

## Talleres de lenguaje

**El concepto de necesidades educativas especiales está en relación con la idea de diversidad de los alumnos. Todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas individuales, de tipo técnico o material, con el objeto de asegurarles la consecución de los fines generales de la educación. La atención a necesidades educativas especiales se dirige también a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, pueden precisar otro tipo de ayudas menos usuales. La atención de necesidades educativas especiales se define como el conjunto de apoyos y adaptaciones que el alumno necesita para realizar sus procesos de desarrollo y aprendizaje dentro del Sistema Educativo en centros ordinarios.**

### JUSTIFICACIÓN

Los principios generales sobre atención de necesidades educativas especiales se encuentran recogidos en los artículos 27 y 49 de la Constitución, por los cuales se garantiza el derecho de todos los españoles a la educación. En virtud de ellos se asegura por parte de los poderes públicos una atención especializada a aquellos sujetos que la requieran. Estos principios son desarrollados por la Ley de Integración Social del Minusválido y, de forma más centrada en el ámbito educativo, por el Programa de Integración Escolar.

La L.O.G.S.E. establece la normalización y la integración escolar como principios rectores de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. El principio de normalización permite que todos y cada uno de los ciudadanos se beneficien de las prestaciones generales de la comunidad, en particular aquellos que requieren condiciones especiales para hacerlo. El principio de integración es la aplicación del principio de normalización dentro del Sistema Educativo.

En este sentido, la Ley prevé que el sistema educativo disponga de los recursos necesarios para que estos alumnos puedan alcanzar dentro del propio Sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

En este trabajo nos centramos en las diversas patologías del lenguaje, construyendo guías de detección y encuadre de las mismas y fichas de recogidas de datos, tanto a nivel de centro, como individuales.

Apoyándonos en las diversas herramientas informáticas que las Nuevas Tecnologías ponen a nuestra disposición, hemos elaborado una página web donde ofrecer

estas guías y fichas a todo el profesorado de nuestra comunidad autónoma, con el fin de que tanto los tutores como los orientadores pueden tener en sus manos unas herramientas útiles que les sirvan para detectar y encuadrar adecuadamente a los diversos alumnos y alumnas que presenten esta patologías.

Este primer paso (ya elaborado y presentado en este artículo) se completará con la realización de varios talleres virtuales que sirvan para:

- Recoger datos en centros educativos de nuestra región con nuestros procedimientos y guías.
- Propuestas para mejorar fichas, guías, perfiles y definiciones de los trastornos.
- Esquemas y/o modelos, referenciales, explicativas, evolutivos, informativos, relacionales, etc.
- Presentar documentos de cada trastorno o sobre los temas que hemos llamado transversales.
- Tener muestras audiovisuales de cada categoría y/o aportaciones bibliográficas.
- Contar con estudio de casos, aportaciones tecnológicas, aplicaciones informáticas, etc...

### OBJETIVOS

- Construir las guías de detección y encuadre de las diversas patologías del lenguaje.
- Elaborar las fichas de recogida de datos de las mismas.
- Crear un taller virtual usando Internet para presentar a los docentes extremeños estos documentos.
- Diseñar otros talleres para presentar ejemplificaciones de los diversos trastornos, tener muestras audiovisuales, contar con referencias bibliográficas sobre los mismos...

A	Documentos generales:	Metodología general	Procedimiento	Clasificación
B	Formatos para recoger datos	Ficha de centros	Ficha de alumnos	Ficha de necesidades
C	Instrumentos para la detección		De	Guía   Ficha
	Trastornos del lenguaje vinculados a entidades mayores	Déficit Intelectuales: Déficit Motóricos: Déficit Auditivos: Déficit Visuales		
	Trastornos vinculados a síndromes complejos	Autismo		
	Trastornos del lenguaje por agresiones cerebrales	Afasia		
	Trastornos en el desarrollo y la evolución del lenguaje	Retrasos de habla Retrasos de lenguaje Disfasias		
	Trastornos en los aprendizajes básicos	Adquisición de lectura. Adquisición de escritura Adquisición de cálculo		
	Trastornos de la comunicación vinculados a factores psicológicos	Afonía histérica Disfemia Mutismo		
	Trastornos del habla	Dislalias Disglosias Rinolalias		
	Trastornos de fonación	Afonías y disfonías Trastornos de la muda Disfonías de maestros		

## CONTENIDOS

### Taller 1.

Taller para la detección de trastornos del habla, lenguaje, voz, audición y comunicación.

Cuando nos planteamos detectar alumnos en los que podía presumirse algún trastorno del lenguaje, intentando posteriormente hacer un diagnóstico de presunción, obtener perfiles y señalar sus necesidades educativas, todo ello con sus profesores tutores, elaboramos unas guías y unas fichas, que ahora ponemos a disposición de todos, invitando a aplicar nuestros procedimientos, a enviarnos los resultados y a aportarnos sugerencias para mejorar esos instrumentos.

Nos proponemos en este taller:

1.- Recoger datos y perfiles de la casuística que se detecte en centros educativos, que se nos envíen acreditados, con los formatos que proponemos en los documentos generales, en las fichas de recogida en centros, de alumnos y de necesidades y con los pertinentes procedimientos de registro.

2.- Mejorar cada uno de los instrumentos con las modificaciones que se nos propongan, desde la simple corrección de errores ortográficos, a modificaciones conceptuales complejas, sobre algunos de los siguientes aspectos.

### Taller 2.

Taller para documentos sobre trastornos de la comunicación y lenguaje.

Este taller se propone la recogida de documentos sobre comunicación y lenguaje. Es para aportar, complementar, enmendar, sugerir ..., pretendiendo no acumular, sino imbricar las aportaciones, pasando, tras su redacción integrada a mostrarse como referente para nuevas aportaciones en los siguientes aspectos:

- Definiciones: Definición de la categoría o tema
- Esquemas: Esquemas y/o modelos, referencial, explicativo, evolutivo, informativo, relacional, etc...

	Definiciones	Esquemas	Tomas	Muestras	Orientaciones	Casos	Bibliografía
Trastornos del lenguaje vinculados a entidades mayores							
Déficit intelectuales							
Déficit motóricos							
Déficit auditivos							
Déficit visuales							
Trastornos del lenguaje vinculados a síndromes complejos							
Autismo							
Trastornos del lenguaje por agresiones cerebrales							
Afasias							
Trastornos en el desarrollo y evolución del lenguaje							
Retrasos de habla							
Retrasos lenguaje							
Disfasias							
Trastornos en los aprendizajes básicos							
Desarrollo lectura							
Desarrollo escritura							
Desarrollo cálculo							
Trastornos de la comunicación vinculados a factores psicológicos							
Afonía histérica							
Disfemia							
Mutismos							
Trastornos del habla							
Dislalias							
Disglosias							
Rinolalias							
Trastornos de fonación							
Disfonías							
T. de la Muda							
Disfonías maestros							

- Temas: Documento base de cada uno de los trastornos o categorías.
- Muestras: Muestras audiovisuales o con nuevas tecnologías de cada categoría o trastorno.
- Orientaciones: Orientaciones para los entornos familiares, escolares, laborales, sociales, etc.
- Casos: Estudio de casos determinados y bibliografía.

Temas transversales	Definiciones	Esquemas	Tema	Muestras	Orientaciones	Casos	Bibliografía
Contenidos generales							
L. Alternativos							
Estudios evolutivos							
Prótesis auditivas							
Téc. conductuales							

### Taller 3.

Taller para documentos sobre temas transversales de la comunicación.

Este taller es para aportar, complementar, enmendar, sugerir ..., no acumular, sino imbricar las sucesivas aportaciones, pasando, tras su redacción integrada a mostrarse como referente para otras nuevas, en los siguientes aspectos:

- Definición: Definición de categorías o temas, actuales o que se incorporen.
- Esquema: Esquemas y/o modelos, referencial, explicativo, evolutivo, informativo, relacional, etc...
- Tema: Documentos base de cada uno de los trastornos o categorías.
- Muestra: Muestras audiovisuales o con nuevas tecnologías de cada categoría o trastorno.
- Orienta: Orientaciones para los entornos familiares, escolares, laborales, sociales, etc.
- Caso: Estudio de casos y bibliografía específica.

### Taller 4.

Taller para recoger documentos audiovisuales y telemáticos sobre trastornos de la comunicación.

Este taller se propone recoger documentos audiovisua-

	Audiovisual	Software	Hardware	Enlaces	Referencias
Trastornos del lenguaje vinculados a entidades mayores					
Déficit intelectuales					
Déficit motores					
Déficit auditivos					
Déficit visuales					
Trastornos del lenguaje vinculados a síndromes complejos					
Autismo					
Trastornos del lenguaje por agresiones cerebrales					
Afasia					
Trastornos en el desarrollo y evolución del lenguaje					
Retrasos de habla					
Retrasos lenguaje					
Disfasias					
Trastornos en los aprendizajes básicos					
Desarrollo lectura					
Desarrollo escritura					
Desarrollo cálculo					
Trastornos de la comunicación vinculados a factores psicológicos					
Afonia histérica					
Disfemia					
Mutismos					
Trastornos del habla					
Dislalias					
Disglosias					
Rinolalias					
Trastornos de fonación					
Disfonías					
T. de la Muda					
Disfonías maestros					

les clásicos, elaborados con nuevas tecnologías o referencias en la red, enlaces o fuentes de los mismos, sobre trastornos de la comunicación y lenguaje.

Invitamos a enviar colaboraciones en los siguientes aspectos:

- Audiovisuales: Más extensos que las muestras del taller 2, sobre trastornos, categorías o temas, actuales o que se nos propongan como nueva incorporación.
- Software: Pequeños programas para bajarse de la red o referencias sobre los mismos.
- Hardware: Documentación básica sobre Hardware o referencias sobre el mismo.
- Enlace: Enlaces interesantes sobre audiovisuales, software y hardware de categorías o trastornos.
- Referencia: Referencias, direcciones, etc ..., sobre aplicaciones informáticas o de nuevas tecnologías.

Temas transversales	Audiovisuales	Software	Hardware	Enlaces	Referencias
D. Generales					
L. Alternativos					
Estudios evolutivos					
Prótesis auditivas					
Téc. conductuales					

### Taller 5.

Taller para documentos audiovisuales y telemáticos de temas transversales.

Este taller se propone recoger documentos audiovisuales clásicos o elaborados con nuevas tecnologías, o referencias, enlaces o fuentes de los mismos, sobre trastornos y temas de comunicación y lenguaje.

Invitamos a enviar colaboraciones en los siguientes aspectos:

- Audiovisuales: Más extensos que las muestras del taller 2, sobre trastornos, categorías o temas, actuales o que se nos propongan como nueva incorporación.
- Software: Pequeños programas para bajarse de la red o referencias sobre los mismos.

■ Hardware: Documentación básica sobre Hardware o referencias sobre el mismo.

■ Enlace: Enlaces interesantes sobre audiovisuales, software y hardware de categorías o trastornos.

■ Referencia: Referencias, direcciones, etc ..., sobre aplicaciones informáticas o de nuevas tecnologías.

### FASES

*El trabajo constará de tres fases:*

**Primera:** (Ya realizada) En ella se han elaborado los documentos generales, así como las guías de detección y encuadre y las fichas de recogida de datos que forman parte del Taller 1.

Diseño del resto de los Talleres y su publicación en la web. Están en la dirección: <http://www.aidex.es/lenguaje>

**Segunda:** Se irán recibiendo aportaciones a los diferentes talleres a través de las diferentes herramientas de Internet (correo electrónico, chat, news...)

**Tercera:** Incorporación a la web de las aportaciones recibidas en los diferentes talleres y publicación de los mismos, en la propia web y en un CD-ROM interactivo para aquellos documentos que por su tamaño no sea posible descargarlos de la red (archivos de sonido, vídeos...)

### METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL TALLER 1.

Ha sido realizado por los socios y socias de AIDEX. Se ha trabajado por pequeños grupos. Cada grupo trataba un tema específico (normalmente un trastorno) y contaba con un coordinador/a. En estos grupos se trabaja de manera solidaria en la tarea colectiva.

Se aporta a los otros grupos el trabajo realizado y se realiza una puesta en común entre todos los integrantes del proyecto.

En estas puestas en común se aceptan las sugerencias de otras personas para complementar el trabajo presentado por cada grupo.

Se presenta el resultado final en una página web, ya que consideramos que esta metodología favorece el aprendizaje significativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están siendo actualmente herramientas al servicio de la sociedad en general, y en el medio educativo, en concreto, se encuentran al servicio del profesorado y del alumnado para una eficaz realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La elección de un medio tecnológico concreto dependerá del contexto, de la actividad que se haya programado y del objetivo que se pretenda conseguir; en nuestro caso el medio elegido ha sido la página web que sirve para su presentación a través de la red Internet y así poder ser ampliamente difundido y utilizado, no solamente por la población que realice la experiencia, sino por otras personas que se sirvan de ella para su carácter educativo.

### FECHAS DE REALIZACIÓN

La primera fase se encuentra totalmente realizada y es la que se presenta en este artículo.

Para la segunda fase habría que dar un tiempo prudencial (consideramos que dos cursos escolares sería lo conveniente) para que el profesorado extremeño conociese la experiencia, empezase a utilizar las guías y fichas y realizase las aportaciones a las mismas, junto con la recepción de materiales para los otros talleres (2 al 5). Durante este tiempo se irán introduciendo las diferentes aportaciones en los talleres virtuales que están en la web.

Terminado este periodo se procedería a la realización del CD-ROM interactivo con los materiales web de todos los talleres más aquellos que no han podido ser incluidos en este medio por su volumen (archivos de sonido, video...)

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se está desarrollando. Puede ser visitada en la dirección:

<http://www.aidex.es/lenguaje>

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Se evaluarán los siguientes elementos para determinar su fiabilidad:

- Facilidad de acceso.
- Tiempo medio de respuesta.
- Calidad del lenguaje.
- Accesibilidad de los datos (facilidad en la búsqueda de información).
- Ejemplificaciones.
- Secuenciación de contenidos.
- Extensión (sólo contiene información útil).
- Precisión y claridad en las instrucciones.
- Apoyo gráfico.
- Grado de interactividad.
- Iconos inteligibles.
- Intuitivo.
- Atractivo.
- Sencillo.
- Facilidad de salida y reinicio.
- Diseño del entorno gráfico.
- Permite la experimentación (su propio uso genera aprendizaje).
- Guía el aprendizaje.
- Manejo fácil.
- Motiva/estimula.
- Concentra/dispersa la atención sobre la tarea.
- Individualización del aprendizaje (básico, intermedio, avanzado).

Asimismo se evaluará su validez para conseguir los objetivos perseguidos.

### POSIBILIDADES DE PROLONGACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Como se ha expuesto en los apartados anteriores, la actividad no está cerrada, ya que se han planteado varios talleres para ser trabajados de forma interactiva a través de las diferentes herramientas de Internet.

Según se vayan realizando aportaciones a los mismos, se irán introduciendo en la página web en los diversos apartados y se irá enriqueciendo el material.

Pueden recogerse (tras un tiempo de exposición en la red para su conocimiento, aplicación y aportaciones) los talleres en un CD-ROM interactivo para su difusión a los diferentes centros de enseñanza de la Comunidad Autónoma.

Dionisio Díaz Muriel
<i>CPR de Cáceres</i>
Ramón Pedro Rubio
<i>EOEP de Plasencia</i>