

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

**Coordinadora: Ana María Morales Serrano .
Colegio de Educación Infantil y Primaria Manuel Cano Damián. Pozoblanco.
Córdoba**

Referencia del proyecto: 21/99

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta
de Andalucía.
(Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-09-1999)**

EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1.- Rendimiento Escolar. ----- | 4 |
| 1.1.- De qué hablamos. ----- | 4 |
| 1.2.- Determinantes sociológicos en el rendimiento.----- | 6 |
| 2.- Planteamiento del problema. ----- | 10 |
| 2.1.- Punto de partida. ----- | 10 |
| 2.1.1.- Objetivo. ----- | 11 |
| 2.1.2.- Hipótesis. ----- | 11 |
| 2.2.- Desarrollo de la investigación. ----- | 11 |
| 2.2.1.- Método. ----- | 11 |
| 2.2.2.- Variables. ----- | 12 |
| 2.2.3.- Población. ----- | 13 |
| 2.2.3.1.- Los Colegios: ----- | 15 |
| a) El Prado. ----- | 15 |
| b) El Valle.----- | 17 |
| 2.2.4.- Diseño. ----- | 20 |
| 2.2.5.- La Muestra. ----- | 20 |
| 2.2.6.- Instrumentos de recogida de datos. ----- | 20 |
| 2.2.7.- Tratamiento de los datos.----- | 21 |
| 3.- Resultados del Estudio. ----- | 21 |
| 3.1.- Rendimiento de los alumnos. ----- | 22 |
| 3.2.- Retraso del alumno/a con respecto a su edad. ----- | 24 |
| 3.3.- Circunstancias familiares que pueden incidir en el Rendimiento Escolar. ----- | 26 |
| 3.4.- Preocupación familiar. ----- | 29 |
| 3.5.- Observaciones destacadas por el profesor/a.----- | 31 |
| 3.6.- Nº de hijos por familia.----- | 32 |
| 3.7.- Nivel cultural de las familias. ----- | 33 |
| 3.8.- Nivel socio-económico de las familias.----- | 36 |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| 3.9.- | Interés que la familia dice manifestar por la educación de sus hijos.----- | 40 |
| 3.10.- | Expectativas familiares con respecto a sus hijos. ----- | 42 |
| 3.11.- | Razones que los padres dan para esas expectativas. ----- | 44 |
| | | Pág. |
| 4.- | Análisis de resultados. ----- | 46 |
| 4.1.- | Rendimiento y nivel cultural de la familia.----- | 46 |
| 4.2.- | Rendimiento y nivel económico. ----- | 46 |
| 4.3.- | Rendimiento y nº de hermanos.----- | 47 |
| 4.4.- | Rendimiento y problemas familiares. ----- | 47 |
| 4.5.- | Rendimiento e interés de la familia.----- | 47 |
| 4.6.- | Rendimiento y expectativas. ----- | 48 |
| 5.- | Comprobación de hipótesis. ----- | 49 |
| 6.- | Conclusiones. ----- | 51 |
| 7.- | Cómo compensar desde la Escuela. ----- | 53 |
| 7.1.- | La Educación en Andalucía.----- | 53 |
| 7.2.- | Educación Compensatoria. ----- | 55 |
| 7.3.- | Medidas a tomar.----- | 57 |
| 7.3.1.- | Plan de acción tutorial.----- | 58 |
| 7.3.2.- | Escuela de padres / madres. ----- | 59 |
| 7.3.3.- | Plan de actividades extraescolares (Talleres)----- | 60 |
| 8.- | Bibliografía. ----- | 61 |
| 9.- | Anexos. ----- | 63 |
| | Anexo I: Cuestionario para el Profesor/a | |
| | Anexo II: Cuestionario a la familia. | |
| | Anexo III: Resultados de los Cuestionarios. | |
| | Anexo IV: Tabla de resultados. | |
| | Anexo V: Proyecto de Actividades Socio-Culturales. | |

El presente trabajo trata de establecer, si es que existe, la relación entre el Rendimiento Escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas.

Se divide en diferentes apartados. El primero es un planteamiento teórico sobre qué entendemos por “rendimiento” y la influencia que tienen los factores socio-familiares en el mismo, reflejados en numerosos estudios y experiencias.

Después viene un amplio apartado en el que se plantea el problema y se establecen: el objetivo, hipótesis, variables, etc., para, mediante los datos recogidos, poder establecer o no la relación entre “rendimiento” (variable dependiente) y las demás variables y comprobar si son o no ciertas las hipótesis formuladas.

El análisis de los resultados nos permitirá sacar unas conclusiones con las que poder establecer una serie de estrategias que permitan compensar desde nuestros Centros las desigualdades familiares que algunos niños y niñas padecen y que, como ya veremos, influyen de manera determinante en su Rendimiento Escolar.

1. RENDIMIENTO ESCOLAR.-

1.1.- DE QUÉ HABLAMOS.-

La Institución escolar tiene como fin que sus alumnos/as adquieran unos conocimientos, habilidades, instrumentos,... que los transformen en individuos socialmente productivos.

En la medida en que cada escolar tenga éxito en la empresa, podremos decir que ha obtenido un mejor o peor Rendimiento Escolar.

Según el profesor Santiago Rodríguez, el concepto de Rendimiento Escolar es difícil de delimitar al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto.¹

Esto nos lleva a la Teoría del *Capital Humano* en el que se considera a la Educación como el principal capital humano, "en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo. En este sentido es una inversión como cualquier otra. El proceso educativo queda reducido a la función de producir un conjunto de habilidades intelectuales, el desarrollo de determinado volumen de conocimientos que funcionan como generadores de capacidad de trabajo y, consecuentemente, de producción. La Educación pasa a constituirse en uno de los factores fundamentales para explicar económicamente las diferencias de capacidad de trabajo y por tanto, las diferencias de productividad y renta."²

Como inversión hecha por los poderes políticos, está sometida a control y se pretende que "genere beneficios".

Así, el Rendimiento Escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

Los resultados de este Rendimiento Tendrán una incidencia directa en la vida académica del sujeto, pero a su vez, determinarán en gran medida su vida posterior

¹ Rodríguez Espinar, S. "Factores de Rendimiento Escolar" Educación Oikos - Tau. Barcelona 1.982. Pág. 35.

² Frigoto, G. "La productividad de la Escuela improductiva" Cortez- Editora. Madrid 1.998

como responsable de la capacitación profesional que dicho individuo alcance y en consecuencia, como medio para lograr un determinado status socio-económico.

El Rendimiento Escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al alumno: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amigos, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

A pesar de lo antes expuesto, existe un factor general por el que se determina directamente el rendimiento académico, y son las Calificaciones. Éstas son el reflejo "palpable" del Rendimiento, son el aspecto cuantitativo del Rendimiento Como afirma el profesor Santiago Rodríguez "La nota escolar constituye en sí misma el criterio *Social y Legal* del Rendimiento de un alumno en el ámbito de la Institución Escolar.³

El Rendimiento de los alumnos se evalúa en relación con un nivel de conocimientos, previamente establecido como algo que debe ser alcanzado y sobrepasado por cualquier alumno, si éste ha de ser objeto de una evaluación positiva.

Las calificaciones escolares, además de informar del progreso de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sirven también de pronóstico para el alumno, pues le ayudan a formar su propia imagen y a comparar sus resultados con los del grupo de sus iguales.

Las calificaciones escolares se tachan de subjetivas, pero nadie puede emitir un juicio de valor, apoyado en su apreciación objetivo-subjetiva, más próximo a la realidad, que la persona que mantiene un trato continuo y cercano con los alumnos, es decir, el profesor.

Siempre se ha pronosticado el éxito en los estudios a partir de las calificaciones escolares, y, en cierta medida, ésta es la causa de que tanto alegren y preocupen en la familia. Las "notas" aportan un peso significativo en la predicción.

Hoy por hoy, a pesar de todos los fallos que se atribuyen a las calificaciones, tenemos que confesar que es el mejor criterio con que se cuenta para definir el

³ Rodríguez Espinar, S. Obra citada. Pág. 80.

Rendimiento Escolar. Y en esta línea, para determinar el Rendimiento Positivo o negativo de la muestra estudiada, tendremos en cuenta la percepción del profesor.

1.2.- DETERMINANTES SOCIOLÓGICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.-

Aunque hayamos analizado el Rendimiento Escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, vamos a estudiar los factores sociológicos que repercuten en el mismo, pues en nuestra diaria tarea docente, detectamos a un número de alumnos/as que tienen, persistentemente, un Rendimiento negativo y no presentan taras psicológicas, ni un CI bajo, y la estructura escolar es la misma que la que "padecen" los alumnos con Rendimiento positivo. Siempre que se analizan los resultados de dichos alumnos/as, se remiten las causas que determinan los mismos a la familia, así pensamos en la posibilidad de estudiar las relaciones que existen entre el ambiente socio-familiar de los alumnos y su Rendimiento Escolar.

Los estudios que ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares son numerosísimos, fundamentalmente fuera de nuestro país.

En España cuando Gloria Pérez Serrano (1.981) realizó su estudio relacionando el Rendimiento Escolar con el origen social, sólo había un estudio previo, el de Carlos Lerena (1.976).

Antonio Marín Capitas, en su Tesis Doctoral (1.993), recoge los estudios de Samper y Soler en 1.982, donde encuentran que las dos terceras partes de los niños con bajo rendimiento proceden de familias con nivel económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos.⁴ A conclusiones semejantes llegan Molina García y García Pascual en 1.984.

Entre los autores que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el Rendimiento Escolar, podemos distinguir 3 tendencias fundamentales:

⁴ Tesis Doctoral " El entorno sociocultural y su influencia en el Rendimiento Educativo" MARÍN CAPITAS, A. 1.993

- a) La de aquellos que consideran que la reproducción del sistema social exige que los hijos de los grupos desfavorecidos fracasen en su currículum educativo.
- b) Aquellos que encuentran que es la familia y los modos de vida y actitudes de ésta el determinante del Rendimiento Escolar.
- c) Los que consideran que efectivamente, la influencia de las familias es fundamental en el desarrollo escolar de niños y jóvenes, pero que, en última instancia, hay una determinación socioeconómica en estas mismas actitudes familiares.

La primera de las tendencias se inscribe dentro del Materialismo Histórico. El sistema educativo no es otra cosa que un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El Rendimiento Escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan.

Gaudencio Frigotto pone de manifiesto la importancia que tienen los mecanismos utilizados por la clase burguesa para mantener bajo control a la escuela que le es funcional. Los procesos de selectividad son cada vez más sutiles, y se camuflan con una pretendida meritocracia.

En este sentido, Singer (1.980) establece que "para que la meritocracia tenga apariencia democrática, dando a todos igual oportunidad, la base de la pirámide se expande al máximo, pudiendo hasta incluir toda la población en el grado mínimo de escolaridad obligatoria. Sin embargo, al mismo tiempo, la altura de la pirámide aumenta sin cesar pues la estructura social capitalista nada tiene de igualitaria, y el papel de la Escuela es esencialmente seleccionador. Entre la base y la altura de la pirámide tiene que haber una proporción tal, que apenas una fracción adecuada de la clientela pueda alcanzar los estadios más altos".⁵

Autores como Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

A una conclusión similar han llegado diferentes antropólogos y pedagogos, que partiendo de una concepción funcionalista de la sociedad, han determinado que es la

⁵ Citado por Frigotto, en la obra antes mencionada. Pág. 193.

existencia de subculturas de clase las que "provocan" los fracasos de los alumnos procedentes de clases sociales inferiores. La inadecuación entre los principios predicados por la Escuela y los propios de las clases sociales más bajas, hacen que la escuela no sea un instrumento útil para toda la sociedad. En este sentido, el mensaje educativo que ofrezca a los alumnos y la forma en que se ofrece deben de ser compatibles con sus necesidades y condiciones de vida. (Havighurst, 1.966)

Estas afirmaciones nos llevan a plantearnos las siguientes interrogantes:

¿No es ésta una forma de perpetuar las diferencias de clase?

¿La LOGSE y su "personalización Curricular" no lo puede ser también?

Los autores que se encuadran dentro de la segunda tendencia, consideran que es excesivamente amplia la Clase Social para explicar el diferente Rendimiento de los alumnos y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño, como la familia, que es el ámbito de inculturación primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo.

"El papel de la familia en el proceso de Aprendizaje infantil es sumamente importante. Los padres pueden constituirse como facilitadores del Rendimiento académico, o presentar serios obstáculos al mismo. La actitud paterna parece estar directamente relacionada con la educación. Generalmente los padres más favorables al Sistema Educativo están mejor informados de su estructura y se sienten dispuestos a apoyar a sus hijos en la consecución de metas académicas. (Andreani, 1.975)⁶

El niño tiene en su familia su único marco de vivencias y de interpretaciones experienciales, como dice Zabalza. También será la familia la responsable de la manera en que el niño se adapte a sus diferentes medios de vida y en particular, al medio de vida escolar.

Sociólogos de la Educación como Bossard y Boll también establecen que desde que el niño empieza a ingresar en la cultura, es la familia la que selecciona lo que va a transmitir, da una interpretación de todo ello y lo valora.

⁶ Citado por Marín Capitas en su Tesis Doctoral. Pág. 24.

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, y en este sentido también es válido lo señalado en el primer apartado.

Quizá sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo de la comunicación Basil Bernstein, para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar.

Para él, el lenguaje es el canalizador de la distribución del poder. Mientras la clase proletaria tiene acceso únicamente a un código restringido, la clase media y alta accede también a un código elaborado.

Estos códigos sitúan a los niños en diferente posición de partida en la escuela, quedando en inferioridad los de las clases menos favorecidas, ya que el código lingüístico escolar es el elaborado, que inunda todas las actividades didácticas y que está pensado y orientado solamente para los niños/as de las clases no trabajadoras. Según Bernstein, el fondo del problema está en que en los Sistemas Educativos actuales se ofrece a las masas una educación pensada para las élites.

También parece estar relacionada con la clase social las diferentes actitudes motivadoras de los padres hacia el trabajo escolar, así como el nivel de aspiraciones, siendo mayor en las clases más favorecidas, lo que genera un mayor nivel de motivación. Esto, unido a un clima cultural familiar cercano al escolar, un lenguaje elaborado, mayor facilidad en el acceso a libros y material impreso, mayor riqueza en las experiencias, va a favorecer el desarrollo de las aptitudes perceptivas, motrices e intelectuales.

En los trabajos de Eells Davis, Havighurst, Herrick y Tyler, de Coleman, de Muller, de Jencks, etc., se estima que el origen o medio familiar explica casi la mitad de la varianza en el éxito escolar. El status económico de una familia es un factor importante por el efecto global que produce sobre sus hijos, aunque también cuentan significativamente factores no económicos, si bien el status ocupacional está fuertemente relacionado con el Rendimiento Escolar.

Cuando el niño/a llega a la Escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. El comienzo de los estudios primarios es una auténtica prueba: el paso de un mundo conocido a otro en el que está en un estado de ansiedad. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerables al fracaso y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

Esto parece ratificar la afirmación de que lo más importante para tener éxito en la vida es el nivel cultural de la familia a la que se pertenezca, y esto también vale para la Escuela.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

PUNTO DE PARTIDA.-

Cuando en cada uno de nuestros Centros nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos/as que vienen obteniendo un Rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese Rendimiento a causas externas a la Escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño/a.

Como los alumnos de nuestros Colegios son de Educación Infantil y Educación Primaria, el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia.

2.1.1. -OBJETIVO.-

Comprobar el grado de interrelación entre ambiente socio-familiar con el Rendimiento Escolar, para poder compensarlo en lo posible desde la Escuela.

En este sentido, el núcleo de nuestra investigación se centra en el estudio de aquellos alumnos/as con un Rendimiento bajo, para determinar las causas del mismo y comprobar la relación que pueda existir entre el origen social de los alumnos y su Rendimiento Escolar.

2.1.2. - HIPÓTESIS.-

- a) Hay una clara relación entre nivel cultural y económico de la familia y el Rendimiento Escolar de sus hijos / as.
- b) Las expectativas de encontrar un trabajo fácilmente, inciden negativamente en la preocupación de la familia por el Rendimiento Escolar.
- c) El trabajo de ambos progenitores influye negativamente en el rendimiento de los hijos.
- d) Los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el rendimiento del niño/a.
- e) Cuando en la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos, el rendimiento de éstos es más alto.
- f) Un elevado nº de hijos en la familia incide negativamente en el Rendimiento Escolar

DESARRO DE LA INVESTIGACIÓN.-

2.2.1. - MÉTODO.-

La metodología del trabajo se basará en el Método Científico y en los apartados que el mismo conlleva: formular unas hipótesis, elegir una población sobre la que realizar el estudio, saber las variables que queremos controlar, elaborar unos

instrumentos de recogida de datos, aplicación de los mismos, analizar los resultados obtenidos y sacar una conclusiones.

2.2.2. - VARIABLES.-

Variable dependiente: Es el Rendimiento Escolar basado en la percepción que el profesor tiene del alumno/a, las calificaciones escolares y el trabajo de los alumnos en clase y en casa.

Variables independientes:

- ❖ **Situación económica:** La economía de la familia influye en el rendimiento y así englobamos a las familias de nuestros Centros en un nivel económico medio y bajo. Según la ocupación de los padres.
- ❖ **Estudios del padre:** Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de los hijos, pues si los niños están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.
- ❖ **Estudios de la madre:** La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos, pues es la que viene por el Colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo/a. Si tiene un nivel de estudios medios o altos valorará más el estudio de sus hijos y podrá ayudarles más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.
- ❖ **Interés de los padres por la educación de sus hijos:** El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el Rendimiento Escolar, porque si los niños encuentran “eco” en la casa de lo que ellos hacen en la Escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.
- ❖ **La fácil salida al mundo del trabajo:** La facilidad que tienen los niños para encontrar un puesto de trabajo, aunque éste esté mal remunerado, sea ilegal y en condiciones de explotación, no mueve a las familias a poner interés en la educación de sus hijos, y así, no les preocupa que su rendimiento sea más o menos alto, pues las expectativas de futuro no las tienen puestas en los estudios.

- ❖ El trabajo de ambos padres fuera de la casa: Creemos que esto incide negativamente en el rendimiento de los niños, pues están mucho tiempo fuera del control de los padres y cuando estos vienen de trabajar “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.
- ❖ Problemas familiares: Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños en el Colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la Escuela.

2.2.3. - POBLACIÓN.-

Nuestros Centros se encuentran en zonas del extrarradio de la ciudad de Lucena.

Lucena es una ciudad situada al sur de la provincia de Córdoba, a 72 Km de la capital, perteneciente a la Comarca de la Subbética. Cuenta en la actualidad con cerca de 40.000 habitantes.

Tradicionalmente ha sido una ciudad agrícola, siendo el viñedo, los cereales y el olivo los cultivos más importantes. Principalmente éste último, tanto por el número de Has. dedicadas a la explotación (70% del suelo cultivable), como por la mano de obra autóctona empleada en las labores agrícolas.

Pero este aspecto ha cambiado drásticamente en los últimos años, en los que una amplia, fuerte y viva actividad empresarial, ha convertido a Lucena en una ciudad eminentemente industrial, destacando de entre una variada gama la industria del mueble con una concentración industrial superior a la media provincial.

Esta rápida transformación ha provocado el cambio de concepciones, valores, costumbres, transformaciones urbanísticas... etc., y por supuesto, el cambio de la actividad laboral de sus habitantes, siendo actualmente la industria y los servicios las principales ocupaciones.

Los Centros donde vamos a centrar nuestra investigación son el C.P.I.P. "El Prado" y el C.P.I.P. "Nuestra Señora del Valle", porque ambos tienen bastante

parecido en el tipo de alumnado que recogen. Cada uno está en un extremo de la ciudad, el 1º en el noreste y el 2º en el noroeste.

Ambos tienen viviendas de protección oficial y "El Valle", además, viviendas sociales. Posteriormente se han ido uniendo urbanizaciones de casas unifamiliares de promoción oficial y privada.

Hay una línea de autobús que une ambos barrios con el centro de la ciudad, aunque "El Prado" está más alejado y carece de servicios básicos como: sanidad, comercios, bancos, etc. por el contrario, están muy próximos a él tres centros de Enseñanza Secundaria y las instalaciones del Polideportivo Municipal y el Pabellón de Deportes.

En los dos barrios hay serios problemas de distribución y consumo de drogas.

Muchas madres trabajan y las plazas gratuitas de guardería son muy limitadas.

El perfil de las familias de ambos Centros responde a las siguientes características:

- En su mayoría tienen 2 ó 3 hijos, aunque un 30% supera esta cifra.
- En general, mantiene la casa el padre, aunque también se va incorporando la madre al trabajo, casi siempre sin cualificar y mal remunerado.
- Son las madres las que más se ocupan de supervisar la educación de sus hijos / as y les ayudan hasta donde sus conocimientos alcanzan.
- La mayoría de los padres son asalariados o pequeños empresarios, estando desempleados una minoría.
- La renta de las familias se puede considerar como media-baja, en su mayoría poseen vivienda propia, aunque estén pagando la hipoteca o ésta sea una vivienda de promoción pública.
- El nivel cultural es bajo, en general, poseyendo la mayoría sólo estudios primarios y en muchos casos rozando el analfabetismo.
- El bajo nivel cultural de las familias y la facilidad que existe en Lucena para encontrar trabajo a los jóvenes, aunque sea en pésimas condiciones laborales, propicia el que sean pocas las familias que tienen depositadas en los estudios las expectativas de futuro de sus hijos / as, limitando por tanto su formación al

período en que ésta es obligatoria y orientándoles inmediatamente al campo laboral.

- En otro orden de valoraciones hay que resaltar el bajísimo porcentaje de familias que disfrutaran de vacaciones fuera del lugar de residencia, e igualmente, en aspectos participativos en el ámbito de asociaciones, hay que destacar su absentismo.

2.2.3.1. - Los Colegios:

a) El Prado:

Se sitúa, como se indica en el punto anterior, en el extremo noreste de la ciudad, en el barrio conocido como "El Poli" por encontrarse en él el Polideportivo Municipal. Está un tanto alejado del centro de la ciudad y tienen que desplazarse los vecinos para realizar cualquier gestión, pues no cuentan con ningún tipo de servicios públicos: sanitarios, correos, bancos, etc.

El Centro fue inaugurado el curso 1.979/1.980, destinado para 4 unidades de Educación Preescolar y 16 unidades de EGB. Disponía de Laboratorio de Ciencias Naturales, Comedor y Cocina (transformados en Salón de Actos), sala de Audiovisuales, despachos pistas deportivas, patios de recreo y zona destinada a aparcamientos.

En la actualidad las dependencias se han visto modificadas, con las nuevas necesidades del Centro, convertido en un Centro de 3 líneas de Educación Infantil y Educación Primaria. Se han transformado en aulas la sala de audiovisuales y el Laboratorio y algunas dependencias, como tutorías, que se han habilitado también para aulas.

El aspecto del colegio es agradable con mucha arboleda y bien cuidado, aunque se hayan reducido los espacios

Características generales: El Colegio satisface la demanda de los vecinos del barrio, aunque la construcción de nuevas promociones de viviendas, fundamentalmente casas unifamiliares, producirá mayor demanda y obligará a modificar la zona de adscripción o a edificar un nuevo Centro de Primaria.

Los niños y niñas que acuden al Prado proceden del barrio y calles colindantes, como se establece en la distribución de zonas en que se divide Lucena, según lo acuerdan el Inspector/a de zona y todos los Directores/as de los distintos Centros Docentes, cada vez que se abre un nuevo periodo de matriculación de alumnos/as.

En la actualidad el Centro lo componen:

7 unidades de Educación Infantil: 1 de 3 años, 3 de 4 años y 3 de 5 años.

18 unidades de Educación Primaria.

1 Aula de Integración.

1 Aula de Audición y Lenguaje.

Desde el presente curso el Centro tiene Jornada Continuada, que fue aprobada por la Comunidad Educativa el curso pasado.

La colaboración con el Inspector de zona es escasa, y cuando se hace presente suele ser por problemas de escolaridad y no para dar orientaciones de tipo técnico o didáctico. La respuesta de la Administración Educativa a la demanda de las necesidades del colegio, se suele considerar como lenta y tardía.

El Proyecto de Centro: Recoge una serie de documentos que delimitan la línea pedagógica del Centro, sus Finalidades, los Diseños Curriculares de cada uno de los Ciclos, los Objetivos mínimos, Plan de Acción Tutorial, el Plan Anual de Centro, etc. Todos los documentos donde se refleja la organización y funcionamiento del mismo.

El Colegio tiene una particular preocupación por impregnar el currículo de los valores que se desarrollan en las Áreas Transversales: igualdad, paz, solidaridad, tolerancia,... y en torno a ello se organizan las actividades complementarias y extraescolares: El Día del Niño y de la Niña, el Día de la Paz, La Semana del Medio Ambiente, la Semana Cultural, ...

También es propio del Centro que la información sea de ida y vuelta, es decir que fluya del E. Directivo a todo el profesorado y de éste a aquél, y todo ello canalizado a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y los E. Docentes.

El Colegio tiene su APA que, en todo momento trabaja acorde con el profesorado en general y con el E. Directivo en particular, proponiendo actividades y talleres tanto para padres como para alumnos.

Fracaso Escolar: Uno de los diferentes apartados que componen la Memoria final de Curso, es la del Rendimiento de los alumnos y alumnas.

El análisis de este Rendimiento nos lleva a observar el número de alumnos que no han logrado los objetivos señalados como mínimos en cada área, y por tanto no promocionan o lo hacen con áreas no superadas.

En el curso 1.999/2.000 este bajo Rendimiento se cifró por Ciclos en:

| | |
|-------------------------------|--------|
| Primer Ciclo de E. Primaria: | 9,8% |
| Segundo Ciclo de E. Primaria. | 36,64% |
| Tercer Ciclo de E. Primaria: | 42,77% |

Las causas que se alegan son: elevado absentismo (el 2,5% de los alumnos/as faltan a clase más del 60% de los días lectivos), falta de madurez, problemática familiar, dejadez de la familia.

También puede estar relacionado con este bajo Rendimiento la fácil salida al mundo laboral que tienen los jóvenes en Lucena, de manera que, a duras penas, terminan su período de escolarización obligatoria.

b) Nuestra Sra. Del Valle:

El Centro se ubica en la barriada "Corazón de Jesús", comúnmente denominado "Barrio la lata ". Antigua barriada marginal al oeste de Lucena, constituida en sus orígenes por un núcleo de casitas unifamiliares de escasa superficie y habitadas por familias de muy escasos recursos económicos y culturales (clase baja) y que hoy en día siguen bastante anclados en esa situación inicial.

Junto a este núcleo se construyeron una serie de viviendas de protección oficial, que fueron ocupadas por personas de una clase social ligeramente superior a la inicial.

En una fase posterior se construyeron nuevas viviendas de protección oficial junto con dos barriadas de casas unifamiliares habitadas estas últimas por una clase social media.

Los servicios públicos que se encuentran en esta zona son:

- Un centro de salud del S.A.S.
 - Policía local.
 - Estación de autobuses.
 - Parque.
 - Escuela taller.
 - Otro centro de E.P.
- Un centro cívico que no está en funcionamiento puesto que lo está ocupando nuestro colegio.
- Residencia de ancianos " Jesús Abandonado."
- Guardería de asuntos sociales " Las Soledades".

Características generales: El C.P. El Valle, anteriormente sección delegada del instituto de Cabra, comienza a funcionar como centro de E.G.B., en el curso 75/76, impartándose únicamente la segunda etapa, en los años sucesivos se completan todos los cursos de E.G.B.

Inicialmente existía un solo edificio, con posterioridad se han ido edificando 4 nuevos módulos dispersos para dar cabida al alumnado existente.

En la actualidad el edificio principal está fuera de servicio por declararse en ruina y para el próximo curso contaremos con uno nuevo.

Debido a esta situación, durante el primer trimestre hubo desdoblamiento en otro centro próximo (C.P. Virgen de Araceli) y actualmente el Ayuntamiento ha habilitado locales cercanos para evitar el mismo, asistiendo todo el centro en horario de mañana aunque disperso.

El C.P. El Valle está constituido como centro de infantil y primaria con 3 líneas, constando de 9 unidades de infantil, 18 de primaria y 1 de P.T. Hasta

la próxima inauguración del centro de secundaria, están funcionando también 6 unidades de ésta y 1 de P.T. secundaria.

Con esta configuración, con el nuevo centro de secundaria y el C.P. Virgen de Araceli, se cubren las necesidades educativas de la población de la zona, aunque en la actualidad el ritmo de construcción en el barrio es muy acelerado y la demanda de puestos escolares a veces es superior a la que podemos ofertar.

El alumnado que recibe el centro es de un nivel socioeconómico y cultural bajo y medio.

A petición de los padres en el curso 99/2000 el colegio cambia el tipo de jornada escolar y actualmente tiene jornada continua de 9 h. a 2 h.

Proyecto de Centro: Las actividades que se realizan se rigen por lo establecido en el Plan de Centro que se hace al comienzo de cada curso y cuyos objetivos primordiales son:

- Potenciar el desarrollo integral de la personalidad de niños y niñas.
- Educar en y para la democracia.

Así mismo el colegio da una importancia suprema a la educación en valores, a través de diversas actividades, proyectos de trabajo, celebraciones (día de la paz, cuidado del medio-ambiente, autoestima, fomento del respeto y la tolerancia...) etc.

Todas las actividades están coordinadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, manteniendo fluidez con los diversos equipos docentes.

El índice de fracaso escolar en el centro en el curso 99/2000 fue de:

- 19`18% en 1º de E.P.
- 13`24% en 2º de E.P.
- 15`38% en 3º de E.P.
- 22`22% en 4º de E.P.
- 32`39% en 5º de E.P.
- 55`56% en 6º de E.P.

- 47`92% en 1º de E.S.O.

- 55% en 2º de E.S.O.

Si nos fijamos en las materias instrumentales, el departamento de matemáticas tuvo un 22% de fracaso en todo el centro; y el departamento de lengua del 19`46%.

Observamos que el fracaso es mayor cuando el nivel es superior.

2.2.4.. DISEÑO.-

La investigación la constituyen dos grupos de características similares, el C.P. "Nuestra Sra. Del Valle" y el C.P. "El Prado", y un grupo de control, el C.P. "Nuestra Sra. Del Carmen" situado en una zona más céntrica de la ciudad y con un ambiente sociocultural de sus familias diferente a los dos colegios anteriores.

Hay una sola variable dependiente: el Rendimiento Escolar, y varias variables independientes; situación económica, estudios del padre, estudios de la madre, interés de los padres en la educación de sus hijos, fácil salida al mundo del trabajo, trabajo de ambos padres fuera de casa, problemas familiares.

2 2 5 A U S T A

La muestra la componen alumnos/as de Educación Primaria de los Centros antes reseñados. Dicha muestra ha estado formada por el 88% del alumnado en el C.P. "El Prado" y un 90% en el C.P. El Valle.

En el Centro tomado como grupo de control sólo ha participado una línea, lo que supone un tercio de sus alumnos de Educación Primaria

2.2.6. - INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.-

Los Instrumentos utilizados para la recogida de datos han sido dos:

- Un cuestionario para cumplimentar por el profesor sobre diferentes aspectos del Rendimiento Escolar: memoria, imaginación, trabajo, rendimiento, interés de los

padres por la educación de sus hijos, impresión que tiene el maestro de las circunstancias familiares que rodean al alumno, etc. Este cuestionario ha sido cumplimentado por la totalidad de la muestra. (Anexo I)

- Otro cuestionario para cumplimentar por las familias, sobre la educación de sus hijos, trabajo, estudios, su interés por la educación, expectativas puestas en la educación, ... (Anexo II). Este cuestionario tuvo diferente mortandad en cada uno de los Centros. En el C.P. "El Prado" la mortandad fue de un 14%; en el C.P. "El Valle" de un 22% y en el Centro tomado como grupo de control, C.P. "El Carmen" un 19%.

Con los datos aportados por ambos cuestionarios, agrupados y tratados estadísticamente, llegaremos a unos resultados que, convenientemente analizados, nos llevarán a sacar conclusiones válidas para nuestro trabajo.

2.2.7. - TRATAMIENTO DE LOS DATOS.-

Para poder estudiar e interpretar los resultados que se obtengan al aplicar los instrumentos, utilizaremos la prueba CHI-CUADRADO, porque lo que pretendemos es ver la relación entre dos variables y esta prueba puede dar un reflejo exacto de lo que se quiere medir, además de ser una prueba bastante fiable.

Después, para comprobar el grado de interacción existente entre las variables (cuando exista), aplicaremos el COEFICIENTE DE CONTINGENCIA y mediante él, llegaremos a un COEFICIENTE DE CORRELACIÓN similar al de **Pearson**.

Comprobaremos la significación que tiene mediante el **estadístico Zi**, y así sabremos qué nivel de confianza tiene y el tanto por ciento de casos en que esas variables están relacionadas.

3. RESULTADOS DEL ESTUDIO.-

Los resultados obtenidos de los dos cuestionarios figuran en el Anexo III.

Para poder trabajar con la información recogida, todos los items que componen cada uno de los cuestionarios los hemos agrupado, de manera que nos sirvieran para estudiar cada variable dependiente y ver después su correlación o no con la variable independiente.

Así del cuestionario del profesor hemos sacado los siguientes apartados:

- ◆ Rendimiento del alumno/a
- ◆ Retraso del alumno con respecto a su edad.
- ◆ Preocupación de la familia, detectada por el profesor.
- ◆ Circunstancias que inciden en el rendimiento del alumno/a, según el conocimiento que posee el profesor.
- ◆ Observaciones aportadas por el profesor.

Del cuestionario destinado a las familias hemos sacado los siguientes bloques:

- ◆ Número de hijos en la familia.
- ◆ Nivel cultural de las familias.
- ◆ Nivel socioeconómico de las familias.
- ◆ Interés que la familia dice tener por la educación de sus hijos.
- ◆ Expectativas familiares con respecto a sus hijos / as.
- ◆ Razones que dan para esas expectativas.

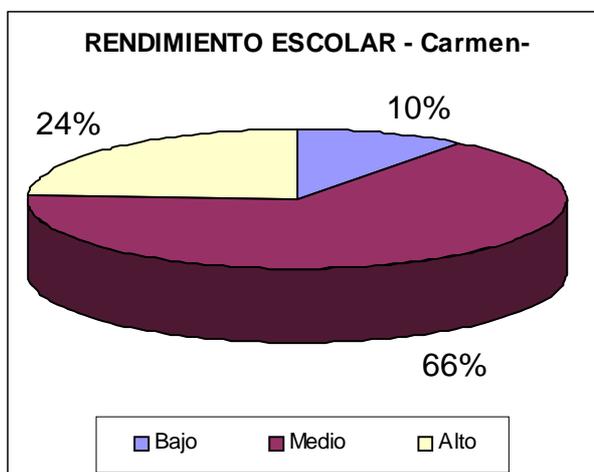
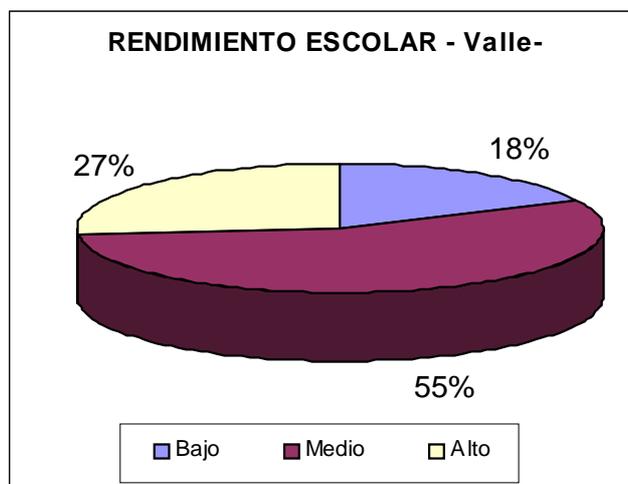
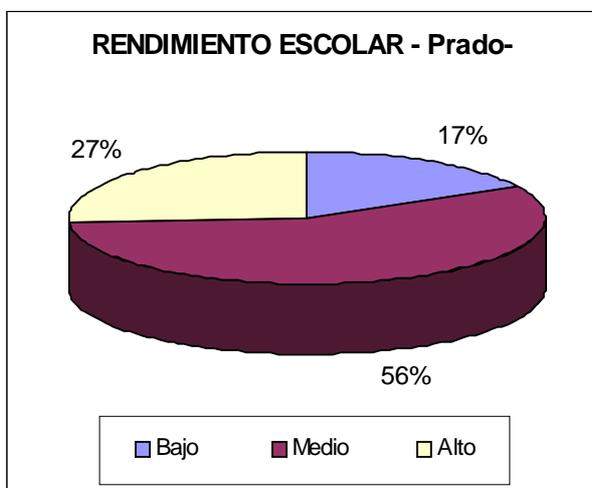
3.1. - RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.-

Hemos partido de la base de que el conocimiento que el profesor - tutor tiene de sus alumnos es totalmente fiable y se ajusta en gran medida a la realidad.

Para determinar el Rendimiento Escolar de los alumnos se han tenido en cuenta la memoria, la imaginación, la tenacidad a la hora de enfrentar las tareas, la curiosidad, la atención y el nivel de adquisición de contenidos, que, según el tutor tiene cada uno de los alumnos/as.

Para poder cuantificarlo más fácilmente, hemos agrupado todos los apartados anteriores en tres categorías: Alto, Medio y Bajo, obteniendo los siguientes resultados:

| RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|----------|--------------|------------|----------|---------------|------------|----------|
| PRADO | Nº | % | VALLE | Nº | % | CARMEN | Nº | % |
| Bajo | 62 | 17% | Bajo | 57 | 18% | Bajo | 11 | 10% |
| Medio | 204 | 56% | Medio | 177 | 55% | Medio | 71 | 66% |
| Alto | 96 | 27% | Alto | 85 | 27% | Alto | 26 | 24% |
| TOTAL | 362 | | TOTAL | 319 | | TOTAL | 108 | |



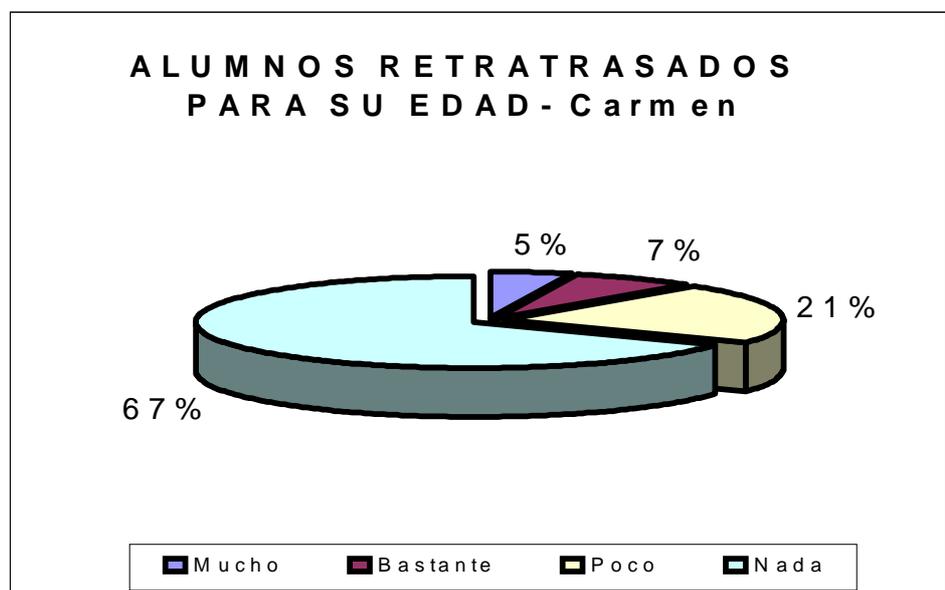
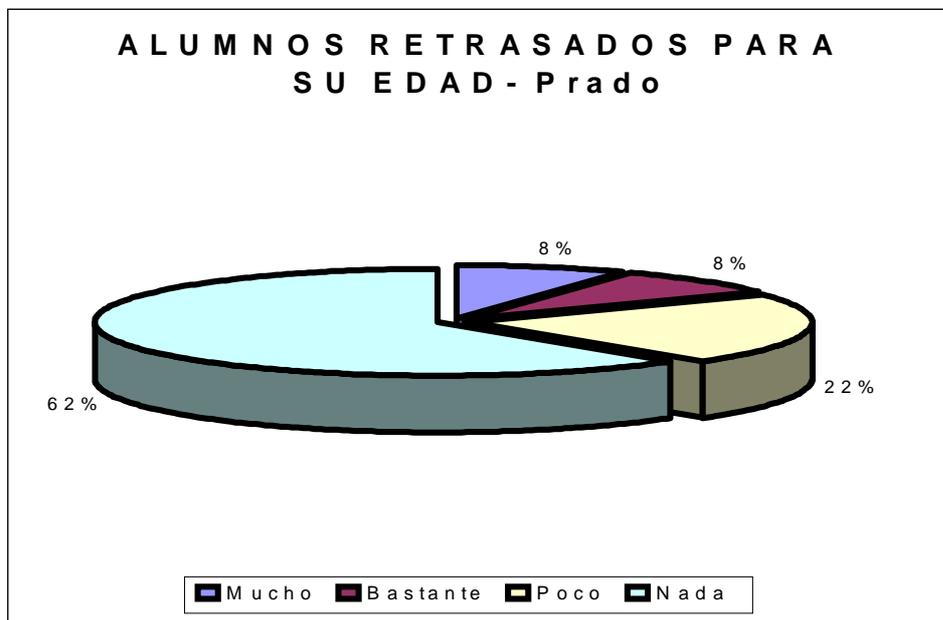
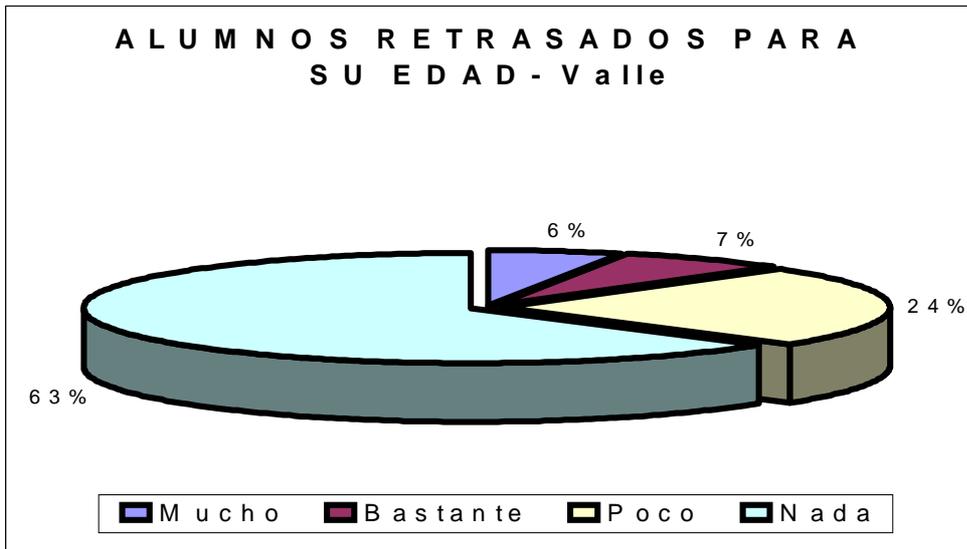
Estos resultados muestran que, si bien los alumnos con Rendimiento Alto son más en los Centros estudiados, también lo son los que tienen un Rendimiento Bajo, que es lo que preocupa. Así, podemos concluir que el Centro tomado como control, en el que sus familias tienen un nivel socio-económico-cultural más alto, tiene un número menor de alumnos con Rendimiento Escolar bajo.

3.2 TASA A O/A A A S

En este apartado se recogen a aquellos alumnos/as que están Mucho, Bastante, Poco a Nada retrasados con respecto a su edad cronológica, bien porque ya hayan repetido algún curso o porque su nivel de conocimientos está por debajo de los contenidos mínimos señalados en los Diseños Curriculares, para cada uno de los Ciclos, del Proyecto Curricular de Centro.

Los resultados que se sacan de los datos obtenidos son los siguientes:

| ALUMNOS RETRASADOS PARA SU EDAD | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------|------|-------|------|--------|------|--|--|
| | | PRADO | | VALLE | | CARMEN | | | |
| | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | | |
| | Mucho | 29 | 8% | 18 | 6% | 5 | 5% | | |
| | Bastante | 30 | 8% | 23 | 7% | 8 | 7% | | |
| | Poco | 79 | 22% | 76 | 24% | 23 | 21% | | |
| | Nada | 224 | 62% | 202 | 63% | 72 | 67% | | |
| | TOTAL | 362 | 100% | 319 | 100% | 108 | 100% | | |



Este apartado va directamente relacionado con el anterior y en él se refleja que El Carmen es el Centro con un porcentaje de alumnos que no van retrasados, más alto, igualándose los Centros objeto de estudio; siendo El Prado el Centro que tiene un número más elevado de alumnos/as con mucho o bastante retraso para su edad.

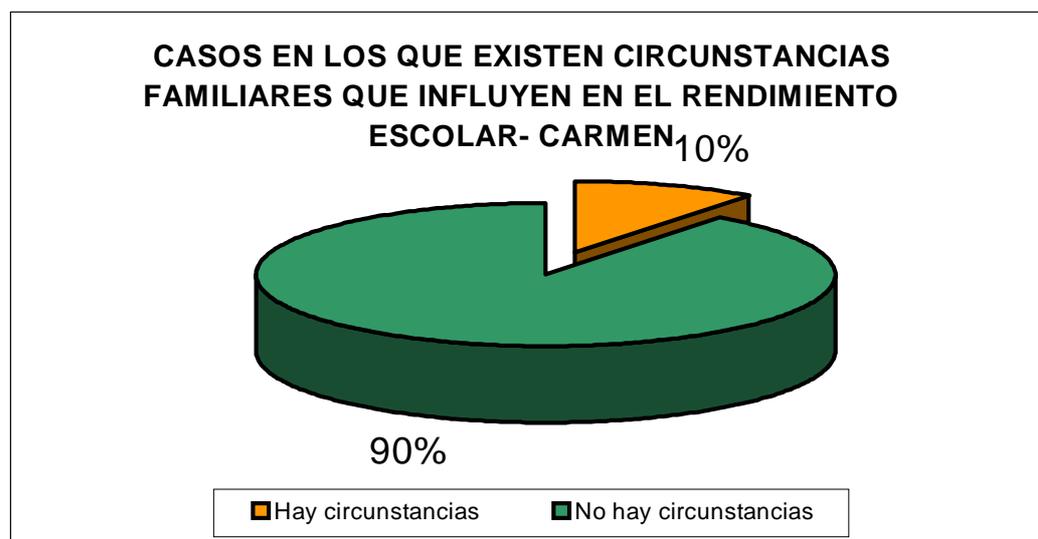
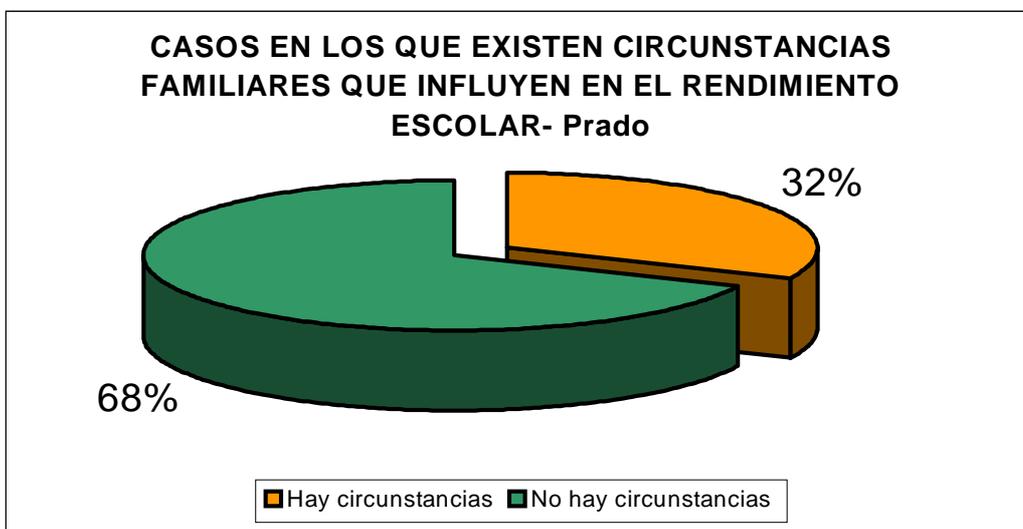
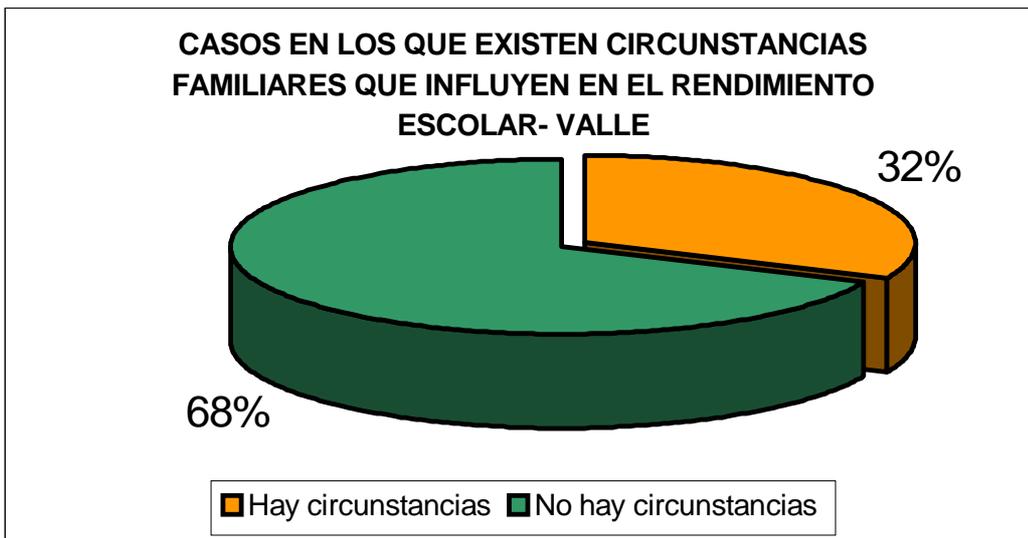
3.3. - CIRCUNSTANCIAS FAMILIARES QUE PUEDEN INCIDIR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.-

Son numerosos los estudios y opiniones, como ya se recoge en el primer capítulo, las que ponen de manifiesto la relación entre las "circunstancias" que envuelven a la familia y el rendimiento del alumno. Por esto hemos considerado interesante conocer cómo son las familias de los alumnos/as que componen los centros, en este aspecto.

Del conocimiento que los profesores / as tienen de las circunstancias familiares que rodean al alumno, se han sacado los resultados que se recogen en este punto. Los hemos agrupado en varias categorías: padres separados, familia numerosa, minusvalías físicas o psíquicas, dificultades económicas, bajo nivel cultural, y otras.

Los resultados obtenidos son:

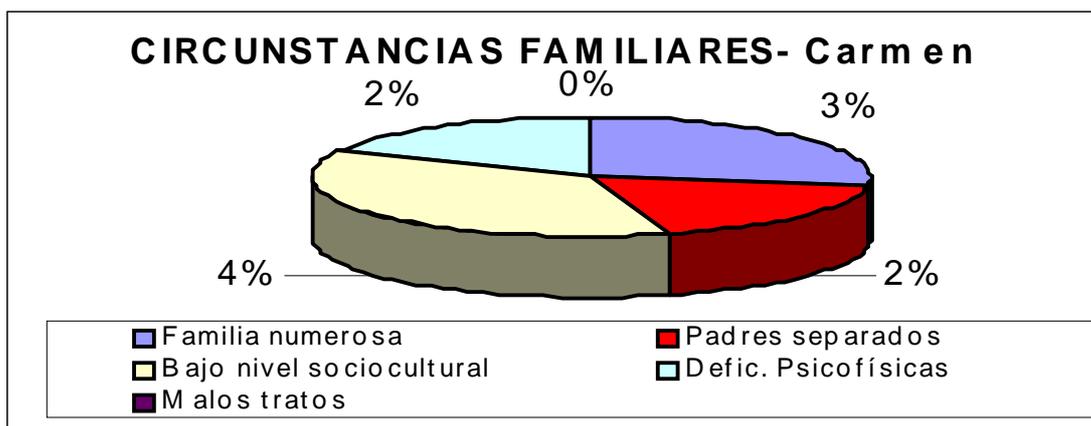
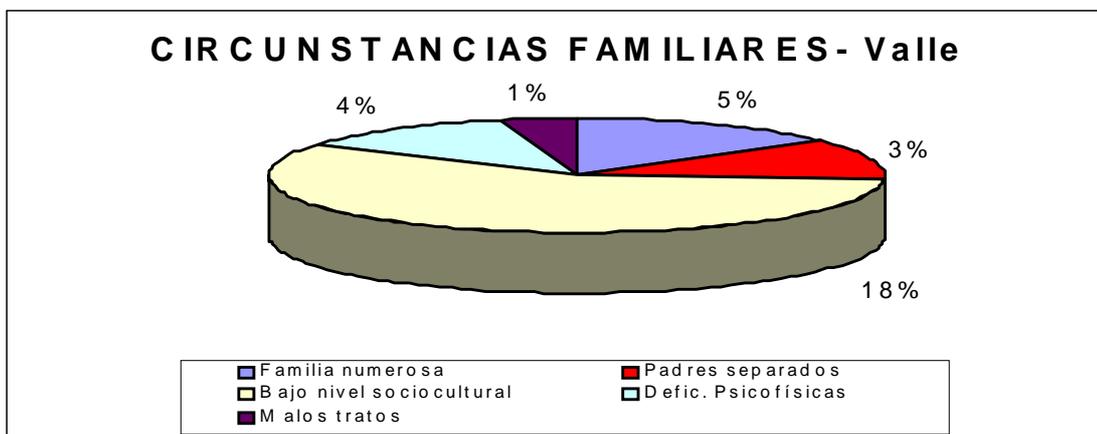
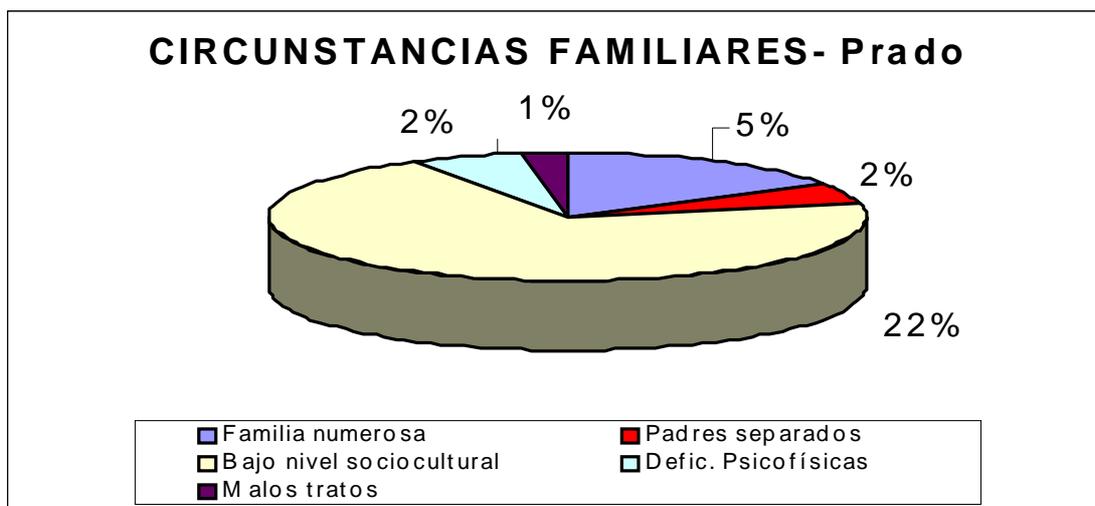
| CIRCUNSTANCIAS FAMILIARES QUE PUEDEN INCIDIR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | | |
|--|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| | PRADO | | VALLE | | CARMEN | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Hay circunstancias | 115 | 32% | 101 | 32% | 11 | 10% |
| No hay circunstancias | 247 | 68% | 218 | 68% | 97 | 90% |
| TOTAL | 362 | | 319 | | 108 | |



Es evidente que son distintas las familias de unos y otro Centro, sólo con observar el porcentaje de casos en los que hay algún tipo de circunstancias que pueda ser la causa de un rendimiento no deseado: un 10% frente al 32% de los casos.

Analizando cuales pueden ser estas circunstancias obtenemos los siguientes resultados:

| CIRCUNSTANCIAS FAMILIARES | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-----|------------|-----|-----------|----|
| | PRADO | | VALLE | | CARMEN | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Familia numerosa | 19 | 5% | 15 | 5% | 3 | 3% |
| Padres separados | 6 | 2% | 11 | 3% | 2 | 2% |
| Bajo nivel sociocultural | 80 | 22% | 59 | 18% | 4 | 4% |
| Deficiencias Psicofísicas | 7 | 2% | 12 | 4% | 2 | 2% |
| Malos tratos | 3 | 1% | 4 | 1% | 0 | 0% |
| TOTAL | 115 | | 101 | | 11 | |



Son muchas las familias con un bajo nivel sociocultural en los Centros estudiados, así como también hay más familias numerosas, siendo similares en los 3 Centros el número de familias en las que los padres estén separados.

El mayor número de alumnos con deficiencias psicofísicas en El Valle, se debe más a planificación educativa que a las familias del Centro, pues cuenta con cuidador y muchos alumnos que lo necesitan se derivan a este Colegio.

También es significativo el que el profesor haya detectado malos tratos en 1% de los alumnos en El Prado y El Valle y no haya ninguno en El Carmen.

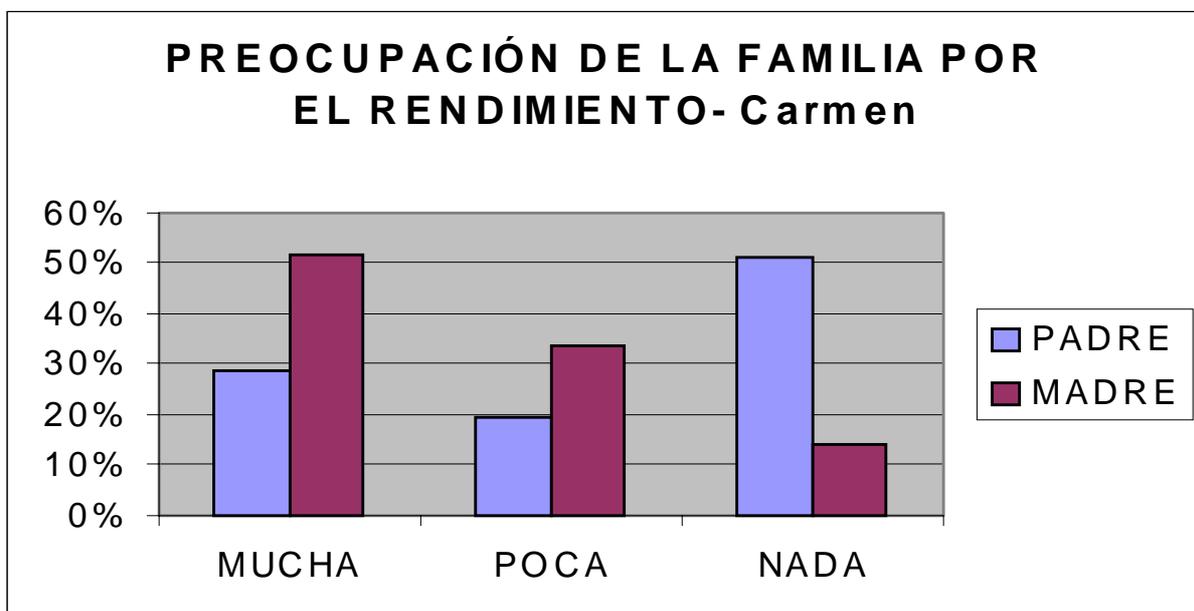
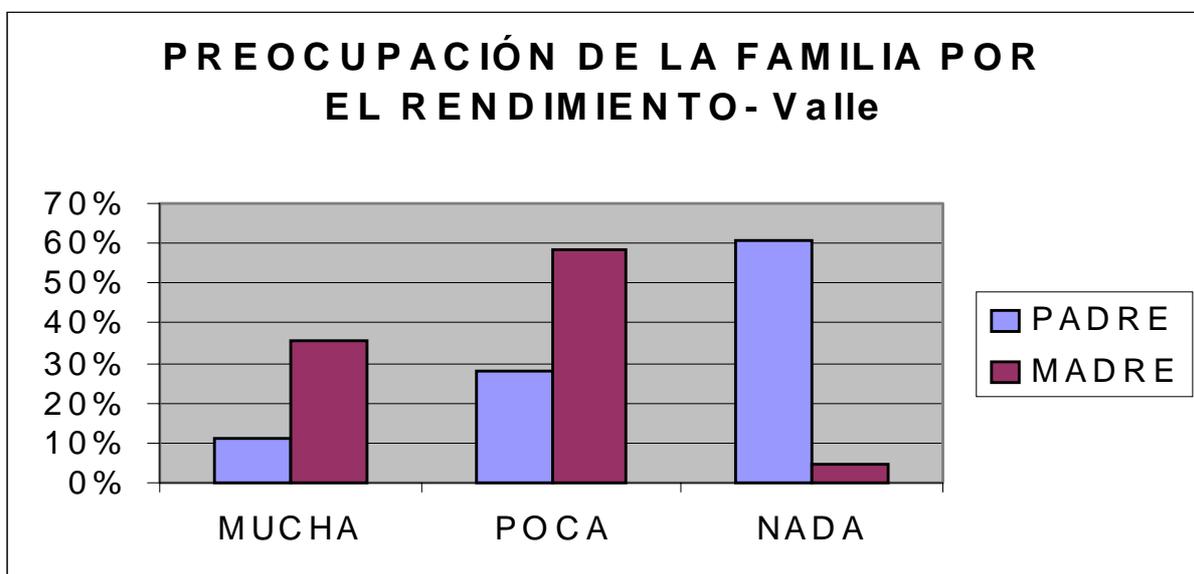
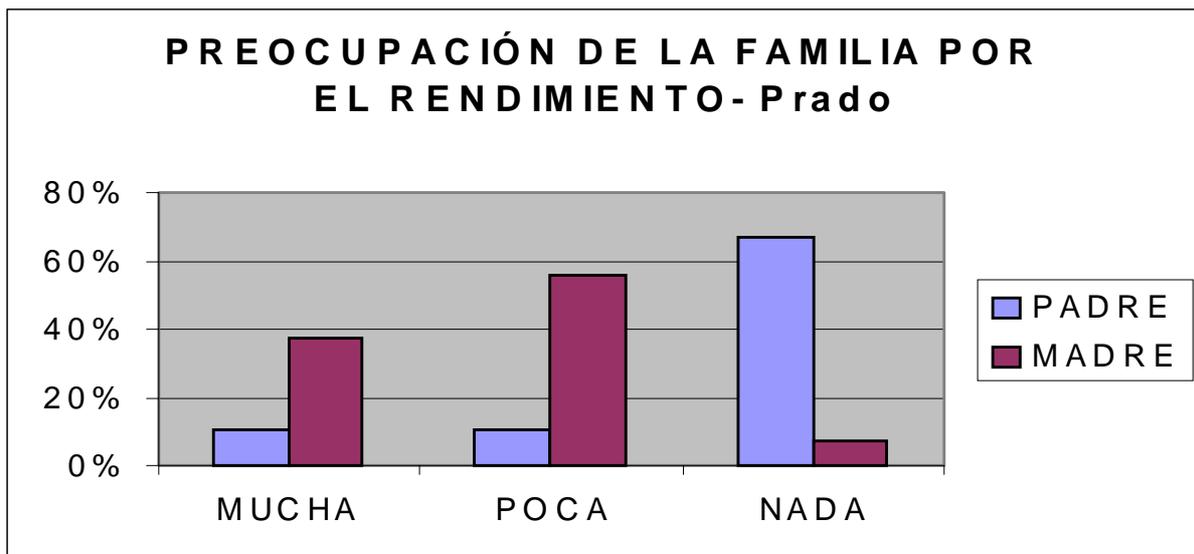
3.4. - PREOCUPACIÓN FAMILIAR.-

Para determinar si existe o no preocupación familiar por el Rendimiento Escolar de sus hijos, se ha tenido en cuenta si los padres (diferenciando padre de madre) vienen por el Colegio, si están pendientes de las tareas que el niño/a lleva a casa, si les riñen o no por los resultados escolares, si trae o no el material que necesita.

Con todos estos apartados hemos determinado si la familia tiene mucha, poca o ninguna preocupación.

Estos son los resultados:

| PREOCUPACIÓN FAMILIAR POR EL RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| | PRADO | | VALLE | | CARMEN | |
| | PADRE | MADRE | PADRE | MADRE | PADRE | MADRE |
| MUCHA | 10% | 37% | 11% | 36% | 29% | 52% |
| POCA | 10% | 56% | 28% | 59% | 20% | 34% |
| NADA | 67% | 7% | 61% | 5% | 51% | 14% |



De estos resultados se desprende que son los padres y madres del C.P. El Carmen, con un nivel educativo y profesional mayor, los que más preocupación demuestran por la Educación de sus hijos; que son las madres las que más pendientes están de la misma; que, aún cuando las madres no tengan un nivel educativo alto, son las que asumen las responsabilidades educativas. Sólo los padres con un alto nivel educativo se ocupan de la educación de sus hijos.

Estos resultados coinciden con los recogidos en el Informe elaborado por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) en 1.998, sobre el "Diagnóstico del Sistema Educativo. Elementos para un Diagnóstico del Sistema Educativo Español, en su capítulo 6.3 "Familia y Escuela".

3.5. - OBSERVACIONES DESTACADAS POR EL PROFESOR/A.-

Las razones dadas por los profesores para "justificar" el rendimiento de los alumnos son muy variadas.

En unos casos se remiten al propio alumno: falta de interés, poco responsable, perezoso, poco motivado, inmadurez, inseguridad, problemas de conducta, etc.

En otros casos los remite a la familia o entorno del alumno/a: elevado absentismo, falta de interés familiar, cambios de residencia, etc.

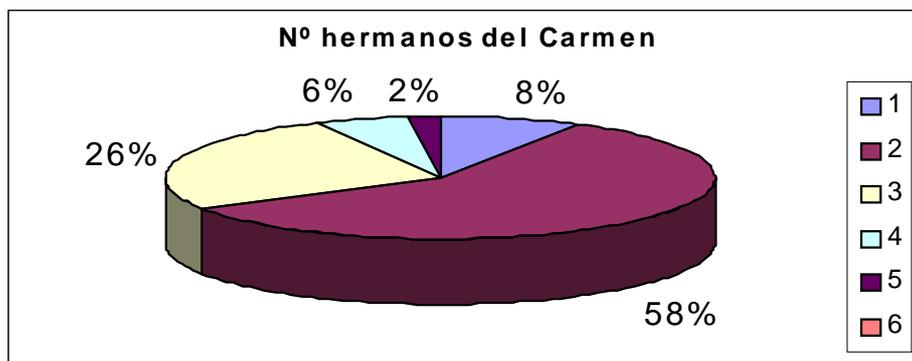
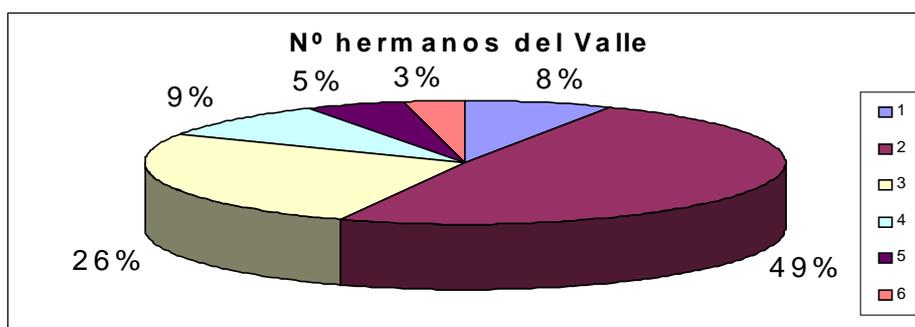
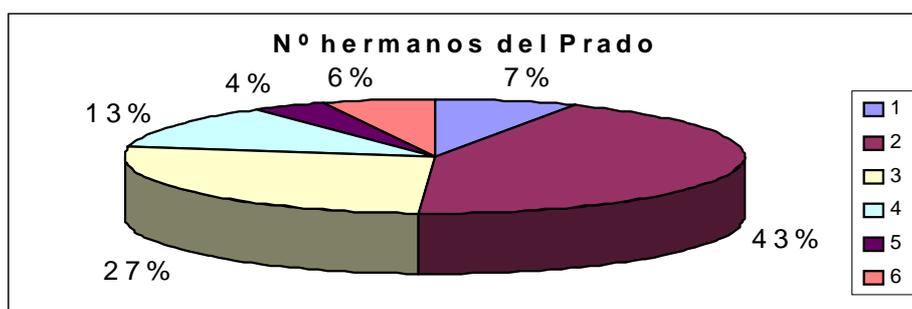
Estas observaciones están directamente relacionadas con el nivel cultural de las familias, siendo dignas de mención, así lo considera el profesor, en familias con un nivel bajo.

Coinciden estos resultado con el Diagnóstico que sobre el Sistema Educativo Español hace el INCE en su capítulo sobre "familia y escuela", pues aquí se establece que el nivel cultural de los padres influye de manera positiva en la motivación de los hijos, que los hijos de familias de posición social y cultural más elevada dedican más tiempo al estudio, especialmente aquellos cuyos padres tienen estudios superiores y profesiones muy cualificadas. Y nosotros observamos precisamente lo inverso, que cuanto más bajo es ese nivel cultural y social más condicionantes negativos surgen con relación a la obtención de un Rendimiento Escolar satisfactorio.

3.6. NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA.-

Del cuestionario destinado a cumplimentar por las familias se desprende que la estructura familiar se reduce en el 95% de los casos a los padres y los hijos. Pero es diferente el número de miembros de las familias en cada Centro, como recoge la tabla de datos.

| NÚMERO DE HERMANOS | | | | | | | |
|-----------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|--|
| | EL CARMEN | | EL PRADO | | EL VALLE | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | |
| 1 hermano | 9 | 8% | 27 | 7% | 24 | 8% | |
| 2 hermanos | 63 | 58% | 157 | 43% | 156 | 49% | |
| 3 hermanos | 28 | 26% | 97 | 27% | 83 | 26% | |
| 4 hermanos | 6 | 6% | 46 | 13% | 30 | 9% | |
| 5 hermanos | 2 | 2% | 14 | 4% | 16 | 5% | |
| >5 hermanos | | | 21 | 6% | 10 | 3% | |
| Total familias | 108 | | 362 | | 319 | | |



Es similar en los tres Centros el porcentaje de familias que tienen un solo hijo.

Con dos hijos es el porcentaje más alto en los tres Colegios, sobresaliendo El Carmen por arriba con un 58% y El Prado por abajo, con un 43%.

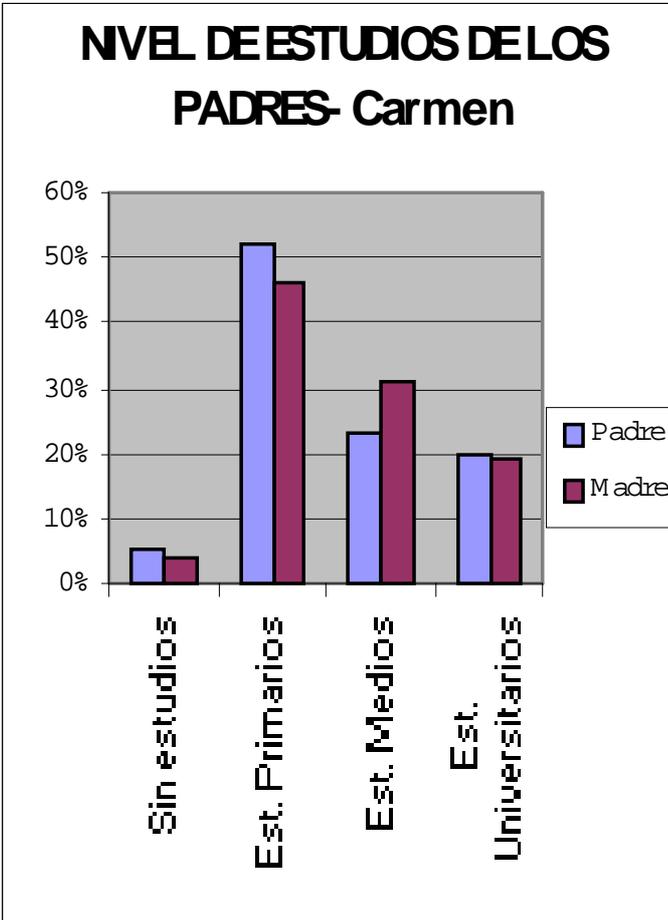
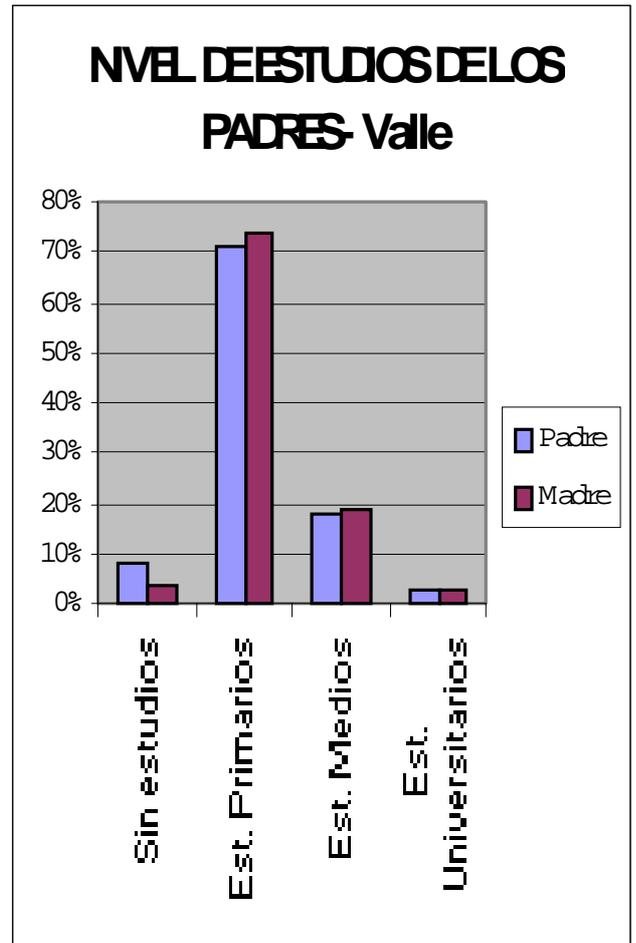
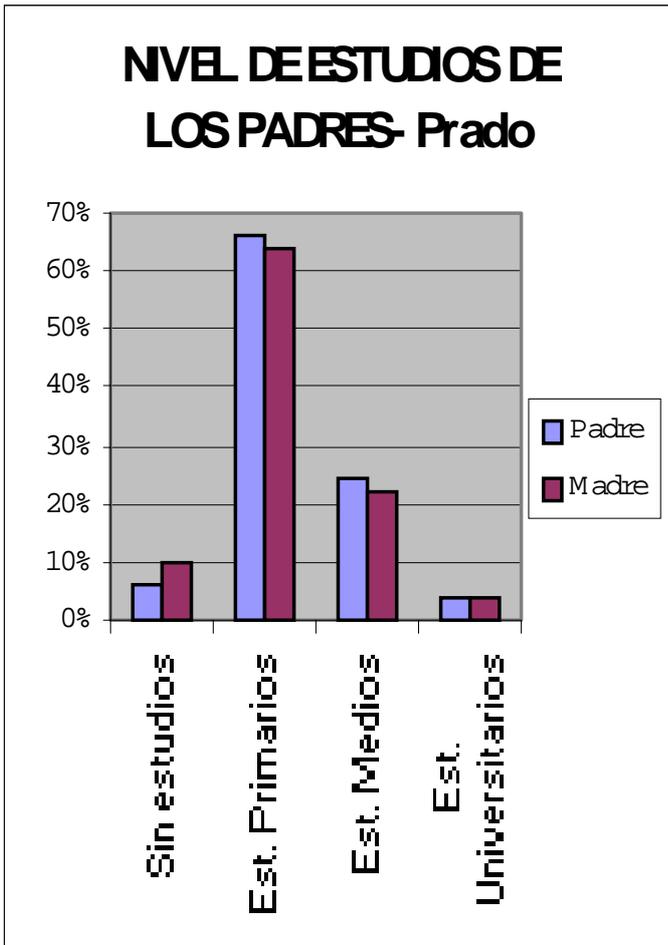
Coinciden en el número las familias con tres hijos en los tres Centros. Se produce una gran diferencia al aumentar el número de hijos por familia en El Prado y El Valle, con respecto a El Carmen, siendo especialmente significativo el dato de que aquí no haya familias con más de 5 hijos y en el Prado representen un 6%, y en El Valle un 3%, lo que también está directamente relacionado con el nivel cultural de las familias, pues, salvo en un par de casos que son familias supernumerosas por convicciones religiosas, el resto es por falta de formación, escasa cultura y nulidad de aspiraciones para sus hijos.

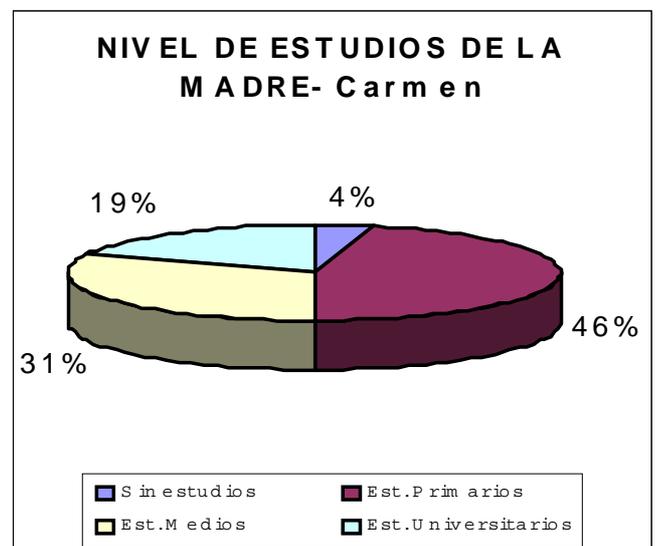
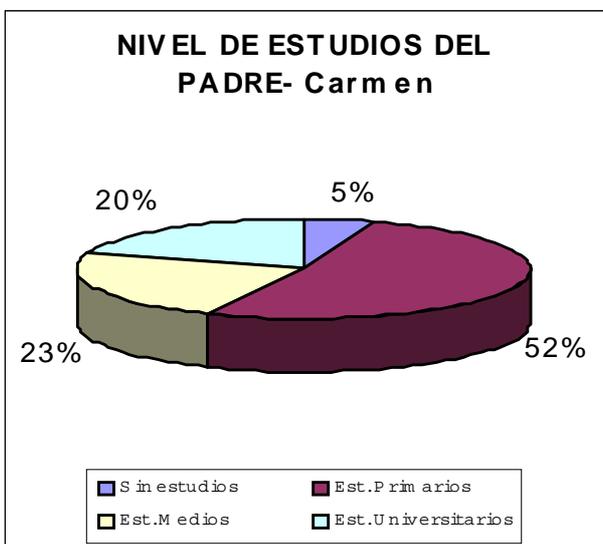
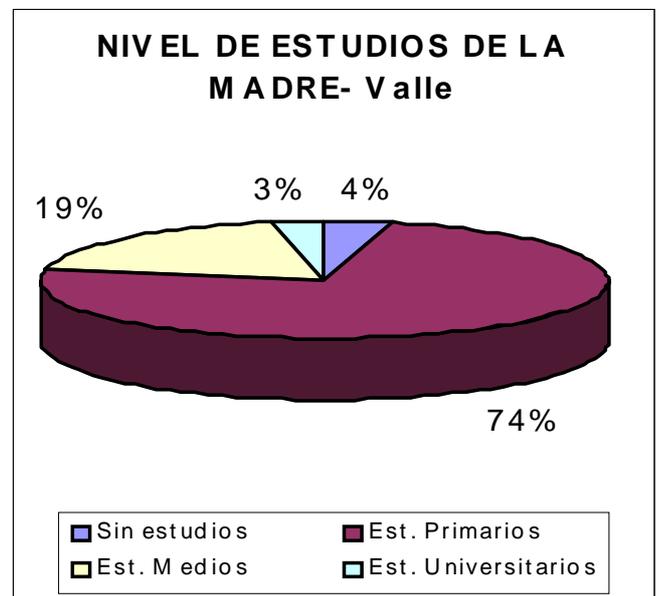
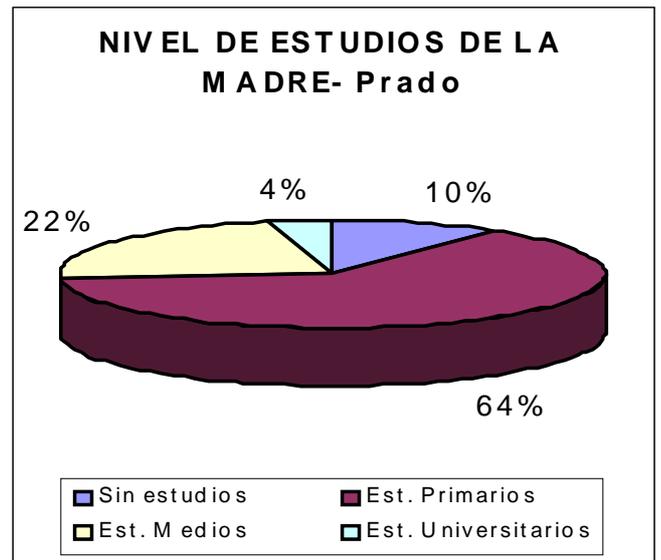
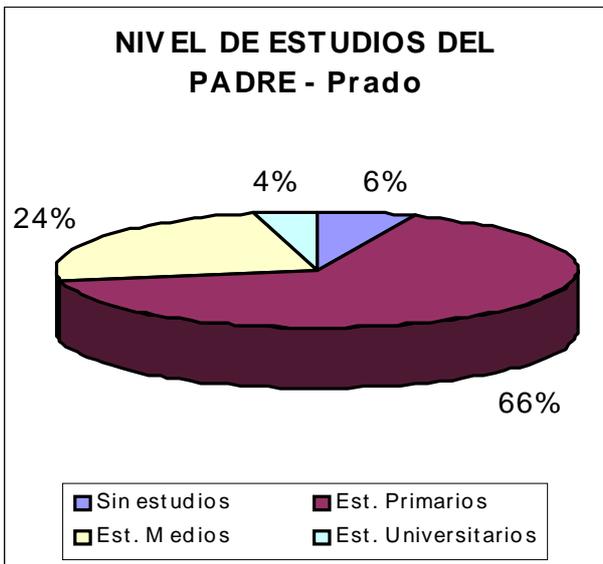
3.7. NIVEL CULTURAL DE LAS FAMILIAS.-

Para determinar el nivel cultural de las familias hemos tenido en cuenta el Nivel de Estudios de los padres, separando el nivel del padre del de la madre, señalando los siguientes apartados: Sin Estudios, Estudios Primarios, Estudios Medios y Estudios Universitarios.

Del Cuestionario cumplimentado por las familias, los resultados obtenidos son los siguientes:

| NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| | PRADO | | VALLE | | CARMEN | |
| | Padre | Madre | Padre | Madre | Padre | Madre |
| Sin estudios | 6% | 10% | 8% | 4% | 5% | 4% |
| Est. Primarios | 66% | 64% | 71% | 74% | 52% | 46% |
| Est. Medios | 24% | 22% | 18% | 19% | 23% | 31% |
| Est. Universitarios | 4% | 4% | 3% | 3% | 20% | 19% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |





Estos resultados son bastante significativos pues si bien el porcentaje de padres y madres sin estudios se parece en los 3 Colegios, aumenta mucho la diferencia en los que tienen estudios primarios, siendo mucho más elevado en El Valle y El Prado que en El Carmen. También es relevante el hecho de que el 43% de los padres y el 50% de las madres, en El Carmen, tengan estudios medios o Superiores y en El Valle sea sólo el 21% de los padres y el 22% de las madres, mientras que en El Prado sea el 26% de las madres y el 28% de los padres.

Estos datos están directamente relacionados con el rendimiento que puedan tener los hijos, pues la capacidad que padres y madres tienen para poder ayudar a sus hijos, es diferente en unos centros y otros, aparte de que un mayor nivel cultural contribuye a valorar más positivamente la educación de los hijos.

De aquí podemos deducir, que el rendimiento que se aprecia en unos y otro Centro, puede tener relación con el nivel cultural que disfrutaban las familias que los componen.

3.8. - NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LAS FAMILIAS.-

Para analizar este apartado es necesario conocer las peculiaridades económicas de la ciudad de Lucena, ya apuntadas al principio del Estudio.

Lucena es una ciudad rica, donde abundan las fábricas, fundamentalmente de muebles, lo que hace que exista poco o ningún paro, pero que sean frecuentes los bajos salarios y la economía sumergida. Es decir, que hay trabajo, pero no siempre éste está bien retribuido. Así que los sueldos no son muy altos, cuando son trabajadores asalariados. Pero, sin embargo, hay un gran número de pequeños empresarios, que tienen ingresos muy altos, aunque su nivel cultural sea bajo o muy bajo.

Teniendo esto en cuenta, y conociendo bastante bien a las familias que forman nuestros Centros, hemos tenido en cuenta el nivel profesional y de ingresos de los padres, diferenciando las siguientes categorías: Alto, Medio, Bajo y Parado, en cuanto a los padres; y Alto, Medio, Bajo y Ama de Casa, en el de las madres.

En cada categoría hemos englobado las siguientes ocupaciones:

Nivel alto: Médico, Abogado, Arquitecto, Empresario de grandes empresas y agentes de seguros.

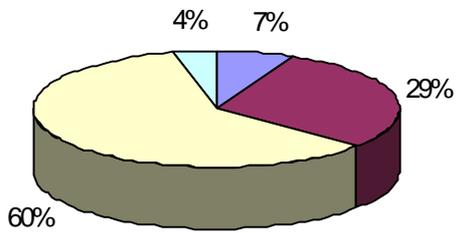
Nivel Medio: Albañil, Electricista, Mecánico, Fontanero, Maestro/a, Empresarios de CEPIMES, otros.

Nivel Bajo: Parados, Peón agrícola, Trabajador de carpintería, Trabajador de herrería, Feriante, Trabajadores de otras industrias.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

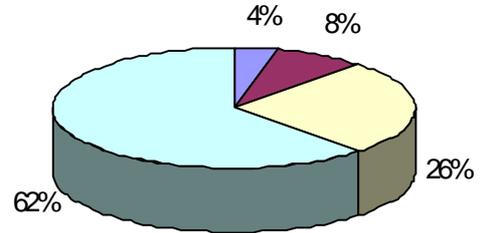
| NIVEL ECONÓMICO DE LAS FAMILIAS | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | PRADO | | VALLE | | CARMEN | |
| | PADRE | MADRE | PADRE | MADRE | PADRE | MADRE |
| | % | % | % | % | % | % |
| ALTO | 7% | 4% | 2% | 2% | 24% | 17% |
| MEDIO | 29% | 8% | 17% | 7% | 46% | 14% |
| BAJO | 60% | 26% | 80% | 34% | 30% | 19% |
| PARADO / S.L. | 4% | 62% | 1% | 57% | 0% | 50% |

Niveleconómico padre (Prado)



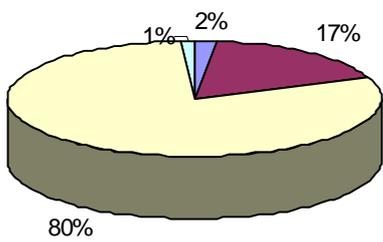
ALTO MEDIO BAJO PARADO /S.L.

Nivel económico madre (Prado)



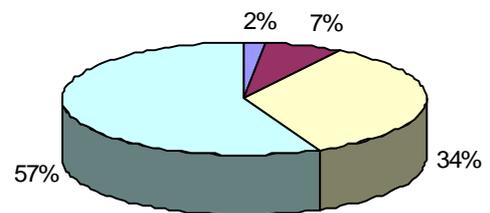
ALTO MEDIO BAJO PARADO /S.L.

Niveleconómico padre (Valle)



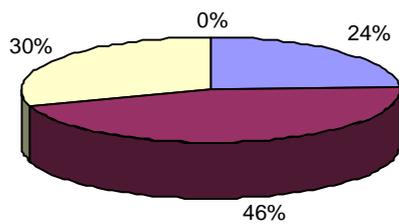
ALTO MEDIO BAJO PARADO /S.L.

Niveleconómico madre (Valle)



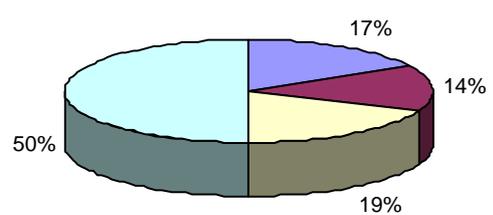
ALTO MEDIO BAJO PARADO /S.L.

Nivel económico padre (Carmen)



ALTO MEDIO BAJO PARADO /S.L.

Niveleconómico madre (Carmen)



ALTO MEDIO BAJO PARADO /S.L.

Si centramos nuestra atención en los padres, observamos que hay bastante diferencia entre El Carmen y los Centros objeto de nuestro estudio, pues si en el primero un 70% de los padres tienen un nivel económico entre Medio y Alto, en los otros dos son sólo el 36% en El Prado y el 19% en El Valle; siendo la diferencia entre los que tienen un nivel Alto de 22 puntos con respecto al Valle y de 17 puntos con relación al Prado. También se aprecia que, si bien el número de parados no es alto, si hay un 4% de padres en el paro en El Prado y un 1% en El Valle, no apareciendo ninguno en El Carmen.

Otro dato a tener en cuenta es que en El Valle un 80% de los padres tienen un nivel económico bajo, siendo en El Prado algo más moderado, un 60%, mientras que en El Carmen es de sólo un 30%.

Estos datos nos permiten asegurar, sólo atendiendo a los padres, que las familias de El Carmen tienen un nivel económico más Alto que los otros dos Colegios, mostrándose las diferencias aún mayores con respecto a El Valle.

Si analizamos el nivel económico de las madres, lo primero que diferencia a uno de los otros Centros es el número de madres que trabajan fuera de la casa: el 50% en El Carmen, frente al 47% en El Valle y el 38% en el Prado. De las madres que trabajan fuera, tienen un trabajo cualificado en El Carmen el 31%, en El Prado el 12% y en El Valle sólo el 9%.

Las madres que tienen un nivel bajo se dedican a las tareas domésticas, limpiando escaleras, o realizando trabajos agrícolas en períodos de cosecha.

También es digno de reseñar que las madres con nivel económico Medio y Alto, coinciden con padres con el mismo nivel, lo que incrementa el nivel de ingresos de la familia.

3.9. INTERÉS QUE LA FAMILIA DICE MANIFESTAR POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.-

Cuando se pregunta a las familias, éstas suelen ser bastante optimistas sobre su interés y preocupación por la educación de sus hijos.

De los cuestionarios se desprende que ambos progenitores muestran preocupación por la marcha de sus hijos en la Escuela, aunque la realidad es que éstas son tareas que en un porcentaje bastante elevado, asume la madre. Ella es quién acude al Colegio y quién está pendiente de las tareas y estudios de los hijos, sin embargo, a la hora de responder, lo hacen como si se ocuparan por igual.

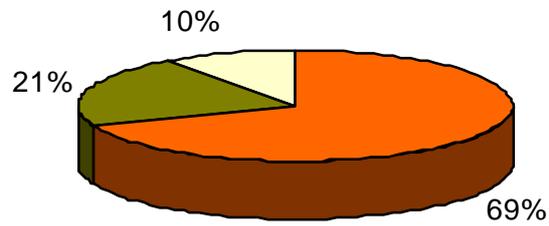
Para considerar este apartado se les ha preguntado a los padres:

- Si ayudan o no su hijo/a en las tareas escolares.
- Si consideran importante o no ayudarle.
- Les riñen o no por las notas.
- Tienen contacto con los maestros de su hijo, y con qué frecuencia.

De todo lo anterior hemos obtenido los siguientes resultados, agrupando su interés en: mucho, poco o nada de interés.

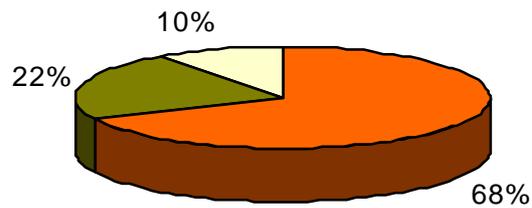
| INTERÉS DE LA FAMILIA POR EL RENDIMIENTO | | | |
|---|--------------|--------------|---------------|
| | PRADO | VALLE | CARMEN |
| MUCHO | 69% | 68% | 70% |
| POCO | 21% | 22% | 19% |
| NADA | 10% | 10% | 11% |

**INTERÉS DE LA FAMILIA POR EL
RENDIMIENTO -Prado**



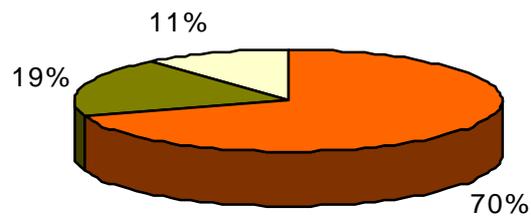
MUCHO POCO NADA

**INTERÉS DE LA FAMILIA POR EL
RENDIMIENTO -Valle**



MUCHO POCO NADA

**INTERÉS DE LA FAMILIA POR EL
RENDIMIENTO -Cam en**



MUCHO POCO NADA

Aquí apreciamos resultados similares en los tres Centros y se aproximan a los resultados publicados por el INCE en el informe anteriormente citado, en el que se pone de manifiesto que la responsabilidad educativa se ejerce de manera compartida entre el padre y la madre y las diferencias que, según el tipo de municipio y de Centro, comunidad de residencia, estudios y profesión de los padres, ejercen son apenas perceptibles.

3.10. - EXPECTATIVAS FAMILIARES CON RESPECTO A SUS HIJOS.-

Ya hemos señalado en varias ocasiones que la situación floreciente de la economía lucentina, propicia el que sea un número elevado las familias que no ponen en los estudios las expectativas de futuro de sus hijos. Por ello son frecuentes las deserciones del Sistema Educativo, aún dentro del periodo obligatorio, marchándose a trabajar a fábricas, fundamentalmente del sector de la madera: lijando muebles. Esto reporta ingresos a la familia, da autonomía económica a los chicos y tranquilidad a los padres al quitar a los hijos de la calle. Aquí vemos que el mundo laboral es una salida fácil y esperada para aquellas familias con un nivel de ingresos bajo.

Si embargo, a la hora de responder al cuestionario veremos como va aumentando el número de los que ponen en los Estudios Universitarios las expectativas para sus hijos.

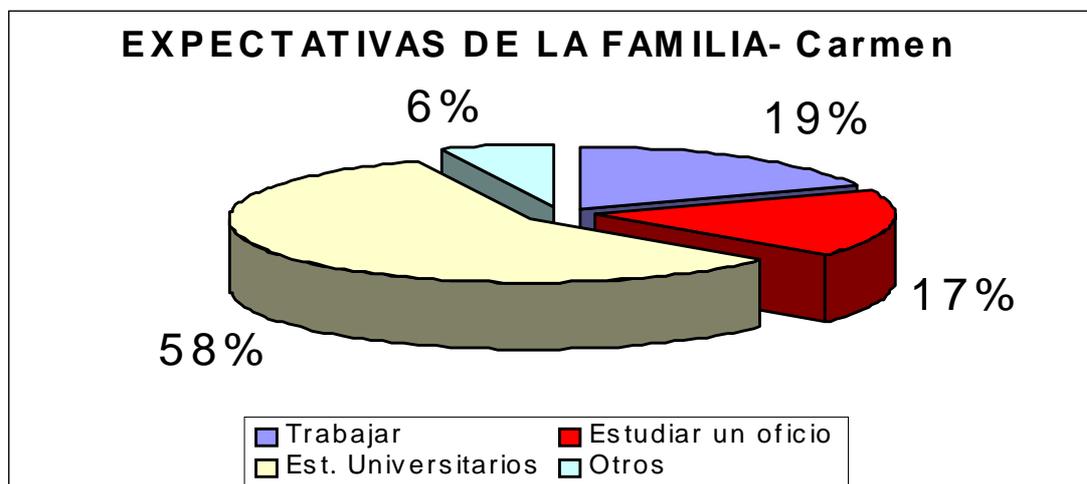
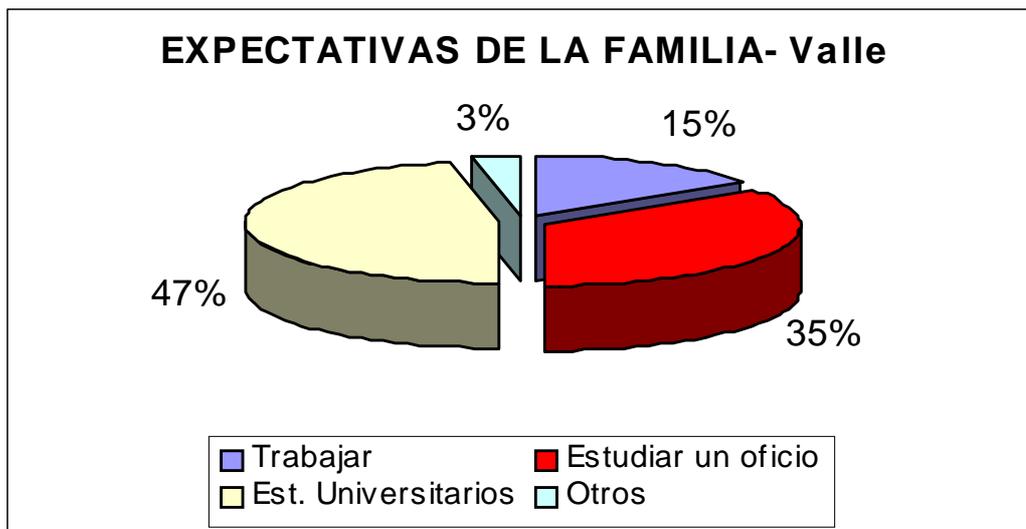
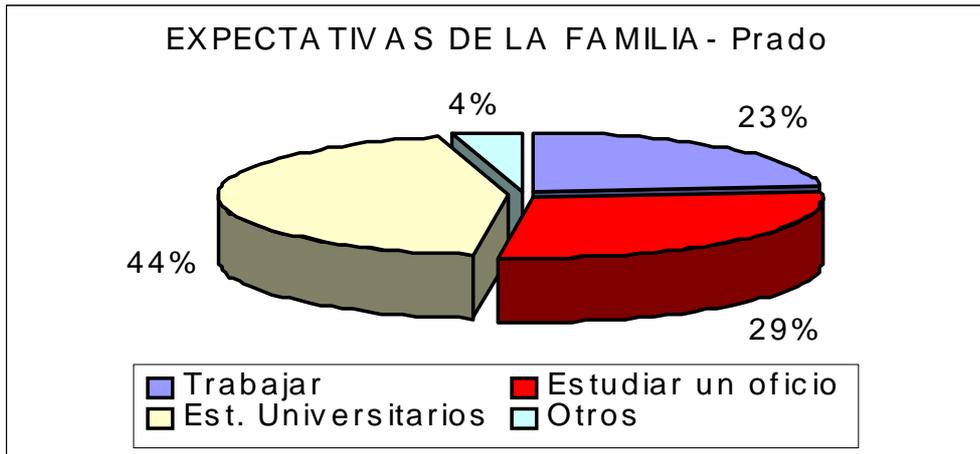
Para ver qué esperan los padres de sus hijos en un futuro, qué les gustaría que sus hijos fueran, les propusimos la pregunta:

¿Qué espera de su hijo/a al terminar la educación obligatoria?

Les dábamos las opciones: ponerse a trabajar, estudiar un oficio, estudiar una carrera universitaria y otros.

Los resultados han sido los siguientes:

| EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA PARA SU HIJO/A | | | |
|---|-------|-------|--------|
| | PRADO | VALLE | CARMEN |
| Trabajar | 23% | 15% | 19% |
| Estudiar un oficio | 29% | 35% | 17% |
| Est. Universitarios | 44% | 47% | 58% |
| Otros | 4% | 3% | 6% |



Estos datos reflejan que las familias con un nivel socio-cultural más alto, como son las de El Carmen, tiene puestas sus expectativas en los Estudios Universitarios en un 58%, frente al mayor porcentaje de familias en El Prado, el 52%, y el 50% en El Valle que esperan que sus hijos se pongan a trabajar o estudien un oficio, tras la escolarización obligatoria.

Si embargo, en el ámbito general, los padres tienen expectativas de que sus hijos "sean más" que sus padres.

En este punto la singularidad de Lucena hace que los datos se separen de los obtenidos en el Informe del INCE, en el que el 73% de los padres aspiran a que sus hijos consigan un título Universitario.

3.11. - RAZONES QUE LOS PADRES DAN PARA ESAS ECPECTATIVAS.-

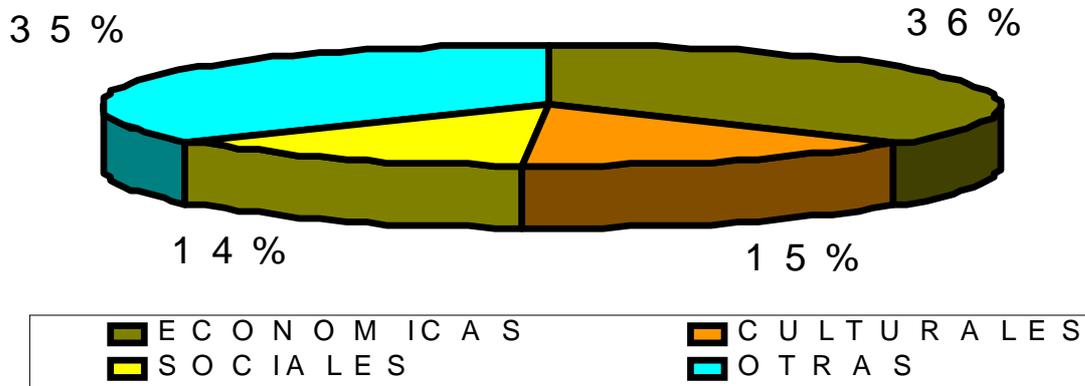
Las razones que los padres daban para justificar esas expectativas puestas en sus hijos / as, las agrupamos en cuatro categorías:

- Razones económicas.
- Razones sociales.
- Razones culturales.
- Otras, que resultaban de difícil catalogación.

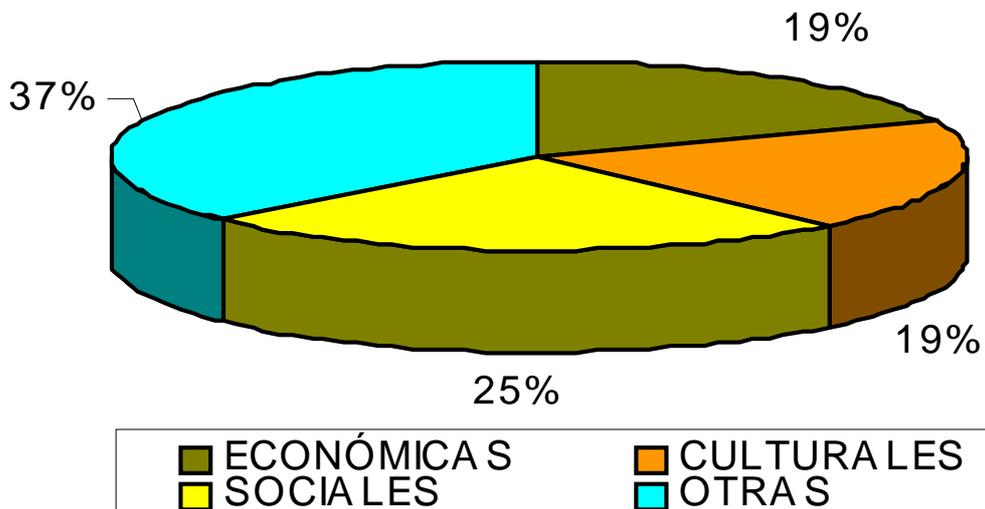
Los resultados son los siguientes:

| | PRADO | VALLE | CARMEN |
|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| ECONÓMICAS | 36% | 19% | 17% |
| CULTURALES | 15% | 19% | 32% |
| SOCIALES | 14% | 25% | 16% |
| OTRAS | 35% | 37% | 35% |

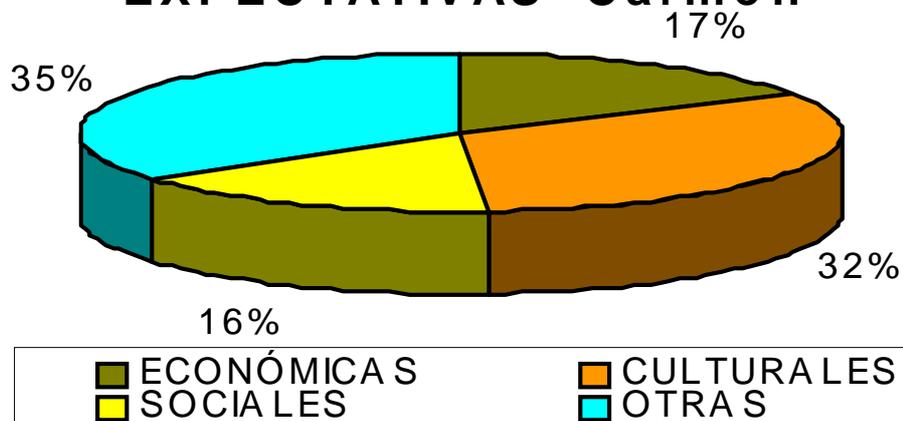
RAZONES PARA ESAS EXPECTATIVAS - Prado



RAZONES PARA ESAS EXPECTATIVAS - Valle



RAZONES PARA ESAS EXPECTATIVAS - Carmen



Es de destacar que en muchos casos los padres no tienen claro el por qué de esas expectativas y eso se recoge en el punto "Otras" que supera en todos los casos el 35%, sin embargo otros si tienen claro que desean para sus hijos un bienestar económico, o que puedan tener una formación suficiente que les permita poder elegir y otros que tengan una buena posición social: Que sean más que sus padres.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.-

4 TO Y V C T

Para determinar el nivel cultural de las familias, hemos considerado los estudios del padre y de la madre.

Ambas variables tienen una relación directa con la variable dependiente, tras aplicar la prueba Chi-cuadrado, presentando un coeficiente de Contingencia de 0,379, y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,68. Como el estadístico Z supera el nivel de confianza del 1%, podemos afirmar que ambas variables están relacionadas en el 99% de los casos.

Si tenemos en cuenta las diferentes categorías en que hemos dividido a las variables, podemos afirmar que aquellos padres / madres que no tienen estudios y en la práctica rozan el analfabetismo, está más directamente relacionado con un Rendimiento Escolar malo y en aquellas familias en las que los padres tienen estudios superiores es mayor la relación con el Rendimiento Escolar bueno, teniendo escasa relación con el rendimiento los estudios primarios y medios de los padres.

4 2 TO Y V CO CO

Esta variable también tiene relación con el Rendimiento Escolar, tras aplicar la prueba Chi-cuadrado. Analizando cada una de las categorías en las que hemos dividido las variables, observamos que cuando esa relación es más significativa se da entre las familias con nivel económico bajo y un rendimiento bajo, no teniendo significación el resto de las categorías.

Sin embargo, el coeficiente de correlación de Pearson nos indica que existe una relación entre ambas variables en el 99% de los casos.

4 3 T O Y O O S

Al aplicar la prueba Chi-cuadrado, aparecen las dos variables relacionadas, pero tras hallar el coeficiente de contingencia entre ambas variables, ésta aparece como escasa (0,2), y el coeficiente de correlación de Pearson se aproxima al 0,5, lo que nos lleva a analizar las diferentes categorías en las que se han dividido las variables, siendo realmente relevante la relación existente entre un Rendimiento Escolar bajo y el tener más de 4 hijos en la familia.

4 4 T O Y O A S S

Quizá sea esta variable una de las que mayor correlación tenga con el Rendimiento Escolar. Ya al aplicar la prueba Chi-cuadrado, se aprecia que ambas variables no son independientes.

Si nos fijamos en las categorías de la variable independiente: hay problemas familiares, o no hay problemas; se ve claramente la fuerte relación que hay entre la existencia de problemas en la familia con un rendimiento bajo, siendo la relación entre las demás categorías menos significativas

El coeficiente de contingencia es de 0.449, lo que establece un cierto grado de asociación entre ambas y el estadístico Z nos permite afirmar que existe una relación entre ambas variables en, al menos, el 99% de los casos, pues supera el nivel de confianza del 1%.

4 5 T O T S

Estas variables son las que más claramente se ven relacionadas.

En la prueba Chi-cuadrado se aprecia una relación entre ambas al 1% de confianza.

5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Con los resultados anteriores veamos si se cumplen o no las hipótesis planteadas al principio de la investigación.

- ❖ La primera hipótesis: *Hay una clara relación entre el nivel cultural y económico de la familia y el Rendimiento Escolar.*

Esta hipótesis se confirma en un 99% de los casos. Podemos afirmar que el nivel cultural y económico de la familia influye directamente en el Rendimiento Escolar de los hijos / as.

El nivel cultural no sólo tiene influencia porque los padres tienen capacidad para poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares, sino porque el tener en la casa libros, periódicos, etc. familiariza al niño/a desde pequeño con el mundo de la cultura que está, en definitiva, directamente reflejado en la escuela.

También el nivel económico influye en el rendimiento, aunque, como señalábamos anteriormente, un alto nivel económico no garantiza necesariamente un alto Rendimiento Escolar, pero un nivel económico bajo sí está más directamente relacionado con un rendimiento bajo.

- ❖ La segunda hipótesis: *Las expectativas de encontrar un trabajo fácilmente, inciden negativamente en la preocupación de la familia por el Rendimiento Escolar.*

Esta hipótesis en la investigación no está realmente comprobada, pues al tratar con niños/as de Primaria son pequeños para plantearse su futuro. Así que hemos enfocado esas expectativas en los padres y podremos replantear la hipótesis en los siguientes términos: *Cuando las expectativas de los padres hacia sus hijos están puestas en los Estudios Universitarios, estudiar una Carrera, el Rendimiento Escolar es más alto.*

Esta hipótesis queda confirmada en el 99% de los casos. Cuando las expectativas están puestas en una rápida salida laboral, sin la formación precisa, el alumno/a no encuentra sentido a lo que hace en la Escuela y llega a considerar el trabajo escolar como una pérdida de tiempo y su estancia en el colegio como un castigo. En cambio, cuando las aspiraciones son alcanzar una sólida formación y llegar, si es posible, a la Universidad, el alumno tiene otro aliciente y su rendimiento es más positivo.

- ❖ La tercera hipótesis: *El trabajo de ambos progenitores influye negativamente en la preocupación de la familia por el Rendimiento Escolar.*

Esta hipótesis no la hemos estudiado porque en la mayoría de las familias de nuestro Colegio las madres no tienen un trabajo cualificado, si trabajan fuera de casa lo hacen a tiempo parcial dedicándose a las tareas domésticas. Cuando tienen un trabajo cualificado, éste es de un nivel medio o alto, pero representan a un porcentaje muy poco significativo de la población, así que esta hipótesis queda sin comprobar.

- ❖ La cuarta hipótesis: *Los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el Rendimiento Escolar del niño/a.*

Esta hipótesis queda comprobada en el 99% de los casos, así que podemos afirmar que cuando en la familia hay problemas, se origina un ambiente enrarecido que afecta negativamente al rendimiento del alumno/a, pues si en la casa el niño/a vive envuelto en un clima de problemas, esto le impide centrar su atención en las tareas escolares pues la familia, aún más en estas edades, es lo primero y más importante para los niños y niñas.

- ❖ La quinta hipótesis: *Cuando en la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos, el Rendimiento Escolar de estos es más alto.*

Hemos comprobado que esta hipótesis se cumple en el 99% de los casos, influyendo directamente el interés de la familia en el rendimiento de los hijos, cuando

la familia tiene interés el rendimiento es positivo y cuando el interés no existe se aprecia un rendimiento bajo.

Cuando el niño/a ve que lo que él hace en la escuela tiene repercusión en su casa, que sus padres están pendientes de sus problemas, que les proporcionan lo que necesita, que sus padres mantienen un contacto frecuente con el maestro/a, él se siente motivado y se interesa más por el trabajo escolar y por hacer bien las cosas.

Por el contrario, si en la casa no se interesan por lo que el niño hace, si el maestro/a llama a sus padres y estos no acuden, si la escuela es "una lata" para la familia, y los requerimientos que desde el Colegio se hacen a los padres son "pérdidas de tiempo", el niño considera que la escuela y lo que en ella se hace, es una tontería que nada tiene que ver con él y con su vida, y su rendimiento, en consecuencia, será bajo y, lo más importante, es que al niño le dará igual, no tendrá ninguna preocupación por superarlo.

❖ La sexta hipótesis: *Cuando la familia tiene un elevado número de hijos, esto incide negativamente en el Rendimiento Escolar.*

Esta hipótesis queda confirmada en un 99% de los casos y podemos afirmar que si bien la relación entre el n° de hijos y el rendimiento no es significativa cuando la familia tiene hasta cuatro hijos, si aumenta la relación entre las variables cuando el número de hijos es elevado, y esto se justifica en nuestra sociedad en la que no se produce ni el recambio generacional, y donde la tasa de natalidad es la más baja de Europa, porque aquellas familias que tienen muchos hijos son las que más carencias sociales, culturales y económicas tienen, salvo que se deba a creencias religiosas.

6. CONCLUSIONES.-

De nuestra investigación podemos sacar varias conclusiones, algunas de ellas valiosas para el objetivo que nos planteamos al principio.

Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el Rendimiento Escolar de sus hijos, así cuando el

nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un Rendimiento Escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres / madres con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un Rendimiento bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica porque la cultura de la Escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto, tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un Status cultural bajo, coincidimos en esta apreciación con Bernstein.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el Rendimiento Escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos, carencia de expectativas y falta de interés. Así lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el Rendimiento Escolar.

También podemos concluir que el número de hijos, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el Rendimiento Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a lo educación escolar de sus hijos.

De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto necesariamente, influye en su conducta y en su Rendimiento, en esto los niños no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, se preocupa por su marcha en el Colegio, está en sintonía con el maestro o maestra, el Rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el Colegio y en cierta medida está conexionado con las expectativas que los padres tienen puestas en el futuro de sus hijos. Cuando esas expectativas cuentan con la Institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida; el interés de la familia por la Escuela es sin duda mayor que aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el Rendimiento Escolar de los alumnos/as y están a su vez condicionados por el nivel cultural y económico, que tienen un elevado número de hijos, que en la mayoría de los casos padecen algún tipo de problemática familiar, son las que tienen menos interés por la Educación escolar de sus hijos y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y coinciden con los niños que presentan un bajo Rendimiento Escolar, es por tanto aquí cuando se plantea un reto a la Educación y a la Escuela ¿no tenemos nada que hacer? ¿Los maestros y maestras nos tenemos que cruzar de brazos?

Para no caer en el desánimo y buscar posibles soluciones recurriremos a la Educación Compensatoria como un medio de paliar carencias y salvar las desventajas que esos alumnos y alumnas tienen en su proceso educativo, desde la Institución escolar, con los medios con los que podemos contar en nuestros Centros, tanto en medios materiales como personales, plantaremos una serie de medidas que intentaremos poner en práctica en los próximos cursos.

7. CÓMO COMPENSAR DESDE LA ESCUELA.-

7 A CAC A A C

Nuestra Comunidad Autónoma obtiene sus competencias educativas emanadas del Estado de las Autonomías y, excepto las reservadas al Estado, son las de máxima capacidad competencial.

La Junta de Andalucía ejecuta las competencias educativas a través de la Consejería de Educación y Ciencia.

A través de esta Consejería se dictan las órdenes y Resoluciones que regulan el Sistema Educativo Andaluz, tanto en cuanto a organización como a disposiciones curriculares y velará porque los contenidos de la Enseñanza y de la Investigación en Andalucía guarden conexión con las realidades, tradiciones, problemas y necesidades de nuestro pueblo.

En nuestro Estatuto se establece como objetivos básicos el acceso de todos los andaluces a los niveles educativos y culturales que les permitan su realización personal, social y el afianzamiento de la conciencia de identidad andaluza, a través de la investigación, difusión y conocimiento de los valores históricos, culturales y lingüísticos del pueblo andaluz en toda su riqueza y variedad.

En definitiva, se trata de evitar que las desigualdades de cuna se reproduzcan necesariamente, utilizando un sistema educativo que favorezca el principio de igualdad entre todos los ciudadanos.

El Decreto 201/1.997, de 3 de Septiembre, aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros de Educación y Primaria, aparecido en el BOJA del 6 de Septiembre. En él se regula el ordenamiento del sistema Educativo en Andalucía y se establecen las competencias de todos los órganos que componen los Centros.

Todas estas disposiciones y el modo de ordenación del Sistema Educativo tienen un Objetivo: lograr la eliminación de las diferencias sociales en lo que respecta a las posibilidades educativas y las trayectorias vitales de los ciudadanos.

Este ideal temático se enfrenta con la realidad del Fracaso Escolar y sus consecuencias en la proyección futura de los escolares. En la medida en que dicho fracaso se deba a las diferencias sociales en las familias de las que proceden los escolares, habrá fracasado el intento de lograr el principio de igualdad de oportunidades que inspira el ordenamiento de nuestro Sistema Educativo.

72 CAC CO SATO A

Como podemos comprobar en la realidad, los Sistemas Educativos no contribuyen suficientemente a resolver las dificultades que los sectores más modestos encuentran para lograr un Rendimiento Escolar aceptable.

En 1.966 se publica el Informe Coleman sobre la falta de Igualdad de Oportunidades entre los individuos por motivos de raza, religión u origen. La hipótesis de partida era que la desigualdad de recursos condicionaba el Rendimiento Escolar. Sin embargo, resultó que los resultados no son atribuibles a los recursos sino al medio sociocultural y familiar del niño.⁷

La Educación Compensatoria nace como una consecuencia y superación del Principio de Igualdad de Oportunidades.

Husen afirma a este respecto:

- Es insuficiente la Igualdad "formal" de oportunidades.
- Es insuficiente el igualitarismo correctivo que da becas a los alumnos/as bien dotados de clase social inferior.
- Es insuficiente ofrecer a todos una escolaridad básica, pues antes de acceder a la Escuela hay una desigualdad decisiva para el éxito escolar, no hay una línea común de salida.
- El desarrollo escolar está altamente relacionado con el ambiente social.⁸

En este sentido se puede afirmar que los niños y niñas de familias pobres fracasan en la escuela debido a la "desventaja sociocultural" que padecen.

De las conclusiones de nuestro propio trabajo, podemos afirmar que los niños de medios desfavorecidos obtienen menor Rendimiento Escolar y por tanto, mayor fracaso.

Para "compensar" desigualdades surge la Educación Compensatoria, como una serie de medidas de discriminación positiva que "equilibren la balanza" de los más desfavorecidos. En sentido estricto, la Educación Compensatoria la constituyen los

⁷ Varios autores. "La Escuela ante la inadaptación social" Fundación Banco Exterior. 1.988

⁸ Citado en "La Escuela ante la inadaptación social" Citada anteriormente.

programas específicos de atención educativa a poblaciones socioculturalmente deprimidas.

Las Políticas Educativas se han orientado en dos vertientes: sociológicas y pedagógicas.

Sociológicas son las que pretenden dotar de mayores recursos y medidas, especialmente educativas y culturales, pero también sociales y económicas. Las acciones se concretan en inversiones en edificios y recursos didácticos, mayor dotación de personal técnico y docente. Este tipo de actuaciones implica decidir sobre qué áreas, zonas o grupos sociales deprimidos o marginados se actuará. Así puede entenderse la declaración administrativa de Zona de Acción Educativa Preferente (ZAEP).

Pedagógicas se centran en la acción didáctica y orientadora, en el ámbito de centro escolar o del hogar, con aplicación y desarrollo de programas individualizados de refuerzo, ajustados a las necesidades de cada alumno.

Lo deseable es que ambas estrategias se unan y se complementen para lograr una mayor eficacia.

Andalucía tiene uno de los programas pioneros en España de Educación Compensatoria "Programa Andalucía" de Educ. Preescolar desarrollada entre la familia y la escuela en barriadas de Granada, Córdoba y Sevilla.

Un elevado fracaso escolar, así como elevados índices de absentismo temporero, exige una respuesta seria, capaz de compensar las desigualdades ante el Sistema Educativo, de este modo, se ve como necesaria una política de acción educativa prioritaria en aquellas zonas o áreas que se encuentren más deprimidas desde el punto de vista socioeconómico. Se trata de garantizar la generalización de un Sistema Educativo de calidad para todos, pero se trata además y esencialmente de compensar prioritariamente aquellos colectivos o individuos que están en inferioridad de condiciones ante el sistema, de forma que se haga realmente posible la igualdad de oportunidades.

Las líneas generales de actuación del Servicio de Educación Compensatoria se centran en los siguientes aspectos: preventivo, compensador, asistencial y de asesoramiento y apoyo técnico.

Dado que la perspectiva sociológica de la educación ha puesto de manifiesto la existencia de una serie de factores de índole muy diversa que originan una situación de carencia o déficit en los sujetos y que desemboca en el fracaso escolar, es preciso intervenir sobre todos y cada uno de los factores y ambientes donde se origina esa situación de carencia o deprivación sociocultural. Se trata no sólo de un problema educativo, sino de una cuestión social, por tanto se requiere la colaboración con Instituciones y Entidades que hagan eficaz la política Compensatoria.

La educación es uno de los campos donde con más claridad se manifiestan las desigualdades de partida de los ciudadanos. El tipo de Educación, la calidad y los resultados dependen de las posibilidades socioeconómicas, culturales y geográficas en las que cada persona se mueve. Son aquí los Servicios Complementarios de la Enseñanza algunos de los medios con los que la Consejería de Educación trata de paliar estas desigualdades en los alumnos de nuestra Comunidad.

7 3 A S A T O A

Como ninguno de nuestros Colegios, en conjunto, responden a las características de los Centros de Educación Compensatoria, la Administración no se encuentra obligada a paliar los hándicaps que presentan los alumnos y alumnas de las clases sociales más desfavorecidas. Es, por tanto, labor de cada uno de los Centros, de su Comunidad Educativa particular, el intentar compensar estas desigualdades.

En este contexto, y con las limitaciones y ventajas con que cuenta la Escuela, proponemos una serie de medidas tendentes a salvar las carencias que la situación socio-familiar impone a un determinado número de nuestros alumnos y alumnas.

Dichas medidas las podemos agrupar en 3 apartados:

- Plan de Acción Tutorial.
- Escuela de Padres / Madres.
- Plan de Actividades Extraescolares.

73 A ACC T TO A

Este Plan tendría una doble vertiente, dirigido a los alumnos/as por una parte y a los padres / madres por otra.

- ◆ En cuanto **al alumnado**, cabría hacer una distinción según la edad en dos grupos:
 - * Un primer grupo integrado por alumnos/as de Infantil y alumnos del Primer Ciclo de E. Primaria con actividades que comprendan:
 - Motivación y disfrute a la lectura, teatro, naturaleza, juegos de profesiones, educativos, didácticos, de construcciones y de expresión oral.
 - Fomentar la autoestima.
 - * Un segundo grupo que abarcaría al alumnado del Segundo y Tercer Ciclo de E. Primaria con actividades parecidas a las siguientes:
 - Técnicas de Estudio.
 - Test para descubrir habilidades.
 - Fomentar la Autoestima.
 - Orientación Profesional.
 - Estudio crítico del panorama laboral.
 - Desarrollo de valores.
- ◆ En lo referente **a los padres y madres**, proponemos una serie de actividades para implicarlos activamente en la educación de sus hijos e hijas:
 - Informar de las obligaciones que, como padres tienen respecto de la educación de sus hijos / as.
 - Procurar la mayor asistencia posible, para lo que habría que tener en cuenta:
 - Tratar temas de interés propuestos por ellos mismos en las sesiones de tutoría.
 - Utilizar un vocabulario asequible que permita la comprensión de lo tratado por todos los asistentes y favorezca la participación.
 - Propuestas de actividades de participación activa.

- Resaltar los aspectos positivos.
- Periodicidad adecuada de las sesiones (posiblemente mensuales).
- Lograr siempre la consecución de alguna idea útil o válida.
- Mejorar las expectativas culturales y profesionales a transmitir a los hijos, una vez demostrada la enorme influencia que este hecho tiene en el rendimiento de los alumnos/as.
- Desarrollo de la autoestima, tanto en padres, como en hijos.
- Desarrollo de valores como la cultura, lectura, compañerismo, respeto a personas, respeto al medio,...
- Implicación en la utilización de Técnicas de Estudio.

7 3 2 S C U A A S / A S

Para fomentar en los padres y las madres el interés en el proceso educativo de sus hijos / as, e implicarlos en el mismo, proponemos a los distintos estamentos, la creación de una Escuela de Padres y ayudar a su correcto funcionamiento, aportando las siguientes sugerencias:

- Que los temas sean elegidos por los padres y madres, en relación con la edad de sus hijos / as.
- Intentar que el ponente reúna una serie de cualidades como el uso de un lenguaje asequible y que sea participativo.
- Buscar la colaboración de Asuntos sociales y la A.P.A.
- Que el horario de la realización de la misma, sea asequible a la mayoría de los padres y madres, especialmente de los de las clases más desfavorecidas.
- Implicar a los tutores para la asistencia a las mismas.
- Fomentar un servicio de guardería que permita la participación de todos, especialmente de los que poseen familias numerosas.
- Divulgar lo positivo de estas reuniones, de forma que llegue a las familias más necesitadas y asistan a próximas reuniones.

7 3 3 A ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (T S)

La idea de este Plan no es otra que la de hacer educativo, en el sentido más amplio de la palabra, la mayor cantidad de tiempo no lectivo de nuestros alumnos y alumnas, pensando "discriminatoriamente" más en aquellos / as que menos oportunidades les brindan sus familias.

Pensamos que las actividades extraescolares deben reforzar aquellos aspectos del currículo que nos parezcan de mayor interés y completar los esfuerzos que se realizan desde las aulas, con la perspectiva de avanzar hacia un modelo educativo que prepare para la vida.

Queremos, y vamos a trabajar para conseguir unas actividades extraescolares que sean activas, lúdicas, creativas y que favorezcan el desarrollo armónico y saludable de la personalidad de nuestros alumnos/as.

Las actividades extraescolares por las que vamos a apostar son aquellas en las que nuestros alumnos/as no van a limitarse a escuchar, sino que van a participar, a manipular instrumentos y a desarrollar habilidades y destrezas como un medio para aprender a establecer relaciones cooperativas con los demás, a respetar la naturaleza y a aceptar compromisos con los valores democráticos.

Para ello adjuntamos, como anexo, un modelo de actividades extraescolares que pueda servir de base, con las oportunas adaptaciones, a los centros que lo necesiten. (Anexo V)

8. BIBLIOGRAFÍA.-

- AMÓN, J. "Estadística para Psicólogos" Ediciones Pirámide. Madrid. 1.980
- CONNELL, R. "Escuelas y Justicia Social" Educación Morata. Madrid - 1.997
- "DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO" Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. 1.998
- EISENBERGEG, N. "Infancia y Conductas de Ayuda" Educación Morata. Madrid- 1.999.
- FRIGOTTO, G. "La productividad de la Escuela Improductiva" Cortez Editora. Madrid - 1,998.
- GARCÍA LÓPEZ, J. DELGADO, F. "Rendimiento Escolar" Edit. Popular. Madrid-1.994
- GILLY, M. "El problema del Rendimiento Escolar" Educación Oikos - Tau. Barcelona, 1.978
- GONZÁLEZ TIRADOS, R. M^a " Análisis de las causas del Fracaso Escolar en la Universidad Politécnica de Madrid". Educación Centro de Publicaciones del MEC. Madrid, 1.989.
- "Las familias andaluzas ante la Escuela" Junta de Andalucía. Sevilla - 1.999.
- MARÍN CAPITAS, A. "El entorno socio-cultural y su influencia en el Rendimiento Escolar". Tesis Doctoral. Facultad de Geografía -Historia. USE. 1.993
- MARTÍNEZ MUÑIZ, B. "La familia ante el fracaso escolar" Narcea. Madrid. 1.987.
- MURRAY R. SPIEGEL "Estadística" Educación La Colina. Madrid - 1.975
- PALLARÉS MOLINS, E. "El fracaso escolar" Educación Mensajero. Bilbao. 1.989.
- PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL. UNEDUCACIÓN 1.976.

- PÉREZ SERRANO, G. "Origen social y Rendimiento Escolar" Edit. CIS Madrid. 1.981.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. " Factores del Rendimiento Escolar". Educación Oikos-Tau. Barcelona, 1.982
- Rev. "CUADERNOS DE PEDAGOGÍA" 1.998. nº 268 "Éxito y Fracaso escolar".
- VARIOS "La Escuela ante la Inadaptación social" Fundación Banco Exterior. 1.988.

9.- ANEXOS.

ANEXO I: CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR/A

ANEXO II: CUESTIONARIO A LA FAMILIA

ANEXO III: RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS.

ANEXO IV: TABLA DE RESULTADOS.

ANEXO IV: PROYECTO DE ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES

ENCUESTA PARA EL PROFESOR/A

Alumno/a _____ Nivel: _____

ESCALA DE OBSERVACIÓN.-

- 1.- Rendimiento:** De los últimos De la mitad para adelante
 De los primeros De la mitad para atrás
- 2.- Memoria:** Poca Escasa Normal Buena
- 3.- Imaginación:** Poca Escasa Normal Buena
- 4.- Interés por la Escuela:** Ninguno Escaso Normal Bueno
- 5.- Tenacidad:**
 Se detiene ante cualquier dificultad
 Se desanima
 Persevera en las tareas
- 6.- Ante las dificultades:**
 Se descarga agrediendo
 Busca que otros le solucionen los problemas
 Busca soluciones
 Apatía
- 7.- Colaboración:**
 Mucha
 Bastante
 Poca
 Nada
- 8.- Tiene capacidad para estudiar:**
 No
 No está claro
 Si
- 9.- Está retrasado para su edad:**
 Mucho
 Poco
 Bastante
 Nada
- 10.- Curiosidad:**
 Nada le interesa
 Necesita ser motivado/a
 Curioso/a y observador/a
- 11.- Ritmo de Trabajo:**
 Rápido/a
 Actividad ordenada
 Trabaja cuando le urge
 Ritmo lento

12.- Trabajo que prefiere:

- Manual
- Razonado
- Memorístico
- Automático

13.- Atención:

- No se concentra
- Le distrae cualquier cosa
- Atiende cuando le interesa
- Atiende bien

14.- ¿Tiene alguna circunstancia familiar o personal que le impide el normal rendimiento?

Si No

- Padres separados
 - Familia numerosa
 - Madre soltera
 - Dificultades económicas
 - Deficiencias Físicas
 - Deficiencias Psíquicas
 - Malos tratos
 - Minusvalías en la familia
 - Bajo nivel cultural
 - Otros _____
-
-

15.- ¿Vienen los padres por el Colegio?

- Padre {
- No viene nunca
 - Cuando se les llama
 - Cuando son reuniones generales
 - Por propia voluntad

- Madre {
- No viene nunca
 - Cuando se le llama
 - En reuniones generales
 - Por propia voluntad

16.- ¿Están pendientes de las "tareas"?

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Ambos |
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> Nunca |

17.- ¿Trae el material que necesita?

- Siempre
- A veces
- Nunca

18.- ¿Cómo calificaría su conducta?

- Introverso - Extraverso
- Sociable - Individualista
- Comparte - Egoísta

19.- Anote, por favor, aquello que pueda ser interesante, tanto positivo como negativo:
