumplimentado mensualmente un informe (uno por

cada contenido trabajado) donde ha especificado y valorado las actividades que ha desarrollado con los alumnos, tanto el segundo año como el tercer año de permanencia. Estos informes estaban incluidos en un espacio común de trabajo en la red interna del centro.

- Las actividades realizadas desde el plan de acción tutorial se han expuesto en paneles, que hemos denominado “rincón de tutorías”. Se seleccionaron trabajos que se incluyeron en los distintos vagones del Tren Pedagógico.

El proceso de enseñanza también se ha ido evaluando. Al final de cada año se ha pasado un modelo de valoración. Los resultados se han tenido en cuenta a la hora de volver a iniciar el proyecto cada curso.

Valoración de los resultados

A pesar del arduo trabajo que ha conllevado dicha actividad, el resultado del proyecto ha sido muy positivo, en los alumnos, en los profesores, en la participación del AMPA y demás colectivos como ayuntamientos, la Escuela de Igualdad de Género, ONGs...

Por esta razón, hemos propuesto la continuación en dicha Red de Escuelas por una Cultura de Paz, Igualdad y No-Violencia.

Hay que resaltar la gran labor de los profesores, los compañeros, que sin su afán, sin su continuidad y colaboración año tras año, todas las actividades y las ideas plasmadas en cada programación, no hubiesen cobrado vida.

Agradecimientos

Diego Alcalá Castro; M^a Victoria Álvarez Cascos; Laura Arróniz Martínez; Daniel Barbero Matías; Javier Calderón Atanasio; Susana Campeñón Ferrera; M^a Isabel Caro de Vera; Josefina Carpio Castaño; Miriam Cazorla Cerezo; M^a Esperanza Daza Morales; M^a Inmaculada de la Cruz de la Cruz; Isabel M^a Domínguez González; José Luis Fuentes Dávila; M^a del Carmen García-Verdugo Caso; Alicia González Chicote; José Ramón González Cortés; Eva M^a Herrero Peña; José Antonio Jiménez Cano; M^a Esther Lastras Martín; Óscar Martín Pascua; M^a Concepción Méndez Torrecusa; María Pérez Gil; Montaña Portillo Corchado; Cristina Quesada Flores; Laura Alicia Rodríguez Baños; Isidra Rodríguez Gil; M^a Luisa Rodríguez Maldonado; Pablo Román González; Puerto Rubio Regueira; Julia Ruiz Morcillo; Carmen Sánchez Carapeto; Eva M^a Sánchez Parra; Raquel Sancho Luque; Francisco Manuel Señas Gómez.

