



Emigración-inmigración La búsqueda de un futuro más allá de las fronteras

Este artículo es un pequeño resumen que va a intentar describir los cinco grandes apartados de los que consta la página *web* que he elaborado (“Todos iguales, todos en movimiento”, “La emigración extremeña”, “Camino del futuro”, “Aventura y Esperanza” y, finalmente, “España, país plural”). El objetivo perseguido es que nuestros alumnos adquieran parte de los denominados temas transversales, especialmente los valores basados en la tolerancia y el respeto a lo diferente, en un mundo, e incluso en una comunidad escolar, cada día más heterogéneo debido a la llegada de personas procedentes de otros países. Y nada mejor para ello que conocer el pasado emigratorio extremeño, en la década de los cincuenta, sesenta y setenta del pasado siglo, para entender los movimientos inmigratorios actuales hacia los territorios que gozan de prosperidad económica. No olvidemos que el conocimiento del pasado nos ayuda a comprender el presente.

Introducción

Extremadura, como otras muchas zonas de España, ha sufrido en la segunda mitad del siglo xx una notable salida de personas que, ante la carencia de perspectivas laborales, han tenido que buscar un nuevo futuro en otras regiones o al otro lado de los Pirineos. La emigración se constituye en un elemento principal que caracteriza a Extremadura y a nuestro país en los últimos 50 años, siendo especialmente virulenta en la década de los sesenta y setenta, por lo que es nece-

sario conocer este importante fenómeno y su notable incidencia en la sociedad extremeña. La mayoría de los trabajos que han analizado este hecho coinciden en que las causas económicas han actuado como el principal resorte que impulsa la salida de población; la búsqueda de una mejor situación económica para el propio emigrante y para su familia es el objetivo que persiguieron aquellos que se marcharon, siendo los destinos elegidos las zonas de mayor dinamismo



económico tanto dentro como fuera de nuestras fronteras. En la actualidad se mantienen las salidas, sin alcanzar las cifras anteriores, a la vez que se aprecia un retorno de emigrantes jubilados que suelen volver a la localidad de origen; a estos colectivos se suman los temporeros que, aprovechando la temporalidad de las producciones agrarias o la demanda de mano de obra en los meses estivales en la hostelería, se ausentan durante un determinado periodo de tiempo para luego regresar.

Cuando todo nos lleva a pensar que todavía existen factores que siguen impulsando la salida de la población, de forma sorprendente e incluso paradójica llegan a Extremadura numerosos inmigrantes para trabajar en el sector primario, fenómeno que se origina a principio de los años noventa en las vegas del Tiétar y que en la actualidad se aprecia en las zonas de mayor riqueza agrícola y dinamismo económico. El trabajo implica, en la mayoría de los casos, la elección de una localidad extremeña de estancia breve o de residencia prolongada, lo que conlleva la escolarización obligatoria de los hijos de los trabajadores, por lo que nombres como Omar, Mohamed, Chen Jian Xiao, Li Liang se intercalan con Eva, Violeta, Patricia, Sara o Javier. Todos ellos van a constituir la sociedad extremeña del futuro, siendo la escuela el marco más adecuado para una sociedad tolerante y solidaria.

Las calles, los parques y las aulas extremeñas, con el transcurrir del tiempo, van adquiriendo heterogeneidad, lo que implica la relación directa con otro color de piel, vestimenta, lengua y cultura. Nuestro pasado emigratorio, el enriquecimiento mutuo y la convivencia pacífica deben conducirnos a una comunidad multicultural y tolerante.

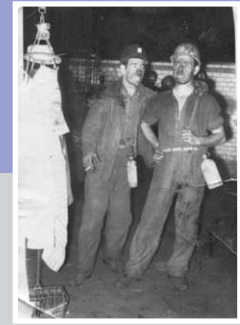
El centro educativo como centro de relación

Las aulas son un microcosmos en el que se reflejan los problemas que padece la sociedad. La Europa del siglo XXI será, cada vez más, un mosaico multirracial y multicultural. En ella habitan gentes del Tercer Mundo, con modos de vida muy diferenciados de nuestra sociedad occiden-

tal. Debe darse, por tanto, una respuesta educativa a una nueva realidad social, en un contexto organizado, en el que los docentes se convierten en artífices privilegiados para crear actitudes favorables a la integración.

El centro educativo debería reunir las condiciones ideales para ser el espacio integrador por antonomasia: jóvenes de diferentes culturas que acuden a una clase, que juegan en el recreo, que aprenden juntos... y que van a constituir la sociedad del mañana. Se aúnan educación, aprendizaje y relación, y se forman las generaciones futuras, por lo que se convierte en el punto más rentable de intervención. Sin embargo, no está aislado del entorno social que se proyecta en su interior. Los estereotipos de los padres son trasladados rápidamente a los hijos, lo que les hace afrontar con prejuicios la relación con los jóvenes de las otras culturas, y también los padres inmigrantes manifiestan su temor a que sus hijos pierdan sus costumbres. En este sentido, el catedrático de Antropología Tomás Calvo Buezas realizó en 1997 una encuesta a los adolescentes, comprobando lo erróneas que eran algunas de sus apreciaciones: "el 51% de estos adolescentes estima que los trabajadores extranjeros quitan puestos de trabajo a los españoles y el 42% cree que contribuyen al aumento de la delincuencia; un 72% está convencido de que España es una sociedad racista, pero el 86% cree que los racistas son los otros. Nunca ellos. Sin embargo, hay también datos esperanzadores en esta encuesta; el 65% de los estudiantes entrevistados prefiere que España sea un país mestizo".

Es en los centros educativos donde hasta el momento se están cosechando los mayores éxitos en lo que a relación interétnica se refiere y, si se pretende avanzar en la línea de la interculturalidad, tolerancia, respeto y libertad, los centros educativos tienen la responsabilidad de ser el ámbito más propicio para potenciar una verdadera integración, sobre todo de cara al futuro. Éste es uno de los aspectos sobre los que la sociedad tiene que decidir, porque si efectivamente hay voluntad, se puede llevar a cabo.



Destinatarios

Esta elaboración didáctica va dirigida a:

- 1.- Alumnos de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.
- 2.- Alumnos de Bachillerato.

La participación del profesor en la selección de los textos, los gráficos y las actividades es determinante, ya que nadie mejor que él conoce a sus alumnos y el nivel real por ellos alcanzado; es por ello que, sobre una misma información, tiene tres opciones a la hora de realizar las actividades: “estándar”, “ampliación” o “refuerzo”, variando la complejidad de la tarea. Pese a especificar en las líneas anteriores los colectivos a los que van destinadas las actividades, éstas pueden extenderse a todo el centro educativo, debido a que la tolerancia es un valor que debe estar presente en todos los niveles. Por tanto, los ejercicios pueden realizarse en las sesiones de tutoría, en los días señalados por el propio centro, bien sea la Semana Cultural o la Semana de la Solidaridad. La selección de las actividades se hace en estas circunstancias imprescindible, ya que la temporalidad se reduce a varias horas de los días lectivos elegidos.

Como complemento a la teoría, la participación de personas en estos eventos es posible mediante la intervención de emigrantes retornados o de inmigrantes en charlas-coloquio. Otras actividades pueden estar relacionadas con las efemérides siguientes: Día de los Derechos Humanos (10 de diciembre), Día Escolar de la Paz (30 de enero) o Día Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (21 de marzo).

Selección del material

La elección de los materiales que configuran esta elaboración didáctica está determinada por los conceptos, procedimientos y actitudes que integran el currículo oficial. Junto a esta premisa, he escogido aquellos documentos que he creído más significativos.

La selección de textos y de cuadros estadísticos con información demográfica, económica y social

ha sido posible por la existencia de una amplia bibliografía sobre los movimientos migratorios; en este aspecto, tengo que destacar la labor investigadora de los geógrafos en Extremadura. Junto a los trabajos de investigación de autores extremeños, he utilizado obras de carácter general, cuyos estudios de población amplían el marco espacial, quedando analizada la movilidad a diferentes escalas: internacional, nacional y regional.

La información periodística, impresa o digital, es una fuente muy valiosa, ya que proporciona múltiples documentos con contenidos actualizados. Los temas que nos interesan los podemos hallar en los artículos de prensa diaria, en los suplementos de fin de semana o en los reportajes especiales realizados por algunos diarios en su versión impresa o digital. El propio archivo de prensa también ha desempeñado un papel importante, aunque en los últimos años la informatización de la información permite la búsqueda rápida de ésta: con la introducción de palabras clave, el portal escogido ofrece al interesado una abundante y seleccionada información tanto cualitativa como cuantitativa.

El material fotográfico procede de archivos personales y de portales de Internet (El País.es, El Mundo.es, nccextremadura.org).

Junto a este material, he utilizado modelos de encuestas que deben realizar los alumnos (muy útiles para conocer las ideas previas y la adquisición de valores al finalizar las actividades), varias dinámicas de grupo, un listado de películas para visionar en el aula y diferentes direcciones de Internet que permiten ponerse en contacto con los extremeños asentados en otras regiones de España y fuera de ella (casas de Extremadura), y ampliar cualquier información referente a la tolerancia, la solidaridad, el respeto y las migraciones.

La elaboración del formato de página web se debe a la importancia que ha adquirido en los centros extremeños el equipo informático y el acceso a Internet, que aporta al docente un instrumento muy útil para trabajar en el aula, debido a la posibilidad que éste ofrece de un rápido acceso a información actualizada en una determinada materia. A los alumnos les permite trabajar, bajo la

supervisión del profesor, y obtener información sobre un tema concreto, consultas rápidas, actividades interactivas, etcétera, de una forma lúdica y atrayente para ellos, pues están familiarizados con este entorno. Nuestros alumnos tienen que incorporarse a una sociedad con los conocimientos necesarios que les permitan su plena integración, y la formación en las nuevas tecnologías se ha convertido en uno de ellos.

La tecnología no es un fin, es un instrumento del que debemos aprovechar todas las ventajas que nos ofrece.

Estructura de la página 'web'

Contenidos

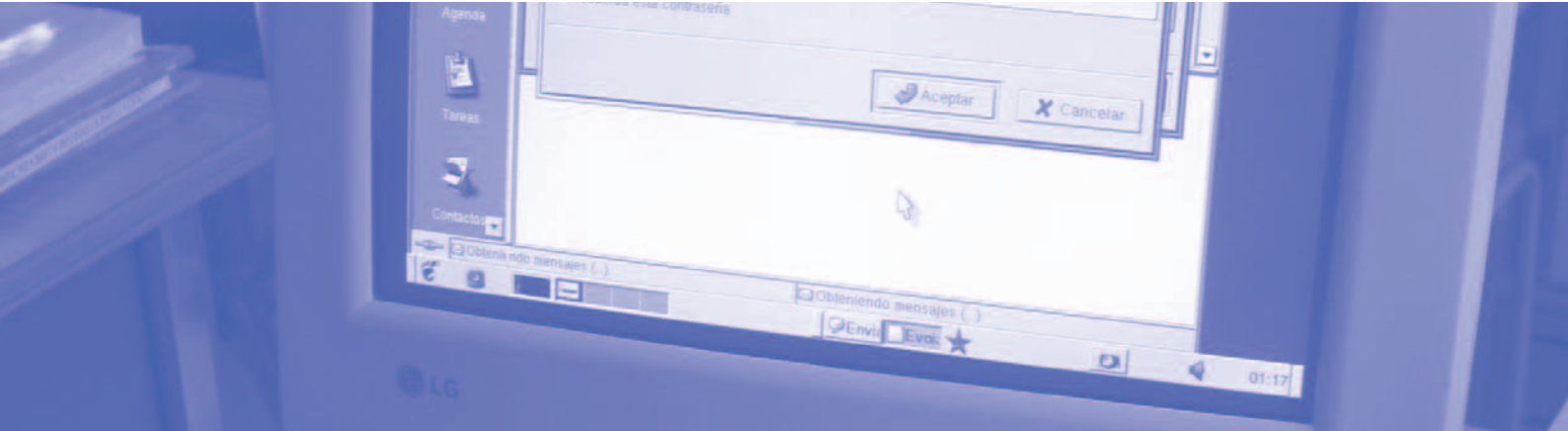
En el primer bloque de contenidos –“Todos iguales, todos en movimiento”– se defiende la existencia de la raza humana como única raza –según las últimas investigaciones genéticas–, demostrándose la continua movilidad del hombre a lo largo de la historia. Este nomadismo se define desde un doble concepto: emigración e inmigración, según la emisión o recepción del colectivo humano respecto a un territorio. Las causas de esta movilidad nos ayudan a establecer una clasificación (económicas, religiosas, étnicas...), siendo los textos muy útiles para ejemplificar algunos de los tipos anteriormente expuestos. También he creído necesario realizar un recorrido por los destinos elegidos por los españoles desde el siglo XVI, señalando el número de emigrados y las causas que les impulsaron al abandono del territorio nacional. Debido a su importancia y cercanía temporal, la emigración española a Europa en el siglo XX se analiza con mayor detenimiento, acompañándose esta información con un ejemplo real: el viaje de una patera española –*La Elvira*– desde Canarias hasta Venezuela en la década de los cuarenta del siglo XX y las múltiples penalidades que sufrieron sus ocupantes. El cuadro que analiza los efectos que produce la emigración en las zonas receptoras y en las emisoras cierra este primer apartado.

El segundo de los bloques –“La emigración extremeña”– se inicia con los múltiples factores que empujaron a la población extremeña a salir de su

tierra: condicionamientos físicos, gran crecimiento demográfico en la primera mitad del siglo XX, desequilibrio entre la población y los recursos, desequilibrada estructura de la propiedad, casi inexistente desarrollo industrial, economía atrasada y de escasa productividad, lamentable situación socioeconómica en las décadas de los años 1950-1970, creciente desempleo por la mecanización del campo, etcétera. Esta situación se intenta paliar con el denominado Plan Badajoz, cuyo resultado no fue el deseado y que provocó la salida de la población ante la falta de perspectivas laborales. Este apartado finaliza con el análisis de las zonas de origen de los emigrantes y de su número, siendo este menor en las comarcas de mayor desarrollo urbano y mayor extensión del regadío.

“Camino del futuro” es la respuesta de los extremeños a la situación descrita en el bloque anterior; todo ello provoca la búsqueda de un futuro mejor en las regiones de mayor dinamismo económico, tanto del interior de España como fuera de ella. Los textos y cuadros estadísticos nos muestran los destinos –Madrid, País Vasco, Cataluña, Alemania, Francia y Suiza– y los trabajos –los menos cualificados– que realizan en el lugar elegido. Así, cuando los suizos en varias ocasiones rechazaban en referéndum la propuesta xenófoba de una legislación represiva que obligara al retorno emigrante, el chiste resultaba fácil: “Los suizos han dicho no a barrer ellos las calles”. También se aborda el temporeroismo o la salida, no definitiva, por un corto periodo de tiempo de algunos extremeños –vendimia en Francia, recogida de la fresa en Huelva, cosecha de la patata en La Rioja, hostelería en zonas turísticas...–, aunque éstos están siendo desplazados por la mano de obra inmigrante en algunas de esas labores. Esta actividad se encuentra en la actualidad en franca regresión. Este bloque se cierra con los factores que han provocado la emigración en Extremadura, el descenso de la población y su envejecimiento.

“Aventura y esperanza”, el cuarto bloque, se inicia con el análisis de lo que rodea al nacimiento y primeros años de vida de dos niños, uno africano (Francis Mutia) y una alemana (Paulina Hoffmann), para mostrar la desigualdad existente



en nuestro mundo y la justificada búsqueda de un futuro mejor en otros espacios. La llegada de inmigrantes a Europa, a España, e incluso a Extremadura, es un fenómeno contemporáneo y que paulatinamente va apareciendo en las escalas espaciales menores: el municipio. Una vez en nuestro suelo, legales e ilegales realizan trabajos que los autóctonos rechazamos por diferentes motivos, siendo ésta la explicación que resuelve la incógnita de la existencia de altas tasas de desempleo en España y de la creciente ocupación de los inmigrantes en los trabajos no deseados por los nacionales

Finalmente, “España, país plural” aborda las posibilidades de contacto y de conocimiento entre la población autóctona y la inmigrante, siendo el trabajo, la residencia y el centro educativo los principales lugares de encuentro. No podemos olvidarnos de algunos de los aspectos que acarrea la inmigración: el rechazo social, con brotes xenófobos y racistas ocasionales (recordemos los incidentes de El Ejido); el dinamismo económico promovido por los inmigrantes legales; su afiliación al sistema de Seguridad Social, que en la actualidad se encuentra en máximos históricos de afiliados; el rejuvenecimiento de la pirámide de población, y la recuperación de las tasas de natalidad. Todos estos aspectos tienen unas claras consecuencias en el terreno social, demográfico y económico.

Como resumen de toda la información expuesta en los cinco bloques de contenidos, y utilizando un variado material fotográfico, he elaborado una “presentación” que, con una duración de algunos minutos, expone de forma abreviada y visual los aspectos principales tratados.

Actividades

En el conjunto de las actividades propuestas predominan las que exigen de los alumnos la comprensión y evaluación crítica de las informaciones proporcionadas; en numerosas ocasiones se les pide también la explicación multicausal de lo expuesto en el texto o cuadro, la extrapolación de los datos estadísticos al aula, y la representación gráfica y cartográfica de ésta.

Otro conjunto de actividades son las consultas bibliográficas en la biblioteca y las consultas orales a los diferentes vecinos de la localidad: médicos, jubilados y personal del Ayuntamiento. El apartado de las consultas se cierra con las realizadas en Internet (consulta *web*), que requieren el manejo del ordenador para extraer la información de la dirección correspondiente.

La localización espacial y temporal está presente también en un conjunto de ejercicios, así como en diferentes actividades lúdicas: juegos interactivos en Internet, sopa de letras, lluvia de letras, relacionar de forma correcta oraciones, señalar verdadero o falso en la afirmación correspondiente y completar textos incompletos.

La actividad final de cada bloque se cierra con un cuestionario de 14 preguntas que el alumno debe responder de forma correcta para pasar al siguiente apartado.

Junto a las actividades correspondientes a cada uno de los cinco bloques y a los tres niveles de actividades diferentes (estándar, refuerzo y ampliación), en la página *web* también se incluyen varias dinámicas de grupo (“Palabras clave”, “Restaurante del mundo”, “Pasaporte al paraíso”, “Videoforo”, “Juegos del mundo” y “La ciudad de la diferencia”) para realizar en el aula o para llevar a cabo mediante conexión con determinadas páginas de Internet. También he creado un apartado llamado “3ª Provincia” en el que están recogidas todas las direcciones y correos electrónicos de las Casas de Extremadura de dentro y fuera de España, con el fin de que los alumnos puedan contactar con los emigrantes y enviarles un cuestionario elaborado previamente.

FRANCISCO JAVIER MONAGO RUIZ

IES Gonzalo Torrente Ballester. Miajadas

Bibliografía

Alberca, M. *Inmigrantes temporeros en las Vegas Bajas del Guadiana*. Consejería de Emigración y Acción Social. Mérida. 1992.

Alvarado Corrales, E. et al. *Extremadura. La necesidad de una reforma agraria*. Servicio de Publicaciones de la UNEX. Cáceres. 1984.

Anuario estadístico de Extremadura. Junta de Extremadura. Mérida. 2000 y 2001.

Arsuaga, J.L., Martínez, I. *La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana*. Ediciones Temas de Hoy. Madrid. 1998.

Banco de Bilbao. *Renta Nacional de España y su distribución provincial*. Bilbao. 1960.

Barrientos Alfageme, G. *Geografía de Extremadura*. Editorial Universitas. Badajoz. 1990.

Barrientos Alfageme, G. et al. *Migraciones y dependencia. Extremadura entre el éxodo y el retorno*. Consejería de Bienestar Social. Consejo de Comunidades Extremeñas. Mérida. 1993.

Bielza de Ory, V. *Geografía General II. Geografía Humana*. Taurus Universitaria. Madrid. 1993.

Blanco Nieto, G. *La Historia y las Ciencias Sociales en ESO. Perspectiva docente*. Dirección General de Promoción Educativa. Consejería de Educación y Juventud. Mérida. 1998.

Boletín de Jóvenes contra la Intolerancia. 3ª edición. Editorial Popular, SA. Madrid. 1993.

Camps, V. "La educación en valores ante el fin de siglo". En: VV AA. *Educación en valores*. Cáceres. AIDEX. 1996.

Cayetano Rosado, M. *Movimientos migratorios en el Desarrollo español (1960-1975)*. Ed. UNED. Mérida. 1986.

Cruz Solís, A. "Historia reciente de un fracaso. El Plan Badajoz". En: *Nuevo Guadiana*. Revista de la Diputación Provincial de Badajoz. Septiembre, 2000.

Díaz-Aguado, M^a José et al. *Programa de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*. Volumen I-IV. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud. Madrid. 1996.

García Pérez, J. "Desde la Historia a la prospectiva. Un análisis sobre el pasado reciente y el futuro inmediato de la economía extremeña". En: VV AA. *Programar la esperanza. El método prospectivo en los estudios sobre Extremadura*. Editora Regional. Mérida. 1996.

García Pérez, J., Sánchez Marroyo, F. *Historia de Extremadura. Los tiempos actuales*. Volumen IV. Universitas. Badajoz. 1986.

Gurría Gascón, J.L. "Población y dinámica demográfica en Extremadura. (1900-2015)". En: VV AA. *Programar la esperanza. El método prospectivo en los estudios sobre Extremadura*. Editora Regional. Mérida. 1996.

Gurría Gascón, J.L. "Extremadura: una compleja y problemática situación actual". En: *Revista Alcántara*. Monográfico sobre Extremadura como problema. Diputación Provincial de Cáceres. Cáceres. 1988.

Jordán Galduf, J.M. "Norte y sur del Mediterráneo: relaciones y estrategias económicas". En: *La inmigración magrebí en España: Actualidad y futuro*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. Segundo semestre. Madrid. 1996.

Mateos, A., Soto, A. "Historia de España. El final del franquismo. 1959-1975. La transformación de la sociedad española". *Historia* 16. Madrid. 1997.

Olmedo Alonso, A., Álvarez Rodríguez, Ch. *Taller de educación para la paz, la solidaridad y la tolerancia. Aspectos teóricos y cuadernos de recursos*. Consejería de Educación y Juventud. Badajoz. 1997.

Pérez, A. *Crisis y cambio agrícola en la baja Extremadura*. Servicio de Publicaciones de la UNEX. Cáceres. 1990.

Pérez Díaz, A. (coordinador). *Cara y cruz del temporismo en Extremadura*. Consejería de Bienestar Social. Consejo de Comunidades Extremeñas. Mérida. 1997.

Pumares Fernández, P. "Repercusiones del uso del espacio en las relaciones entre españoles e inmigrantes extranjeros". En: VV AA. *La inmigración magrebí en España: actualidad y futuro*. Boletín de la AGE, nº 23. Madrid. 1996.

Puyol, R. *La población española*. Editorial Síntesis. Madrid. 1990.

Sánchez Zabala, R. "La emigración en Extremadura. Factores que contribuyen a su distribución espacial". En: *Revista de Estudios Extremeños*. Número XLVII. Cáceres. 1991.

Revista National Geographic. Octubre. Ediciones RBA. Madrid. 1998.

Rubio Masa, J.L. et al. *Las migraciones extremeñas. La inmigración de extranjeros en Extremadura*. Consejería de Emigración y Acción Social. Mérida. 1992. Inédito.

Valadés Sierra, J.M. "Los estudios sobre la emigración extremeña (1962-1996)". En: *Revista de Extremadura*. Número 22. Segunda época. Enero-abril. Cáceres. 1997.

VV AA. *Curso de actualización del profesorado de educación secundaria*. ANPE. Albacete. 1999.

VV AA. *La población mundial*. Síntesis. Madrid. 1991. 2001. *El año que cambió el mundo*. El País. Edición en CD-ROM.