

EXPERIENCIAS

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

INFANTIL	<input type="checkbox"/>
PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
SECUNDARIA	<input type="checkbox"/>
Actividades Formativas Complementarias	<input type="checkbox"/>



Hurdes trabajamos en “Equipo”

Silvia Petisco Medina
Esther Jiménez Prieto
Mercedes Martín Llanos

Equipo de Atención Temprana de Coria
EOEP sector Hurdes

En la Comunidad Autónoma de Extremadura, y dentro de los denominados Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, se engloban tres tipos de equipos cuya labor es, y debe ser, complementaria: Equipos Generales que atienden a sectores educativos, Equipos de Atención Temprana distribuidos en distritos y Equipos Específicos de ámbito provincial.

Es obligación de estos equipos trabajar de forma coordinada y global, colaborando en aquellas acciones de carácter educativo que mejoren la calidad de la enseñanza en nuestros centros y la información, orientación y asesoramiento a las familias, entre otras funciones. Partiendo de esta premisa, durante el curso 2005-2006 organizamos un grupo de trabajo a través del CPR de Caminomorisco entre el EOEP del sector Hurdes y el Equipo de Atención Temprana de Coria.

A través de este grupo de trabajo planteamos la necesidad de llevar a cabo acciones coordinadas entre ambos equipos que favorecieran la formación de los padres de la zona de Hurdes.

■ Hurdes: trabajamos en "Equipo"

A través de un grupo de trabajo realizado en el CPR de Caminomorisco surge esta experiencia que pretende mejorar la intervención y la coordinación entre Equipos de Orientación Generales y Equipos de Atención Temprana; favorecer el acceso a la información de los padres de alumnos de las Hurdes; facilitar el paso de alumnado de guarderías y CEIs a los colegios, y fomentar la participación de madres y padres en el proceso educativo del alumnado de Infantil. Todo ello a través de charlas-debate sobre temas demandados por los propios padres, y dípticos informativos en un lenguaje claro y comprensible.

Planteamiento general (justificación del proyecto)

Nuestro planteamiento de trabajo y justificación del mismo fue el siguiente:

Los Equipos de Orientación, en nuestro trabajo diario, acostumbramos a dar a los padres orientaciones respecto al desarrollo y la educación de los hijos. Muchas veces esta labor se multiplica de forma innecesaria al carecer de unos materiales apropiados de divulgación que favorezcan esta transmisión de conocimientos y pautas de actuación. La labor se complica en zonas donde geográficamente es difícil acceder a los padres. Por este motivo, consideramos importante elaborar una serie de material divulgativo y orientativo para padres de niños en Educación Infantil.

Este grupo de trabajo está compuesto por docentes del EOEP sector Hurdes y por docentes del EAT de Coria. Ambos equipos trabajamos en la misma zona geográfica y tenemos los mismos intereses e inquietudes.

Al mismo tiempo, hemos llevado a cabo una segunda fase de este proyecto en la zona Hurdes, en aquellas localidades que comparten centros de Educación Infantil o guarderías y colegios públicos. Estas localidades han sido: Caminomorisco, Pinofranqueado, La Fragosa y Aceitunilla. En ellas no sólo nos hemos limitado a distribuir el material divulgativo y de información dirigido a los padres y madres del alumnado de Educación Infantil, sino que se han impartido una serie de charlas-debate sobre temas de interés para nuestras familias relacionados con la crianza y educación de los hijos. Las charlas se han dirigido a madres, padres y TEIs de alumnos de Educación Infantil matriculados en los colegios y de alumnos de guarderías y CEIs (centros de Educación Infantil de la Consejería de Bienestar). De este modo, pretendíamos crear un vínculo entre la guardería y la escuela, a través de la formación de madres y padres de la misma zona geográfica.

Objetivos

Los objetivos de nuestra intervención han sido los siguientes:

- Dinamizar la zona de Hurdes implicando a los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Elaborar material divulgativo que atienda las necesidades formativas de los padres de niños de Educación Infantil.
- Mejorar el sistema de comunicación y trabajo en común de los dos equipos implicados.
- Colaborar en el desarrollo de Escuelas de Padres en el sector Hurdes.
- Dar a conocer las funciones y el acceso a los Equipos de Orientación Psicopedagógica y Educativa tanto de Atención Temprana como Generales.
- Facilitar el paso del alumnado de los CEIs y guarderías a la escuela

Desarrollo de la intervención

Pensamos desde el primer momento que los padres debían ser parte activa en este proceso de formación, y por este motivo se realizó una pequeña encuesta a través de la cual pretendíamos conocer cuáles eran las cuestiones y necesidades de información más enriquecedoras para nuestras madres y padres. Se plantearon una serie de temas desde los equipos, para que los padres y madres seleccionaran los más interesantes, y se les presentó la posibilidad de añadir otros que pudieran resultar necesarios. Los temas propuestos fueron los siguientes:

- Alimentación y nutrición.
- Descanso e higiene.
- Prevención de accidentes infantiles.
- Enfermedades infantiles.
- Desarrollo afectivo y social.
- Desarrollo sensorial y motor.
- Desarrollo cognitivo: estimulación y pautas educativas en el hogar.
- La conducta: rabietas, celos.
- Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- El juego y el juguete: su importancia educativa.
- Autoestima: padres e hijos.

Los temas seleccionados fueron: "El juego y el juguete: su importancia educativa", "La conducta: rabietas, celos" y "Adquisición y desarrollo del lenguaje". Aunque nos hubiera gustado realizar más charlas, lo cierto es que no disponíamos de tiempo. Por ello, decidimos realizar durante este curso estas tres y añadir una más, propuesta por los padres y madres, relacionada con el paso de la guardería al colegio y que realizaremos durante el mes de junio: "Ya soy mayor, voy a ir al cole".

■ Hurdes: trabajamos en “Equipo”

Una vez seleccionados los temas a tratar, nos coordinamos de la siguiente manera:

En primer lugar elaboramos en común tanto las charlas como los dípticos informativos y relativos a las mismas. Hemos procurado en todo momento que tanto la estructura como el lenguaje de charlas y dípticos fueran accesibles y sencillos para cualquier persona. Nuestros padres y madres comparten un espacio geográfico, pero su formación puede ser muy variada; algunos tienen estudios superiores y otros ni siquiera terminaron los elementales. Hemos intentado buscar un equilibrio en la comunicación para que ésta fuera sencilla. Hemos recurrido a ejemplos y consejos prácticos para facilitar la comprensión de las explicaciones y hemos evitado utilizar un lenguaje técnico de difícil comprensión para parte de los padres y madres.

Al mismo tiempo, hemos procurado no restar importancia a los verdaderos “protagonistas” de esta actividad: las madres y los padres. Para ello, hemos procurado plantear actividades que fomentaran la participación y colaboración de los padres en el debate, y resolver, entre todos, dudas, conflictos o problemas que se les presentan en el día a día. Toda opinión es importante, y no debemos olvidar que la finalidad de las Escuelas de Padres es la formación y también el intercambio de experiencias entre los mismos.

Se ha utilizado un soporte informático para facilitar la exposición de los temas y para captar la atención de los padres de un modo más atractivo, evitando la monotonía y el “monólogo” del ponente.

La temporalización de las charlas ha sido la siguiente:

■ En el primer trimestre seleccionamos “El juego y el juguete. Cómo elegir los mejores” teniendo en cuenta la proximidad de las fiestas navideñas y el exceso de juguetes que los niños reciben en esas fechas. Se habló de la calidad de los juguetes, de cuáles eran los más apropiados para cada edad, de la importancia del juego en el desarrollo del niño, del juguete y la discapacidad, etcétera.

■ En el segundo trimestre seleccionamos “La conducta: rabietas, celos”. Hablamos de las técnicas de modificación de conductas, de los estilos educativos, de las rabietas y de cómo actuar ante ellas, del respeto a los hijos, etcétera.

■ Entre el segundo y el tercer trimestre continuamos con “Adquisición y desarrollo del lenguaje”: cómo favorecer el lenguaje, problemas más frecuentes y posibles soluciones, importancia del lenguaje en el desarrollo, funciones de los padres con respecto al lenguaje, etcétera.

■ Durante el mes de junio ofreceremos la charla-debate “Ya soy mayor, voy a ir al cole”. Tendremos en cuenta los miedos al cambio y cómo afrontarlos, la organización escolar, el periodo de adaptación, la matrícula,

el cambio de hábitos y rutinas, el desarrollo evolutivo, etcétera.

En todas las charlas se distribuye el material impreso para mejorar la adquisición de conocimientos y para despertar el interés de madres y padres por el tema tratado. Del mismo modo, este material se entrega también a todos los padres y madres que no han acudido a la charla, creando así un fondo documental de consulta para las familias.

Por su proximidad geográfica, el Equipo General se encarga de la búsqueda de espacios y tiempos, mientras que el Equipo de Atención Temprana se dedica a la exposición de las charlas.

Evaluación del Proyecto

■ **Qué evaluar:** la coordinación entre los dos equipos, la funcionalidad del material elaborado, la utilización del material, su sencillez y su adaptación a las necesidades de niños, padres y maestros.

■ **Cómo evaluar:** se efectúa un pequeño sondeo entre padres, profesores y TEIs para conocer la idoneidad del material elaborado después de cada intervención. También se realiza una evaluación interna de forma continua a fin de poder ir mejorando el proceso de trabajo.

■ **Cuándo evaluar:** al principio del proceso, para detectar necesidades y demandas y saber de qué punto partimos; durante el proceso, para ir mejorando la calidad de los materiales realizados, y al final, durante la puesta en práctica, para detectar el ajuste entre la necesidad y la respuesta que planteamos a esa necesidad.

Consideramos que tanto la coordinación y colaboración conjunta entre el EOEP Hurdes y el EAT de Coria así como la participación de madres, padres, TEIs y maestros han resultado cruciales y han contribuido, en parte, a la mejora de la calidad del proceso educativo. Todo ello a través de la gran diversidad de ideas, planteamientos, reflexiones y experiencias vividas, las cuales se proyectan en un proceso enriquecedor que esperamos que se prolongue y sea de gran ayuda en el trabajo diario de nuestros centros y en ambos equipos.

Esperamos que, a partir de ahora, surjan nuevos procesos de colaboración entre ambos equipos que no se limiten a la evaluación psicopedagógica del alumnado, sino que se planteen intervenciones globales que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, implicando directamente a toda la comunidad educativa y, en especial, a las madres, padres y tutores del alumnado.