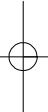




EXPERIENCIAS

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

| |
|--------------------------|
| ADULTOS |
| INFANTIL-PRIMARIA |
| SECUNDARIA-BACHILLERATO |
| CICLOS FORMATIVOS |



Mascotas en África



Maribel Gómez González
Inés López Pérez
Montaña Moreno Pachón
CP San Andrés de Almaraz (Cáceres)



■ Mascotas en África

Justificación

Durante el curso 2004-2005, las tutoras de Educación Infantil decidimos llevar a cabo un pequeño proyecto de forma conjunta.

Debido a la relación afectiva que los niños establecen con las mascotas de cada clase, nos planteamos que éstas fueran las protagonistas del proyecto.

A partir de aquí, nuestro principal objetivo era que los niños sintiesen curiosidad, se hiciesen preguntas, investigasen, recopilasen información, la analizaran y, en definitiva, que construyesen sus propios aprendizajes de una manera activa, motivadora y funcional (con actividades reales).

Para ello ha sido fundamental la coordinación de las tres tutoras, teniendo en cuenta las edades de los niños y respetando sus ritmos tanto individuales como grupales.

Seguimos siempre el mismo esquema:

► ¿Qué sabemos?

Recogemos las ideas previas en el papel continuo y las exponemos en la clase.

► ¿Qué queremos saber?

Descubrimos los intereses de los niños que serán el hilo conductor de nuestro proyecto.

► ¿Cómo lo vamos a hacer?

Investigando a través de los distintos medios a nuestro alcance y pidiendo colaboración externa; en nuestro caso, a los padres y madres.

Objetivos

► Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, comprender las intenciones y mensajes que se les comunican, valorando dicho lenguaje como medio de relación con los demás.

► Interesarse por el lenguaje escrito, así como por leer, interpretar y producir imágenes, palabras y pequeños textos, describiendo e identificando los elementos básicos del lenguaje.

► Conocer animales salvajes distintos a los de su entorno habitual, así como fomentar actitudes de respeto y cuidado hacia ellos y el medio en el que se desenvuelven.

► Descubrir otras culturas (fiestas, costumbres, tradiciones...) y compararlas con las propias del entorno.

Motivación

Un buen día, llegamos a clase y las mascotas de las tres aulas habían desaparecido. Durante unos días estuvimos buscándolas (en la clase, el patio, las aulas auxiliares e incluso en el pueblo).

Por eso, decidimos escribir un anuncio para hacerle saber a todo el mundo.

Desarrollo

Al cabo de una semana, recibimos una carta de las mascotas ante el gran entusiasmo por parte de los niños, debido al gran interés que había despertado la desaparición de sus amigos.

Nos reunimos las tres clases en el *hall* de Infantil, y comprobamos el destinatario y el remitente (a quién iba dirigida y quién nos la enviaba). Nuestra sorpresa fue mayúscula cuando descubrimos que venía de la selva (África).

Nos llamaron la atención las rayas de colores que tenía el sobre, y nos preguntamos cómo la carta podía haber llegado desde tan lejos. Entonces, una niña apuntó que en avión, porque su tía había realizado un viaje a México y le mandó un sobre igual. Otra niña leyó: "Por avión", texto que aparecía impreso muy flojo en el sobre.

Leímos y descubrimos dónde estaban las mascotas.

En días sucesivos, cada grupo examinó detenidamente en su clase los detalles del sobre (sello, matasellos, abreviatura del remitente...) y el formato de la carta (fecha, saludo, contenido, despedida, firma...).

Entonces, respondimos a nuestras mascotas con otra carta, pidiéndoles más información. Mientras tanto, nosotros intentamos investigar en clase.

¿Qué sabemos?

Más tarde, decidimos averiguar qué sabíamos sobre la selva de África (ideas previas).

Les pedimos a los alumnos que dibujasen lo que imaginaban que había en la selva, y recopilamos todas sus ideas sobre la misma en papel continuo, durante un momento de la asamblea. Esta actividad serviría de referencia a lo largo de todo el proyecto, puesto que nos permite ir modificando nuestras "ideas erróneas" y así ir construyendo nuevos aprendizajes.

Pasados unos días, recibimos un telegrama con una nueva información (estaban con un gorila y una tribu masai). Esto nos dio pie para trabajar una nueva forma de comunicación desconocida para ellos (características de un telegrama).

Decidimos implicar a los padres a través de una nota hecha por los niños en la que se les pedía que aportasen información sobre los telegramas y la nueva información recibida sobre los masai y los gorilas.

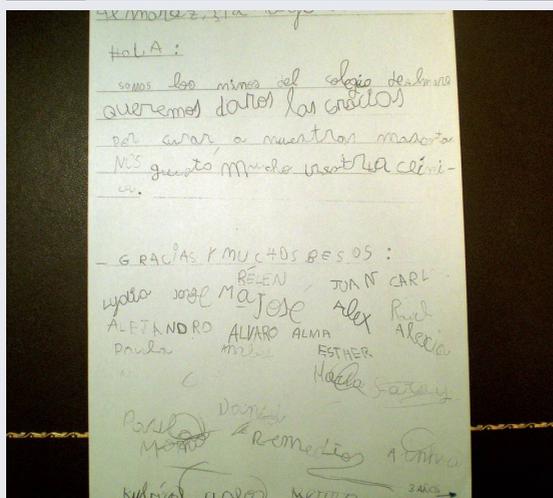
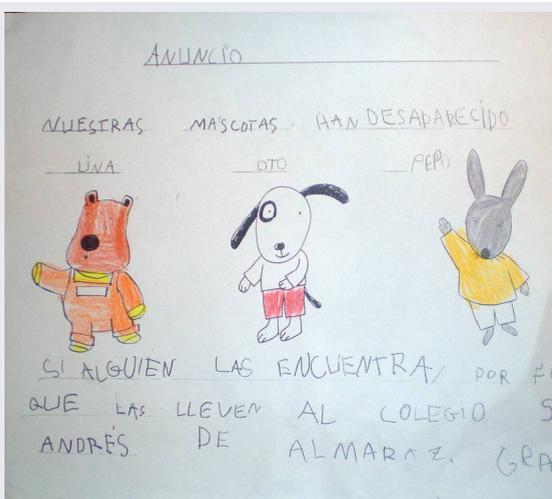
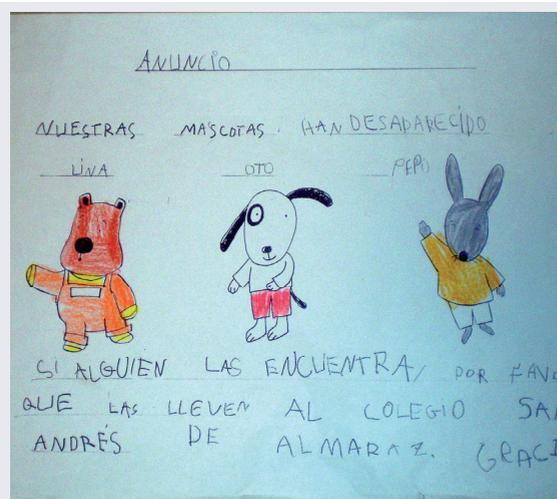
Actividades posteriores

► Con el código morse, jugamos a descifrar los nombres de las mascotas (*Pepo, Oto, Lina*) y el propio nombre.

► Buscamos en la biblioteca un mapa de África, y observamos la silueta y la situación de Kenia.

► Con la información recibida de los animales, diferenciamos los que viven en la selva de África, aprendiendo

Experiencias educativas



■ Mascotas en África

sus características, y los clasificamos atendiendo a distintos criterios (nacimiento, desplazamiento, cuerpo cubierto, etcétera).

- ▶▶ Inventamos adivinanzas sobre esos animales, las escribimos y las dibujamos.
- ▶▶ Elaboramos un cuento sobre gorilas.
- ▶▶ Averiguamos que *Blanquito* era un gorila. Buscamos información en el ordenador de la clase (Internet) y descubrimos la historia de *Copito de Nieve*, el último gorila albino.
- ▶▶ Aprendimos a pronunciar y escribir el nombre de los animales de la selva en inglés, así como vocabulario relativo a la selva, los masai, etcétera. Todo con la colaboración de las maestras de Inglés.

Con motivo de la fiesta del Carnaval:

- ▶▶ Decidimos disfrazarnos de masai, tribu africana a la que habían visitado las mascotas, y descubrimos cómo viven, se visten, se alimentan, sus costumbres...

En el desfile, en el que nos acompañaron, disfrazadas, las madres que habían colaborado en la confección de los trajes, interpretamos una danza típica africana que habíamos ensayado con la profesora de Música.

- ▶▶ El proyecto finaliza cuando las mascotas regresan y acuden a una clínica veterinaria para hacerse un chequeo médico (debido a las posibles enfermedades contraídas a causa de la precaria forma de vida. Por ejemplo: picaduras de insectos, ausencia de agua potable, falta de vacunaciones...).
- ▶▶ Organizamos una excursión para recoger a las mascotas en una clínica de Naval Moral de la Mata (Albeitar), donde nos mostraron sus dependencias, sus útiles de trabajo y en qué consistía una revisión veterinaria.

La situación de las mascotas era la siguiente:

- ▶▶ Rasguños, vendajes, quemaduras... Pero lo que más nos impresionó fue descubrir que se habían traído a *Blanquito*, que se encontraba tumbado en la camilla con mascarilla y suero en vena.
- ▶▶ En la misma clínica, los niños descubrieron que, además de cuidar a los animales, también se les hacen arreglos estéticos. También pudieron ver un corte de pelo, y el secado y cepillado de un perro.
- ▶▶ Aprovechando que nuestro proyecto coincidía con la unidad didáctica sobre los transportes, decidimos que nuestro regreso fuera en tren, acompañados ya de *Blanquito* y de nuestras mascotas, las cuales, a su vez, nos contaron que ellas habían viajado en barco y en avión. Luego, en clase, trazamos el trayecto en un mapa del mundo.
- ▶▶ Escribimos una carta de agradecimiento a los veterinarios por ayudarnos a curar a las mascotas y a *Blanquito*, y por enseñarnos su clínica.

Valoración de la actividad

- ▶▶ Comparamos las ideas previas recogidas en el papel continuo al principio del proyecto con las nuevas ideas plasmadas en escritos, dibujos, notas, cuentos..., en los que se podían ver modificaciones muy significativas de animales, formas de vida, costumbres, etcétera (contenidos trabajados).
- ▶▶ La valoración fue positiva. El grupo de Infantil con distintos niveles se enriqueció, y los niños estuvieron muy motivados durante todo el proyecto. Por su parte, los padres se involucraron en todas las propuestas.
- ▶▶ Mejoró la coordinación entre las tutoras.
- ▶▶ En dicho proyecto, pudimos contar con la importante colaboración de las especialistas tanto de Inglés como de Música, como ya ha quedado reflejado con anterioridad.
- ▶▶ Este proyecto será ampliado en cursos posteriores con actividades informáticas, ya que nuestro centro se encuentra inmerso dentro del Proyecto Atenea, y nuestra intención es el desarrollo de esta unidad, dándole formato de unidad didáctica interactiva. ■

Documentación y materiales utilizados

Todo tipo de material aportado por las familias:

- ▶▶ Información sacada de Internet, de páginas relacionadas con los distintos temas tratados.
- ▶▶ Libros de animales.
- ▶▶ Poesías.
- ▶▶ Adivinanzas.

Otros materiales:

- ▶▶ Cuentos y libros tanto de la biblioteca de aula como de la del colegio.
- ▶▶ Libros de la biblioteca ubicada en la Casa de la Cultura de Almaraz que acudíamos a consultar toda la clase a la vez.
- ▶▶ Mapas físicos y políticos de África, Europa y el mundo.