



Un suelo vertical en mi Ecocentro

Marcelino García López

Fotos: Francisco Javier González Jiménez
CP Santísimo Cristo del Perdón (Tornavacas)

Hace apenas un año en nuestro colegio apareció un suelo vertical. Gris, enorme por la gran cantidad de ferralla de los cimientos y entrañas. Cuando terminó el crecimiento, alcanzaba los siete metros de alto y más de 15 de largo. El hormigón es lo que tiene, engorda, aumenta, se multiplica y termina por invadirlo casi todo. Aquí, en el valle del Jerte, también. El dilema, para el pobre muro y para cuantos asistimos al extraño alumbramiento, era cómo integrarlo en un colegio en el que en esos momentos, y en el contexto del Proyecto Ecocentros de Extremadura, estábamos reflexionando sobre el espacio que ocupamos, interviniendo activamente en la mejora del entorno escolar con una participación abierta de toda la comunidad educativa. La “criatura” no deseada pronto se convirtió en la “niña” de nuestros ojos, de nuestros pies, de nuestras manos y arneses... Esto es una muestra, diminuta, de cómo transformar una fatalidad en un proyecto novedoso, con una repercusión que ni nosotros mismos alcanzamos aún a prever. Pero es lo que tiene la educación. Tú siembras y luego sale lo que sale. ¿Qué semilla es la tuya?



■ Un suelo vertical en mi Ecocentro

Somos un ecocentro desde hace apenas tres cursos. En nuestro "haber" y preocupación está la conservación del medio y la mejora de nuestro entorno. Contamos con una Comisión Ambiental en la que, integrada la comunidad escolar, se hacen propuestas de mejora. En plena reestructuración de las instalaciones del patio escolar (teníamos una sola pista con peligrosos baches, parterres que se habían arreglado en ocasiones y otras tantos se habían ido abandonando...), intentamos plantear un cambio integral del patio y del centro en varios frentes:

- Adecuar progresivamente las zonas ajardinadas. Necesitamos que una persona, cuando entre a nuestro colegio, note la frescura de la vegetación; nos identifique con lo que somos, un centro preocupado por la salud ambiental. Y porque deseamos trabajar en un lugar en el que te sientas a gusto. Para ello se diseñaron actividades que realizaríamos a lo largo de varios cursos: presentar proyectos de reforestación del entorno escolar para conseguir financiación, plantas y ayuda de guardas y monitores de la Reserva Natural; contar con el apoyo explícito del Ayuntamiento para colaborar en las intervenciones del patio, a través de sus operarios, en tareas como podas, paredes de piedra, limpiezas de desbrozo...; integrar algunas de las actividades con participación efectiva del alumnado, de los padres e incluso de los abuelos; instalar un sistema de goteo para el mantenimiento de las plantas del centro; intervención progresiva en el edificio principal que suponía cambios de puertas exteriores con apertura de seguridad, pintura general, protectores en las ventanas de las aulas para poner macetas traídas por las familias...; adecuación de las gradas de la pista deportiva; cerramiento externo del patio para garantizar la seguridad de las instalaciones fuera del horario escolar... En definitiva, implicar a todos en la mejora efectiva del colegio en acciones concretas y progresivas.

- Solicitar que la Administración, en su responsabilidad, dotara de infraestructuras adecuadas a los centros de Infantil y Primaria. En nuestro caso, se trataba de la pista deportiva, que estaba en unas condiciones deplorables.

Y en este marco, llegó la "desgracia"... Un terraplén con su muro de piedra se nos vino abajo. El peligro real que suponía un desplome posterior y las preocupaciones por evitar una desgracia nos llevaron a tener cortados los accesos traseros del colegio que van a la pista varios meses, durante los cuales se hicieron las gestiones para levantar con urgencia el muro y poder abrir de nuevo los accesos del centro. Tras el arreglo de la pista (imaginaos el recinto escolar en obras durante un año), muchas de las ideas propuestas en la comisión se fueron poniendo en marcha.

Y he nos aquí, ahora hace un año, con un muro enor-

me que nos molestaba a la vista cada día. Y las cabezas dando vueltas.

En la Comisión Ambiental se fueron proponiendo opciones: ¿Lo maquilamos y hacemos una obra de arte? ¿Construimos un invernadero? ¿Y un rocódromo? ¿Y eso qué es?

Todo está conectado. Debe de ser por la globalización. Hace unos años tuvimos la suerte de asistir a las dos fiestas lúdico-deportivas que se celebraron en el IES Valle del Jerte, en Cabezueta del Valle. Entre el sinfín de actividades deportivas, habían instalado un rocódromo para ejercicios horizontales en una pared. Los anclajes, sencillos, con materiales pobres de tacos de madera y piedra, adheridos con Silka, nos llamaron la atención. Era una primera propuesta.

La idea de construir un rocódromo en nuestro ecocentro nos planteaba una serie de retos:

- Nuestra propia capacidad para financiarlo. Recursos económicos para las presas, enganches, homologación de las instalaciones, asesoramiento de expertos, cobertura de seguros...

- Seguridad de la instalación. Máxime cuando ha sido hace apenas unos meses cuando la Administración ha vallado el muro que limita con el solar colindante, que permitía el acceso indiscriminado fuera del horario lectivo a quien quisiera entrar en el patio escolar.

- Colaboración del Ayuntamiento y de quienes serían usuarios del rocódromo.

- Integración en el desarrollo de las actividades deportivas del colegio. Matices muy diferentes si se planteaban en el marco de actividades extraescolares (del municipio), de las actividades formativas complementarias (AFC), de la Federación Extremeña de Montañismo y Escalada (FEXME), o dentro del Proyecto Curricular de Primaria, en el área de Educación Física.

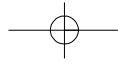
Objetivos

Los objetivos siempre son ambiciosos, y los principales que nos propusimos fueron los siguientes:

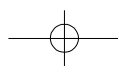
- Dar un uso educativo al nuevo espacio que teníamos. Antes, un terraplén peligroso como resultó ser; ahora, una zona de paso del patio escolar con un muro de hormigón impresionante.

- Mejorar las instalaciones deportivas del colegio ampliando y diversificando la oferta de actividades educativas del mismo, dentro de un marco de deportes alternativos.

- Aprovechar posibles recursos de todo tipo. Se contactaría con personas de la FEXME para valorar las mejores opciones de la instalación (os recuerdo que la seguridad primordial); con el Ayuntamiento, para la cofinanciación y uso local del rocódromo (a pesar de estar encima las elecciones municipales); con la AMPA del colegio, para transmitir a los padres la ilusión de



Innovación Educativa



■ Un suelo vertical en mi Ecocentro

contar con esas instalaciones y que fueran usadas por sus hijos...

■ Desarrollar gestiones para dar continuidad al proyecto. Desde un principio, siempre hemos querido transmitir un sentido de continuidad y mejora. Ya tenemos el rocódromo, ahora queremos... teniendo en cuenta, eso sí, las premisas que llevamos comentadas. Con un objetivo final que no sabemos si conseguiremos: una Escuela Deportiva de Escalada y Montañismo.

Actividades

El rosario de actividades llegó en cascada y no estaban exentas de dificultades. Las voy a agrupar para facilitar su comprensión:

■ Gestiones para la construcción del rocódromo

Informarnos sobre si teníamos capacidad y autonomía para hacerlo, no sólo económica, sino jurídica. Contactar, para diseñarlo y construirlo, con expertos de la FEXME. Homologar las instalaciones y que estuviera reconocido dentro de los circuitos extremeños para su uso en eventos deportivos, ya sean exhibiciones, campeonatos u otros. Contar con una adecuada garantía de seguridad de la instalación como son las presas, soportes, anclajes, arneses, cuerdas... y su mantenimiento posterior.

En este sentido, como en todos, el verdadero artífice de las gestiones fue Francisco Javier González Jiménez, maestro de Educación Física y secretario del colegio. Resultaba casi imposible contactar con las personas que durante el verano estaban en campañas de escalada dentro y fuera de España, en lugares casi siempre sin cobertura telefónica.

El contrato de la nueva instalación se firmó el 25 de julio de 2007 entre el colegio y un representante de la FEXME.

La ejecución del mismo se realizó a finales de agosto. Los costos resultaron ligeramente más económicos de lo que teníamos presupuestado al inicio. Incluían el diseño con una estructura horizontal básica más cuatro vías verticales de siete metros de altura, las presas correspondientes y sus anclajes, la homologación por parte de personal autorizado, y material de escalada (cuerdas, arneses, anclajes y cascos) para dos vías. La rebaja en el costo suponía un compromiso por parte del colegio a ceder puntualmente las instalaciones a la FEXME para realizar algún tipo de evento: campeonato o demostración. A nosotros nos pareció magnífico.

Cuando comenzó el curso actual 2007-2008, ya teníamos el rocódromo. Al menos de forma física. Ahora tenía que empezar a "andar verticalmente".

■ Gestiones para poner en funcionamiento el uso del rocódromo

Buscando formas para contar con monitores expertos en el tema de escalada, y gracias a la FEXME, pudimos formar parte de un convenio suscrito por esta federación, de forma que, "gratuitamente", tendríamos un monitor que daría clases a nuestro alumnado en horario de tarde. Benjamín, escalador y gran conocedor de la zona, nos ha resultado un monitor excepcional.

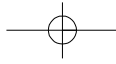
Se diseñaron las clases de escalada para el alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria. Se compatibilizaron con el resto de AFC del centro, teniendo en cuenta que somos un colegio pequeño, con 82 alumnos, en el que se realizan las siguientes actividades de tarde: tres AFC de la Junta de Extremadura (informática, plástica y actividades deportivas), una actividad de gimnasia rítmica de la Mancomunidad de Municipios del Valle del Jerte (sólo una hora semanal), una actividad de una hora semanal de patinaje que imparte el maestro de Educación Física, Francisco Javier González, y a las que sumamos dos horas semanales, los miércoles, de escalada a cargo de Benjamín.

La organización de las actividades se estructura en septiembre teniendo en cuenta el número de alumnos (que son la inmensa mayoría) y primando unas actividades u otras según complementan el horario lectivo. Por ejemplo, los alumnos de Infantil cuentan con más AFC de actividades físicas y deportivas porque no tienen al especialista en el horario lectivo, y los mayores disponen de menos tiempo de esta AFC pero pueden practicar, en cambio, escalada, patinaje y gimnasia rítmica. Además, hemos contado con la presencia puntual de los hermanos Cano, Juan José y Javier. Son escaladores que pertenecen al equipo de Tecnificación de Extremadura. Expertos con prestigio que se han acercado a trabajar algunas veces con nuestros alumnos. Javier fue subcampeón de España el año pasado en escalada deportiva... Y son de Cabezuela del Valle. De aquí mismo. Conocen todos los recovecos de la montaña gredense y transmiten una ilusión que...

¿Cómo se pueden reflejar estas sensaciones en un proyecto curricular? Por mucho que nos esforcemos, no podemos recoger ni transmitir en estos párrafos lo que conlleva esta experiencia. Quizá sea veneno puro, pero del bueno.

■ Implicaciones educativas

Las implicaciones en el currículum del área de Educación Física no se han hecho esperar. La revisión y adecuación de los nuevos proyectos curriculares contemplan estas nuevas iniciativas.



Innovación Educativa

Y ya se están diseñando actividades concretas para el uso de estas instalaciones por los grupos de los más pequeños, desarrollando aptitudes y capacidades. Cuestiones como esquema corporal, segmentación, equilibrio, flexibilidad, coordinación, potencia... son fundamentales. Y para los más mayores, una serie de valores adicionales:

► Preparación inicial. Contar con todos los elementos de seguridad. Prever las dificultades. Establecer retos pero contando con las posibilidades de cada uno. Ayudar a los compañeros, confiar en los demás para tu propia seguridad requiere una confianza en ti y en el otro, difícil de alcanzar en otros deportes aunque sean en equipo. Requieren de una complicidad y compañerismo que repercuta muy positivamente en un ambiente distendido y de fraternidad.

► Proyección hacia nuevos retos en la naturaleza. Nosotros, como ecocentro, incluso antes, venimos realizando actividades en la naturaleza. Las rutas por espacios naturales, en Tornavacas, el valle, la comunidad extremeña, o fuera de ella, tienen un sentido de conocimiento y de experiencia natural. De acercamiento y sensación próxima, muy vinculada a otros aspectos vivenciales —la vida del cabrero, de las minas, del estraperlo, de la romería y tradición local...—, de convivencia con otros centros, de conocimiento de los recursos y elementos naturales como el paisaje, la flora y la fauna.

■ Implicaciones en la vida local de Tornavacas

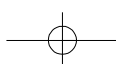
Que este año, desde el 27 de abril al 4 de mayo, se haya celebrado la Semana de la Montaña Extremeña en Tornavacas, no es casual. El rocódromo no ha sido el detonante, pero sí un elemento más que ha impulsado una serie de actividades en torno a la montaña y al mundo de la escalada que ha trascendido lo escolar afectando a la vida local y comarcal muy positivamente. En la indagación histórica, nos encontramos con un escalador de prestigio natural de Tornavacas, fallecido en los Alpes, y con logros muy relevantes: primera invernal de la cara oeste del Naranjo de Bulnes. Un hito que tuvo una repercusión internacional en el mundo del alpinismo español de los años setenta del pasado siglo XX. Una figura de primera línea que no había tenido ningún reconocimiento en su localidad y que desde el colegio, de alguna manera, impulsamos. Queríamos dedicar el rocódromo del centro a este escalador y poner su nombre al mismo. La creación en la localidad de una comisión que gestionara un homenaje hacia este montañero tornavaqueño, en la que estaba presente Francisco Javier González, ha dado como fruto un programa ambicioso con una repercusión enorme en la vida cultural de la localidad.

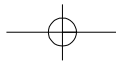
Premisas de nuestro ecocentro como el conocimien-

to y respeto por nuestro entorno, de nuestras montañas como sistemas sensibles al cambio climático y amenazadas por algunas intervenciones humanas, han estado impregnando muchas de las actividades realizadas. Desde exposiciones fotográficas de altísima calidad ("Colores vivos en la montaña", de José Luis Martín, y "Entre cerezos y cumbres", de Julio Cobos), hasta rutas de dificultad diferente (de Carlos V: Tornavacas-Jarandilla; apertura de la ruta de senderismo El Rebeco, en homenaje al escalador tornavaqueño José Ángel Lucas, y por la Reserva Natural Garganta de los Infernos). Desde mesas de debate-conferencias, con la intervención de personalidades como Eduardo Alvarado Corrales, profesor de la UNEX y director de la Reserva Natural de la Garganta de los Infernos; José A. García Regaña, presidente de la FEXME; José Isidro Gordito, director del Programa Nacional de Tecnificación Deportiva en Alpinismo; Óscar Pérez, director técnico de la FEXM; Juan José Cano Blázquez y Javier Cano Blázquez, miembros del Plan Nacional de Tecnificación en Alpinismo de la Federación Española de Deportes de Montaña y de Escalada..., hasta proyecciones y homenajes del malogrado alpinista, con la presencia de familiares del mismo.

La movilización general de la población coincidente con la "noche de las hogueras" y la posterior romería a la Cruz el 3 de mayo, las actividades en la naturaleza: tirolina, escalada en caja, rápel... organizadas por el Grupo de Espeleología y Montaña de Extremadura o los juegos autóctonos y tradicionales (pinchotango, cuerda...), organizados por el Club Deportivo Tornavacas, pueden dar una idea la verdadera repercusión que ha tenido.

¿Y el colegio qué? Pues para este evento se ha montado una exposición dentro del centro de 12 paneles sobre los Espacios Protegidos de Extremadura; un concurso de dibujo y pintura con el tema de las hogueras y la cruz de mayo que está expuesto en la Casa de Cultura de Tornavacas; se han entregado premios a los mejores trabajos (uno por ciclo de Primaria) a cargo de Juan José y Javier Cano, escaladores, aunque todos han recibido un detalle por participar; y el día 2 de mayo hicimos la inauguración oficial del rocódromo, y se descubrió una placa con el nombre de José Ángel Lucas. Previamente a este acto, y durante más de dos horas, estuvieron abiertas las cuatro vías y escalaron desde pequeños hasta personas mayores, madres y vecinos que habían venido "el puente de mayo", forasteros que se animaron a compartir con nosotros nuestra experiencia vertical. Emotivo fue el reencuentro con Carlos Lucas Núñez, hermano del fallecido escalador y también alpinista, que escaló para nosotros, y en honor de su hermano, nuestro rocódromo.





■ Un suelo vertical en mi Ecocentro



■ Y para el futuro...

Nos toca consolidar el proyecto. Sabemos que queda el trabajo arduo de asentar y dar respuesta a las expectativas que se han creado. Para ello, hemos diseñado estas líneas de actuación:

- ▶▶ Se ha integrado en el Proyecto Curricular de Primaria, en el área de Educación Física. La realización de ejercicios básicos está asegurada.
- ▶▶ Se ha recogido en el Proyecto de Nueva Jornada, con el informe favorable de Inspección y la Dirección Provincial de Educación, y aprobado por nuestro Consejo Escolar.
- ▶▶ Se está negociando con el Ayuntamiento para que, a falta de la subvención que había con la FEXME, asuma los gastos para contratar al monitor especialista, abriendo así la actividad a jóvenes de Secundaria o fuera de escolarización que de esta manera encontrarían una actividad deportiva atractiva en su propia localidad, apartándoles de alternativas menos saludables.
- ▶▶ Habrá que esperar a ver qué derroteros toman otros proyectos que, como consecuencia de poner en marcha nuestro rocódromo, se han iniciado en localidades vecinas como Jerte y Cabezuela. Dotar de monitores a estas instalaciones será más fácil si se asumen conjuntamente y se suman esfuerzos.
- ▶▶ Si se confirma la inclusión, el curso que viene, en los JUDEX de la especialidad de escalada, se nos abren nuevas posibilidades.
- ▶▶ El enorme éxito de la Semana de la Montaña celebrado en Tornavacas anima a pensar en nuevas ediciones y retos en los que nuestro rocódromo y nuestro alumnado tendrá un papel relevante.
- ▶▶ La consolidación en el valle del Jerte de grupos de Senderismo, en un manifiesto auge, junto a formaciones de escalada con apertura de vías en roca en el entorno de Cabezuela y el Torno, junto a otras muy próximas en la zona de Solana de Ávila y La Covatilla,

en Salamanca, nos permite tener ciertas esperanzas en que esta apuesta va muy en serio.

Conclusión final

Hemos puesto de relieve y difícilmente resumido que en la educación tenemos la capacidad y el compromiso de asumir retos, efectuar cambios, mejorar, en definitiva, con el concurso de todos y la colaboración real de la comunidad educativa. Que tenemos la obligación, sea en una zona rural o en una urbana, de comprometernos con nuestro entorno, de conocer y respetar nuestro medio, de asumir un protagonismo de innovación. Los docentes, si somos tales, debemos tener muy presente nuestra responsabilidad en la mejora de la educación.

Transformar un portillo, una pared que se derrumba, en un proyecto de escalada con un buen rocódromo, es más una cuestión de cambio de mentalidad que de dificultades insalvables. Hasta dónde queremos llegar depende en buena medida de nosotros mismos. De nuestras metas. Y de nuestras ilusiones también. Y esto no ha hecho más que empezar. ■

Webs de interés

▶▶ De nuestro colegio:

- <http://crisodelperdon.blogspot.com/>
- <http://crisodelperdon-relatos.blogspot.com/>

▶▶ De los hermanos Cano:

- <http://www.paredesdelmundo.blogspot.com/>

