

**ESTUDIO SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA ESCOLARIDAD
EN SALVATIERRA DE LOS BARROS.
(Badajoz) 1976-1991**

MANUEL GUILLÉN CUMPLIDO
GEMA M.^a GUILLÉN CUMPLIDO
VICENTE BERMEJO SÁNCHEZ
Profesionales docentes.- Badajoz

SALVATIERRA DE LOS BARROS

Municipio de la provincia de Badajoz, se encuentra a unos 64 Kms. al S.E. de la capital con una altitud aproximada de 600 m. sobre el nivel del mar.

Parece que en la antigüedad era conocido como Salvatierra de los Jarros y de ahí pensamos pudiese derivar su actual nombre.

Según el último censo de habitantes su población es de 2.000 habiendo llegado a tener alrededor de los 5.000 a principios de siglo. Como es de suponer aquí la emigración también hizo su mella. Fundamentalmente los centros industriales (Madrid, Cataluña y País Vasco) han sido los receptores de emigrantes Salvaterrenses o Salvaterreños.

Las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería y alfarería.



La primer de ellas no tiene demasiado peso debido a la orografía del terreno y la escasa mecanización, pero a pesar de ello son famosos sus caldos.

Los montes y dehesas, que en su mayoría ocupan el término de Salvatierra, son aprovechados por el ganado, principalmente el vacuno, lanar y porcino.

Pero la actividad por la que se conoce en toda España a Salvatierra es la alfarería. Es uno de los centros alfareros más importantes de Extremadura y de España, actividad que se remonta al siglo XIII.

Sus arrieros han pisado, sin lugar a equívocos, todos los rincones de España y bastantes de Europa e incluso América.

El número de fábricas artesanales ronda las 25 y desgraciadamente no parece que en los próximos años este número aumente.

En cuanto a monumentos destacan la iglesia con planta de cruz latina donde predominan los elementos románticos aunque no en su estilo más puro.

En lo alto de la sierra se encuentra el castillo que perteneció al Duque de Medinaceli y que en la actualidad es propiedad de una familia inglesa que está procediendo paulatinamente a su restauración parcial.

En otra cima el ya hoy casi derruido convento de San Francisco, en donde Carlos V penso en retirarse.

Las comunicaciones parten de las cinco carreteras que unen a Salvatierra con las localidades de Zafra, Salvaleón, Valle de Santa Ana, Burguillos y la Parra, además de un camino vecinal a Nogales.

CONSIDERACIONES GENERALES

El estudio ha sido realizado en base a las calificaciones obtenidas en el último curso de escolaridad obligatoria por los alumnos que han finalizado esta en el colegio público "Santísimo Cristo de las Misericordias" de Salvatierra de los Barros (Badajoz) durante el período de 1976 a 1991 ambos años inclusive.¹

La escolaridad obligatoria se ha estimado desde el 1.º curso de E.G.B. hasta el curso 8.º; la etapa de preescolar queda fuera de dicha consideración y como vemos en gráficos posteriores ésta se implanta paulatinamente a partir del curso 1970/71.

Por otra parte, la finalización de la E.G.B. no presupone, el abandono de estudios posteriores, muy al contrario, se podría constatar que aumenta progresivamente la continuidad en estudios secundarios (Bachillerato, Formación Profesional) de los alumnos a medida que transcurren los años.

El trabajo abarca a todos los sujetos que finalizaron la escolaridad independientemente de si obtuvieron o no título y se centra en las cinco áreas fundamentales del currículum escolar: lenguaje, matemáticas, sociales, naturaleza e idiomas (francés).

El resto de las áreas no se han estimado puesto que el índice de aprobados ronda el 100%.

GENERAL CONSIDERATIONS

This survey has been done taking into account the marks that pupils got from 1976 to 1991, in their last year of compulsory attendance at the public school of "Santísimo Cristo de las Misericordias" in Salvatierra de los Barros (Badajoz).

The compulsory attendance at school has been considered from the 1st to the 8th year of primary school. The period of nursery school is kept out of consideration, and as it can be seen in following charts, this is introduced gradually from 1970/71.

On the other hand, the conclusion of E.G.B. (primary education) does not presuppose that the students should abandon further studies. On the contrary, it can be proved that the continuity in secondary studies (Bachillerato, Formación Profesional) rises gradually.

The survey covers all those who finished school with or without certificate and focuses on the five main subjects in the curriculum: Spanish, Mathematics, Social and Natural sciences and French.

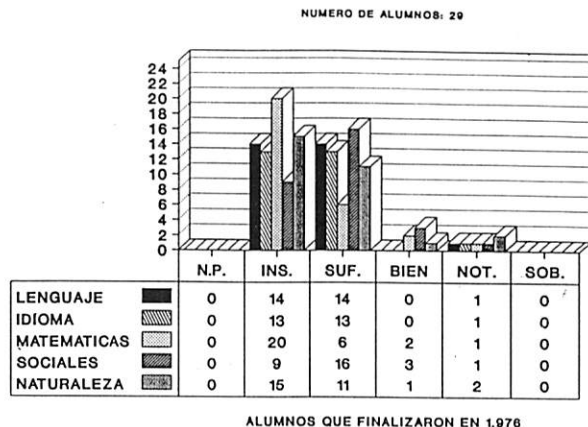
The rest of the subjects has not been taken into consideration given that the pass mark rate borders on one hundred per cent.

CLASIFICACIONES POR AÑO Y AREAS *Período 1976 a 1991*

Resaltar de manera sobresaliente, a la vista del mismo, las dos calificaciones en que se distribuyen la mayoría de notas: SUFICIENTE/INSUFICIENTES.

Dentro de estas últimas, la asignatura de Matemáticas con un considerable porcentaje de suspendidos.

Las calificaciones positivas, excepto los SUFICIENTES, son de escasa consideración; no habiendo SOBRESALIENTE alguno.

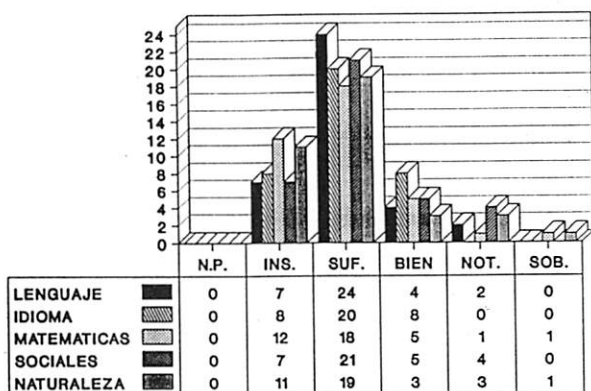


Sobresalen de manera notoria la calificación de SUFICIENTE.

Han bajado los INSUFICIENTES, respecto al año anterior, y se han incrementado el resto de calificaciones positivas aunque el número de SOBRESALIENTES es muy escaso, dos solamente.

Al igual que el curso anterior, las notas obtenidas en las asignaturas de Matemáticas y Naturaleza son las que mayor número de INSUFICIENTES registran.

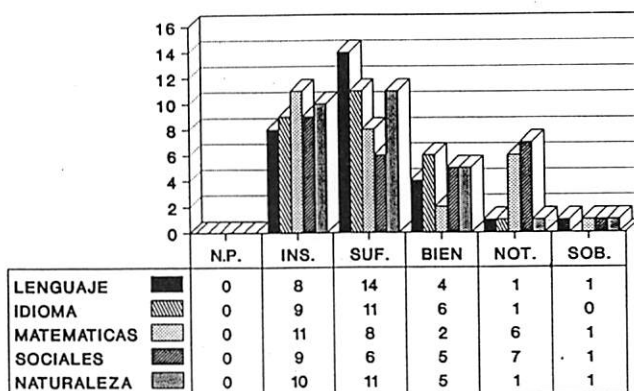
NUMERO DE ALUMNOS: 37



ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1977

Observamos un número similar entre las calificaciones SUFICIENTES/INSUFICIENTES pero a diferencia de los alumnos que finalizaron dos cursos antes, ha aumentado de forma importante el resto de calificaciones : BIEN, NOTABLE, SOBRESALIENTE; aunque estos últimos siguen siendo bastante escasos.

NUMERO DE ALUMNOS: 28

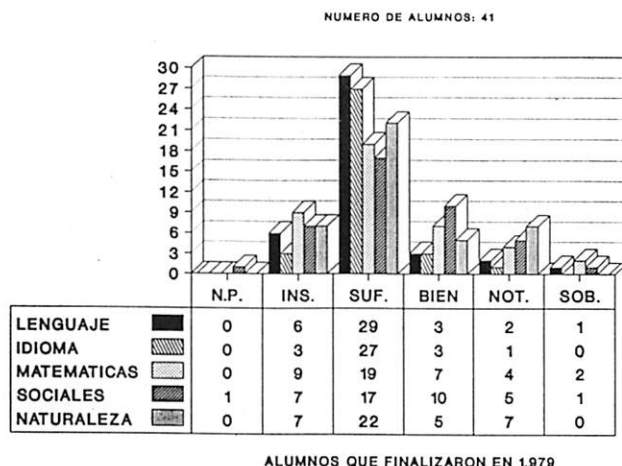


ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1978

Sobresalen las calificaciones de SUFICIENTE . Todas las demás se reparten de forma muy equitativa y sin diferencias notables, a excepción de SOBRESALIENTES que no se obtienen más que en tres asignaturas (Lenguaje, Sociales y Matemáticas).

Y es precisamente en Matemáticas, donde por primera vez y de forma notable, el número de alumnos con calificaciones de suficiente supera al de INSUFICIENTE.

De la misma forma, el número de alumnos que finalizan su escolaridad en este curso, superan la barrera de los 40 , circunstancia que ocurre en tres años más (años 1.980, 82, 84).

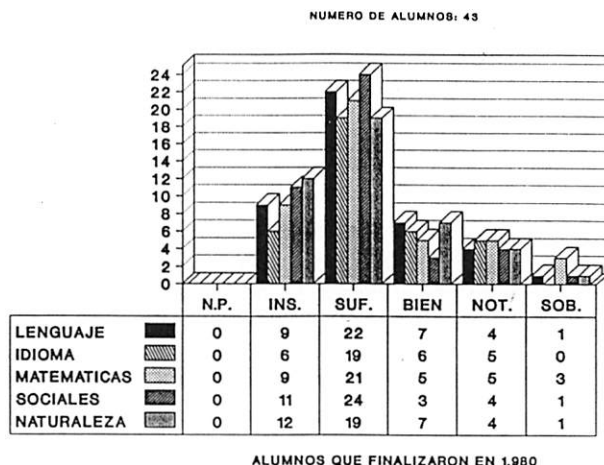


En este curso académico dan por finalizada sus estudios de E.G.B. 43 alumnos, el mayor número de ellos durante el periodo que abarca el presente estudio.

Destacan las calificaciones positivas sobre las negativas, especialmente los SUFICIENTES.

Curiosamente las materias que más se suspenden son las del Area de Experiencia (Naturaleza y Sociales) hecho que sólo ocurre en este año y en el próximo.

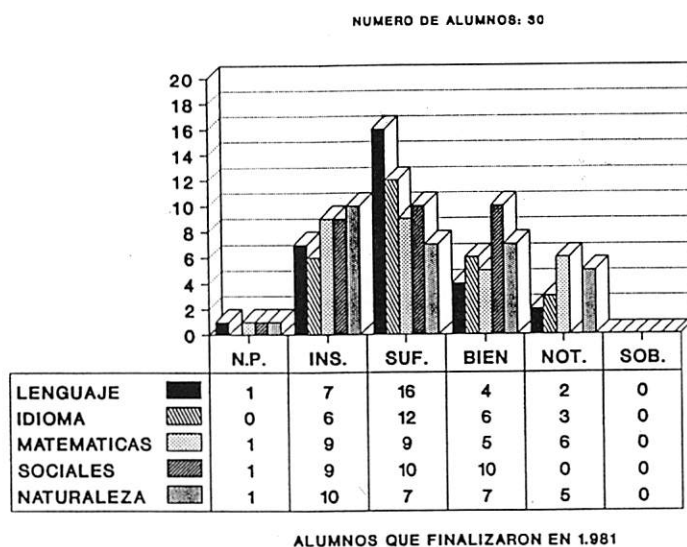
Sigue la tendencia al alza en el número de SOBRESALIENTES, aunque en número no elevado.



El número de alumnos que finalizan coinciden con la media de éstos en los años que abarca el estudio ($X = 30,75$) y además, podemos observar la distribución gráfica más regular, de cuantas gráficas anuales se nos presentan, respecto a notas obtenidas por asignaturas.

A la vista del gráfico, por lo tanto, se nos asemeja en gran medida a la curva normal de distribución de frecuencias en la que los valores centrales están representados con la nota SUFICIENTE y el resto va alineados cuasi equitativamente a ambos lados de las calificaciones centrales y más numerosas, los SUFICIENTES, como hemos dicho anteriormente.

El número de SOBRESALIENTES es cero, hecho que sólo sucedió en el primer año de estudio (1.976) y que no ocurrirá en ningún año posterior.



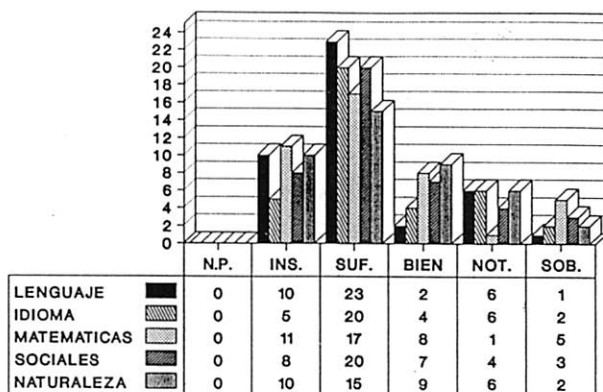
Resaltar el número de SUFICIENTES, seguidos a cierta distancia de los INSUFICIENTES y resto de calificaciones positivas.

Suben de manera importante las calificaciones de SOBRESALIENTE (13 en total) que por primera vez sobrepasan la decena, lo que a partir de este curso 1.982 es un aspecto ya favorable a considerar en años posteriores.

A partir de este año, salvo excepciones (curso 86/88), adquiere relevancia en los gráficos la mencionada columna de SOBRESALIENTES.

De otra parte también observamos como parecen ser las asignaturas de Matemáticas y Naturaleza, las que fundamentalmente mueven la balanza hacia uno u otro lado. Cuando el número de SUFICIENTES en estas asignaturas es mayor que el de notas negativas el gráfico se balancea hacia la derecha y viceversa.

NUMERO DE ALUMNOS: 42



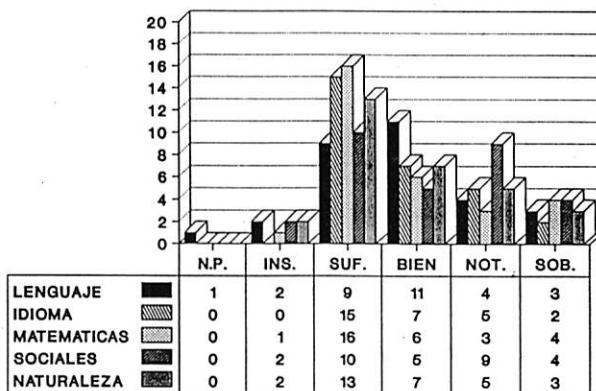
ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1982

Disminuyen de forma considerable los INSUFICIENTES. A partir de este año se inicia un movimiento pendular y anual entre SUFICIENTES/ INSUFICIENTES; de manera que a un elevado número de notas SUFICIENTES sucede, al año siguiente, un elevado aumento de los mismos.

En los dos últimos años de estudio se anulará llegando a ser cero el número de INSUFICIENTES, aspecto muy positivo y que no conviene olvidar.

El número de SOBRESALIENTES ya es considerable (16 notas repartidas entre las 5 áreas que hemos considerado).

NUMERO DE ALUMNOS: 30

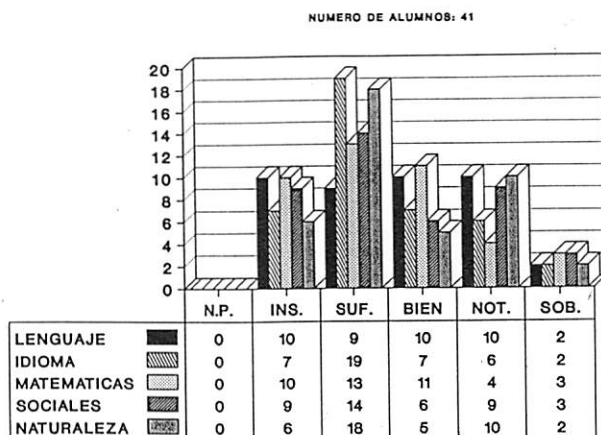


ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1983

Aumento notable de las calificaciones negativas, confirmación del movimiento pendular antes descrito y que se produce a partir del año 1.982.

Las columnas que más sobresalen, a pesar de todo, son las de SUFICIENTE, el resto de calificaciones tiene un porcentaje bastante similar.

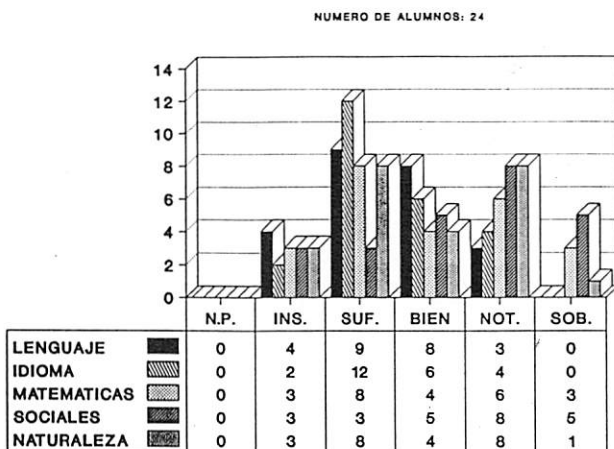
Las asignaturas de Idioma (Francés) y Naturaleza son las que más número de SUFICIENTES presentan, mientras que Matemáticas y Lenguaje se llevan la palma en cuanto a INSUFICIENTES.



ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1984

Sobresalen las notas positivas, sobre los INSUFICIENTES. Hay un alto porcentaje de BIEN y NOTABLES. Las áreas de experiencias (Naturaleza y Sociales) son las que mayor número de calificaciones positivas tienen; estando todas las áreas restantes por encima respecto al número de no apto.

El número de INSUFICIENTES en las cinco áreas estudiadas es similar, salen a una media de tres por asignatura.



ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1985

Es el año en que menos INSUFICIENTES hay a lo largo de todo el periodo que abarca el presente estudio, sólo se contabilizan cinco, uno por área

como media exacta; a excepción de los dos últimos años de estudio.

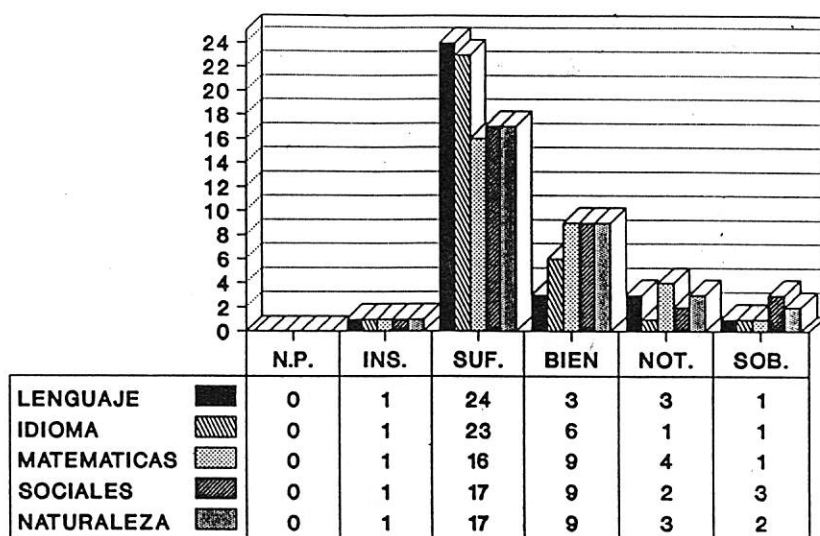
Las columnas que se alzan sobre las demás corresponde a los SUFICIENTES principalmente, sin olvidar los BIEN, que también lo hacen en importante medida.

NOTABLES Y SOBRESALIENTES bajan un poco respecto al año anterior.

Pero, en resumen es un año, sin considerar los años 90 y 91, en que el éxito escolar puede calificarse de excelente.

El número de alumnos a partir de este año empieza a decrecer y situarse, excepto el año 90, en torno a los veinte alumnos finalizados por año; por lo que podríamos concluir que comienza a notarse una bajada notable en el índice de natalidad.

NUMERO DE ALUMNOS: 32



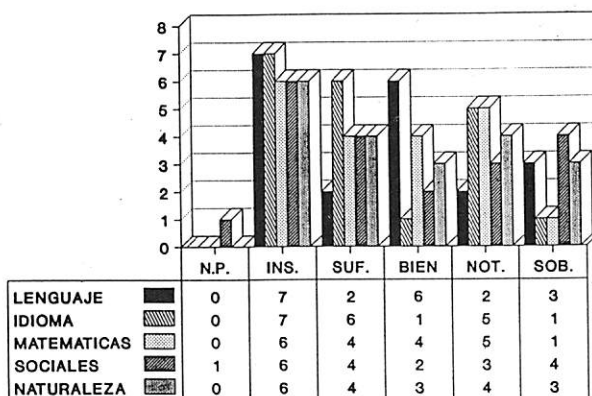
ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1986

A la vista del mismo observamos la importante subida en las calificaciones de INSUFICIENTES, sobre el resto de las notas.

Hay que remontarse al primer año objeto del presente estudio (1.976), para observar una particularidad igual, el número de calificaciones negativas, es a nivel absoluto mayor que en cualquiera de las demás áreas.

Podríamos imaginar una línea recta de forma descendente desde el pico, notas INSUFICIENTES, hasta las calificaciones de SOBRESALIENTE (12 en total) aunque no demasiado pronunciada; difiere por tanto, de todas las anteriores que hemos asemejado en mayor o menor medida a una campana.

NUMERO DE ALUMNOS: 20



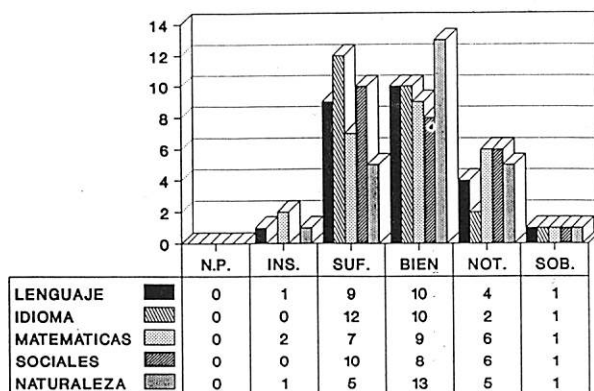
ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1987

El grueso de calificaciones se centra en SUFICIENTES y BIEN. También es considerable el número de NOTABLES.

Despreciable, sin embargo, es el número de las restantes calificaciones cuatro INSUFICIENTES y cinco SOBRESALIENTES).

Es un gráfico bastante irregular si lo comparamos con el resto pues tiene una "meseta" con notas de SUFICIENTE- BIEN y fuerte caída por ambos extremos de la misma.

NUMERO DE ALUMNOS: 26



ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1988

Hay una importante subida de calificaciones negativas acompañada de bajada de las notas de BIEN.

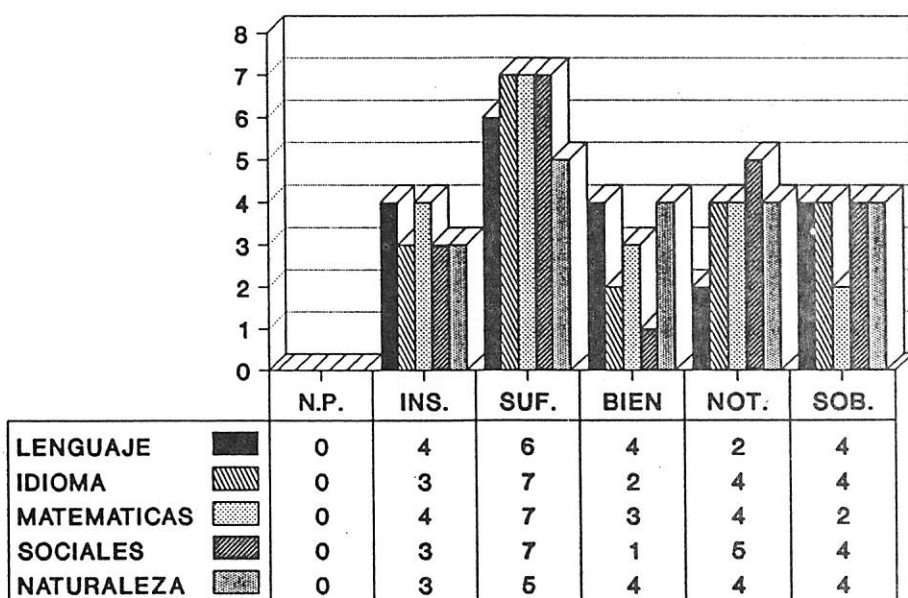
Los SOBRESALIENTES también suben considerablemente. Los NOTABLES Y BIEN siguen en la línea similar al curso anterior.

Si anteriormente la línea imaginaria tomaba forma campanoide, podemos

imaginarla en este año como una recta con un pico, sobresaliendo las notas de SUFICIENTE y tomando ya cuerpo las notas de SOBRESALIENTES.

A excepción de los SUFICIENTE, en mayor proporción, las demás calificaciones se reparten en número muy similar en todas las asignaturas.

NUMERO DE ALUMNOS: 20



ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1989

Ambos tienen características muy parecidas, aunque la variación en cuanto al número de alumnos que en esos años finalizaron la E.G.B. en el C.P. de Salvatierra de los Barros es notoria. 35 en el curso 89-90 por 15 en el 90-91. La diferencia es de 20 alumnos más finalizados en el 90. El último curso del estudio es el que menos alumnos acumuló en su terminación de estudios básicos.

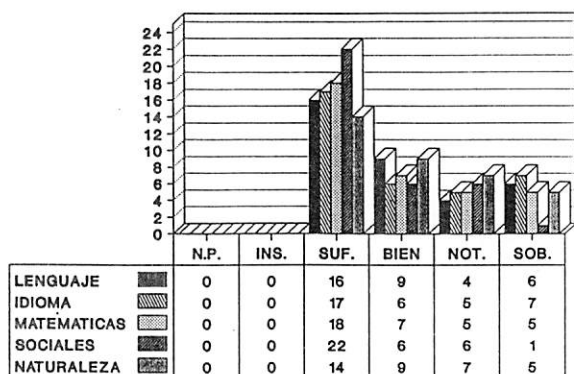
Sobresalen en ambos años las calificaciones de SUFICIENTE y de manera muy notoria respecto a todas las demás.

El número de INSUFICIENTES es nulo, aspecto ya comentado pero no por ello a olvidar.

Los alumnos N.P. es nulo.

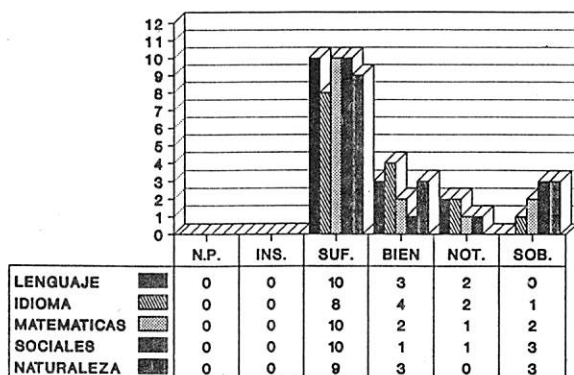
Las notas de SOBRESALIENTE destacan por su número, 24 en el año 90, siendo el índice más elevado obtenido en todo el periodo que abarca el presente estudio.

NUMERO DE ALUMNOS: 35



ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1990

NUMERO DE ALUMNOS: 15



ALUMNOS QUE FINALIZARON EN 1991

Si bien en el primer año de estudio (1976) es considerable el número de alumnos con calificaciones negativas, en las distintas áreas, a medida que avanzamos en los años siguientes esta proporción tiende al descenso aunque destacan por su alza significativa los cursos 1978 y 1987 y algo menos en el 1989.

En los dos últimos años de estudio (1990 y 1991) no existe insuficiente alguno.

Por lo que respecta a calificaciones positivas es interesante resaltar los suficientes por un parte, dejando el resto (bien, notable y sobresalientes) por otra.

Así hacemos notar que el número de suficientes aparece durante el período 1976-91 como la calificación que más destaca sobre el resto y de forma

especial en los años 1979 y 1986.

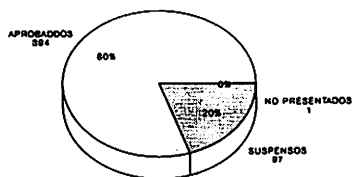
Las calificaciones de bien, notable y sobresaliente comienzan a ser más incidentes a partir de 1978 aunque su evolución es irregular con alzas y bajas; destacando 1987 y 1989 en los que hay un mayor número de dichas calificaciones, no pudiendo decir lo mismo del curso 1986 donde baja considerablemente esta proporción.

El número de N.P. es insignificante, casi nulo teniendo en cuenta los años y el número de alumnos objetos de estudio.

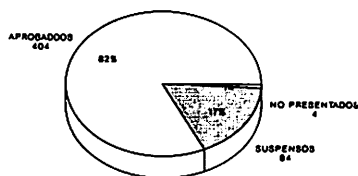
INDICE DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN LAS CINCO AREAS

Período 1976 a 1991 (492 alumnos)

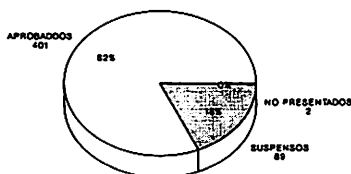
NATURALEZA



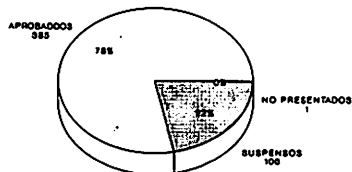
SOCIALES



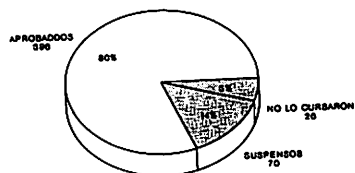
LENGUAJE



MATEMATICAS



IDIOMA



El índice de aprobados está entorno al 80% en todas las asignaturas de estudio, correspondiendo la proporción más baja (78%) a Matemáticas, que presenta el mayor número de alumnos suspensos (22%), y la más alta (82%) a Sociales, aunque ésta no muestre el índice menor de suspensos ya que el número de N.P. es superior que en otras asignaturas y además carece de alumnos que no la han cursado tal y como ocurre en Idiomas que a simple vista pueda dar pie a considerarla como el área que tiene menor número de suspensos.

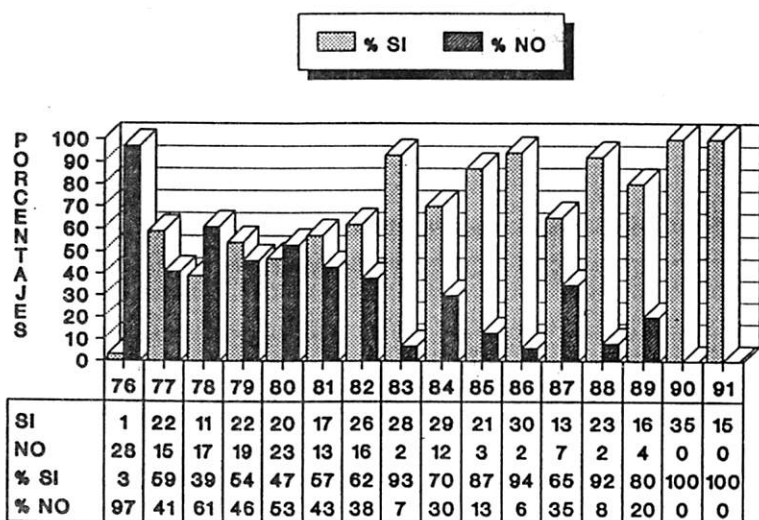
Naturaleza aparece como la segunda materia más suspendida y Lengua-je como la segunda más aprobada.

Todo ello parece mostrar la existencia de un grado mayor de dificultad, por parte de los alumnos, en aquellas áreas que requieren unos niveles de razonamiento más elevados que en aquellas en las que el tratamiento es más memorístico.

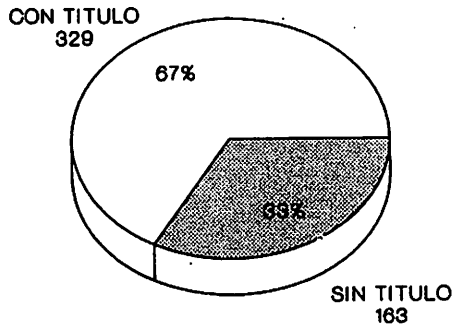
Todo lo cual nos indica, que en los 16 años de estudio, las asignaturas donde más calificaciones positivas y negativas se aplicaron fueron en Sociales y Matemáticas respectivamente, aunque la diferencia entre ambas no supera el 3%.

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO ESCOLAR Período de 1976 y 1991

TÍTULOS OBTENIDOS POR AÑO



TITULOS OBTENIDOS

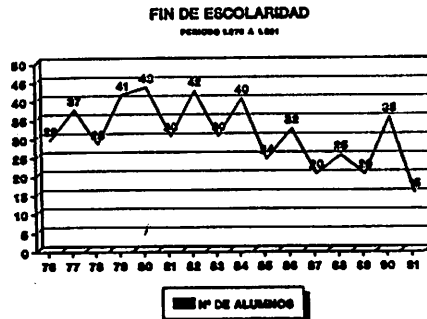
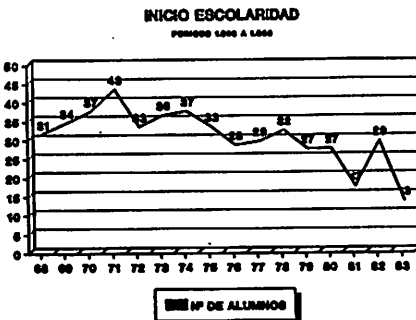


Nota: % sobre 492 alumnos

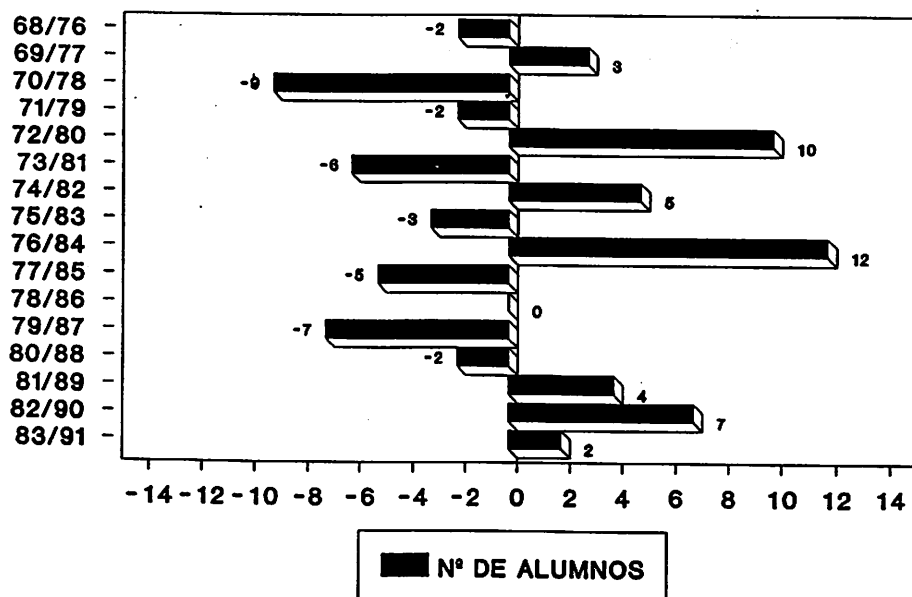
El número de títulos obtenidos ronda el 70%. A la vista del gráfico superior se observa que la obtención del mismo comienza a predominar a partir del año 1983 siendo del 100% en los dos últimos años.

Es en los primeros años donde existe un número mayor de alumnos que finalizan sus estudios sin la obtención del título, tal y como ocurre en el año 1976 donde sólo un alumno lo obtiene.

INICIO/FIN ESCOLARIDAD: RELACIÓN Período 1968 a 1991



RELACIÓN INICIO/FIN DE ESCOLARIDAD
Período 1968 a 1991



Se puede observar una nivelación entre las puntuaciones negativas y positivas en el sentido de que alumnos que no finalizan la escolaridad en el año correspondiente, respecto a su inicio, lo hacen dentro de los dos siguientes cursos escolares, a excepción de 1978-86 donde finalizan el mismo número de sujetos que ingresan en el resto no sucede lo mismo.

En el período 1976-1984 destacamos el mayor número de finalización con respecto al número de sumetos ingresados debido a incorporaciones en la mencionada etapa.

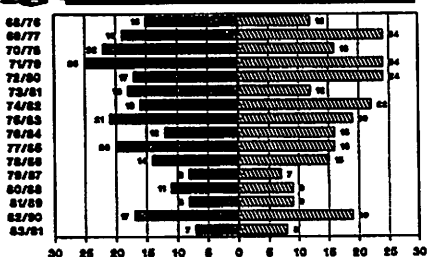
A partir de aquí se ve una tendencia a que durante varios cursos finalicen menos alumnos de los que ingresaron (puntuación negativa) seguido esto de otra serie de años con números de alumnos finalizados superiores a los ingresados (puntuación positiva).

INICIO/ FIN ESCOLARIDAD POR SEXO: RELACIÓN Período 1968 a 1991



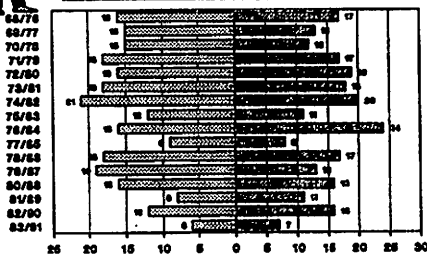
INICIO/FIN DE ESCOLARIDAD NIÑAS

■ COMENZARON (NIÑAS) ▨ FINALIZARON (NIÑAS)



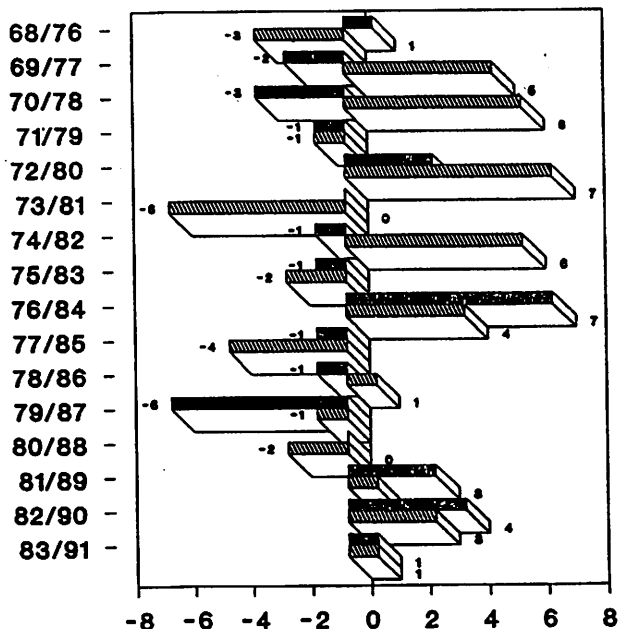
INICIO/FIN DE ESCOLARIDAD NIÑOS

■ COMENZARON (NIÑOS) ▨ FINALIZARON (NIÑOS)



RELACIÓN INICIO/FIN POR SEXOS (NIÑOS/AS)

■ VARONES
▨ HEMBRAS



Existe un grado menor de fluctuación entre niños (relación ingreso/fin) que el correspondiente a las niñas. Es decir, el número de niños que no acaban dentro de su período escolar (repetidores) es menos que el de niñas, lo que puede observarse en el coeficiente de Pearson según sexos:

Niños: 0,83

Niñas: 0,76

Los altibajos son más pronunciados hasta el período 1976-1984, a partir del cual se tiende a homogeneizar esta diferencia.

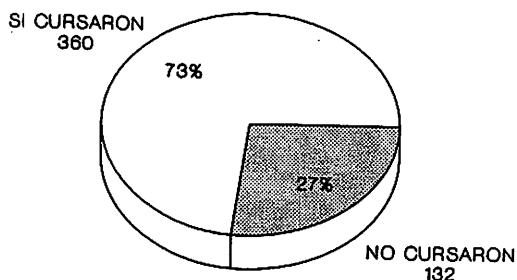
ALUMNOS QUE CURSARON PREESCOLAR

Obviamente los alumnos que no cursaron preescolar se concentran en los años 76 al 79, siendo el año 80 de transición.

A partir de éste la Educación Preescolar ya se generaliza salvo excepciones comentadas. Por lo que el gráfico inicial de queso tiene además de la interpretación global pretendida otra lectura que nos aclara la disposición de ambos grupos.

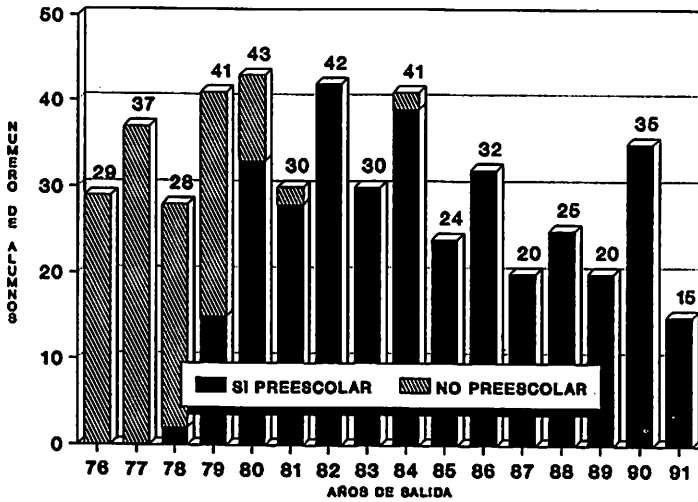
Curiosamente el año 82 año en que está escolarizada el 100% de la población infantil es Salvatierra en Educación Preescolar se produce un salto cuantitativo en cuanto a obtención de títulos a la finalización de estudios, sin que por ello, queramos obtener conclusión alguna.

PERIODO 1976 A 1991



492 Alumnos

SEGUN LOS DISTINTOS AÑOS



La educación preescolar se inicia, paulatinamente, con aquellos alumnos que comenzaron la escolaridad no obligatoria (preescolar) en 1970-71 y que finalizaron, por tanto, la E.G.B. en 1979-80.

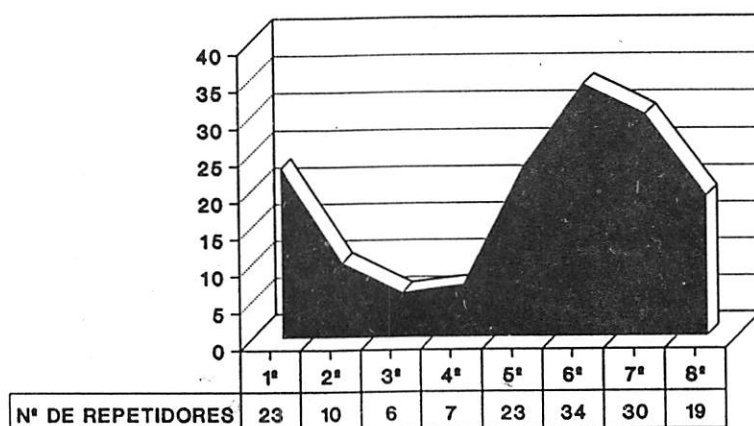
Algunos de los alumnos que terminaron en los años 1981 y 1984 se incorporaron a la E.G.B. sin haber realizado la educación preescolar por proceder de cortijos o casas de campo.

Los párvulos de 4 años se inician en el curso 1981-82.

ALUMNOS QUE ABANDONARON Y REPITIERON
Período 1976 a 1991

ALUMNOS REPETIDORES

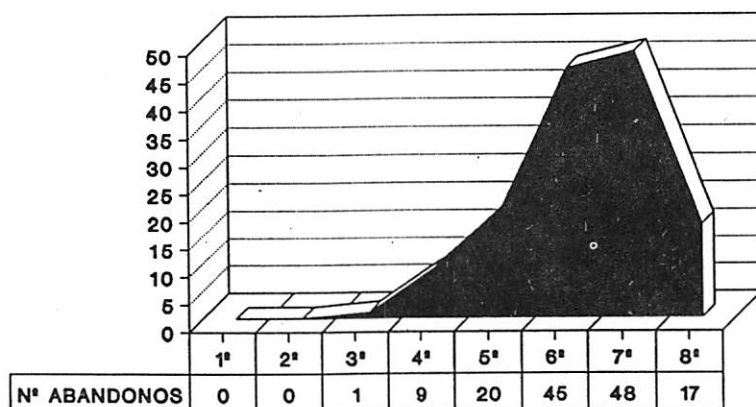
SEGUN EL CURSO QUE REPITIERON



■ Nº DE REPETIDORES

ALUMNOS QUE ABANDONARON

SEGUN EL CURSO DE ABANDONO



■ Nº ABANDONOS

Se observa que el mayor número de repetidores se concentra, fundamentalmente, a partir de 5º E.G.B. aunque no debemos olvidar el alto índice de éstos en primero y la existencia de los mismos a lo largo de toda la E.G.B.

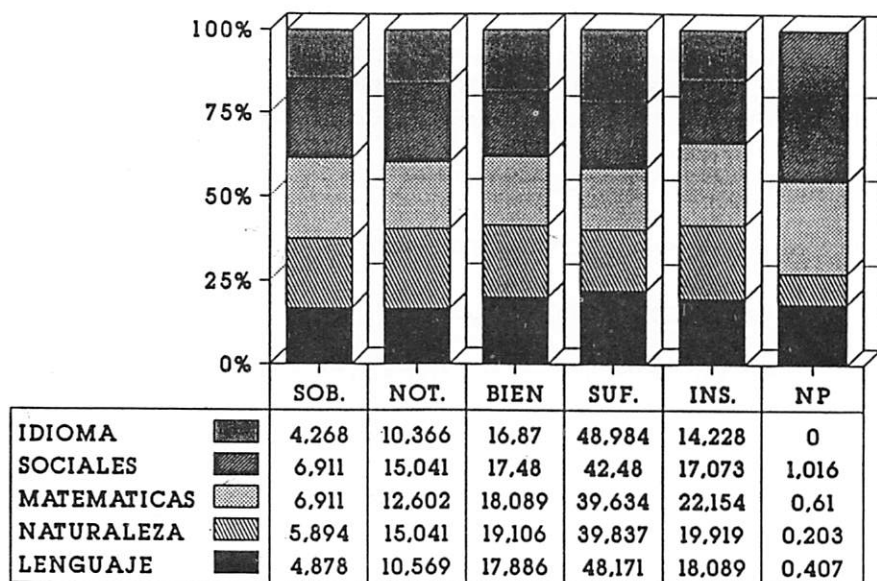
Si comparamos ambos gráficos podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Aunque exista un número considerable de repetidores de primer curso el abandono de alumnos es nulo, aspecto que no sucede de igual forma en los cursos superiores donde se observa cierta similitud entre repetidores y abandonos.

- El abandono escolar, se produce a partir de los últimos cursos de ciclo medio, disparándose en ciclo superior, fundamentalmente en 6º y 7º.

OTROS GRÁFICOS

CALIFICACIONES POR ASIGNATURAS



492 Alumnos

PERIODO 1976 A 1991

Se refleja el tanto por ciento de las distintas calificaciones obtenidas en las distintas áreas.

Analizando el gráfico podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Las asignaturas con mayor índice de sobresalientes son Matemáticas y Sociales (6,91) pero curiosamente, Matemáticas es también el área con el índice mayor de suspensos (22,15%) y Sociales presenta el valor mayor de N.P.

- Aquellas asignaturas con el índice menor de suficientes (Matemáticas y Naturaleza) son la que presentan un tanto por ciento más elevado de insuficientes.

- De forma general, todas las asignaturas presentan un tanto por ciento cercano entre ellas en las distintas calificaciones, aunque las diferencias se hacen más visibles en los insuficientes donde los intervalos entre el índice más alto y el más bajo es en el caso de los insuficientes de 8 puntos, y en los suficientes de 9.

En los notables y bien la diferencia no supera los 5 ó 3 puntos respectivamente.

- Destacar el 0% de N.P. en idiomas, aunque el resto de asignaturas no llega al 1%, a excepción de Sociales, pero tales cantidades son ínfimas a tenor del número de alumnos y años objetos de estudio.

- La evolución pareja de asignaturas como Lenguaje e Idiomas, distanciándose un poco más en los valores que se obtienen en los insuficientes, donde Lenguaje presenta un tanto por ciento mayor.

- Resumiendo podemos decir que:

Los índices mayores de Sobresaliente son para Matemáticas y Sociales.

Los índices mayores de Notables son para Sociales y Naturaleza.

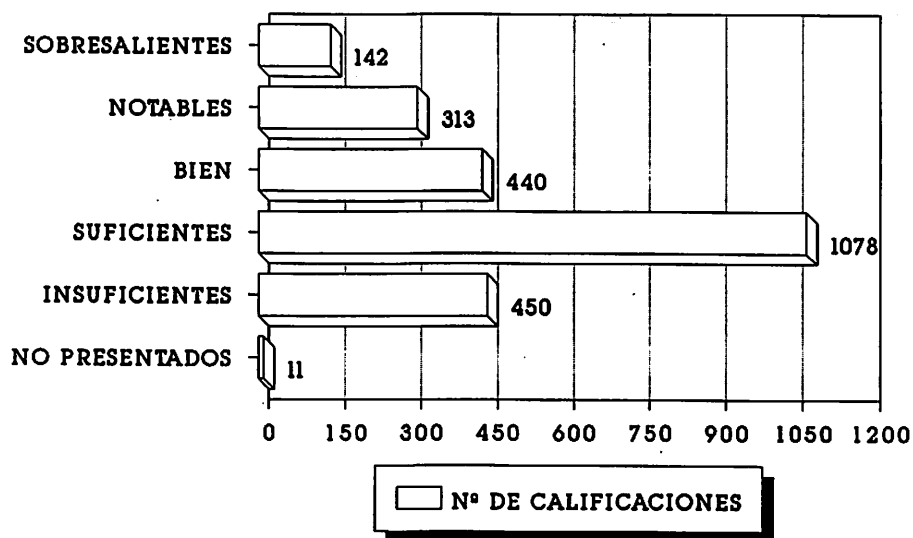
Los índices mayores de Bien son para Matemáticas y Naturaleza.

Los índices mayores de Suficientes son para Lenguaje e Idiomas.

Los índices mayores de Insuficientes son para Matemáticas y Naturaleza.

Los índices mayores de N.P. son para Sociales y Matemáticas.

TOTAL DE CALIFICACIONES OBTENIDAS
Período 1976 a 1991



492 Alumnos

La calificación que más se ha asignado a los alumnos en las cinco áreas que consideramos de mayor peso académico, es la de SUFICIENTE.

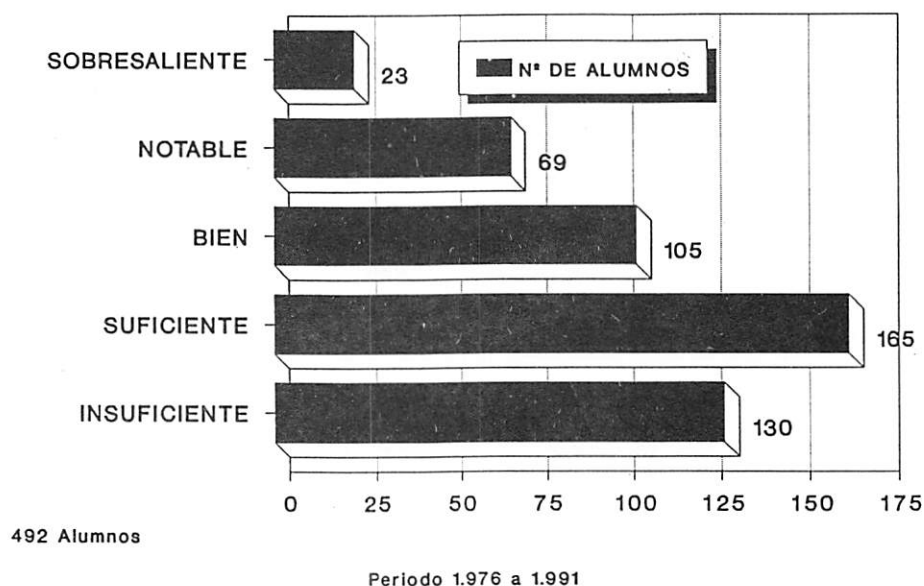
El número de éstos supone el 44,28% del total de calificaciones obtenidas por los 492 alumnos del mismo modo que supera la suma total del resto de notas positivas.

Como calificaciones alternativas al suficiente aparecen, con un tanto por ciento casi igual, el insuficiente (18,48%) y el bien (18,07%).

A una distancia mayor le siguen los notables y sobresalientes con un 12,85% y un 5,83% respectivamente.

Los N.P. son prácticamente nulos (0,45%).

CALIFICACIONES GLOBALES
(Al finalizar la escolaridad)



El gráfico representa las calificaciones obtenidas como globales por los alumnos al acabar la escolaridad. Ello no quiere decir, que sea con la que se haya obtenido el título de graduado escolar, pues hay sujetos que abandonaron antes de terminar 8º de E.G.B., pero de forma casi general, podemos decir, que todos aquellos alumnos con calificaciones positivas si terminaron la escolaridad obligatoria con éxito y por lo tanto, esta es la calificación que obtuvieron en el último curso (8º) y el el título.

Observamos que de los 492 alumnos el 73,57% obtuvieron calificaciones positivas mientras que el 26,42% obtuvieron calificaciones negativas.

Estas calificaciones se reparten de la siguiente forma, de menor a mayor índice:

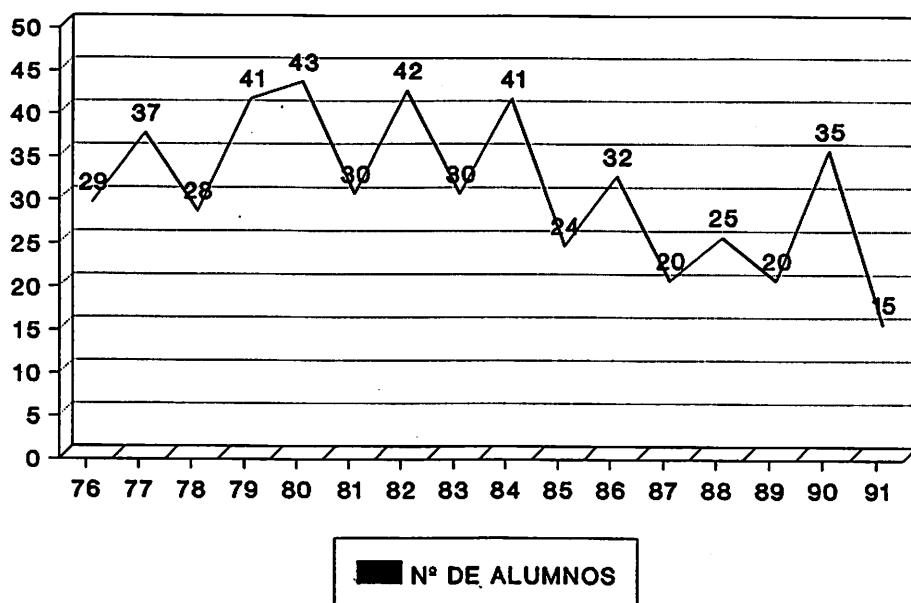
- El 4,67% de los alumnos obtuvieron Sobresaliente.
- El 10,02% de los alumnos obtuvieron Notable.

- El 21,34% de los alumnos obtuvieron Bien.
- El 26,42% de los alumnos obtuvieron Insuficiente.
- El 33,53% de los alumnos obtuvieron Suficiente.

Se podría decir que se han expedido, aproximadamente, en los últimos 16 años un total de 362 títulos de graduado escolar.

NÚMERO DE ALUMNOS POR CURSO

Período 1976 a 1991



492 Alumnos.

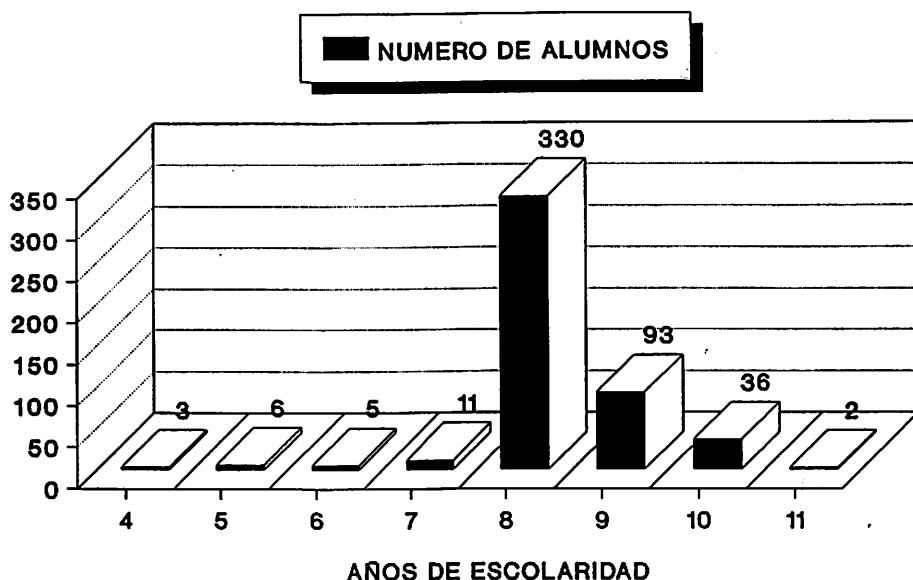
Se observa una tendencia a la disminución de alumnos a partir del año 1984, excepto en 1990 donde sube de la Media de alumnos (30,6) de los 16 años de estudio.

Durante los primeros nueve años el número es superior o ronda la Media mientras que en los siete últimos están por debajo de la misma.

También se puede comprobar cómo en el período anterior a 1984 el número de alumnos sufre unos altibajos que van entorno a 12 alumnos, más o menos, de un curso a otro y siempre, como ya se ha dicho, por encima de la media.

A partir de 1984 hay una acusada disminución y los cambios que se operan son menos acusados a excepción de 1990 donde sube bruscamente (15 alumnos más que en 1989) para bajar bruscamente, también, en 1991 (20 alumnos menos).

AÑOS DE PERMANENCIA EN LA ESCUELA *Período 1976 a 1991*



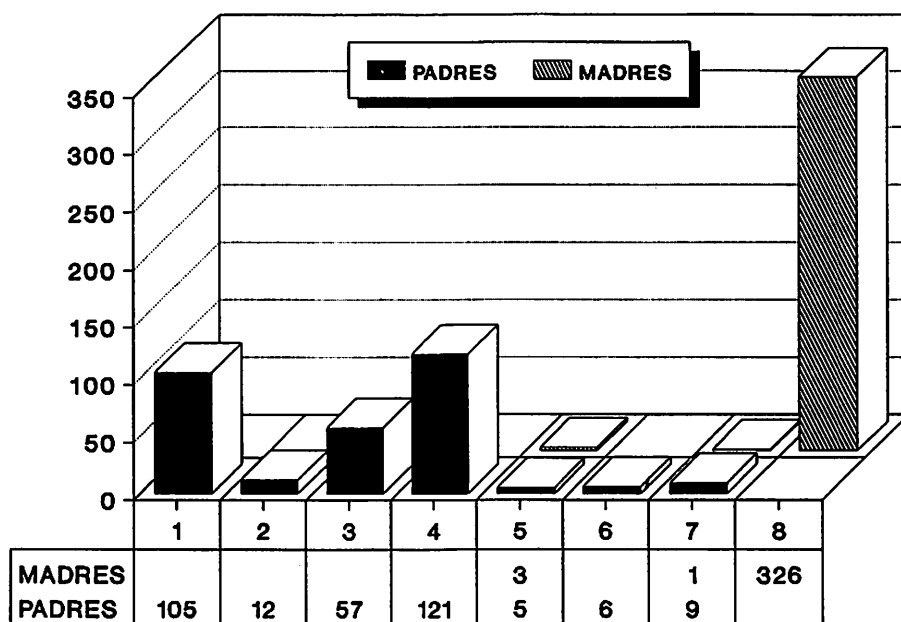
Alrededor del 67% de los alumnos permanecen 8 años escolarizados.

Más de 8 años fueron el 27% (Son aquellos que han repetido algún/os curso/s).

Menos de 8 años fueron el 6%. En este grupo se recogen, por un lado, aquellos alumnos que se incorporaron al centro procedentes de otra localidad, donde ya habían cursado varios años de E.G.B.; y por otro lado, en es-

te porcentaje se recogen un número mínimo de alumnos que abandonaron antes de finalizar con éxito la escolaridad obligatoria.

PROFESIÓN DE LOS PADRES



Códigos:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1.- Trabajadores independientes. | 5.- Técnicos Profesionales. |
| 2.- Trabajadores de Servicios. | 6.- Fuerzas Armadas. |
| 3.- Agricultores y Ganaderos. | 7.- Otras Situaciones. |
| 4.- Obreros sin especialización. | 8.- Sus Labores. |

A la vista del gráfico se puede ver que la mayor parte de los padres de los alumnos objeto de estudio son obreros sin especialización, trabajadores independientes o agricultores y ganaderos.

En lo que se refiere a las madres el 99% de las mismas son amas de casa. Por tanto, podemos concluir diciendo que el prototipo de los padres de los alumnos estudiados son personas de nivel socio-cultural y económico medio-bajo.

CONCLUSIONES FINALES

- Tendencia al suficiente como nota fundamental.
La calificación que más se ha asignado en las cinco áreas fundamentales es el suficiente. Aparecen como notas alternativas a ésta, y casi con el mismo tanto por ciento, el insuficiente y el bien. Los N.P. son prácticamente nulos.
- La calificación global de mayor incidencia es la de suficiente, seguida de insuficiente y bien. Los notables y sobresalientes aparecen en un nivel inferior.
- Se han expedido en los últimos 16 años un total de 362 títulos de Graduado Escolar.
- Todas las áreas rondan un tanto por ciento similar en las distintas calificaciones obtenidas, haciéndose las diferencias más acusadas en los insuficientes y suficientes.
- No hay evolución clara de la escolaridad, existiendo altibajos de tal manera que si en un curso hay un índice mayor de calificaciones negativas casi siempre, al curso siguiente aumentan las positivas.
- Tendencia a partir de 1984 a la disminución de alumnos por curso, con acusados altibajos anteriores a dicha fecha.
- Las áreas con un índice mayor de suspensos son: matemáticas (22%) y naturaleza (20%). Las de menor índice son: sociales (17%) y lenguaje (18%).
- El 70% de los alumnos obtienen el graduado escolar. El resto, a excepción del 6% obtienen el certificado de escolaridad.
- Aumento del número de títulos obtenidos a partir de 1983.
- El índice total de aprobados ronda el 80% en todas las asignaturas.

- Alrededor del 67% de alumnos permanecen 8 años escolarizados, ello no quiere decir que obtengan necesariamente el título.
- Los cursos con mayor índice de repetidores son 6º y 7º que coinciden con los de mayor abandono escolar.
- Todos los alumnos que finalizaron a partir de 1981 realizaron preescolar. El 73% de los alumnos realizaron la educación preescolar.
- En líneas generales, tendencia a la compensación entre alumnos que ingresan y finalizan, en un margen comprendido entre uno o dos cursos escolares, posteriores al que correspondería según su inicio de la escolaridad.
- Por sexos la correlación entre ingreso/fin es algo mayor en los niños, aunque a partir del período 1976-1984 ésta tiende a la homogeneización.
- El prototipo de los padres de los alumnos son personas de nivel socio-cultural y económico medio-bajo.