

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CÓRDOBA

**Coordinadora: Luisa Fernández Cejudo
I.E.S Luis de Góngora (Córdoba)**

Referencia del proyecto: PIV-052/00

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de
la Junta de Andalucía
(Orden de 3-12-1999; Resolución de 26-07-2000)**

MEMORIA FINAL CORRESPONDIENTE AL PROYECTO :
"LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CÓRDOBA"
Convocatoria 3-12-99 (B.O.J.A. Nº 2 de 8 de Enero de 2000)
Refª. 52/00

(Proyecto financiado con cargo a la aplicación presupuestaria
0.1.18.00.03.00.480.00.42A2 del año 2000)

PROFESORES PARTICIPANTES:

Luisa Fernández Cejudo

Francisco Sánchez Montero

Rafael Urbano Hidalgo

Enrique Ventosa Carulla

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
PARTE I: LA FORMACION PROFESIONAL EN CORDOBA EN EL PERIODO 1995-2000	
1.1. Evolución de las matriculaciones en FP específica en Andalucía y Córdoba	
1.1.1. Evolución de matriculaciones en FP por provincias	3
1.1.2. Evolución de la implantación de Ciclos por provincias	5
1.1.3. Comparación con el resto de España y de la UE	10
1.1.4. Comparación de las matriculaciones de FP en enseñanza pública/ concertada	13
1.2. Análisis de la composición de FP por ramas y familias profesionales	
1.2.1. Análisis de la composición en FPI y FPII por ramas en Andalucía y Córdoba	15
1.2.2. Análisis de los Ciclos formativos por familias profesionales en Andalucía	17
1.2.3. Análisis de los Ciclos formativos por familias profesionales en Córdoba.....	19
1.3. Análisis de las matriculaciones en Ciclos en la Provincia de Córdoba	21
1.4. Estudio de la implantación de Ciclos formativos por mancomunidades ..	23
1.5. El Genero en los Ciclos Formativos	26
PARTE II: ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS CUESTIONARIOS PASADOS A ALUMNOS, PROFESORES Y EMPRESAS	
2.1. Diseño del muestreo	29
2.2. La información sobre los Ciclos Formativos	32
2.3. Análisis de los cambios en Formación Profesional Específica	
2.3.1. Análisis de los cambios en la docencia de Formación Profesional	32
2.3.2. Cambios en la gestión de los Departamentos	36
2.2.2. Valoración de la dotación para Ciclos y diseño de los Proyectos Curriculares	37
2.4. Valoración del aprendizaje de los alumnos	38
2.5. El periodo de Formación en Centros de Trabajo	41
2.6. Valoración de la adecuación de los planes de formación del profesorado	46
2.7. Sugerencias de los encuestados.....	47
PARTE III: ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN ENTRE ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y LOS CICLOS IMPLANTADOS POR ZONAS GEOGRÁFICAS	
3.1. Introducción	51
3.2. Breve referencia a la economía cordobesa	52
3.3. Adecuación de los ciclos al entorno socioeconómico	56
3.4. Conclusiones	67
ANEXOS	69

INTRODUCCION

Desarrollar un nuevo modelo de Formación Profesional, flexible y dinámico que, respondiendo a las necesidades de cualificación de los diferentes sectores productivos, acredite además de formación adecuada una buena competencia profesional es uno de los grandes retos que se planteó la LOGSE.

El objetivo primordial de este nuevo modelo de FP es que el alumno adquiera una competencia profesional para desempeñar un conjunto de puestos de trabajo u ocupaciones. Esta competencia profesional se consigue a través de los módulos profesionales, bloques de carácter teórico-práctico e interdisciplinares que se complementan con el módulo de Formación en Centros de Trabajo cuyos contenidos se desarrollan en torno a las actividades productivas propias del perfil profesional.

Este planteamiento de una nueva FP, perfectamente diseñado sobre el papel, queríamos contrastarlo en la práctica y de aquí surgió la idea de este estudio, que trata en líneas generales de analizar la nueva Formación Profesional Específica, que como consecuencia de la LOGSE se encuentra implantada en la mayoría de los centros educativos de **carácter público** de Andalucía. Los resultados del estudio son los que recogemos en esta memoria que hemos dividido en tres partes:

- En la primera de ellas se realiza un análisis de los datos de matriculaciones basándonos en los datos estadísticos disponibles tanto en la Unidad de Estadística de la Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía como en la Delegación Provincial de Córdoba, a fin de estudiar cómo se está realizando la implantación de los Ciclos en la provincia objeto de estudio.
- En la segunda parte se han analizado los resultados de los cuestionarios que, elaborados por el grupo de trabajo que lleva a cabo este estudio, se han pasado a los alumnos, tutores laborales (empresas) y profesores que imparten clases en los Ciclos Formativos.
- En la tercera y última parte de la memoria se hace un análisis de la adaptación de los Ciclos al entorno socioeconómico en el que se encuentran ubicados.

Los objetivos que nos marcamos al plantear este estudio fueron:

1. Identificar las repercusiones de la implantación de la LOGSE en el profesorado de FP.
2. Detectar las posibles deficiencias formativas con que los alumnos concluyen sus estudios de los distintos módulos profesionales de cara al desempeño de los puestos de trabajo para los que deberían estar capacitados.
3. Valorar la formación en centros de trabajo desde la triple vertiente alumnos, docentes y empresas.
4. Disponer de un marco de referencia desde el que organizar y dinamizar la actualización y formación del profesorado.
5. Analizar las diferencias que puedan existir en la valoración de la FP en función del ámbito geográfico y las familias profesionales.
6. Aportar soluciones que contribuyan a mejorar la FP.

Dudamos de haber conseguido los objetivos que nos planteamos en su día, porque a medida que se profundiza en el tema de la FP van apareciendo numerosas dudas y los temas de estudio se van desbordando en parte por nuestra inexperiencia en este tipo de trabajo y en parte a la infinidad de cuestiones que se plantean y no tienen respuesta fácil.

A pesar de tener esa sensación de no haber podido hacer todo lo que hubiéramos querido, esperamos que el esfuerzo de todos los que nos habéis ayudado a llevar a cabo el estudio respondiendo pacientemente a los largos cuestionarios, soportando nuestras peticiones o facilitándonos datos, sirva para aportar algunas conclusiones y sugerencias que nos permitan mejorar esta FP que significa el futuro de muchos de nuestros estudiantes con los cuales debemos sentirnos comprometidos.

PARTE I

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CÓRDOBA EN EL PERIODO 1995-2000

1.1. Evolución de las matriculaciones FP específica en Andalucía y Córdoba

Este apartado se ha elaborado básicamente empleando los datos de matriculación de los cursos 95-96, 96-97,97-98, 98-99,99-00 publicados por la Unidad de Estadística de la Consejería de Educación y Ciencia, agrupando por un lado lo que son estudios de Formación Profesional Específica (Formación Profesional de primer y segundo Grado, Plan de Garantía Social, Módulos profesionales de los años de experimentación, y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior) y por otro lado las enseñanzas secundarias de carácter no profesional (B.U.P y C.O.U, Bachillerato Experimental, E.S.O. y Bachillerato L.O.G.S.E.).

Distinguiremos tres apartados en el estudio:

1. Evolución de las matriculaciones en FP por provincias
2. Evolución en la implantación de los Ciclos por provincias
3. Comparación con el resto de España y Europa
4. Comparación de la enseñanza pública y la concertada

1.1.1. Evolución de las matriculaciones en FP por provincias

Según las fuentes indicadas, en el curso 95-96 cursaban estudios de Formación Profesional (en adelante FP) a nivel de Andalucía, 140.008 alumnos, cifra que ha pasado en el curso 99-00 a 81.280 alumnos lo que supone una disminución del 41,95% de los alumnos en este periodo. Debemos tener muy en cuenta las dificultades encontradas para poder explicar esta disminución debido a factores como aumento de edad obligatoria de escolarización, que ha pasado de 14 a 16 años y mejoras en la oferta de formación profesional.

Esta disminución de los alumnos que cursan estudios de FP ha sido desigual en las ocho provincias andaluzas, destacando por un lado como provincias con un mayor descenso Córdoba, en la que la disminución ha sido del 49,07%, seguida de Huelva con el 46,07% de disminución y Málaga con el 40,92%.

En el lado opuesto estarían Sevilla con un balance positivo a lo largo de estos cinco cursos del 7,89%, debido al fuerte incremento de matriculaciones en el curso 96-97 año a partir del cual empezaron a descender. Si no tuviéramos en cuenta este pico de matriculaciones, partiendo de los datos del curso 96-97 para esta provincia, también en ella el descenso es significativo (37,09%) Le seguiría con menor descenso en el número de matriculaciones Cádiz con el 24,55%.

Estos datos los resumimos en la Tabla I donde se aprecia para las ocho provincias la evolución en el número de matrículas para los estudios de FP, así como a nivel de Andalucía en general. En la última columna de la Tabla se calcula la variación de alumnos en el curso 99-00 respecto al 1995-96, donde se han tomado como base las matriculaciones del curso 95-96.

En dicha Tabla y para cada una de las provincias se analiza en la primera fila el número total de alumnos que cursan estudios de FP, cifra que se desglosa en la fila segunda y tercera en los alumnos que se matriculan en Ciclos y los que lo hacen en el sistema anterior de FP.

TABLA 1 Evolución alumnos matriculados en estudios de FPE por provincias

	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	VARIACIÓN % Nº.ALUMNOS 95-200
ALMERIA						
Alumnos totales de FP.	6376	5179	4985	4241	4039	-36,65
Alumnos totales de ciclos	499	1198	1747	2396	3101	
Alumnos FP. Sistema anterior	5877	3981	3238	1845	938	
CADIZ						
Alumnos totales de FP.	26913	24944	24426	20306	16895	-24,55
Alumnos totales de ciclos	1190	3413	4719	6328	8382	
Alumnos FP Sistema anterior	25723	21531	19707	13978	8513	
CORDOBA						
Alumnos totales de FP	16202	14959	13996	10332	8252	-49,07
Alumnos totales de ciclos	266	686	1057	1645	3049	
Alumnos FP Sistema anterior	15936	14273	12939	8687	5203	
GRANADA						
Alumnos totales de FP	13660	12455	12065	10002	8476	-37,95
Alumnos totales de ciclos	431	1285	1871	3188	4533	
Alumnos FP Sistema anterior	13229	11170	10194	6814	3943	
HUELVA						
Alumnos totales de FP	9342	8059	6684	5675	5038	-46,07
Alumnos totales de ciclos	222	590	1235	2068	2926	
Alumnos FP Sistema anterior	9120	7469	5449	3607	2112	
JAÉN						
Alumnos totales de FP	8046	6878	6148	5271	4891	-39,21
Alumnos totales de ciclos	421	1490	2270	2735	3424	
Alumnos FP Sistema anterior	7625	5388	3878	2536	1467	
MÁLAGA						
Alumnos totales de FP	21265	19262	17383	14241	12564	-40,92
Alumnos totales de ciclos	1158	2997	4653	6094	7788	
Alumnos FP Sistema anterior	20107	16265	12730	8147	4776	
SEVILLA						
Alumnos totales de FP	19574	33575	31579	24858	21119	7,89
Alumnos totales de ciclos	836	2923	4672	7217	11349	
Alumnos FP Sistema anterior	18738	30652	26907	17641	9770	
ANDALUCIA						
Alumnos totales de FP	140008	125311	117446	94926	81280	-41,95
Alumnos totales de ciclos	5023	14582	22224	31671	44552	
Alumnos FP Sistema anterior	134985	110729	95222	63255	36728	

Fuente: Elaboración propia basándose en los datos publicados por la Consejería de Educación y Ciencia

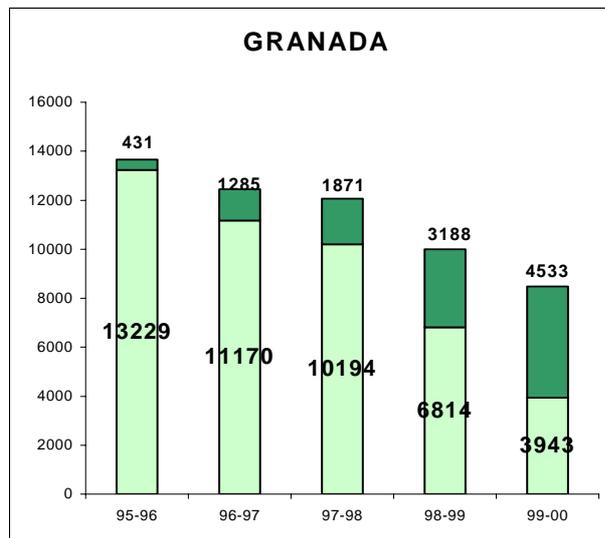
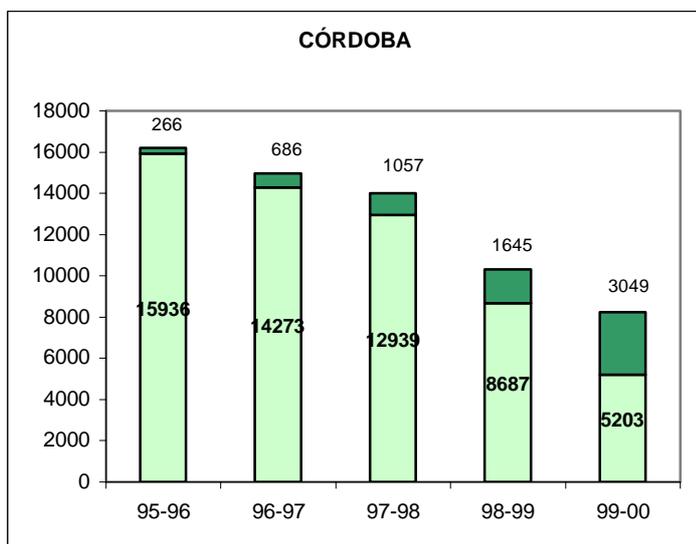
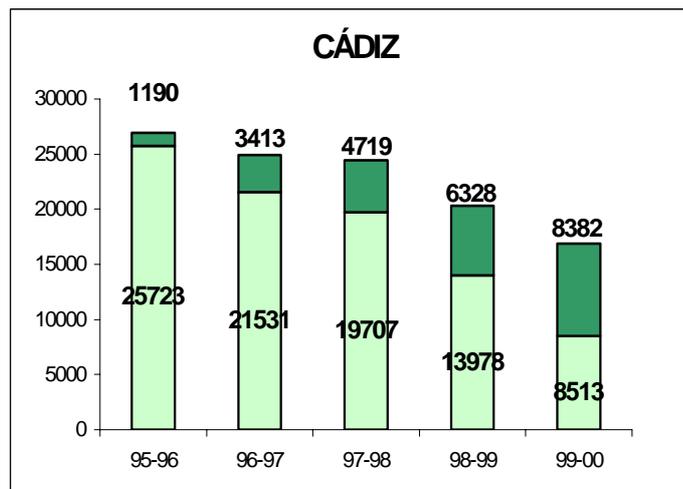
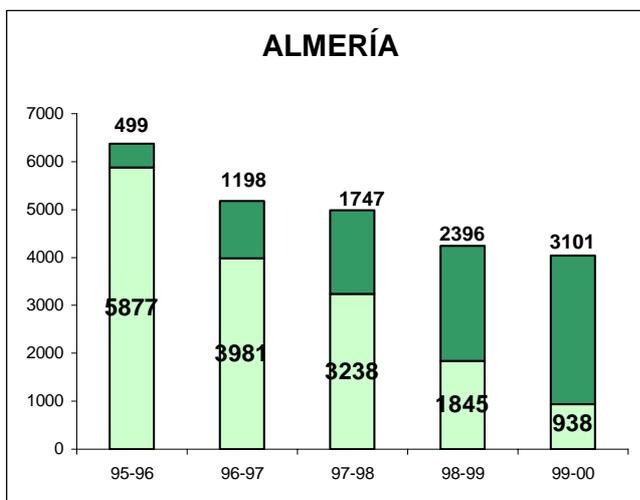
1.1.2. Evolución de la implantación de Ciclos por provincias.

En los gráficos que Figuran en la página siguiente se recoge la descomposición de los matriculados en enseñanzas de FP para cada una de las ocho provincias andaluzas, distinguiéndose dentro del total de matriculados los que lo están en el sistema anterior de FP y los matriculados en Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de grado superior. Las escalas utilizadas para las distintas provincias son diferentes al serlo el número de alumnos matriculados, si bien puede apreciarse claramente la tendencia en estos estudios.

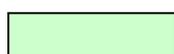
Estas Figuras nos permiten apreciar como la implantación de los Ciclos en las ocho provincias andaluzas se ha producido de forma desigual; centrándonos en el curso 99-00, donde por término medio a nivel de Andalucía los alumnos de Ciclos dentro de la FP específica se sitúan entorno al 54,81%, encontramos situaciones tan dispares como la Almería donde los alumnos de Ciclos representan el 76,77% del total de alumnos o la situación de Córdoba donde sólo el 36,9% de los alumnos de FP cursan algún ciclo formativo.

Podemos afirmar a la luz de estos datos que hay provincias como Almería, Jaén o Málaga en las que la implantación se ha realizado a un ritmo más rápido, mientras que en Córdoba en el último año que analizamos el 63% de los alumnos de FP estaba aún en el sistema anterior.

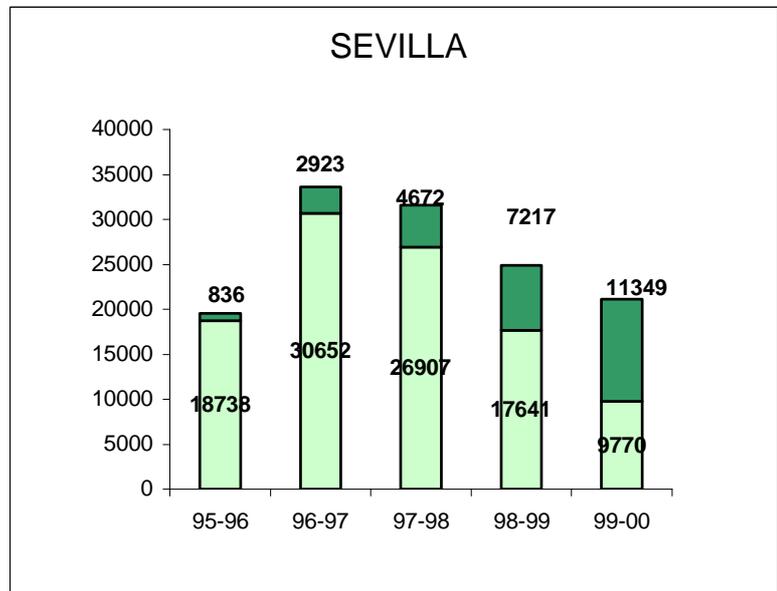
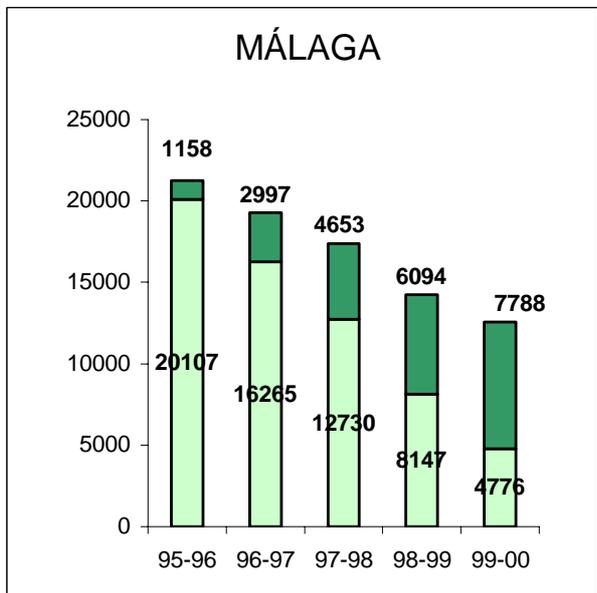
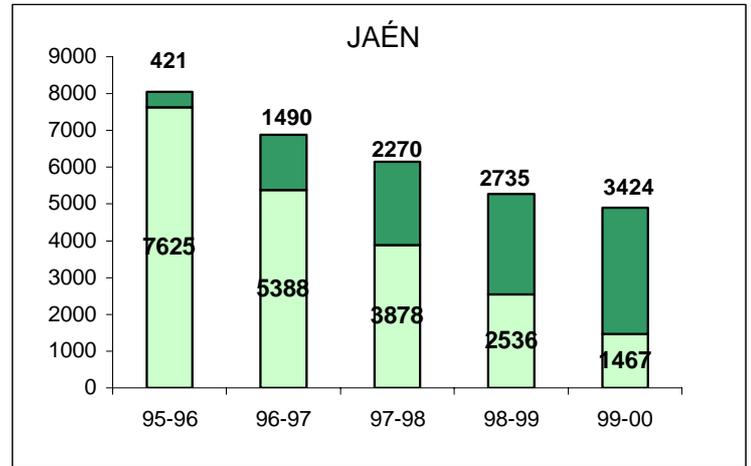
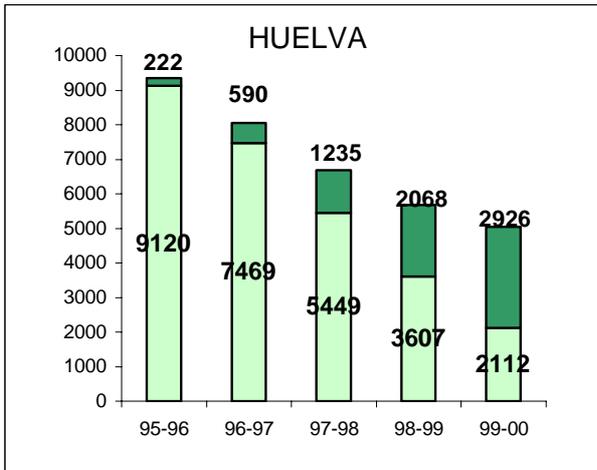
FIGURA 1: EVOLUCIÓN DE LAS MATRICULACIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR PROVINCIAS



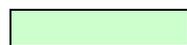
Alumnos totales de ciclos



Alumnos totales de F P sistema anterior



Alumnos totales de ciclos



Alumnos totales de F P sistema anterior

Podemos sacar dos **conclusiones** claras para la provincia de Córdoba, basándonos en el análisis anterior:

- Es la provincia andaluza donde mayor disminución han tenido los alumnos de FP, pasando de 16.202 en el curso 95-96 a 8.252 en el curso 99-00.
- Es la provincia andaluza en la que el número de alumnos que están matriculados en Ciclos es menor respecto al total de alumnos de FP, con un porcentaje del 36,9% estando la media regional en el 54,8% para el curso 99-00, lo que nos indica que la implantación de este tipo de enseñanzas se ha hecho a un ritmo más lento que en el resto de las provincias.

La evolución porcentual del número de alumnos que cursan Ciclos dentro de las enseñanzas totales de FP podemos apreciarla mejor en la Tabla II y el gráfico que la representa

Tabla 2: Porcentaje de alumnos matriculados en Ciclos Formativos dentro de las enseñanzas de FP

% ALUMNOS CICLOS SOBRE ALUMNOS DE FP					
	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
ALMERIA	7,8	23,1	35,0	56,5	76,8
CADIZ	4,4	13,7	19,3	31,2	49,6
CÓRDOBA	1,6	4,6	7,6	15,9	36,9
GRANADA	3,2	10,3	15,5	31,9	53,5
HUELVA	2,4	7,3	18,5	36,4	58,1
JAÉN	5,2	21,7	36,9	51,9	70,0
MALAGA	5,4	15,6	26,8	42,8	62,0
SEVILLA	4,3	8,7	14,8	29,0	53,7
ANDALUCIA	3,6	11,6	18,9	33,4	54,8

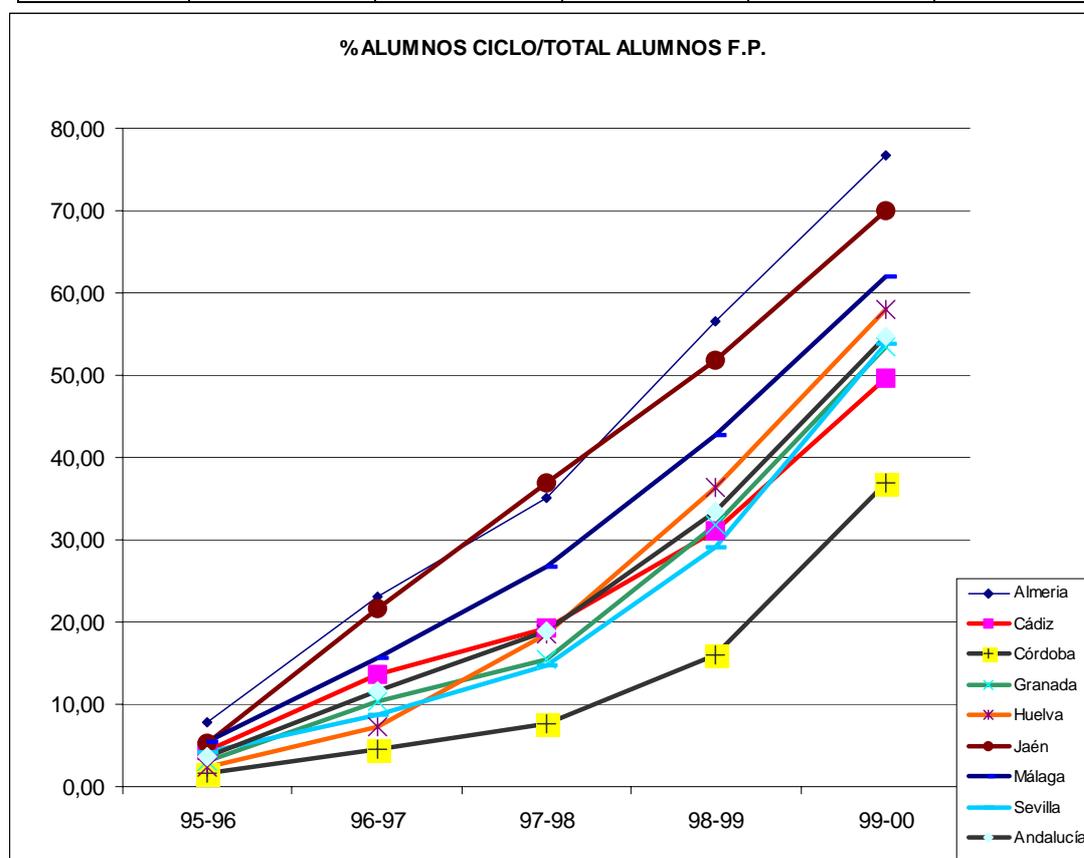


Figura 2. Evolución porcentual de alumnos de Ciclos sobre el total de alumnos de FP

Las causas de la disminución del número de alumnos de FP específica en todas las provincias podrían explicarse en gran medida por el cambio experimentado dentro del sistema educativo que ha tenido dos efectos directos sobre la FP:

- De una parte el retraso en la edad obligatoria de escolarización, lo que ha hecho que la edad de comienzo de los estudios de FP pase de los 14 a los 16 años.
- De otra parte la disminución en el número de años en los que se cursan los estudios de grado superior que en el sistema anterior eran de tres pasando a dos años o incluso a cinco trimestres en algunos ciclos del sistema actual.

ANALISIS DE LOS CICLOS OFERTADOS EN EL PERIODO 95 – 02

Completaremos este apartado de la evolución en la implantación de los Ciclos por provincias, analizando cuántos títulos de Grado Medio y Superior se han ofertado en las ocho provincias a lo largo del periodo 95-02, en base a los datos de oferta de Ciclos que cada año publica la Consejería de Educación y Ciencia.

Tabla 3 Evolución de los títulos ofertados por provincias

Oferta títulos 1995-96	AI	CA	CO	GR	HU	JA	MA	SE
Títulos Grado Medio	4	9	2	5	2	5	7	6
Títulos Grado Superior	4	7	2	4	2	3	10	5
TOTAL	8	16	4	9	4	8	17	11
Oferta títulos 1996-97								
Títulos Grado Medio	11	19	7	7	11	15	15	16
Títulos Grado Superior	7	17	4	11	5	13	17	18
TOTAL	18	36	11	18	16	28	32	34
Oferta títulos 1997-98								
Títulos Grado Medio	13	20	9	12	12	19	18	18
Títulos Grado Superior	10	19	4	12	7	14	23	20
TOTAL	23	39	13	24	10	33	41	38
Oferta títulos 1998-99								
Títulos Grado Medio	17	23	13	21	18	19	19	23
Títulos Grado Superior	13	27	7	18	13	18	27	24
TOTAL	30	50	20	39	31	37	46	47
Oferta títulos 1999-00								
Títulos Grado Medio	20	25	20	24	19	20	24	25
Títulos Grado Superior	18	31	14	25	20	20	35	31
TOTAL	38	56	34	49	39	40	59	56
Oferta títulos 2000-01								
Títulos Grado Medio	22	25	22	22	26	23	24	27
Títulos Grado Superior	21	35	16	32	27	22	35	31
TOTAL	43	60	38	54	53	45	59	58
Oferta títulos 2001-02								
Títulos Grado Medio	23	31	24	25	27	22	24	28
Títulos Grado Superior	27	37	22	34	30	24	37	39
TOTAL	50	68	46	59	57	46	61	67

Fuente: Elaboración propia basada en los datos de la Consejería de Educación y Ciencia (Unidad de estadística y Dirección General de Formación Profesional)

Podemos concluir que en Córdoba aún se mantiene el retraso en la implantación de Ciclos y en la oferta que la provincia tiene en comparación con el resto de las provincias andaluzas. Ahora bien, si tenemos en cuenta el dato de la **ratio alumno/unidad** (cuántos alumnos hay por cada grupo) en los ciclos formativos por provincias con los últimos datos disponibles que son los del curso 99-00, esta ratio tiene un índice en Córdoba con una media (que incluye tanto a centros públicos como privados) de **21,62** alumnos por unidad, estando la media a nivel de Andalucía en 22,86 alumnos por unidad, lo cual nos puede indicar que no hay una excesiva demanda, o que en comparando los Ciclos que hay en relación con los alumnos que estudian FPE no estamos peor que las demás provincias e incluso mejor que alguna de ellas.

1.1.3. Comparación con el resto de España y Europa

Según los últimos datos disponibles y provisionales aún, en la Unión Europea el 58% de los estudiantes de Enseñanza Secundaria no obligatoria sigue estudios de Formación Profesional, en España sólo lo hace el 41% por término medio. Se aprecia además una fuerte disparidad en los porcentajes que curiosamente es más bajo en países como Portugal o Grecia, mientras que en países económicamente más fuertes como Alemania Francia este porcentaje es mayor.

	% Bachillerato	% FP
Alemania	32	68
Austria	26	74
Bélgica	32	68
Dinamarca	46	54
España	59	41
Finlandia	47	53
Francia	43	57
Gran Bretaña	33	67
Grecia	70	30
Holanda	32	68
Irlanda	63	37
Italia	36	64
Portugal	75	25
Media U.E.	42	58

Fuente: EUROSTAT (Oficina de estadística de la U.E.) Datos provisionales **2001-2002**

COMPARACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Basándonos en los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (curso 2000-01) y aunando por un lado enseñanzas de tipo profesional (FP II, Ciclos de Grado Medio Grado Superior y PGS) y por otro lado Bachillerato LOGSE, BUP y COU, obtenemos la siguiente Figura

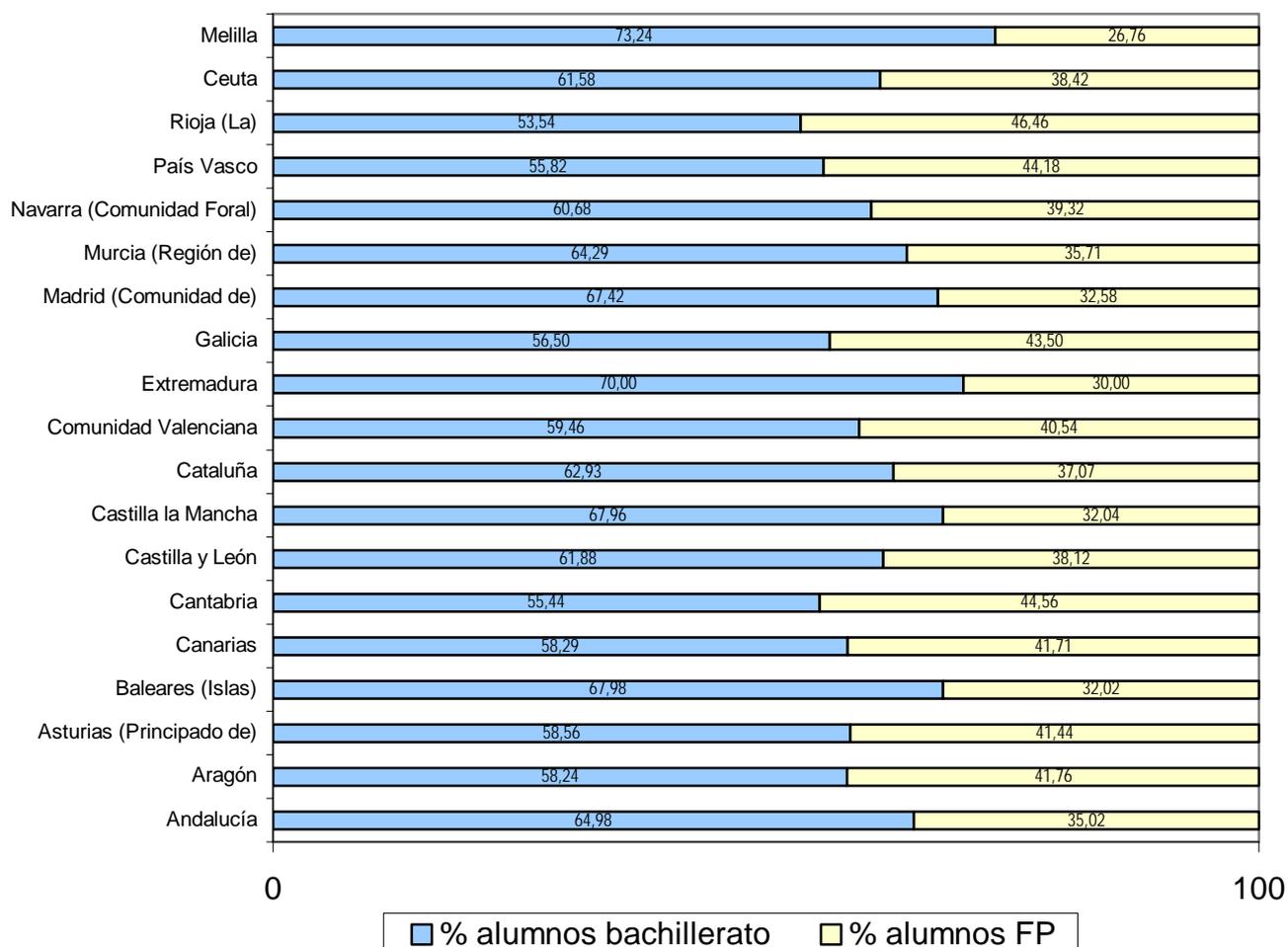


Figura 4 Distribución de alumnos Enseñanza Secundaria no obligatoria

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Curso 2000-01

De este último apartado se extraen algunas conclusiones:

- El porcentaje de alumnos que cursan estudios de FP en España es bastante inferior a la mayoría de los países de la Unión Europea, sólo están por debajo Portugal, Irlanda o Grecia.
- El porcentaje de alumnos que cursan estudios de FP en Andalucía en el año 2000-01, ocupa el sexto lugar dentro de las comunidades españolas que menos alumnos tienen en este tipo de enseñanzas. Sin embargo, no difiere mucho de la media nacional ya que mientras que la media en España está en el 37% de alumnos que cursan estudios profesionales, en Andalucía el 35% de alumnos de enseñanzas secundarias no obligatorias cursan estudios de FP

Estos datos, sin embargo no nos dan una idea clara de cuántos alumnos se decantan por la FP frente a los que lo hacen por los bachilleratos, que es el dato que realmente nos interesa ya que incluye alumnos matriculados en Ciclos de grado superior. Si analizamos los alumnos que cursan Ciclos de Grado Medio frente a los que estudian bachillerato, que son las dos opciones que tienen los estudiantes al finalizar la secundaria obligatoria los resultados cambian bastante

Tabla 4. Alumnos matriculados en Bachillerato o en Ciclos Formativos de Grado Medio

CURSO 2000-01	Bachillerato LOGSE	Grado Medio	% alumnos GM sobre alumnos Bachillerato
Andalucía	116.728	38.006	32,6
Aragón	16.808	6.175	36,7
Asturias (Principado de)	17.733	5.865	33,1
Baleares (Islas)	11.252	3.515	31,2
Canarias	28.117	11.991	42,6
Cantabria	8.632	3.309	38,3
Castilla y León	41.681	13.537	32,5
Castilla la Mancha	26.714	6.586	24,7
Cataluña	101.862	28.020	27,5
Comunidad Valenciana	41.697	18.004	43,2
Extremadura	16.620	4.367	26,3
Galicia	28.498	12.342	43,3
Madrid (Comunidad de)	76.564	17.696	23,1
Murcia (Región de)	17.720	5.703	32,2
Navarra (Comunidad Foral)	8.576	3.048	35,5
País Vasco	38.833	11.069	28,5
Rioja (La)	3.780	1.748	46,2
Ceuta	1.268	328	25,9
Melilla	1.485	241	16,2
Total	604.568	191.550	31,7

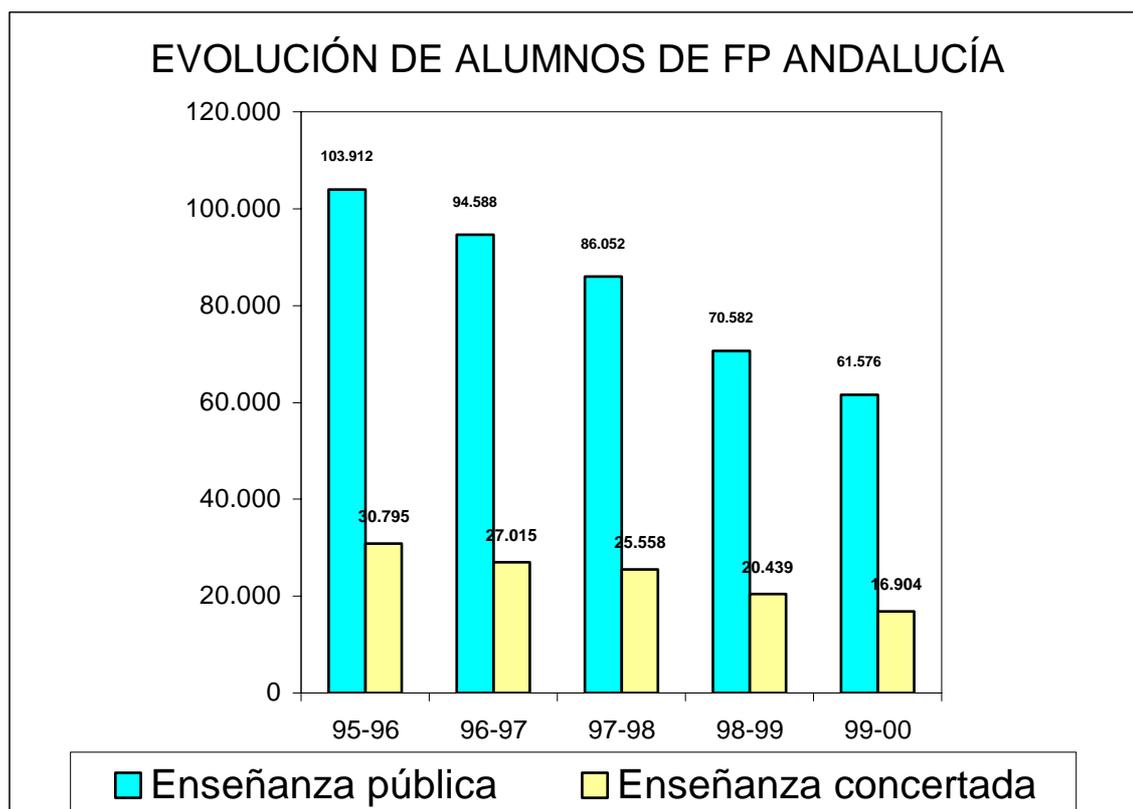
Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Curso 2000-01

Es evidente que los alumnos al finalizar los estudios de secundaria obligatoria se decantan preferiblemente por los estudios de Bachillerato. En Andalucía por cada 100 alumnos que cursan Bachillerato LOGSE, 33 lo hacen en Ciclos de Grado Medio, incluso por encima de la media nacional que es de 31,7 alumnos cursando Ciclos de Grado Medio por cada 100 que estudian bachillerato LOGSE.

1.1.3. Comparación de las matriculaciones de FP en la enseñanza pública y la enseñanza concertada.

Volviendo a los datos de matriculaciones en Andalucía para el periodo 95-00 y dividiendo la enseñanza secundaria en los dos grandes bloques mencionados a comienzo de este apartado uno para los estudios de FP (FPI y FP II, Ciclos de Grado Medio y Superior, P.G.S. y Módulos de los primeros años) y otro que englobaría el resto de las enseñanzas (Bachillerato experimental, B.U.P. y C.O.U y Bachillerato L.O.G.S.E.) y analizamos la evolución de los dos tipos de estudios tanto para la enseñanza pública como la de carácter no público podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Dentro de la enseñanza de carácter **pública** el peso de los estudios de FP ha disminuido considerablemente tanto a nivel de Andalucía como en la provincia objeto de estudio. Así en el curso 95-96 los estudiantes de FP en Andalucía eran 103.912 cifra que en el año 99-00 es sólo de 61.576 lo que supone una disminución aproximada del 41%. Para Córdoba la disminución es aún mayor, ya que si las matriculaciones en el año de partida eran 11.035 en el último año que estudiamos son sólo 5.437 lo que representa una disminución del 51%.
- Para la enseñanza **concertada** la tendencia es la misma, aunque un poco más acusada. Así a nivel de Andalucía partíamos en el curso 95-96 con 30.795 alumnos de FP cifra que pasó en el año 99-00 a 16.904, representando una disminución del 45%. A nivel de Córdoba el número de alumnos que cursan estudios de FP ha pasado a lo largo de estos cinco cursos de 4.841 a 2.529 lo que representa un descenso del 48%.



A la hora de analizar el tipo de enseñanza predominante en los Ciclos Formativos implantados tanto en Andalucía como en Córdoba, podemos afirmar que existe una clara concentración de los alumnos en la enseñanza pública, ya que a nivel de Andalucía los alumnos matriculados en centros públicos suponen aproximadamente el 67% para Grado Medio y el 87% para Grado Superior. En Córdoba estos porcentajes son algo inferiores, el 56 % para el Grado Medio y el 85% para el Superior.

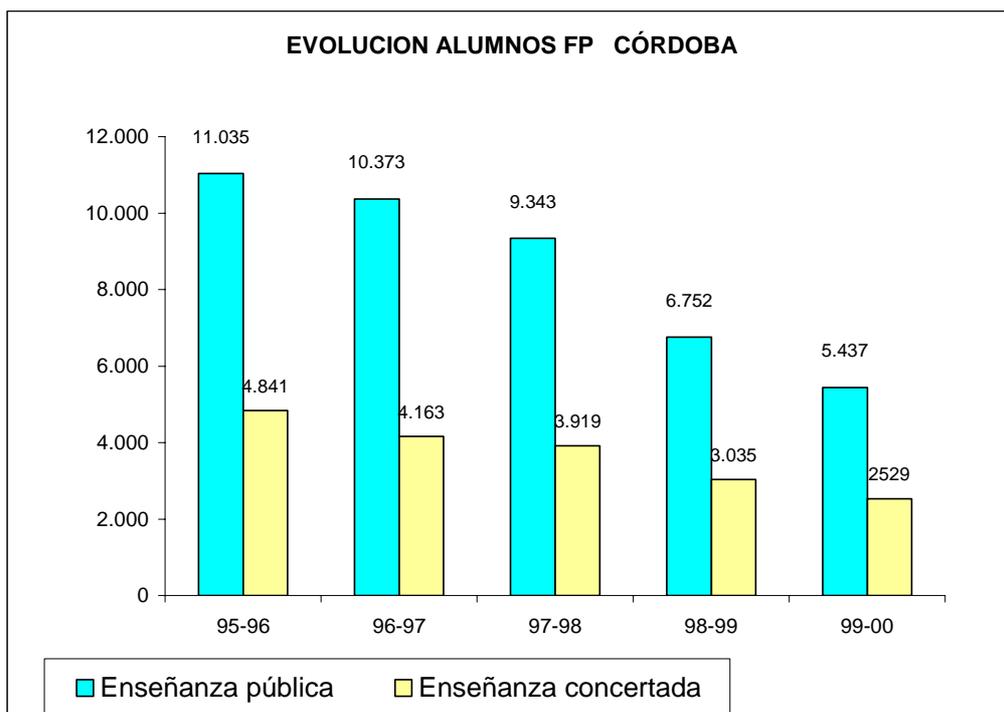


Figura 5. Evolución de las matriculas según tipo de enseñanza

Según los últimos datos disponibles referidos al curso 99-00, los porcentajes para ambos tipos de enseñanza son los que recogemos en la siguiente Tabla.

Tabla 5. Porcentaje de alumnos que cursan Ciclos Formativos según tipo de enseñanza

CURSO 1999-00	Centros Públicos		Centros Concertados	
	% Alumnos Grado Medio	% Alumnos Grado Superior	% Alumnos Grado Medio	% Alumnos Grado Superior
Andalucía	66,85	86,24	33,15	13,76
Córdoba	55,78	84,78	44,22	15,22

En la provincia de Córdoba, como puede apreciarse, los centros concertados tienen un peso mayor que la media andaluza sobre todo en los Ciclos de Grado Medio. Merece una mención especial el caso de algunas de las ramas en las cuales los centros concertados tienen tanto peso como los centros públicos. Tomando como referencia los ciclos implantados para el curso 2001- 02 y las dos familias en las que se aprecia esta concentración, podemos elaborar esta Tabla:

Tabla 6. Número de centros que imparten Ciclos de las familias de Administración y Comercio

FAMILIA PROFESIONAL	CICLOS	CENTROS QUE LO IMPARTEN	
		Públicos	Privados concertados
Administración	Gestión Administrativa (GM)	14	13
	Administración y Finanzas (GS)	14	5
	Secretariado	0	1
Comercio y Marketing	Comercio (GM)	7	7
	Gestión Comercial y Marketing (GS)	1	0
	Comercio Internacional (GS)	1	1
	Gestión del Transporte (GS)	1	0

1. 2.- ANALISIS DE LA COMPOSICIÓN DE LA FP POR RAMAS Y FAMILIAS

1.2.1. Análisis de la composición en FP I y FP II por ramas en Andalucía y Córdoba

Con este apartado pretendemos analizar cuál fue la situación de partida de la FP del sistema anterior en cuanto a su composición por ramas y cómo ha sido la implantación de las familias profesionales, para extraer conclusiones en cuanto a si ha habido cambios significativos.

Para no hacer muy extenso el análisis nos ceñiremos a los datos del primer y último año que estudiamos, es decir, curso 95-96 y curso 99-00 y estudiaremos los datos a nivel de Andalucía y a nivel de Córdoba.

A) A nivel de Andalucía.- En el curso 1995-96 la composición de la FP de primer grado estaba concentrada de forma clara en cuatro ramas: Administrativa y Comercial (38,12%), Electricidad y Electrónica (15,79%), Sanitaria (10,22%) y Automoción (7,09%) porcentajes que referimos al número de matriculados en cada rama sobre el total de alumnos de FP.

En la FP de segundo grado esta concentración era aún mayor. Aproximadamente el 48% de los alumnos se concentraban en la rama Administrativa, el 16,04% en la rama de Electricidad y Electrónica y el 11% en Sanitaria, sumando estas tres ramas el 75,04%.

A lo largo de los cinco años que estudiamos la composición ha experimentado pocos cambios, por lo que podemos concluir que por término medio en este periodo (1995-2000) hay **tres ramas que han concentrado el 71% de los alumnos de FP** tanto de primer como de segundo grado. Estas ramas son: Administrativa y Comercial, Electricidad y Electrónica y Sanitaria. Y dentro de ellas destaca la primera que absorbe el 36,44% de los alumnos de FP de primer grado y el 45,6% de los alumnos de segundo grado.

B) En la provincia de Córdoba.- La composición de la FP en el sistema anterior difiere poco de la estructura que tenía a nivel andaluz, si bien es de destacar el mayor peso de la rama de Automoción en primer grado y de la rama sanitaria en FP II.

Todos estos datos quedan recogidos en la Tabla 7.

Tabla 7. Distribución porcentual de alumnos de FP (LGE) por ramas para Andalucía y Córdoba.

	95-96		96-97		97-98		98-99		99-00		Valores medios	
	Andalucía	Córdoba	Andalucía	Córdoba								
FPI	%Alumnos	%Alumnos										
Administrativa y comercial	38,12	38,70	38,20	39,04	34,26	38,70	35,16	36,14			36,44	38,15
Sanitaria	10,22	14,35	11,26	13,14	10,19	11,66	9,90	14,55			10,39	13,43
Automoción	7,09	10,73	7,60	11,47	6,86	12,51	5,62	10,65			6,79	11,34
Electricidad y electrónica	15,79	15,79	19,53	14,98	18,27	13,28	16,33	12,30			17,48	14,09
Resto de las ramas	28,78	20,43	23,41	21,37	30,42	23,85	32,99	26,36			28,90	23,00
Total de las ramas mayoritarias	71,22	79,57	76,59	78,63	69,58	76,15	67,01	73,64			71,1	77,00
FPII												
Administración	47,96	45,95	45,09	41,44	45,11	40,44	45,84	40,16	43,94	38,94	45,59	41,39
Sanitaria	11,00	20,60	10,16	18,12	10,32	20,13	9,95	19,58	8,25	15,29	9,94	18,74
Electricidad y electrónica	16,04	16,60	15,29	14,40	15,42	14,10	15,83	14,38	15,42	13,11	15,60	14,52
Resto de las ramas	25,00	16,85	29,46	26,04	29,15	25,33	28,38	25,88	32,39	32,656	28,88	25,35
Total de las ramas mayoritarias	75,00	83,15	70,54	73,96	70,85	74,67	71,62	74,12	67,61	67,344	71,12	74,65

1.2.2. Composición de los Ciclos por Familias Profesionales en Andalucía curso 99-00

A) Grado Medio

Tabla 8: Composición de los Ciclos Formativos por familias profesionales

Familia Profesional	Alumnos matriculados	% s/ Total
Administración	8140	27,61
Comercio y Marketing	2883	9,78
Electricidad y Electrónica	4331	14,69
Fabricación mecánica	899	3,05
Hostelería y turismo	956	3,24
Imagen personal	1552	5,26
Sanidad	5068	17,19
Mantenimiento vehículos autopropulsados	2514	8,53
Total ramas mayoritarias	26343	89,35
Resto ramas	3141	10,65
Total	29484	100,00

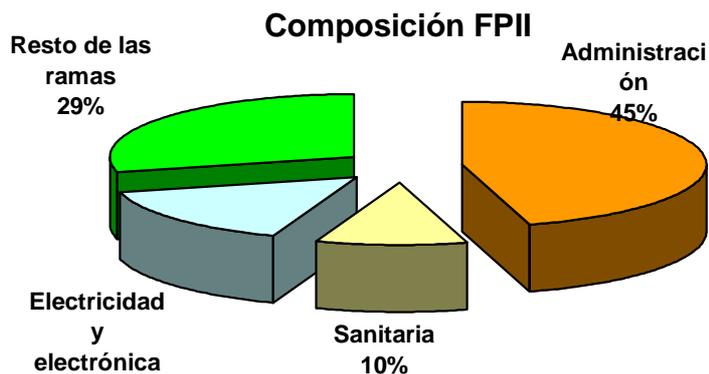
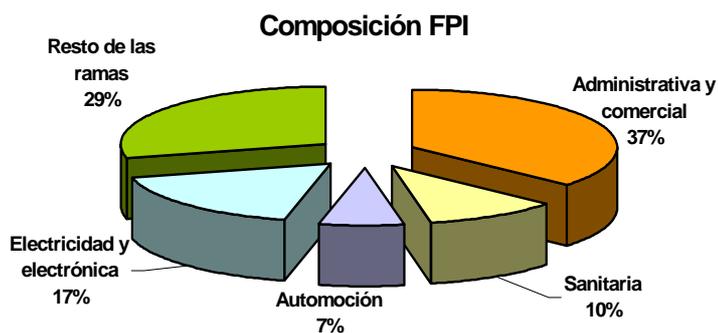
B) Grado Superior

FAMILIA PROFESIONAL	Alumnos Matriculados	% s/Total
Administración	3623	24,04
Comercio y Marketing	1312	8,71
Electricidad y Electrónica	1072	7,11
Edificación y obra civil	775	5,14
Hostelería y turismo	891	5,91
Informática	1896	12,58
Sanidad	2429	16,12
Servicios socio-culturales a la comunidad	798	5,30
Total ramas mayoritarias	12796	84,92
Resto ramas	2272	15,08
Total	15068	100,00

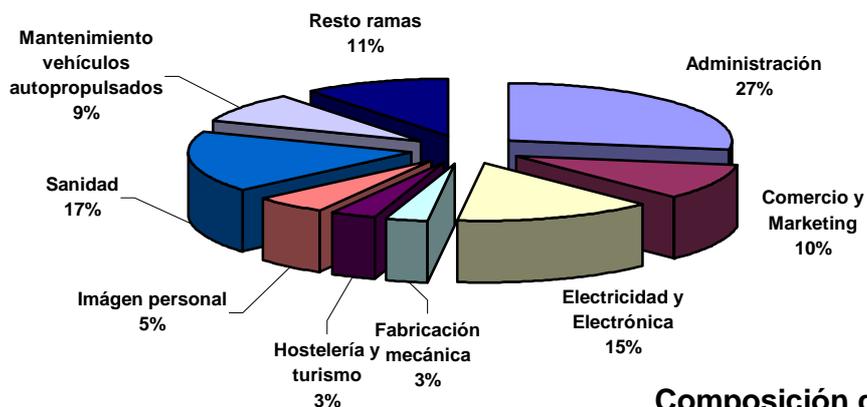
Fuente: La misma

A nivel de nuestra comunidad se sigue apreciando, tanto en Ciclos de Grado Medio como Grado Superior una concentración en las ramas que han sido más tradicionales dentro de la FP, pero con tendencia a una mayor diversificación.

En la Figura 6 se muestran los cambios producidos en la composición de la nueva FP respecto a la del sistema anterior, en Andalucía. Podemos apreciar lo comentado anteriormente: concentración similar en las ramas más tradicionales con tendencia a lo largo de los años a una mayor diversificación al desdoblarse algunas de las ramas anteriores en más de una familia profesional.



Composición de Ciclos Grado Medio



Composición de los Ciclos Grado Superior

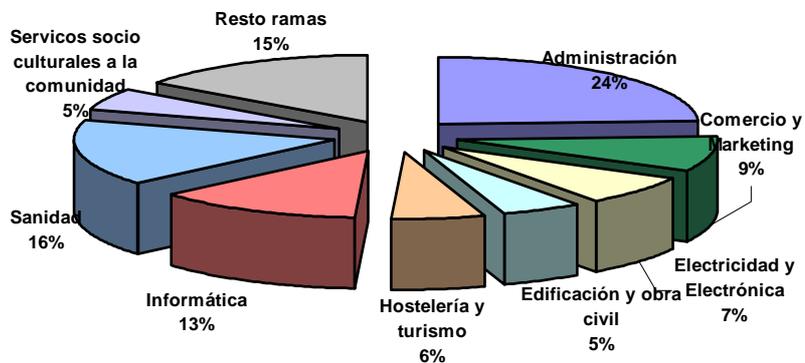


Figura 6. Composición de la Formación Profesional en Andalucía. Sistema anterior y Ciclos.

1.2.3. Análisis de los Ciclos Formativos por Familias Profesionales en Córdoba

Si pasamos a analizar la composición por familias profesionales de los ciclos implantados en Córdoba en el curso 2000-01, datos que aparecen recogidos en la Tabla 9, podemos observar que siguen habiendo familias con mucho peso en el conjunto de los Ciclos, como son la de Administración, la de Comercio y Marketing, Electricidad y Electrónica y Sanidad, representando entre las cuatro el 71,3% de los alumnos de los Ciclos. El único cambio significativo es la división de lo que antes era la rama Administrativa y Comercial en dos familias profesionales: Administración y Comercio y Marketing y la aparición de la familia de Informática que con los dos Ciclos de Grado Superior que tienen representa el 13% de los alumnos.

Analizando el número de alumnos matriculados por familia profesional tanto para Grado Medio como Grado Superior, obtenemos los siguientes resultados:

Tabla 10. Distribución de alumnos de Córdoba matriculados en el curso 2000-2001 en Ciclos por Familias Profesionales

Familia Profesional	Nº Alumnos	% s/Total	Grado Medio	% s/ Total	Grado Superior	% s/Total
Administración	907	29,11	596	30,07	311	27,00
Comercio y Marketing	437	14,02	206	10,39	231	20,05
Electricidad y Electrónica	436	13,99	309	15,59	127	11,02
Sanidad	441	14,15	225	11,35	216	18,75
Informática	147	4,72	0	0,00	147	12,76
Mantenimiento vehículos autopropulsados	186	5,97	186	9,38	0	0,00
Resto ramas	562	18,04	460	23,21	120	10,42
Total	3116	100,00	1982	100,00	1152	100,00

Fuente: Datos facilitados por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia de Córdoba

En la Figura 7 se compara, al igual que se hizo con los datos de Andalucía, la composición para el periodo 95-00 de la FP del sistema anterior y la composición de los Ciclos Formativos, basándonos en los datos publicados por la Consejería de Educación y Ciencia. (Se representan para la FP anterior valores medios del 95-00 y para los Ciclos datos del curso 00-01)

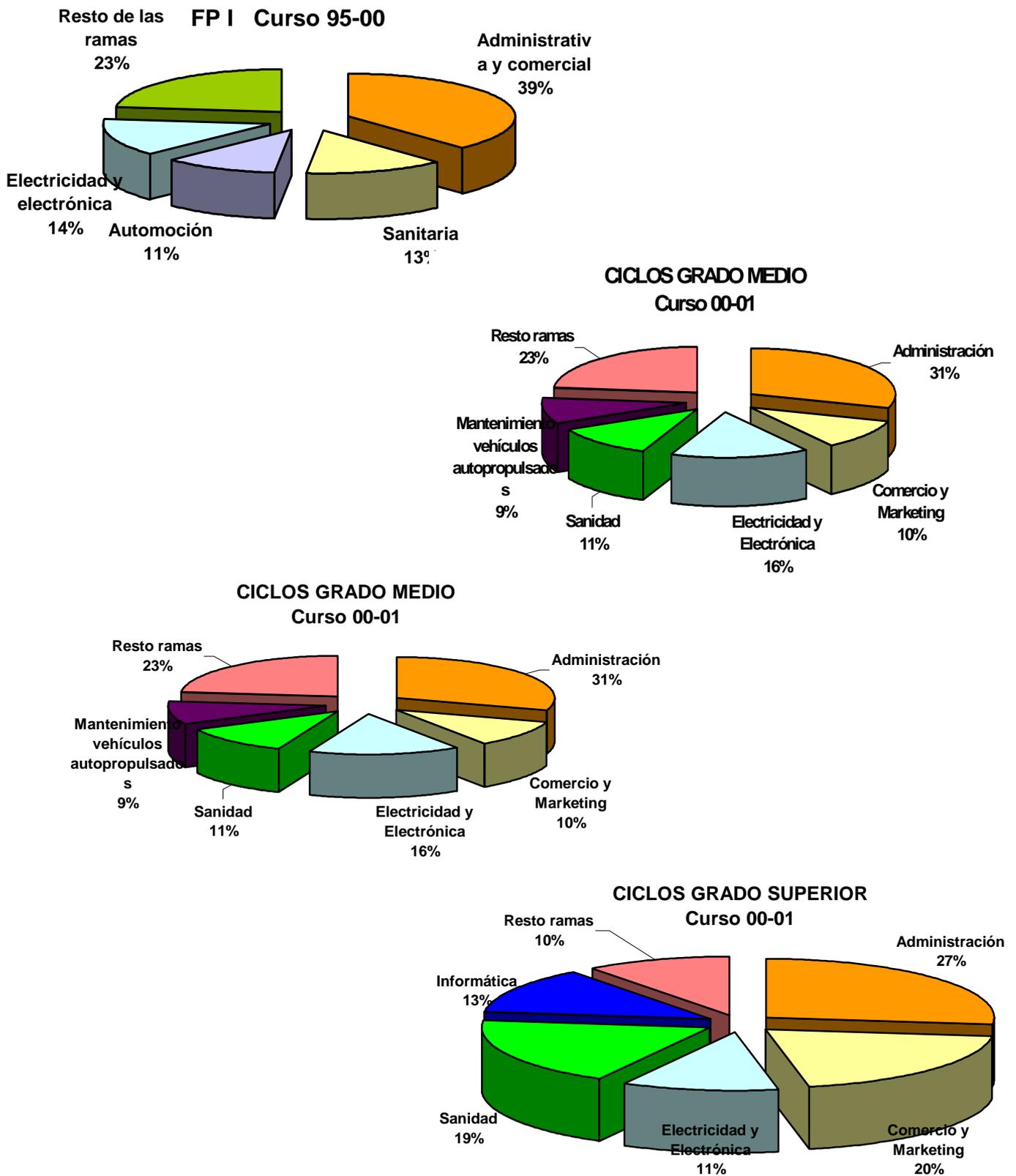


Figura 7. Composición de la FP en Córdoba.Sistema anterior y Ciclos

Con los datos disponibles de valores medios del periodo estudiado (95-00) y la composición por familias profesionales para el curso 2000-01 en Córdoba (Los datos de Andalucía no están disponibles), podemos obtener el siguiente resumen:

FP I		Ciclos Grado Medio		
Valores medios 95-00	% Alumnos-as		% Alumnos	
Administrativa y comercial	38,15	Administración	30,07	40,46
		Comercio y Marketing	10,39	
Sanitaria	13,43	Sanidad	11,35	
Automoción	11,34	Mantenimiento vehículos autopropulsados	9,38	
Electricidad	14,09	Electricidad y Electrónica	15,59	
Resto ramas	23		23,21	
FP II		Ciclos de Grado Superior		
Valores medios 95-00	% Alumnos-as		%Alumnos	
Administrativa y comercial	41,39	Administración	27,00	47,09
		Comercio y Marketing	20,05	
Sanitaria	18,74	Sanidad	18,75	
		Informática	12,76	
Electricidad	14,52	Electricidad y Electrónica	11,02	
Resto ramas	25,35	Resto ramas	10,42	

De todos los datos anteriores podemos deducir **que la implantación de la LOGSE, en lo que a las enseñanzas de FP se refiere, se ha realizado siguiendo la composición de la FP anterior**, con ligeras modificaciones como la de dividir la antigua rama Administrativa y Comercial en dos familias: Administración y Comercio y Marketing o la introducción de la familia de Informática, que se ha convertido desde el principio en una de las más solicitadas..

Esta distribución de estudiantes por familias profesionales muestra que es necesaria **una mayor orientación profesional** sobre cuáles son los sectores más demandados por el mercado laboral y cuáles son los Ciclos más acordes con ellos.

1.3. ANÁLISIS DE LAS MATRICULACIONES EN CICLOS EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Partiendo de los alumnos matriculados en primero y segundo y siendo imposible determinar el número de repetidores, al no disponer de ese dato, hemos determinado el % de promoción de los alumnos en los Ciclos hallando el % que suponen los alumnos de 2º respecto de los alumnos que el año anterior estaban matriculado en el primer curso del Ciclo, aún sabiendo que el método no es fiable al cien por cien.

Los datos se muestran en la Tabla 11, recogiéndose en la primera columna el curso en que los alumnos comienzan los estudios, en la segunda columna el número de alumnos que comienzan primer curso y en la tercera columna el número de alumnos que al año siguiente se encuentran matriculados en segundo. En la última columna se ha calculado el porcentaje que suponen los alumnos de 2º curso respecto a los que el curso anterior estaban en primero.

Tabla 11. Evolución de las matriculaciones en Ciclos en Córdoba (1995-2000)

GRADO MEDIO

CURSO	MATRICULADOS EN 1º	PROMOCIONAN A 2º(año anterior en 1º)	% "PROMOCIÓN"
95-96	65	34	52.3
96-97	184	126	68.4
97-98	379	244	64.4
98-99	535	358	66.9
99-00	788	435	55.2
00-01	1518	446	46,9

GRADO SUPERIOR

CURSO	MATRICULADOS EN 1º	PROMOCIONAN A 2º(año anterior en 1º)	% PROMOCION
95-96	85	46	54,1
96-97	127	73	57,5
97-98	137	87	63,5
98-99	200	150	75,0
99-00	511	349	68.3
00-01	804	335	61,3

Fuente: Elaboración propia basándonos en los datos facilitados por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia.

Con las limitaciones antes indicadas, al desconocerse el porcentaje de alumnos repetidores, podemos concluir que **existe una notable pérdida de alumnos al pasar del primer al segundo curso.**

Dentro del conjunto de los Ciclos existen notables diferencias como es el caso del Ciclo de Mecanizado (GM) del IES Alhaken II en los que el nivel de matriculaciones de 2º respecto a primero supone sólo el 17% o el Ciclo de Sistema de Telecomunicaciones Informáticos (GS) de Cabra en el que este porcentaje representa el 17,4%.

Haciendo un análisis pormenorizado sobre los datos del curso 2000-01 en las familias de mayor implantación obtenemos los siguientes resultados que aparecen recogidos en el Anexo titulado Promoción de alumnos (Insistimos en las limitaciones que nos supone no conocer los datos de repetidores para poder interpretar los datos con la máxima fiabilidad):

Administración: presenta un valor medio de promoción en el Grado Medio del 39,6% y en el Grado Superior del 70,8%.

Comercio y Marketing: En el Grado Medio, el valor medio de promoción es del 45,3% mientras que en el Grado Superior varían entre el 77,2% del Ciclo de Comercio Internacional y el 31,8% del Ciclo de Gestión del Transporte.

Electricidad y Electrónica: El valor medio de la familia profesional se sitúa en el 45%, siendo en este caso el porcentaje de promoción en el Ciclo Superior de Sistemas de Telecomunicaciones del 35,5% inferior a lo que ocurría en las familias anteriores.

Mantenimiento de vehículos autopropulsados: El porcentaje de alumnos de segundo curso respecto a los de primer curso en el Ciclo de Electromecánica de vehículos se sitúa alrededor del 55%, si bien en el IES Alhaken II sólo llega al 35%.

Sanidad: Vuelve a repetirse la tendencia de anteriores familias en los valores medios de "promoción" siendo en el Grado Medio bastante inferior a los de Grado Superior. En este caso el 50,8% en los alumnos de Grado Medio frente al 76,4 5 en los alumnos de Grado Superior.

Es obvio, tal como afirmábamos anteriormente que existe un abandono de alumnos bastante elevado en los alumnos de los Ciclos.

1.4. ESTUDIO DE LA IMPLANTACIÓN DE CICLOS EN CÓRDOBA POR MANCOMUNIDADES

Los datos de matriculaciones por mancomunidades quedan reflejados en la Tabla 12

Tabla 12 Evolución de matriculaciones por Mancomunidades.

MANCOMUNIDAD	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	Nº Ciclos Implantados(00-01)	Ratio alumno/ciclo (*)
Alto Guadalquivir					23	66	3	22,00
Campaña Sur	20	84	135	140	220	394	11	35,82
Guadajoz-Campaña este					17	51	2	25,50
Pedroches	22	18	89	159	259	301	9	33,44
Subbéticas			22	80	204	433	14	30,93
Valle Guadiato		25	68	92	119	153	4	38,25
Vega Guadalquivir	8	36	59	99	134	158	5	31,60
Córdoba (Capital)	100	228	342	472	824	1560	37	42,16
TOTAL	150	391	715	1042	1800	3116	85	36,66

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Delegación Provincial.

(*La ratio se refiere a Ciclos implantados, no a grupos . En algunos ciclos existe más de un grupo)

Comprobamos que hay dos mancomunidades que destacan por el retraso en la implantación de los Ciclos, como son Alto Guadalquivir y Guadajoz-Campaña Este mientras en el resto podemos observar que el peso de los alumnos de Ciclos es escaso , salvo en los Pedroches o en la Campaña Sur.

El peso de los Ciclos por mancomunidades aparecen en la Figura 8

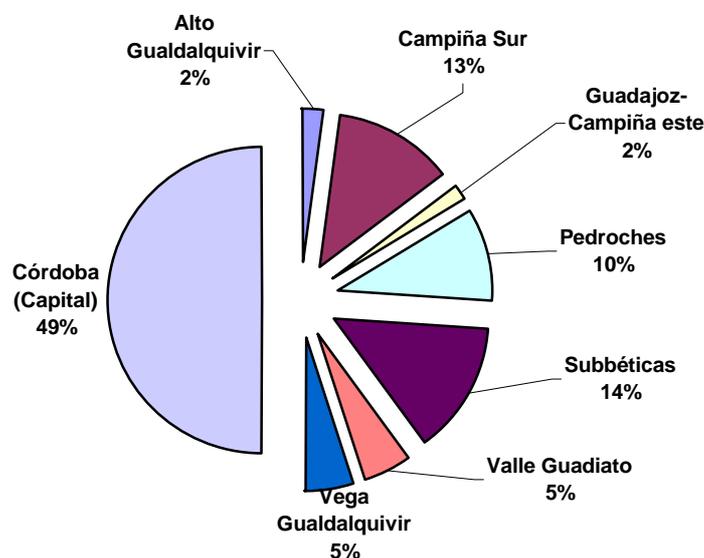


Figura 8. Alumnos matriculados en Ciclos por zonas geográficas de Córdoba

De los datos anteriores, junto con la Tabla que aparece en el Anexo titulado Evolución de Matriculas por Mancomunidades, podemos sacar las siguientes conclusiones:

- Existe una clara concentración de los alumnos de Ciclos en la capital, ya que suponen el 49,7% de los estudiantes de Ciclos. Le siguen en orden de importancia la mancomunidad de la Subbética y la Campiña Sur.
- Si comparamos número de Ciclos con el número de alumnos que cursan estos estudios, también es la capital la que tiene la ratio más alta, lo que nos hace pensar que los Ciclos en la capital tienen mayor número de matrículas que en los pueblos. Una excepción a esto son los Ciclos de la familia de Administración, en los que se aprecia una matrícula más alta (estén donde estén) que en el resto de los Ciclos a pesar de ser los más implantados en nuestra provincia.
- Existen Ciclos, que a pesar de suponer una novedad con respecto a la FP tradicional como Fabricación de Carpintería (Fuente Palmera), o Conservería Vegetal (Palma del Río) y estar en un entorno socioeconómico aparentemente adecuado están con un número mínimo de alumnos lo que nos hace plantearnos hasta que punto los estudiantes y sus familias son conocedores del objetivo de la nueva FP de adaptarse al sistema productivo y olvidar la composición tradicional de la FP con las ramas por todos conocidos.

Cabría plantearse a la luz de estos datos dos cuestiones:

- ¿Deben implantarse los Ciclos en los grandes núcleos de población, ya que son los que absorben mayor número de alumnos?
- ¿Debe primar la rentabilidad económica de los Ciclos sobre la rentabilidad social?

Si se responde afirmativamente a la primera cuestión ello lleva a tener que plantear un incremento de las becas para estos estudios, ya que supondría un desplazamiento de los alumnos de las pequeñas poblaciones a la capital.

Si se responde negativamente a la segunda cuestión, se debe plantear una FP más extensiva en cuanto al número de ciclos que se oferten pero más costosa económicamente al implicar grupos reducidos de alumnos.

De cualquier modo ambas cuestiones pasan por un cambio de mentalidad en la sociedad andaluza por tres razones:

- La proporción de alumnos que cursan estudios de FP están muy por debajo de la media de la UE. En Andalucía estudiaban en el curso 00-01 estudios de FP el 35% de los alumnos de enseñanzas no obligatorias. Si "afinamos" más por cada 100 alumnos que cursan el Bachillerato LOGSE hay 33 que hacen Ciclos de Grado Medio.
- La FP actual la componen 22 Familias profesionales que pretenden abarcar los sectores productivos más diversos. No podemos seguir concentrando alumnos en las ramas tradicionales ya que los avances del sector productivo demandan profesionales más especializados y la nueva FP está preparada para ello.
- La movilidad y la adaptabilidad de los jóvenes dentro del mundo laboral es un hecho que hay que aceptar y para el cual tenemos que preparar a los estudiantes, y en este nuevo planteamiento juega un papel importante la FP con la estructura modular que presenta y la oferta amplia que existe. Hay que realizar una buena orientación profesional dentro de los institutos y las familias, para que los estudiantes puedan conocer toda la oferta y asumir que no en todos los sitios pueden estar todos los Ciclos y que no todos pueden ni deben orientarse a la universidad.

1.5. EL GENERO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE CORDOBA

La Figura 9 nos ofrece una imagen fiel de la composición de las distintas familias por sexo

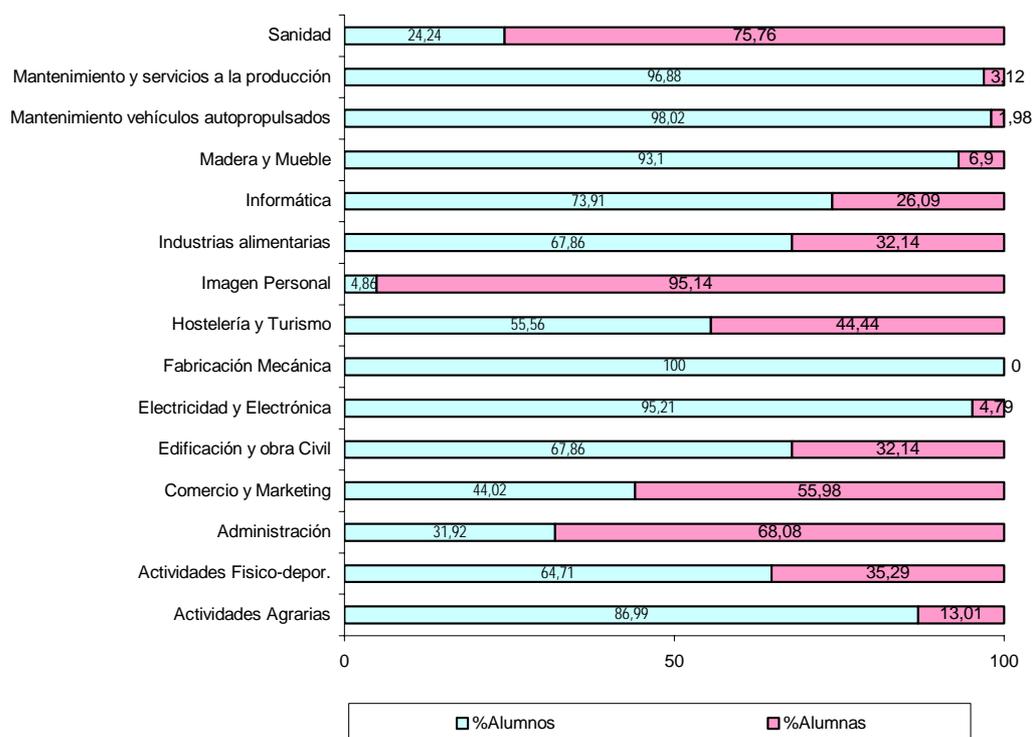


Figura 9. El genero en los ciclos formativos en Córdoba

Fuente: El sistema Educativo en Andalucía. Indicadores del curso 99-00. Consejería de Educación y Ciencia

Aunque a nivel global, la composición de los Ciclos en cuanto al género es de un 46,88% de alumnos frente al 53,12% de alumnas, es una realidad (tal como muestra el gráfico anterior y la Tabla del Anexo titulada "Composición de los Ciclos por sexo en Córdoba .Curso 1999-2000) que el género está muy presente en la FP, y que siguen existiendo las ramas propias de cada sexo.

Entre las ramas que se asocian al sexo femenino destacan:

- Imagen personal (El 95,14% son alumnas)
- Sanidad (75,76% de matriculas corresponden al sexo femenino)
- Administración (El 68,08% son mujeres). En esta familia se aprecia además que en los centros privados esta tendencia es más acusada, sobre todo en Grado Medio donde el porcentaje de alumnas se eleva al 71,52%.

Por el contrario existen familias profesionales que parecen estar reservadas al sexo masculino como:

- Fabricación Mecánica (El 100% de los matriculados son de sexo masculino)
- Mantenimiento de vehículos autopropulsados (El 98,02% son alumnos)
- Mantenimiento y servicios a la producción (El porcentaje de alumnos es del 96,88)
- Electricidad y electrónica (Son varones el 95,21% de los matriculados)
- Madera y mueble (El 93,1% de los matriculados son alumnos)
- Actividades agrarias (El 86,99% del alumnado son de sexo masculino)

Las familias más equilibradas en cuanto al género son Comercio y Marketing y Hostelería y Turismo.

Si comparamos estos resultados con los obtenidos para Andalucía obtenemos la siguiente Tabla comparativa por familias:

Tabla 13: Composición de las familias profesionales por sexo.

Familia Profesional (Curso 1999-2000)	ANDALUCÍA		CÓRDOBA	
	%Alumnos	% Alumnas	%Alumnos	%Alumnas
Actividades Agrarias	85,81	14,19	86,99	13,01
Actividades marítimo-pesqueras	66,11	33,89		
Actividades Físico-deportivas	65,28	34,72	64,71	35,29
Administración	29,06	70,94	31,92	68,08
Artes Gráficas	61,43	38,57		
Comercio y Marketing	36,64	63,36	44,02	55,98
Comunicación Imagen y sonido	58,65	41,35		
Edificación y obra Civil	79,35	20,65	67,86	32,14
Electricidad y Electrónica	96,86	3,14	95,21	4,79
Fabricación Mecánica	92,46	7,54	100	0
Hostelería y Turismo	41,14	58,86	55,56	44,44
Imagen Personal	4,96	95,04	4,86	95,14
Industrias alimentarias	71,16	28,84	67,86	32,14
Informática	73,96	26,04	73,91	26,09
Madera y Mueble	98,39	1,61	93,1	6,9
Mantenimiento vehículos autopropulsados	95,32	4,68	98,02	1,98
Mantenimiento y servicios a la producción	99,19	0,81	96,88	3,13
Química	56,49	43,51		
Sanidad	25,44	74,56	24,24	75,76
Servicios socioculturales y a la comunidad	20,04	79,96		
Textil, confección y piel	12,27	87,73		

Fuente: El sistema Educativo en Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia

La estructura que comentábamos para Córdoba se mantiene a nivel regional. Las diferencias más significativas se aprecian en Hostelería y Turismo donde hay un mayor predominio de alumnos en Córdoba respecto a Andalucía, en Edificación y Obra Civil donde el número de alumnas es algo más elevado en Córdoba que a nivel regional y en la familia de Comercio y Marketing donde Córdoba supera en 7,38 puntos la media regional de alumnos; sin embargo en el Grado Medio de Comercio las tendencias son bien distintas, ya que si en Córdoba los alumnos representan un 64,7% a nivel de la comunidad autónoma las alumnas son las que representan el 65,68%.

PARTE II
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
EN LOS CUESTIONARIOS RESPONDIDOS POR
LOS ALUMNOS, PROFESORES Y TUTORES
LABORALES

2.1. DISEÑO DEL MUESTREO

1. Descripción de la población representada:

Alumnos/as matriculados en 2º curso de Ciclo Formativo, tanto de Grado Medio como de Grado Superior.

Profesores que imparten Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior y PGS en los Centros Públicos de la Provincia de Córdoba.

Empresas en las cuales alumnos/as objeto de este estudio realizan la FCT

- Unidad de muestreo I: alumno/a matriculados en 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Medio o Grado Superior.
- Unidad de muestreo II: Profesor que imparte clase a Ciclos Formativos y PGS en Centros que tengan segundo año de Ciclo.
- Unidad de muestreo III: Empresas donde alumnos/as objeto de este estudio realizan la FCT.

2. Extensión del muestreo:

Provincia de Córdoba

3. Método de muestreo utilizado: Muestreo Aleatorio Simple.

4. Técnica de la Investigación: Cuestionario escrito entregado personalmente con devolución postal o personal.

5. Momento o período en el que se realiza el estudio:

- Administración de cuestionarios: noviembre 2000/febrero 2001.
- Recepción cuestionarios: hasta junio 2001
- Tabulación de datos: septiembre 2001/noviembre 2001
- Análisis de datos: noviembre 2001/diciembre 2001
- Obtención de conclusiones: enero 2002/julio 2002

ALUMNOS:

Población: Alumnos matriculados en segundo curso de Grado Medio y segundo curso de Grado Superior. N= 769

Error: 5%

Nivel de confianza: 95,5%

K= 2.

Muestra: Para obtener el tamaño de la muestra se considera la fórmula del Muestreo Aleatorio Simple, y al ser la población pequeña, se considera la fórmula de poblaciones pequeñas.

$$n = \frac{769 \cdot 2^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 (769-1) + 2^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 205$$

$$e^2 (N-1) + K^2 \cdot P \cdot Q$$

Se toma P=Q=1/2 porque se desconoce el porcentaje de alumnos que valoraran de una forma positiva la Formación Profesional, así como el porcentaje de alumnos que valoraran la Formación Profesional de una forma negativa. Esta es la actitud más conservadora y la que proporciona mayor tamaño muestral.

Luego hay que encuestar a 205 alumnos.

PROFESORES:

Población: Profesores que imparten Ciclos Formativos de Grado Medio, Grado Superior y Programas de Garantía Social en los Centros Públicos de la Provincia de Córdoba. N= 408

Error: 9.25 %

Nivel de confianza: 95,5%

K= 2.

Muestra: Para obtener el tamaño de la muestra se considera la fórmula del Muestreo Aleatorio Simple, y al ser la población pequeña, se considera la fórmula de poblaciones pequeñas.

$$n = \frac{N \cdot K^2 \cdot P \cdot Q}{e^2 (N-1) + K^2 \cdot P \cdot Q}$$

Se toma P=Q=1/2 porque se desconoce el porcentaje de profesores que valoraran de una forma positiva la Formación Profesional, así como el porcentaje de profesores que valoraran la Formación Profesional de una forma negativa. Esta es la actitud más conservadora y la que proporciona mayor tamaño muestral.

$$n = \frac{408 \cdot 2^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.0925^2 \cdot (408 - 1) + 2^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 91$$

Luego hay que encuestar a 91 profesores.

Descripción de la muestra

Sobre un total de 28 centros en los que había durante el curso 2000-01 alumnos que finalizan los estudios, que eran sobre los que se pretendía realizar el estudio, se pasaron cuestionarios a 15 centros, si bien en alguno de ellos no se han obtenido los cuestionarios cumplimentados.

En total se ha conseguido realizar el estudio sobre:

- 205 alumnos.
- 91 profesores.
- 109 tutores de empresas.

Los alumnos sobre los que se ha realizado el estudio tienen en su mayoría (75%) una edad comprendida entre 18 y 23 años. En cuanto a la composición de la muestra por sexo, el 35% de los alumnos son varones y el 65% restante son mujeres.. Su distribución por familias es la que se refleja en la Figura siguiente y es muy similar a la proporción total de alumnos que cursan estudios de Ciclos en la provincia de Córdoba (Tabla 9 y Figura 7).

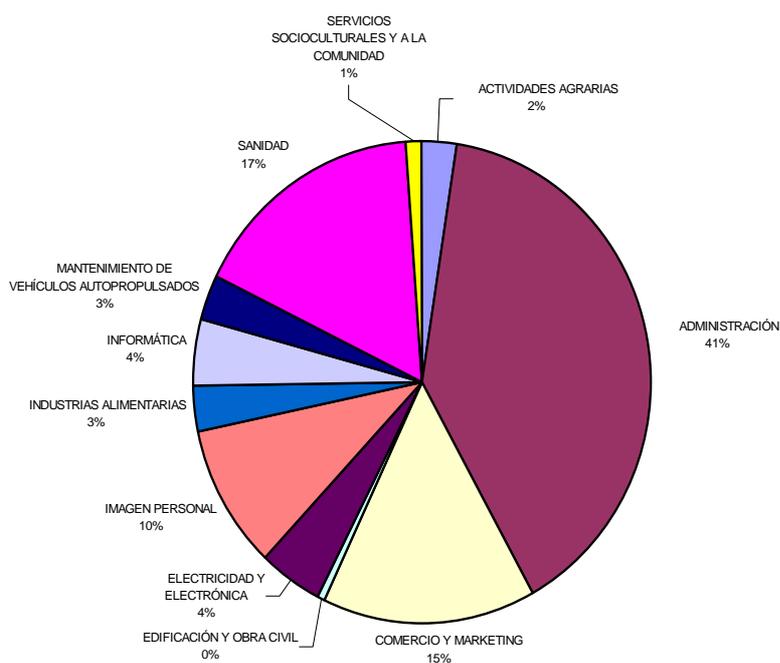


Figura 10. Distribución de alumnos por familias profesionales

2.2. LA INFORMACIÓN SOBRE LOS CICLOS FORMATIVOS.

Preguntado al **alumno** sobre la información que tenían de los Ciclos antes de iniciar los estudios el 43,5% responden que poseían una información escasa, el 52,5 % declara tener buena información mientras que el 4% considera que la información que poseen es muy buena. Del total de alumnos entrevistados el 55% obtiene esta información en el propio centro, haciéndolo el resto a través de amigos (31%) o por otros medios (14%).

Hecha la misma cuestión a los **tutores laborales**, el 65% de los mismos responden estar informados de la nueva Formación Profesional, mientras que el resto que declara no estar informado y desearía obtener una mayor información sobre la misma.

Por último, cuando se le pregunta al **profesorado** si cree que existe suficiente información sobre los Ciclos entre los alumnos de los IES el 85% responde negativamente. Los profesores opinan mayoritariamente que el alumnado de los Ciclos llega a ellos al no poder cursar otro tipo de estudios y desconociendo los estudios que inicia. Sólo el 29% del profesorado cree que el alumno que llega a los Ciclos es consciente de los estudios que va a cursar, mientras

Deducimos de este apartado la necesidad de una mayor información sobre los Ciclos Formativos, ya que un alto porcentaje de alumnos posee una información escasa (43,5%) y un 45% de los entrevistados la obtiene fuera del centro educativo. La información suministrada debe ser clara ya que los profesores opinan en una amplia mayoría que los alumnos llegan a estos estudios sin saber qué son realmente.

2.3. ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

2.3.1. Análisis de los cambios en los docentes de formación profesional específica

Grado de aceptación de los Ciclos en los distintos centros

Preguntado al profesorado sobre la aceptación de los Ciclos en su centro, las respuestas han sido:

Tabla 14. Porcentaje de aceptación de los Ciclos por parte de los profesores

Aceptación	%
Buena	59,04
Regular	37,34
Mala	3,61

Pero comparando estos porcentajes según el tipo de centro que era originariamente (Centro de Bachillerato o Centro de FP), los resultados varían sustancialmente ya que para el profesorado que ha permanecido en centros de FP el 61% de las respuestas fueron "buena", el 36% "regular" y el 3% estima que la aceptación de los Ciclos es mala. Para los centros de Bachillerato el 44% del profesorado opina que los Ciclos tienen buena aceptación, el 50% opinan que la aceptación es regular y el 6% declara que la aceptación es mala.

De ello podemos deducir que en los centros que tradicionalmente impartían Bachillerato, la aceptación de los Ciclos Formativos es peor.

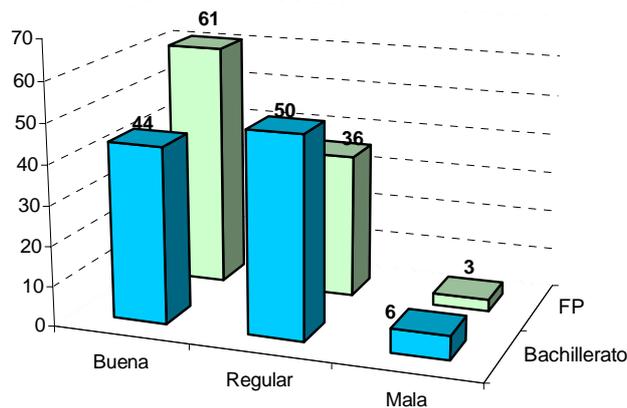


Figura 11. Porcentaje de aceptación de los Ciclos según tipo de centro

Sin embargo, al preguntar a los alumnos si se han sentido integrados en el centro donde han cursado los estudios de los distintos ciclos el 92% de los mismos responde afirmativamente mientras que el resto que dice no sentirse integrado lo achaca mayoritariamente al mal ambiente del centro.

Cambios que la nueva formación profesional ha supuesto en el profesorado

- En cuanto a la situación del profesorado, partimos de una mayoría de profesores que tienen destino definitivo en el centro (63,5%) mientras que un 26% lo son interinos y resto o está en expectativa de destino o desplazado de su centro por falta de horario. Del profesorado con destino definitivo el 84% lleva más de siete años en esta situación, mientras que del colectivo de interinos el 60% llevan más de tres años como interinos.
- La implantación de la LOGSE para el 80% del profesorado con destino definitivo no ha supuesto desplazamiento de su centro.
- La implantación de los Ciclos se ha llevado de forma más intensiva en los centros tradicionales de FP que en los centros propios de Bachillerato, ya que el 77% de los centros objeto de estudio eran antes de la reforma centros de formación profesional y sólo el 23% centros de Bachillerato.

Al preguntar al profesorado si la implantación de la LOGSE ha supuesto cambios profesionales significativos, el 64% responde que han experimentado muchos cambios, el 32% dice haber experimentado algunos cambios y el 4% restante considera que los cambios han sido poco notables.

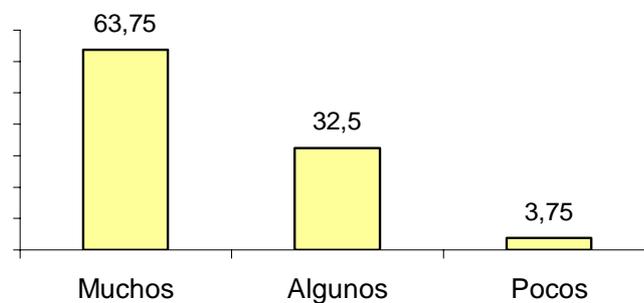


Figura 12. ¿Ha supuesto la LOGSE cambios profesionales?

- Relacionando los cambios experimentados por el profesorado con el tipo de centro que eran antes de la reforma los resultados apuntan a que los cambios han afectado más a aquellos profesores que actualmente imparten Ciclos en los centros tradicionales de Bachillerato que los que han seguido en los centros de FP. Esto lo podemos apreciar en el gráfico siguiente

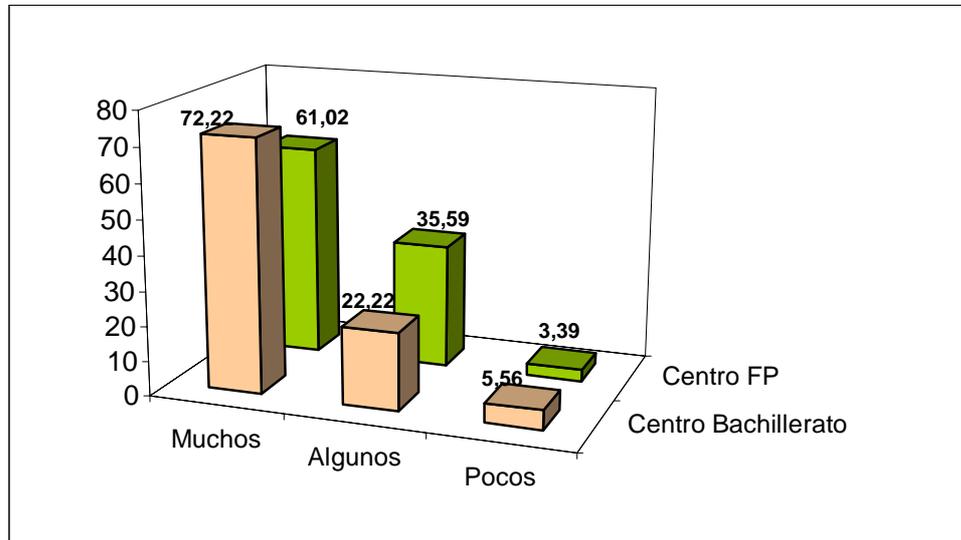


Figura 13. Los cambios profesionales en función del tipo de centro

- Otra de las cuestiones planteadas al profesorado fue si la implantación de la LOGSE le había supuesto la habilitación para nuevas especialidades a lo que el 70% del profesorado respondió afirmativamente.
- Por último, la cuestión que podría englobarlo todo fue ¿Cómo considera la situación de la Formación Profesional respecto al sistema anterior? a lo que respondieron

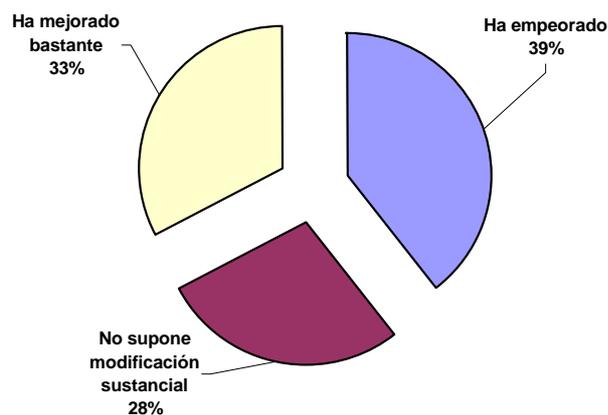


Figura 14 ¿Cómo es la situación de la FP respecto al sistema anterior?

Esta opinión cambia sustancialmente según el tipo de centro en el que el profesorado imparte las clases, así en los centros de Bachillerato el 63% del profesorado de Ciclos considera que la situación ha empeorado frente al 31,5% que se manifiestan en este sentido en los centros de FP. Las respuestas a esta cuestión se recogen en el gráfico siguiente:

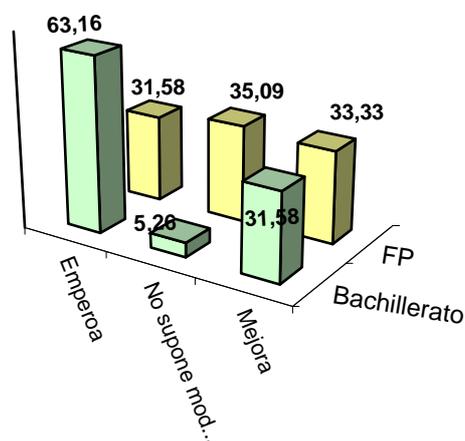


Figura 15. Situación respecto al sistema anterior por tipo de centros

Del apartado de análisis de los cambios en la FPE podemos concluir:

- La mayoría del profesorado considera que la implantación de los Ciclos le ha supuesto muchos cambios, sobre todo a aquellos que imparten Ciclos en los centros tradicionales de Bachillerato.
- Una gran mayoría del profesorado (70%) se ha visto afectado por la habilitación para nuevas especialidades.
- La aceptación de los Ciclos difiere bastante si se comparan los Centros tradicionales de Bachillerato con los de FP, siendo bastante mejor en éstos últimos.

Probablemente influido por estos cambios, un alto porcentaje del profesorado (39%) opina que la situación de la FP ha empeorado. Esta percepción negativa es más manifiesta en los profesores que imparten en Centros de Bachillerato. Para el resto del profesorado los cambios han supuesto una mejora de la FP (33%) o no ha supuesto cambio alguno (28%)

2.3.2. Cambios en la gestión del departamento

El 51% del profesorado opina que la implantación de los Ciclos ha supuesto cambio en la gestión económica y administrativa del Departamento, apreciándose también una diferencia significativa entre los centros de FP y Bachillerato, ya que según las respuestas dadas en los centros de FP el 52% del profesorado opina que ha habido cambios en la organización del Departamento frente al 37,5% que opina igual en los centros de Bachillerato, por lo que parece que los cambios en el funcionamiento del Departamento ha afectado más a los centros de FP.

En ambos tipos de centros, la mayoría del profesorado opina que su departamento tiene autonomía para gestionar los fondos dedicados a los ciclos (El 85% del profesorado de centros de Bachillerato y el 75% del profesorado de los centros de FP).

2.3.3. Valoración de la dotación de los Ciclos

La valoración que el profesorado realiza de los espacios disponibles en el Centro para impartir las clases es bastante negativa, ya que el 63% de los entrevistados opina que estos espacios son insuficientes en la mayoría de las familias profesionales. También opinan mayoritariamente que los espacios de que disponen no se corresponden con los señalados en la normativa.

Respecto a las dotaciones de los Ciclos, el 39% declara haber recibido notificación oficial de la dotación del Ciclo, el 25% afirma no haber recibido tal notificación en el Departamento y el resto lo desconoce por no haber estado en su momento en el Centro. En lo que sí parece coincidir un 43% del profesorado que conocía la dotación que debían recibir es en que esta no llegó completa.

Cuando al alumno se le pregunta sobre los medios materiales de que dispone el Centro para el aprendizaje de su profesión el 42% opina que son buenos, el 9% que son muy buenos y el 49% restante que son regulares o malos. Las ramas en la que mejor valoran los alumnos los medios materiales son Administración y Sanidad y la que peor Imagen personal.

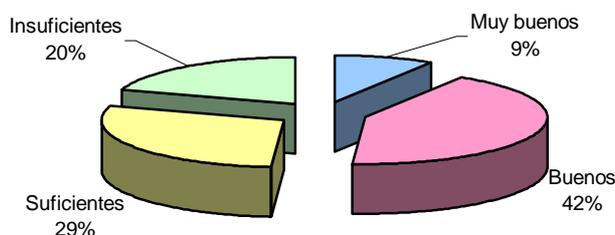


Figura 16. Dotación de medios materiales según alumnos

Por el contrario entre los profesores las opiniones difieren de la de los alumnos. Al profesorado se le plantearon tres cuestiones para que valorasen los espacios disponibles, los recursos materiales y los materiales curriculares obteniéndose los siguientes resultados.

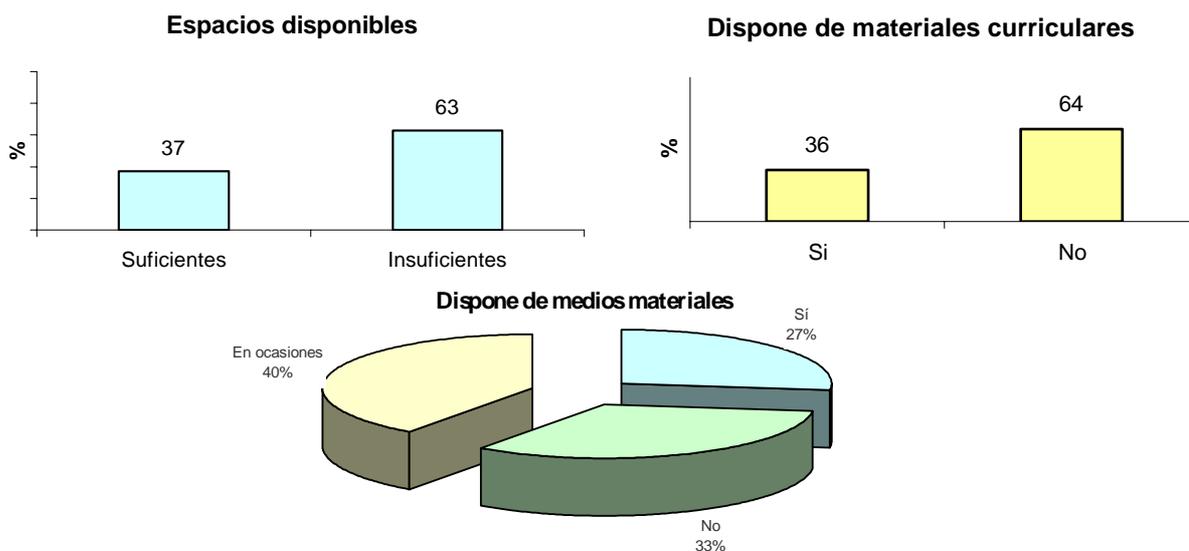


Figura 17. La opinión del profesorado respecto a las dotaciones

De estas tres cuestiones podemos deducir que la mayoría del profesorado detecta bastantes deficiencias en la dotación de medios materiales, espacios físicos para impartir las clases y en los materiales curriculares para su labor docente, afectando las deficiencias más a los materiales curriculares y espacios que a los propios medios materiales.

Al valorar la duración de los Ciclos y los módulos que lo componen en relación a los contenidos que en ellos deben impartirse, más de la mitad del profesorado (55,44%) opina que es insuficiente y entorno al 20% la consideran adecuada. El resto del profesorado opina que en algunos módulos el número de horas es insuficiente y en otros adecuado.

2.4. VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Grado de preparación de los alumnos

El 44% del profesorado opina que la preparación del alumno para afrontar las enseñanzas del Ciclo es regular, mientras que el 32% considera que el nivel de preparación del alumnado es muy desigual.

La inmensa mayoría de los profesores (98%) aprecia notable diferencias entre los alumnos de Ciclos de Grado Medio y los de Grado Superior, debido a la mayor madurez y preparación que presentan estos últimos.

También existe una amplia mayoría del profesorado (74%) que detecta grandes diferencias entre el alumnado según la forma en que han accedido a los Ciclos (mediante prueba de acceso o cumpliendo los requisitos académicos); en su opinión se aprecia una mejor preparación entre los alumnos que acceden cumpliendo los requisitos académicos.

La opinión del alumno en cuanto a su grado de preparación difiere bastante, ya que el 43% manifiesta tener un buen nivel de preparación, el 38% lo considera aceptable, el 13% malo y el 6% muy bueno.

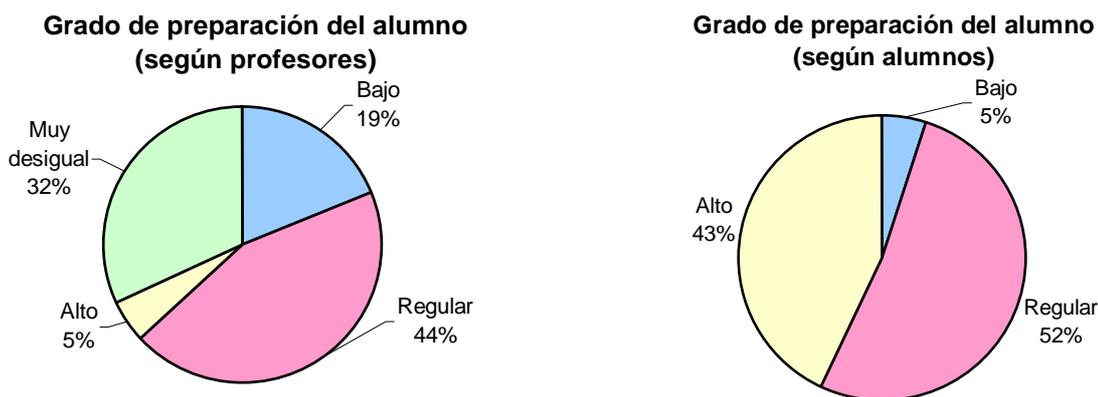


Figura 18. ¿Qué piensan del grado de preparación con que se accede al Ciclo

En cuanto al interés que el alumno muestra por los estudios, el 44% del profesorado opina que es regular, el 32% lo valora como muy desigual y sólo el 2% del profesorado valora como muy alto el grado de interés que muestra el alumno.

En cuanto al grado de dificultad de los distintos módulos que deben cursar, el 42% de los alumnos considera que es alto mientras que el 52% lo estima como aceptable. En este sentido son los alumnos de la familia de Administración los que manifiestan un mayor grado de dificultad en los contenidos, seguidos de los de Sanidad.

Valoración de las actividades complementarias

A la vista de los resultados obtenidos, es evidente que la mayoría de los centros (91,5%) de los centros realizan actividades que sirvan para completar la formación del alumnado y que también, la mayoría de los alumnos (74,5%) participa en estas actividades. Según el profesorado se realiza una planificación detallada de estas actividades, llevándose a cabo un seguimiento del cumplimiento de los objetivos de tales actividades en el 83% de los encuestados. Esta opinión es compartida por los alumnos, ya que el 97% de ellos conoce con antelación el objetivo de tales actividades y declara que el grado de cumplimiento de tales objetivos se comprueba posteriormente.

Grado de satisfacción con los estudios

A los tres sectores implicados se les ha preguntado de diferentes formas sobre la preparación de los alumnos. A los **profesores** se les preguntó sobre el grado de preparación de los alumnos de acuerdo con las capacidades profesionales del Ciclo, a lo que el 44% respondió que era buena, otro 44% que era aceptable el 4% que era muy buena y el 8% restante la consideraba regular.

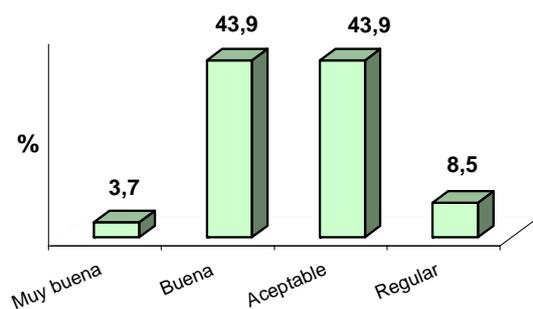
La opinión de los **alumnos** es diferente y más optimista, ya que el 84% de los alumnos al finalizar sus estudios de FP afirman que estos han respondido a sus expectativas frente al 16% que dicen no haberlas alcanzado. Estos alumnos que no las han alcanzado (que representan el 16% de los entrevistados) lo atribuyen mayoritariamente a tres razones:

- a la mala formación recibida en el centro (24%)
- a la escasa oferta de empleo existente para el nivel de cualificación alcanzado (31%)
- a la poca correspondencia entre las enseñanzas teóricas del Ciclo y el mundo laboral (29%)

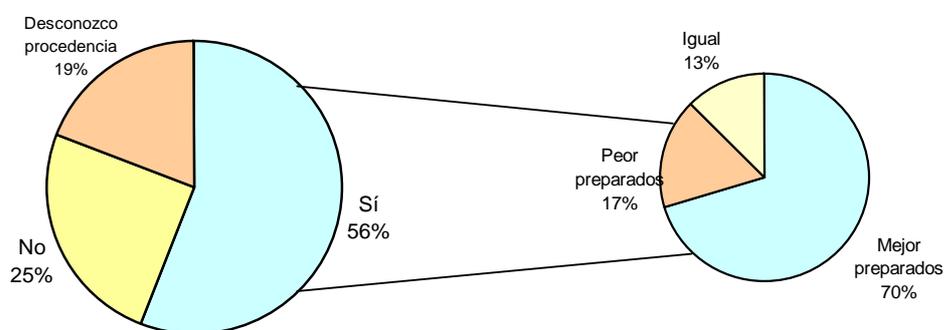
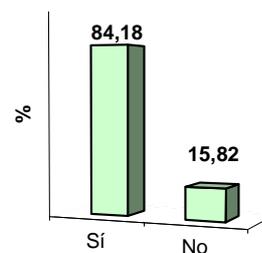
A los **tutores laborales** se le plantearon dos cuestiones:

- La primera de ellas fue si habían apreciado cambio entre los alumnos que provenían de la FP tradicional y los que procedían de Ciclos a lo cual el 56% respondió afirmativamente, el 25% no había apreciado cambio alguno y el 19% restante desconocía la procedencia.
- En la segunda se les planteaba que si habían respondido afirmativamente a la anterior valorasen la preparación del alumno de Ciclos; en este sentido el 70% de los tutores opinaron que los alumnos de Ciclos están más preparados que los del sistema anterior frente al 17% que opinan que están peor preparados y el 13% que no aprecia diferencias significativas.

¿Cómo es la formación del alumno, según el profesor?



¿Ha respondido el Ciclo a las expectativas del alumno?



¿Aprecia cambios el empresario en los alumnos de los Ciclos?

Figura 19. Valoración global de profesores, alumnos y empresa

Conclusiones:

Partiendo de opiniones diferentes respecto al nivel de preparación con que llega el alumno a los Ciclos, según se pregunte al profesor o al alumno, hay hechos que sí parecen ampliamente aceptados:

- Se aprecia una mejor preparación en los alumnos de Grado Superior.
- Tienen una mayor preparación los que acceden cumpliendo los requisitos académicos que los que acceden mediante las pruebas de acceso.
- Los profesores no valoran muy positivamente el grado de interés de los alumnos por los estudios (sólo el 2% lo valora como muy alto).
- Tanto profesores como alumnos manifiestan que realizan actividades complementarias a su formación, llevándose éstas de forma planificada y con un seguimiento en cuanto al cumplimiento de los objetivos planteados.
- Un dato a destacar: el 84% de los alumnos afirman que los estudios del Ciclo han respondido a sus expectativas. El 88% del profesorado estima que al concluir los estudios los alumnos tienen una formación aceptable o buena y la mayoría de los tutores laborales 56% estiman que los alumnos de FP están ahora mejor preparados

2.5. EL PERIODO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

El primer aspecto positivo que se desprende de las encuestas es, como se ha comentado anteriormente, que el 56% de los tutores laborales manifiestan haber detectado un cambio entre los alumnos de los Ciclos y los de la FP tradicional, cambio positivo a juzgar por el 70% que declara que ahora están mejor preparados.

No deja de ser preocupante, sin embargo, que el 44% de los tutores laborales o no han apreciado cambio (25%) o desconocen de dónde provienen (19%) e incluso algunos piensan que están peor preparados ahora.

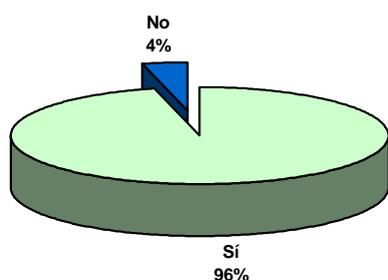
La colaboración entre empresas y centros educativos para la realización de prácticas surge mayoritariamente por dos vías, según los tutores laborales:

- Los profesores encargados solicitan a la empresa la colaboración (49%)
- Los propios alumnos, que conocen la empresa, solicitan realizar las prácticas en ellas (35%)

Sólo en el 10% de los casos es la empresa la que se dirige al centro y en el 6% de los casos las prácticas se realizan en virtud de un acuerdo de colaboración entre empresas y Delegaciones provinciales.

La disposición que muestran las empresas a colaborar en las prácticas, según el 96% de los profesores, es buena. De hecho, al preguntar a las empresas si cree que el sector empresarial debe implicarse más en los planes de formación de los alumnos el 96% responde afirmativamente entendiendo la mayoría que esta colaboración debe hacerse a nivel de empresa y centro educativo más que a través de la propia consejería o con mediación de asociaciones empresariales, profesionales o Delegaciones provinciales.

¿Debe participar el sector empresarial más en los planes de formación?



Ambito de colaboración idóneo

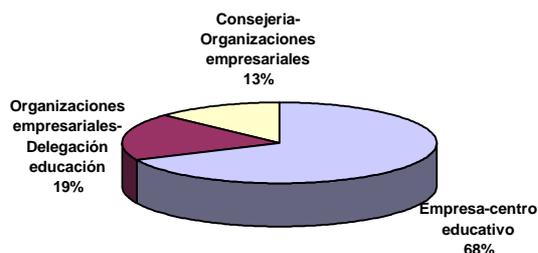


Figura 20. Colaboración con las empresas

Adecuación de los contenidos teóricos y prácticas en empresa

En opinión de los **alumnos**, la adecuación entre la formación recibida en el centro y las prácticas que han realizado en la empresa, es la reflejada en la Tabla siguiente:

Tabla 15. Adecuación formación teórica-puesto de trabajo

Adecuación formación teórica-prácticas	%
Adecuada	53
Difiere mucho	11,5
Varía ligeramente	33
Completamente inadecuada	2,5

De todos los alumnos entrevistados el 68,5% realizó el tipo de trabajo que esperaba, mientras que el 31,5% restante confiesa no haber realizado en las prácticas un trabajo adecuado a su formación. Analizando esta cuestión por ramas profesionales, podemos comprobar como el problema se centra en dos ramas: Administración donde afecta al 35% de los alumnos y comercio donde el 32% de los alumnos encuestados manifiestan realizar en las prácticas tareas poco acordes con la formación recibida.

Otros datos significativos que podemos extraer de las encuestas de los alumnos son:

- El 84,31% declara haber aplicado en la realización de las prácticas los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el centro educativo.
- El 87% de los alumnos es mejor pasar por los distintos departamentos de la empresa a fin de adquirir experiencia de todo, que quedarse en un solo puesto de trabajo.
- Una vez finalizada las prácticas, el 74% de los alumnos no es partidario de cambiar los contenidos de los distintos módulos estudiados.

La opinión de **los profesores** difiere un poco de la manifestada por los alumnos, ya que aunque el 47% de los entrevistados consideran la formación teórica adecuada, la mayoría (53%) estima que esta formación podría mejorarse si existiera una mayor colaboración entre el sector educativo y el sector empresarial.

Por último, los **tutores laborales** realizan una valoración bastante positiva de la formación teórica con la que llegan los alumnos, ya que el 92% consideran que es buena. Pero, sin embargo a pesar de esta valoración cuando se les pregunta sobre el grado de conocimiento que el alumno tiene de los trabajos que debe desarrollar las respuestas son un poco contradictorias con la opinión manifestada anteriormente como se aprecia en la Tabla siguiente:

Tabla 16. ¿Conoce el alumno el trabajo a realizar?

Grado de conocimiento del trabajo a realizar por el alumno (opinión del empresario)	%
Lo conoce perfectamente	4,63
Lo conoce y se adapta bien	60,19
Lo conoce ligeramente	17,59
Hay que explicarle lo que debe hacer	16,67
Lo desconocen	0,93

De todo ello podemos concluir que, en general, la formación del alumno es adecuada a la práctica profesional y en su mayoría conocen los trabajos que deben desempeñar si bien habría que mejorar dos aspectos:

- Una mayor colaboración entre el sector productivo y el sector educativo para conseguir que la formación que el alumno recibe sea lo más cercana posible al puesto de trabajo que debe desempeñar.
- Conseguir una mayor adecuación de las prácticas de los alumnos a las competencias del Ciclo.

Adaptación del alumno al mundo laboral.

¿Qué han opinado los tutores laborales?

El 59% valora como muy buena la adaptación del alumno en la empresa, el 38% la considera buena y el 3% restante buena. Los alumnos se adaptan bien al horario de la empresa (en el 97% de los casos) y no faltan de forma injustificada a las prácticas.

También en la mayoría de los casos (86%) los alumnos se han relacionado con el personal de la empresa sin dificultad, y de forma respetuosa y correcta.

En cuanto a la agilidad que tienen para la ejecución de las tareas que se les encomiendan, el 13% de los tutores laborales ha encontrado a los alumnos muy efectivos en el trabajo, el 75% considera que el tiempo de realización del trabajo es el normal y el 12% realiza una valoración negativa en la forma de ejecutar el trabajo por parte de los alumnos.

¿Qué opinan los alumnos?

El 96% de los encuestados no ha encontrado grandes dificultades para adaptarse a la empresa, y el trato recibido por el personal de la empresa dicen haber sido amistoso. Sólo el 2,5% de los alumnos declara haber recibido un trato indiferente

Colaboración empresa-centro para establecer los Planes de Formación del alumno

Tal como se comentó al comienzo de este apartado, el 96% de los profesores opina que existe una buena disposición por parte de las empresas a colaborar con el centro y también el 96% de las empresas es partidaria de una mayor colaboración en los planes de formación.

Por parte del **profesorado** en el 93% de los casos se realiza una buena planificación y seguimiento de la fase de Formación en Centros de Trabajo, opinión corroborada por los tutores laborales quienes mayoritariamente (79%) dicen conocer y participar en el plan de formación que el alumno debe seguir durante las prácticas.

Entre los **alumnos**, sólo el 66% afirma tener conocimiento del Plan de Formación que debe seguir en la empresa.

Podemos concluir, por tanto que parece existir una buena colaboración entre empresas y centros educativos a la hora de establecer los contenidos de las prácticas pero sería deseable un mayor conocimiento por parte de los alumnos de estos contenidos.

Seguimiento de la Formación en Centros de Trabajo

En este apartado vamos a analizar fundamentalmente dos aspectos, las visitas de los tutores laborales y el control del trabajo realizado.

Antes es interesante conocer cómo se nombran los tutores docentes. En el 53% de los casos el nombramiento se hace respondiendo a necesidades de horario, el 17% resultan imposiciones de los Departamentos y sólo el 32% de los tutores docentes son voluntarios.

¿Con qué periodicidad se visita a los alumnos en las empresas?

Las respuestas obtenidas por los tres sectores implicados (alumnos, empresas y profesores) fueron:

Tabla 17. Periodicidad de la visita de los tutores docentes

Periodicidad de las visitas de tutores docentes	Respuestas de alumnos	Respuestas de empresas	Respuestas de profesores
Semanalmente	34,17	26,42	39,58
Cada diez días	16,08	16,98	16,67
Quincenalmente	24,62	29,25	37,5
Mensualmente	12,06	17,92	6,25
Periodicidad superior al mes	13,07	9,43	0

Estos resultados al tratarse por familias profesionales difieren bastante, ya que en la familia de Sanidad los tres sectores coinciden de forma unánime en que las visitas son semanales, mientras que en el extremo opuesto existe alguna familia en la que las visitas se realizan con periodicidad superior al mes.

En cuanto a la finalidad de tales visitas, tanto profesores como empresas participantes en el estudio coinciden mayoritariamente (80% de los profesores y el 87% de las empresas) en utilizar estas visitas para afrontar la evolución e integración del alumno en el marco productivo.

También es importante la labor del tutor docente a la hora de resolver los problemas según manifiestan los alumnos, que en su mayoría opinaron que cuando se planteó un problema en las prácticas fue el profesor encargado el que ayudó a resolver este problema. Opinión compartida por los tutores laborales de los cuales el 88% afirma que cuando han surgido problemas el tutor docente ha participado rápidamente en su resolución.

De la compensación económica que recibían hasta el año pasado los profesores, sólo el 56% declara recibirla aunque la mayoría de los que la reciben la consideran insuficiente.

De la compensación económica que recibían las empresas, estas la valoran como suficiente en el 69% de los casos e insuficiente en el 31% restante.

¿Dónde se refleja el control del trabajo realizado?

El instrumento empleado para reflejar el seguimiento de las prácticas es el cuaderno de formación en centros de trabajo que dicen haberlo empleado el 90% de los profesores, el 94% de los alumnos y el 95% de las empresas por lo que podemos afirmar que es un instrumento que se emplea de forma mayoritaria para reflejar los contenidos de las prácticas y además todos los encuestados

coinciden también en que es un instrumento válido al considerarlo así el 86% del profesorado, el 90% de los tutores laborales y el 78% de los alumnos.

Duración de las prácticas

La cuestión planteada fue ¿ Considera suficiente la duración de la Formación en Centros de Trabajo? A lo que respondieron (%):

	<u>Alumnos</u>	<u>Empresas</u>	<u>Profesores</u>
Sí	71,78	51,43	64,71
No	28,22	48,47	35,29

Idoneidad de continuar en las empresas con contratos incentivados

Ante esta posibilidad de que el alumno tuviera acceso a contratos incentivados por la Administración al concluir el Ciclo , todos coinciden en la necesidad de crear contratos para los recién titulados que de alguna manera supongan un beneficio para el empresario y del que se beneficiarían los alumnos que han realizado las prácticas en la empresa. Así piensa el 98% del profesorado, el 74% del alumnado y el 99% de los tutores laborales.

Valoración global de la Formación en Centros de Trabajo

a) Alumnos

El 43% de los alumnos se sienten satisfechos de las prácticas al concluir éstas, y el 49% declara sentirse muy satisfecho, lo cual suma un porcentaje del 92% de alumnos que valoran positivamente este periodo de su formación. Asimismo el 96% de los alumnos encuestados considera que la experiencia laboral adquirida en las prácticas mejora su capacitación para acceder al mundo laboral.

El 64% del alumnado considera que durante este periodo no ha constituido para la empresa "mano de obra barata" ya que de no estar ellos la empresa no hubiese contratado a nadie. También piensan de forma mayoritaria que a ellos los contratarían si el empresario tuviera algún incentivo a cambio.

La realización de las prácticas ha supuesto para el 79% del alumnado el aumentar el interés por algún aspecto concreto de su especialidad, y en su mayoría (51%) después de cursar el Ciclo se sienten atraídos por el mundo laboral, aunque hay un porcentaje bastante alto de alumnos (36%) que desearían trabajar y seguir estudiando.

En cuanto a la obtención de un puesto de trabajo al finalizar los estudios sólo el 19% de los alumnos lo ha obtenido de forma inmediata quedándose en la misma empresa donde realizaron las prácticas en la mayoría de los casos (90%).

b) Empresas

El 100% de las empresas participantes opina que las prácticas mejoran la capacitación del alumno para acceder al mundo laboral.

La opinión de las empresas en cuanto a la contratación de otras personas si no tuvieran alumnos en prácticas difiere de la manifestada por los alumnos y profesores, ya que el 46% de los tutores laborales creen que la empresa lo haría, lo que nos hace pensar que las empresas sí consideran a los alumnos "mano de obra barata" máxime si lo asociamos con el hecho de que eran las empresas las que estimaban en un porcentaje más alto que la duración de las prácticas era insuficiente.

El 98% de las empresas estaría dispuesta a acoger alumnos en prácticas en el curso próximo y también hay un porcentaje alto (46%) de empresas que cuentan entre sus trabajadores con antiguos alumnos en prácticas.

c) Profesores

El 73% de los profesores no ve a los alumnos en prácticas como una forma de obtener mano de obra barata, y son mayoritarios (88%) los que opinan que tras la realización de las prácticas el alumno se encuentra capacitado para acceder al mercado laboral, si bien sería muy conveniente crear contratos incentivados para ellos.

Conclusión

Podemos afirmar que la fase de Formación en Centros de Trabajo, en líneas generales es valorada de forma muy positiva por todos los implicados, si bien el índice de inserción laboral es bajo en comparación con los datos existentes a nivel nacional.

2.6. VALORACION DE LA ADECUACION DE LOS PLANES DE FORMACION DEL PROFESORADO

Esta parte del estudio se ha realizado basándose sólo en las respuestas de ha dado el profesorado por ser los únicos implicados. De ellas obtenemos los siguientes resultados, que dejan clara la opinión del profesorado en el tema de su formación:

- El 96% del profesorado encuestado cree necesario la realización de actividades que completen la formación necesaria para impartir los Ciclos Formativos.
- El 90% dice solicitar acciones formativas a través de los Centros de Profesores, si bien entendemos que al decir "solicitar" han entendido cursar la solicitud para realizar las acciones formativas convocadas y no tomar la iniciativa a través de su Departamento de solicitar las acciones formativas que creen le son necesarias.
- De los profesores que solicitan realizar acciones formativas sólo al 62% le son concedidas.
- El 75% del profesorado considera que la oferta actual de cursos no responde a sus necesidades de formación.
- Al valorar la adecuación de los contenidos de las acciones formativas con los que deben impartir en los diferentes módulos, el 56% del profesorado opina que no hay adaptación, mientras que el 44% restante considera que sí son adecuados.
- El 70% del profesorado dice participar en el Plan de Formación para el profesorado de Formación Profesional Específica de la Consejería de Educación y Ciencia, aunque debemos

interpretar que el profesorado entiende como tal, aquel plan que se desarrolla a través de cursos de perfeccionamiento que se realizan en los meses de Junio, Julio y Septiembre.

- En cuanto a los criterios de selección empleados par poder realizar las acciones formativas el 43% del profesorado no los considera idóneos.
- En lo que sí coinciden la mayoría de los encuestados (88%) es en que las actividades de perfeccionamiento se lleven a cabo en el marco real de producción (demanda planteada también en la mayoría de los encuentros de familias profesionales celebrados hasta la fecha) y en la colaboración de expertos cualificados para el tratamiento de materias muy especializadas (76%), opción que el 20% del profesorado ve inviable por falta de medios.

2.7. SUGERENCIAS DE LOS ENCUESTADOS

➤ ¿Qué sugieren las empresas?

De las 109 empresas que han cumplimentado el cuestionario correspondiente, 25 han presentado alguna sugerencia, representando casi un 23 por ciento del total de empresas que han contestado.

Entre las sugerencia presentadas las más habituales han sido la siguientes:

- Potenciar el tema de las relaciones personales.
- Mas formación práctica en los Centros Educativos: de las empresas que han presentado sugerencias, un 12% opina que debe haber más formación práctica en las aulas.
- Mas duración de la Formación en Centros de Trabajo: de las empresas que proponen alguna sugerencia, la mayoría opina que la duración de las prácticas es insuficiente.
- Armonizar los períodos de prácticas a lo largo de todo el curso académico: un número importante de empresas consideran que se debe temporalizar el período de FCT de forma distinta, es decir, menos tiempo diario y durante un mayor número de días a lo largo del curso.
- Contacto previo Empresa-Centro para que los alumnos sepan de antemano que van a hacer durante su fase de prácticas: las empresas consideran necesario una mayor colaboración entre Centros y Empresas encaminada a fijar un programa de formación, del cual, los alumnos deben tener un conocimiento previo.
- Actualizar la formación: consideran necesario una revisión y puesta al día de los contenidos de los distintos Ciclos.
- Planes de Colaboración a Largo Plazo o Continuados: Se cree necesaria una colaboración continuada, que se recoja en el marco de Plan de Colaboración a Largo Plazo.

Otras sugerencias:

- Exceso de preparación en unas áreas y falta de la misma en otras.
- Crear Seminarios o Encuentros entre trabajadores y empresarios, para alentar a los alumnos de los Ciclos de Formación Profesional sobre el mundo laboral que tendrán después de terminar sus estudios.
- Invertir mas tiempo y dinero en crear Ciclos especificos para determinados trabajos que se están demandando en el mundo laboral.
- Enviar supuestos reales de la empresa al Centro Formativo.
- Mayor dotación presupuestaria para el alumno en prácticas.
- Periodo obligatorio en empresas de otros países.

- Escasa formación teórica.
- Mayor presencia de las empresas en los Centros educativos.

➤ ¿Qué sugieren los alumnos?

Del total de alumnos encuestados, sólo 43 han realizado alguna sugerencia, lo que supone el 21%. Así pues la primera conclusión es que tienen pocas sugerencias que hacer para mejorar los estudios que cursan.

Las sugerencias más repetidas son:

- Conseguir un mayor acercamiento al mundo laboral a través de los conocimientos teóricos que se les imparten, empleando para ello las herramientas que después deben usar en el marco real de trabajo.
- Exigir una mayor preparación al profesorado.
- Adaptar la duración de los Ciclos a los contenidos que en él se imparten (esta demanda es realizada básicamente por alumnos de Administración y Finanzas y del Ciclo de Comercio y Marketing).
- Ampliar la duración de la Formación en Centros de Trabajo.
- Establecer un curso puente entre Grado Medio y Grado Superior a la vez que se debería reducir la edad para poder realizar la prueba de acceso a los Ciclos de Grado Superior.
- Conseguir una mejor dotación de los Ciclos.

Además de estas sugerencias, que son las más repetidas realizan otras que consideramos interesantes:

- Realizar en primer lugar el proyecto integrado para que no interrumpa el periodo de prácticas.
- Distribuir las prácticas en dos cursos (para los Ciclos de 2000 Horas) y en más de una empresa para obtener así una visión más amplia del mercado laboral. Si es posible adaptar el perfil del alumno a la empresa en la que va a realizar las prácticas, y programar mejor las prácticas para evitar el empleo del alumno en tareas poco adecuadas a su formación.
- Conseguir un mayor compromiso de la empresa privada con el Centro educativo.
- Buscar empresas donde el alumno tenga opción de colocarse posteriormente.
- Dar una mejor orientación para buscar y encontrar trabajo.

➤ ¿Qué sugieren los profesores?

Sólo el 48,8% de los profesores encuestados ha presentado alguna sugerencia, que por orden de importancia son las que recogemos a continuación (los porcentajes están referidos en los apartados siguientes a los profesores que han presentado alguna sugerencia):

- Cursos de perfeccionamiento efectivos para el profesorado con posibilidad de realizar estancias o prácticas en empresas: un 46,3% del profesorado señala la conveniencia de revisar las políticas de formación del profesorado y acercarse a una formación más específica, especializada y con estancias en empresas, en lugar de los cursos que se vienen impartiendo hasta ahora, de carácter más general.
- Insuficientes medios materiales: Un 36,8% opinan que los Ciclos Formativos tienen una importante carencia de medios materiales.
- Regular con claridad el sistema de compensación económica en la FCT tanto para alumnos como para profesores: el 29,2% proponen una normativa mucho más clara y transparente que

regule las percepciones de la FCT a las que tienen derecho alumnos y profesores y que se apliquen por igual en todos los centros.

- Necesidad de una mayor dotación económica: Un 14,6% de las sugerencias presentadas hacen mención a la necesidad de mayor dotación económica para los Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior. Algunos señalan que a veces no se llevan a cabo más iniciativas por falta de presupuesto.
- Comunicación de las Delegaciones a los Centros sobre todo lo concerniente a espacios mínimos, dotaciones de material y presupuestos: Con el mismo porcentaje anterior, un 14,6%, los profesores señalan como imprescindible algún tipo de comunicación por parte de la Delegación de Educación a los Centros en lo referente a espacios y dotaciones que haga mejorar las condiciones en la que se encuentran los Ciclos.
- Reuniones, no por familias, sino por Ciclos donde realizar intercambios de experiencias y a su vez permita una mayor coordinación entre los centros que imparten los mismos Ciclos: un 12,1% sugiere que los encuentros que se están planteando por familias se planteen por Ciclos ya que dentro de una misma familia puede haber Ciclos con contenidos y naturaleza bastante diferentes y esto hace muy difícil aprovechar determinadas sinergias..
- Plantillas estables y consolidadas: El 9,7% del profesorado propone que sería bueno para el correcto funcionamiento de los diferentes Departamentos la estabilidad de las plantillas.
- Los Ciclos se encuentran poco asistidos por el Servicio de Inspección: El 7,3% de los profesores piensa que los Inspectores no se ocupan como debieran de los Ciclos Formativos.

PARTE III

**ANALISIS DE LA ADECUACIÓN DE
LOS CICLOS CON LAS ACTIVIDADES
ECONÓMICAS PREDOMINANTES EN
CADA ZONA GEOGRÁFICA DE
CÓRDOBA**

3.1. INTRODUCCIÓN

Sirva como introducción de esta parte el párrafo recogido del Plan Director de Innovación y Desarrollo Tecnológico para Andalucía, elaborado por la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico que en su estrategia séptima denominada **“ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y FOMENTO DEL EMPLEO”**, nos dice:

“El entorno tecnológico cambiante en el que operan las empresas obliga a diseñar mecanismos de adaptación, tanto para la propia organización como para los trabajadores, reales y potenciales, de las mismas, que permitan avanzar o consolidar un marco estratégico estable para afrontar el reto competitivo que plantea el mercado, en definitiva la demanda de productos y servicios actual.

Por otro lado, es evidente la cada vez más alarmante paradoja existente en nuestro país y en especial en las regiones menos desarrolladas, donde empieza a existir un volumen importante de mano de obra cualificada con grandes dificultades para acceder a un primer puesto de trabajo, dada la escasa oferta proveniente de las empresas que la pueden contratar.

Además, *un análisis detallado de la distribución de Centros de Educación en las diferentes áreas de Formación Profesional en Andalucía, muestra la falta de correspondencia entre la localización geográfica de estos Centros y la especialización sectorial del conjunto de empresas del entorno en el que se encuentran*. Ello produce, entre otros, dos efectos negativos para el desarrollo económico de nuestra Comunidad Autónoma:

- Por un lado, los empresarios no encuentran mano de obra técnica especializada en las tareas y procesos de sus empresas.
- De otro lado, el desajuste entre la oferta y demanda laboral junto a las dificultades de movilidad (consecuencia de la falta de medidas que lo favorezcan) hacen crecer los índices de paro y la pérdida del interés por parte de los jóvenes por apostar por esta salida profesional.

La Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico tiene entre sus objetivos propiciar acciones que cooperen para paliar estas situaciones de desventaja, mejorando la adaptación de los trabajadores a las transformaciones industriales, aumentando la competitividad de la industria, los servicios y el comercio, evitando el desempleo a través del desarrollo de los trabajadores mediante la mejora de sus cualificaciones y previendo y acelerando la creación de nuevos trabajos y actividades, aprovechando el potencial de las pequeñas y medianas empresas (PYME).

Asimismo, es un hecho constatado que muchas de estas pequeñas empresas tienen un carácter marcadamente familiar, donde el empresario suele asumir las diferentes funciones estratégicas del negocio, atendiendo las tareas de gerente, director de ventas, compras, producción, etc.

Este tipo de empresas está fundamentalmente representado en el segmento de hasta 50 trabajadores (dependiendo del sector), y aunque en los últimos años se deja notar la incorporación de savia nueva (también familiar) son muchos los que todavía siguen rigiéndose por criterios no estrictamente profesionales.

En su gran mayoría se ajustan al modelo autodidacta y realizan el papel del “hombre orquesta”. Esta situación ha provocado una pérdida de competitividad elevada así como una falta de visión estratégica.

Otro aspecto importante debe ser el de facilitar la “movilidad del conocimiento” entre los diferentes participantes del Sistema Ciencia – Tecnología – Empresa, y que tras identificar los expertos en un área de conocimiento determinada, puedan iniciarse proyectos de aprendizaje mutuo, mediante ejercicios de emulación (en lengua inglesa, “benchmarking”) que ayuden a las partes implicadas a aprender de las mejores prácticas.

Finalmente, puede apuntarse una necesidad, de carácter estratégico, de iniciar acciones de formación que “acerquen”, mediante Planes específicos, el conocimiento sobre herramientas de Gestión de la Innovación a las empresas e instituciones andaluzas, de forma que exista una conciencia y un entendimiento común sobre lo que constituye la base de los esquemas productivos competitivos actuales. Esto podrá alcanzarse identificando y certificando Centros de formación especializados que reúnan las condiciones necesarias para que esa transmisión de conocimientos y esa consolidación de un “lenguaje único” sobre Innovación y Desarrollo Tecnológico se realice de forma adecuada y articulando un sistema de ayudas que activen la puesta en marcha de acciones en este campo.”

3.2. BREVES REFERENCIAS SOBRE LA ECONOMÍA CORDOBESA

(Este apartado de la memoria está realizada basándose en Informe Económico y Social de la Ciudad de Córdoba 2 000, realizado por SOCIEDAD DE ESTUDIOS ECONÓMICOS DE ANDALUCÍA, S. A del que puede obtenerse el texto completo en la página web del ayuntamiento de Córdoba)

La estructura económica de Córdoba es muy similar a la andaluza, con una presencia significativa del sector servicios. A nivel provincial, el VAB (Valor Añadido Bruto) del sector terciario aporta el 60,7% del total, seguido de la industria, con el 15,6%.Haciendo un breve repaso por los distintos sectores productivos obtenemos la siguiente información de gran importancia para poder determinar si existe o no una adecuación entre Ciclos Formativos y entorno socio-económico.

El **sector primario** cuenta aún con un peso importante dentro de la estructura económica provincial (el 13,9%), aunque inferior en el municipio de Córdoba. En la capital, el sector servicios y el industrial tienen una mayor participación. La producción final agraria de Córdoba, en valores corrientes y provisionales para el año 2000,ascendió a 674,13 millones de euros, de los cuales el 81,2% correspondió a la producción final agrícola, el 16,9% a la producción ganadera y el 1,3% a la producción forestal. Los productos más representativos del campo cordobés son el aceite y subproductos (41,2% de la producción final agrícola cordobesa en 2000), las hortalizas (12,6%), los cereales (11.9%) y los cultivos industriales herbáceos (10,2%), los cuales muestran producciones y rendimientos ascendentes. Estos porcentajes caracterizan la estructura productiva cordobesa diferenciándola de la de otras provincias andaluzas pues, aunque existe un importante predominio del sector aceite y subproductos, la producción cordobesa se encuentra más diversificada que la de otras provincias.

Según los datos de superficies y toneladas de producción de todos los cultivos que componen la producción final agrícola, las producciones más sobresalientes en Córdoba son las de aceituna de almazara (982.899 Tm.), trigo (462.743 Tm.), remolacha azucarera (173.286 Tm.) y girasol (115.280 Tm.). Destacan también otros cultivos como alfalfa, patata, uva para vinificación, vino y mosto, maíz y naranja dulce.

Respecto a la **industria**, en los tres últimos años, ha aumentado el peso relativo de los sectores con mayor presencia en la ciudad de Córdoba. Tal es el caso de la rama de joyería, que concentra el 42,4% de las licencias, y de la industria del papel, artes gráficas y edición, con el 7,74%, siendo además las que mayor crecimiento han registrado en el periodo. Otras actividades, como “Fabricación de productos metálicos”, “Alimentación y bebidas” y “Madera, corcho y muebles” han perdido significación dentro de la industria de la capital cordobesa.

Podemos afirmar que en la capital cordobesa se aprecia una especialización de la industria en actividades de tipo tradicional, con procesos productivos de escaso desarrollo tecnológico. Las ramas más intensivas en tecnología, como son las de fabricación de instrumentos de precisión, óptica y similares y las de maquinaria y material eléctrico apenas suponen un 2% de las licencias industriales. Cabe destacar la reducida presencia de empresas de alimentación, bebidas y tabaco en la capital (9%), que contrasta con la importancia de este subsector en la economía provincial.

A nivel provincial, la industria existente posee ventajas comparativas en los subsectores de alimentación y bebidas, apoyado en los importantes sectores olivarero y lácteo; en la transformación de caucho y materias plásticas; en la fabricación de productos minerales no metálicos; y en la industria de la madera y el mueble, siendo Lucena el municipio más destacado, donde trabajan más de 4.500 personas en el sector.

La evolución experimentada por la industria cordobesa en relación a la contribución del VAB industrial sobre el total ha sido claramente descendente. En 1987 la industria aportaba el 20,9% del VAB provincial, mientras que en la actualidad su aportación es del 17,5%. Aunque no existen estimaciones del VAB a nivel municipal, el comportamiento general de la industria en la provincia indica una evolución similar de la misma en la ciudad, debido al peso que ésta tiene sobre el total. Esta tendencia se enmarca dentro de las pautas de comportamiento de la industria regional y nacional, con un desarrollo intenso de las actividades terciarias.

El reto en los próximos años para el sector industrial cordobés es **potenciar los productos endógenos, fomentando la Industria Agroalimentaria y aquellas ramas de actividad donde tiene ventajas competitivas**. Las inversiones en I+D y la introducción de nuevas tecnologías aplicadas al proceso productivo son estrategias a impulsar por parte de la Administración. Por otra parte, es fundamental **mantener y consolidar las empresas de economía social**, pues se trata de una fórmula de asociacionismo que fortalece las relaciones entre productores y fabricantes.

El sector de la **construcción** mantuvo durante 2000 la tendencia alcista iniciada en años anteriores, si bien el ritmo de crecimiento será más lento a partir de ahora, como consecuencia del proceso de ajuste en el que se encuentra inmerso el sector. Los indicadores más relevantes, como son el consumo de cemento y la licitación oficial, así lo muestran. La repercusión en el empleo se ha traducido en un aumento del paro registrado en la ciudad de Córdoba durante el último trimestre de 2000, alcanzando máximo de todo el año (2.100 parados).

El sector **servicios** está formado por un conjunto heterogéneo de subsectores, entre los que destacan el comercio y el turismo. Respecto al primer subsector, Córdoba constituye un municipio cabecera de un área comercial, formado por 852.828 habitantes, situándose en términos de población como la cuarta cabecera de Andalucía (tras Sevilla, Málaga y Granada), y la duodécima de España, de las 73 definidas por el Anuario Económico de España 2001 elaborado por el Servicio de Estudios de La Caixa. El 36% de la población del área comercial corresponde al propio municipio cordobés (311.708 habitantes, según datos del padrón a 1 de enero de 2000), mientras que otro 26% corresponde a la población de los municipios de su zona de gravitación directa (que se desplaza a la cabecera para realizar sus compras importantes) y el 38% restante pertenece a las subáreas comerciales (cuya población compra preferentemente en el municipio cabecera de subárea). Las subáreas comerciales cordobesas son, en orden de importancia según su población, Lucena (la más destacada con diferencia de las existentes, con 139.312 habitantes), Pozoblanco, Puente Genil, Peñarroya-Pueblonuevo y Priego de Córdoba, que en conjunto cuentan con una población total de 320.335 habitantes. Según el censo de licencias del IAE, dentro de las

grandes ramas de actividad comercial destacan por un mayor número de licencias, el Comercio al por menor de productos industriales no alimenticios, con casi la mitad de las licencias (3.494 en el año 2000), seguido del Comercio al por menor de productos alimenticios, bebidas y tabaco (27,76%) y el comercio al por mayor (16,19%). Por último, el Comercio mixto o integrado, con un total de 412 licencias municipales en 2000 (6,96% del comercio minorista), es mayoritariamente minorista (217 licencias). Destaca también en Córdoba el Comercio al por menor fuera de establecimiento permanente (ambulancia, mercadillos y mercados ocasionales o periódicos), con 162 licencias en 2000. Por otra parte, existen 23 licencias de comercio mixto o integrado en grandes superficies en dicho año.

El segundo subsector importante dentro de los servicios es el vinculado a las **actividades turísticas**, fundamentalmente la hostelería y la restauración. La oferta hotelera para la provincia de Córdoba en el 2000 estaba constituida por 64 establecimientos, con un total de 5.615 plazas. En la capital se concentran el 53,13% de los alojamientos hoteleros y el 70% de las plazas. Por categorías, los hoteles de dos estrellas son los más numerosos (12 en la capital y 12 en el resto de la provincia), seguidos de los de cuatro estrellas, con 11 hoteles, de cuales 10 están ubicados en Córdoba capital. Completan la oferta de alojamientos las pensiones en la ciudad, con 1.093 plazas) y los apartamentos, casas rurales y campings. Como punto turístico, Córdoba cuenta con un peso específico importante a nivel andaluz. Durante 2000 alojaron en establecimientos hoteleros de la capital un total de 870.102 viajeros, que realizaron 1.139.688 pernoctaciones (el 60% por turistas extranjeros). La media anual del grado de ocupación superó el 50%, con un estancia media de 1,37 días. El personal empleado en establecimientos hoteleros ascendió a una media de 732 empleados por mes. La actividad turística durante el año refleja estacionalidad de los meses invernales y estivales, registrándose la mayor parte del turismo en las otras dos estaciones.

Breves referencias al mercado de trabajo

El grado de terciarización de la provincia de Córdoba en términos de empleo es evidente al observar la distribución de los ocupados por sectores económicos. En este sentido, merece la pena destacar que el 59,9% de la población ocupada total lo está en este sector. Sin embargo, desde esta perspectiva, la importancia del terciario en esta provincia es menor que en Andalucía (64%) y España (62,3%).

El 52,77% del empleo lo generan las PYME y el 47,23% las grandes empresas.

Tipología de la empresa cordobesa

En cuanto al tamaño de la empresa en la capital cordobesa, la pequeña dimensión es la nota predominante en las mismas. El 76,3% tiene menos de 5 trabajadores, seguido del 12,7% que emplea entre 6 y 19 personas y sólo un 1,4% posee más de 50 trabajadores, lo que no favorece la inversión en nuevas tecnologías en un entorno económico cada vez más globalizado en el que las empresas deben ganar en eficiencia, tanto en su estructura de costes como en la innovación tecnológica de sus procesos productivos.

Por sectores el 60,36% de las empresas se concentran en el sector servicios, el 27,25% en el sector industrial y el 10,70% en el sector construcción.

La dimensión exportadora de las empresas cordobesas

Se aprecia un bajo índice de internacionalización, por lo que las empresas se enfrentan a situaciones en las que, debido a la falta de recursos o de preparación, no son capaces de aprovechar en su totalidad las posibilidades que se les ofrecen dentro de la Unión Económica y Monetaria.

Respecto de 1999, la actividad exportadora en la provincia de Córdoba se ha visto incrementada en un 18,90%, mientras que las importaciones han registrado una variación negativa de -5,45%. Esta evolución repercute en el saldo comercial, que en 2000 registró un superávit de 55.642,05 millones de pesetas, lo que a su vez supone un incremento de más del 50% respecto al año anterior. El análisis de la estructura exportadora de la provincia de Córdoba revela que en el periodo 1996- 2000 las secciones más dinámicas fueron la VII: "Materias plásticas y manufacturas", con un crecimiento del 210,16%; la XX: "Mercancías y productos diversos", cuya variación asciende al 153,72% la XIII: "Manufacturas de la piedra, yeso, cemento, etc" con una tasa de variación del 152,94%.

En el año 2000, las Secciones Arancelarias que muestran una mayor ventaja competitiva, según el Índice de Ventajas Comparativas Reveladas (IVCR) son: "Grasas, aceites (animales, vegetales)" con un porcentaje del 93,67%, "Objetos de arte, colección, antigüedades" con un valor del 73,85% y "Productos de las industrias alimentarias" con 64,82%.

Los principales bloques hacia los que se canalizan las exportaciones cordobesas son los países componentes de la OCDE, en mayor medida aquellos que forman parte de la Unión Europea, y el continente Americano. El valor total de las exportaciones destinadas a la Unión Europea ascendió a 79.563 millones de pesetas, concentrando tres países más del 60% de dicha cantidad, (Italia con un 24,08%, Portugal con un 21,37% y Francia con un 15,88%). En cuanto al resto de continentes el siguiente destino del flujo de las exportaciones provinciales es el continente americano, en concreto los EEUU de América con un total de 6.294 millones de pesetas, seguido de Japón (Asia) con 1.363 millones de pesetas y de Marruecos (África) con un total de 759 millones de pesetas.

El reducido tamaño de las empresas cordobesas es un factor limitador de la actividad exportadora, por cuanto los recursos económicos y la capacidad de producción son menores.

En los próximos años hay que centrar los esfuerzos promocionales en los cuatro sectores básicos de la provincia de Córdoba, que son: Muebles de madera, Agroalimentación, Confección textil y Joyería que se presentan como los más dinámicos en materia de comercio exterior.

3.3. ESTUDIO DE LA ADECUACIÓN DE LOS CICLOS CON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS PREDOMINANTES EN CADA ZONA GEOGRÁFICA DE CÓRDOBA.

Este apartado se realiza utilizando como fuente los datos recogidos en la publicación ARCO DE EUROPA *Atlas Económico de la Provincia de Córdoba 1.998* publicado en el año 2002 en virtud del Convenio Específico de Colaboración Científica entre la Excm. Diputación Provincial de Córdoba y la Universidad de Córdoba, Cátedra de Economía Aplicada y Cátedra de Jean Monet de Economía de la Unión Europea. Se emplean los datos por mancomunidades de municipios recogidos en esta publicación.

Descripción de los indicadores

Nº Habitantes: Recoge el total de residentes en cada termino municipal de los que componen la mancomunidad, independientemente de que estén o no presentes en el momento censal.

% Paro por sectores de actividad: Recoge el porcentaje medio de población parada de los municipios que forman la mancomunidad según su distribución por sectores económicos. Las divisiones consideradas son:

- Sector Agrario
- Sector Industria:
 - Extractivas
 - Manufactureras
 - Producción y Distribución de Energía
- Sector construcción
- Sector servicios
 - Actividades Inmobiliarias
 - Actividades Sanitarias y Veterinarias
 - Administración Pública
 - Comercio
 - Educación
 - Sin empleo anterior
 - Hostelería
 - Intermediación Financiera
 - Organismos Extraterritoriales
 - Otras Actividades Sociales
 - Personal Doméstico de Hogar
 - Transporte y Comunicaciones

Los datos se han obtenido a partir de las publicaciones en el INEM

Distribución de actividades económicas: Recoge la distribución porcentual del número de licencias empresariales dadas de alta en el impuesto sobre actividades económicas empresariales (IAE) de cada municipio por sectores económicos y dentro de cada sector por ramas de actividad. Las ramas de actividad se establecen considerando las agrupaciones que recoge la Clasificación Nacional de Actividades Económicas 1993 (CNAE-1993)

- Sector Agrario: Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura.
- Sector Industria:
 - Alimentación Bebidas y Tabaco
 - Construcción de Maquinaria y Equipo Mecánico
 - Cuero y Calzado
 - Extracción de Productos Energéticos y de Otros Minerales
 - Madera y Corcho
 - Manufacturas Diversas
 - Material de Transporte
 - Material y Equipo Eléctrico y Electrónico

- Metalurgia y Fabricación de Productos Metálicos
- Otros Productos Minerales no Metálicos
- Papel Edición y Artes Gráficas
- Producción y Distribución de Energía, Gas y Agua
- Química
- Textil y Confección
- Transformación del Caucho y Materias Plásticas

Sector Servicios

- Actividades Inmobiliarias y de Alquiler y Servicios a empresas
- Actividades Sanitarias y Veterinarias
- Actividades Sociales
- Comercio y Reparación de Vehículos a motor
- Educación
- Hostelería
- Intermediación Financiera
- Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones

En los cuadros que hemos elaborado, como resumen de cada mancomunidad, mostramos en la primera parte la estructura de su economía a grandes rasgos. En la primera columna se recogen los sectores de actividad, en la segunda columna el porcentaje paro para cada uno de los sectores calculado sobre el total de parados del año 98. En la tercera columna el peso que tiene cada uno de los sectores en la economía y en la última columna dentro de cada sector económico las principales actividades de acuerdo con los porcentajes calculados. Los indicadores empleados son los descritos anteriormente.

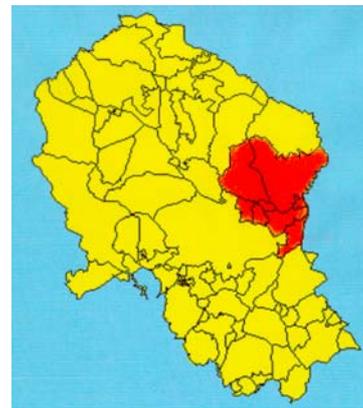
En la segunda parte del cuadro se recogen los Ciclos implantados en el curso 2000-01, así como las matriculaciones de alumnos en Ciclos.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIO: ALTO GUADALQUIVIR

Población: 43.767

Pueblos que la componen:

Adamuz, Bujalance, Cañete de las Torres, El Carpio,
Montoro, Pedro Abad, Villa del Río,
Villafranca de Córdoba.

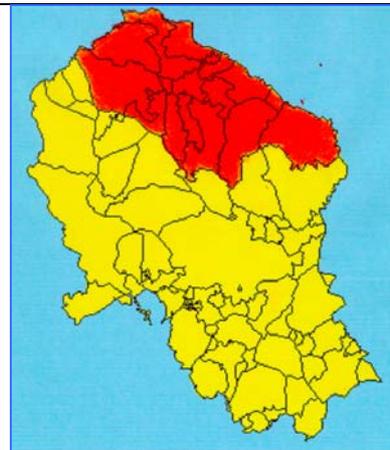


Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas(%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA, GANADERIA Y SILVICULTURA	29,9	0,5	Cultivos herbáceos:26,2% Cultivos leñosos: 71,9% Barbecho: 1,9%
INDUSTRIA	13	15	Madera y corcho: 32,9 Alimentación bebida y tabaco: 30,6 Metalurgia y fabricación de productos metálicos: 16,1
CONSTRUCCIÓN	10,5	8,2	
SERVICIOS	24 (*)	76,2	Comercio y reparación de vehículos de motor: 64,3% Hostelería: 15,2%
CICLOS IMPLANTADOS EN LA ZONA (Curso 2000-2001):			
Montoro	I.E.S. Antonio Galán Acosta	Gestión Administrativa (GM) Equipos e Instalaciones Electrónicas (GM) Electromecánica de Vehículos (GM)	
Total de alumnos de Ciclos (CURSO 2000-2001): G.M. 66 + G.S. 0 = 66			

(*)El resto sin empleo anterior.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIO: PEDROCHES.

Población: 58.099 Hab.



Pueblos que la componen:

Alcaracejos, Añora, Belalcázar, Cardena, Conquista,
 Dos Torres, El Guijo, El Viso, Hinojosa del Duque,
 Fuente la Lancha, Pedroche, Pozoblanco,
 Santa Eufemia, Torrecampo, Villanueva de Córdoba,
 Villanueva del Duque, Villaralta.

Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas (%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA GANADERÍA Y SILVICULTURA	9,4	9	Hérbáceos: 49% Leñosos: 22% Barbecho: 29%
INDUSTRIA	11,8	11,8	Alimentación, bebida y tabaco:33,2% Madera y corcho: 12,4% Metalurgia y fabricación productos metálicos: 18,3% Otros productos minerales no metálicos:10,1%
CONSTRUCCIÓN	15,3	9,4	
SERVICIOS	32 (*)	69,9	Comercio y reparación vehículos de motor: 66,7% Hostelería:16,7% Actividades sociales:5,5% Actividades inmobiliarias y servicios a empresas: 4,5% Sanitarias:0,7%
CICLOS IMPLANTADOS EN LA ZONA (Curso 2000-2001)			
Pozoblanco	I.E.S. Manuel Calero	Auxiliar de enfermería (GM), Diagnóstico de análisis clínico (GS) Instalaciones Electrónicas (GM)	
	I.E.S. Los Pedroches	Comercio (GM) Comercio internacional (GS) Electromecánica vehículos (GM)	
Hinojosa del Duque	IES Jerez y Caballero	Electromecánica de Vehículos (GM)	
	Padre Juan Ruiz	Gestión Administrativa (GM) Administración y Finanzas (GS)	
Villanueva de Córdoba	I.E.S. La jara	Gestión Administrativa(GM)	
TOTAL DE ALUMNOS DE CICLOS EN LA ZONA (CURSO 2000-2001): G.M - 197 + G.S - 104 = 301			

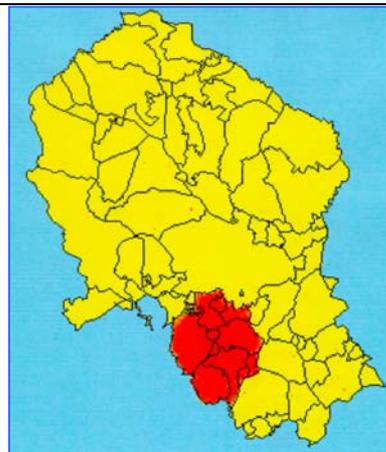
(*) Resto sin empleo anterior.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIO: **CAMPIÑA SUR**

Población: **101.636**

Principales pueblos que la componen:

Aguilar, Doña Mencía, Fernán Nuñez, La Carlota, La Rambla, La Victoria, Montalbán, Montemayor, Montilla, Monturque, Moriles, Puente Genil, Santaella.



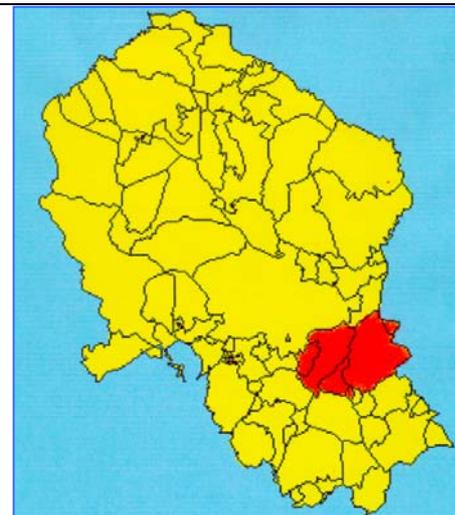
Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas (%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA, GANADERIA Y SILVICULTURA	16,7	0,6	Cultivos Herbáceos: 46,4% (Cereales, cultivos industriales) Cultivos leñosos: 51,7% (Olivar) Barbecho: 1,9%
INDUSTRIA	18,8	16,6	Alimentación, bebida y tabaco: 32,9% Otros productos minerales no metálicos: 21,1% Madera y corcho: 13,8% Metalurgia y fabricación productos metálicos: 2,7%
CONSTRUCCIÓN	14,3	9,3	
SERVICIOS	22,8	73,6	Comercio y reparación de vehículos de motor: 68% Hostelería: 13% Actividades sociales: 6,5% Actividades Sanitarias: 0,4% Actividades inmobiliarias y servicios a empresas: 6,3%
(*)			
CICLOS IMPLANTADOS EN LA ZONA			
Aguilar de la Frontera	I.E.S. Vicente Núñez	Gestión Administrativa (GM)	
Fernán Nuñez	I.E.S. Francisco de los Ríos	Administración Sistemas Informáticos (GS)	
La Carlota	I.E.S. Nuevas Poblaciones	Gestión Administrativa (GM) Administración y Finanzas (GS)	
Montilla	I.E.S. Emilio Canalejo	Gestión Administrativa (GM) Equipos e Instalaciones Electrónicas (GM) Carrocería (GM)	
Puente Genil	I.E.S. Juan de la Cierva	Equipos Electrónicos de Consumo (GM) Gestión Administrativa (GM) Comercio (GM) (Sólo 2º curso) Gestión Comercial y Marketing (GS)	
TOTAL DE ALUMNOS EN CICLOS (CURSO 2000-2001): G.M. 287 + G.S. 82 = 369			

(*) Resto sin empleo anterior.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIO: **GUADAJOS Y CAMPIÑA ESTE**

Población: **39.240**

Principales pueblos que la componen:
Baena, Castro del Río, Espejo, Nueva Carteya.



Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas (%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA, GANADERIA Y SILVICULTURA	29,3	0,3	Cultivos Herbáceos: 23,9% (Cereales, cultivos industriales) Cultivos leñosos: 68,2% (Olivar) Barbecho: 7,9%
INDUSTRIA	10,5	12	Alimentación, bebida y tabaco: 49,5% Madera y corcho: 11,2% Confeción: 12,1% Metalurgia y fabricación productos metálicos: 11,7%
CONSTRUCCIÓN	14,4	9,4	
SERVICIOS	25,6	78,4	Comercio y reparación de vehículos de motor: 65,7% Hostelería: 14,9% Actividades sociales: 6,7% Actividades Sanitarias: 0,4% Inmobiliarias y servicios empresariales: 6,6%
CICLOS IMPLANTADOS EN LA ZONA (Curso 2000-2001)			
Baena	I.E.S. Luis Carrillo Sotomayor	Condiciones Físico Deportivas ((GM)	
Castro del Río	I.E.S. Ategua	Gestión Administrativa (GM)	
TOTAL DE ALUMNOS DE CICLO (CURSO 2000-2001) G.M. 51 + G.S. 0 = 51			

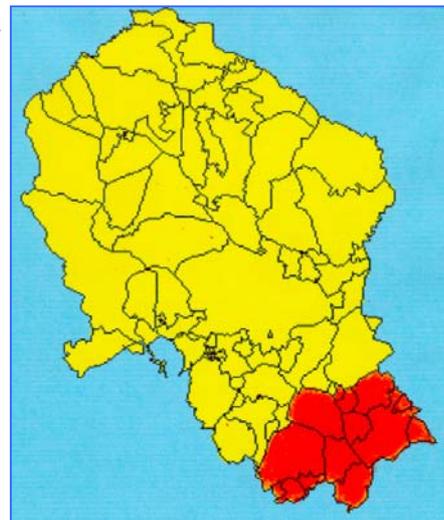
(*) Resto sin empleo anterior.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIO: **SUBBÉTICA**

Población: **118.116** Habitantes.

Principales pueblos que la componen:

Almedinillas, Benamejé, Cabra, Carcabuey, Encinas Reales, Fuente Tojar, Iznajar, Lucena, Luque, Priego, Rute, Zuheros.



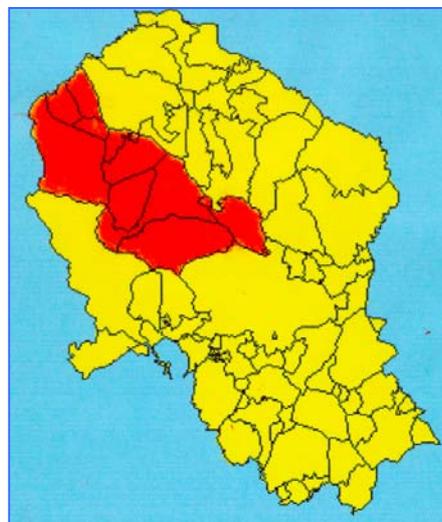
Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas (%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA, GANADERIA Y SILVICULTURA	13,7	0,5	Cultivos Herbáceos: 2,8% Cultivos leñosos: 96,9% (Olivar) Barbecho: 0,3%
INDUSTRIA	25,3	15,6	Madera y corcho: 24,6%. Alimentación, bebida y tabaco: 26,9%. Metalurgia y fabricación productos metálicos: 15,2%. Textil y Confección: 13,2%.
CONSTRUCCIÓN	13,4	9,8	
SERVICIOS	32,5 (*)	74,1	Comercio y reparación de vehículos de motor: 63,6% Hostelería: 15,1% Actividades Inmobiliarias: 8,1% Actividades Sociales: 6,6% Actividades Sanitarias: 0,5%
CICLOS IMPLANTADOS EN LA ZONA (Curso 2000-2001)			
Cabra	I.E.S. Felipe Solís	Gestión Administrativa (GM) Equipos e Instalaciones electrónicas (GM) Sistemas de telecomunicaciones informáticas (GS)	
Lucena	Juan de Aréjula	Auxiliar de enfermería (GM) Gestión Administrativa (GM) Electromecánica de vehículos (GM) Administración y finanzas (GS)	
TOTAL DE ALUMNOS DE CICLOS (CURSO 2000-2001): G.M. 144 + G.S. 84 = 228			

(*) Resto sin empleo anterior.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIO: VALLE DEL GUADIATO

Población: 35.099

Principales pueblos que la componen:
Bélmez, Espiel, Fuente Ovejuna, La Granjuela,
Los Blazquez, Obejo, Peñarroya, Valsequillo,
Villanueva del Rey, Villaviciosa



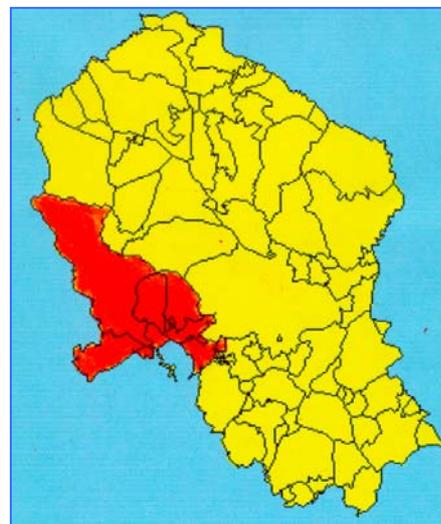
Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas (%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA, GANADERIA Y SILVICULTURA	3,1	0,9	Cultivos Herbáceos: 51,7 (Cereales y leguminosas) Cultivos leñosos: 22,8% Barbecho: 25,5%
INDUSTRIA	11,5	11,	Alimentación, bebida y tabaco: 41,1% Metalurgia y Fabricación Productos Metálicos: 21,1% Madera y Corcho: 12,6% Extracción de Productos Energéticos y Minerales: 6,3%
CONSTRUCCIÓN	18,3	8,2	
SERVICIOS	32,3 (*)	79,9	Comercio y Reparación de Vehículos de Motor: 66% Hostelería: 17,2% Actividades Sociales: 6,8% Actividades inmobiliarias y servicios a empresas: 3,8% Actividades Sanitarias: 0,4%
CICLOS IMPLANTADOS EN LA ZONA (Curso 2000-2001)			
Fuente Ovejuna	I.E.S. López de Vega	Gestión Administrativa (GM)	
Peñarroya Pbo. Nvo.	I.E.S. Alto Guadiato	Comercio (GM) Gestión Comercial y Marketing (GS)	
	Florencio Pintado	Electromecánica de Vehículos (GM) Instalaciones Electrónicas (GM)	
TOTAL DE ALUMNOS DE CICLOS (CURSO 2000-2001): G.M. 106 + G.S. 47 = 153			

(*) Resto sin empleo anterior.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIO:VEGA DEL GUADALQUIVIR

Población: 61.247 Habitantes.

Principales pueblos que la componen:
Almodóvar del Río, Fuente Palmera,
Guadalcazar, Hornachuelos, Palma del Río, Posadas.



Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas (%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA,GANADERIA Y SILVICULTURA	27,6	2,6	Cultivos Herbáceos:74,1% Cultivos leñosos:17,5% Barbecho:8,4%
INDUSTRIA	8,5	9,8	Alimentación, Bebida y Tabaco: 27,3% Metalurgia y Fabricación Productos Metálicos: 19,8% Madera y Corcho: 14,2% Otros Productos Minerales no Metalúrgicos:7,9%
CONSTRUCCIÓN	13,1	10,9	
SERVICIOS	25,9 (*)	76,7	Comercio y Reparación de Vehículos de Motor: 64,2% Hostelería: 17,4% Actividades Sociales: 6,5% Actividades Inmobiliarias y Servicios Empresas: 6,2% Actividades Sanitarias y Veterinarias:0,3%
CICLOS IMPLANTADOS EN LA ZONA (Curso 2000-2001)			
Almodóvar del Río	I.E.S. Cárbula	Auxiliar de enfermería (GM)	
Fuente Palmera	I.E.S. Colonial	Fabricación de Carpintería (GM) Gestión Administrativa (GM)	
Posadas	I.E.S. Aljanadic	Trabajos Forestales (GM)	
Palma del Río	I.E.S. Antonio Gala	Conservaría Vegetal (GM)	
Total de Alumnos de Ciclos (CURSO 2000-2001): G.M. 145+ G.S. 0 = 145			

(*) Resto sin empleo anterior.

CÓRDOBA CAPITAL Población 309.961			
Sector de actividad	Paro en el sector (%)	Distribución actividades económicas (%)	Principales actividades dentro del sector
AGRICULTURA, GANADERIA Y SILVICULTURA	3,57	0,2	Cultivos Herbáceos: 78% Cultivos leñosos: 17% Barbecho: 5%
INDUSTRIA	15,16	11,3	Alimentación, bebida y tabaco: 10,2% Madera y corcho: 9,5% Metalurgia y fabricación productos metálicos: 9,9% Manufacturas diversas: 47,144% - Joyería: 42,40% - Artes gráficas y edición: 4,74 %
CONSTRUCCIÓN	9,25	6,2	
SERVICIOS	45,54	82,3	Comercio y reparación de vehículos de motor: 52,2% Hostelería: 12,7% Actividades sociales: 17,9% Actividades Sanitarias: 1,1% Actividades Inmobiliarias y servicios a empresas: 7,6%
	(*)		
CICLOS IMPLANTADOS EN LA CAPITAL (Curso 2000-2001)			
I.E.S. Alhaken	Electromecánica automóvil (GM); Mecanizado (GM) Soldadura y Calderería (GM)		
I.E.S. Angel Saavedra	Laboratorio de Imagen (GM)		
I.E.S. Fuensanta	Auxiliar de enfermería (GM); Equipos electrónicos (GM) Fabricación de Carpintería (GM) Sistemas de Telecomunicaciones (GS) Anatomía Patológica (GS); Dietética (GS); Laboratorio (GS)		
I.E.S. Galileo Galilei	Comercio (GM); Comercio Internacional (GS)		
I.E.S. Luis de Góngora	Comercio (GM); Gestión Comercial y Marketing (GS)		
I.E.S. Maimónides	Gestión Administrativa (GM) Administración y Finanzas (GS) Instalaciones Electrónicas (GM); Instalaciones electrotécnicas (GS) Laboratorio (GM); Desarrollo y Aplicaciones Proyecto (GS)		
I.E.S. Trassierra	Gestión Administrativa (GM); Administración y Finanzas (GS) Peluquería (GM); Estética (GS) Desarrollo y Aplicaciones Informáticas (GS)		
San Alvaro	Auxiliar de enfermería (GM)		
I.E.S. Gran Capitan	Cocina (GM); Servicio Restaurante y Bar (GM) Comercio (GM); Gestión del Transporte (GS)		
Total de Alumnos en Ciclos (CURSO 2000-2001): GM 808 + 733 =1541			

DISTRIBUCIÓN COMPARATIVA DEL PESO DE LOS DISTINTOS SECTORES ECONÓMICOS

	ANDALUCÍA	CÓRDOBA (Provincia)	CÓRDOBA (Capital)	ALTO GUADAL- QUIVIR	CAMPIÑA SUR	GUADAJÓZ- CAMPIÑA ESTE	PEDROCHES	SUBBÉTICAS	VALLE DEL GUADIATO	VEGA GUADAL- QUIVIR
AGRICULTURA , GANADERIA Y SILVICULTURA	0,8	1,5	0,16	0,5	0,6	0,3	9	0,5	0,9	2,6
INDUSTRIA	8,2	12,8	9,93	15	16,6	12	11,8	15,6	11	9,8
CONSTRUC CIÓN	8,2	8,2	6,31	8,2	9,3	9,4	9,4	9,8	8,2	10,9
SERVICIOS	82,8	77,5	83,7	76,2	73,6	78,4	69,9	74,1	79,9	76,7

3.4. CONCLUSIONES

A modo de conclusión de los datos tratados anteriormente en cuanto a los ciclos formativos implantados, podemos elaborar el siguiente cuadro:

Curso 2000-2001	Administración	Comercio	Electricidad	Mantenimiento vehículos autopropulsados	Sanidad
Alto Guadalquivir	⊕		⊕	⊕	
Campaña Sur	⊕	⊕	⊕	⊕	
Guadajoz-Campaña este	⊕				
Pedroches	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
Subbéticas	⊕		⊕	⊕	
Valle Guadiato	⊕		⊕	⊕	
Vega Guadalquivir	⊕				⊕
Córdoba Capital	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕

De él se deduce lo que ya se puso de manifiesto al estudiar la composición de la nueva FP respecto al sistema anterior: Hay ramas (Administración, Electricidad y Electrónica, Mantenimiento de vehículos autopropulsados) que están omnipresentes sea cual sea la mancomunidad de municipios e independientemente de las necesidades del mercado laboral de la comarca. La implantación se ha hecho en función de lo que existía anteriormente en los centros educativos, probablemente por la necesidad de "aprovechar" los recursos humanos y materiales.

Por otro lado, del estudio económico de las distintas mancomunidades de municipios podemos sacar las siguientes conclusiones:

- Existe una escasa presencia del sector primario en la capital de la provincia, siendo más relevante a nivel provincial con claro predominio de la aceituna de almazara, trigo, remolacha azucarera y girasol. En la zona de Los Pedroches es donde destaca más este sector debido al peso de la ganadería.
- En el sector industrial hay una clara tendencia a concentrarse en la capital las empresas de joyería, artes gráficas y edición y las de metalurgia y equipos eléctricos, mientras que en la provincia tienen un gran peso las industrias agroalimentarias apoyadas en el sector olivarero y lácteo, las de productos minerales no metálicos, las de transformación de caucho y materias plásticas y las industrias del mueble y madera. Son las zonas de la Campaña Sur y la Subbética las que destacan por el mayor peso de la industria.
- En cuanto al tamaño de las empresas cordobesas en general, son las PYME las mayoritarias tanto en número como en el empleo que generan. Las grandes empresas apenas suponen el 5%.
- Es necesario fomentar las industrias basadas en productos endógenos y aquellas donde existen ventajas competitivas así como potenciar las empresas de economía social.
- El sector de la construcción parece que se estancará en los próximos años, rompiendo la tendencia alcista mantenida hasta ahora.

- El predominio absoluto del sector servicios a nivel provincial y dentro de él del comercio al por menor y reparaciones y la hostelería. Dentro del comercio el municipio de Córdoba constituye la mayor área comercial, destacando junto a ellas las subáreas de Lucena, Pozoblanco, Puente Genil, Peñarroya Pueblo Nuevo y Priego.
En el sector turístico se da una concentración de las plazas hoteleras en el municipio de Córdoba y es un sector en expansión, sobre todo de turistas no residentes en el territorio español.
- La actividad exportadora es escasa debido en parte al escaso tamaño de las empresas lo que requiere mayor número de especialistas que permitan la apertura de la empresa cordobesa al mercado mundial. Los esfuerzos hay que centrarlos en Mueble de Madera, Agroalimentación, Confección Textil y Joyería por ser los cuatro pilares más dinámicos e importantes dentro de la economía cordobesa.

De todo lo anterior se pone de manifiesto la **falta de adecuación entre la oferta de ciclos y el entorno socioeconómico**. Un divorcio entre formación y trabajo, que resalta en algunos sectores como el de la madera y el mueble teniendo en cuenta el peso específico de este sector en la comarca de la Subbética o el Alto Guadalquivir o en otros sectores pujantes como el textil en la Subbética y la Cerámica en la Campiña Sur.

Existen aún familias no implantadas en centros públicos en Córdoba como son en Grado Medio: Artes gráficas y confección, amén de la de actividades marítimo pesqueras que es poco idónea para la ubicación de Córdoba. En Grado Superior Actividades agrarias, Comunicación Imagen y sonido, Fabricación mecánica, Mantenimiento y vehículos autopropulsados, mantenimiento y servicios a la producción y la de Textil Confección y Piel.

Dentro de las implantadas hay algunas que destacan por su escasa presencia, en relación a lo que es la coyuntura económica como son Actividades Agrarias en Grado Medio o Hostelería y Turismo y Servicios Socioculturales y a la Comunidad en Grado Superior, si bien parte de estas deficiencias hoy en día están corregidas como es el caso de la familia de Hostelería y Turismo.

No obstante, analizando la situación resulta paradójico comprobar que ciclos que tendrían la localización idónea como el ciclo superior de madera en Lucena o el de matadero y carnicería en Fuentepalmera, no hayan tenido aceptación en el curso anterior y no hayan empezado a funcionar. También los ciclos de la familia de Comercio, que supuestamente deberían funcionar en las subáreas comerciales de la provincia están teniendo un retroceso importante.

Por todo ello nosotros como autores de este trabajo nos seguimos preguntamos **¿Qué ocurre con la Formación Profesional Específica?**

ANEXOS

- Evolución de matrículas de Ciclos Grado Medio en Córdoba (1995-01)
- Evolución de matrículas de Ciclos Grado Superior en Córdoba (1995-01)
- Estudio de las familias implantadas en Córdoba en el curso 2000-01
- Evolución de matrículas por mancomunidades (1995-01)
- Composición de la FP por sexo Andalucía (1999-00)
- Composición de la FP por sexo Córdoba (1999-00)
- Promoción de alumnos por familias profesionales en Córdoba (2000-01)
- Ejemplares de los cuestionarios a alumnos
- Ejemplares de los cuestionarios a profesores
- Ejemplares de los cuestionarios a empresas

EVOLUCION DE MATRICULAS DE CICLOS GRADO MEDIO 1995-2000 (Por poblaciones)

POBLACION	I.E.S.	ESPECIALIDAD	95-96		96-97		97-98		98-99		99-00		2000-01		
			1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	
Aguilar de la Ftra.	Vicente Nuñez	Gestión Adiva							17		29	11	23	12	
Almodóvar del Río	Cárbula	Auxiliar Enfermería			18		18	13	11	16	18	10	13	12	
Baena	Luis Carrillo Sotomayor	Cond.Físico Deport.							7		12	5	28	6	
Cabra	Felipe Solís	Gestión Administrativa											34		
		Equipos Instalac. Electr.												24	
Castro del Río	Ategua	Gestión Administrativa											17		
Fuente Ovejuna	Lope de Vega	Gestión Administrativa											24		
Fuente Palmera	Colonial	Fabricación carpintería									7		7	3	
		Gestión Administrativa	8		16	2	18	10	23	10	21	18	28	13	
Hinojosa del Duque	Jérez y Caballero	Electromec. Vehículos					12		8	6	8	8	12	8	
	Padre Juan Ruíz	Gestión Administrativa					30		28	20	29	9	25	18	
La Carlota	Nuevas Poblaciones	Gestión Administrativa					40		43	10	52	23	45	21	
Lucena	Juan de Aréjula	Auxiliar enfermería									33		22	12	
		Gestión Adiva.											29		
		Electromec. vehículos												23	
Montilla	Emilio Canalejo	Gestión Adiva.											52		
		Equipos e instalac. Elect.												28	
		Carrocería												21	
Montoro	Antonio Galán Acosta	Gestión Administrativa									23		30	10	
		Equipos e Inst.Electrotc.												11	
		Electromec. vehículos												15	
Palma del Río	Antonio Gala	Conservaría vegetal						9		10	9	8	6		
Peñarroya Prvo	Alto Guadiato	Comercio					30		28	19	21	10	17	6	
	Florencio Pintado	Electromec. Vehículos			14		13	10	13	10	13	9	16	10	
Posadas	Aljanadic	Equipos Instalac. Electrot.			11		10	5	13	9	16	8	22	11	
		Trabajos forestales							30		19	22	26	19	
Pozoblanco	M. Calero	Auxiliar enfermería					15		29	12	29	26	33	10	
		Equipos Instalac.Electot.							10		17	8	19	16	
Priego	Los Pedroches	Comercio					14		17	11	15	15	13	13	
		Instalaciones maquin.					5		8	2	29	3	26	9	
	Fernando III el Santo	Elabor. aceites y jugos							14		21	11	19	9	
Puente Genil	Juan de la Cierva	Auxiliar enfermería					6		27	2	12	25	27	7	
		Comercio					11		18	9	11	15	21	12	
		Equipos electr. cons.			11		13	7	10	13	14	8	23	12	
Rute	Nuevo Scala	Comercio	20		26	17	21	21	10	12	7	9	0	6	
		Gestión Administrativa												44	
Vva.de Córdoba	La Jara	Comercio									7		17	4	
Córdoba	La Jara	Gestión Administrativa	22		11	7	12	6	11	7	15	7	25	5	
	Ángel Saavedra	Laboratorio de Imágen											29		
	Fuensanta	Auxiliar Enfermería			20		21	14	20	14	17	16	20	11	
		Aux.Enferm. (Adultos)									16		25	12	
		Equipos electrónicos			10		17	6	38	9	28	16	29	11	
		Equipos Electr.(Adultos)									14		27	7	
		Fabricación carpintería					13		11	11	10	8	18	7	
	Galileo Galilei	Comercio					9		22	9	24	15	33	11	
	Luis de Góngora	Comercio							13		20	5	22	5	
	Maimónides	Gestión administrativa										29		60	13
		Gestión Adtva. (Adultos)												31	
		Equipos Instalac.Electrot..										22		54	15
		Laboratorio												26	
	San Alvaro	Auxiliar enfermería											21		
	Trassierra	Gestión Administrativa	15		20	8	25	12	20	11	16	12	28	9	
		Peluquería			27		26	22	27	22	19	17	25	23	
	Gran Capitán	Cocina										29		30	15
Servicio restaurante bar													29		
Alhaken	Comercio												26		
	Electromecánica auto.										27		60	21	
	Mecanizado										9		29	5	
	Soldadura y Calderería										20		29	11	
TOTAL DE ALUMNOS			65	0	184	34	379	126	535	244	788	358	1518	446	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia

EVOLUCION DE MATRICULAS DE CICLOS GRADO SUPERIOR 1995-2000 (Por poblaciones)

POBLACION	I.E.S.	ESPECIALIDAD	95-96		96-97		97-98		98-99		99-00		2000-01		
			1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	
Almodóvar del Río	Cárbula	Labor. Diagnóstic. clínico												23	
Cabra	Felipe Solís	Sistemas telecomunic. Infor									16		46	8	
Fernán Núñez	Francisco de los Ríos	Admón Sistemas Inform.											28		
Hinojosa del Duque	Padre Juan Ruíz	Administración y finanzas									30		22	19	
La Carlota	Nuevas Poblaciones	Admon y Finanzas.									31		32	12	
Lucena	Juan de Aréjula	Administración y Finanzas											30		
Peñarroya Pnvo	Alto Guadiato	Gestión comercial y MK									42		28	19	
Pozoblanco	M. Calero	Diagnóstico análisis clínico									13		12	10	
	Los Pedroches	Comercio Internacional									30		22	19	
Priego	Fernando III el Santo	Salud ambiental									28		18	17	
		Administración y Finanzas											19		
Puente Genil	Juan de la Cierva	Gestión Comercial y MK			30		22	11	29	13	13	23	16	6	
Córdoba	San Alvaro	Educación infantil												31	
	Fuensanta	Sistemas de telecomunic.								25		26	17	28	15
		Anatomía patológica			20		28	18	23	16	28	18	27	18	
		Dietética									14			15	10
		Dietética adultos												16	
		Laboratorio								22		24	20	29	21
	Galileo Galilei	Comercio Internacional									22		25	17	
	Maimónides	Admón y Finanzas										60		61	46
		Desarrollo y aplic. Proyecto										27		31	16
		Instalaciones electrotécnicas												30	
	Trassierra	Desarrollo y aplic. Informát		61		49	30	58	26	50	36	50	32	27	9
		Desarro. apli. Inf (Adultos)												61	22
		Admón y finanzas		24		28	16	29	18	28	22	19	24	31	26
		Estética								23		18	16	24	18
	Luis de Góngora	Gestión Comerc y MK												50	
	Gran Capitán	Gestión del transporte										20		22	7
	TOTAL			85	0	127	46	137	73	200	87	511	150	804	335

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia

ESTUDIO DE LAS FAMILIAS IMPLANTADAS EN CURSO 2000-2001

FAMILIA	CICLO	Centros donde está implantado	Total	Total	Total
Actividades Agrarias	Trabajos Forestales (GM)	Aljadic (Posadas)	45	45	45
Actividades Fisico-	Conducción de actividades fisico-deport. (GM)	Luis Carrillo Sotomayor (Baena)	34	34	34
Administración	Gestión Administrativa (GM)	Vicente Nuñez (Aguilar)	35	596	907
		Felipe Solís (Cabra)	34		
		Ategua (Castro del Río)	17		
		Lope de Vega (Fuenteovejuna)	24		
		Colonial (Fuente Palmera)	41		
		Padre Juan Ruíz (Hinojosa)	43		
		Nuevas Poblaciones (La Carlota)	66		
		Juan ade Aréjula (Lucena)	29		
		Emilio Canalejo (Montilla)	52		
		Antonio Galán Acosta (Montoro)	40		
		Juan de la Cierva (Puente Genil)	44		
	Maimónides (Córdoba)	104			
	Trassierra (Córdoba)	37			
	La Jara (Vva. Córdoba)	30			
	Administración y Finanzas (GS)	Padre Juan Ruíz (Hinojosa)	41	311	
		Nuevas Poblaciones (La Carlota)	57		
		Juan de Aréjula (Lucena)	30		
Fernando III el Santo (Priego)		19			
Maimónides (Córdoba)		107			
Trassierra (Córdoba)		57			
Comercio y Marketing	Comercio (GM)	Alto Guadiato (Peñarroya-Pvo)	23	206	437
		Los Pedroches (Pozoblanco)	26		
		Fernando III el Santo (Priego)	33		
		Juan de la Cierva (Puente Genil)	6		
		Nuevo Scala (Rute)	21		
		Galileo Galilei (Córdoba)	44		
		Luis de Góngora (Córdoba)	27		
		Gran Capitán (Córdoba)	26		
	Comercio Internacional (GS)	Los Pedroches (Pozoblanco)	41	83	
		Galileo Galilei (Córdoba)	42		
	Gestión Comercial y Marketing (GS)	Alto Guadiato (Peñarroya-Pvo)	47	119	
		Juan de la Cierva (Puente Genil)	22		
Luis de Góngora (Córdoba)		50			
Gestión del Transporte (GS)	Gran Capitán (Córdoba)	29	29		
Comunicación Imagen y	Laboratorio de Imagen (GM)	Angel Saavedra (GM)	29	29	29
Edificación y obra Civil	Desarrollo y Aplicaciones de proyectos (GS)	Maimónides (Córdoba)	47	47	47
Electricidad y Electrónica	Equipos e Instalaciones Electrotécnicas (GM)	Felipe Solís (Cabra)	24	200	436
		Emilio Canalejo (Montilla)	28		
		Antonio Galán Acosta (Montoro)	11		
		Florencio Pintado (Peñarroya Pnvo)	33		
		Antonio Manuel Calero (Pozoblanco)	35		
		Maimónides (Córdoba)	69		
	Equipos electrónicos de consumo (GM)	Fuensanta (Córdoba)	74	109	
		Juan de la Cierva (Puente Genil)	35		
Sistema de Telecomunicaciones (GS)	Fuensanta (Córdoba)	43	97		
	Felipe Solís (Cabra)	54			
Instalaciones electrotécnicas (GS)	Maimónides (Córdoba)	30	30		
	Fabricación Mecánica	Soldadura y Calderería (GM)	Alhaken (Córdoba)	40	40
	Mecanizado(GM)	Alhaken (Córdoba)	34	34	
Hostelería y Turismo	Cocina (GM)	Gran Capitán (Córdoba)	45	45	74
	Servicio de restaurante y bar(GM)	Gran Capitán (Córdoba)	29	29	
Imagen Personal	Peluquería (GM)	Trassierra (Córdoba)	48	48	90
	Estética (GS)	Trassierra (Córdoba)	42	42	
Industrias alimentarias	Elaboración de aceites y jugos (GM)	Alvarez Cubero (Priego)	28	28	42
	Conservaría vegetal (GM)1	Antonio Gala (Palma del Río)	14	14	
Informática	Administración de Sistemas Informáticos (GS)	Francisco de los Ríos (Fernán Nuñez)	28	28	147
	Desarrollo de Aplicaciones Informáticas (GS)	Trassierra (GS)	119	119	
Madera y Mueble	Fabricación a medida e instalación de carpintería ymueble (GM)	Fuensanta (Córdoba)	25	35	35
		Colonial (Fuente Palmera)	10		

ESTUDIO DE LAS FAMILIAS IMPLANTADAS EN CURSO 2000-2001 (Continuación)

FAMILIA PROFESIONAL	CICLO	Centros donde está implantado	Total alumnos	Total Ciclo	Total Familia
Mantenimiento vehículos autopropulsados	Electromecánica de vehículos (GM)	Jerez y Caballero (Hinojosa)	20	165	186
		Juan de Aréjula (Lucena)	23		
		Florencio Pintado (Peñarroya Pnvo)	26		
		Alhaken (Córdoba)	81		
		Antonio Galán Acosta (Montoro)	15		
	Carrocería (GM)	Emilio Canalejo (Montilla)	21	21	
Mantenimiento y servicios a la producción	Instalación y manten.. Electromecánico (GM)	Alvarez Cubero (Priego)	35	35	35
Química	Técnico en Laboratorio (GM)	Maimónides (Córdoba)	26	26	26
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería (GM)	Cárbula (Almodóvar del Río)	25	225	441
		Juan de Aréjula (Lucena)	34		
		Antonio Manuel Calero (Pozoblanco)	43		
		Fernando III el Santo (Priego)	34		
		Fuensanta (Córdoba)	68		
		San Alvaro (Córdoba)	21		
	Dietética (GS)	Fuensanta (Córdoba)	41	41	
	Laboratorio de Diagnóstico Clínico (GS)	Fuensanta (Córdoba)	50	95	
		Cárbula (Almodóvar del Río)	23		
		Antonio Manuel Calero Pozoblanco)	22		
Anatomía Patológica y Citología (GS)	Fuensanta (Córdoba)	45	45		
Salud Ambiental (GS)	Fernando III el Santo (Priego)	35	35		
Servicios Socioculturales y a la comunidad	Educación Infantil (GS)	San Alvaro (Córdoba)	31	31	31
total			3116	3116	3116

Fuente: Elaboración propia usando los datos facilitados por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia

EVOLUCION DE MATRICULAS POR MANCOMUNIDADES

	I.E.S	Especialidad	95-96		96-97		97-98		98-99		99-00		2000-2001			
			1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º		
ALTO GUADALQUIVIR																
Montoro	Antonio Galán Costa	Gestión Administrativa (GM)									23		30	10		
		Equipos e Instalaciones Electronicas (GM)												11		
		Electromecánica de vehículos (GM)													15	
TOTAL CURSOS			0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	56	10		
TOTAL POR AÑO ACADÉMICO			0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	66	0		
CAMPIÑA SUR																
Aguilar de la Frontera	Vicente Núñez	Gestión Administrativa (GM)									29	11	23	12		
Fernán Núñez	Francisco de los Ríos	Administración de sistemas informáticos (GS)												28		
La Carlota	Nuevas Poblaciones	Gestión Administrativa (GM)					40		43	10	52	23	45	21		
		Administración y Finanzas(GS)									31			32	25	
Montilla	Emilio Canalejo	Gestión Administrativa (GM)												52		
		Equipos e Instalaciones Electronicas (GM)													28	
		Carrocería (GM)														21
Puente Genil	Juan de la Cierva	Equipos electrónicos de consumo (GM)				11		13	7	10	13	14	8	23	12	
		Gestión Administrativa (GM)													44	
		Comercio (GM)	20		26	17	21	21	10	12	7	9		0	6	
		Gestión Comercial y Marketing (GS)			30		22	11	29	13	13	23		16	6	
TOTAL CURSOS			20	0	67	17	96	39	92	48	146	74	312	82		
TOTAL AÑO ACADÉMICO			20	0	84	17	135	39	140	48	220	74	394	82		
GUADAJOZ-CAMPIÑA ESTE																
Baena	Luis Carrillo	Conducción actividad Fisico-Dep(GM)									12	5	28	6		
Castro del Río	Ategua	Gestión Administrativa (GM)												17		
TOTAL CURSOS			0	0	0	0	0	0	0	0	12	5	45	6		
TOTAL AÑO ACADÉMICO			0	0	0	0	0	0	0	0	17	5	51	6		
MANCONUNIDAD PEDROCHES																
Pozoblanco	Antonio Manuel Calero	Auxiliar Enfermería (GM)					15		29	12	29	26	33	10		
		Diagnóstico de Análisis Clínico (GS)									13		12	10		
		Equipos e Instal. Electot(GM)							10		17	8	19	16		
	Los Pedroches	Comercio (GM)					14		17	11	15	15	13	13		
Comercio Internacional (GS)										30		22	19			
Hinojosa del Duque	Padre Juan Ruíz	Electromecánica de vehículos (GM)					12		8	6	8	8	12	8		
		Gestión Administrativa (GM)					30		28	20	29	9	25	18		
		Aadministración y Finanzas (GS)									30		22	19		
Villanueva de Córdoba	La Jara	Gestión Administrativa (GM)	22		11	7	12	6	11	7	15	7	25	5		
TOTAL CURSOS			22	0	11	7	83	6	103	56	186	73	183	118		
TOTAL AÑO ACADÉMICO			22	0	18	7	89	6	159	56	259	73	301	118		
SUBBÉTICA																

	I.E.S	Especialidad	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	2000-2001
--	-------	--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-----------

	Sistemas de telecomunicaciones (GS)									25	26	17	28	15
	Anatomía Patológica (GS)			20		28	18	23	16	28	18	27	18	
	Dietética (GS)									14			15	10
	Dietética (GS)(Adultos)													16
	Laboratorio (GS)							22		24	20	29	21	
	TOTAL CURSOS	0	0	50	0	79	38	139	50	177	95	234	112	
	TOTAL AÑO ACADÉMICO	0	50	117	189	272	346							
Galileo Galilei	Comercio (GM)					9		22	9	24	15	33	11	
	Comercio Internacional (GS)									22			25	17
	TOTAL CURSOS	0	0	0	0	9	0	22	9	46	15	58	28	
	TOTAL AÑO ACADÉMICO	0	0	9	31	61	86							
Luis de Góngora	Comercio (GM)							13		20	5	22	5	
	Gestión Comercial y Marketing (GS)												50	
	TOTAL CURSOS	0	0	0	0	0	0	13	0	20	5	72	5	
	TOTAL AÑO ACADÉMICO	0	0	0	13	25	77							
Gran Capitán	Comercio (GM)												26	
	Cocina (GM)									29		30	15	
	Servicio Restaurante y Bar (GM)												29	
	Gestión del Transporte (GS)									20		22	7	
	TOTAL CURSOS	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	107	22	
	TOTAL AÑO ACADÉMICO	0	0	0	0	49	129							
Maimónides	Gestión Administrativa (GM)									29		60	13	
	Gestión Adva. (GM)(Adultos)												31	
	Equipos e Instalac. Electot.(GM)									22		54	15	
	Laboratorio (GM)												26	
	Administración y Finanzas (GS)									60		61	46	
	Desarrollo y Aplic. Proyecto(GS)									27		31	16	
	Instalaciones Electrotécnicas (GS)												30	
	TOTAL CURSOS	0	0	0	0	0	0	0	0	138	0	293	90	
	TOTAL AÑO ACADÉMICO	0	0	0	0	138	383							
Trassierra	Gestión Administrativa (GM)	15		20	8	25	12	20	11	16	12	28	9	
	Peluquería (GM)			27		26	22	27	22	19	17	25	23	
	Desarrollo y Aplic. Informat. (GS)	61		49	30	58	26	50	36	50	32	27	9	
	Desarrollo y Aplicaciones Informat. (GS) (Adultos)												61	22
	Administración y Finanzas (GS)	24		28	16	29	18	28	22	19	24	31	26	
	Estética (GS)							23		18	16	24	18	
	TOTAL CURSOS	100	0	124	54	138	78	148	91	122	101	196	107	
	TOTAL AÑO ACADÉMICO	100	178	216	239	223	303							
San Alvaro	Auxiliar Enfermería												21	
	Educación Infantil (GS)												31	
	TOTAL CURSOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	
	TOTAL AÑO ACADÉMICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0		
TOTAL CÓRDOBA POR CURSOS		100	0	174	54	226	116	322	150	608	216	1159	401	
TOTAL DE CORDOBA POR AÑO ACADÉMICO		100	228	342	472	824	1560							

COMPOSICION DE LA FP POR SEXO.ANDALUCÍA. CURSO		Publico					Privado					Total					Total Familia	
FAMILIA PROFESIONAL	CICLO	Alnos	%	Alnas	%	Total	Alnos	%	Alnas	%	Total	Alnos	%	Alnas	%	Total	%Alnos	%Alnas
Actividades Agrarias	Trabajos Forestales (GM)	108	78,8	29	21,17	137					0	108	78,8	29	21,17	137	85,81	14,19
	Jardinería (GM)	105	71,4	42	28,57	147	26	100		0,00	26	131	75,7	42	24,28	173		
	Explotaciones agrarias extensivas (GM)	41	100		0,00	41					0	41	100,0	0	0,00	41		
	Explotaciones agrarias intensivas (GM)	48	78,7	13	21,31	61	125	100		0,00	125	173	93,0	13	6,99	186		
	Explotaciones ganaderas (GM)	18	72	7	28,00	25	125	100		0,00	125	143	95,3	7	4,67	150		
	Gestión y organización de los recursos naturales y Gestión y organización de empresas agropecuarias	93	77,5	27	22,50	120					0	93	77,5	27	22,50	120		
Actividades marítimo- pesqueras	Operaciones de cultivo acuícola (GM)	20	60,6	13	39,39	33					0	20	60,6	13	39,39	33	66,11	33,89
	Producción Acuícola(GS)	58	71,6	23	28,40	81					0	58	71,6	23	28,40	81		
Actividades Fisico-depor.	Conducción de actividades fisico-deport. (GM)	196	62	120	37,97	316					0	196	62,0	120	37,97	316	65,28	34,72
	Animación de actividades fisico.deprotivas (GS)	274	68,3	127	31,67	401	7	77,8	2	22,22	9	281	68,5	129	31,46	410		
Administración	Gestión Administrativa (GM)	1826	35,6	3309	64,44	5135	927	30,8	2078	69,15	3005	2753	33,8	5387	66,18	8140	29,06	70,94
	Secretariado(GS)	129	22,1	456	77,95	585	14	16,5	71	83,53	85	143	21,3	527	78,66	670		
	Administración y Finanzas (GS)	775	31	1725	69,00	2500	170	37,5	283	62,47	453	945	32,0	2008	68,00	2953		
Artes Gráficas	Preimpresión en artes gráficas (GM)	68	56,2	53	43,80	121					0	68	56,2	53	43,80	121	61,43	38,57
	Impresión en artes gráficas (GM)	30	75	10	25,00	40	40	61,5	25	38,46	65	70	66,7	35	33,33	105		
Comercio y Marketing	Comercio (GM)	638	34,3	1221	65,68	1859	312	30,5	712	69,53	1024	950	33,0	1933	67,05	2883	36,64	63,36
	Comercio Internacional (GS)	164	35,2	302	64,81	466	27	64,3	15	35,71	42	191	37,6	317	62,40	508		
	Gestión Comercial y Marketing (GS)	230	37,7	380	62,30	610	35	55,6	28	44,44	63	265	39,4	408	60,62	673		
	Servicio al consumidor (GS)	7	28	18	72,00	25					0	7	28,0	18	72,00	25		
	Gestión del Transporte (GS)	48	45,3	58	54,72	106					0	48	45,3	58	54,72	106		
Comunicación Imagen y sonido	Producción de audiovisuales, radio y espectáculos(GS)	30	50	30	50,00	60					0	30	50,0	30	50,00	60	58,65	41,35
	Realización de audiovisuales y espectáculos (GS)	163	64,4	90	35,57	253	42	65,6	22	34,38	64	205	64,7	112	35,33	317		
	Laboratorio de imagen(GM)	175	58,3	125	41,67	300	37	80,4	9	19,57	46	212	61,3	134	38,73	346		
Edificación y obra Civil	Desarrollo de proyectos urbanísticos y operaciones	268	73,8	95	26,17	363					0	268	73,8	95	26,17	363	79,35	20,65
	Realización y planes de obra (GS)	26	92,9	2	7,14	28					0	26	92,9	2	7,14	28		
	Desarrollo y Aplicaciones de proyectos (GS)	209	71,1	85	28,91	294	65	72,2	25	27,78	90	274	71,4	110	28,65	384		
Electricidad y Electrónica	Equipos e Instalaciones Electrotécnicas (GM)	1501	98,8	19	1,25	1520	898	99,8	2	0,22	900	2399	99,1	21	0,87	2420	96,86	3,14
	Equipos electrónicos de consumo (GM)	1386	98,2	25	1,77	1411	500	100		0,00	500	1886	98,7	25	1,31	1911		
	Desarrollo de productos electrónicos (GS)	107	98,2	2	1,83	109	33	97,1	1	2,94	34	140	97,9	3	2,10	143		
	Instalaciones electrotécnicas (GS)	134	95	7	4,96	141	36	97,3	1	2,70	37	170	95,5	8	4,49	178		
	Sistema de Telecomunicaciones (GS)	311	91,7	28	8,26	339	52	96,3	2	3,70	54	363	92,4	30	7,63	393		
	Sistemas de regulación y control automáticos (GS)	350	97,8	8	2,23	358	52	96,3	2	3,70	54	402	97,6	10	2,43	412		

COMPOSICION DE LA FP POR SEXO.ANDALUCÍA. CURSO			Publico				Privado				Total					Total Familia		
FAMILIA PROFESIONAL	CICLO	Agnos	%	Agnos	%	Total	Agnos	%	Agnos	%	Total	Agnos	%	Agnos	%	Total	%Agnos	%Agnos
Fabricación Mecánica	Soldadura y Calderería (GM)	375	99,5	2	0,53	377	35	100		0,00	35	410	99,5	2	0,49	412	92,46	7,54
	Mecanizado(GM)	329	99,4	2	0,60	331	153	98,1	3	1,92	156	482	99,0	5	1,03	487		
	Producción por mecanizado (GS)	16	100		0,00	16					0	16	100,0	0	0,00	16		
	Desarrollo de proyectos mecánicos (GS)	209	71,1	85	28,91	294	65	72,2	25	27,78	90	274	71,4	110	28,65	384		
Hostelería y Turismo	Cocina (GM)	325	52,9	289	47,07	614					0	325	52,9	289	47,07	614	41,14	58,86
	Servicios de restaurante y bar (GM)	229	67	113	33,04	342					0	229	67,0	113	33,04	342		
	Agencias de viaje (GS)	26	17,2	125	82,78	151					0	26	17,2	125	82,78	151		
	Alojamiento (GS)	27	28,1	69	71,88	96					0	27	28,1	69	71,88	96		
	Información y comercialización turísticas (GS)	75	25,5	219	74,49	294	18	34,6	34	65,38	52	93	26,9	253	73,12	346		
	Restauración (GS)	163	54,7	135	45,30	298					0	163	54,7	135	45,30	298		
Imagen Personal	Peluquería (GM)	37	6,56	527	93,44	564	22	8,53	236	91,47	258	59	7,2	763	92,82	822	4,96	95,04
	Estética personal decorativa (GM)	17	3,01	548	96,99	565	0	0	165	100,00	165	17	2,3	713	97,67	730		
	Estética (GS)	15	5,38	264	94,62	279					0	15	5,4	264	94,62	279		
Industrias alimentarias	Elaboración de aceites y jugos (GM)	18	85,7	3	14,29	21					0	18	85,7	3	14,29	21	71,16	28,84
	Elaboración de vinos y otras bebidas(GM)	7	77,8	2	22,22	9					0	7	77,8	2	22,22	9		
	Conservaría vegetal (GM)	9	50	9	50,00	18					0	9	50,0	9	50,00	18		
Informática	Administración de sistemas informáticos(GS)	428	67,3	208	32,70	636	315	88,2	42	11,76	357	743	74,8	250	25,18	993	73,96	26,04
	Desarrollo de Aplicaciones Informáticas (GS)	575	71,9	225	28,13	800	85	82,5	18	17,48	103	660	73,1	243	26,91	903		
Madera y Mueble	Transformación de madera y corcho (GM)	41	100		0,00	41					0	41	100,0		0,00	41	98,39	1,61
	Fabricación a medida e instalación de carpintería	231	97,1	7	2,94	238	40	95,2	2	4,76	42	271	96,8	9	3,21	280		
Mantenimiento vehículos autopropulsados	Carrocería (GM)	316	99,1	3	0,94	319	91	100		0,00	91	407	99,3	3	0,73	410	95,32	4,68
	Automoción (GS)	239	99,2	2	0,83	241	241	78,5	66	21,50	307	480	87,6	68	12,41	548		
	Electromecánica de vehículos (GM)	1343	98,8	16	1,18	1359	742	99,6	3	0,40	745	2085	99,1	19	0,90	2104		
Mantenimiento y servicios a la producción	Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío,	355	98,6	5	1,39	360	129	99,2	1	0,77	130	484	98,8	6	1,22	490	99,20	0,80
	Instalación y manten. Electromecánico de maquinaria	233	99,6	1	0,43	234	23	100		0,00	23	256	99,6	1	0,39	257		
	Mantenimiento de equipo industrial (GS)	145	98,6	2	1,36	147					0	145	98,6	2	1,36	147		
	Desarrollo de proyectos de instalacionesde fluidos,térmicas	95	99	1	1,04	96					0	95	99,0	1	1,04	96		
	Mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y	54	100		0,00	54	15	100		0,00	15	69	100,0	0	0,00	69		
Química	Laboratorio (GM)	121	42,2	166	57,84	287	64	40,8	93	59,24	157	185	41,7	259	58,33	444	56,49	43,51
	Operaciones de proceso en planta química (GM)	8	61,5	5	38,46	13					0	8	61,5	5	38,46	13		
	Operaciones de transformación de plásticos y caucho (GM)					0	15	68,2	7	31,82	22	15	68,2	7	31,82	22		
	Industrias de proceso químico (GS)	19	63,3	11	36,67	30					0	19	63,3	11	36,67	30		
	Química ambiental (GS)	84	47,7	92	52,27	176					0	84	47,7	92	52,27	176		

COMPOSICION DE LA FP POR SEXO.ANDALUCÍA. CURSO		Publico					Privado					Total					Total Familia	
FAMILIA PROFESIONAL	CICLO	Alnos	%	Alnas	%	Total	Alnos	%	Alnas	%	Total	Alnos	%	Alnas	%	Total	%Alnos	%Alnas
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería (GM)	365	14,6	2129	85,36	2494	275	15,5	1494	84,45	1769	640	15,0	3623	84,99	4263	25,44	74,56
	Farmacia (GM)	55	18,3	245	81,67	300	69	13,2	454	86,81	523	124	15,1	699	84,93	823		
	Dietética (GS)	38	18,4	168	81,55	206					0	38	18,4	168	81,55	206		
	Documentación sanitaria (GS)					0	13	30,2	30	69,77	43	13	30,2	30	69,77	43		
	Laboratorio de Diagnóstico Clínico (GS)	180	19,7	735	80,33	915	8	16,7	40	83,33	48	188	19,5	775	80,48	963		
	Anatomía Patológica y Citología (GS)	61	28,5	153	71,50	214	9	42,9	12	57,14	21	70	29,8	165	70,21	235		
	Prótesis dentales (GS)	28	45,9	33	54,10	61	27	47,4	30	52,63	57	55	46,6	63	53,39	118		
	Higiene bucodental (GS)	24	13,7	151	86,29	175					0	24	13,7	151	86,29	175		
	Immágen para el diagnóstico (GS)	59	23	197	76,95	256	34	28,1	87	71,90	121	93	24,7	284	75,33	377		
	Salud Ambiental (GS)	111	39,9	167	60,07	278	18	52,9	16	47,06	34	129	41,3	183	58,65	312		
Servicios socioculturales y a la comunidad	Animación dsociocultural (GS)	52	24,1	164	75,93	216					0	52	24,1	164	75,93	216	20,04	79,96
	Interpretación de la lengua de signos (GS)	21	25	63	75,00	84					0	21	25,0	63	75,00	84		
	Educación infantil (GS)	46	14	282	85,98	328	9	5,29	161	94,71	170	55	11,0	443	88,96	498		
Textil, confección y piel	Confección (GM)	8	10,3	70	89,74	78					0	8	10,3	70	89,74	78	12,27	87,73
	Patronaje (GS)	4	14,3	24	85,71	28					0	4	14,3	24	85,71	28		
TOTAL		16793	50,93	16181	49,07	32974	6058	49,03	6297	50,97	12355	22851	50,4	22478	49,59	45329		

COMPOSICION DE LA FP POR SEXO.CORDOBA. CURSO 1999-2000		Publico					Privado					Total					Total Familia			
FAMILIA PROFESIONAL	CICLO	Alnos	%	Alnas	%	Total	Alnos	%	Alnas	%	Total	Alnos	%	Alnas	%	Total	%Alnos	%Alnas		
Actividades Agrarias	Trabajos Forestales (GM)	25	60,98	16	39,02	41					0	25	60,98	16	39,02	41	86,99	13,01		
	Jaardinería (GM)						11	100		0	11	11	100	0	0,00	11				
	Gestión y organización de empresas						20	100		0	20	20	100	0	0,00	20				
Actividades Fisico-depor.	Conducción de actividades fisico-deport.	11	64,71	6	35,29	17					0	11	64,71	6	35,29	17	64,71	35,29		
Administración	Gestión Administrativa (GM)	119	40,07	178	59,93	297	133	28,5	334	71,5	467	252	32,98	512	67,02	764	31,92	68,08		
	Administración y Finanzas (GS)	52	29,55	124	70,45	176	27	33,8	53	66,3	80	79	30,86	177	69,14	256				
Comercio y Marketing	Comercio (GM)	11	64,71	6	35,29	17					0	11	64,71	6	35,29	17	44,02	55,98		
	Comercio Internacional (GS)	5	22,73	17	77,27	22					0	5	22,73	17	77,27	22				
	Gestión Comercial y Marketing (GS)	24	30,77	54	69,23	78					0	24	30,77	54	69,23	78				
	Gestión del Transporte (GS)	11	57,89	8	42,11	19					0	11	57,89	8	42,11	19				
Edificación y obra Civil	Desarrollo y Aplicaciones de proyectos	19	67,86	9	32,14	28					0	19	67,86	9	32,14	28	67,86	32,14		
Electricidad y Electrónica	Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	117	97,5	3	2,50	120	115	99,1	1	0,86	116	232	98,31	4	1,69	236	95,21	4,79		
	Equipos electrónicos de consumo (GM)	79	100		0,00	79	46	100		0	46	125	100	0	0,00	125				
	Sistema de Telecomunicaciones (GS)	53	86,89	8	13,11	61					0	53	86,89	8	13,11	61				
	Sistemas de regulación y control						22	95,7	1	4,35	23	22	95,65	1	4,35	23				
Fabricación Mecánica	Soldadura y Calderería (GM)	20	100	0	0,00	20					0	20	100	0	0,00	20	100	0		
	Mecanizado(GM)	8	100	0	0,00	8					0	8	100	0	0,00	8				
Hostelería y Turismo	Cocina (GM)	15	55,56	12	44,44	27					0	15	55,56	12	44,44	27	55,56	44,44		
Imagen Personal	Peluquería (GM)	7	16,67	35	83,33	42		0	30	100	30	7	9,722	65	90,28	72	4,86	95,14		
	Estética (GS)		0	37	100,00	37					0	0	0	37	100,00	37				
Industrias alimentarias	Elaboración de aceites y jugos (GM)	18	85,71	3	14,29	21					0	18	85,71	3	14,29	21	67,86	32,14		
	Conservaría vegetal (GM)1	9	50	9	50,00	18					0	9	50	9	50,00	18				
Informática	Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	68	73,91	24	26,09	92					0	68	73,91	24	26,09	92	73,91	26,09		
Madera y Mueble	Fabricación a medida e instalación de	27	93,1	2	6,90	29					0	27	93,1	2	6,90	29	93,1	6,9		
Mantenimiento vehículos	Electromecánica de vehículos (GM)	64	100,00			64	35	94,6	2	5,41	37	99	98,02	2	1,98	101	98,02	1,98		
Mantenimiento y servicios	Instalación y manten.. Electromecánico	31	96,88	1	3,13	32					0	31	96,88	1	3,13	32	96,88	3,13		
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería (GM)	36	13,28	235	86,72	271	31	17,6	145	82,4	176	67	14,99	380	85,01	447	24,24	75,76		
	Farmacia (GM)						5	16,7	25	83,3	30	5	16,67	25	83,33	30				
	Dietética (GS)	3	20	12	80,00	15					0	3	20	12	80,00	15				
	Laboratorio de Diagnóstico Clínico (GS)	25	28,09	64	71,91	89					0	25	28,09	64	71,91	89				
	Anatomía Patológica y Citología (GS)	12	30	28	70,00	40					0	12	30	28	70,00	40				
	Salud Ambiental (GS)	10	35,71	18	64,29	28					0	10	35,71	18	64,29	28				
TOTAL		879	49,16	909	50,84	1788	445	43	591	57	1036	1324	46,88	1500	53,12	2824				

PROMOCION DE ALUMNOS POR FAMILIAS CURSO 2000-2001

FAMILIA	CICLO	Centros donde está implantado	Total		%Promoción	Promoción	Promoción	
			1º	2º				
Actividades	Trabajos Forestales (GM)	Aljadic (Posadas)	26	19	73,08		73,08	
Actividades	Conducción de actividades físico-deport. (GM)	Luis Carrillo Sotomayor (Baena)	28	6	21,43		21,43	
Administración	Gestión Administrativa (GM)	Vicente Nuñez (Aguilar)	23	12	52,17	39,63	55,21	
		Felipe Solís (Cabra)	34					
		Ategua (Castro del Río)	17					
		Lope de Vega (Fuenteovejuna)	24					
		Colonial (Fuente Palmera)	28	13	46,43			
		Padre Juan Ruíz (Hinojosa)	25	18	72,00			
		Nuevas Poblaciones (La Carlota)	45	21	46,67			
		Juan ade Aréjula (Lucena)	29					
		Emilio Canalejo (Montilla)	52					
		Antonio Galán Acosta (Montoro)	30	10	33,33			
		Juan de la Cierva (Puente Genil)	44					
		Maimónides (Córdoba)	91	13	14,29			
		Trassiera (Córdoba)	28	9	32,14			
		La Jara (Vva. Córdoba)	25	5	20,00			
	Administración y Finanzas (GS)	Padre Juan Ruíz (Hinojosa)	22	19	86,36	70,79		
		Nuevas Poblaciones (La Carlota)	32	12	37,50			
		Juan de Aréjula (Lucena)	30					
		Fernando III el Santo (Priego)	19					
		Maimónides (Córdoba)	61	46	75,41			
	Comercio y Marketing	Comercio (GM)	Alto Guadiato (Peñarroya-Pvo)	17	6	35,29	45,34	51,75
Los Pedroches (Pozoblanco)			13	13	100,00			
Fernando III el Santo (Priego)			21	12	57,14			
Juan de la Cierva (Puente Genil)			0	6				
Nuevo Scala (Rute)			17	4	23,53			
Galileo Galilei (Córdoba)			33	11	33,33			
Luis de Góngora (Córdoba)			22	5	22,73			
Gran Capitán (Córdoba)		26						
Comercio Internacional (GS)		Los Pedroches (Pozoblanco)	22	19	86,36	77,18		
		Galileo Galilei (Córdoba)	25	17	68,00			
Gestión Comercial y Marketing (GS)		Alto Guadiato (Peñarroya-Pvo)	28	19	67,86	52,68		
		Juan de la Cierva (Puente Genil)	16	6	37,50			
Gestión del Transporte (GS)		Luis de Góngora (Córdoba)	50			31,82		
	Gran Capitán (Córdoba)	22	7	31,82				
Comunicación	Laboratorio de Imagen (GM)	Angel Saavedra (GM)	29					
Edificación y obra	Desarrollo y Aplicaciones de proyectos (GS)	Maimónides (Córdoba)	31	16	51,61	51,61	51,61	
Electricidad y Electrónica	Equipos e Instalaciones Electrotécnicas (GM)	Felipe Solís (Cabra)	24			54,00	45,04	
		Emilio Canalejo (Montilla)	28					
		Antonio Galán Acosta (Montoro)	11					
		Florencio Pintado (Peñarroya Pnvo)	22	11	50,00			
		Antonio Manuel Calero (Pozoblanco)	19	16	84,21			
		Maimónides (Córdoba)	54	15	27,78			
	Equipos electrónicos de consumo (GM)	Fuentsanta (Córdoba)	46	18	39,13	45,65		
		Juan de la Cierva (Puente Genil)	23	12	52,17			
	Sistema de Telecomunicaciones (GS)	Fuentsanta (Córdoba)	28	15	53,57	35,48		
		Felipe Solís (Cabra)	46	8	17,39			
Instalaciones electrotécnicas (GS)	Maimónides (Córdoba)	30						
Fabricación Mecánica	Soldadura y Calderería (GM)	Alhaken (Córdoba)	29	11	37,93	37,93	27,585	
	Mecanizado(GM)	Alhaken (Córdoba)	29	5	17,24	17,24		
Hostelería y Turismo	Cocina (GM)	Gran Capitán (Córdoba)	30	15	50,00	50	50	
	Servicio de restaurante y bar(GM)	Gran Capitán (Córdoba)	29					
Imagen Personal	Peluquería (GM)	Trassiera (Córdoba)	25	23	92,00	92	83,5	
	Estética (GS)	Trassiera (Córdoba)	24	18	75,00	75		

FAMILIA	CICLO	Centros donde está implantado	Total	%Promoción	Promoción	Promoción	
Industrias alimentarias	Elaboración de aceites y jugos (GM)	Alvarez Cubero (Priego)	19	9	47,37	47,37	61,185
	Conservaría vegetal (GM)1	Antonio Gala (Palma del Río)	8	6	75,00	75	
Informática	Administración de Sistemas Informáticos (GS)	Francisco de los Ríos (Fernán Nuñez)	28				35,23
	Desarrollo de Aplicaciones Informáticas (GS)	Trassierra (GS)	88	31	35,23	35,23	
Madera y Mueble	Fabricación a medida e instalación de carpintería y mueble (GM)	Fuensanta (Córdoba)	18	7	38,89	40,87	40,87
		Colonial (Fuente Palmera)	7	3	42,86		
Mantenimiento vehículos autopropulsados	Electromecánica de vehículos (GM)	Jerez y Caballero (Hinojosa)	12	8	66,67	54,72	54,72
		Juan de Aréjula (Lucena)	23				
		Florencio Pintado (Peñarroya Pnvo)	16	10	62,50		
		Alhaken (Córdoba)	60	21	35,00		
		Antonio Galán Acosta (Montoro)	15				
Carrocería (GM)	Emilio Canalejo (Montilla)	21					
Mantenimiento y	Instalación y manten.. Electromecánico (GM)	Alvarez Cubero (Priego)	26	9	34,62	34,62	34,62
Química	Técnico en Laboratorio (GM)	Maimónides (Córdoba)	26				
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería (GM)	Cárbula (Almodóvar del Río)	13	12	92,31	50,84	71,30
		Juan de Aréjula (Lucena)	22	12	54,55		
		Antonio Manuel Calero (Pozoblanco)	33	10	30,30		
		Fernando III el Santo (Priego)	27	7	25,93		
		Fuensanta (Córdoba)	45	23	51,11		
		San Alvaro (Córdoba)	21				
	Dietética (GS)	Fuensanta (Córdoba)	15	10	66,67	66,67	
	Laboratorio de Diagnóstico Clínico (GS)	Fuensanta (Córdoba)	29	21	72,41	77,87	
		Cárbula (Almodóvar del Río)	23	0			
		Antonio Manuel Calero Pozoblanco)	12	10	83,33		
Anatomía Patológica y Citología (GS)	Fuensanta (Córdoba)	27	18	66,67	66,67		
Salud Ambiental (GS)	Fernando III el Santo (Priego)	18	17	94,44	94,44		
Servicios	Educación Infantil (GS)	San Alvaro (Córdoba)	31				

CUESTIONARIO ALUMNOS
(Sólo para los que finalizan este curso los estudios del Ciclo)

=====

Con la presente encuesta pretendemos conocer vuestra opinión sobre la nueva Formación Profesional, ya que sois los destinatarios últimos de estos estudios y los que más sugerencias nos podéis aportar para tratar entre todos de conseguir unos estudios de calidad y adaptados a la realidad empresarial. Os rogamos la mayor sinceridad a la hora de responder las cuestiones que a continuación os planteamos.

Los profesores que realizamos este trabajo AGRADECEMOS ANTICIPADAMENTE vuestra colaboración, sin la cual no sería posible llevar a cabo de forma completa este estudio.

=====

Pregunta 1. Edad

1. 16-17
2. 18-19
3. 20-21
4. 22-23
5. 24-25
6. Más de 25

Pregunta 2. Sexo

1. V
2. M

Pregunta 3. Estudia Ciclo Formativo de Grado:

1. Medio
2. Superior

Pregunta 4. Familia profesional a la que pertenece (Pregunta destinada a facilitar el tratamiento estadístico)

- | | |
|--|--|
| 1. ACTIVIDADES AGRARIAS | 17. MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN |
| 2. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS | 18. QUÍMICA |
| 3. ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS | 19. SANIDAD |
| 4. ADMINISTRACIÓN | 20. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD |
| 5. ARTES GRÁFICAS | 21. TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL |
| 6. COMERCIO Y MARKETING | 22. VIDRIO Y CERÁMICA |
| 7. COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO | 23. ARTES APLICADAS DE LA ESCULTURA |
| 8. EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL | 24. ARTES APLICADAS AL LIBRO |
| 9. ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA | 25. DISEÑO GRÁFICO |
| 10. FABRICACIÓN MECÁNICA | 26. DISEÑO INDUSTRIAL |
| 11. HOSTELERÍA Y TURISMO | 27. DISEÑO DE INTERIORES |
| 12. IMAGEN PERSONAL | 28. JOYERÍA DE ARTE |
| 13. INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | 29. CERÁMICA ARTÍSTICA |
| 14. INFORMÁTICA | |
| 15. MADERA Y MUEBLE | |
| 16. MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS | |

Pregunta 5. Nombre de su Centro (Pregunta destinada a facilitar el tratamiento estadístico)

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. I.E.S. VICENTE NUÑEZ | 16. I.E.S. PADRE JUAN RUÍZ |
| 2. I.E.S. CÁRBULA | 17. I.E.S. NUEVAS POBLACIONES |
| 3. I.E.S. LUIS C. SOTOMAYOR | 18. I.E.S. JUAN DE ARÉJULA |
| 4. I.E.S. FELIPE SOLIS | 19. I.E.S. ANTONIO GALÁN ACOSTA |
| 5. E.A.A. Y O.A. MATEO INURRIA | 20. I.E.S. ANTONIO GALA |
| 6. Sec. E.A.A. Y O.A. DIONISIO ORTIZ | 21. I.E.S. ALTO GUADIATO |
| 7. I.E.S. FUENSANTA | 22. I.E.S. FLORENCIO PINTADO |
| 8. I.E.S. GALILEO GALILEI | 23. I.E.S. ALJANADIC |
| 9. I.E.S. LUIS DE GÓNGORA | 24. I.E.S. ANTONIO M. CALERO |
| 10. I.E.S. MAIMÓNIDES | 25. I.E.S. LOS PEDROCHES |
| 11. I.E.S. TRASIERRA | 26. I.E.S. ALVAREZ CUBERO |
| 12. I.E.S. GRAN CAPITÁN | 27. I.E.S. FERNANDO III EL SANTO |
| 13. I.E.S. ALHAKEN | 28. I.E.S. JUAN DE LA CIERVA |
| 14. I.E.S. COLONIAL | 29. I.E.S. NUEVO SCALA |
| 15. I.E.S. JERÉZ Y CABALLERO | 30. I.E.S. LA JARA |

Pregunta 6. Localidad a la que pertenece su Centro (Pregunta destinada a facilitar el tratamiento estadístico)

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Aguilar de la Frontera | 10. Montoro |
| 2. Almodóvar | 11. Palma del Río |
| 3. Baena | 12. Peñarroya-Pueblonuevo |
| 4. Córdoba | 13. Posadas |
| 5. Cabra | 14. Pozoblanco |
| 6. Fuente Palmera | 15. Priego |
| 7. Hinojosa | 16. Puente Genil |
| 8. La Carlota | 17. Rute |
| 9. Lucena | 18. Villanueva de Córdoba |

Pregunta 7. Antes de iniciar los estudios del Ciclo Formativo, la información que tenías sobre la Nueva Formación Profesional era:

1. Escasa
2. Buena
3. Muy Buena

Pregunta 8. La información sobre los Ciclos la ha obtenido

1. En el propio centro
2. Por amigos o conocidos
3. Por otros medios

Pregunta 9. La razón que le ha llevado a cursar los estudios de F.P. ha sido:

1. Malos resultados en otro tipo de enseñanzas
2. Interés por los estudios del Ciclo
3. Considerarlos como una vía de acceso rápida al mundo laboral
4. No tener acceso a los estudios universitarios deseados, tras cursar Bachillerato o C.O.U.

Pregunta 10. Al comenzar los estudios se le ha facilitado información escrita sobre los distintos Módulos que debía cursar y el contenido de los mismos:

1. Sí
2. No

Pregunta 11. Conoce con antelación los criterios de evaluación y objetivos que debe alcanzar en cada uno de los Módulos:

1. Sí
2. No

Pregunta 12. La preparación del profesorado que imparte los Ciclos considera que es:

1. Buena
2. Suficiente
3. Insuficiente

Pregunta 13. Indique el número de alumnos que realiza el segundo curso del Ciclo

Pregunta 14. Considera este número de alumnos:

1. Adecuado
2. Excesivo
3. Reducido

Pregunta 15. ¿Se ha sentido plenamente integrado en el Centro que ha cursado los estudios de F.P.?

1. Sí
2. No

Pregunta 16. En caso de responder negativamente a la pregunta anterior, la razón se debe a:

1. Rechazo del resto de alumnos y profesores del Centro hacia la F.P
2. A problemas con el profesorado del Ciclo
3. Al ambiente general del Centro

Pregunta 17. Los medios materiales con los que ha contado en su Centro de Enseñanza para el aprendizaje y la formación teórica le han resultado:

1. Insuficientes
2. Suficientes
3. Buenos
4. Muy buenos

Pregunta 18. El grado de dificultad de los distintos módulos lo considera:

1. Bajo
2. Regular
3. Alto
4. Muy alto

Pregunta 19. El grado de preparación con el que accedió a los estudios del Ciclo considera que era :

1. Bajo
2. Aceptable
3. Bueno
4. Muy bueno

Pregunta 20. ¿Cree que la formación teórica y práctica recibida en el Centro se adecua a las necesidades de las empresas propias de la especialidad que cursa?

1. Sí
2. No

Pregunta 21. ¿Ha participado en las actividades complementarias programadas por los profesores durante el curso, para aproximaros a la realidad empresarial?

1. Sí
2. No, ya que no se ha realizado ninguna.
3. No, por no resultarme de interés

Pregunta 22. En caso afirmativo, antes de realizar estas actividades se le ha informado de los objetivos de la misma

1. Sí
2. No

Pregunta 23. Se ha comprobado posteriormente si se han cumplido tales objetivos

1. Sí
2. No

Pregunta 24. Conocía al iniciar las prácticas el Plan de Formación que debía seguir en la empresa:

1. Sí
2. No

Pregunta 25. ¿Ha aplicado en la realización de las prácticas los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el centro educativo?

1. Sí
2. No

Pregunta 26. ¿Ha tenido en la empresa una persona que le haya ayudado a resolver los problemas que le han podido surgir mientras realizaba las prácticas?

1. Sí
2. No

Pregunta 27. El tutor docente (profesor) que le ha supervisado las prácticas te ha visitado:

1. Semanalmente
2. Cada diez días.
3. Quincenalmente
4. Mensualmente
5. Periodicidad superior al mes

Pregunta 28. El tutor docente le ha ayudado a resolver los problemas planteados durante las prácticas:

1. Sí
2. No
3. No se han planteado problemas

Pregunta 29. ¿Cuándo empezó la Formación en Centros de Trabajo esperaba hacer el tipo de trabajo que ha realizado?

1. Sí
2. No

Pregunta 30. Ha encontrado grandes dificultades para adaptarte a la empresa:

1. Sí
2. No

Pregunta 31. En caso afirmativo Estas han sido

- Problemas de horario
- Rechazo por el personal de la empresa
- Realización de tareas no apropiadas a la formación recibida
- Otros

Pregunta 32. ¿Ha utilizado el Cuaderno de Formación en Centros de Trabajo para el seguimiento de las prácticas?

1. Sí
2. No

Pregunta 33. ¿Considera que este cuaderno es un instrumento válido para el control del trabajo realizado?

1. Sí
2. No

Pregunta 34. Considera que la duración de las prácticas es:

1. Insuficiente
2. Suficiente
3. Excesiva

Pregunta 35. Considera que durante el periodo de la Formación en Centros de Trabajo:

1. Es interesante pasar por los distintos departamentos de una empresa a fin de adquirir experiencia de todo.
2. Es interesante quedarse en un mismo departamento para adquirir experiencia en un trabajo concreto.

Pregunta 36. El personal de la empresa le ha recibido y tratado:

1. Amistosamente
2. Paternalmente
3. Con rechazo
4. Con indiferencia
5. Con superioridad

Pregunta 37. Del resultado de las prácticas se siente:

1. Muy satisfecho/a
2. Satisfecho/a
3. Poco satisfecho/a
4. Nada satisfecho/a

Pregunta 38. En relación con los contenidos estudiados en el Centro educativo, el trabajo realizado era:

1. Adecuado
2. Difiere mucho de lo aprendido en el centro educativo
3. Varía ligeramente con lo aprendido en el centro educativo
4. La formación teórica es inadecuada para el desempeño del puesto de trabajo que he realizado

Pregunta 39. ¿Considera que la experiencia laboral obtenida mediante las prácticas mejora la capacitación del alumno para acceder al mundo laboral?

1. Sí
2. No

Pregunta 40. Al finalizar las prácticas:

1. Te han felicitado
2. Te han gratificado
3. Te han ofrecido un puesto de trabajo para el futuro
4. Se han mostrado indiferentes.

Pregunta 41. Al finalizar las prácticas, ¿Ha obtenido un puesto de trabajo?

1. Sí
2. No

Pregunta 42. En caso afirmativo indique donde:

1. En la misma empresa donde realizó las prácticas
2. En otra empresa relacionada con su especialidad
3. En otra empresa no relacionada con la especialidad

Pregunta 43. ¿Cree que la empresa donde realizó la Formación en Centros de Trabajo contrataría personal, en caso de no tener estudiantes en prácticas?

1. Sí
2. No

Pregunta 44. ¿Cree que la empresa donde realizó las prácticas le contrataría si contara con algún tipo de contrato incentivado por la Administración?

1. Sí
2. No

Pregunta 45. A la vista de lo que ha aprendido en estas prácticas ¿Cambiaría los contenidos teóricos que ha recibido?

1. Sí
2. No

Pregunta 46. Después de las prácticas ¿Ha aumentado su interés por algún aspecto concreto de su especialidad?

1. Sí
2. No

Pregunta 47. Al finalizar los estudios del Ciclo, ¿Han respondido éstos a sus expectativas?

1. Sí
2. No

Pregunta 48. En caso negativo crees que es debido a:

1. La mala formación recibida en el Centro Educativo
2. A las pocas expectativas de empleo existentes para el nivel de cualificación alcanzado
- 3 A la falta de equipamiento material en el Centro.
4. A la poca correspondencia entre las enseñanzas teóricas del Ciclo y el mundo laboral

Pregunta 49. (Sólo para alumnos de grado medio). Crees conveniente la implantación de un 'curso puente' entre Ciclos de Grado Medio y Grado Superior de Formación Profesional

1. Sí
2. No

Pregunta 50. Después de cursar el Ciclo te sientes más atraído por:

1. El mundo laboral
2. Por trabajar y a la vez continuar estudiando
3. Por continuar estudiando

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (Continúe atrás)

CUESTIONARIO PROFESORES

=====

El objetivo del presente cuestionario es conseguir información fiable, completa y objetiva sobre la Formación Profesional Específica en la provincia de Córdoba, a fin de conseguir una mejora continuada en los diferentes ámbitos de nuestra actividad docente.

Pretendemos igualmente detectar aquellos aspectos en los que los docentes de este tipo de enseñanza estamos teniendo mayores dificultades y consiguiendo logros importantes. Su colaboración es fundamental para contrastar y completar la opinión de los estudiantes y los empresarios, por lo que esperamos el máximo interés y sinceridad en la cumplimentación de este cuestionario.

Podrán observar que hay una parte del cuestionario destinada a la valoración de la Formación en Centros de Trabajo. **Esta parte deben responderla sólo los tutores docentes.**

Los profesores que realizamos este trabajo **AGRADECEMOS ANTICIPADAMENTE** su colaboración sin la cual no sería posible llevar a cabo este estudio.

=====

Pregunta 1. Familia Profesional a la que pertenece (Pregunta destinada a facilitar el tratamiento estadístico)

- | | |
|--|--|
| 1. ACTIVIDADES AGRARIAS | 17. MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN |
| 2. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS | 18. QUÍMICA |
| 3. ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS | 19. SANIDAD |
| 4. ADMINISTRACIÓN | 20. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD |
| 5. ARTES GRÁFICAS | 21. TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL |
| 6. COMERCIO Y MARKETING | 22. VIDRIO Y CERÁMICA |
| 7. COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO | 23. ARTES APLICADAS DE LA ESCULTURA |
| 8. EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL | 24. ARTES APLICADAS AL LIBRO |
| 9. ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA | 25. DISEÑO GRÁFICO |
| 10. FABRICACIÓN MECÁNICA | 26. DISEÑO INDUSTRIAL |
| 11. HOSTELERÍA Y TURISMO | 27. DISEÑO DE INTERIORES |
| 12. IMAGEN PERSONAL | 28. JOYERÍA DE ARTE |
| 13. INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | 29. CERÁMICA ARTÍSTICA |
| 14. INFORMÁTICA | |
| 15. MADERA Y MUEBLE | |
| 16. MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS | |

Pregunta 2. Imparte Ciclos Formativos de Grado

- 1. Medio
- 2. Superior
- 3. Ambos

Pregunta 3. Nombre del Centro (Pregunta destinada a facilitar tratamiento estadístico)

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. I.E.S. VICENTE NUÑEZ | 16. I.E.S. PADRE JUAN RUÍZ |
| 2. I.E.S. CÁARBULA | 17. I.E.S. NUEVAS POBLACIONES |
| 3. I.E.S. LUIS C. SOTOMAYOR | 18. I.E.S. JUAN DE ARÉJULA |
| 4. I.E.S. FELIPE SOLÍS | 19. I.E.S. ANTONIO GALÁN ACOSTA |
| 5. E.A.A. Y O.A. MATEO INURRIA | 20. I.E.S. ANTONIO GALA |
| 6. Sec. E.A.A. Y O.A. DIONISIO ORTÍZ | 21. I.E.S. ALTO GUADIATO |
| 7. I.E.S. FUENSANTA | 22. I.E.S. FLORENCIO PINTADO |
| 8. I.E.S. GALILEO GALILEI | 23. I.E.S. ALJANADIC |
| 9. I.E.S. LUIS DE GÓNGORA | 24. I.E.S. ANTONIO M. CALERO |
| 10. I.E.S. MAIMÓNIDES | 25. I.E.S. LOS PEDROCHES |
| 11. I.E.S. TRASIERRA | 26. I.E.S. ÁLVAREZ CUBERO |
| 12. I.E.S. GRAN CAPITÁN | 27. I.E.S. FERNANDO III EL SANTO |
| 13. I.E.S. ALHAKEN | 28. I.E.S. JUAN DE LA CIERVA |
| 14. I.E.S. COLONIAL | 29. I.E.S. NUEVO SCALA |
| 15. I.E.S. JEREZ Y CABALLERO | 30. I.E.S. LA JARA |

Pregunta 4. Localidad a la que pertenece su centro (Pregunta destinada a facilitar tratamiento estadístico)

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Aguilar de la Frontera | 10. Montoro |
| 2. Almodóvar | 11. Palma del Río |
| 3. Baena | 12. Peñarroya-Pueblonuevo |
| 4. Córdoba | 13. Posadas |
| 5. Cabra | 14. Pozoblanco |
| 6. Fuente Palmera | 15. Priego |
| 7. Hinojosa | 16. Puente Genil |
| 8. La Carlota | 17. Rute |
| 9. Lucena | 18. Villanueva de Córdoba |

Pregunta 5. Es usted profesor/a

1. Con destino definitivo
2. Con destino definitivo, pero desplazado
3. Expectativas de destino
4. En prácticas
5. Interino
6. Otros

Pregunta 6. ¿Cuántos años lleva en la situación?

1. Uno
2. Entre uno y tres
3. Entre tres y cinco
4. Entre cinco y siete
5. Más de siete

Pregunta 7. En caso de tener destino definitivo, la implantación de la LOGSE le ha supuesto estar desplazado de su destino definitivo recientemente

- 1 Sí
 2 No

Pregunta 8. Su Centro antes de ser IES era:

1. Centro de Bachillerato
2. Centro de Formación Profesional

Pregunta 9. Considera que los cambios profesionales experimentados a partir de la implantación de la LOGSE, han sido:

1. Muchos
2. Algunos
3. Pocos

Pregunta 10. Considera adecuada la política de oferta de plazas para profesorado de Formación Profesional que se está siguiendo la Administración

- 1 Sí
 2 No

Pregunta 11. En caso de responder negativamente, la razón es:

- El estancamiento existente en la oferta de plazas.
- No ofertar las plazas de los Ciclos ya consolidados
- La habilitación para nuevas especialidades al profesorado de Formación Profesional.
- Otros (Completar en el apartado de sugerencias)

Pregunta 12. ¿La implantación de la LOGSE ha supuesto la habilitación para nuevas especialidades?

1. Sí
2. No

Pregunta 13. Piensa que la situación de la Formación Profesional, respecto al sistema educativo anterior:

1. Ha empeorado
2. No supone modificación sustancial
3. Ha mejorado bastante

Pregunta 14. La mayoría del alumnado que accede a los Ciclos, piensa que:

Es consciente de los estudios que va a cursar

Llega con desconocimiento de los estudios que inicia

Cursan Formación Profesional al no poder acceder al Bachillerato o la Universidad.

Al no poder acceder a otros estudios cursan los Ciclos sin tener conocimiento exacto de qué son.

Pregunta 15. ¿ Cree que existe suficiente conocimiento de los Ciclos entre los alumnos de los IES?

1. Sí

2. No

Pregunta 16. Su preparación para afrontar las enseñanzas de los Ciclos Formativos considera que es:

1. Buena

2. Suficiente

3. Insuficiente

Pregunta 17. Los espacios disponibles para las enseñanzas de los Ciclos implantados en su Centro ¿Los considera suficientes?

1. Sí

2. No

Pregunta 18. ¿ Se corresponden los espacios e instalaciones disponibles con los requeridos para cada Ciclo según la normativa?

1 Sí

2 No

Pregunta 19. ¿Dispone de lugar para trabajar en el Centro (Departamento) al margen de las aulas?

1. Sí

2. No

Pregunta 20. En el momento de la implantación del Ciclo ¿ recibió su departamento la notificación oficial de la dotación material del mismo?

1. Sí

2. No

3. Lo desconozco por no estar en ese momento en el Centro.

Pregunta 21. En caso de responder afirmativamente a la cuestión anterior ¿Llegó completa esa dotación?

1. Sí

2. No

3. Lo desconozco

Pregunta 22. ¿Cree que debe unificarse a nivel autonómico el contenido de las pruebas de acceso a cada uno de los Ciclos, para todos los centros que lo imparten?

1. Sí

2. No

Pregunta 23. ¿Cree conveniente la creación de un curso puente que permita el acceso de Grado Medio a Grado Superior?

1. Sí

2. No

Pregunta 24. Considera que la aceptación de los Ciclos Formativos en su Centro es

1. Buena

2. Regular

3. Mala

Pregunta 25. En caso de haber respondido mala, en la pregunta anterior opina que ello es debido a:

1. Al mal diseño de los Ciclos Formativos

2. Al rechazo que los profesores de asignaturas comunes sienten al no tener cabida en los Ciclos

3. A que se sigue teniendo la idea de la F.P. como enseñanza de 'segunda clase'

Pregunta 26. El funcionamiento del/los Ciclos implantados en su Centro, considera que es:

1. Bueno
2. Aceptable
3. Malo

Pregunta 27. Si respondió malo, ello es debido a:

1. A la falta de medios materiales, didácticos y espacios físicos disponibles.
2. A la falta de preparación del profesorado para asumir las nuevas enseñanzas.
3. Al no disponer los Ciclos de unas plantillas fijas de profesorado.
4. Un poco de todo lo anterior.

Pregunta 28. ¿Conoce la finalidad de los tres sistemas de Formación Profesional (Reglada, Ocupacional y Continua) existentes actualmente?

1. Sí
2. No

Pregunta 29. En caso de haber respondido afirmativamente, ¿Cree que existe una duplicidad de contenidos entre los módulos profesionales de la Formación profesional reglada que impartimos y los que se ofertan en los programas de Formación Profesional Ocupacional y continua?

1. Sí
2. No

Pregunta 30. Si respondió afirmativamente a la cuestión anterior ¿Estima conveniente establecer sistemas de convalidación entre los Módulos de los tres sistemas?

1. Muy conveniente
2. Conveniente
3. Nada conveniente

Pregunta 31. ¿Cree que el Servicio de Inspección Educativa realiza un seguimiento adecuado tanto de la implantación como de la consolidación de los Ciclos Formativos en los distintos Centros?

1. Sí
2. No

Pregunta 32. ¿Piensa que desde la Administración se presta el apoyo necesario para la difusión y el buen funcionamiento de los Ciclos Formativos?

1. Sí
2. No

Pregunta 33. ¿Cómo ha elaborado el programa de los Módulos que ha impartido?

1. Individualmente con conocimiento del Departamento
2. En equipo
3. No se ha participado en su elaboración, tomando las ya existentes en el Departamento

Pregunta 34. ¿Qué información escrita sobre la planificación docente de los Módulos ha proporcionado al alumnado a comienzo de curso?

1. Contenidos
2. Objetivos
3. Metodología
4. Criterios de evaluación
5. No se facilita información a comienzo de curso, se establecen los criterios a lo largo del mismo
6. Se facilita toda la información descrita anteriormente.

Pregunta 35. ¿Ha dispuesto de todos los medios necesarios para el desarrollo de las clases?

1. Sí
2. No
3. En ocasiones sí.

Pregunta 36. ¿Cuenta con los materiales curriculares adecuados necesarios para la docencia?

1. Sí
2. No

Pregunta 37. ¿Con qué regularidad actualiza el contenido de su programa?

1. Todos los años
2. Cada dos años
3. Cada tres o más años

Pregunta 38. ¿Cuántos Módulos diferentes imparte usted en el presente curso académico?

1. Uno
2. Dos
3. Tres
4. Cuatro o más

Pregunta 39. ¿Cambia a menudo de Módulos formativos?

1. Sí
2. No

Pregunta 40. En caso afirmativo, ¿Se debe a no tener un destino definitivo?

1. Sí
2. No

Pregunta 41. ¿Supone esto una dificultad en su labor docente?

1. Sí
2. No

Pregunta 42. ¿La implantación de los Ciclos le ha supuesto cambios sustanciales en los contenidos que debe impartir?

1. Sí
2. No

Pregunta 43. ¿Considera que su preparación es adecuada para afrontar estos cambios?

1. Sí
2. No

Pregunta 44. Cree que el número de horas totales del Ciclo/os que imparte, respecto a los contenidos que en él se desarrollan son:

1. Suficientes
2. Insuficientes
3. Suficientes en algunos y excesivos en otros.

Pregunta 45. ¿Qué porcentaje sobre los matriculados ha asistido regularmente a clase?

1. Menos del 25%
2. Entre el 25 y el 40%
3. Entre el 50 y el 74%
4. Más del 75%

Pregunta 46. Se realiza en su Departamento una planificación detallada de las visitas y actividades complementarias a realizar con los alumnos.

- Sí.
 No.

Pregunta 47. Se realiza un seguimiento del cumplimiento de los objetivos de tales actividades.

- Sí.
 No.

Pregunta 48. Valore el interés de los alumnos por las actividades planteadas en clase o fuera de ella.

1. Ninguno
2. Poco
3. Regular
4. Bastante
5. Mucho

Pregunta 49. Piensa que son suficientes las horas dedicadas a cada **Módulo** en relación con los contenidos y las capacidades terminales a alcanzar?

- 1 En general son adecuadas..
- 2. No, las incrementaría
- 3. No, las disminuiría
- 4 En algunos Módulos las horas son excesivas y en otros insuficientes.

Pregunta 50. Cree que al alumnado le resultan difíciles los contenidos de los módulos

- Sí.
- No.
- Depende mucho de su grado de preparación de partida

Pregunta 51. Valore el grado de preparación de los estudiantes para comprender los contenidos de los Módulos:

- 1. Ninguno
- 2. Poco
- 3. Regular
- 4. Bastante
- 5. Mucho
- 6. Muy desigual

Pregunta 52. Valore el grado de interés que aprecia en los estudiantes por los Módulos que imparte:

- 1. Ninguno
- 2. Poco
- 3. Regular
- 4. Bastante
- 5. Mucho
- 6. Muy desigual

Pregunta 53. ¿Encuentra diferencias entre el alumnado que accede a los Ciclos cumpliendo los requisitos académicos y los que acceden mediante la prueba de acceso?

- 1. Sí
- 2. No

Pregunta 54. La formación que el alumno posee al finalizar el Ciclo de acuerdo con las capacidades profesionales del mismo considera que es:

- 1. Muy buena
- 2. Buena
- 3. Aceptable
- 4. Regular
- 5. Mala

Pregunta 55. ¿Aprecia diferencia entre los alumnos de Grado Medio y los de Grado Superior?

- 1. Sí
- 2. No

Pregunta 56. En caso afirmativo ¿Podría describir a qué se debe esa diferencia en los alumnos de Grado Superior?

- Mayor madurez del alumno.
- Mejor preparación, para asimilar los contenidos.
- Al mejor diseño de los Ciclos de Grado Superior.

Pregunta 57. La implantación de la LOGSE ¿Ha supuesto cambio en la gestión económica y administrativa de su Departamento?

- 1. Sí
- 2. No

Pregunta 58. ¿En su Departamento se tiene autonomía para gestionar los fondos destinados a los Ciclos?

- 1. Sí
- 2. No

Pregunta 59. ¿Conoce su Departamento la normativa referente al cómputo de horas destinadas a la Jefatura de Departamento, tutorías de Ciclos, Proyecto Integrado y seguimiento de la Formación en Centros de Trabajo?

1. Sí
2. No

Pregunta 60. ¿Cree que existe unanimidad en todos los Centros en las horas destinadas a tales finalidades?

1. Sí
2. No

Pregunta 61. Se realiza en su Departamento una evaluación del grado de consecución de los objetivos del Ciclo

- Sí.
 No.

Pregunta 62. ¿La coordinación entre los miembros de su Departamento a la hora de unificar los contenidos de los distintos módulos es?

1. Ninguna
2. Escasa
3. Buena
4. Excelente

Pregunta 63. ¿Cree necesario la realización de actividades que completen la formación para impartir los contenidos de los distintos Ciclos Formativos?

1. Sí
2. No

Pregunta 64. ¿Responde la oferta actual de cursos a sus necesidades formativas?

1. Sí
2. No

Pregunta 65. ¿Participa en el Plan de Formación de la Consejería de Educación y Ciencia?

1. Sí
2. No

Pregunta 66. ¿Cree conveniente que las actividades de perfeccionamiento se lleven a cabo en el marco real de producción?

1. Sí
2. No

Pregunta 67. ¿Cómo vería la colaboración de expertos en las clases para tratar materias muy específicas?

1. Es inútil la colaboración
2. Supondría un mejor tratamiento de materias muy especializadas, y por lo tanto muy conveniente
3. Es inviable debido a la falta de medios.

Pregunta 68. ¿Cree conveniente a realizar actividades de perfeccionamiento en empresas del sector?

1. Sí
2. No

Pregunta 69. ¿Solicita acciones formativas provinciales a través de los CEP para mejorar su formación?

1. Sí
2. No

Pregunta 70. En caso afirmativo, ¿Son concedidos?

1. Sí
2. No

Pregunta 71. ¿El contenido de las acciones formativas se adapta a los distintos módulos a impartir en el aula?

1. Sí
2. No

Pregunta 72. Considera idóneos los criterios de selección para realizar las actividades formativas

- Sí.
 No.

NOTA.- Si tiene alguna sugerencia indíquela en la última hoja del cuestionario.

VALORACION DE LA FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO.(SÓLO PARA TUTORES DOCENTES.)

Pregunta 73. ¿Existe una buena planificación y seguimiento de la Formación en Centros de Trabajo de su Departamento?

1. Sí
2. No

Pregunta 74. Los tutores de empresa dentro de su Departamento son

1. Voluntarios
2. Con carácter obligatorio
3. Responden a las necesidades de horario

Pregunta 75. ¿Es adecuada la formación teórica a lo que las empresas demandan?

1. Sí, se adecua bien
2. Es necesaria mayor coordinación entre sector empresarial-centro educativo
3. El trabajo que los alumnos realizan en las prácticas no tienen nada que ver con la formación teórica que reciben

Pregunta 76. ¿Existe disposición de las empresas a colaborar con su Centro?

1. Sí
2. No

Pregunta 77. ¿Con que frecuencia visita a los alumnos que realizan la Formación en Centros de Trabajo?

1. Semanalmente
2. Cada diez días
3. Quincenalmente
4. Mensualmente

Pregunta 78. ¿Utiliza estas visitas para afrontar con el tutor laboral la evolución e integración del alumno en su marco productivo?

1. Sí
2. No
3. A veces

Pregunta 79. ¿Ha utilizado el Cuaderno de Formación en Centros de Trabajo para el seguimiento de las prácticas?

1. Sí
2. No

Pregunta 80. ¿Considera que este cuaderno es un instrumento válido para el control del trabajo realizado?

1. Sí
2. No

Pregunta 81. ¿Considera suficiente la duración de la Formación en Centros de Trabajo?

1. Sí
2. No

Pregunta 82. ¿Estima que las prácticas en empresas son una forma de obtener mano de obra barata?

1. Sí
2. No

Pregunta 83. ¿Considera que la experiencia laboral obtenida en la Formación en Centros de Trabajo capacita al alumno para acceder al mundo laboral?

1. Sí
2. No

Pregunta 84. ¿Cree necesaria la creación de contratos incentivados para los alumnos de Formación Profesional una vez obtenido el título?

1. Sí
2. No

Pregunta 85. ¿Cree que la empresa donde se realiza la Formación en Centros de Trabajo contrataría personal en caso de no tener estudiantes en prácticas?

1. Sí

CUESTIONARIO EMPRESAS

Con la presente encuesta pretendemos valorar la nueva Formación Profesional en los CENTROS PUBLICOS a través de la opinión de los empresarios, como destinatario de alumnos en prácticas, y por lo tanto conocedores tanto de las bondades como de las carencias de estos alumnos y del actual sistema educativo con relación a la integración de los jóvenes en un marco productivo.

De antemano, les quedamos muy agradecidos por su colaboración.

Pregunta 1. Nombre de la empresa

Pregunta 2. Localidad

1. Aguilar de la Frontera
2. Almodóvar
3. Baena
4. Córdoba
5. Cabra
6. Fuente Palmera
7. Hinojosa
8. La Carlota
9. Lucena
10. Montoro
11. Palma del Río
12. Peñarroya-Pueblonuevo
13. Posadas
14. Pozoblanco
15. Priego
16. Puente Genil
17. Rute
18. Villanueva de Córdoba

Pregunta 3. Familia profesional a la que pertenecen los alumnos que tiene en prácticas (Pregunta destinada a facilitar el tratamiento estadístico). **Si tuviera alumnos de varias familias, indíquelas todas.**

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ACTIVIDADES AGRARIAS | 17. MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA |
| 2. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS | PRODUCCIÓN |
| 3. ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS | 18. QUÍMICA |
| 4. ADMINISTRACIÓN | 19. SANIDAD |
| 5. ARTES GRÁFICAS | 20. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA |
| 6. COMERCIO Y MARKETING | COMUNIDAD |
| 7. COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO | 21. TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL |
| 8. EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL | 22. VIDRIO Y CERÁMICA |
| 9. ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA | 23. ARTES APICADAS DE LA ESCULTURA |
| 10. FABRICACIÓN MECÁNICA | 24. ARTES APLIADAS AL LIBRO |
| 11. HOSTELERÍA Y TURISMO | 25. DISEÑO GRÁFICO |
| 12. IMAGEN PERSONAL | 26. DISEÑO INDUSTRIAL |
| 13. INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | 27. DISEÑO DE INTERIORES |
| 14. INFORMÁTICA | 28. JOYERÍA DE ARTE |
| 15. MADERA Y MUEBLE | 29. CERÁMICA ARTISTICA |
| 16. MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS | |

AUTOPROPULSADOS

Pregunta 4. Indique, si lo conoce el número de alumnos procedentes de Grado Medio que realizan las prácticas
Grado Medio

Pregunta 5. Indique, si lo conoce el número de alumnos procedentes de Grado Superior que realizan las prácticas
Grado Superior

Pregunta 6. Está informado sobre la nueva Formación Profesional y los Ciclos concretos que preparan alumnos para trabajar en empresas como la suya

1. Sí
2. No

Pregunta 7. En caso de haber respondido negativamente a la pregunta anterior ¿Desearía obtener información sobre ello?

1. Sí
2. No

Pregunta 8. ¿ Ha apreciado algún cambio entre los alumnos de la Formación Profesional tradicional y los que provienen de los Ciclos Formativos?

1. Sí
2. No
3. Desconozco la procedencia de los alumnos

Pregunta 9. En caso afirmativo, su opinión es que los alumnos de los Ciclos

1. Están mejor preparados que los de la Formación Profesional anterior.
 2. Están peor preparados que los de antes.
3. No se aprecia diferencia en su preparación..

Pregunta 10. ¿ Cómo acceden los alumnos de los Ciclos Formativos a realizar prácticas en su empresa?

1. Los profesores de los Centros educativos solicitan a la empresa colaboración
2. Hay acuerdo de colaboración entre la empresa y la Delegación de Educación y Ciencia
3. La empresa solicita a los Centros educativos alumnos en prácticas
4. Los alumnos, que conocen la empresa, solicitan realizar prácticas en ella

Pregunta 11. Posee alumnos de los dos tipos de Centros existentes (públicos y concertados):

1. Sí
2. No

Pregunta 12. En caso afirmativo ¿aprecia diferencia en la formación de ambos tipos de alumnos?

1. Sí
2. No

Pregunta 13. Sólo en caso de tener alumnos de la enseñanza pública y de la concertada, y basándose objetivamente en la formación y actitud que éstos demuestran se inclinaría por:

1. Alumnos procedentes de enseñanza pública.
2. Alumnos procedentes de enseñanza concertada.
3. No aprecio diferencia.

Pregunta 14. Los alumnos en prácticas se adaptan fácilmente al horario de la empresa

1. Sí
2. No. Se ciñen al horario de clases.

Pregunta 15. Faltan injustificadamente los alumnos a las prácticas

1. Sí
2. No

Pregunta 16. Al comienzo de la jornada:

1. Solicita el alumno información a la llegada
2. Tiene trabajo programado del día anterior
3. Espera a que se lo indiquen

Pregunta 17. Los alumnos en prácticas realizan las tareas encomendadas:

1. Con dificultad
2. Con normalidad, necesita ayuda de otra persona
3. Cometan errores a menudo
4. Tienen que repetir el trabajo
5. Tiene bastante facilidad para realizarlos.

Pregunta 18. A la hora de emprender trabajos el alumno:

1. Acepta la forma de desarrollar el trabajo, tal como se le indica
2. Propone nuevas soluciones muy válidas
3. Se empeña en hacerlo a su manera

Pregunta 19. De los trabajos desarrollados, el alumno ¿tiene conocimiento previo de ellos?

1. Sí, los domina perfectamente
2. Sí, los conoce y se adapta bien
3. Sí, les suena de algo
4. No, hay que explicárselos
5. No, nunca ha oído hablar de ellos

Pregunta 20. Los trabajos que le son encomendados los ejecuta:

1. Muy rápidos y muy bien. Muy efectivo.
2. En tiempo prudente. Bien.
3. Lento, pero bien. Suficiente.
4. Lento y regular. Podría mejorar.
5. Muy lento y mal. No mejora

Pregunta 21. ¿Pide trabajo una vez que termina el que realizaba?

1. Siempre y con mucho interés.
2. Casi siempre.
3. A veces, espera un poco y se hace el remolón.
4. Nunca, hay que estar pendiente de él.

Pregunta 22. ¿Se relaciona con todas las personas de la empresa?

1. Sí, habla con todo el mundo con mucho respeto.
2. Sí, sólo con quien le habla.
3. Sí, únicamente cuando se le indica.
4. No, sólo con quien tiene más cerca.
5. Nunca.

Pregunta 23. ¿Nombra su empresa un responsable del alumno durante la realización de las prácticas?

1. Sí
2. No

Pregunta 24. En caso afirmativo, ¿Ha ayudado este responsable al alumno a resolver los problemas planteados durante las prácticas?

1. Sí
2. No
3. No se han planteado problemas

Pregunta 25. El tutor docente (profesor) encargado de supervisar las prácticas del alumno/a en su empresa ha visitado al alumno:

1. Semanalmente
2. Cada diez días
3. Quincenalmente
4. Mensualmente
5. Con periodicidad superior al mes

Pregunta 26. ¿Se utilizan estas visitas par afrontar la evolución e integración del alumno en su marco productivo?

1. Sí
2. No
3. A veces

Pregunta 27. ¿Se ha utilizado el Cuaderno de Formación en Centros de Trabajo para el seguimiento de las prácticas?

1. Sí
2. No

Pregunta 28. ¿Considera que este cuaderno es un instrumento válido para el control del trabajo realizado?

1. Sí
2. No

Pregunta 29. Cuando ha surgido un problema con el alumno, el tutor docente

1. Participa rápidamente en su resolución.
2. No interviene para nada en la solución del problema.
3. Espera a la próxima visita para resolverlos.

Pregunta 30. ¿ Conoce y participa en el Plan de Formación que el alumno debe seguir durante las prácticas, junto con los profesores encargados?

1. Sí
2. No

Pregunta 31. ¿Considera que el alumno llega con una buena base teórica de conocimientos de acuerdo a su especialidad?

1. Sí
2. No

Pregunta 32. ¿Conoce con exactitud los puestos para los que está capacitado el alumnado?

1. Sí
2. No

Pregunta 33. Las tareas que el alumno realiza ¿guardan relación con su especialidad?

1. Sí
2. No

Pregunta 34. La adaptación del alumno a la empresa ha sido:

1. Muy buena
2. Buena
3. Mala
4. Adecuada

Pregunta 35. ¿Considera que la experiencia laboral obtenida en la Formación en Centros de Trabajo (Prácticas) mejora la capacitación del alumno para acceder al mundo laboral?

1. Sí
2. No

Pregunta 36. ¿Considera suficiente la duración de la Formación en Centros de Trabajo?

1. Sí
2. No

Pregunta 37. ¿Contrataría su empresa a personal en caso de no tener estudiantes en prácticas para hacer el trabajo que ellos realizan?

1. Sí
2. No

Pregunta 38. ¿Cree interesante la creación de contratos incentivados para los alumnos de F.P una vez obtenido el título?

1. Sí
2. No

Pregunta 39. ¿Tiene usted actualmente algún trabajador/a contratado/a que previamente haya sido alumno en prácticas en su empresa?

1. Sí
2. No

Pregunta 40. La compensación económica que recibe por colaborar en la F.C.T., la considera:

1. Insuficiente
2. Suficiente
3. Elevada

Pregunta 41. ¿Acogería el próximo curso alumnos para realizar en su empresa la F.C.T.?

1. Sí
2. No

Pregunta 42. Cree que el sector empresarial debe participar más estrechamente en los planes de formación de los alumnos?

1. Sí
2. No

Pregunta 43. En caso afirmativo, cree que esta colaboración debe establecerse a nivel:

1. Empresa-Centro Educativo (Ambito local).
2. Organizaciones Empresariales-Delegaciones de educación (Ambito provincial).
3. Consejerías (Ambito regional).

Pregunta 44. ¿Cree interesante y viable un intercambio entre profesores y trabajadores de las empresas para conseguir un mayor acercamiento entre el mundo laboral y el mundo académico?

1. Sí
2. No

Pregunta 45. En caso afirmativo ¿Colaboraría con experiencias de este tipo?

1. Sí
2. No

