

INNOVACIÓN

innovacion educativa

□ eso y bachillerato

Juan Manuel Hernández Nevado
Alejandro Barbero Barbero (coordinador)
IES San Pedro de Alcántara, Alcántara



“A trip through the economy”

Un viaje a través de la economía

En el verano de 2008, viajé a Edimburgo para realizar un curso, en la sede de Edinburgh School of English, que culminaba la formación en el extranjero enmarcada dentro del Programa de Apoyo a la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (PALE), en su edición para el curso 2007-2008 y que comenzó en enero de 2008. El final del programa incluía un grupo de trabajo que, a la postre, fue el germen de la propuesta que aquí se plantea: una webquest interdisciplinar que incluye contenidos de Economía y que utiliza como lengua vehicular el inglés. Una actividad sin duda compleja, pero con la que podemos obtener grandes resultados.

■ Un viaje a través de la economía

Justificación

El Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato en Extremadura, incluye objetivos, contenidos y referencias metodológicas en aspectos que justifican plenamente esta actividad.

El diseño metodológico de este planteamiento refuerza la "apuesta de Extremadura por incardinarse en la sociedad de la información y del conocimiento", a través de la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación a los procesos de enseñanza, tal y como reconoce el citado currículo. Asimismo, potencia la capacidad del alumnado de aprender por sí mismo, y estimula el trabajo en equipo y las técnicas de indagación e investigación. Esta actividad también persigue incentivar la lectura y enseñar a expresarse correctamente en público.

Objetivos

Desarrollaremos la exposición de objetivos en una doble vertiente:

■ Objetivos generales:

- » Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- » Expresarse con fluidez y corrección en una lengua extranjera.
- » Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- » Contribuir a la formación integral del alumnado a través del conocimiento de una lengua extranjera, propiciando la conciencia intercultural, el interés y la comprensión de temas y problemas globales.

■ Objetivos específicos (Inglés):

- » Escribir de forma clara un texto bien estructurado y en un estilo adecuado a los lectores a los que va dirigido y a la intención comunicativa.
- » Comprender un texto escrito de temática específica comprendiendo sus elementos esenciales y captando su función y organización.
- » Leer de forma autónoma un texto con un fin adecuado a una necesidad, valorando la lectura como fuente de información.
- » Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
- » Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje

diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.

■ Objetivos específicos (Economía):

- » Conocer la figura de Adam Smith como el economista que dotó a la economía del estatus de ciencia.
- » Comprender el funcionamiento del mercado, así como sus límites y fallos, y reconocerse como agente económico activo dentro del mismo

Contenidos

Se trabajan diversos contenidos que incluyen aspectos curriculares de las materias de Inglés y Economía. Para un mejor seguimiento, se relacionan diferenciándolos por materia. La versatilidad que implica la utilización de una lengua justifica la inclusión de numerosos contenidos que se tocan a través de esta actividad.

■ Contenidos de Inglés:

- » Comprensión general y específica de mensajes, transmitidos por diferentes hablantes y por los medios de comunicación, en soporte audiovisual, con lenguaje claro y articulado.
- » Comprensión de información general y específica en instrucciones o documentos breves referidos a un tema.
- » Redacción de textos sobre temas de interés académico, en soporte papel y digital, con claridad, corrección gramatical razonable y adecuación léxica al tema.
- » Escritura, en soporte papel y digital, de informes sobre un tema determinado, con claridad, lenguaje sencillo y suficiente adecuación gramatical y léxica.
- » Ampliación del campo semántico relacionado con otras materias del currículo.
- » Uso autónomo de recursos diversos para el aprendizaje: informáticos, digitales, bibliográficos, diccionarios bilingües y monolingües, y libros de consulta.
- » Reconocimiento de la importancia de la lengua extranjera en las tecnologías de la información y la comunicación y como medio para acceder a conocimientos que resulten de interés para su futuro académico y profesional, y para su enriquecimiento personal.

■ Contenidos de Economía:

- » Principales rasgos del sistema de economía de mercado.
- » Economía y su relación con otras ciencias.

■ Un viaje a través de la economía

» Conocimiento de la figura de Adam Smith y de sus aportaciones a la economía moderna.

Metodología

El planteamiento didáctico propuesto se basa en una *webquest*, una actividad guiada y autogestionada por los alumnos que trabajan a partir de una situación imaginaria inicial que deben resolver con las pautas expuestas en la propia actividad.

Para la presentación de la actividad, se barajan dos opciones en función de las necesidades:

- » Con el acceso de los alumnos a la página http://www.phpwebquest.org/wq25/procesa_index_autor.php.
- » Utilizando la herramienta del proyector del puesto del profesor para que los alumnos vean la *webquest* en un archivo del Open Office Impress.

Se recurre como hilo conductor a una agencia de detectives que tiene que identificar al autor de una frase que llega al e-mail de la agencia. A partir de aquí, se les requiere que hagan un informe con la información recabada, que posteriormente tendrán que exponer ante el resto de sus compañeros de aula.

Se proponen grupos de dos alumnos, ya que es el mejor modo de trabajar y aprovechar la disposición espacial de las aulas y los ordenadores.

En esta actividad, hay que destacar su carácter interdisciplinar (se tratan contenidos de Inglés y de Economía), innovador y ambicioso (contenidos de Economía, pero en una lengua extranjera) y, a su vez, participativo, pues fomenta el trabajo en equipo y la colaboración de los alumnos.

Se utilizan las TIC como herramienta que integra el proceso de enseñanza-aprendizaje. La elaboración del trabajo se realizará bien como presentación, añadiendo los elementos que los alumnos consideren necesarios como imágenes, archivos de sonido o animaciones, o bien como un documento de texto, igualmente con los anexos que se consideren pertinentes.

Son fundamentales las referencias webs que incluye la *webquest*. En ellas, los alumnos buscarán la información para solucionar los interrogantes planteados.

Valoración de la actividad

Es necesario reflexionar sobre algunos aspectos para valorar adecuadamente esta actividad:

- » La presente actividad se plantea para desarrollarla en un aula de Economía de 1º de Bachillerato. La pretensión de la misma es trabajar parte de los contenidos de Economía de un modo distinto al

habitual, y con alumnos que tengan unos conocimientos en Inglés suficientes.

» Se fomenta el trabajo en equipo, dotando a los alumnos de un grado de autonomía para desarrollar y organizar su trabajo, que en términos generales tiene efectos positivos en los mismos.

» El clima de cooperación y colaboración que se genera no sólo afecta a los alumnos, fomentando el trabajo en equipo, sino que los docentes nos vemos plenamente inmersos en este proceso: el contacto entre el profesor de Economía y el de Inglés, para seguir la evolución de la actividad, es permanente durante el desarrollo de la misma.

» Los alumnos perciben la utilidad de la lengua inglesa cuando buscan información en la Red, ya que un alto porcentaje de páginas web están en ese idioma.

» Los ordenadores como elemento integrado en el aula son una realidad que los alumnos han asimilado hace tiempo, pero sigue siendo un elemento motivador que remueve y estimula la dinámica habitual de una clase.

» La idea de plantear la *webquest* bien desde la página dónde está alojada directamente o bien como una presentación, contempla la posibilidad de que no funcione el servidor de Internet correctamente.

Anexo 1: actividad propuesta

'A trip through the economy'

A webquest for Bachillerato (Economy)

Designed by Alejandro Barbero

'Introduction'

Do you want to be rich? I cannot help you with this problem, but with this activity you will discover how Economy becomes a science. Come with me and enjoy yourself.

Here is an appetizer, one Nobel Prize winner said: "The most important single central fact about a free market is that no exchange takes place unless both parties benefit".

'The Task'

November 1760, Somewhere. You and your partner have a detective agency. One customer wants to know who wrote this mysterious message received in his mail. "Man is an animal that makes bargains: no other animal does this – no dog exchanges bones with another".

You must find:

- » *who is the author of this quote?*
- » *where was he born?*

■ Un viaje a través de la economía

- » *where does he live?*
- » *where does he work?*
- » *little description of his country.*
- » *you have to discover his main economic ideas.*
- » *Once you have all of this information you have to send it to your client. You must also include one picture of the man.*
- » *You have to collect all the previous information in an open office writer document or an open office impress document, as you like and give it to your teacher.*

'Process'

- » *Make groups of two pupils.*
- » *Look for the information. You can find the answers of the questions in the next Webs pages:*
 - » *www.google.es*
 - » *www.econolandia.com*
 - » *www.eumed.net*
 - » *http://en.wikipedia.org/wiki*
 - » *http://es.youtube.com/watch?v=DrZGT89ht-g*
 - » *http://es.youtube.com/watch?v=teL6rVnAFHI*
- » *Collect all the information and write your computer document properly .*
- » *Explain the main principles of the author to the rest of the class.*
- » *Give your essay to your teacher.*

'Evaluation'

You are going to show your findings to the rest of the class. Your teacher and classmates are going to evaluate your work. For this, use the following information:

- » *Organization.*
 - There is no sequence of information. Impossible to follow*
 - Jump around. Difficult to follow logical sequence that the audience can follow.*
 - Logical, original and interesting sequence that the audience can follow.*
- » *Elocution.*
 - Student mumbles, pronounces terms incorrectly, and speaks too quietly for students in the back of class to hear.*
 - Student's voice is low. Student pronounces terms incorrectly. Audience members have difficulty hearing presentation.*
 - Student's voice is clear. Student pronounces most*

words correctly. Most audience members can hear presentation.

Student uses a clear voice and correct, precise pronunciation of terms so that all audience members can hear presentation.

- » *Design.*
 - Disorganized and unattractive.*
 - Attractive but without organization.*
 - Attractive and organized.*
 - Brilliant and attractive which shows plain organization.*

'Conclusion'

If you have done a good job, you will have discovered the father of modern economy. You will have learned how to use and process all the information the Internet offers you and You will have found out a beautiful place to visit in a future tour.

Bibliografía, referencias webs y normativa

- » *Oxford Advanced Learned Dictionary, 7th edition. Editorial Oxford.*
- » *Oxford Practice Grammar with answers by George Yule. Editorial Oxford.*
- » *Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato en Extremadura*
- » *www.econolandia.com.*
- » *www.eumed.net.*
- » *http://en.wikipedia.org/wikihttp://es.youtube.com/watch?v=DrZGT89ht-g.*
- » *http://es.youtube.com/watch?v=teL6rVnAFHI.*
- » *http://www.phpwebquest.org.*