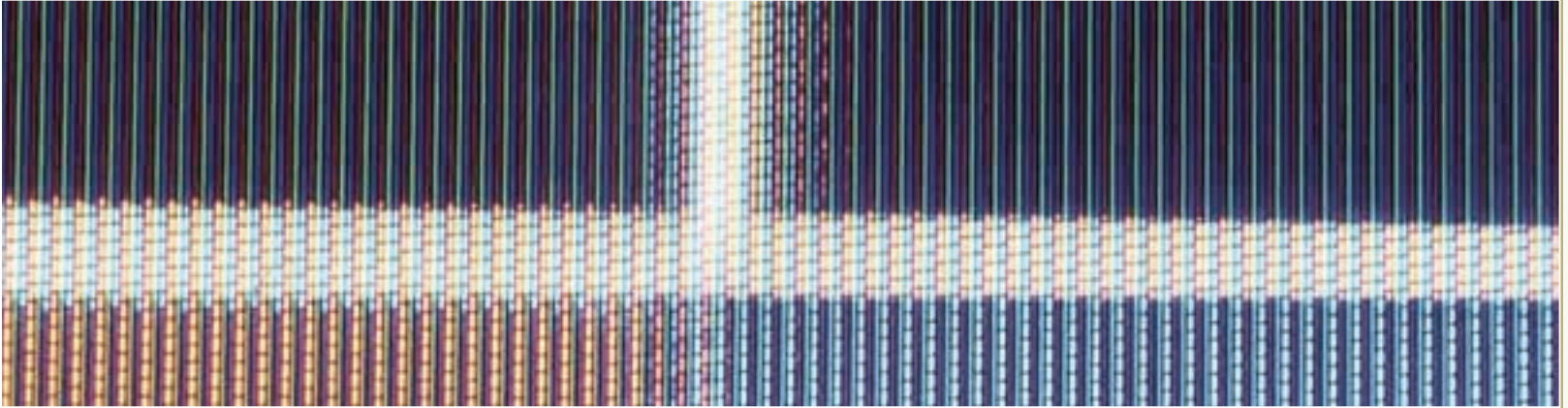




EXPERIENCIAS

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

INFANTIL	<input type="checkbox"/>
PRIMARIA	<input type="checkbox"/>
SECUNDARIA	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividades F formativas C complementarias	<input type="checkbox"/>



La educación en el IESO de Torrejoncillo



José Javier García Alonso

Jefe de estudios. IESO de Torrejoncillo

Han transcurrido dos años ya desde que inauguramos el IESO de Torrejoncillo, y como ocurre en todos los centros de nueva creación, hemos tenido que sortear multitud de problemas. Dedicamos mucho trabajo y esfuerzo para que el centro desarrollara todas sus posibilidades y hoy podemos decir que se encuentra funcionando plenamente.

Tanto Victoria Rodrigo (directora) como yo mismo (jefe de estudios) tenemos una idea de la educación plenamente coincidente, algo que quedó plasmado en el Proyecto de Dirección que se presentó a la Dirección Provincial. La filosofía de dicho proyecto era la de implicar en la educación a toda la comunidad educativa. Y fruto de esta filosofía surgió el Proyecto Educativo de Centro, que se ha creado con las aportaciones de profesores, padres y alumnos y que se constituye en el documento básico de funcionamiento del propio centro.

En este documento queda perfectamente definido lo que es el centro, dónde está situado, el nivel socio-cultural, el modelo de comunidad educativa, los objetivos generales que se persiguen, etcétera. Uno de sus apartados más importantes es el Reglamento de Régimen Interior por el que se rige el funcionamiento del centro y donde las aportaciones de padres y alumnos son más evidentes. En este reglamento se han de reflejar las normas de convivencia que afectan a toda la comunidad educativa así como el régimen disciplinario que sanciona el incumplimiento de esas normas de convivencia.



■ La educación en el IESO de Torrejoncillo

Como es lógico, para favorecer el proceso de aprendizaje tiene que existir un buen clima de convivencia y, por tanto, garantizar ese clima resulta fundamental. Como jefe de estudios me corresponde velar por que las normas de convivencia se cumplan y sancionar a quien no lo haga. Por ello, la disciplina en un centro es tan básica que sin ella sería imposible desarrollar la labor docente. Vamos a analizarla con detenimiento.

Si estudiamos los grupos integrantes del centro, observamos que los más indisciplinados son los correspondientes a 1º y 2º cursos, lo que antes era el ciclo 1º. Al cambiar la ley y permitir la repetición en 1º, cosa que antes no ocurría, lo que hemos logrado es rebajar en un año la conflictividad, pues antes eran 2º y 3º los cursos más indisciplinados, mientras que, ahora, en 3º no existen grandes problemas.

Tampoco podemos decir que la indisciplina sea generalizada, pues el estudio realizado nos indica que hay dos o tres casos conflictivos por curso, pero que consiguen crear un ambiente muy negativo para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Molestan a los profesores y a otros alumnos que, a priori, no deberían plantear problemas, y que rápidamente se unen a los juegos y enredos de esos dos o tres cabecillas. Además, los grupos más conflictivos son los de un menor rendimiento académico, lo cual es lógico si pensamos en las seis horas de clase que pasan estos alumnos sin querer hacer absolutamente nada.

Para controlar, o tratar de controlar, la disciplina, hay que trabajar en dos direcciones: el alumno y los padres del mismo, especialmente en estos casos tan conflictivos. Para ello, las faltas de disciplina que sean detectadas por los profesores deben quedar reflejadas por escrito en lo que se conoce como "parte disciplinario", los cuales deben archivar para que quede constancia de las actitudes del alumno y de las actuaciones de los profesores. Igualmente, debe mandarse por correo una copia del parte a los padres, para que tengan puntual información acerca de las actividades de su hijo y que, cuando se les cite, conozcan ya el alcance del problema.

Hemos constatado que por mucho que se impliquen los profesores y el equipo directivo en la disciplina del centro, como no exista un control desde la familia, los alumnos no van a corregir su conducta. Sin embargo, si los padres reaccionan rápidamente al recibir la primera amonestación por escrito y toman las medidas que estimen oportunas –sanciones, entrevistas con el tutor o con el jefe de estudios–, la conducta puede ser modificada.

Como vemos, para que el proceso educativo funcione es imprescindible la comunicación directa entre el instituto y la familia, y no sólo por los cauces habituales como el correo o el teléfono. También se pueden utili-

zar otros métodos, como los que hemos ideado en el IESO de Torrejoncillo, que no son más que ejemplo de los muchos que se pueden poner en práctica, y que exponemos a continuación:

–La realización de un "cuaderno de seguimiento", una especie de agenda en la que, al finalizar la clase, el alumno que ha sido seleccionado para llevarla (bien porque sea conflictivo o bien porque tenga problemas de aprendizaje) deberá pedir a cada profesor que estampe una firma y una valoración del comportamiento y del rendimiento en esa hora.

También existe un apartado para que se anoten todos los deberes que han de hacer en casa ese día. De este modo, los padres saben con sólo mirar el cuadernillo si su hijo se ha portado bien o no, y si tiene tareas o no. Este apartado se ha incluido tras constatar las quejas de algunos padres en relación a que nunca saben cuándo tienen deberes sus hijos, pues cuando les preguntan éstos suelen contestar que no los tienen.

Una vez revisado el cuaderno, el padre o la madre deberá firmar para que el profesor sepa que lo están o no controlando y pueda pasar a actuar de otra manera si fuera el caso (por ejemplo, citándolos a una entrevista personal).

–Otro modo de facilitar el contacto entre el instituto y la familia es hacer "reuniones globales", bien con los padres de todos los alumnos o bien, únicamente, con los de los grupos especialmente conflictivos.

En el primer caso serán los tutores los encargados de realizar la entrevista, mientras que en el segundo serán todos los profesores afectados, el equipo directivo y el departamento de orientación los que se encargarán de la reunión, para así explicar directamente a los padres las distintas opiniones que se tienen de los alumnos o del grupo en cuestión.

–Otro formato que se ha utilizado es el de la "encuesta" dirigida a los padres, por medio de la cual los tutores recaban información sobre los alumnos. En ella deberán contestarse diferentes preguntas sobre los hábitos de sus hijos, sobre las actividades que desarrollan por las tardes, sobre la distribución temporal de esas actividades, etcétera. Con esto se consiguen dos cosas: que el tutor se haga una idea de las condiciones en las que estudian los alumnos y que los padres reflexionen acerca de si favorecen esas condiciones o no, y acerca de su grado de implicación en el desarrollo educativo de su hijo.

–Existe otra encuesta que no trata de aportar información al tutor, sino que tiene por objetivo obligar a los padres a la reflexión, pues en ella se les hace una serie de preguntas no sobre su hijo, sino sobre ellos mismos y sobre su idea de la educación. Se divide en distintos apartados: si se controlan los tiempos, si se premia o se castiga en determinadas circunstancias y, sobre

■ La educación en el IESO de Torrejoncillo

todo, si caen en conductas claramente erróneas. Muchas de estas conductas son detectadas por los tutores en las entrevistas que mantienen con los padres, por lo que pensamos que pueden estar bastante extendidas. (Este apartado ha sido el más conflictivo, pues algunos padres han considerado la encuesta como una intromisión en la relación con su hijo e incluso se han negado a realizarla.)

Los profesores debemos reflexionar (al igual que todos los miembros de la sociedad) sobre nuestra actitud y sobre la concepción que tenemos de la educación: si se acerca o se aleja de la realidad en que vivimos y trabajamos. Para facilitar esta reflexión, proponemos otra encuesta dirigida a los propios docentes a fin de detectar los problemas que pudieran tener con los alumnos y así poder encontrar las posibles soluciones.

Como vemos, son muchas las actuaciones que podemos desarrollar: con los alumnos, con los padres, con los profesores, etcétera. Aquí mostramos las que nosotros hemos puesto en práctica en nuestro centro. Si con ellas ayudamos a algún miembro de la comunidad educativa a resolver algún problema, nos daremos por satisfechos.

Por último, adjuntamos imágenes de los cuadernos y de las encuestas realizadas.



CUADERNO DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO

Estimados padres y madres:

Les presentamos un cuadernillo con hojas de seguimiento individuales –hasta final de curso– que ha sido pensado para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, nuestros alumnos, así como para lograr una mayor comunicación entre los profesores y las familias. Sus hijos lo llevarán a casa próximamente.

Todos los días este cuadernillo les será presentado a ustedes para que conozcan el comportamiento y el rendimiento de sus hijos, así como las tareas que los profesores les mandan para hacer en casa.

Su responsabilidad como padres es hacer este seguimiento con ellos, día a día, comprobando qué tareas tienen, qué tiempo de estudio les dedican, que comportamiento han tenido en clase ese día y por qué... El objetivo de firmar estas hojas cada día no es otro que el de conseguir que los alumnos se den cuenta de la importancia del estudio diario.

Este cuaderno individual debe llevarse a clase todos los días, mantenerlo en buen estado y no perderlo.

El tutor hará un seguimiento semanal de cada alumno y anotará el comportamiento, el rendimiento, las horas de estudio, el seguimiento de los padres, etcétera, y se lo hará saber por medio de dicho cuadernillo.

Esperamos que sea útil para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto:

- Despertar el interés y dedicación por el estudio de nuestros alumnos.
- Conseguir una mayor comunicación entre padres e hijos acerca del trabajo en el instituto.
- Lograr una comunicación directa entre padres y profesores.

Un cordial saludo.

Torrejoncillo, 11 de febrero de 2005

La directora

La educación en el IESO de Torrejoncillo

HOJA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL					
Alumno@:			Grupo:		
Semana:					
LUNES DÍA	MARTES DÍA	MIERCOLES DÍA	JUEVES DÍA	VIERNES DÍA	
Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	
1 ^o					
Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	
2 ^o					
R	E	C	R	E	O
Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	
3 ^o					
Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	
4 ^o					
R	E	C	R	E	O
Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	
5 ^o					
Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	Comportamiento M O R B Asistencia M O R B Firma:	
6 ^o					
Tareas para casa				Negativamente debe el padre o de la madre Sus estado es con decente marca Firma:	
Tareas para casa				Negativamente debe el padre o de la madre Sus estado es con decente marca Firma:	
Tareas para casa				Negativamente debe el padre o de la madre Sus estado es con decente marca Firma:	
Tareas para casa				Negativamente debe el padre o de la madre Sus estado es con decente marca Firma:	
Tareas para casa				Negativamente debe el padre o de la madre Sus estado es con decente marca Firma:	
OBSERVACIONES DE LOS PADRES					
OBSERVACIONES DEL PROFESOR					
CONTROL SEMANAL: TOTAL "M":, TOTAL "R":, TOTAL "B":					
(SIGNIFICADO: M: mal, R: regular y B: bien)					

ENCUESTA PARA LOS PADRES				
PADRE		MADRE		
ALUMNO		CURSO		
Comportamientos que interfiere con el estudio	1- Ver la televisión	Menos de 1 hora/día	Entre 1 y 3 horas/día	Más de 3 horas/día
	2- Jugar con la consola			
	3- Escuchar música			
	4- Conectar a internet (Messenger)			
	5- Jugar con amigos			
	6- Hacer deporte			
Falta de responsabilidad familiar	7- Ayuda en las tareas del hogar	Nada	Poco	Mucho
	8- Cuida sus pertenencias			
	9- Cuida las pertenencias familiares			
	10- Respeta a los padres			
	11- Respeta a los hermanos			
	12- Colabora cuando se le requiere			
Comportamientos que perturban las relaciones familiares	13- Tiene hábitos de higiene			
	14- Se acuda			
	15- No habla			
	16- No asume responsabilidades			
	17- Culpa a los demás			
	18- Imponer sus criterios			
Comportamiento ante el estudio	19- Previene conflictos			
	20- Mentira			
	21- Utiliza lenguaje grosero			
	22- No es amable			
	23- Estudia			
	24- Realiza los deberes			
¿Me ocupo de mi hijo/a lo suficiente?	25- Estudia además de hacer deberes			
	26- Consulta los deberes que tiene			
	27- Consulta las notas que va sacando			
	28- Estudia con interés			
	29- Estudia con el móvil			
			SI	NO
Control del tiempo	30- Tiene un lugar destinado exclusivamente al estudio			
	31- Tiene material escolar suficiente (mapas, reglas, etc.)			
	32- Tiene todos los libros de texto			
	33- Compra el material que se le va pidiendo en clase			
	34- Tiene otros libros de consulta (diccionarios, enciclopedias, etc.)			
	35- Me interesa por sus trabajos en clase			
Sanciones	36- Le pregunta diariamente por sus deberes y estudios			
Premios				
Comportamientos erróneos por parte de los padres	37- Controla demasiado el tiempo real de estudio			
	38- Controla el tiempo dedicado a otras actividades (juegos, deportes, deportes, actividades recreativas, etc.)			
	39- Controla el tiempo que dedica a ver la televisión			
	40- Le exhorta para que los estudie las noches			
	41- Le sanciona cuando no responde de malas maneras			
	42- Le sanciona cuando no obedece			
	43- Le sanciona cuando no hace las tareas de casa			
	44- Le sanciona cuando no hace las tareas del colegio			
	45- Le sanciona cuando las notas no son buenas			
	46- Le sanciona si me oculta las notas de los exámenes			
	47- Le premia cuando las notas son buenas			
	48- Le premia cuando hace las tareas del colegio			
	49- Le premia en caso de necesidad			
50- Le premia aunque cuando quiere comentar algo del colegio				
51- Le agradezco su ayuda cuando me la presta				
52- Le premia cuando las notas son malas				
53- No le castiga cuando se comporta mal				
54- Le ignora cuando me contesta mal				
55- Le aconsejo que me quite				
56- Le ayudo siempre, aunque me cueste				
57- Los resultados académicos me son indiferentes				
58- Prefiero que trabaje a que estudie				
59- Muestro mi orgullo que haga lo que quiere				
60- Se pasa la tarde fuera de casa y yo no puedo ir detrás de él/ella				
61- No se con quién sale (no conmigo o sus amigos)				
62- Llega siempre muy tarde a casa				
63- Los fines de semana solo hace las tareas de la madrugada				
64- Fuma pero se lo oculta porque es normal a su edad				
65- Daba los fines de semana pero nunca se emborracha				

En a de de 2006

Fdo:

Padre/madre/tutor



La educación en el IESO de Torrejoncillo



Encuesta para que los profesores y/o tutores detecten problemas de comportamiento dentro del grupo						
	Comportamientos que interfieren con el estudio	Falta de responsabilidad social	Comportamientos que perturban las relaciones sociales	Trastornos de aprendizaje	Actitud en clase (ir contra las normas)	Otros
Fecha: / /	1.- Leer durante una lección					
Clase: _____	2.- Jugar en clase					
NOMBRES	3.- Hablar, interrumpir al profesor					
	4.- Posturas inadecuadas					
	5.- Falta de higiene, monedas, etc.					
	6.- Babelista					
	7.- Usar la mano					
	8.- Hablar inapropiada					
	9.- Molestar a los compañeros					
	10.- Desordenar el material					
	11.- Robo					
	12.- Ausentismo					
	13.- Palabras y gestos obscenos					
	14.- Burla					
	15.- Aislamiento					
	16.- Culpar a los demás					
	17.- Actitudes de "MANDÓN"					
	18.- Actitudes de "CIBVATO"					
	19.- Ignorar a algún compañero					
	20.- Mentar al profesor					
	21.- Hipersensibilidad					
	22.- Problemas de concentración					
	23.- Dificultades de comprensión					
	24.- Hacer el perrito					
	25.- Distorsión					
	26.- Pírrica					
	27.- Llegar tarde a clase					
	28.- Lentitud en el trabajo					
	29.- Pasividad					
	30.- Trabajo descuidado					
	31.- Desordenado					
	32.- No seguir las instrucciones					
	33.- Comer o beber en clase					

