

# EXPERIENCIAS

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ADULTOS	<input type="checkbox"/>
INFANTIL-PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/>
SECUNDARIA-BACHILLERATO	<input type="checkbox"/>
CICLOS FORMATIVOS	<input type="checkbox"/>



## En marcha con las competencias básicas

**José Antonio López Béjar**

CEIP Cristo de la Salud (Aldeanueva de la Vera)

*Tras la asistencia a un curso (“Competencias Básicas según la LOE: Educación Primaria”) celebrado en el CPR de Jaraíz de la Vera, en el que se nos informó a todos los presentes de la importancia que tienen las competencias básicas en la educación, decidí empezar a ajustarme a lo que nos propone la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.*

*No se trataba de realizar demasiados cambios, pero sí de revisar determinadas actividades, pues la importancia de las competencias básicas reside en cómo planteamos las diferentes tareas. De manera que las enfocaremos de tal modo que se relacionen directamente con la vida cotidiana, con el quehacer diario de las familias; que sirvan para expresarnos correctamente en público, presentar con claridad trabajos, calcular cuanto nos cuestan 10 kilos de pimentón, cuatro sacos de abono o simplemente saber cambiar un enchufe o una bombilla.*

*Con este artículo, lo único que pretendo es mostrar el trabajo que realicé con mi grupo de 6º de Educación Primaria al trabajar el tema de “La electricidad y el magnetismo” en el segundo trimestre. Un tema que se presentaba muy aburrido, pero que al final resultó ser uno de los más motivadores y entretenidos.*



## ■ Experiencias educativas

### En marcha con las competencias básicas

Un día de los pocos que ha llovido este año, decidí trasladar el trabajo que había realizado con mis alumnos, al papel, mirando al futuro e intentando poco a poco ir asentando las bases de la nueva educación, que hemos de presentar y trabajar junto a los alumnos, padres y compañeros. Decidí plantearme el tema de la "Electricidad y el magnetismo" (Conocimiento del Medio, 6º de Educación Primaria) en base a las competencias básicas que hemos de ir manejando.

Antes de analizar el trabajo que llevamos a cabo, creo que es necesario aclarar un poquito los términos "competencias" y "competencias básicas":

- ▶▶ "Competencia" es la forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido.
- ▶▶ Competencia básica es la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.

Así, el conjunto de competencias básicas constituye los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico.

Dicho esto, y en base a la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado las siguiente ocho competencias básicas:

- ▶▶ Competencia en comunicación lingüística.
- ▶▶ Competencia matemática.
- ▶▶ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- ▶▶ Tratamiento de la información y competencia digital.
- ▶▶ Competencia social y ciudadana.
- ▶▶ Competencia cultural y artística.
- ▶▶ Competencia para aprender a aprender.
- ▶▶ Autonomía e iniciativa personal.

Las competencias básicas son comunes a toda la enseñanza obligatoria y constituyen, de hecho, el hilo conductor que permite considerarla como una unidad. Las competencias básicas ponen de manifiesto los niveles de consecución de las capacidades propias de cada una de las etapas.

### ¿Cómo se adquieren?

Se adquieren a través de la resolución de tareas. Para ello se requiere una adecuada formulación y selección de las competencias, dado que es la resolución de la tarea lo que hace que una persona utilice adecuadamente todos los recursos de los que dispone.

Una formulación adecuada de la tarea se realiza

cuando se definen con claridad, al menos, los siguientes elementos: las operaciones mentales (razonar, argumentar, crear...) que el alumnado deberá realizar, los contenidos que necesita dominar y el contexto en el que esa tarea se va a desarrollar. Una adecuada selección de tareas requiere que éstas sean variadas, relevantes para la vida, adecuadas a los objetivos que se desean y que propicien la adquisición del máximo número de competencias.

### ¿Cómo las evaluamos?

Para evaluar las competencias, como para evaluar cualquier aprendizaje, es necesario disponer de alguna fuente de información y algunos criterios de evaluación. En el ámbito educativo, las fuentes de información deberán ser variadas, prestando una especial atención a las tareas. Los criterios de evaluación serán los establecidos en los diseños curriculares.

Así, a través de las tareas realizadas por nuestros alumnos (observaciones en el aula, trabajos del alumnado, exámenes, entrevistas, actividades para casa, etcétera), y aplicando los criterios de evaluación más adecuados para el nivel educativo en que se encuentra el alumnado, llevaremos a cabo nuestra evaluación.

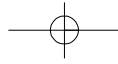
### Objetivos generales de etapa

En este apartado, reflejo los objetivos de la Educación Primaria (según Decreto 82/2007 24 de abril) que he utilizado en la unidad didáctica y de los que he extraído mis objetivos de área:

- ▶▶ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- ▶▶ Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- ▶▶ Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo, con especial atención a estos aspectos, referidos a la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- ▶▶ Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, para el aprendizaje y desarrollo personal y social, favoreciendo el espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- ▶▶ Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.

### Objetivos de área

Éstos son los objetivos que hemos trabajado principalmente a lo largo de la unidad didáctica, los cuales están clasificados según las tres áreas tratadas: Conocimiento del Medio, Lengua y Literatura, y Educación Plástica y Visual.



## ■ En marcha con las competencias básicas

### ■ Conocimiento del Medio:

- ▶▶ Conocer las diferentes fuentes de energía.
- ▶▶ Valorar las fuentes de energía renovables y no renovables.
- ▶▶ Conocer la importancia de la electricidad y el magnetismo.
- ▶▶ Buscar información en distintos soportes.
- ▶▶ Valorar el trabajo en equipo.

### ■ Lengua y Literatura:

- ▶▶ Realizar proyectos en papel.
- ▶▶ Construir instrumentos, aparatos, utensilios... para decoración o utilización.
- ▶▶ Ser capaces de trabajar en grupo.
- ▶▶ Respetar a los demás compañeros.

### ■ Educación Plástica y Visual:

- ▶▶ Buscar información en distintos soportes.
- ▶▶ Exponer de forma oral diferentes trabajos.
- ▶▶ Presentar los trabajos de forma clara y ordenada.

## Contenidos

Al igual que los objetivos, los contenidos también han sido clasificados en las diferentes áreas tratadas.

### ■ Conocimiento del Medio:

- ▶▶ Estudio de las diferentes fuentes de energía.
- ▶▶ Utilización de soportes informáticos para la búsqueda de información.
- ▶▶ Valoración del trabajo en equipo.

### ■ Lengua y Literatura:

- ▶▶ Búsqueda de información en distintos soportes.
- ▶▶ Exposición de los trabajos.
- ▶▶ Presentación clara y ordenada de los trabajos.

### ■ Educación Plástica y Visual:

- ▶▶ Presentación de proyectos.
- ▶▶ Elaboración de diferentes utensilios, aparatos, instrumentos...
- ▶▶ Ayuda a los compañeros.

## Actividades relacionadas con las competencias básicas

A continuación, expongo las actividades que se han realizado y la relación que tienen con las diferentes competencias básicas.

■ **Actividad 1:** extrae aquellas ideas previas que nos sugiera el título del nuevo tema ("La electricidad y el magnetismo"), donde realicé las siguientes preguntas:

- ▶▶ ¿Qué os sugiere el título de la nueva unidad didáctica?
- ▶▶ ¿Qué hacen los imanes?
- ▶▶ ¿Qué aparatos del colegio funcionan con electricidad?
- ▶▶ ¿De dónde obtenemos la electricidad que utilizamos?

■ **Actividad 2:** realiza una lectura de los diferentes apartados del tema. En ella se analizó cada uno, se debatieron las ideas principales y se resolvieron preguntas como:

- ▶▶ ¿Qué pasa si intentamos unir dos imanes por la carga del mismo signo?
- ▶▶ ¿Qué son cuerpos aislantes? ¿Y conductores? Pon ejemplos.
- ▶▶ ¿Cómo montaríamos un circuito eléctrico?
- ▶▶ Diseña un circuito con un generador, cables, interruptor y bombillas.
- ▶▶ ¿Qué precaución hemos de tener en cuenta cuando queramos cambiar un cable, un interruptor...?
- ▶▶ ¿De dónde podemos obtener la electricidad?
- ▶▶ ¿Cuáles son las fuentes de energía renovables? Por ejemplo.
- ▶▶ ¿Cuáles son las fuentes de energía no renovables? Por ejemplo.
- ▶▶ Para ti, ¿cuáles son mejores? ¿Por qué?

■ **Actividad 3:** debate de toda la clase sobre todo lo aprendido.

■ **Actividad 4:** en casa, buscaron distintos aparatos que funcionan con diferentes fuentes de energía; también preguntaron a sus padres sobre las máquinas que utilizan en sus trabajos.

■ **Actividad 5:** en grupos de cuatro, realizaron un trabajo en el que hablaron de las diferentes fuentes de energía (renovables y no renovables), de la electricidad y el magnetismo, utilizando la biblioteca e Internet para buscar la información necesaria.

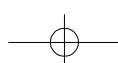
■ **Actividad 6:** cada grupo realizó una maqueta (casa, laboratorio, centro de ocio, edificio...) que al menos debía de tener una fuente de energía (pila), varias bombillas e interruptores, elaborando así su propio circuito eléctrico.

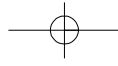
■ **Actividad 7:** los grupos expusieron en clase el trabajo realizado y también lo presentaron en el aula de 2º de Educación Primaria, para que los más pequeños observaran los diferentes circuitos eléctricos.

Para la realización de las distintas actividades, se ha utilizado el siguiente material: lápices, papel, cartón, lápices de colores, pinturas, pinceles, bombillas, interruptores, cables, pilas, madera, botellas de plástico, cola, cinta aislante...

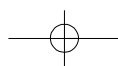
Si analizamos las distintas actividades, podemos comprobar que hemos trabajado las siguientes competencias básicas, en el contexto escolar y familiar:

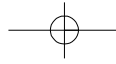
■ **Competencia en comunicación lingüística:** cuando leemos nuestro trabajo y cuando lo exponemos delante





■ Experiencias educativas





## ■ En marcha con las competencias básicas

de nuestros compañeros y de alumnos de 2º de Educación Primaria.

■ **Tratamiento de la información y competencia digital:** cuando buscamos y seleccionamos información en diccionarios, enciclopedias e Internet.

■ **Competencia para aprender a aprender:** cuando a través de nuestra propia experiencia somos capaces de que funcione el circuito y conseguimos utilizar lo aprendido en otro contexto.

■ **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** cuando aprendemos cómo funcionan los diferentes aparatos, tipos de energía, cuando preguntamos a nuestros padres...

■ **Autonomía e iniciativa personal:** cuando participamos activamente en los debates, reflexionamos y damos respuesta a las preguntas, cuando planteamos ideas en los grupos...

### Criterios de evaluación y tipos

Los criterios de evaluación que he tenido en cuenta son los siguientes:

- ▶ Conoce las diferentes fuentes de energía.
- ▶ Utiliza la biblioteca para buscar información.
- ▶ Utiliza el ordenador para buscar información.
- ▶ Selecciona y ordena la información buscada.
- ▶ Ayuda a los compañeros del grupo.
- ▶ Es capaz de construir aparatos, utensilios...
- ▶ Expone textos y trabajos en público.
- ▶ Presenta las actividades de forma clara y ordenada.

En cuanto a los tipos de evaluación utilizada, son los siguientes:

■ **Evaluación continua y global:** se trata de la evaluación que he llevado a cabo día a día, evaluando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

■ **Evaluación inicial:** es la que realicé al empezar la unidad didáctica, para analizar los conocimientos e ideas previas de mis alumnos.

■ **Evaluación formativa:** es con la que pretendo ayudar a los alumnos a mejorar su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, a través de las reflexiones que realizamos en distintas actividades.

■ **Evaluación reguladora:** se trata de aquella información que extraigo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder regularlo y aprender de mis errores.

### Conclusión

El resultado de este trabajo, en base a las competencias básicas, ha sido muy positivo. He logrado transformar un tema poco motivador y aburrido en un tema entretenido, cooperativo, participativo y enriquecedor para mis alumnos, tanto desde el punto de vista de las actitudes y procedimientos como de los conceptos.

Tratemos de buscar la alternativa al aburrimiento educando a nuestros alumnos, pues como dice un gran amigo mío: "No consistía en buscar momentos para educar, sino en educar en todo momento" (Pedro Escribano Gómez). ■

### Bibliografía

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación,
- Decreto 82/2007 de 24 de abril, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- *Currículo de Educación Primaria para Extremadura*. Junta de Extremadura.
- Florencio Luengo, coordinador del proyecto Atlántida y ponente del curso "Competencias básicas según la LOE: Educación Primaria", celebrado en el CPR de Jaraíz de la Vera del 6 al 13 de febrero de 2008.
- Libro de texto de Anaya 6º. *Deja huella*. Conocimiento del Medio.
- Libro de texto de Anaya 6º. *La tira de colores*. Conocimiento del Medio.

