

EXPERIENCIAS

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ADULTOS	<input type="checkbox"/>
INFANTIL-PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/>
SECUNDARIA-BACHILLERATO	<input type="checkbox"/>
CICLOS FORMATIVOS	<input type="checkbox"/>



Animales, animales y más animales

María Felisa García García
 CP Almanzor (Navalmoral de la Mata)

Introducción y fundamentación teórica

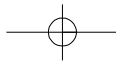
El mundo de los animales apasiona tanto a mayores como a pequeños. Desde muy temprana edad, nos hemos parado a observar: hormiguitas llevando comida hasta su hormiguero, pájaros volando y descansando en los nidos, perros ladrando y jugando, gatitos lamiéndose sus patitas, caballos galopando y comiendo hierba en el campo...

Todos sentimos cierta debilidad por los temas relacionados con ellos y, al contrario de parecer poco novedoso, no podemos evitar el gran interés que genera cualquier libro, charla, noticia... en relación con ellos.

Una de las cosas que más preocupan son las cuestiones relativas al deterioro que sufre el medio ambiente por culpa de la contaminación y que obliga a los animales a desplazarse a otros lugares, a cambiar sus costumbres alimenticias e incluso a morir sin que nadie ponga remedio.

Igualmente, genera mucho malestar el abandono y maltrato que sufren por parte de personas sin escrúpulos, puesto que son signos de una falta de humanidad cada vez más frecuente en nuestra sociedad.

Por eso, es importante tener todo ello presente en la escuela, ya que constituye un magnífico motivo para comenzar animando a los chavales a iniciarse en los trabajos de investigación que tanto contribuyen a conseguir conocimientos, destrezas, habilidades..., además de hacer que las familias se impliquen y colaboren más en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.



Objetivos, competencias básicas y contenidos

Tanto los objetivos como las competencias básicas y los contenidos que incluyo en este apartado se recogen en el nuevo currículo de Educación Primaria, concretamente en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, de tal forma que aquellos profesionales de la enseñanza que lo deseen puedan realizar este proyecto con plena confianza de que se encuentra totalmente actualizado.

También quiero dejar constancia de que los he adaptado al grupo de alumnos y al tema objeto de investigación: "Nuestros animales".

■ Objetivos:

- ▶ Identificar los animales del entorno, analizando sus características e interacciones.
- ▶ Adquirir buenos hábitos de cuidado y respeto a los animales.
- ▶ Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.
- ▶ Analizar algunas manifestaciones de intervención humana con respecto a los animales, valorándolas críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y respeto.
- ▶ Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.
- ▶ Planificar y realizar un proyecto relacionado con los animales de nuestro entorno.
- ▶ Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.

■ Competencias básicas:

Aparte de los objetivos anteriormente expuestos, con este proyecto hemos contribuido en gran medida al desarrollo de las siguientes competencias básicas:

- ▶ Comunicación lingüística.
- ▶ Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- ▶ Tratamiento de la información y competencia digital.
- ▶ Competencia social y ciudadana.
- ▶ Competencia cultural y artística.
- ▶ Competencia para aprender a aprender.
- ▶ Autonomía e iniciativa personal.
- ▶ Autonomía personal y participación social.

■ Contenidos:

Los contenidos que aquí incluyo han contribuido a la consecución de los objetivos y al desarrollo de las competencias básicas.

- ▶ Observación directa e indirecta de animales.
- ▶ Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.
- ▶ Identificación de animales del entorno.
- ▶ Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de los animales con los entornos en los que viven.
- ▶ Relaciones entre los seres humanos y los animales.
- ▶ Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los animales.
- ▶ Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.

Actividades desarrolladas

La idea de realizarse este proyecto surgió en el primer curso del primer ciclo de Educación Primaria, y la llevamos a cabo a lo largo del segundo trimestre del curso escolar.

Pensamos que sería divertido conocer a los animales que tenían todos los alumnos y personas que trabajan en el colegio (maestras, maestros, cocineras, conserje...). Así que tomamos esto como punto de partida.

A continuación exponemos algunas de las muchas actividades que hicimos:

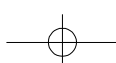
- ▶ Animamos a los niños y niñas de Educación Infantil y Educación Primaria a colaborar pasando por las distintas clases.
- ▶ Luego fuimos informando a los adultos que trabajan en la escuela.

¿Qué animal es?.....
 ¿Qué nombre le has puesto?.....
 ¿Qué come?.....
 ¿Cómo es?.....
 ¿Qué hace?.....
 ¿Qué cosas le gustan?.....
 ¿Dónde duerme?.....
 ¿Sacas a pasear a tu animalito?

¿Quién le cuida?.....
 ¿Qué opinas sobre las personas que abandonan a los animales y los maltratan?

¿Qué le dirías a las personas que sacan a los animales a hacer caca a la calle y luego no limpian el suelo?

Me llamo:.....
 Tengoaños.





» Elaboramos fichas de recogida de datos sobre animales y las distribuimos entre los que libremente querían participar. Debían completarlas en sus casas con ayuda de sus familias. Aquí os mostramos una de ellas en tamaño reducido:

» Según iban entregando las hojas bien cumplimentadas, los niños de 1º las iban copiando en el ordenador de la clase para que todas pudiesen leerse de una manera más clara.

» Organizamos varias sesiones en horario de tarde para hacer fotografías a los animales.

» Elaboramos un gran mural al que titulamos "Nuestros animales", en el que incluimos:

- Nombres de las personas que tenían animales.
- Fotos y dibujos de animales.
- Nombres que habían puesto a sus animales.

» Realizamos trabajos de investigación sobre animales (características, especies, necesidades, enfermedades, lugares de origen...). Para ello, pedimos colaboración a las familias, utilizamos enciclopedias, Internet, periódicos, revistas de animales, diccionarios, etc.

» Clasificamos a los animales según el grupo al que pertenecían (aves, reptiles, mamíferos, anfibios, peces...).

» Salimos a la calle para observar a la gente, a los animales y el entorno. Al mismo tiempo, fuimos preguntando a las personas que nos íbamos encontrando sobre temas que nos interesaban para nuestro trabajo. Esto nos llevó a conversar, con aptitud crítica, sobre diversas actitudes y comportamientos.

» Utilizamos el lenguaje escrito para múltiples actividades (recogida de datos, listados, invención de textos, notas para las familias...).

» Hicimos unos carteles con recomendaciones sobre el cuidado de los animales, alimentación, limpieza del entorno... que expusimos en el centro para sensibilizar a pequeños y mayores.

» Buscamos noticias sobre animales y dialogamos sobre ellas.

» Nos informamos de las asociaciones españolas y europeas que están relacionadas con los animales.

» Los alumnos del tercer ciclo de Primaria asistieron a una charla-coloquio impartida por un veterinario y por una señora que pertenecía a la asociación FAADA, que lucha contra el maltrato y el abandono de los animales a escala europea.

» Después, dichos alumnos informaron a los demás de lo que habían escuchado en la charla.

» Inventamos canciones, rimas y cuentos en los que los protagonistas eran animales. Aquí os mostramos uno de estos cuentos:

¡Oh, un gatito!

Elena y Luís eran amigos. Jugaban siempre juntos y se lo pasaban muy bien. Tenían dos perros a los que cuidaban: les daban de comer, les bañaban y les enseñaban a no romper las cosas.

Un domingo salieron al campo de paseo con sus perros y de repente Tomi, el perro de Elena, se metió entre unos matorrales. Los dos niños y Dako, el perro de Luís, salieron corriendo detrás de Tomi para ver lo que había entre los matorrales.

Descubrieron un gatito que no paraba de maullar. Entonces, Elena y Luís lo cogieron con mucho cuidado y se lo llevaron.

¿Por qué no nos lo quedamos un día cada uno?, preguntó Elena.

Me parece bien, contestó Luís.

Pero una noche, mientras estaba en casa de Elena, el gatito se escapó porque quería ir a casa de Luís y como no encontró el camino se perdió.

Estaba solito y muy triste. Anduvo por la calle hasta que llegó a un parque y como estaba bastante cansado se acurrucó en un tobogán que había para dormir un poco.

Al ver Elena que el gatito no estaba cogió a Tomi y fueron a casa de Luís para contarle lo que había ocurrido. Rápidamente los dos amigos y sus perros salieron a buscarlo.

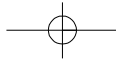
Dako y Tomi olían todo lo que encontraban para seguir su rastro. Cuando llegaron al parque vieron al gatito y se pusieron muy contentos.

¿Por qué te has escapado?, preguntó Elena.

Porque quería que Luís y su perro fuesen a tu casa para jugar juntos, contestó el minino.

No te preocupes que desde hoy vamos a construir una gran casa para que podamos vivir allí todos, dijo Luís.

Un vez construida la casa con ladrillos, cemento, tejas, pintura,... se acostaron porque estaban muy cansados de tanto trabajar. Y así fue como acabó este cuento de pérdidas y encuentros.



■ Experiencias educativas

» Finalmente, elaboramos un gran libro que fuimos pasando por las clases y que en la actualidad está en la biblioteca de la escuela. En él incluimos los siguientes apartados:

- Resúmenes y opiniones aportados por chavales de 5º y 6º de Primaria sobre una charla referente al cuidado de los animales.
- Características generales de los reptiles, mamíferos, aves y peces.
- Una recopilación de fotografías y aspectos interesantes sobre los animales que tienen las personas de nuestro centro escolar.
- Opiniones sobre las personas que abandonan y maltratan los animales.
- Opiniones sobre las personas que no recogen los excrementos de los animales.
- Carteles variados sobre recomendaciones.
- Agradecimientos y colaboradores.

Tengo que decir que aún seguimos completando el libro con noticias, imágenes, anécdotas... que vamos encontrando sobre los animales.

Orientaciones metodológicas y evaluación

■ Metodología

La metodología que hemos llevado a cabo a la hora conseguir los objetivos, el desarrollo de las competencias básicas y los contenidos de este proyecto ha tenido como base, entre otros, los siguientes puntos:

- » Motivación.
- » Enfoque globalizador.
- » Conocimientos previos de los alumnos.
- » Manipulación y verbalización.
- » Observación, experimentación y búsqueda de información.
- » Utilización de recursos variados (personas de la comunidad educativa, medios audiovisuales y tecnológicos, libros...).
- » Trabajos individuales y grupales.
- » Aprendizaje significativo.

■ Evaluación

- » Ha sido continua, formativa y personalizada.
- » Hemos tenido en cuenta el progreso de los alumnos a medida que íbamos desarrollando el proyecto.
- » Hemos evaluado todos los elementos del currículo y el grado de desarrollo alcanzado con respecto a las competencias básicas.
- » Evaluamos tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y la práctica docente, para lo cual hemos empleado la observación directa.

Valoración didáctica y personal de los resultados

Desde que iniciamos el proyecto hasta su finalización, todo ha sido un cúmulo de experiencias y aprendizajes que han dejado una profunda huella en nuestra comunidad educativa.

La animación a participar, junto con la observación del entorno, la investigación, la recogida y clasificación de la información, así como la variedad de actividades llevadas a cabo, han contribuido a que el tema de estudio haya resultado muy interesante para todos, lo cual ha posibilitado una colaboración bastante enriquecedora por parte de pequeños y mayores.

Una de las actividades que más gustó fueron las sesiones para fotografiar a los animales y la posterior exposición que montamos con ellas en la entrada del colegio.

Las opiniones sobre el maltrato y abandono de los animales fueron dos cuestiones que dieron lugar a expresar opiniones muy críticas y a buscar soluciones prácticas que recogimos por escrito y que, posteriormente, distribuimos a nuestras propias familias. Además, elaboramos varios carteles informativos que todos vieron, leyeron e intentaron tener en cuenta a la hora de estar con los animales.

Nos hemos sentido satisfechos con la realización de este proyecto y, sobre todo, con el hecho de que hemos contribuido, de alguna manera, a que mejoren las relaciones de convivencia entre personas, animales y entorno. Sabemos que los pequeños, con su insistencia, ayudarán a los mayores a mentalizarse un poquito cada día para conseguirlo.

Queremos concluir este artículo con una de las frases que más nos ha llevado a pensar y que a más de un lector incitará a la reflexión: "Si te pusieras en el lugar de los animales, muchas cosas cambiarían". ■

Bibliografía

– *Currículo de Educación Primaria para Extremadura (2007)*. Junta de Extremadura. Consejería de Educación.

