

**LA GUERRA DEL GOLFO PERSICO:
1990-1991. LAS NUEVAS FORMAS
DE HACER LA GUERRA**

**LA UTILIZACION DE LA PRENSA COMO
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
POR DESCUBRIMIENTO**

PILAR RODRIGUEZ FLORES
Dpto. de Didáctica de las Ciencias Sociales
E. U. de Formación del Profesorado de E.G.B.

*"Si queréis que Dios esté complacido con vosotros en el cielo,
uníos entre vosotros como los hijos de una misma madre".*

ROHANI JAZAIN, vol. 19, p. 28. EL CORAN.

RESUMEN

LA GUERRA DEL GOLFO PERSICO: 1990-1991. LAS NUEVAS FORMAS DE HACER LA GUERRA LA UTILIZACION DE LA PRENSA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO

La Reforma otorga una presencia significativa a la Historia y a la Geografía, como disciplinas que abordan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integrada.

El tema objeto de esta unidad didáctica, nos permite superar la óptica localista gracias al distanciamiento espacial, al tiempo que la coordenada temporal nos ha convertido en testigos de excepción de un acontecimiento, que gracias a los "Media" hemos podido "ver en directo.

La utilización de la prensa en el aula contribuye a dar fin a la dicotomía entre escuela y sociedad, en momentos especialmente sensibles, que exigen mayor interacción de ambas para superar las barrereas entre el aula y la vida.

SUMMARY

PERSIAN GULF WAR: 1990-1991. NEW WAYS TO DO THE WAR. THE USE OF THE PRESS AS A TEACHING STRATEGY BY DISCOVERY.

History and Geography are present in the re-form of education in Spain (New National Curriculum) as subjects undertaking the human and social reality from a global and integrated perspective.

The theme of this lesson allows us to overcome the local optics, thanks to spacial distance. At the same time, the temporal coordinate has transformed us in to witnesses of an event whith , thanks to the "Media: we have watched in live broadcast.

The use of the press in the classroom contributes to finish which the dichocotomy between school and society, especially in sensitive moments where the interaction between them, must be bigger to overcome the barriers between the classroom and the big wide world.

INTRODUCCION

La Reforma otorga una presencia significativa a la historia y a la geografía, como disciplinas que abordan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integrada, que permitan al alumno/a conocer la coyuntura histórica en que viven, al poder participar de forma más directa en el presente social. Los objetivos de las CC SS conducen a la formación básica de la "ciudadana/o", para que pueda intervenir activamente en los asuntos que le afectan y desarrollar sus capacidades.

Todo lo que atañe al ser humano nos concierne, aunque muchas veces los acontecimientos inmediatos en el espacio sean los que despierten en nosotras/os mayor interés. El tema objeto de esta U. D., nos permite superar la óptica localista gracias al distanciamiento espacial, al tiempo que la coordenada temporal nos ha convertido en testigos de excepción de un acontecimiento, que gracias a los "media" hemos podido "ver en directo". Su información, tan válida para conocer la de actualidad, puede ser de gran ayuda a la hora de la reconstrucción de la historia reciente, "teniendo en cuenta la ayuda paralela de otros medios y fuentes de información".

La utilización de la prensa en el aula contribuye a dar fin a la dicotomía entre escuela y sociedad, en momentos especialmente sensibles, que exigen mayor interacción de ambas para superar las barreras entre el aula y la vida. La función social prioritaria que le queda a la escuela en los albores del s. XXI, no es tanto la transmisión de la cultura sino estimular y favorecer la reconstrucción del conocimiento. (PEREZ GOMEZ, A. I. 1991).

La metodología convencional se va quedando atrás en el acceso al conocimiento de nuestro presente, en el que los "media" ocupan un importante lugar. Bien sabemos que carecemos de hábitos y métodos mentales para abordar los tiempos inmediatos, el presente social..., por lo que debemos acometer nuevas estrategias de enseñanza que sirvan de partida para el estudio de la red de relaciones sociales de donde surge la materialización de la actividad social (AROSTEGUI, J. 1990). Admitido en ámbitos profesionales y académicos que el tratamiento de la historia más cercana a nosotros no puede hacerse con métodos tradicionales de la historia/documento y es aquí, donde los "media", adquieren un fuerte protagonismo mientras lo pierde el archivo.

En esta coyuntura buscamos cauces que nos permitan investigar la realidad de una forma válida, al tiempo que impliquen de forma activa a las alumnas/os para conocer la génesis de las realidades actuales, consideradas como un estado final de un proceso, antecedente a su vez inmediato del presente. Aquí el profesor/a actúa, no como un mero transmisor de contenidos, sino construyendo estrategias flexibles adaptadas al aula, reconstruyendo la experiencia empírica convertida en función del profesor/a de hoy.

El tema elegido para esta U.D. ha sido "vívido" intensamente a tra-

vés de los medios de comunicación como una grave experiencia bélica, producida en una coyuntura de cierta estabilidad, tras los acontecimientos de 1989, que parecían conducir a las mujeres y hombres a un período de equilibrio y distensión, calificado incluso como "fin de la historia" por Fukuyama. Idílica realidad truncada de forma violenta por este conflicto que pudo conducir a una nueva conflagración mundial, teniendo en cuenta la sensibilización general del mundo árabe al ser llamado a la "guerra santa", con las fuertes dosis de fundamentalismo, o por la posible implicación de Israel, al ser provocado...

La metodología utilizada trata de conseguir un aprendizaje significativo, al tiempo que promueve el afán de descubrimiento (VISOR, J. 1989) para que la alumna/o deje de ser mero espectador y se acerque de forma "activa" a los problemas de su tiempo. Así podrá penetrar en los parámetros espacio-temporales del mundo contemporáneo, el suyo, ante la necesidad de entender el mundo en que vive, encontrando "su organización o estructura del aprendizaje".

La incorporación del "tratamiento de la información" (R. D. 1345/1991) permite la consideración de la prensa escrita como objeto integrado del curriculum escolar, desde la perspectiva de que los mass-media son fuente de información imprescindible en nuestra realidad socio cultural, y en consecuencia se han de conocer, comprender y analizar en el contexto escolar (DWYER y WALSH, 1984), recurso que permite obtener los mejores resultados y posibilidades como aprendizaje creativo (MIRAVILLES, 1987). Desde aquí nos aproximamos a la renovación del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo conscientes de la difícil tarea de poner los cimientos de un "nuevo proyecto social" (FONTANA, J. 1982), y también de las dificultades de llevar a cabo tales proyectos.

Esta U. D. es el resultado de una experiencia en el aula.

AREA: Ciencias Sociales. Geografía e Historia.

CICLO: Alumnos de 3º de la E. U. del P. de E. G. B.

TIEMPO: 18 horas

1.- OBJETIVOS.

Lectura y análisis de los medios de comunicación escritos, como método de aproximación a la realidad. Esto nos permitirá comprender el presente dentro del aula, al tiempo que la PRENSA, esa gran desconocida de nuestras alumnas/os pase a ser protagonista en su formación.

2.- METODOLOGIA.

3.- CONTENIDOS: corresponden al área de CC. SS.

3.1. Geografía

3.2. Historia

4.- ACTIVIDADES: en función de los contenidos.

4.1. Area de Geografía

4.2. Area de Historia

4.3. Otras actividades programables

5. CONCLUSIONES

6.- RECURSOS Y PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO

7.- FUENTES Y BIBLIOGRAFIA

1.- OBJETIVOS

I. Fomentar la lectura de la prensa, utilizándola como recurso didáctico para el conocimiento de la realidad, de forma individual y en grupo.

II. Constrastar las distintas informaciones que conducen al desarrollo del espíritu crítico y promueven el diálogo. Potenciar la libertad de expresión.

III. Valorar la paz como un valor permanente en la responsabilidad colectiva de las mujeres y hombres.

IV. Practicar la enseñanza activa y promover el afán de descubrimiento de la Geografía y de la "Historia reciente", en el camino de la investigación.

V. Desarrollar la capacidad de elaborar conocimientos, a partir de una experiencia concreta.

2.- METODOLOGIA

Queremos que la alumna/o penetre en el terreno de la investigación histórica, "piedra de toque de la Didáctica de las CC. SS., que tiende entre el pasado desconocido y el adolescente el puente de la acción científica" (CARRETERO, M. 1989), y esta no debe falsear el procedimiento ni las bases metodológicas.

El desarrollo activo y personal del método investigador trata de fomentar el pensamiento formal de la alumna/o y pasa por los siguientes niveles:

a.- Planteamiento general del tema, objeto de la U.D., en el que pre-disponemos a la alumna/o para el aprendizaje significativo. La motivación se lleva a cabo con el análisis de un artículo de prensa, y su comentario.

El profesorado iniciará entonces el proceso de la "enseñanza por descubrimiento", en el que implica al alumnado.

La invasión de Kuwait por Iraq provoca la mayor crisis internacional desde el final de la Segunda Guerra Mundial.

EL MUNDO 28/10/91

La guerra del Golfo Pérsico ha demostrado la fragilidad de la Paz, que no es asunto exclusivo de las superpotencias, pues un sólo país, aún pequeño, es capaz de alterar las relaciones internacionales. Situación evidenciada en esta coyuntura de desintegración del fuerte poder político de la Unión Soviética.

El conflicto comenzó el 2 de agosto de 1990, cuando Iraq invade la vecina Kuwait. Estados Unidos al frente de los aliados envía un ULTIMATUM al invasor que expira el día 15 de enero de 1991. Movimientos diplomáticos se suceden sin éxito, y la noche del 16 de enero los aliados lanzan un brutal ataque aéreo sobre Iraq.

El conflicto termina el 26 de febrero de 1991. Son por tanto 46 días de guerra cuando los aliados han penetrado 160 Km. en territorio iraquí y Saddam "ordena la retirada de sus tropas": Kuwait City es reconquistada por las fuerzas multinacionales. La bandera Kuwaití es izada. Asistimos a la difícil tarea de la paz todavía inacabada...

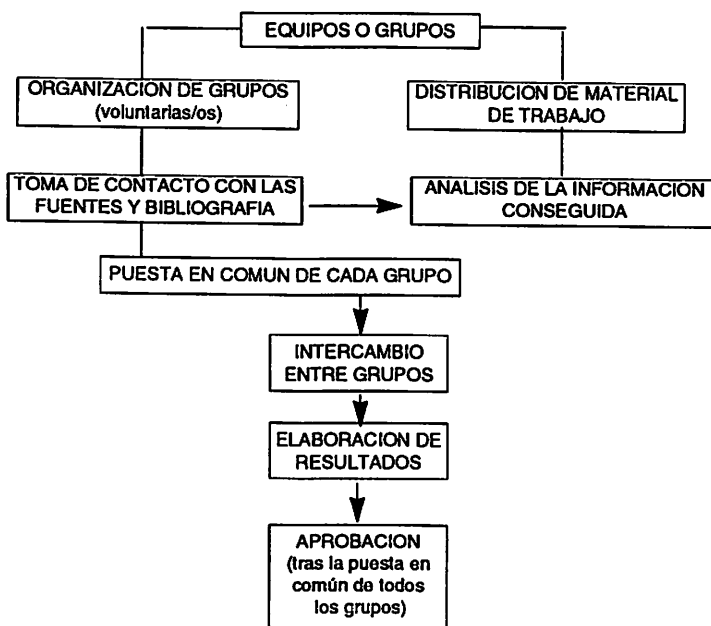
b.- Formulación de varias hipótesis de la génesis del conflicto: la personalidad de un líder, la especial concepción religiosa del mundo árabe, la situación geográfico-estratégica..., factores que actúan en conjunto - multicausal-, no aisladamente.

c.- Desarrollo de un taller de prensa que como aula abierta, permite poner en práctica la escuela activa, donde el diálogo, el contraste de opiniones y las habilidades para aplicar técnicas concretas, optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Grupos de trabajo de 6 alumnas/os, que utilizan la técnica de Phillips para subgrupos y mesa redonda para grandes grupos. Aquí se hace el seguimiento y la selección de fuentes, en función de los

objetivos planteados, que serán analizadas como base de información, tras la lectura individual y en grupo.

La puesta en común de resultados, clasificados y estructurados, servirá para la confección de la Unidad Didáctica, después de un debate de gran grupo y de la aceptación de los resultados.

FUNCIONAMIENTO DEL TALLER DE PRENSA



3.- CONTENIDOS.

A lo largo de la elaboración de esta U.D. vamos a analizar y conocer los países protagonistas del conflicto y los espacios donde se produce. Al mismo tiempo a través de la investigación nos aproximaremos a la génesis de la guerra y a algunos de sus aspectos más significativos. Otras actividades sólo las enunciaremos como ejercicios recomendados.

3.1. Descubramos el espacio de Iraq.

La antigua MESOPOTAMIA estaba situada en el Creciente Fértil, lugar que corresponde al actual Iraq. Sus límites actuales son Siria, Jordania, Turquía, Irán, Arabia Saudí y Kuwait en el Golfo Pérsico.

Las frecuentes invasiones han arruinado las obras de irrigación Sumerias dando paso a la aridez en la actualidad.

a.- Población.

Aproximadamente 18.000.000 de mujeres, niñas/os y hombres se asientan sobre una superficie de 434.924 Km². Conglomerado muy heterogéneo, pues junto a la mayoría árabe la integran kurdos, judíos, cristianos, sirios, iraníes, turcos y persas.

La capital es BAGDAD, donde se asienta la cabeza política constituida en la actualidad en REPUBLICA, con un Presidente al frente: SAD-DAM HUSSEIN. Otras ciudades importantes son:

KIRKUK	SAMARRA	RAMADI	AMARA
MOSUL	TAKRIT	NASIRIYYA	BASORA

La mayoría de la población vive en las ciudades más importantes, el 73%, que están situadas en la antigua Mesopotamia, regada por los míticos ríos EUFRATES Y TIGRIS.

Estas concentraciones urbanas dan lugar al hacinamiento con la proliferación de casas de adobes.

El 90% de la población es de raza, lengua y religión árabe, y convive con Kurdos al norte, 120.000 judíos y escasos cristianos de rito ortodoxo.

Anotamos los siguientes datos:

La densidad de población es de 40,6 habitantes/Km ²
El crecimiento anual es de 3,5 hab/Km ²
La mortalidad infantil es de 69%
La esperanza de vida es de 64 años

(datos tomados de Estado del Mundo 1990)

b.- Economía

En la actualidad ha dejado de ser un vergel, como lo era en la anti-

güedad, de manera que su superficie cultivable no llega al 13% de su extensión territorial.

Su producción agrícola y ganadera es:

PRINCIPALES CULTIVOS	GANADERIA
Cereales	lanar
Arroz	Bovino
Opio	Caprino
Tabaco	Mular
Vid	Asnal
Algodón	Caballar
Agrios	Camellos
Frutales	Búfalos
P. Datilera: 80% mundial	

Es sin embargo EL PETROLEO el principal recurso con el 20% de la producción mundial. Obtenido en el Nordeste del país (KUSUL, MOSUL) es en parte refinado y en parte exportado a través de los oleoductos con terminales en TRIPOLI, BANIYAS Y HAYFA. Los ingresos petrolíferos ascienden a 12.000 millones de dólares en 1988 y sus reservas se han duplicado entre 1986 y 1988, al pasar de 6.428 millones de toneladas a 12.278 millones.

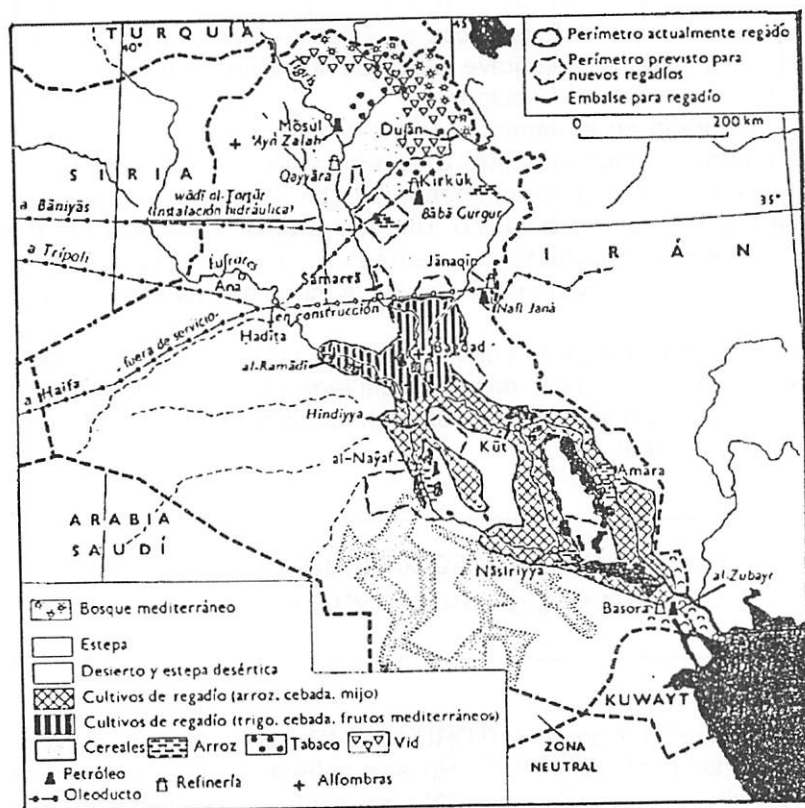
La sal, textil de lana, seda, rayón y algodón completan su producción industrial, donde las alfombras ocupan también un importante lugar.

La RENTA PER CAPITA ES DE 2.942 dólares USA /habitante.

El gran problema económico es la DEUDA considerable, ocasionada especialmente por la constante política bélica a la que se enfrenta el régimen, de manera que en 1988 el montante era de 6.000.000 de dólares. La mitad de la deuda corresponde a la ayuda prestada por las PETROMONARQUIAS del Golfo en nombre de la solidaridad árabe, que Bagdad considera un regalo.

Los gastos militares ascendieron en 1988 a 12.000.000 de dólares, frente a los gastos de educación que sólo representan el 3,8% PIB, lo que explica el alto grado de analfabetismo y la escasa escolarización.

IRAQ ECONOMICO



En 1987 se inició la PRIVATIZACION de la economía, estimulando el sector privado y facilitando la entrada de capitales extranjeros. Difícil tarea al producirse en un contexto donde persiste una burocracia mezquina, herencia de un socialismo estático y omnipresente que contribuye, a la vez que los problemas de la deuda, a frenar constantemente la RECONSTRUCCION del país. A lo que hay que añadir los contínuos gastos bélicos.

3.2.- Descubramos su Historia

Las civilizaciones más antiguas de Oriente, nacieron en las llanuras de Mesopotamia. La expansión de los pueblos ribereños del TIGRIS Y EUFRATES provocó a su vez diversas invasiones de pueblos extranjeros que se acercaban a su fertilidad, Hititas, Persas, Griegos Seleúcidas, Partos, Romanos y Persas Sasánidas principalmente.

Más tarde la conquista árabe y la implantación del Islam originarían una renovación en Mesopotamia (s, VII d. C.); de manera que el califato ABASI hizo de Bagdad la capital política, comercial económica y religiosa de un poderoso estado. Esta época de esplendor termina en 1258 para a partir de aquí entrar en una grave crisis que la convierte en una marca fronteriza amenazada por los beduinos.

Integrada en el Imperio Turco entre 1638 y 1918 llevó una existencia bastante independiente. Una administración tutelada por Gran Bretaña perduró hasta su independencia en 1932, cuya consecuencia colonial fue el odio a lo británico. Una monarquía Hashemita fue la responsable del poder hasta 1950, que tras un golpe de estado se instaura una REPUBLICA como forma política de la mano del general Abdul Karim Kasem.

Es, sin embargo, la década del 1960 la que marca el predominio del partido BAASISTA, pilar ideológico del régimen protagonista del conflicto. Saddam Hussein se encuentra al frente de un movimiento PANARABISTA cuyos lemas son:

LIBERTAD, UNIDAD Y SOCIALISMO EN EL CONTEXTO
DE UNA NACION ARABE CON MISION ETERNA

Ideología teñida de AUTORITARISMO, centrada en un partido único, que es donde aflora el LIDER Hussein al frente de una política imperialista sustentada en la REPRESION para contener y dominar el proceso revolucionario, en el que se separa del Partido Comunista iraquí.

Su instrumento es la IMPONENTE MAQUINA BELICA sustentada sobre una costosa industria de guerra:

Ejército de tierra	955.000 hombres
Marina	5.000 hombres
Aviación	40.000 hombres

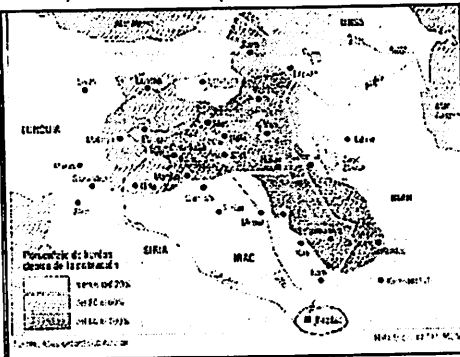
con la cual emprende continuas agresiones. Primero el largo enfrentamiento de 8 años contra IRAN, después la ofensiva de gran envergadura llevada a cabo para destruir a los KURDOS (27 de agosto de 1988) en la que se emplearon armas químicas. El resultado fue un gran número de víctimas y el éxodo de 100.000 kurdos iraquíes hacia Turquía y finalmente la invasión de Kuwait el día 2 de agosto de 1990.

Los kurdos se preparan para luchar contra Irak

El maltratado pueblo del Kurdistán afila sus armas para vengarse de su antiguo y más despiadado verdugo, el sanguinario régimen de Sadam Husein

El pueblo kurdo está acostumbrado al sufrimiento. Con más de 25 millones de habitantes repartidos por cinco países -Irak, Irán, Siria, Turquía y la URSS- se hallan entre dos fuegos en caso de que el Golfo Pérsico estalle. Por eso ahora, por su posición estratégica, Occidente se ha acordado de ellos, los mismos que vendieron armas a Irak para que miles de civiles del

Kurdistán fueran aniquilados, les han pedido que se conviertan en el frente interior de la posible guerra.



Al derrumbarse el Imperio Otomano, el Kurdistán quedó dividido entre cinco países: Turquía, Irán, Irak, Siria y la URSS. En el mapa se aprecian todas las zonas habitadas por los kurdos en proporción cada vez menor a medida que se alejan de las montañas que sirvieron para trazar las fronteras.

EL MUNDO 28/12/90

LA HIPOTESIS:

Un planteamiento multicasual nos acerca a la génesis de la intervención militar: situación estratégica de Oriente Medio, búsqueda de una salida al Golfo Pérsico, intereses políticos de protagonismo árabe, desequilibrio de los bloques, o posibles estrategias como la utilización de la Guerra Santa como arma que defiende intereses que favorecen integristos o fundamentalismo.

Pero es sin duda la carismática y compleja personalidad de Saddam Hussein, la que nos puede explicar mejor las claves de un comportamiento imperialista, a la búsqueda de un glorioso Liderazgo dentro del mundo árabe, tratando de emular al egipcio Nasser, que devolvió la dignidad perdida a su pueblo.

Su actitud teñida de maquiavelismo le lleva a no descartar nada en la consecución de objetivos, incluyendo naturalmente los recursos más violentos y crueles, tal y como puso en práctica con los Kurdos o en este conflicto con sus amenazas:

SEGUN RADIO BAGDAD, HAN SIDO DISTRIBUIDOS POR DIVERSOS CENTROS ESTRATEGICOS

Sadam amenaza con utilizar a los prisioneros como escudos humanos

Bush replica que eso no hará cambiar el curso de la guerra -El Pentágono afirma que sería "un crimen de guerra" e insinúa que el dictador podría ser sometido a un juicio como el de Nüremberg

EL MUNDO 22/1/91

Su difícil infancia han influido poderosamente en su personalidad, que le conduce a la búsqueda del brillo y del reconocimiento desesperadamente. Convirtiéndole en un narcisista que persigue de forma exacerbada la admiración.

Personaje carismático taimado como los de las Mil y Una Noche, astuto y engañador cual ladrón de Bagdad, confía en legitimar su desmedida ambición apoyándose en el elemento religiosos de su pueblo, que le permite la inducción a la GUERRA SANTA.

El Magreb, tentado por una guerra santa

EL PAIS 23/1/91

Reconocido el escaso nivel cultural del mundo árabe en general, donde la RELIGION ocupa un lugar primordial unida al Estado y donde el Corán y la tradición constituyen el marco legal, Saddam puede convocar a los musulmanes a la Guerra Santa para salvar la Meca, como esencia de la ideología islámica. Así hace acopio de sus intereses específicos para unir a los árabes frente al resto del mundo aliado.

El fundamentalismo así da lugar a un gran fanatismo, factor desencadenante de radicalismos extremos, de apasionamientos desmedidos y de entusiasmos ciegos por una causa o creencia, debidos a la interpretación literal e interesada del Corán.

Su TRIUNFALISMO provocado, es por otra parte un respaldo en el camino del conflicto, al tiempo que pone las bases a sus deseos de convertirse en leyenda para todo el mundo árabe:

**"Iraqúes, hemos enfrentado a 30 países
y ganamos"**

EL MUNDO 27/2/91

Sadam tiene motivos para sentirse victorioso. Ha conseguido cumplir el sueño secreto de gran parte del Tercer Mundo: marcarse faroles como si fuese una gran potencia. Si no consigue desencadenar otro chantaje estos días, irá a la guerra con todas las ventajas que para él supone.

LAS VICTORIAS DE SADAM HUSEIN

EL MUNDO 13/1/91

Al tiempo que pone las bases a sus deseos de convertirse en una leyenda para todo el mundo árabe:

**Sadam Husein crece como "mito" entre
la población del pueblo árabe**

HOY 22/1/91

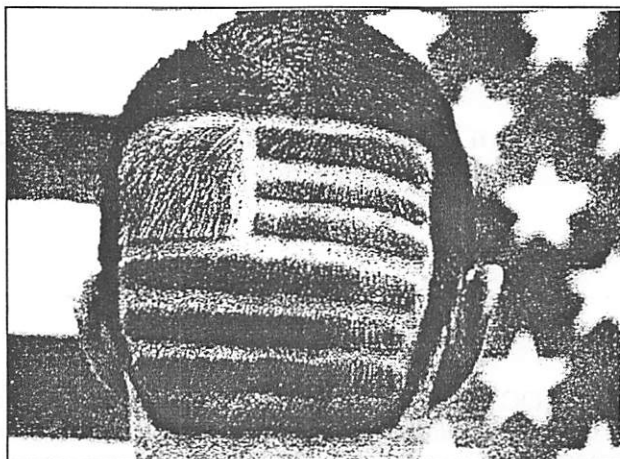
El CONFLICTO que le enfrenta a los aliados, al frente de los cuales está el gran coloso americano, al que no mueve la Guerra Santa pero sí un IMPERIALISMO puritano, del que se tiñen sus soldados que en gran número han vivido en el territorio bélico.

Los alumnos han seleccionado una ilustración y un texto para su explicación y comprensión:

Sadam Husein, el dictador sanguinario que pretende convertirse en el Napoleón del mundo árabe, ha decidido que una guerra le supone menos pérdidas que una rendición ante el diabólico Estados Unidos. George Bush, por su parte, ha decidido que las sanciones tardarán demasiado en lograr su objetivo y que las tropas aliadas no son capaces de quedarse sentadas en el desierto sin sufrir problemas éticos de naturaleza insoluble. No se me ocurre otro ejemplo más claro en el que estalla una guerra que nadie reconoce desear gracias a las decisiones de dos dirigentes irracionales, un megalómano recién convertido en partidario de la guerra santa y un cruzado imperialista ilustrado por el dios del puritanismo farisiaco.

EL PAIS 22/2/91

La ilustración es por sí sola suficientemente explícita:
TRAS RECIBIR LA ORDEN DE BORRAR LOS EMBLEMAS NACIONALES DE SUS CASCOS, ALGUNOS SOLDADOS NORTEAMERICANOS SE HAN GRABADO LA BANDERA EN SU CABELLERA.



EL MUNDO 4/2/91

Junto a Estados Unidos, Europa quiere ocupar un lugar en el escenario, y precisamente, ha sido esta guerra la que ha puesto de manifiesto el fracaso de una POLITICA EXTERIOR EUROPEA COMUN.

Europa, una estéril gesticulación

EL PAIS 22/1/91

Los DOCE coincidieron en la condenación de la invasión, pero las divergencias estuvieron presentes a lo largo del conflicto, marcando los alineados con Estados Unidos y los que no lo estaban.

La crisis del Golfo dividió a la CE

Los Doce ensayaron una política exterior común

EL PAIS 16/1/91

Saddam y su estrategia bélica había conseguido crear el desconcierto entre los aliados:

Confusión en el frente aliado

Sadam mantiene en jaque a los aliados. Tras el ataque contra Jafyi, los movimientos efectuados por el Ejército iraquí han sembrado el desconcierto en los aliados

El mando británico cree imprescindible la ofensiva terrestre

Washington admite que no entiende los propósitos de Sadam

Rota la unanimidad en la retaguardia aliada

EL SOL 3/2/91

Y también ha quedado claro que el Viejo Continente tiene más intereses en mantener buenas relaciones con el mundo árabe que Estados Unidos.

Hacemos un recordatorio especial en estos momentos al caso español:

Tensión bajo control en Ceuta y Melilla

La guerra del Golfo no crispa la convivencia, pero preocupa en las plazas españolas

EL PAIS 29/1/91

4.- ACTIVIDADES

4.1. Area de Geografía.-

Irak se convierte espacialmente en centro de interés.

a.-Localización del lugar donde se desarrollan las operaciones militares y de los países protagonistas del conflicto. Trabajo en grupo:

-Elaboración de un MAPA donde destaca el escenario bélico. Irak y Kuwait como centros de interés.

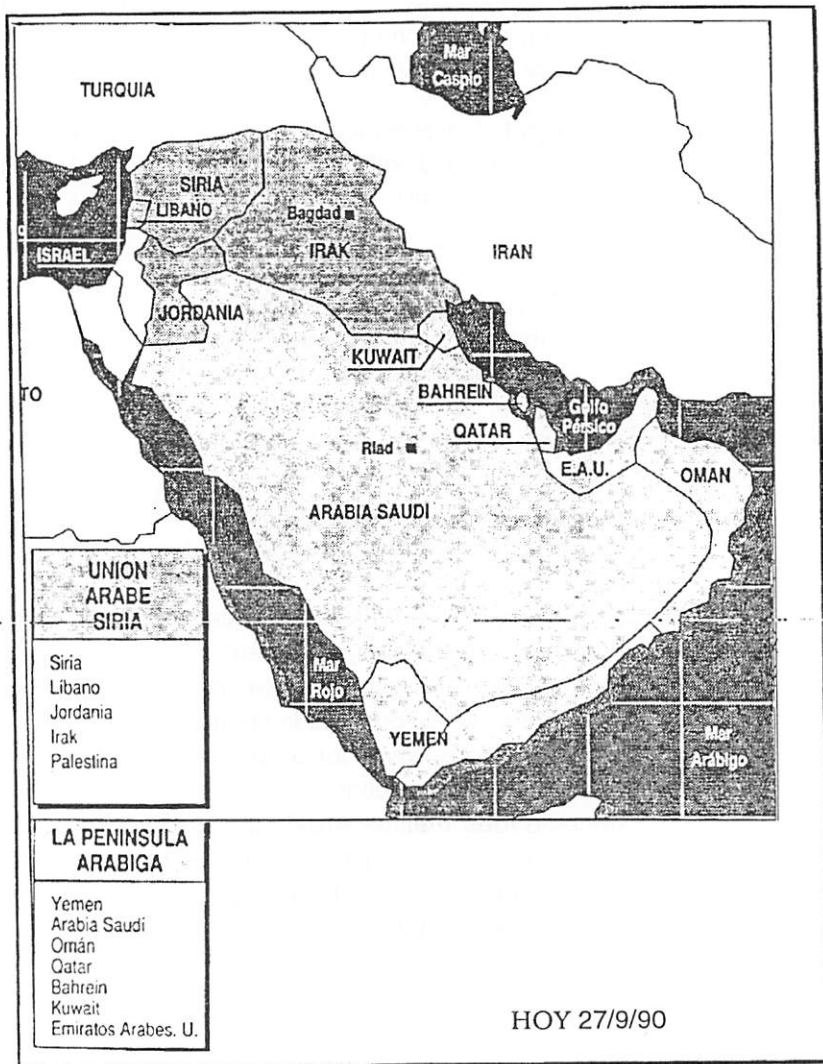
-Presentación de otro donde aparecen también los países de su contexto geográfico más amplio, utilizando como fuente la prensa.

-Realización de transparencias para su proyección.

b.-Construcción de un vocabulario:

Arabia Saudí, Irak, Irán, Jordania, Kuwait, Omán, Siria, Turquía, Yemén, Golfo Pérsico, Mar Rojo





4.2. Area de Historia

Hemos seleccionado dos artículos periodísticos de opinión.

a.- GUERRA Y CENSURA

b.- LA PENULTIMA GUERRA DE LA PREHISTORIA

El trabajo a realizar es el siguiente:

1.- Lectura atenta del texto de forma individual y después en grupo.

Llamada de atención al lenguaje periodístico.

- 2.- Comprensión del mensaje: captación de su contenido temático.
 - 3.- Conclusión y puesta en común.
- GUERRA Y CENSURA. J. Edwards (El País 24/2/91).

- 1.- Lectura, subrayado y explicación de los siguientes términos:
Guerra, Razón de Estado, Justificaciones teóricas, Dictador ambicioso, Insidioso, Defensa de la libertad.

La guerra plantea de inmediato el problema -problema clásico y, a la vez, sin solución posible- de la razón de Estado. La razón de Estado, se entiende, modificada por las razones o por las sinrazones de la guerra. La guerra puede tener justificaciones teóricas -las tiene de sobra, en el caso del conflicto del golfo Pérsico-, pero siempre contradice sus fines, y nunca es, en consecuencia, enteramente justa. Por ejemplo, se hace esta guerra en defensa de la libertad, en contra de un dictador ambicioso, reconocidamente peligroso, pero las necesidades bélicas erosionan las libertades más clásicas, y lo hacen desde fuera y desde adentro, en forma insidiosa, venenosa...

Las palabras señaladas servirán para la realización del vocabulario. Consultar diccionario.

2.- La injusticia de la guerra, de cualquier guerra, al dañar unas veces de forma violenta y otras sutil lo más esencial de la mujer y el hombre: su LIBERTAD.

3.- La guerra nunca puede justificarse, por tanto nunca debe ser una realidad, ni siquiera cuando intente conseguir libertades. Sensibilizar hacia la valoración de las consecuencias negativas de todas las guerras, para evaluarlas como represivas y en contra de todas las mujeres y hombres: NO A LA GUERRA.

LA PENULTIMA GUERRA DE LA PREHISTORIA. A. Arteta
(El País 20/2/91).

La penúltima guerra de la prehistoria

Transcribimos el titular por ser una llamada de atención con una clara intencionalidad: conducirnos a los albores de la humanidad.

1.- Lectura, subrayado y explicación:

Con las ruinas aún humeantes y apenas mal contados los primeros muertos, algunos han sabido dominar su estremecimiento y aventurar que esta guerra es justa. Si se tratara tan sólo de la réplica armada de la autoridad internacional a una ilegítima invasión de un país por otro, tal vez fuera discutible el grado de piedad de esos apresurados opinantes, pero cabría compartir su juicio. Otros, sin embargo, nos tememos que esta guerra ha revelado ya de su trasfondo bastantes más problemas que, al tiempo que la explican, la condenan.

2.- Los muertos son una de las causas principales de que las guerras no sean justas; la destrucción indiscriminada también. La autoridad internacional puede ser una "abstracción" que busque un excesivo protagonismo, y que deba ser también puesta en tela de juicio.

3.- La condena de la guerra, signo del primitivismo prehistórico, que niega todo progreso temporal de la mujer y el hombre y pone de manifiesto sus reacciones más primarias: destrucción y muerte.

c.- La tercera actividad es una DRAMATIZACION SOBRE LA PAZ. La alumna/o se convierte en actriz y actor y representa un papel. Así pretendemos educar para la paz. Se requieren unas disposiciones y actitudes capaces de transmitir valores que conllevan la NO - VIOLENCIA, al tiempo que buscan la convivencia. Así el alumnado por el mismo, puede construir un esquema de valores, que desde la tolerancia les conduzca a la búsqueda de un mundo en paz. Queremos partir de una situación conflictiva, para inducirles a la NO - GUERRA, es decir a la situación opuesta.

Para realizar esta actividad las alumnas/os se sientan a la mesa, representando cada uno de ellos a los diferentes protagonistas: IRAK, KUWAIT, EEUU, EUROPA e ISRAEL.

Cada uno previamente ha estudiado su especial situación para poder defender sus intereses, los cuales plantea en una primera intervención, para después pasar a la discusión. La profesora/or actúa como moderador. La duración es de dos horas.

La conclusión: LLAMADA POR LA PAZ QUE SIEMPRE ES POSIBLE.

d.- VOCABULARIO:

Guerra, Guerra justa, Razón de Estado, Autoridad Internacional, Dictador ambicioso, Muertos, Legítimo, Pentágono, Megalómano, Cruzada imperialista y Sanciones.

4.3. OTRAS ACTIVIDADES PROGRAMABLES

Hemos seleccionado como posibles las siguientes:

1.- LAS NOVEDADES DE ESTA GUERRA (a, b, c, d, e, f)

2.- LA PERDIDA DEL PATRIMONIO HISTORICO: MISILES CONTRA MILENIOS DE HISTORIA (a, b)

3.- LAS INTERPRETACIONES DE LA GUERRA (a, b, c)

EN LA ACTIVIDAD 1 HEMOS ANOTADO LOS SIGUIENTES ASPECTOS

a.- El estudio de la climatología, que permite conocer científicamente las condiciones particulares meteorológicas de la zona en conflicto.

b.- La propaganda para persuadir a los irakíes a la acción de rendirse: las octavillas (mass media) aparecen en la escena bélica.

c.- La presencia de armas químicas, muchas desconocidas en sus efectos, y las temidas biológicas cuyas consecuencias son aún imprevisibles, con los consecuentes problemas morales y médicos derivados de su utilización.

d.- Sin embargo el éxito de esta guerra para los aliados se ha sustentado sobre la utilización de un SISTEMA INFORMATICO muy sofisticado con ordenadores. El MICROCHIPS ha llevado la ciencia ficción al escenario bélico.

e.- La presencia de un nuevo caos ecológico, derivado del incendio de las reservas petrolíferas.

EN LA SEGUNDA ACTIVIDAD QUEREMOS SEÑALAR LA POSIBLE PERDIDA DE PATRIMONIO HISTORICO. (A, B)

La sensibilidad humana conduce no sólo a repeler la guerra por la injusticia de las víctimas que ocasiona, sino también a analizar y valorar las pérdidas del patrimonio arqueológico: BABILONIA ha estado en peligro, al alcance de los misiles sus restos culturales.

EN LA TERCERA PLANTEAMOS LAS DIFERENTES INTERPRETACIONES DE CONFLICTO Y DE SUS CONSECUENCIAS. (1, 2, 3, 4)

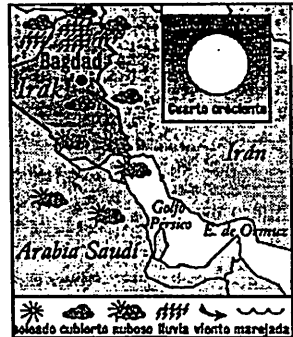
a.- La climatología y la ciencia permiten programar el mejor momento para el ataque.

Las mejores condiciones metereológicas para la ofensiva se dan cita en la madrugada del día 15

El tiempo será poco nuboso sin probabilidad de lluvias en la zona sur de Irak, Kuwait y Arabia Saudí. Las temperaturas oscilarán entre los 24 a 26 grados centígrados en Arabia Saudí y los 18 a 22 grados en el sur de Irak y el territorio Kuwaití.

La luna: Continúa la luna llena.

La mar: Se espera una relativa calma sin marejadas.



Aunque el presidente George Bush aseguró el lunes que «la campaña aérea va muy bien y seguirá por algún tiempo», las condiciones ideales de calendario, meteorología, luz y luna para el asalto a Kuwait se dan la noche del día 15 y se pierden irremediamente a partir de marzo, con la intensificación de las lluvias y de las tormentas de arena, y el comienzo del Ramadán a partir del 17.

EL MUNDO 1/2/91

b.- Los mass-media son utilizados para persuadir a los irakíes a abandonar la resistencia.

Normas para aprender a rendirse

Aviones aliados "bombardean" Kuwait con miles de octavillas de propaganda

EL SOL - MADRID

Los aliados están dispuestos a enseñar a los iraquíes a rendirse. Miles de octavillas con las instrucciones precisas de cómo desertar han sido lanzadas desde aviones norteamericanos en el interior del emirato de Kuwait.

El primer enfrentamiento terrestre de importancia entre tropas iraquíes y soldados aliados sobre la ciudad de Jafyl, situada 20 kilómetros en el interior de Arabia Saudí, comenzó con un engaño. El plan urdido por el propio Sadam Hussein logró engañar en

un primer momento a las tropas norteamericanas, que creyeron que se trataba de iraquíes desertores. Cuando los *marines* salieron a su encuentro, comenzaron a disparar sobre ellos y comenzó la batalla.

Dos días después del inicio de la gran batalla de Jafyl, aviones norteamericanos han empezado a *bombardear* miles de octavillas a las líneas iraquíes en Kuwait. En las octavillas que recogen instrucciones se dan instrucciones muy precisas sobre cómo deben rendirse.

En los textos, escritos en inglés y árabe, se recomienda a los soldados iraquíes el método a seguir: deben colgarse el arma

en el hombro izquierdo con el cañón mirando hacia abajo, mientras esgrimen en la mano derecha un papel o cualquier objeto de color blanco.

Esta nueva fase de la operación *Tormenta del Desierto* está destinada a minar la moral de las tropas, a las que se supone muy castigadas por los continuos bombardeos aliados y facilitar una eventual invasión por tierra del emirato.

EL SOL 1/2/91

c.- El temor a las armas químicas.

Cheney cree que el uso de armas químicas es inminente

"Existe una clara posibilidad de que Irak en su momento empiece a disparar *Scud* con cabezas químicas", aseguró el secretario de estado norteamericano Cheney.

Las promesas de Sadam se han ido cumpliendo hasta ahora. Tal y como anunció, atacó Israel y vertió petróleo en aguas del Golfo, por lo que su amenaza de utilizar armas químicas y biológicas podría cumplirse ahora.

El dictador irquí utilizó este tipo de armas en la guerra contra Irán, y los militares norteamericanos piensan que tal vez ahora haya encontrado el modo de cargar sus bombas y artillería con estos mortíferos elementos.

Los métodos para utilizar el arsenal químico son varios: a través de la artillería, la aviación o de los misiles *Scud*, a los que se dotaría de una cabeza química, algo que todavía no se ha utilizado nunca.

Los mandos del ejército estadounidense temen más a las armas biológicas que a las químicas, "porque las primeras ya han sido utilizadas, mientras que los efectos de las segundas se desconocen".

EL SOL 1/2/91

d.

d) La cibernética ha permitido hacer la guerra por ordenador.

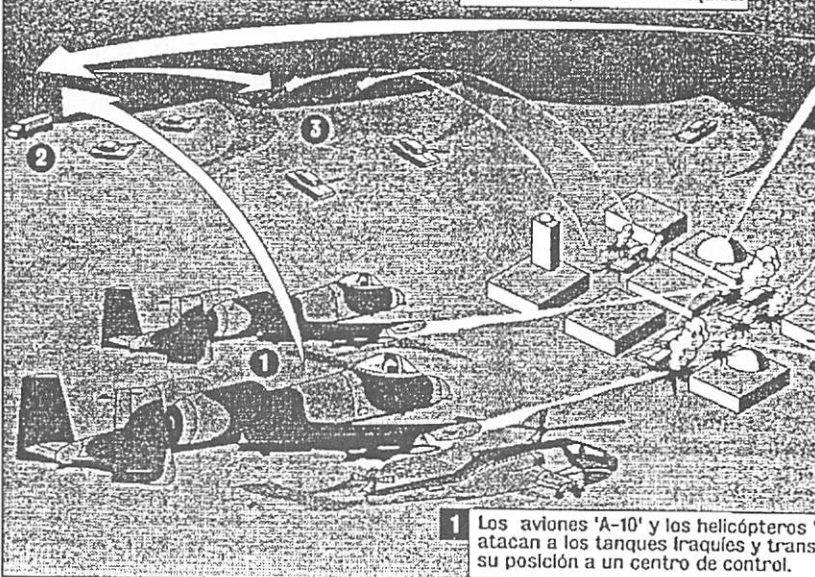
La superioridad del ejército aliado depende de sus "microchips"

La ciencia ficción se ha hecho realidad en el desierto saudí. La coordinación entre las Fuerzas Aéreas y la artillería de EEUU para repeler el ataque iraquí en Jafyi es posible gracias a un avanzado sistema, similar al que se utilizar para combatir los "Scud".

Jafyi - un ataque coordinado por ordenador

2 El centro de control, instalado en un vehículo de mando, envía la información a las baterías de artillería.

3 La artillería allada empieza a batir las posiciones iraquíes.



1 Los aviones 'A-10' y los helicópteros atacan a los tanques iraquíes y transmiten su posición a un centro de control.

EL SOL 1/2/91

ordenadores en el frente

Los aliados emplean para atacar
un sofisticado sistema informático

Cuando un helicóptero *Cobra* o un avión *A-10* disparan contra un carro de combate iraquí no sólo es el comienzo de un ataque convencional, es el inicio de un complejo proceso de guerra en el que la informática juega un papel esencial.

A la vez que lanzan sus proyectiles, los aparatos envían un enorme caudal de información a un centro de control instalado en un camión instalado a algunos kilómetros de la zona. El centro de control envía las coordenadas de los tanques *T-55* detectados desde el aire a las baterías de artillería. De este modo, pocos segundos después del bombardeo aéreo, los carros de combate iraquíes reciben una lluvia de proyectiles.

El sistema empleado en la batalla de Jafyl es una adaptación de otro más sofisticado utilizado para destruir las lanzaderas de misiles *Scud*. A pesar de que la astucia de Sadam Hussein ha demostrado -con su estrategia de esconder las piezas más importantes de su Ejército- que el hombre sigue siendo superior a las máquinas, los métodos de detección y comunicación desarrollados en el Pentágono han demostrado su utilidad en el campo de batalla.

El hecho de que la batalla se haya entablado en pleno desierto facilita la labor de estos sistemas de comunicación, que fueron originalmente diseñados para trabajar en Europa, una zona poblada de edificios, árboles, nubes y montañas.

EL SOL 2/2/91

Kuwait: el fuego continúa

Los aliados dejaron 40 toneladas de uranio en Kuwait y el sur de Irak

LONDRES.- La fuerza multinacional liderada por Estados Unidos que derrotó a Sadm Husein dejó abandonadas tras su apabullante victoria al menos cuarenta toneladas de uranio en Kuwait y en el sur de Irak.

Según fuentes de la Administración de Energía Atómica (AEA) de Gran Bretaña, el uranio es de escasa riqueza y quedó esparcido por la zona en las decenas de miles de piezas de artillería disparadas por la artillería y los tanques británicos y norteamericanos.

En un reportaje publicado ayer por el periódico inglés *The Independent on Sunday*, se advierte que este material gravísimo para el medio ambiente y la salud de los habitantes del área, ya que puede entrar en la cadena del agua y de los alimentos.

Tras preparar un informe el pasado abril, la AEA propuso enviar en secreto un «equipo de limpieza» a la zona, pero seis meses después todavía no hay respuesta gubernamental.

catástrofe ecológica

**Irak destruye
pozos de
petróleo
kuwaitíes**

«ECOTERRORISMO».- En cierto sentido, una charada así seguramente constituya el final más adecuado para una guerra en la que se ha utilizado a los medios de comunicación de principio a fin. En un principio, los expertos de inteligencia estadounidenses engordaron los daños causados por los vertidos deliberados de petróleo al Golfo ocasionados por Sadm Husein. En estos tiempos relativamente verdes, poder añadir la acusación de «ecoterrorista» a las barbaridades más predecibles del tirano tenía, es evidente, sus ventajas. Así pues, cormoranes atascados en el

Misiles contra milenios de historia

Podría destruirse una parte importante del patrimonio de la humanidad

Kerbala, un lugar santo para chfitas y sunitas, fue respetado cuidadosamente durante los ocho largos años de la guerra con Irán. Había un pacto tácito entre los dos bandos. Pero ahora los occidentales, los "infieles", la han bombardeado.

Especialistas piden que se respete el patrimonio arqueológico de Irak

El Gobierno iraquí dice que las ciudades sagradas de Kerbala y Nayef han sufrido daños

ANGELES ESPINOSA. El Cairo
Decenas de miles de tesoros ubicados en la cuna de la humanidad, testimonios de las más antiguas civilizaciones de la tierra, están en peligro de desaparecer como consecuencia de la guerra en el Golfo.

Las informaciones sobre el bombardeo del Museo Nacional de Bagdad y otros bienes considerados "patrimonio cultural de la humanidad" han llevado a algunos especialistas a pedir que se respete la Convención para la Protección de Bienes Culturales en casos

de Conflicto Armado (La Haya, 1954). Una tarea difícil en un país en el que la casualidad, o la astucia de sus gobernantes, ha colocado la mayoría de las instalaciones estratégicas en las inmediaciones de los sitios arqueológicos.

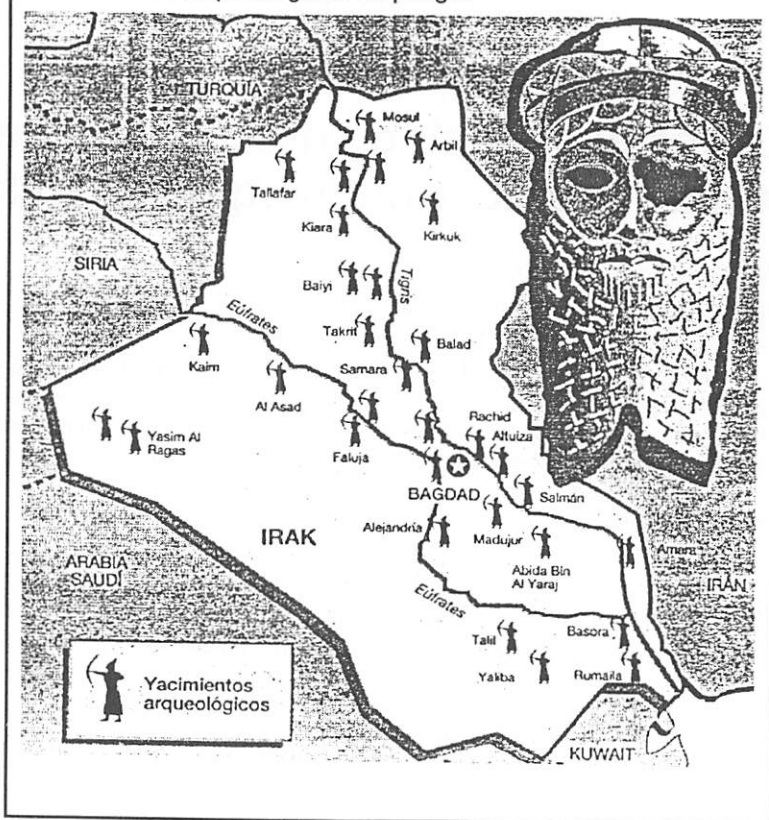
EL PAIS 29/1/91

B.- El desastre arqueológico

Guerra arqueológica en el Golfo

Se acabó la época
de las excavaciones.
Los restos pueden
saltar por los aires",
dice el profesor
Meulenaere

Yacimientos arqueológicos en peligro



EL SOL 3/2/91

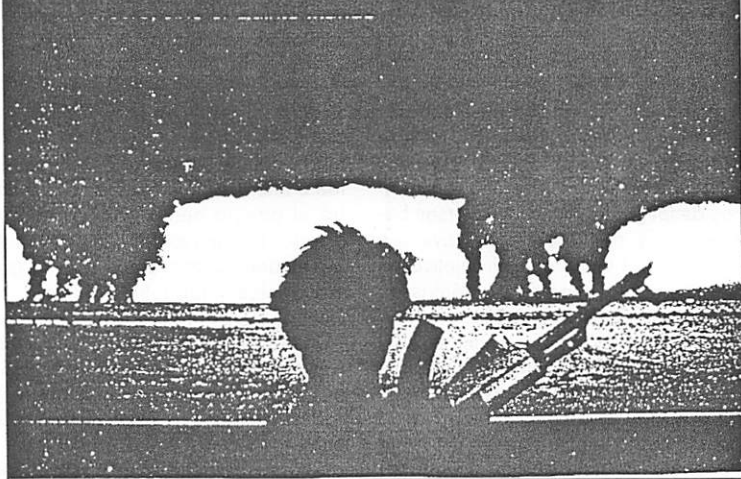
3.- Las diferentes interpretaciones de la guerra

3.1.- La previsión...

EL DIA

Como sucedió tras aquella glaciación que sepultó los ríos y los bosques y que convirtió a Oriente Medio en uno de los desiertos más áridos del mundo, una guerra moderna podría ahora transformar radicalmente no sólo la geografía, sino también la política y la economía de esta región, la más antigua de nuestra Historia. Un calendario preciso para un conflicto de consecuencias inimaginables. Mientras los políticos tratan de convencer al mundo de lo terrible que sería para sus finanzas la quema masiva del «oro negro», algo muy improbable, otros infiernos más terribles marcarían la trilogía de esta catástrofe. La desolación y el horror de pueblos devastados por el efecto incontrolable de gases químicos; desabastecimiento y contaminación de las aguas que vieron nacer la primera civilización; recesión del capital occidental y hambre en un lugar que ya no sería el Tercero, sino el Quinto Mundo.

DESPUES



EL MUNDO 22/11/90

3.2.- Así empezará la guerra...

Los expertos norteamericanos prevén que el conflicto durará un mes y causará de 10.000 a 20.000 bajas

A menos de 72 horas del día D, el mundo está en vilo ante el temido comienzo de la guerra del Golfo. Las esperanzas de paz son mínimas. Si de aquí al próximo martes día 15 el presidente iraquí, Sadam Husein, no anuncia su retirada de Kuwait, el estallido bélico será inevitable, con unas consecuencias tan tenebrosas como imprevisibles.

A menos que surja una intervención sorpresa de la diplomacia, una noche de este mes o de comienzos del próximo, cientos de aviones de guerra norteamericanos despegarán desde numerosas bases aéreas y desde seis portaaviones anclados en el Golfo con el objetivo de destruir la red de defensas aéreas de Irak y su estructura de mando.

Cada elemento relevante del arsenal aéreo estadounidense entrará en juego: los cazas F-117 Stealth despegarán rápidamente y volarán a baja altura para soltar las bombas con guías láser sobre los puestos de mando y los centros de control de misiles; los F-4g Wild Weasels, actuando junto a los F-16 y los cazabombarderos F-15, intentarán destruir las instalaciones de defensa aérea con

JOHN M. BRODER
(LOS ANGELES TIMES)

Si estalla la guerra en Oriente Próximo, es relativamente fácil prever cómo puede empezar. Los mandos militares estadounidenses han discutido abiertamente sobre su armamento y sus dispositivos y cómo deben emplearse. Lo que es imposible predecir, como en cualquier conflicto, es cuándo y cómo terminará.

Por una parte, los iraquíes no han sido tan explícitos sobre la forma en la que encararían la guerra. Los expertos occidentales y de otros lugares, basando sus estimaciones en la guerra de ocho años que mantuvieron Irán e Irak, han realizado algunos cálculos aproximados. Pero sólo son eso: cálculos.

misiles buscarradares HARM; los cazabombarderos FB-111 y F-15E intentarán destruir las instalaciones de defensa aérea e interrumpir las comunicaciones entre el puesto central del mando y los puestos de mando del campo de batalla; los aviones preparados para la guerra electrónica y las labores de reconocimiento, EF-111, EA-7B, RF-4C y RC0135, saturarán el campo de batalla con emisiones de radar y radio para bloquear las comunicaciones iraquíes y localizar todas las emisiones de radar del enemigo.

Los misiles lanzados desde los portaaviones y cruceros en el Golfo, el océano Índico y el mar Rojo, serán dirigidos a objetivos fuertemente defendidos y elegidos. Pasa a la página 2

EL PAIS 13/1/91

3.3.- Las tres guerras del Golfo

El escenario con el que sueña el Pentágono

Una guerra de seis días y que se desarrollara por completo en el aire sería el supuesto más favorable para Washington.

• Días 1 y 2.- Las fuerzas aéreas norteamericanas, con escuadrones de aviones Tornado de la RAF británica, se adelantan atacando con misiles y estableciendo una rápida superioridad en el aire después de destruir los radares iraquíes, los misiles, las pistas de aterrizaje y aviones.

• Días 3 y 4.- Bombardeo masivo de las defensas militares iraquíes, además de instalaciones estratégicas tales como laboratorios nucleares, campos de prueba de misiles y plantas de fabricación de componentes de armas químicas.

• Día 5.- El presidente Sadam Huséin (o su sustituto en el caso de que haya resultado muerto a estas alturas de la guerra) realiza un llamamiento a las tropas aliadas para que se produzca un alto el fuego, e indica que está dispuesto a retirarse de Kuwait si cesan las hostilidades contra Irak.

• Día 6.- Las tropas de tierra de Estados Unidos, Gran Bretaña y Arabia Saudí comienzan su avance, ya sin oposición alguna, para recuperar Kuwait.

El escenario según los libros de texto

Cuatro semanas de operaciones combinadas en tierra, mar y aire. Esta es la previsión de los expertos militares.

• Días 1 a 4.- Se establece la superioridad aérea, igual que en el anterior supuesto, a la vez que las tropas terrestres de Estados Unidos y Gran Bretaña (las de Arabia Saudí y Francia realizan sólo labores de apoyo) maniobran hasta situarse en posiciones de ataque.

• Días 5 a 10.- Bombardeo masivo de las posiciones militares iraquíes, también como en el primer escenario, pero incluyendo las fortificaciones que se extienden a lo largo de la frontera entre Kuwait y Arabia Saudí y los tanques de la Guardia de la Revolución iraquí.

• Día 11 y siguientes.- Ofensiva combinada tierra/mar/aire, dirigida por los Estados Unidos, para recuperar Kuwait. Se desarrollará a lo largo de la frontera (con la primera División Acorazada británica), y/o acosando con los tanques al ejército iraquí en el desierto del Oeste para conseguir que las tropas de Sadam salgan hacia terreno abierto, donde serían vulnerables a un ataque aéreo. La acción se completa con un asalto de los marines norteamericanos, con anfíbios y helicópteros, a Kuwait City; recibirían apoyo de buques militares y dragaminas de la Royal Navy británica.

El escenario de la gran pesadilla

Escenario impuesto por Bagdad, París y Tel Aviv. No por Washington.

• 1. Falla el plan de los libros de texto.- Los ataques de los aviones resultan sólo parcialmente efectivos en el intento de conseguir la supremacía aérea en una guerra. No logran evitar los contraataques ni destruir totalmente los silos de armas nucleares, misiles y armas químicas.

• 2. Sadam toma la iniciativa.- Se adelanta atacando Tel Aviv con misiles, desconcertando a los israelíes y resquebrajando las fidelidades de los países árabes.

Destrucción de los pozos y las instalaciones

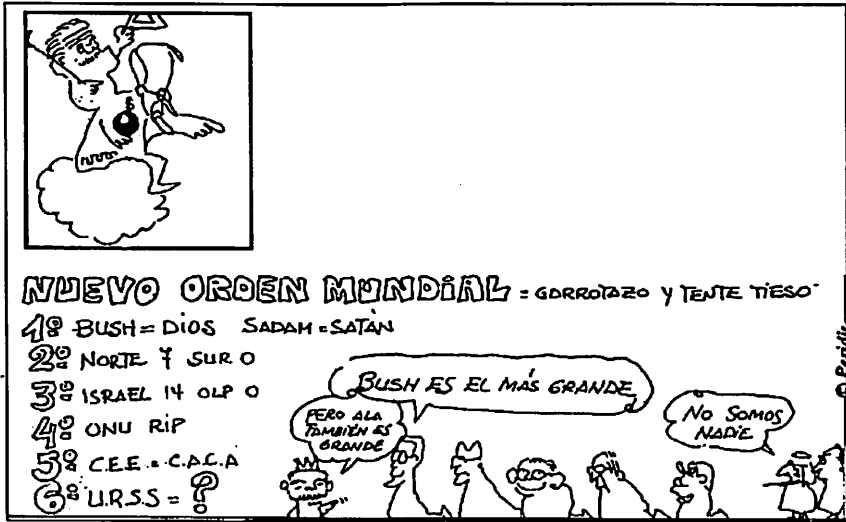
petrolíferas de Kuwait. Un Sadam triunfante pide un alto el fuego después de que las tropas norteamericanas hayan sufrido cuantiosas pérdidas, pero antes de que hubieran conseguido sus objetivos.

La intervención del ejército iraní en el Kurdistan añade nuevos elementos de confusión a la guerra.

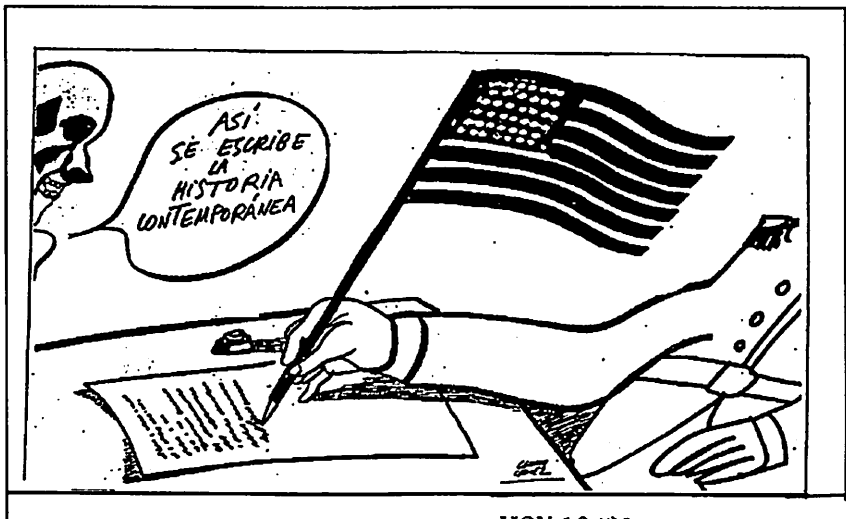
Los franceses sacan provecho de la cada vez mayor división entre los diferentes países árabes para conseguir credibilidad y conseguir el control de las ruinas de Kuwait. El ejército de los Estados Unidos, gravemente herido, se retira.

EL MUNDO 16/1/91

3.4.- Las interpretaciones gráficas



EL PAIS 19/1/91



HOY 19/91

5.- CONCLUSIONES

La realización de esta U. D. permitirá al alumnado -en el camino de la enseñanza por descubrimiento- un mayor conocimiento del tema propuesto, alejándose de un planteamiento convencional de un tema bélico.

Aún partiendo de la necesaria localización espacial y evolución histórica con los datos consiguientes, podrá ver resaltada por ejemplo la particular situación económica, marcada por los enormes gastos militares, donde la gran deuda y la escasa renta per cápita son la sintomatología actual de un pueblo, que ha sido cuna de civilización, después dominado y colonizado y que hoy busca un nuevo protagonismo histórico.

Analizará las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos, sociales y religioso-cultural (especial detenimiento en el Islamismo), que condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas y son el resultado de procesos de cambio que se proyectan hacia el futuro, y que en casos como éste facilitan que el mundo se tambalee:

El mundo, en vilo

Cuando se han desvanecido todas las esperanzas diplomáticas, sólo Sadam Husein puede evitar la guerra

EL PAIS 13/1/91

El relativismo histórico, la comprensión de las distintas explicaciones posibles de un acontecimiento, le permitirá enriquecer sus horizontes causales para poder aplicarlos en otras situaciones históricas.

La pluralidad de hipótesis nos permitirá detenernos en temas transversales como la difícil unidad europea, el desequilibrio de los bloques o en temas claramente condicionantes como la particular psicología de Saddam, la difícil estrategia de fuerzas en el Oriente Próximo o la utilización de la Guerra Santa como arma espiritual para conseguir objetivos dispares.

Hemos intentado finalmente poner de manifiesto la no validez del maniqueísmo, en cuanto a la ausencia de buenos y malos, poniendo de manifiesto también el exacerbado imperialismo americano, junto al de otros países europeos o no europeos, en menor grado.

Con este encuadre pensamos que el alumno podrá entrar en una dinámica no convencional, con la que pueda dar nuevos enfoques a los acontecimientos históricos y especialmente a los de actualidad.

6.- RECURSOS Y PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO

a. Prensa diaria y prensa gráfica. Otros media.

b. Atlas geográficos e históricos. Diccionarios.

c. Transparencias, pizarra, rotuladores...

El procedimiento organizativo consistió en la realización de fichas de trabajo, vocabularios, mapas y dramatizaciones.

El taller de prensa se organizó a través de pequeños grupos y gran grupo.

7.- FUENTES Y BIBLIOGRAFIA

Periódicos: ABC, El Mundo, El País, El Sol, Hoy.

Revistas: Epoca, Tiempo y Tribuna.

Informativos de radio y televisión. Documentales.

BIBLIOGRAFIA

ACONTECIMIENTOS DE ACTUALIDAD Y SU UTILIZACION EN EL AULA (1972). Cuadernos Kapelusz, Buenos Aires.

ALCALDE, C. (1981). *Como leer un periódico*, Ed. Mitre (ATE), Barcelona.

AROSTEGUI, J. (1990). *La historia reciente o del acceso histórico a realidades sociales actuales*, Laia, Barcelona.

ATLAS MUNDIAL GEO-ECONOMICO (1985). Ed. Teide, S. A., Barcelona.

BALLE, F. C. (1984) *Información y sociedad: antiguos y nuevos desafíos*. EUNSA, Pamplona.

BARTOLOME CRESPO, D. (1983). *La prensa en las aulas*. ICE, Madrid.

CARRETERO, M. y otros (1989). *La enseñanza de las CC SS*. Visor, Madrid.

CORZO TORAL, J. L. (1989). *Leer periódicos en clase*. Ed. Popular, Madrid.

CHEYNEY, A. B. (1981). *La enseñanza de la lectura por el periódico*, Ed. Cincel Kapelusz, Madrid.

CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1977). Enero n. 25. Monográfico.

CUADERNOS PEDAGOGICOS KAPELUSZ (1972). *Los acontecimientos de actualidad y su utilización en el aula*. Buenos Aires. DWYER y WALSHE, B. (1984). *Learning to Read the media: A Teacher's Guide to Media Education*. Primary English Teaching Association. Rozelle, Australi.

EL ESTADO DEL MUNDO, (1990). Akal, Madrid.

FONTANA, J. (1982). *Historia y análisis del pasado y proyecto social*. Crítica, Barcelona.

GONNET, J. (1988). *El periódico en la Escuela: creación y utilización*. Ed. Narcea, Madrid.

MIRAVILLES, L. (1987). *Iniciación al periodismo escolar*, ICE, Universidad de Salamanca.

MIRAVILLES, L. (1987) "Periodismo. Una enseñanza creativa e interdisciplinar". II Curso prensa-escuela, MEC, Madrid.

MORILLA SEGURA, M. (1981). *El periódico. Un diálogo de la escuela con la actualidad*. Narcea, Madrid.

PEREZ GOMEZ, I. (1991) "Formación inicial del profesorado de secundaria Fundamentación pedagógica". Orientación de COU. ICE. Universidad de Extremadura.

ROTGER, B. (1988). "La prensa escrita como objeto de estudio integrado en el curriculum es-

CAMPO ABIERTO, n.º 9 - 1992, 78

- colar". Universidad Nacional Menéndez y Pelayo, Cuenca.
- VIDAL LA BLANCEH, J. (1986). Geografía Universal. T. XI., Montaner y Simón.
- VISOR, J. (1989). La enseñanza de las CC SS. ED. Teide, Barcelona.
- ZABALZA, M. (1984). "El análisis de la enseñanza desde el modelo comunicacional". Enseñanza, 2.
- ZABALZA, M. (1986). "El periódico como instrumento interdisciplinar". I CURSO Prensa Escuela, MEC, Madrid.
- ARAGON MATEOS, S. (1987): "La atención sanitaria en la Extremadura del siglo XVIII". En revista Alcántara. Institución Cultural El Brocense. E. Diputación de Cáceres.
- COMENGE, L. (1914): La Medicina en el siglo XIX. Apuntes para la historia y la cultura médica en España. Tip. de J. Espasa, Barcelona.
- DUBY, G., (1988): Historia de la vida privada. Taurus, Madrid, vol. III.
- GARCIA VAZQUEZ, S. (1865): Instrucciones preservativas en los casos posibles de cólera-morbo epidémico y primeros auxilios imp. de José Santa María, Badajoz.
- GONZALEZ DE SAMANO, M. (1858) : Monografía histórica del cólera morbo anático, en España, imp. Manuel Alvarez, Madrid 2 vols.
- PEREZ MOREDA, V. (1980): Las crisis de mortalidad en la España interior s. XVI, XIX, XXI. Editores Madrid.
- RIERA, J. (1985): Historia, Medicina y sociedad. Pirámide, Madrid.
- RODRIGUEZ FLORES, M.P. (1991) "La ciudad de Badajoz y el cólera de 1834", en revista de Estudios Extremeños. Badajoz.T.I. 1991.
- SANCHEZ GRAJERO (1986): Medicina española contemporánea. Universidad de Salamanca.