



□ Grupo de alumnos de Oberderdingen y Arroyo de la Luz en Alemania. □ Grupo de intercambio

T.A.P.A.S.

Balance de participación en un proyecto europeo

E

EL PROYECTO Y LOS PARTICIPANTES

El IES Luis de Morales, de Arroyo de la Luz, ha venido participando durante los últimos tres años en un proyecto europeo. Como el presente curso escolar 2003-2004 es el último en que se desarrollará del proyecto, es éste un buen momento para hacer un análisis de su evolución así como una valoración de sus resultados.

El proyecto TAPAS (Taking Action to Protect Aquatic Ecosystems), como tan sugestivamente se denomina, se inscribe dentro del Programa Sócrates, financiado por la Unión Europea, Acción 1.1 Proyecto Escolar Comenius. El contacto entre los centros participantes fue iniciado en un curso Comenius de la Agencia Sócrates –*Sustainable Development: Water in Europe, too much and too little*–, celebrado en Middelburg

(Holanda), en marzo del año 2000.

La idea que generó el proyecto TAPAS fue concretada en la visita preparatoria celebrada en S. Miguel (Azores), donde también fueron definidos los centros participantes en el proyecto:

- Leopold Feigenbutz Realschule. Oberderdingen (Alemania), que actúa como centro coordinador.
- Itas Pietro Scalcerle. Padova (Italia).
- Escola Basica Integrada de Arrifes. S. Miguel (Azores, Portugal).
- Elte Radnoti Miklos. Budapest (Hungría).
- IES Luis de Morales. Arroyo de la Luz (España).

OBJETIVOS

Como puede deducirse del nombre del proyecto, se trata de un trabajo diseñado para la difusión y protección

de los ecosistemas acuáticos de la zona en la que se ubican los centros escolares participantes.

Los objetivos básicos planificados y concretados en la justificación del mismo son los siguientes:

- Concienciar a la comunidad educativa de la importancia del agua y de la necesidad de proteger los ecosistemas acuáticos.
- Promover el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Favorecer la interrelación y comunicación cultural entre los jóvenes de los distintos países participantes.
- Conocer los ecosistemas locales y aprender a realizar análisis físicos, químicos y biológicos de los mismos.
- Fomentar el trabajo multidisciplinario y favorecer las relaciones del centro escolar con la comunidad local en que se inserta.

■ TAPAS: balance de participación en un proyecto europeo

PROFESORES Y ALUMNOS IMPLICADOS

A lo largo de estos años, el número de docentes y discentes implicados se ha mostrado variable. Por su carácter de actividad multidisciplinar, han podido participar en ella todos los profesores que lo han deseado en cada curso —el promedio se sitúa entre 15 y 20 por ejercicio escolar— y han desarrollado algún trabajo en relación con él. Quizá, por la naturaleza del tema abarcado, las áreas más implicadas hayan sido:

- Biología y Geología (análisis biológico del agua e inventarios de flora y fauna).
- Física y Química (análisis fisicoquímico del agua).
- Inglés (comunicación entre alumnos de distintos centros, traducción...).
- Ciencias Sociales, Geografía e Historia (análisis de la red hidrográfica, usos del agua...).
- Educación Plástica y Visual (trabajos artísticos).

En algunas de las actividades desarrolladas en el proyecto, también han participado profesores de otras áreas (Filosofía, Francés, etcétera).

Asimismo, un buen número de alumnos ha tenido la oportunidad de ser partícipes de los trabajos programados (tareas de laboratorio, contactos lingüísticos con alumnos de otros centros, desarrollo de trabajos en el aula, realización de concursos de pintura al aire libre sobre el tema y confección de encuestas).

Las actividades del proyecto, planeadas inicialmente para los alumnos de cuarto de ESO, nivel en el que coincidían materias vinculadas con el tema de trabajo, han contado también con la participación de alumnos de otros cursos y niveles.

LAS ACTIVIDADES

Con la perspectiva temporal que nos otorgan estos casi tres años de trabajo, el análisis de las actividades nos permite adoptar la conclusión de que éstas han gozado de una notable variedad.

Agrupadas en función del curso escolar, a continuación pasamos a enumerarlas:

■ **Curso 2001.2002.**

- Reunión anual prevista en el proyecto (Arroyo de la Luz, noviembre de 2001), a la que asistieron maestros de todos los centros participantes, con el objeto de concretar las actividades comunes del mismo.
- Apertura de correos electrónicos por parte de los alumnos, con el fin de fomentar sus relaciones con los de otros centros escolares y propiciar el uso del inglés (lengua oficial del proyecto).
- Toma de muestras de agua en los ecosistemas fluviales próximos al centro, y realización de análisis físico, químico y biológico de las mismas varias veces a lo largo de cada curso.
- Proporcionar información general acerca de los ecosistemas acuáticos a los alumnos participantes.
- Presencia de profesores españoles en las reuniones, hecho este ya contemplado en el proyecto, con la intención de favorecer las relaciones intercentros. Convocadas todos los años, a ellas asisten maestros de muy diversa procedencia. Concretamente, en el ejercicio que nos ocupa fueron llevadas a cabo en las islas Azores y en Padua (en marzo y abril de 2002, respectivamente), y a ellas acudieron dos profesores de nuestro centro.
- Concurso de pintura Premio Agua, convocado, con unas bases comunes, para todos los centros participantes. Los fondos generados por el certamen fueron destinados a la organización de una exposición itinerante.
- Actividades de áreas:
- Análisis de la red hidrográfica de la zona.
- Estudio de las especies acuáticas.
- Realización de una guía de conversación en inglés.
- Pintura al aire libre.
- Limpieza del río Pontones.

■ **Curso 2002-2003.**

- Asistencia a la reunión anual del



□ Canal Brentela

proyecto, celebrada en Oberderdingen (Alemania). En nuestra representación asistieron dos profesores.

- Realización del catálogo del concurso de pintura Premio Agua.
- Toma de muestras y análisis físico, químico y biológico de las aguas.
- Realización de la Exposición Internacional Itinerante de Pintura sobre el Agua que, tras pasar por el IES Luis de Morales, en enero de 2003, recorrió después otros centros.
- Participación de profesores españoles en la reunión del proyecto, en mayo de 2003, en Oberderdingen (Alemania). Esta vez fueron tres los maestros que participaron en ella.
- Diseño y confección de un tríptico sobre ecosistemas acuáticos en el término de Arroyo de la Luz.
- Realización de un periódico común en torno al proyecto TAPAS (*I Periódico*).
- Actividades de áreas:
- Análisis de construcciones vinculadas al uso del agua.
- Estudio de especies acuáticas.
- Limpieza del río Pontones.

■ **Curso 2003-2004.**

Durante el presente curso escolar, aún no finalizado, está previsto llevar a cabo las siguientes actividades, algunas de ellas ya realizadas:

- Asistencia a la reunión anual del proyecto, en Padua (Italia), a la que acudieron dos profesores.
- Realización de un periódico común del proyecto TAPAS (*II Periódico*).
- Toma de muestras y análisis físico, químico y biológico de las aguas.



- Participación de dos profesores españoles en la reunión del proyecto celebrada en Azores (Portugal), en marzo de 2004.

- Actividades de áreas:

- Usos del agua en ambientes domésticos.

- Estudio de especies acuáticas.

- Limpieza del río Pontones.

- Ruta del Agua, que incluye actividades que giran en torno al aprovisionamiento, potabilización y depuración de aguas en Arroyo de la Luz (abril de 2004).

- II Exposición Internacional Itinerante de Pintura sobre el Agua. Está prevista la confección de un catálogo que contendrá cinco obras de cada centro.

Con el objeto de mantener un permanente contacto y de realizar una puesta en común de las actividades realizadas, entre las primeras que fueron acometidas figuraba el diseño e inclusión de una página en Internet (www.action1.de). Dicha *web*, que contiene toda la información relativa al proyecto –objetivos, reuniones, actividades, resultados de análisis, tareas, trabajos de áreas, etcétera– es la siguiente:

Está previsto que, a la conclusión de este el proyecto, esté ya editado un CD-ROM interactivo que contenga la totalidad de las actividades realizadas y todo el material generado a lo largo de los años por los centros participantes.

Finalmente el proyecto TAPAS tiene previsto llevar a cabo la planificación de una última tarea: un campamento de verano que tendrá lugar en julio de 2004 en Hungría, y en el que participarán profesores y alumnos de todos los centros implicados.

LOS INTERCAMBIOS

Los proyectos escolares Comenius únicamente contemplan la posibilidad de viajar con un número muy reducido de alumnos al resto de los países participantes. Por ello, y con la clara intención de incluir en ellos al mayor número de alumnos posible, desde que decidimos colaborar en el proyecto TAPAS optamos por solicitar ayuda económica a la Junta de Extremadura, pues cuenta con un programa para estos casos.

En el transcurso de estos tres cursos hemos tenido la oportunidad de realizar el mismo número de intercambios escolares con distintos centros europeos. En concreto, han sido los que a continuación se detallan:

■ Curso 2001-2002: intercambio escolar con Oberderdingen (Alemania).

Un grupo formado por 23 alumnos y dos profesores viajamos, entre los días 16 y 25 de marzo de 2002, a esta pequeña población del suroeste de Alemania. Poco después, entre el 11 y el 20 de abril, ellos nos devolvieron la visita. Este primer intercambio escolar en la historia del IES Luis de Morales resultó muy enriquecedor para todos –alumnos, padres y maestros–, a la vez que una experiencia inolvidable.

■ Curso 2002-2003: intercambio escolar con Padua (Italia).

En esta ocasión, nuestro centro actuó primero como receptor, y por ello tuvimos el gusto de que el grupo de alumnos y profesores italianos permaneciera con nosotros entre el 15 y el 24 de marzo de 2003. Unos días después, entre el 5 y el 14 de abril, 24 alumnos y dos profesores disfrutamos de la estancia en Padua.

■ Curso 2003-2004: intercambio escolar con Budapest (Hungría).

La lejanía y el desconocimiento de este país son factores que dificultan en gran medida la labor de reunir un número adecuado de alumnos interesados en participar. Aun así, entre los días 19 y 28 de marzo de 2004 viajaremos a Budapest y, por su parte, ellos vendrán a visitarnos el día 18 de abril y prolongarán su estancia hasta el 27 del mismo mes.

La experiencia proporcionada por estos tres intercambios ha resultado de lo más positiva. Del mismo modo, el nivel de implicación de los alumnos participantes y sus familias ha sido muy elevado; hecho este que ha generado corrientes de amistad entre jóvenes de distintos centros europeos. Incluso, en muchos casos, dicha relación ha perdurado en el tiempo y se ha mantenido después, al margen de los propios intercambios, cuya vinculación con el proyecto TAPAS nos ha permitido, además, conocer otras realidades educativas y otras culturas. Y es que todo resulta más fácil cuando se tiene a favor la existencia de una amistad previa, un factor que se muestra como una importante ayuda para los profesores implicados a la hora de llevar a cabo su trabajo.

José Ramón Hernández Bermejo
Pedro-Emilio López Calvelo
Antonio Muriel Bernal

IES Luis de Morales. Arroyo de la Luz