

Un proyecto educativo para fomentar la convivencia y los valores en la Comunidad Educativa

Carlos J. Rodríguez Jiménez

**I.E.S. "Pedro de Valdivia"
Villanueva de la Serena (Badajoz)**

Índice

1. JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	19
2. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	23
3. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD	27
4. METODOLOGÍA	29
5. ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD	33
6. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES Y PERIODOS DE REALIZACIÓN. Jornadas de Convivencia	34
Actividad 1 "La Astronomía y la Educación en Valores"	39
Actividad 2 "Análisis y Valores del Deporte Espectáculo"	47
Actividad 3 "El Sabor de la Vida"	51
Actividad 4 "Ingenio y Diseño en el Deporte"	57
Actividad 5 "Semana Blanca"	60
Actividad 6 "Supercapaces"	63
Actividad 7 "Raid de Aventura en la localidad de Cáceres"	67
Actividad 8 "Aulaforo"	70
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, MÍNIMOS EXIGIBLES, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS	77
8. POSIBILIDADES DE PROLONGACIÓN DE LA ACTIVIDAD	92
9. BIBLIOGRAFÍA	95
10. AUTOR DE LA EXPERIENCIA	96

- JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD -

1.1. Introducción

A finales del Curso académico 2004 / 2005, el equipo directivo, la educadora social y este docente del I.E.S. “Pedro de Valdivia” llegamos al compromiso de realizar y validar unas Jornadas de Acogida / Convivencia para los alumnos de nuevo ingreso en septiembre del curso académico 2005 / 2006. Fue la experiencia tan exitosa y gratificante, que esta propuesta de intervención comenzó a formar parte desde ese mismo momento en el Plan de Acción Tutorial del Centro y en el inicio de este nuevo curso académico 2006 / 2007, la hemos vuelto a desarrollar.

1.2. Punto de partida

a. Una demanda social para mejorar la convivencia en las aulas

El origen de esta actividad ha sido la creciente atención y demanda social de acciones que se enfrenten y pongan freno al llamado acoso escolar y la conflictividad en las aulas. El acoso escolar (Bullying en terminología anglosajona) y graves problemas de convivencia han salido a la luz hace varios años con trágicos episodios (suicidios de alumnos acosados, el caso Jokin) que ponen de manifiesto que puede darse la situación que un centro educativo donde la comunidad educativa no percibe nada sea al mismo tiempo una auténtica pesadilla para algunos alumnos.

Para nosotros era fundamental desarrollar una iniciativa con una metodología específica y replicable que pudiese contribuir según nuestras posibilidades y conocimientos en la mejora de las condiciones de convivencia de los alumnos de nuevo ingreso, pero también las de los alumnos y profesores con varios años en el centro educativo.

b. Responder a las líneas de acción del debate de calidad educativa

Nuestra acción se enmarca dentro de los objetivos y las líneas de acción que ha propuesto la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura como resultado del debate para la mejora de la calidad educativa. La demanda social respecto a la necesidad de intervenir en las relaciones de convivencia que se dan entre los alumnos y profesores no ha pasado desapercibida para los responsables educativos de nuestra región y en el catálogo de mejoras educativas hasta el año 2010 se presentan un conjunto de medidas en este sentido:

- * Planes de mejora de la convivencia en los Centros Educativos para prevenir las situaciones de maltrato entre compañeros y compañeras, y para resolver de forma pacífica los conflictos en el ámbito escolar, familiar y social.
- * Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación para fomentar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida escolar, familiar y social.
- * Acciones formativas para la Comunidad Educativa orientadas a proporcionar recursos y herramientas a profesorado y familias para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.
- * Elaboración de una Carta de Convivencia para Centros Educativos para definir los derechos y deberes de alumnos y profesores.
- * Desarrollo de programas orientados a promover valores de convivencia.

c. Un paso más en las intervenciones

Son conocidas las intervenciones y estudios como el de “Violencia y Acoso Escolar en España” dirigido por Araceli Oñate, directora del Instituto de Innovación Educativa, e Iñaki Piñuel, profesor en la Universidad de Alcalá y director del “Mobbing Research”. La Investigación del acoso ha detectado que uno de cada cuatro alumnos españoles sufre acoso o violencia en las aulas, -un 20 por ciento en el caso de Extremadura- sin que se detecten diferencias entre colegios públicos, concertados o privados, según un estudio que pone además de relieve que el 60 por ciento de los acosadores acabará cometiendo un delito antes de cumplir 24 años. El informe se basa en un muestreo realizado entre 25.000 alumnos de catorce comunidades, lo que según sus autores lo convierte en el más grande que se ha realizado en Europa sobre esta materia.

En la línea de prevención del acoso escolar y la mejora de la convivencia en Extremadura la Consejería de Educación ha elaborado la Campaña de prevención del acoso escolar: “Si te molestan, no calles” que pretende fortalecer la idea de que es necesario que el alumnado realice proyectos comunes y solucione pacífica e inteligentemente los conflictos, siendo para ello imprescindible la implicación de sus principales destinatarios: las familias, los docentes y el alumnado. Esta campaña tiene un carácter preventivo y pretende identificar adecuadamente las conductas de maltrato entre iguales en el ámbito escolar, al mismo tiempo que ofrecer alternativas de prevención de conductas violentas entre los escolares, tratando de educar para la convivencia mediante la resolución pacífica de los conflictos.

Esta última campaña plantea la interesante idea de animar a los alumnos que son víctimas del acoso a denunciar la situación y sobretodo a que planteen una resolución pacífica de los conflictos.

Para ofrecer un nuevo avance en las intervenciones para hacer frente al acoso escolar, nos hemos basado en estas ideas para crear un espacio real donde los alumnos puedan expresar esta situación y puedan solucionar sus conflictos de manera pacífica.

d. Un metodología sencilla: hacer cosas juntos

Nuestra iniciativa parte de una metodología muy sencilla: promover acciones conjuntas entre alumnos de diferentes niveles pero también, acciones conjuntas entre alumnos de una misma clase aunque en situaciones diferentes a las del contexto clase.

El objetivo es generar un conocimiento mutuo, una familiaridad y una confianza que sean los valores en los que se pueda fundamentar una convivencia armónica en el centro educativo.

Creemos que esta familiaridad y confianza a partir del trabajo conjunto son la manera más adecuada de evitar el acoso escolar normalmente basado en la estigmatización y la caricaturización de un alumno.

La acción conjunta y continuada a través de actividades durante el curso, promueve el conocimiento mutuo que rompe con las visiones sesgadas y parciales de las personas y es la plataforma a través de la cual, los alumnos se pueden comprobar que comparten sus compañeros de centro educativo.

1.3. El proyecto: “Acción conjunta”. Un proyecto educativo para fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa

“Acción Conjunta” es un proyecto que comienza con las jornadas de bienvenida, intentando conseguir una buena adaptación del alumnado que proviene del último curso de primaria, facilitando el conocimiento de la organización del centro y estableciendo una buena comunicación y relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y termina, desarrollando intervenciones / actividades complementarias y extraescolares cogestionados por los propios discentes.

A partir de este primer encuentro en las jornadas de bienvenida, se ponen las bases para un espacio de convivencia alternativo, desarrollando diferentes actividades que mantienen este espacio de convivencia durante el curso académico.

El proyecto crea un espacio de convivencia que se materializa en diferentes actividades durante el curso, realizadas como acción conjunta entre alumnos de nuevo ingreso y alumnos que llevan más de un año en el centro educativo.

La intención que me ha llevado a presentar este protocolo / Experiencia Didáctica a esta convocatoria, es la de presentar a toda la comunidad educativa los buenos resultados en distintos campos (prevención de Bullying, mejora de la convivencia, refuerzo de la autoestima de los alumnos, prevención del absentismo y abandono escolar, etc) que nos está aportando esta propuesta. Ejemplo de ello, es el estudio que adjunto sobre la Jornada de Acogida / Convivencia que he desarrollado en el centro las primeras semana del mes de septiembre.

- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD -

A la hora de acometer nuestra labor docente, y por ende el establecimiento de objetivos, no nos podemos olvidar por un lado de conocer en profundidad las leyes, de ser sensible al papel que demanda la sociedad a la escuela, de lo que necesitan, seduce e inquieta a nuestros alumnos y por último, a la adscripción pedagógica del propio Centro, Seminario y profesor.

De esta manera, el hecho de analizar los diferentes niveles de concreción de los objetivos, en vez de encorsetarnos, nos descomprimen el currículum, lo dotan de coherencia y multiplica las posibilidades de actuación, pudiendo así ser más certeros y coherentes en nuestra labor profesional.

La sociedad pide al Centro de Enseñanza, que no se limite a enseñar un área pedagógica. Le pide que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad, personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse.

El grado de socialización depende mucho de la formación de los valores del individuo.

Es importante determinar, por tanto, si deseamos una escuela que se dedique a formar individuos comprometidos consigo mismos y con una colectividad, en la que se respeten las particularidades de cada cual, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo; algo que podríamos llamar una educación autónoma que les haga capaces de operar una transformación en la sociedad.

Desde mi punto de vista esta experiencia tiene como contenido base, según hemos comentado anteriormente, el fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa, considerándola además como un medio muy adecuado para conseguir y colaborar en el desarrollo de algunos de los objetivos generales de la Etapa de Educación Secundaria y Bachillerato que proponen los Decretos de mínimos 87/2002 y 86/2002, por el que se establece el Currículo en Extremadura de estas dos etapas educativas.

Con respecto a los Objetivos Generales de Educación Secundaria.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA a: Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y actuar de forma autónoma, valorando el esfuerzo necesario para resolver las dificultades y aprender de los propios errores.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA b: Desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto, solidaridad y tolerancia en las relaciones con los demás, manteniendo una actitud objetiva, crítica y de superación de los prejuicios y de las prácticas de discriminación en razón de raza, sexo, creencias, cultura o las características personales o sociales.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA f: Conocer, elaborar y aplicar, individualmente o en colaboración con otros, estrategias de identificación, de definición, delimitación y de resolución de problemas mediante el uso de procedimientos intuitivos, experimentales, de razonamiento lógico, y de revisión en los diferentes campos del conocimiento y de la experiencia.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA i: Utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, para el desarrollo personal, adquirir conocimientos, resolver problemas y facilitar las relaciones interpersonales, valorando críticamente su utilización.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA j: Utilizar procedimientos de selección, recogida, organización y de análisis crítico de la información que procede de distintas fuentes para la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades, y para transmitirla de manera autónoma, organizada, coherente e inteligible.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA k: Conocer, analizar los rasgos básicos y apreciar el patrimonio natural, cultural, lingüístico e histórico, priorizando las particularidades de la Comunidad Autónoma de Extremadura como referente y punto de partida para mejorar el futuro y abordar realidades más amplias, contribuyendo a su conservación, mejora y desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad como derecho de los pueblos y de las personas.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA l: Conocer y analizar los valores y mecanismos que rigen el funcionamiento de las sociedades, tanto las actuales como las históricas, de una manera especial, los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos en los ámbitos sociales para elaborar juicios y criterios personales con respecto a ellos.

Con respecto a los Objetivos Generales de Bachillerato.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA a: Consolidar su madurez personal, social y moral que les permita, tener constancia en el trabajo, confianza en las propias posibilidades e iniciativa para resolver nuevos problemas y fomentar juicios independientes.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA b: Actuar de forma responsable y autónoma y adoptar actitudes de solidaridad y tolerancia para superar todo tipo de discriminaciones y prejuicios.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA f: Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para el desarrollo personal, adquirir conocimientos, resolver problemas y facilitar las relaciones interpersonales, valorando críticamente su utilización.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA g: Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural e histórico de toda la humanidad, y en concreto de España y de Extremadura, para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.

Teniendo en cuenta las capacidades expresadas en los Objetivos Generales de las Etapas y los contenidos concretos seleccionados en esta Propuesta / Experiencia, consideramos que se podrían alcanzar los siguientes:

Objetivos Didácticos:

- * Facilitar una adecuada atención a los nuevos alumnos en el momento de incorporarse a los centros de secundaria.
- * Implicar a los alumnos del 2º Ciclo de la ESO y Bachillerato en propuestas que fomenten la convivencia y los valores en la comunidad educativa, en concreto con los alumnos de nuevo ingreso.
- * Procurar una actitud positiva del alumnado hacia el nuevo centro, evitando inseguridades y temores.
- * Fomentar el conocimiento y la confianza entre los alumnos que se incorporan al centro, así como con compañeros que participan conjuntamente con ellos a la hora de desarrollar la iniciativa.
- * Fomentar el conocimiento del centro y de su organización por parte del alumnado.
- * Incrementar la participación y convivencia solidaria entre los compañeros.
- * Informar sobre los servicios y recursos educativos que se disponen en el centro.

- * Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades que fomenten la educación en valores en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de la comunidad educativa.
- * Conocer el centro y su entorno a través de propuestas creativas y cooperativas.
- * Fomentar las relaciones interpersonales.
- * Participar, con independencia del nivel de destreza, en propuestas que fomenten la convivencia y los valores en la comunidad educativa, desarrollando actitudes de cooperación y respeto.
- * Planificar y llevar a cabo actividades que le permita satisfacer sus propias necesidades y asumiendo responsabilidades.
- * Respetar el medio ambiente urbano, además de cuidarlo y valorarlo con las actividades que se propongan.
- * Promover otras formas de diversión y ocupación del ocio y el tiempo libre.
- * Fomentar una educación en valores entre los participantes, al igual que el espíritu de superación y compromiso en las propuestas a desarrollar.
- * Vivenciar nuevas experiencias y ser capaz de comunicárselas al resto de compañeros.
- * Detectar situaciones en las que se deba de intervenir por parte de los docentes, familia o los equipos multiprofesionales del centro.
- * Identificar conductas o situaciones en las que se necesite intervenir de forma individualizada.
- * Experimentar experiencias y propuestas que fomenten los procesos de humanización en el centro de enseñanza así como en su contexto real cercano.
- * Potenciar actividades saludables basadas en la Pedagogía del Ocio.

- CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD -

CONTENIDOS CONCEPTUALES GENERALES

- * Contribución a la concepción de valores y ocio saludables.
- * Actividades / propuestas en el entorno: respeto al establecimiento de normas.
- * Recursos disponibles para desarrollar iniciativas creativas y emprendedoras.
- * Características del Medio Natural y Urbano. Adaptación al mismo.
- * La organización, compromiso y responsabilidad en la realización de proyectos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES GENERALES

- * Planificación y realización de actividades.
- * Prevención y actuación en distintas situaciones que se puedan generar.
- * Utilización de la Técnica en la resolución de problemas.
- * Ajuste de respuestas individuales a la estrategia del grupo.
- * Práctica de actividades recreativas - formativas colectivas e individuales.
- * Aspectos organizativos y técnicas básicas para el desarrollo y organización de actividades que puedan fomentar la pedagogía del ocio.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES

- * Valoración y toma de conciencia de la propia imagen, de sus límites y sus capacidades.
- * Respeto de las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica de las distintas actividades planificadas y organizadas.
- * Valoración de la propia habilidad como punto de partida para la superación personal.
- * Disposición favorable a la autoexigencia y la superación de los propios límites.
- * Cooperación y aceptación de las funciones atribuidas dentro de una labor de equipo.
- * Desinhibición y comunicación en las relaciones con los otros.
- * Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio ambiente y urbano.
- * Autonomía para desenvolverse en medios que no son los habituales con confianza y adoptando las medidas de seguridad y protección necesarias.
- * Cuidado del material.
- * Respeto a las reglas y propuestas a desarrollar.

* Disfrute de la experiencia cogestionada (discente - docente) intentando aportar para fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa.

NOTA: En la descripción de las distintas actividades desarrolladas en el Proyecto “Acción Conjunta”, de forma específica en cada una de ellas, se ampliará este apartado de contenidos.

- METODOLOGÍA -

Ya hemos señalado y especificado los objetivos y enseñanzas mínimas que consideramos que podría alcanzar el participante si se desarrollase esta propuesta por parte del Centro educativo.

Partiendo de lo anterior, en primer lugar, es necesario dar un enfoque globalizador a todo el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. De tal manera que en los Criterios Metodológicos entren en juego más factores y no solamente el estilo de enseñanza. Así pues, creemos que en nuestra estrategia didáctica, contemplamos una triple perspectiva:

- * Las características propias y diferenciales del alumno/a.
- * Tomar en consideración el papel que nosotros tenemos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- * Adaptar dichas estrategias didácticas que vamos a emplear, al ritmo de aprendizaje de los/as alumnos/as.

Además, consideramos que, otra forma de crear o llevar a cabo con los/as alumnos/as esa enseñanza globalizadora, ha de contar con las siguientes características:

- * Buscar lo integral de las materias dentro del enfoque global.
- * Adecuarse al momento psicológico del niño/a.
- * Tratar de despertar el interés (motivación) en el momento natural de percibir la realidad.

La idea no es sólo que los/as alumnos/as, en nuestro caso los auténticos protagonistas de nuestra propuesta, vengan a HACER, sino que vengan a APRENDER, apostando por la opción de los aprendizajes significativos. Con el diseño de nuestra propuesta, consideramos que fomentamos en los participantes las siguientes características:

* AUTONOMÍA	Frente a	“Dependencia”.
* DESCUBRIMIENTO	Frente a	“Ejecución”.
* CRÍTICA	Frente a	“Falta de opinión”.
* REFLEXIÓN	Frente a	“Activación”
* ACEPTACIÓN DE LA NORMATIVA	Frente a	“Obediencia por imposición”.
* INTERIORIZACIÓN	Frente a	“Memorización”.

Es importante resaltar que con las líneas metodológicas a las distintas propuestas, se pretendió plantear una perspectiva democrática, abierta y flexible de la enseñanza fomentando un aprendizaje reflexivo, hasta llegar al autoaprendizaje significativo. Desde esta concepción, según nuestro punto de vista, nuestra misión consistía en generar procesos reflexivos en los/as alumnos/as, para que éstos pudiesen contemplar e integrar en su estructura cognitiva los nuevos aprendizajes que se les van proponiendo y no aprendan aspectos aislados sin conexión.

Para llevar a la práctica lo expuesto anteriormente distinguimos dos fases de actuación por nuestra parte:

1. El Profesor/a es el que propone las pautas de actuación, como el material necesario, forma de realizar la propuesta...., es decir orienta, pero es el/la alumno/a quienes realizan las actividades propuestas, no coartando su imaginación y creatividad en ninguno de los momentos.

2. El Profesor/a va cediendo competencia a los/as alumnos/as, dejando ser a ellos los verdaderos protagonistas del proceso. Estas dos fases que hemos planteado no se deben entender como fases aisladas, sino como partes que contribuyen a un todo que debe articularse con una idea globalizadora.

En todo momento se buscó, que todos/as los/as alumnos/as se enriqueciesen con la propuesta, buscando agrupaciones mixtas y aprovechando los grupos para integrar a niños/as que normalmente están más aislados.

Del mismo modo la individualización siempre es necesaria, y quizás en esa propuesta se acentúa más, ya que es posible que cada persona tengan niveles de destreza, percepción, facilidad, etc.

En general concebimos cada una de las actividades de manera recreativa, lúdica y formativa, no fomentando los resultados competitivos, enseñando a aprender a través de iniciativas cogestionadas e intentando propiciar la adquisición de hábitos saludables que perduren toda la vida. Nuestro enfoque se aleja del puro eficientismo, se apoya en supuestos pedagógicos que intentan posibilitar el desarrollo de las capacidades humanas múltiples y variadas, aunque no totalmente independientes de una realidad que, al cabo, orienta la acción.

Entendemos esta humanización, como la que permite el desarrollo de la personalidad del individuo y su integración en la vida social y laboral con las mejores expectativas.

Las áreas pedagógicas y experiencias como “Acción Conjunta” son el medio que debemos utilizar para formar personas, personas realizadas, entendiendo la persona como uno, vivo, global, en proceso de realización, que vive en sociedades reguladas por normas, que busca comprender la realidad que le rodea, expresarse y expresar a las demás personas esa comprensión de la realidad y que tiene tendencia a interrogarse sobre el sentido de la vida.

Debemos afianzar en nuestras acciones educativas las condiciones estructurales (metodología) en las que cada uno de los individuos pueda desarrollar su singularidad. Las clases de las áreas pedagógicas no pueden considerarse como islas de libertad, ya que el naufragio sería rápido e implacable, el individuo necesita aprender a ser autónomo, y esto no acontece de la noche al día.

Es importante por tanto abrirse a los demás, dando paso a la interdisciplinariedad y a proyectos de interacción con los diferentes entes sociales y los diferentes colectivos.

Es evidente, que las adscripciones pedagógicas en un Centro son muy dispares. En función de la corriente, la ideología y la idiosincrasia de los integrantes, todas pueden ser razonables e incluso válidas si están justificadas y argumentadas. Es necesario buscar y construir puentes que nos relacionen, nos unan en pos de lo que la sociedad y los alumnos nos demandan en esta responsabilidad compartida de lograr un desarrollo integral, más que profundizar en la confrontación y el desencuentro entre las diferentes ideas y formas de hacer.

El posicionamiento personal, impregna en mayor o menor medida nuestras intenciones como docentes en el área pedagógica que impartimos. Como educadores que somos, nos planteamos la importancia del proceso y no sólo del resultado final. El centro de nuestra labor profesional son las personas, reconocida esta obviedad, sigamos avanzando y concretando una serie de aspectos implícitos en los Criterios Metodológicos:

* Trabajar por el crecimiento personal implica enfoques humanizadores, basados en las componentes humanas de la persona. Lo emocional, lo corporal y lo intelectual como plantas del edificio humano que vamos construyendo y que debemos mantener en buen estado. El trabajo desde y para la globalidad de los individuos, no sólo fijándose en aspectos intelectuales o físicos sino también en los sentimentales y emocionales.

* El proceso de humanización persigue la consolidación de actitudes para la vida. La conformación de esas actitudes es pues un objetivo del educador. Una de nuestras

grandes misiones es, ni más ni menos, que la de generar las condiciones idóneas para que la mayor parte de las personas que confían en nosotros, esos veinte o veinticinco individuos que cada cincuenta minutos se someten a nuestro criterio, sean cada vez más solidarios, más autónomos, más respetuosos con los demás y el entorno y más inteligentes a la hora de tomar decisiones sobre su salud y su bienestar.

* Nuestro compromiso docente no es, en definitiva, limitante ni limitado, atiende a necesidades comunes y universales de las generaciones con las que vamos trabajando promoviendo a la acción, a la respuesta y a la adaptación.

* En esta experiencia de Acción Conjunta se parte de la práctica (experiencia directa) para llegar posteriormente, tras un proceso de asimilación de lo acontecido y de reflexión, a la teoría. “Las reflexiones y las valoraciones posibilitan la toma de conciencia con respecto a modos de comportamiento, actitudes personales y modos de proceder en la realización de las tareas” (Lehmann, J. 2003). Debemos afianzar en nuestras acciones educativas, las condiciones estructurales en las que cada uno de los individuos pueda desarrollar su singularidad. Para ello es necesario que nos sintamos a gusto, que partamos de la libertad de opción y de respuesta, que la metodología no sea agresiva. Este principio representa el fundamento para la disponibilidad a aprender, a realizar experiencias y a aceptar nuevos desafíos.

Buscamos pues lo relevante en cuanto a sensaciones, experiencias y vivencias que puedan optimizarse en el interior de nuestros grupos de clase. Esto nos lleva a procurar y provocar ambientes y situaciones generadoras de estas experiencias que, con la debida orientación, sean significativas, es decir: ayuden a producir cambios en la actitud y la interpretación de nuestros clientes o alumnos hacia la realidad, persiguiendo que ejerzan una profunda influencia en posteriores situaciones vitales, educativas o laborales.

En definitiva, nos alineamos con aquellos que piensan que la intervención docente es motor y promotor de experiencias en el plano afectivo-social, desde su área pedagógica, con sus implicaciones y compromisos éticos y como tributaria de una educación global e integral de nuestros niños, jóvenes y clientes.

- ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD -

FASE 1ª

INFORMATIVA-ORIENTATIVA

A finales de abril, el Director del Centro tiene una charla informativa en cada uno de los Centros de Primaria de la zona, con el objetivo de dar a conocer el Centro de Secundaria y su oferta educativa. Se invita a padres y alumnos a conocer el I.E.S. “Pedro de Valdivia” en una Jornada de puertas abiertas.

FASE 2ª

TRASPASO DE INFORMACIÓN

A través de sesiones de coordinación entre el Departamento de Orientación del I.E.S. “Pedro de Valdivia” y E.O.E.P. con el objetivo de asegurar la continuidad curricular y pedagógica entre las etapas obligatorias, informar sobre los alumnos con dificultades de aprendizaje, expediente académico, etc.

FASE 3ª

INTERVENCIONES “ACCIÓN CONJUNTA”

- a. Jornada de Convivencia “Acción Conjunta - Acogida a alumnos de nuevo ingreso”.
- b. Iniciativas de “Acción Conjunta” durante el curso:
 - * Actividad 1: “La Astronomía y la Educación en Valores”. Observación con los alumnos de 1º Ciclo de la ESO del Eclipse Parcial de Sol del 3 de Octubre 2005.
 - * Actividad 2: “Análisis y Valores del Deporte Espectáculo”. Alumnos de 2º Ciclo de ESO y 1º Bachillerato.
 - * Actividad 3: “El Sabor de la Vida”. Alumnos de ESO y 1º Bachillerato.
 - * Actividad 4: “Ingenio y Diseño en el Deporte”. Alumnos de 1º Bachillerato y 4º ESO.
 - * Actividad 5: “Semana Blanca”. Alumnos de 4º ESO. La aplicación del Trabajo / Experiencia que les presentamos se realizó desde el área de Educación Física.
 - Actividad 6: “Supercapaces”. Alumno de ESO y Bachillerato.
 - Actividad 7: Raid de Aventura en la localidad de Cáceres. Alumnos de 4º ESO.
 - Actividad 8: AULAFORO. Alumnos de 1º Ciclo de la ESO y 1º Bachillerato.

- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES Y FASES DE REALIZACIÓN -

Jornada de Convivencia - Acogida 2005 - 2006.

12 de Septiembre de 2005

Jornada de Convivencia - Acogida 2006 - 2007

12 de Septiembre de 2006

Se adjunta estudio realizado en esta experiencia en el apartado 8.

Esta Intervención, es sin duda alguna, la piedra angular de este proyecto “Acción Conjunta”. El Proceso que estoy desarrollando en las dos Jornadas que he realizado ha sido el siguiente:

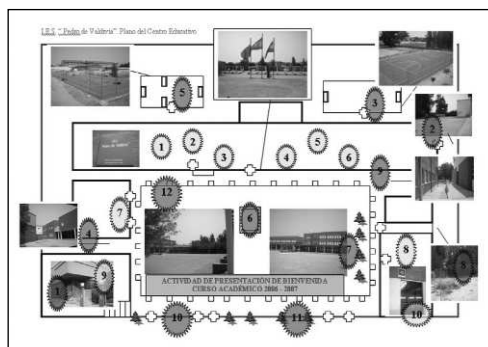
1º. Unos meses antes de la fecha escogida para desarrollar esta intervención, se realiza una recopilación de imágenes de las actividades, experiencias, vivencias..., así como fotografías de distintos espacios de interés que una persona que se incorpora nueva al centro de enseñanza, ha de tener en cuenta para estar orientada e integrarse en la comunidad educativa en la que ha pasado a formar parte. Con toda esta documentación visual, se hace un Montaje Multimedia con las siguientes pautas:

* Dinámico, atractivo, actual, realista y significativo para los discentes de nuevo ingreso que lo van a visualizar.

* Se presentarán imágenes e información de áreas pedagógicas, ciclos formativos, reglamento de régimen interior, actividades extraescolares y complementarias, etc... Por otro lado, también la segunda parte del montaje deberá de tener imágenes que orienten de distintos espacios del centro de enseñanza que es bueno que conozcan desde el primer día y en los que a su vez, van a desarrollar distintas actividades con docentes en el Recorrido de Orientación que van a realizar acompañados con los alumnos de 1º Bachillerato. Estos espacios son:

- Aulas específicas a las que deberán de acudir para recibir el contenido de las mismas (aula de música, tecnología, plástica, educación física, etc..).
- Despachos del equipo directivo, secretaría, sala de visitas.
- Biblioteca.
- Servicios.
- Conserjería.

- Punto de Información Juvenil.
- Departamentos.
- Departamento de Orientación.
- Espacio de Recreo de 1º Ciclo de ESO.
- Etc.
- * El mensaje a lo largo del montaje es que todos los miembros de la comunidad educativa debemos de fomentar la Convivencia y valores.



2º. La semana antes de la fecha acordada para desarrollar la Jornada, se mantienen reuniones con profesores y alumnos de Bachillerato con los que ya se ha acordado, por el mes de julio, su colaboración en esta intervención. En estas reuniones de Coordinación se cierran y dialogan los siguientes aspectos:

- * Finalidades que pretendemos alcanzar en esta experiencia los docentes implicados.
- * Finalidades que pretendemos alcanzar en esta experiencia los alumnos de bachillerato implicados, en las que destacamos:
 - Desarrollar propuestas de conocimiento entre los miembros del grupo de alumnos de nuevo ingreso al cual tutelamos. Estas dinámicas y técnicas han sido acordadas y validadas en reuniones previas de coordinación.
 - Orientar al grupo en el juego / propuesta de orientación en el centro.
 - Fomentar la distensión y la confianza.
 - Que las actividades en las balizas (estaciones en las que se encontrará un docente, conserje, educadora social, etc...) en el control (salón de actos) se realicen de forma correcta, respetando las normas, materiales...
 - Dialogar y conversar con los nuevos compañeros, resolverles las dudas e inquietudes que puedan tener sobre la dinámica en el día a día del centro.
 - Aportar actividades atractivas, motivantes y creativas que se puedan llevar a cabo con los distintos grupos en el control.
 - Participar de forma activa en el debate - evaluación que se generará al finalizar el recorrido de orientación en el centro.
 - Papel y funciones que desempeñaremos cada uno de los implicados en esta Jornada de Convivencia.
 - Personas que estarán en el control (Salón de actos) recibiendo a grupos para que desarrollen las distintas pruebas de ingenio y recreativas.

- Alumnos de Bachillerato que acompañarán, a modo de guía, a cada uno de los grupos de alumnos de nuevo ingreso que se formen para llevar a cabo el recorrido de orientación.
- Actividades y contenidos que desarrollarán los docentes, educadora social, conserje, etc. en cada una de las estaciones / postas por la que deberán de pasar los distintos grupos que participan.
- Actividades / propuestas de Ingenio y recreación que se llevarán a cabo en el salón de actos (control).

3°. Se entrega a todos los implicados el programa de actividades a desarrollar en la Jornada de Convivencia y la función específica de cada uno.

Ejemplo de PROGRAMA DE ACOGIDA - CONVIVENCIA

(Desarrollado el 12 de septiembre de este año)

8.00 a.m. Reunión en el salón de actos para ultimar detalles de las actividades a realizar, repasar funciones, distribuir el material, instalar el sistema de audio y video, etc...

9.00 a.m. Bienvenida en el Salón de Actos. Doce de los 20 alumnos de Bachillerato que han colaborado en esta edición, tienen pegatinas de un color y de forma aleatoria se las van poniendo en la camiseta a los compañeros de nuevo ingreso con su nombre escrito. De esta forma aleatoria se han formado 12 grupos para llevar a cabo el recorrido de orientación. Cada uno de esos 12 alumnos de Bachillerato serán sus guías / consejeros a lo largo de la actividad y de esta Jornada.

9.15 a.m. El Director de la Actividad les da la Bienvenida.

9.30 a.m. Se le explica a los participantes la actividad que van a desarrollar en esta Jornada de Acogida / Convivencia.

1°.- Se han formado 12 grupos de distintos colores.

2°.- Cada grupo irá acompañado por un alumno de Bachillerato que les orientará en el recorrido y les podrá a ayudar a superar cada una de las pruebas.

3°.- En cada baliza tendrán que encontrar una palabra que anotarán en una hoja de control para formar una frase al finalizar el recorrido. En las balizas que estén en el interior del centro deberán de escuchar a distintos miembros de la comunidad educativa para poder obtener la palabra oculta. Las balizas de exterior bastarán con localizarlas y anotar la palabra que se encuentra en ella.

Algunos ejemplos de pruebas / postas de interior:

- * Aula de Música: En esta posta el profesor de esta área les enseña el aula y les hace componer con distintos instrumentos una melodía / himno del grupo que deberán de componer y tocar todos juntos si quieren superar la prueba.
- * Pabellón de Deportes: En esta posta el profesor les propondrá juegos de cooperación simple y compleja para poder superar la prueba y obtener la palabra oculta.
- * Aula 1: El Responsable de las Nuevas tecnologías del centro y el informático les explican el uso y manejo de los ordenadores en las aulas. Si quieren superar la prueba deberán de resolver algunas preguntas que les realizarán al finalizar la explicación.
- * Aula 2: Un profesor les explicará las funciones del Tutor. Si prestan atención recibirán la palabra oculta.
- * Departamento de Orientación: La Orientadora les explicará su labor.
- * Punto de Información Juvenil: La Educadora Social les explicará en que consiste ese espacio.
- * Biblioteca: El profesor responsable de la Biblioteca les explicará el procedimiento que se utiliza para préstamo de libros.
- * Pasillo de Seminarios / Departamentos: Un profesor le explicará la figura - funciones de los departamentos.
- * Etc.

4º.- Se les entregará un Mapa de Orientación del centro con los lugares donde (aproximadamente), están los distintos controles y balizas. Para saber orientarse deberán de estar muy atentos al Montaje Multimedia pues les dará pistas e imágenes de las ubicaciones para ir más directos a los distintos sitios. Cada grupo sólo podrá ir a una prueba y una baliza. Conseguidas las dos palabras, deberá de IR AL CONTROL (SALÓN DE ACTOS) para conocer otras (el nuevo control y baliza) donde acudir para seguir consiguiendo palabras y poder construir la frase. Para poder obtener el nuevo destino, en el salón de actos, el grupo deberá de superar alguna prueba del tipo:

- Juegos de Ingenio.
- Papiroflexia Grupal.
- Acertijos.
- Cortos de Cines.
- Pirámides Humanas.
- Actividades Cooperativas.
- Tangram gigante.
- Karaoke.

- Fotos sesgadas.
- Puzles grupales.
- Etc.

Nota: En función de la velocidad en la que el grupo logre las dos palabras que tiene que conseguir, se les mandará una prueba de mayor - menos duración para que todos los grupos finalicen a la misma hora (aproximadamente) en el salón de actos. Este aspecto no lo conocen los grupos, sólo los responsables en desarrollar estas pruebas.

Localizada todas las palabras, las tendrán que ordenar y generar la FRASE que han ENCONTRADO. Deberán de crear además un cuento, que deberán de escribir, relacionado con el mensaje de la frase y con imágenes que han ido visualizando en cada una de las balizas y controles.

10:15.- Visualización del Montaje Multimedia.

10:45.- Comienza el Recorrido de Orientación por el centro.

12:45.- Resumen de los cuentos creados por grupo y valoración de la Jornada de Convivencia - Acogida.

13:30.- Despedida de los alumnos de nuevo ingreso. Se les recuerda la hora de entrar al centro el día siguiente.

14:00.- Los alumnos de Bachillerato y docentes tienen un encuentro en la cafetería del centro para analizar la propuesta y recuperar fuerzas.

5º.- Se desarrolla la Jornada de Convivencia - Acogida el día acordado.

6º.- Durante los días posteriores se entregan cuestionarios a los alumnos de nuevo ingreso, alumnos de Bachillerato y docentes para evaluar y sacar conclusiones de la intervención.

Adjuntamos los cuestionarios y los datos - conclusiones que se obtienen para trabajar y desarrollar el proyecto **Acción Conjunta** ese curso académico.



- ACTIVIDAD 1 -

LA ASTRONOMÍA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Observación con los alumnos de 1º Ciclo de ESO del Eclipse Parcial de Sol del 3 de Octubre de 2005.

Se adjunta trabajo desarrollado por tres alumnas y coordinado por este docente de esta actividad y seleccionado en los Premios Internacionales “Ciencia en Acción”.

TÍTULO: Estrella de día. Estrellas de noche.

AUTORAS: Carmen Delgado Gómez, 1ºESO A (12 años); Ana Vizcaino García, 1ºESO A (12 años); M^a del Mar Lozano Blázquez, 1ºESO A (12 años).

PROFESOR COORDINADOR: Carlos J. Rodríguez Jiménez. Departamento de Educación Física.

Resumen

En el Curso Académico 2005 / 2006 el Departamento de Educación Física se planteó hacer una actividad para que los alumnos vivenciasen en 24 horas varios fenómenos astronómicos observables a simple vista. Sin duda alguna, el día elegido fue el 3 de octubre de 2005.

Ese día 70 alumnos de 1º ESO contemplaron los siguientes fenómenos:

- * Amanecer.
- * Eclipse anular de sol (en nuestras latitudes fue parcial).
- * Atardecer.
- * Observación del Firmamento a simple vista y con materiales astronómicos. Planetas, cúmulos, galaxias, estrellas, constelaciones... fueron algunos de los tesoros que esa noche descubrieron.

A partir de esa experiencia las tres alumnas que firman el trabajo decidieron participar en este 4º concurso “Adopta una Estrella”. Se pusieron manos a la obra a descubrir toda la información posible de estos fenómenos. La Experiencia ha sido maravillosa y fruto de ella es el trabajo que a continuación les presentan.

Introducción

Hola a tod@s, nos presentaremos, somos Carmen, M^a del Mar, Ana y nuestro profesor de Educación Física, Carlos, que es quien nos ha ayudado a presentar estos materiales al concurso.

Tardaremos en olvidar el primer día que entramos en el Instituto. Tod@s estábamos muy nerviosos, ya se sabe el pasar del cole al Insti es algo que no dejar de ser diferente, y nuestros profesores nos invitaron a hacer un actividad de cooperación / convivencia con el resto de alumnos de ESO y 1º Bachillerato. Era un Juego de Orientación en el que teníamos que pasar una serie de estaciones para conseguir un mensaje oculto. Las tres llegamos a la Posta - Estación “del Sol”, así se denominaba. Allí Carlos nos dejó unas gafas para ver nuestra estrella más cercana, concretamente la fotosfera (ese día no sabíamos ni que significaba esa palabra tan fea) y nos permitió observar desde un Telescopio Solar “Coronado” con filtro HAlfa la atmósfera solar, Cromosfera. Esa imagen nos quedó sorprendidas y cuando a la semana nos habló de la posibilidad de ir a ver un Eclipse de Sol además de otros fenómenos astronómicos, no dudamos ni un momento.

Posteriormente, salió la posibilidad de participar en este Concurso, y a continuación les presentamos el trabajo que hemos desarrollado. Comentar que éramos varios alumnos los que estábamos interesados en participar en este concurso. El equipo, finalmente, lo hemos formado nosotras tres, después de que un jurado, formado por profesores y alumnos, decidiera que nuestros dibujos (ver interior de documento) sobre las constelaciones de Cefeo y Osa Mayor eran los seleccionados para formar el equipo que elaboraría este trabajo para el concurso Adopta una estrella.

Actividad Estrella de día. Estrellas de noche **Actividades desarrolladas en la salida:**

A las 5:45 a.m. todos estábamos en la puerta del Instituto dispuestos a montar en el autocar y hacer la primera parada en las explanadas del castillo de Medellín (Badajoz). Desde la loma y en las inmediaciones del río Guadiana pudimos ver como el sol aparecía por el horizonte. En las memorias que tuvimos que hacer al final de la actividad hemos podido leer que para muchos era la primera vez que veían algo tan precioso y a la vez tan común. Algunos enlaces que hemos encontrado interesante incluir después de nuestra investigación.

<http://www.medellin.es/>

(Información sobre el lugar donde observamos el Amanecer)

http://www.cepalcala.org/ciencias1/astronomia/fenom_opt_atm.ppal.htm
(Información breve sobre el fenómeno del Amanecer)

Sobre las 9:30 llegamos a la localidad de Fregenal de la Sierra (Badajoz). Allí seguimos las indicaciones de nuestros profesores y escuchamos las explicaciones de distintos ponentes explicando el fenómeno que estábamos presenciando en tiempo real desde unas pantallas instaladas para la ocasión y con unas gafas especializadas para la Observación del Eclipse. Con nosotros había unas 1.500 personas más. El oooooooooooooooooooooooooooooooooooooo!!!!cuando nos pusimos por primera vez las gafas, se escuchó desde Villanueva de la Serena, localidad de donde hacía unas horas habíamos salido.

Pudimos vivenciar todo lo comentado en la clase de Educación Física en los días anteriores... (bajada mínima de la temperatura, luz ambiente, contactos de la luna con el sol, etc...) fue inolvidable.

<http://www.fregenaldelasierra.net/dos.html>
(Información sobre la localidad donde realizamos la Observación)

<http://eclipse.astroeduca.com/dossier.html>
<http://eclipse2005.astroenlazador.com/seguridad.htm>
(Información sobre las técnicas y métodos de Observación de un Eclipse de Sol)

<http://www.astrosafor.net/Huygens/2005/56/ObservacionEclipses.htm>
En esta web se recoge de forma general la información que se nos facilitó tanto antes de presenciar el eclipse, como durante este fenómeno. Podemos, además, ver que parte de esos materiales (gafas homologadas, filtros de telescopios, telescopio Halfa, SolarEscape) los hemos utilizado nosotros.

Después de la Observación del Eclipse de Sol, nos acercamos a la Casa de Cultura a conocer curiosidades, información, datos, etc..., de lo que habíamos presenciado. Entre otras cosas nos hablaron de:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sol>
http://es.wikipedia.org/wiki/Eclipse_solar
<http://www.galeon.com/casanchi/ast/sol2.htm>
<http://www.astrored.net/nueveplanetas/solarsystem/sol.html>
<http://www.xtec.es/~rmolins1/solar/es/sol.htm>
<http://www.solarviews.com/span/sun.htm>
<http://www.astromia.com/solar/sol.htm>

Lo que nos dijeron y contaron fue ameno y sencillo. En las páginas que hemos indicado en la parte superior, está todo lo que aprendimos ampliado... algunas de las cosas que en ellas aparecen, nos la ha tenido que explicar nuestro profe aparte.

Antes de comer y para conocer un poquito más de la localidad en la que nos encontramos, hicimos un recorrido urbano y visitamos un oficio artesanal y tan antiguo como la astronomía (la alfarería). Posteriormente, nos acercamos a una fábrica de “performance” donde se aplican las últimas innovaciones en nuevas tecnologías. Después de ver el torno de arcilla y la robótica de la fábrica, nuestros profesores nos preguntaron que intentásemos ver la relación de lo visitado con la ciencia de la astronomía. En estas páginas, después de mucho buscar, está una de las posibles respuestas:

<http://www.alfareriatico.com/sentimiento.htm>

(Un amigo de Tito conocimos en Fregenal. Visitamos su Taller y nos explico sobre este Oficio)

<http://www.resilux.com/>

(Vaya robots que conocimos en esta fábrica de plásticos)

Relación de lo Vivido con la astronomía

Con respecto a la Alfarería:

<http://www.lafresnedaweb.com/informacion/observatorio.htm>

<http://www.astromia.com/fotohistoria/stonehenge.htm>

Con respecto a la Fábrica de Plástico que aplica las nuevas tecnologías:

<http://www.eso.cl/paranal.php>

<http://www.eso.cl/alma.php>

<http://www.eso.cl/lasilla.php>

Después de comer, realizamos la ruta de los molinos, cruzando una dehesa extremeña con miembros de ADENEX. Al llegar a la Ermita de los Remedios, pudimos presenciar otro espectacular fenómeno; el Atardecer.

<http://www.adenex.org/>

<http://www.fregenaldelasierra.net/tres.html#Ermi>

<http://www.ucm.es/info/giboucm/Download/Trabajo2.pdf>

El Autocar nos recogió en este bonito entorno y nos acercó al Albergue. Donde después de cenar nos dispusimos a ver una de las bellazas con las que nos sorprende la naturaleza una noche tras otras: un cielo estrellado. Pudimos disfrutar del cielo a

simple vista y de distintos objetos (nebulosas, cúmulos, etc..) que con los telescopios y prismáticos se podía apreciar. Sin duda las constelaciones que más expectativas crearon fueron la Osa Mayor y Cefeo, pues una de las actividades que hicimos en clase antes de ir a esta actividad fue dibujar en ese conjunto de estrellas una figura, objeto animal, etc.. que nosotros apreciásemos.

Además de Observar estos conjuntos de estrellas tan familiares, pudimos aprender gracias a los astrónomos que nos acompañaban, muchas de las cosas que comentamos y ampliamos en estas páginas:

<http://www.mallorcaweb.net/masm/descon.htm>
<http://www.astromia.com/index.htm>
<http://www.caosyciencia.com/ideas/articulo.php?id=070806>
<http://www.caosyciencia.com/ideas/articulo.php?id=210806>
http://w3.cnice.mec.es/tematicas/cosmologia/2002_04/2002_04_01.html
<http://www.terra.es/personal/r2a01292/constela/ori.htm>
<http://www.xtec.es/~rmolins1/univers/es/galaxias.htm>
<http://www.astromia.com/universo/galaxias.htm>
<http://www.iac.es/educa/materiales.html>
<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem/astrologia/castro/cercanas.html>
<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem/antares/observatorio/>
<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/astrologia/pag/b1ot5/indexb15.htm>
http://www.astrored.org/contenidos/preguntas_frecuentes/index.php?49103
http://www.astroalcoy.org/messier/charles_messier.htm

(Imágenes de la Mina la Jayona y Observación del Sol para comparar)

Al día siguiente nos marchamos a ver la Mina la Jayona y hacer una última observación del Sol con telescopios. Vimos la Cromosfera solar y comparamos como se encontraba nuestra estrella con respecto al día pasado. El regreso fue lo peor, pues nos lo habíamos pasado muy bien.

Información que hemos recopilado, analizado y desarrollado sobre el ECLIPSE de Sol del 3 de Octubre de 2005.

<http://eclipse2005.astroenlizador.com>
<http://eclipsechaser.astroeduca.com/eas2005.html>
<http://www.skylook.net/eclipses/eobser/es1202/expl.ht>

<http://www.astroaula.com/>
http://www.astrogranada.org/anular/01_introduccion_general.html
[http://www.astrosafor.net/Actividades/2005_10_03_Eclipse_Anular/
EclipseAnularSol.htm](http://www.astrosafor.net/Actividades/2005_10_03_Eclipse_Anular/EclipseAnularSol.htm)
http://www.ucm.es/info/Astrof/obs_ucm/eclipse_anular05/eclipse_anular05.html
<http://www.planetmad.es/actividades/anular.html>
<http://www.elpais.es/comunes/2005/eclipse/>
<http://www.iac.es/educa/eclipses/anular/3octubre05/>
<http://www.oan.es/eclipse2005/>
<http://astro.ft.uam.es/TJM/tjm/EclipseAnular/index.html>
<http://www.astroaula.com/>
<http://actualidad.terra.es/articulo/html/av2517679.htm>
<http://www.shelios.com/sh2005/expe/index.html>
http://europa.ieec.fcr.es/eclipsi-3oct/index_esp.php
http://www.ucm.es/info/Astrof/obs_ucm/eclipse_anular05/eclipse_anular05_img.html

Información que hemos recopilado, analizado y desarrollado sobre Las Constelaciones de Cefeo y la Osa Mayor.

INFORMACIÓN SOBRE LA CONSTELACIÓN DE CEFEO

<http://www.terra.es/personal/r2a01292/constela/cep.htm>
<http://www.windows.ucar.edu/tour/link=/mythology/cephesus.sp.html>
http://aagc.dis.ulpgc.es/gt_historia_constelaciones/cefeo.htm
<http://www.aavbae.net/bol17/caminos.php>
<http://www.geocities.com/acarvajaltt/temas/constelaciones/cefeo.html>
http://www.espacioprofundo.com.ar/verarticulo/Cep_-_Cepheus_-_Cefeo.html
<http://www.mallorcaweb.net/masm/Cep.htm>

INFORMACIÓN SOBRE LA CONSTELACIÓN DE LA OSA MAYOR

<http://www.terra.es/personal/r2a01292/constela/uma.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/Osa_Mayor
<http://www.webpersonal.net/parabolix/castro/osamayor.html>
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/conciencia/fisica/astro
nomia/mitologia/osamayor.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/conciencia/fisica/astro
nomia/mitologia/osamayor.htm)
http://www.windows.ucar.edu/tour/link=/mythology/ursa_major_navajo.sp.html
<http://www.allthesky.com/various/umaumi-e.html>
http://pacomova.eresmas.net/paginas/O/la_osa_mayor.htm

<http://www.educacioninfantil.com/index.php?module=htmlpages&func=display&pid=11&print=1>

http://www.geocities.com/acarvajaltt/temas/constelaciones/osa_mayor.htm

<http://personal.redestb.es/jesusrom/leyendas/osas.html>

Para finalizar este trabajo, queremos concluir con algunas impresiones que hemos recopilado de los compañeros que asistieron a este viaje de ensueño, ¡ojala pronto lo volvamos a repetir!:

- * “Lo que más me gustó fue la Observación del Sol (amanecer, eclipse y atardecer) y el espacio, me sorprendió muchísimo”. Juan José Álvarez Torres. 1º ESO A
- * “Por la noche nos enseñaron que la estrella que aparentemente es el pico del cisne, no es exactamente una estrella, sino dos y de distinto color cada una. Eso me sorprendió mucho. Nunca había visto un cielo estrellado en mi vida como el que vimos en Fregenal”. Guillermo Blázquez. 1º ESO A
- * “Es curioso es de ver las estrellas haciendo formas y lo más chulo, es que cada figura que hacen tiene un nombre y su historia.” Gema Bueno. 1º ESO A
- * “En esta excursión he aprendido que el cielo es algo muy bonito y que las cosas que ocurren en él son aún más bonitas”. Lourdes Carmona. 1º ESO A.
- * “De esta actividad me quedo con lo bonita que son las estrellas”. Olalla Casado. 1º ESO A
- * “Lo que más me ha gustado es la Observación nocturna. Porque nunca la había hecho y al ver el cielo no sabía lo que estaba viendo”. Carmen Delgado 1º ESO A
- * “Tenemos que agradecer la oportunidad que tuvimos de ver cómo la luna ocultaba parte del sol en pleno día, utilizando gafas especiales y telescopios. En plena mañana parecía que había llegado la tarde y bajaba la temperatura.” Raquel Jiménez. 1º ESO A.
- * “Nunca había visto las estrellas tan cerca y en compañía de mis amigos. Me encantó”. M^a del Mar Lozano. 1º ESO A
- * “Lo que más me sorprendió es saber que el cielo está lleno de cosas maravillosas”. Ana Vizcaíno. 1º ESO A.
- * “Me gustó todo, fue impresionante. Aprendí cosas que no sabía”. Ángel Horriilo. 1º ESO C.
- * “Ha sido una sensación agradable e inolvidable, el ver y conocer tantas cosas en el cielo”. Antonio Hilario Segador. 1º ESO D.
- * “Cuando llegamos a la Plaza del pueblo, nos tenían preparado una carpa gigantesca con telescopios y gafas especiales para ver el eclipse. Entramos en la caseta y pudimos ver cómo se estaba comiendo la luna al sol en las pantallas. Al salir fuera y ponernos las gafas, el eclipse comenzó para todos nosotros. Fue

espectacular, unas de las cosas más bonitas que he visto”. Alejandro Correas. 1º ESO C.

* “Volvería otra vez con los ojos cerrados. Los Cuentos y Leyendas sobre las estrellas me encantaron. “ Alejandro Rodríguez ” 1º ESO D.

* “Lo que más me ha sorprendido de esta excursión es el eclipse y la diferencia entre un artesano y la fábrica”. José Carlos Lozano. 1º ESO A.

- ACTIVIDAD 2 -

ANÁLISIS Y VALORES DEL DEPORTE ESPECTÁCULO

Alumnos de 2º Ciclo de la ESO y 1º Bachillerato
Noviembre de 2005. Visita a Madrid el 23 de Noviembre, semanas antes y después, se estuvieron desarrollando las otras propuestas del proyecto.

Bloque de Contenidos al que hace referencia

Bloque de Contenidos I. “Condición Física y Salud”.

Bloque de Contenidos II. “Habilidades Específicas. Juegos y Deportes”.

Temas Transversales afines a la propuesta

Educación del Consumidor y Usuario. Educación para la Salud y Educación para la Seguridad. Educación para la Paz y No violencia.

Días lectivos que se utilizarán para su desarrollo: Uno. 25 de Octubre de 2005.

Propuestas que implicará esta actividad fuera de la educación formal

- * Análisis de Noticias en Prensa Escrita y Digital sobre el Deporte Espectáculo.
- * Diferencias entre deportistas profesionales, élite y amateur.
- * Aspectos Negativos (marcas, violencia, dopping).
- * Los Medios de Comunicación.
- * Lectura de los apuntes y documentación facilitada en la clase de Educación Física.
- * Trabajos de reflexión, análisis, investigación, pruebas de verdadero - falso, etc...
- * Observación del deporte espectáculo seleccionado en Televisión.
- * Asistir a un partido de la máxima competición en la que haya un equipo de la localidad de una modalidad deportiva (se intentaría que fuese el mismo deporte que van a presenciar en la actividad extraescolar y complementaria). Análisis de aspectos tratado en clase (Protocolo antes del encuentro, protagonistas, comunicación, aspectos tácticos, técnicos, reglamentarios), presencia mediática.
- * Colaboración con los Medios de Comunicación local sobre la actividad que se está desarrollando (representantes de los alumnos en programas de radio locales, conclusiones a prensa escrita, etc...).

- * Colaboración en el trabajo expositivo de la actividad para el resto de la comunidad educativa.

Resumen de Tareas más relevantes que tendrá el docente

Antes de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Presentar la Actividad Extraescolar y Complementaria al Departamento (inicio de curso), que a su vez lo incluirá en la Programación Anual del Área para su aprobación posterior por parte de los órganos competentes.
 - * Estar en Coordinación con el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
 - * Hacer las gestiones oportunas ante las instituciones que se implicarán en la propuesta (Departamento de Relaciones Externas del R. Madrid (en este caso), Medios de Comunicación locales, Directiva del Club Deportivo de la localidad, Museo CosmoCaixa, Centro de Alto Rendimiento, Consejo de Alumnos del INEF de Madrid etc...).
 - * Elaborar documentación para los alumnos (Guión de la propuesta a realizar, referencias de enlaces en Internet, tareas, apuntes, todo tipo de información (horarios, reuniones en recreos, establecimientos de normas, tareas, fechas de entrega de trabajos, etc...).
 - * Cerrar Presupuesto de Autocar (Salida - Llegada, disponibilidad (itinerario), plazas, etc..).
 - * Establecimiento de Normas y Explicación del Programa.
 - * Permisos de Padres / Madres / Tutores. Información del Programa de la actividad que se desarrollará en día lectivo.
 - * Facilitar programa definitivo de la actividad al Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias con el listado definitivo de alumnos y docentes que la desarrollarán.
 - * Facilitar a la Jefatura de Estudios, los alumnos/as que faltarán de manera justificada a clase a lo largo del día elegido.
- Entregar actividades de Guardia por parte de los profesores acompañantes.
- * Tramitar / Informar al seguro escolar de los alumnos.
 - * Preparar materiales necesarios para el desarrollo de la actividad (walkies, radio-transmisor, fax de confirmación de entradas, justificante de reservas del Museo, confirmación de horario / visita en las instalaciones del Consejo Superior de Deporte, Presentación Multimedia, botiquín de 1º Auxilios, etc...).

Ejemplo de Programa de Actividad desarrollado el día señalado en este curso académico:

8:30 a.m.- Reunión con todos los participantes en el Salón de Actos del Instituto. Visualización de un Montaje Multimedia sobre los aspectos a observar en el encuentro.

9:45 a.m.- Salida para Madrid.

14:00 p.m.- COMIDA en el PARQUE DEL MUSEO COSMOCAIXA.

15:00 p.m.- VISITA AL MUSEO COSMOCAIXA. (Exposiciones temporales, Actividades - Talleres Interactivos, Planetario Digital y Planta interactiva). Duración aproximada de esta visita 4 horas.

19:45 p.m.- Llegada - visita al Estadio Santiago Bernabeu. Análisis del calentamiento de los deportistas antes del encuentro.

20:45 p.m.- PRESENCIAMOS el ENCUENTRO de MÁXIMA COMPETICIÓN INTERNACIONAL Real Madrid - Rosseborg (Liga de Campeones).



22:45 p.m.- SALIDA DESDE MADRID a VILLANUEVA DE LA SERENA.

2:45 a.m.- (día 20 de Octubre) aproximadamente.- LLEGADA A VILLANUEVA. (Insistiremos a sus hijos que cuando realicemos la parada de regreso a casa, les llamen para concretar de forma más exacta la llegada a los aparcamientos de la Piscina Municipal).

Durante la actividad extraescolar y complementaria

- * Velar por la seguridad y el buen desarrollo de la actividad (Normas, horarios, actitudes, etc.).
- * Realizar Reportaje fotográfico de la actividad.
- * Dar la información complementaria a las actividades que se tengan planificadas.
- * Otras.

Después la actividad extraescolar y complementaria

- * Recepción de Trabajos realizados.
- * Análisis de Prensa del encuentro presenciado. Comparación de opiniones.
- * Memoria Expositiva de la actividad en el centro de enseñanza.
- * Visita y Comunicado del Análisis a los Medios de Comunicación de la localidad.
- * Cartas de Agradecimientos a las Instituciones que han colaborado.
- * Entregar documento Resumen al Departamento de Actividades Extraescolares.
- * Reflexión / Valoración de la actividad.
- * Otras.

- ACTIVIDAD 3 -

EL SABOR DE LA VIDA

Alumnos de ESO y 1º Bachillerato

Octubre de 2005 y Mayo de 2006

Bloque de Contenidos al que hace referencia

Todos los Bloques de Contenidos del Área.

Temas Transversales afines a la propuesta

Educación del Consumidor y Usuario. Educación para la Salud. Educación para la Seguridad. Educación para la Igualdad de Oportunidades. Educación para la Paz y No Violencia

Días lectivos que se utilizarán para su desarrollo: Ninguno.

La propuesta comenzará en el aula de Educación Física, iniciándose en la Unidad Didáctica 2 “Este curso me preparo día a día” (finales de septiembre) y finalizando en la Unidad Didáctica 14 “Al final he trabajado día a día” (finales de abril).

En las U.D. que se indican en el anterior apartado, se les propondrán nuevas propuestas, nuevos retos, nuevas actividades, para que continúen fomentando la actividad física como hábito de vida saludable en su tiempo libre.

Propuestas que implicará esta actividad fuera de la educación formal

- * Análisis de Noticias en Prensa Escrita y Digital sobre hábitos de vida saludables.
- * Iniciativas / Ofertas de ocupación activa del tiempo libre en la localidad.
- * Nuevas tendencias y actividades.
- * Consejos, buenas prácticas, nutrición equilibrada, etc.
- * Lectura de los apuntes y documentación facilitada en las clases de Educación Física.
- * Trabajos de reflexión, análisis, investigación, etc.
- * Observación de costumbres saludables y no saludables en su entorno familiar cercano.

- * Planificar y realizar propuestas activas de ocupación saludable de su tiempo libre a lo largo de año.
- * Colaboración en el trabajo expositivo de la actividad para el resto de la comunidad educativa.
- * Planes de entrenamiento.
- * Asistencia a eventos populares (día de la bicicleta, carreras populares, Judex, etc.).
- * Organización de Prácticas deportivas en los Recreos.
- * Estudios de hábitos alimenticios en el centro.
- * Etc...

Resumen de Tareas más relevantes que tendrá el docente

Antes de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Presentar la Actividad al Departamento (inicio de curso), que a su vez lo incluirá en la Programación Anual del Área para su aprobación posterior por parte de los órganos competentes.
- * Estar en Coordinación con el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
- * Hacer las gestiones oportunas ante las instituciones que se implicarán en la propuesta.
- * Elaborar documentación para los alumnos; guión de la propuesta a realizar, referencias de enlaces en Internet, tareas, apuntes, todo tipo de información (horarios, reuniones en recreos, establecimientos de normas, tareas, fechas de entrega de trabajos, etc...).
- * Establecimiento de Normas y Explicación de la propuesta.
- * Preparar materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.
- * Ejemplo de Propuesta más AMPLIA de “EL SABOR DE LA VIDA”, se puede relacionar con los Test de la Batería de EUROFITS.

El sabor de la vida

Un proyecto para mejorar la calidad de vida de los alumnos

1. Objetivo

-Medir la calidad de vida de los jóvenes para:

a-Ofrece consejos adaptados para mejorarla.

b-Detectar qué aspectos necesitan una intervención.

c-Saber qué acciones necesitan para mejorarla.

2. Concepto: El sabor de la vida

2.1. ¿Cómo medimos la calidad de vida de los jóvenes?

* La calidad de vida esta condicionada por cuatro factores:

- Los hábitos saludables y el ejercicio físico.
- Las relaciones con los demás y el uso del tiempo libre.
- La visión de futuro.
- La autoestima y la satisfacción vital.

* Elaboramos un cuestionario con cuatro bloques correspondientes a estas cuatro áreas.

El cuestionario incluye preguntas cuyas respuestas marcarán el índice de calidad de vida del alumno en cada área. La media indicará su índice de calidad de vida global.

* Para mostrar al joven este índice de calidad de vida lo transformamos en una receta de cóctel. La puntuación de cada área corresponde a una cantidad de ingrediente. Cada área tiene su ingrediente.

Ejemplo orientativo: “salud física zumo de piña, las relaciones personales lima, la visión de futura uva y la autoestima fresa”.

El resultado es el sabor de la vida de cada alumno que el mismo probará.

2.2 ¿Cómo mejoramos la calidad de vida de los jóvenes?

* Dando a probar el sabor de la vida ideal y ofreciendo consejos para conseguirlo.

* Vamos a comparar el sabor de la vida de cada alumno con el cóctel de una vida ideal:

El alumno beberá el sabor de su vida y probará el de la vida ideal (un cóctel especialmente elaborado por nuestro chef).

* La idea es que compare y se dé cuenta, sensorialmente, qué le falta a su vida en cada una de las áreas.

* Una vez se dan cuenta de la diferencia, se les entrega un díptico con consejos para mejorar el sabor de su vida (la calidad de vida) en las cuatro áreas a lo largo del curso académico.

3. Metodología:

1. El profesor y alumnos voluntarios formulan las preguntas del cuestionario y el resto de los alumnos responden (Incidir que todos haremos este cuestionario).
2. El profesor y alumnos voluntarios anotan las puntuaciones y elaboran el sabor de la vida de cada joven. Elaboran en un vaso, una mezcla según las puntuaciones de cada apartado del cuestionario.

-Para realizar la mezcla es necesario un vaso graduado que servirá para controlar las concentraciones de zumo.

-El vaso tiene que estar graduado en múltiples de 10 (la puntuación máxima de cada área es diez). En este vaso se verterán los elementos por separado que después se mezclarán en el vaso donde el joven probará el sabor de su vida.

3. Los alumnos prueban su cóctel y el cóctel de la vida ideal.

El cóctel de la vida ideal se prepara en otra jarra y responde a las proporciones óptimas del cóctel original (ver la receta).

4. El Profesor y alumnos voluntarios preguntan que creen que les falta al sabor de su vida en comparación con el de la vida ideal. Preguntan que les gustaría mejorar de las cuatro áreas y que les gustaría realizar en su tiempo libre para mejorarlas.

5. El Profesor y alumnos voluntarios anotan las respuestas en la parrilla y en el díptico de consejos.

6. El Profesor y alumnos voluntarios entregan un díptico con cuatro caras, con consejos de cada área y soluciones adaptadas a cada puntuación.

Ejemplo orientativo: “apartado de relaciones sociales: si tienes una puntuación entre 0 y 2 debes salir más de casa al terminar los deberes y estar un rato con tus amigos”.

4. El cuestionario

(provisional, depende de la receta final del cóctel)

1er bloque

1.1 ¿Realizas alguna actividad física a lo largo de la semana? 0 nunca 1 a veces 2 siempre

1.2 ¿Vas caminando a un lugar cuando la distancia es corta? 0 nunca 1 a veces 2 siempre

1.3 ¿Comes verduras al menos tres veces cada semana? 0 nunca 1 a veces 2 siempre

1.4 ¿Comes frutas a diario cada semana? 0 nunca 1 a veces 2 siempre

1.5 ¿Consumes alcohol los fines de semana? 0 siempre 1 a veces 2 nunca

2º bloque

2.1 ¿Sientes que tienes buenos amigos? 1 si 2 no

2.2 ¿Te reúnes cada semana con tus amigos? 0 nunca 1 a veces 2 siempre

2.3 ¿Conversas en casa con tu familia a lo largo de la semana? 0 nunca 1 a veces 2 siempre

2.4 ¿Frecuentas alguna actividad social de tu localidad? 0 nunca 1 a veces 2 siempre

2.5 ¿Tienes algún hobby relacionado con la actividad física y la salud? 1 no 2 si

3er bloque

- 3.1 ¿Tienes planes para el futuro? 0 no 1 si
- 3.2 ¿Crees que el mundo será mejor en cinco años? 0 no 1 si
- 3.3 ¿Crees que el medio-ambiente será mejor? 0 no 1 si
- 3.4 ¿Crees que habrá más seguridad en las ciudades y pueblos? 0 no 1 si
- 3.5 ¿Crees que habrá más pobreza? 0 no 1 si

4º bloque

- 4.1 ¿Siento que no puedo hacer lo que me gustaría?. 0 si a veces 1 no 2
- 4.2 ¿Diría que con mis hábitos estaré en unos años bien de salud? 0 no 1 a veces 2 si
- 4.3 ¿Eres feliz con tu vida? 0 no 1 a veces 2 si
- 4.4 ¿Estas satisfecho con las posibilidades / recursos que ofrece la localidad? 0 no 1 a veces 2 si
- 4.5 ¿Estas satisfecho con las posibilidades que te ofrece la localidad a nivel de actividades físico - deportivas y actividades que fomenten hábito saludables? 0 no 1 a veces 2 si

5º bloque

Preguntas cualitativas de mejora del sabor de la vida

- ¿Qué iniciativas te gustaría que se realizasen para mejorar tu calidad de vida?
- ¿Que iniciativas te gustaría que se realizasen en el Centro de Enseñanza?

Corrección:

Se suma la puntuación de cada pregunta en cada apartado. El resultado es la concentración de zumo de cada bloque.

En las preguntas cualitativas, se anotan las respuestas tal como las ha dicho el alumno.

5. Materiales:

- * Carrito.
- * Cuatro vasos graduados para elaborar el sabor de la vida de cada mayor.
- * Vasos para servir el sabor de su vida.
- * Vasos para servir el sabor de la vida ideal.
- * Botellas para los zumos.
- * Recipiente con el cocktail de la vida ideal.
- * Díptico de consejos.
- * Pegatinas de solapas del Sabor de la Vida.
- * Land Yard del Sabor de la Vida.
- * Otras.

Durante la actividad extraescolar y complementaria

- * Velar por la seguridad y el buen desarrollo de la actividad (Normas, horarios, actitudes, etc.).
- * Realizar un reportaje fotográfico de la actividad.
- * Dar la información complementaria a las actividades que se tengan planificadas.
- * Otras.

Después de la actividad extraescolar y complementaria

- * Recepción de Trabajos realizados.
- * Recogida y Valoración de Diarios de las actividades desarrolladas en la actividad.
- * Memoria Expositiva de la actividad en el centro de enseñanza.
- * Cartas de Agradecimientos a las Instituciones que han colaborado.
- * Entregar documento resumen al Departamento de Actividades Extraescolares.
- * Reflexión / Valoración de la actividad.
- * Otras.

- ACTIVIDAD 4 -

INGENIO Y DISEÑO EN EL DEPORTE

Septiembre y Octubre de 2005.

Bloque de Contenidos al que hace referencia

Bloques de Contenidos de Habilidades Específicas: Juegos y Deportes.
Bloque de Contenidos de Condición Física y Salud.

Temas Transversales afines a la propuesta

Educación del Consumidor y Usuario. Educación para la Salud. Educación para la seguridad. Educación para la igualdad de oportunidades. Educación Ambiental. Educación Cívica y Moral

Días lectivos que se utilizarán para su desarrollo: Ninguno.

La propuesta comenzará en el aula de Educación Física, iniciándose en la Unidad Didáctica: “Yo hoy Volei, tú Bádminon y mañana cambiamos” (principios de noviembre) y finalizando en la Unidad Didáctica 7 “Cuéntame cómo se jugó” (principios de febrero).

Propuestas que implicará esta actividad fuera de la educación formal

- * Análisis de Noticias en Prensa Escrita y Digital para coger ideas de nuestro Inge-
nio y Diseño.
- * Lectura de los apuntes y documentación facilitada en la clases de Educación
Física.
- * Trabajos de reflexión, análisis, investigación, etc...
- * Colaboración en el trabajo expositivo de la actividad para el resto de la comu-
nidad educativa.
- * Etc.

Resumen de Tareas más relevantes que tendrá el docente

Antes de la actividad extraescolar y complementaria

- * Presentar la actividad al Departamento (inicio de curso), que a su vez lo incluirá en la programación anual del Área, para su aprobación posterior por parte de los órganos competentes.
- * Estar en Coordinación con el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
- * Hacer las gestiones oportunas ante las instituciones que se implicarán en la propuesta (Decatlón, Escuela Superior de Ingenieros de la Universidad de Navarra).
- * Elaborar documentación para los alumnos (Guión de la propuesta a realizar, referencias de enlaces en Internet, tareas, apuntes, todo tipo de información: horarios, reuniones en recreos, establecimientos de normas, tareas, fechas de entrega de trabajos, etc).
- * Explicación de la propuesta.
- * Preparar materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.
- * Protocolo que se ha seguido: En grupo de tres personas o individualmente debéis orientar vuestra creatividad e ingenio hacia la mejora de un artículo o equipamiento deportivo. La innovación puede estar dirigida a mejorar la funcionalidad, ergonomía, seguridad, eficacia, fiabilidad, etc. de un artículo deportivo.

Los objetivos de este trabajo son:

- * Estimular la creatividad y el desarrollo de las ideas.
- * Fomentar el análisis crítico de los productos deportivos que se usan.
- * Fomentar la utilización de las herramientas de dibujos y diseño del Linex.
- * Fomentar el trabajo en equipo.

Pasos a seguir en esta propuesta:

- * Crear el grupo en clase.
- * Inscribirse en el concurso, para que la organización os asigne un número de inscripción que deberéis de adjuntar con el trabajo.

APARTADOS QUE TIENEN QUE TENER EN INGENIO O DISEÑO:

- * N° de Inscripción, con nombre del equipo, nombre del centro y ciudad a la que pertenece.
- * Breve Memoria describiendo: Artículos o equipamiento, descripción del artículo actual (materiales, peso, componentes, la función de todos los elementos, foto del artículo, atributo del producto, descripción de la mejora presentada, ventajas de la mejora presentada, etc..)

ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- * Necesidades del Mercado.
- * Generación de Ideas.
- * Trabajo en Equipo.
- * Funcionalidad.
- * Aspecto Formal, Estilo.
- * Viabilidad.
- * Normalización, Legislación.
- * Otras.

Durante la actividad extraescolar y complementaria:

- * Velar por el buen desarrollo de la actividad (Normas, horarios, actitudes, etc.).
- * Realizar Reportaje fotográfico de la actividad.
- * Dar la información complementaria a las actividades que se tengan planificadas.
- * Otras.

Después de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Recepción de Trabajos realizados.
- * Tramitar copia de los trabajos a la Organización del Concurso.
- * Recogida y Valoración de Diarios de las actividades desarrolladas en la actividad.
- * Memoria Expositiva de la actividad en el centro de enseñanza.
- * Cartas de Agradecimientos a las Instituciones que han colaborado.
- * Entregar documento- resumen al Departamento de Actividades Extraescolares.
- * Reflexión / Valoración de la actividad.
- * Otras.

- ACTIVIDAD 5 -

SEMANA BLANCA

Alumnos de 4º ESO. Diciembre de 2005.

Actividad desarrollada con el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias. Viaje Fin de Etapa.

Bloque de Contenidos al que hace referencia

A todos los Bloques de Contenidos del Área de Educación Física.

Temas Transversales afines a la propuesta

Educación del Consumidor y Usuario. Educación para la Salud y Educación para la seguridad. Educación Ambiental y Educación para la igualdad de Oportunidades.

Días lectivos que se utilizarán para su desarrollo: Tres. Del 25 al 30 de Enero de 2006.

La salida sería el 24 de enero por la tarde y la llegada, la madrugada del 29 al 30 de enero. El día 30 de enero es festivo por ser el día de Santo Tomás de Aquino (Descanso).

Propuestas que implicará esta actividad fuera de la educación formal

- * Actividades para recaudar fondos económicos para financiar la actividad.
- * Lectura de los apuntes y documentación facilitada en la clase de Educación Física.
- * Colaboración en el trabajo expositivo de la actividad para el resto de la comunidad educativa.
- * Reuniones para coger gestionar la actividad, a nivel de propuestas complementarias en el viaje. Establecimiento de Normas por parte del Grupo - Clase.

Resumen de Tareas más relevantes que tendrá el docente

Antes de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Presentar la Actividad Extraescolar y Complementaria al Departamento (inicio de curso), que a su vez lo incluirá en la Programación Anual del Área para su aprobación posterior por parte de los órganos competentes.

* Estar en Coordinación con el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias que también la incluirá.

Actividad como propuesta de Viaje Fin de Etapa.

* Reunión de Coordinación con Profesores para delegar funciones.

* Hacer las gestiones oportunas ante las instituciones que se implicarán en la propuesta (Empresas de Servicios Deportivos, empresa de autocares, visitas culturales, tareas complementarias, solicitud de subvenciones (ayuntamiento, AMPA, Asociaciones Locales, Programas Integrales de Educación para la Salud, etc...).

* Elaborar documentación para los alumnos (todo tipo de información: horarios, reuniones en recreos, establecimiento de normas, tareas, documentación sobre la práctica de este deporte de invierno etc...).

* Cerrar Presupuesto de Autocar (Salida - Llegada, disponibilidad (itinerario), plazas, etc...).

* Establecimiento de Normas definitivas y explicación del Programa Final después del debate y la lluvia de propuestas, realizada por los interesados.

* Celebrar una Reunión Informativa (Permisos, programa de actividades, normas, visualización de montaje multimedia, fichas médicas, etc...) Padres / Madres / Tutores. Documentación necesaria en el caso de que viajemos a una estación de esquí fuera de nuestro País (Seguridad Social y autorización de la Policía Nacional) Información del Programa de la actividad.

* Facilitar programa definitivo de la actividad (Equipo Directivo, CCP, Consejo Escolar) por parte de los dos departamentos con el listado definitivo de alumnos y docentes que la desarrollarán.

* Facilitar a la Jefatura de Estudios los alumnos/as, que faltarán de manera justificada a clase a lo largo de la actividad.

* Entregar actividades de Guardia por parte de los profesores acompañantes. Ver alumnos con partes de incidencias y amonestaciones.

* Tramitar / Informar al seguro escolar de los alumnos.

* Preparar materiales necesarios para el desarrollo de la actividad: walkies, botiquín de 1º Auxilios, fax de confirmación por parte de la Empresa de Servicios contratada (Guía, número de habitaciones por hotel, etc...), Presentación Multimedia, etc...).

* Ejemplo de Programa de Actividad desarrollado en este curso académico:

HORARIO (APROXIMADO) DE LOS DÍAS DE ESTANCIA EN LA ESTACIÓN:

8.15.- Desayuno.

9.00.- Desplazamiento a la Estación de Esquí.

9:30 - 17:00.- Cursillo de Iniciación al Esquí y Actividades en el M. Natural (Comeremos en el Restaurante de la Estación de Esquí).

17:00 - 17:30.- Desplazamiento al Hotel.

17:30 - 18:30.- Descanso y Aseo.

18:30 - 21:00.- Actividades de Tarde: Patinaje sobre hielo, visita guiada a la ciudad, visitas culturales a Museos y Centros de Interpretación, Centro de Relajación por agua, Visita a espectáculos / eventos (Pirena, Trial, Artistas urbanos, etc...) Actividades Consensuadas con el Grupo de alumnos

21:00 - 22:00.- Cena.

22:00 - 23:45.- Actividades Nocturnas (Actividades de Confianza, Distensión, Conocimiento. Video-Forum. Juegos de Ingenio. Karaoke. Monólogos, etc...), Actividades Consensuadas con el Grupo de alumnos.

00:00.- Descanso.

Otras.



Durante la actividad extraescolar y complementaria:

- * Velar por la seguridad y el buen desarrollo de la actividad (Normas, horarios, actitudes, etc.).
- * Reunión de Coordinación con profesores y guía de la empresa de Servicios.
- * Realizar Reportaje fotográfico de la actividad.
- * Dar la información complementaria a las actividades que se tengan planificadas.
- * Informar de forma diaria al centro de enseñanza.
- * Otras.

Después la actividad extraescolar y complementaria:

- * Memoria Expositiva de la actividad en el centro de enseñanza.
- * Cartas de Agradecimientos a las Instituciones que han colaborado.
- * Entregar documento resumen al Departamento de Actividades Extraescolares.
- * Reflexión / Valoración de la actividad.
- * Otras.

- ACTIVIDAD 6 -

SUPERCAPACES

Alumnos de ESO y Bachillerato
Desde Noviembre 2005 hasta Abril de 2006



Bloque de Contenidos al que hace referencia

Bloque de Contenidos I. “Condición Física y Salud”.

Bloque de Contenidos II. “Habilidades Específicas. Juegos y Deportes”.

Temas Transversales afines a la propuesta

Educación para la Seguridad. Educación para la Paz y No Violencia. Educación Cívica y Moral. Educación para la Salud.

Días lectivos que se utilizarán para su desarrollo: 26 de Abril de 2006. Día del Centro.

La Exposición Interactiva “Supercapaces” se ubicará en los pasillos del centro a partir del 17 de abril (primer día de la Semana Cultural - Escolar del libro, celebración pedagógica indicada por la Dirección Provincial de Educación). Los alumnos interactuarán con los paneles desde las Tutorías y Guardias (con dinámicas, propuestas desde el ordenador, debates, etc... desde las Tutorías (Libro del Profesor y Cuadernos de los alumnos que facilita el proyecto).

Propuestas que implicará esta actividad fuera de la educación formal:

- * Lectura de los apuntes y documentación facilitada en la clase de Educación Física.
- * Trabajos de reflexión.
- * Actividades del Cuaderno del Alumno.
- * Colaboración en el trabajo expositivo de la actividad para el resto de la comunidad educativa.

- * Tareas en el Recreo para colaborar en el desarrollo de actividades del Día del Centro.
- * Posibilidad de visitar el Centro de Minusválidos Físicos de Alcuéscar para realizar entrevistas con personas con discapacidad que colaboran en esta iniciativa. Esta acción se realizaría antes de desarrollar el Proyecto Supercapaces en el centro para personalizar, más aún, las actividades de Aula. Esta actividad sería opcional y con un grupo reducido de alumnos, en el caso de que se llevase a cabo.

Resumen de Tareas más relevantes que tendrá el docente

Antes de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Presentar la Actividad Extraescolar y Complementaria al Departamento (inicio de curso), que a su vez lo incluirá en la Programación Anual del Área para su aprobación posterior por parte de los órganos competentes.
- * Estar en Coordinación con el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
- * Hacer las gestiones oportunas ante las instituciones que se implicarán en la propuesta (Responsables del Centro de Atención de Minusválidos Físicos de Alcuéscar, Entrenador / Responsable del equipo de Goal-Ball ONCE de la localidad, Asociación Local que colabora con el proyecto cediendo materiales para el desarrollo de los deportes adaptados en el aula, IMSERSO (para que remita cuadernos del profesor y alumno) para la intervención desde el Plan de Acción Tutorial, etc...).
- * Reuniones de Coordinación (Técnicos del Centro de Atención de Minusválidos Físicos de Alcuéscar, Miembro de la Asociación Juvenil de la localidad, Responsable del equipo de Goal - Ball de la ONCE, miembros de FEDAPAS, etc..)
- * Reuniones de Coordinación y delegación de funciones con los profesores que intervendrán en el desarrollo del Proyecto Supercapaces en la Semana Cultural y día del centro.
- * Elaborar documentación para los alumnos (Guión de la propuesta a realizar, apuntes, todo tipo de información: horarios, reuniones en recreos, establecimientos de normas, tareas, cuestionarios, etc..).
- * Establecimiento de Normas y Explicación del Programa.
- * Facilitar programa definitivo de la actividad al Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
- * Preparar los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad (Ubicación de Paneles, recepción /reparto de libros del profesor y cuadernos del alumno, cinta para marcar campos, elaboración de carteles, cuadrante de competiciones, octavilla con información, equipo de sonido para el Gran debate el Día del centro, etc...).
- * Marcar Campos de Goal-Ball, Boccia y Slalom de Sillas de Ruedas en el Pabellón.

Ejemplo de Programa de Actividad desarrollado este curso académico

Desde el 17 hasta el 26 de abril, exposición interactiva del proyecto Supercapaces en los pasillos del Instituto. En estas semanas desde las Tutorías se desarrollarán las actividades que proyecto Supercapaces facilita en sus cuadernos de alumnos y libro del profesor.



Día 26 de Abril Día del Centro, además de otras actividades, la relacionada con el Proyecto Supercapaces y de la que es responsable el Departamento de E. Física tendrá el siguiente programa:

8:30 a.m.- Alumnos Voluntarios de 4º ESO ayudan a marcar campos, trasladar la Exposición al Pabellón, colocar carteles, preparar campos de Goall-Ball.

8:45 a.m.- Llegada al Centro del Equipo de Goall-Ball de la ONCE.

9:00 a.m.- Se abren las puertas del pabellón a toda la comunidad educativa. Comienza los Partidos de Goall-Ball.

10:00 a.m.- Llegada de los participantes en el proyecto Supercapaces del Centro de Atención a Minusválidos Físicos de Alcuéscar.

Presentación de los deportistas a todos los presentes. Distribución de interesados por deportes.

10:30 a.m. a 12:30.- Partidos de Boccia, Goall - Ball, Curling y Slalom en Silla de Ruedas.

12:30 p.m.- Gran Debate del Proyecto Supercapaces con los alumnos del centro.

13:45 p.m.- Fin del Debate. Conclusiones / Cuestionarios de la Actividad. Recogida de material.

14:15 p.m.- Comida de Convivencia: Claustro de Profesores, Consejo Escolar y Personal no docente con los compañeros del Centro de Atención a Minusválidos Físicos de Alcuéscar.

17: 00 p.m.- Despedida.



Durante la actividad extraescolar y complementaria:

- * Velar por la seguridad y el buen desarrollo de la actividad (Normas, horarios, actitudes, etc.).
- * Entregar Cuestionarios de la actividad, según acuerdo de clase.
- * Trabajo de Observación y de Registro de ítems valorables en el desarrollo de la actividad.
- * Realizar Reportaje fotográfico de la actividad.
- * Dar la información complementaria a las actividades que se tengan planificadas.
- * Otras.

Después de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Recepción de Trabajos / Fichas / Cuestionarios realizados.
- * Memoria Expositiva de la actividad en el centro de enseñanza.
- * Cartas de Agradecimiento a las Instituciones que han colaborado.
- * Entregar documento Resumen al Departamento de Actividades Extraescolares.
- * Reflexión / Valoración de la actividad.
- * Otras.

- ACTIVIDAD 7 -

RAID DE AVENTURA EN LA LOCALIDAD DE CÁCERES

Alumnos de 4º ESO. Abril de 2006

Bloque de Contenidos al que hace referencia

Bloque de Contenidos I. “Condición Física y Salud”.

Bloque de Contenidos II. “Habilidades Específicas. Juegos y Deportes”.

Bloque de Contenidos III. “Actividades en el Medio Natural”.

Temas Transversales afines a la propuesta

Educación Ambiental. Educación para la Seguridad. Educación para la Paz y No Violencia. Educación Cívica y Moral.

Días lectivos que se utilizarán para su desarrollo: Uno. 10 de Marzo de 2006.

Propuestas que implicará esta actividad fuera de la educación formal

- * Lectura de los apuntes y documentación facilitada en la clase de Educación Física.
- * Trabajos de reflexión y recreados de las Unidades Didácticas relacionadas.
- * Colaboración en el trabajo expositivo de la actividad para el resto de la comunidad educativa.

Resumen de Tareas más relevantes que tendrá el docente

Antes de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Presentar la Actividad Extraescolar y Complementaria al Departamento (inicio de curso), que a su vez lo incluirá en la Programación Anual del Área para su aprobación posterior por parte de los órganos competentes.
- * Estar en Coordinación con el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
- * Hacer las gestiones oportunas ante las instituciones que se implicarán en la propuesta (Seminario Permanente de Educación Física del Centro de Profesores y Recursos de Cáceres, Grupo de trabajo e investigación de Actividades en el

Medio Natural de la Facultad de Ciencias del Deporte, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de la Familia Profesional de Actividad Física y Deporte del IES “AL-QAZARES”, responsables del Programa de divulgación de la ciencia de la Astronomía “Bajo un Manto de estrellas”, Empresa de Servicios Deportivos, etc...).

- * Reuniones de Coordinación y Trabajos en Cáceres: (componentes- compañeros del Seminario Permanente de Educación Física, Jefes de Departamento de los Ciclos Formativos, Profesor / Coordinador del Grupo de Trabajo de la Facultad de Ciencias del Deporte, Responsable de la Empresa de Servicio que colaborará en la Dinamización del Rocódromo, Responsables (Astrónomos) del Programa “Bajo un Manto de estrellas”, etc...
- * Reuniones de Coordinación y delegación de funciones con los profesores que acompañarán a los alumnos de 4º ESO a esta actividad.
- * Elaborar documentación para los alumnos: (Guión de la propuesta a realizar, apuntes, todo tipo de información (horarios, reuniones en recreos, establecimientos de normas, tareas, fechas de entrega de trabajos, etc...).
- * Cerrar Presupuesto de Autocar (Salida - Llegada, disponibilidad (itinerario), plazas, etc...).
- * Establecimiento de Normas y Explicación del Programa.
- * Permisos de Padres / Madres / Tutores. Información del Programa de la actividad que se desarrollará en día lectivo.
- * Facilitar el programa definitivo de la actividad al Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias con el listado definitivo de alumnos y docentes que la desarrollarán.
- * Facilitar a la Jefatura de Estudios los alumnos/as que faltarán de manera justificada a clase a lo largo del día elegido.
- * Entregar actividades de Guardia por parte de los profesores acompañantes.
- * Tramitar / Informar al seguro escolar de los alumnos.
- * Preparar los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad (walkies, radiotransmisor, fax de confirmación de la actividad, confirmación de colaboración por parte de las instituciones contactadas, Presentación Multimedia, botiquín de 1º Auxilios, etc...).

Ejemplo de Programa de Actividad desarrollado el día señalado en este curso académico:

- 8:30 a.m.- Reunión con todos los participantes en el Salón de Actos del Instituto.
Visualización de un Montaje Multimedia
- 9:30 a.m.- Salida para Cáceres.
- 11:00 a.m.- Llegada a la Plaza de San Jorge para comienzo del RAID de AVENTURA.

- * Cross de Orientación Urbana por la ciudad monumental.
- * Mapa de Orientación Urbana.
- * Mapa / Itinerarios de Orientación en el Parque del Rodeo.

14:00 p.m.- COMIDA en el Parque del Rodeo.

15:30 p.m.- COMIENZAN LOS TALLERES:

Grupo A.- Escalada en el Rocódromo del Parque.

Grupo B.- Observación del Sol (Astrónomos Extremeños). Orientación por Indicios.

Grupo C.- Montaje de Circuitos de Aventura. Cabuyería. BTT

* Rotaciones a lo largo de la Tarde. Duración aproximada por Taller 1 hora.

19:15 p.m.- SALIDA DESDE CÁCERES a VILLANUEVA DE LA SERENA.

20:30 p.m.- LLEGADA A VILLANUEVA.

Durante la actividad extraescolar y complementaria:

- * Velar por la seguridad y el buen desarrollo de la actividad (Normas, horarios, actitudes, etc.).
- * Entregar Listas de Control y Planillas de Observación según acuerdo de clase.
- * Trabajo de Observación y de Registro de los ítems valorables en el desarrollo de la actividad.
- * Realizar Reportaje fotográfico de la actividad.
- * Dar la información complementaria a las actividades que se tengan planificadas.
- * Otras.

Después de la actividad extraescolar y complementaria:

- * Recepción de Trabajos / Fichas realizadas.
- * Memoria Expositiva de la actividad en el centro de enseñanza.
- * Cartas de Agradecimientos a las Instituciones que han colaborado.
- * Entregar documento Resumen al Departamento de Actividades Extraescolares.
- * Reflexión / Valoración de la actividad.
- * Otras.

- ACTIVIDAD 8 -

AULAFORO

Alumnos de 1º Ciclo de ESO y 1º Bachillerato

Durante todo el Curso Académico y el Gran Debate Final se desarrolló en Buitrago de Lozoya (Madrid) el 5, 6 y 7 de Mayo.

¿En qué consiste el proyecto Aulaforo 2005 / 2006?

Aulaforo es un proyecto educativo patrocinado por la Obra Social de Caja Madrid, dirigido a estudiantes de 2º ciclo de ESO, ciclos formativos de Formación Profesional y Bachillerato de las Comunidades Autónomas de Extremadura, Galicia, Canarias y Baleares. Su objetivo es fomentar en los centros de enseñanza el interés de los alumnos y de las alumnas por los principales asuntos de la actualidad para profundizar en los hechos y en su contexto, debatir sobre ellos y buscar alternativas.

En esta Cuarta edición del Programa, Aulaforo se ha estructurado en torno a cuatro temas:

- * MIS FUTUROS ESTUDIOS.
- * MI FUTURA PROFESIÓN.
- * MI FUTURA FAMILIA.
- * MI FUTURO PERSONAL.

Intentando debatir y dar respuesta a la siguiente cuestión:

¿SOY OPTIMISTA CON CADA UNO DE ESTOS TEMAS ?

El Objetivo de este Proyecto estaba estrechamente relacionado con las intenciones definidas de nuestra propuesta Acción Conjunta. Por ese motivo decidimos inscribirnos y participar con alumnos de 1º Bachillerato, pero a su vez implicar en la dinámica de los debates a los alumnos de 2º ESO, estos últimos colaborando en escenificaciones concretas sobre los temas afines a esta edición para fomentar con esta dinámica unas aportaciones fluidas y contextualizadas.

En una primera fase de este proyecto (mes de Octubre 2005), los estudiantes expresaron su grado de preocupación sobre cada uno de estos cuatro apartados y se elaboró un barómetro. El barómetro fue el instrumento del proyecto educativo que

sirvió para medir y conocer la evolución de la preocupación de los alumnos por la mejora de la convivencia en cada uno de los contextos tratados en el proyecto.

Después vinieron los debates en clase y las respuestas de los alumnos a cuestiones concretas, por ejemplo:

- * ¿Qué acciones o actitudes puedo emprender a partir de ahora para enriquecer y para mejorar mi formación de cara al futuro?
- * ¿Qué puedo hacer ahora para conseguir un buen trabajo el día de mañana?
- * ¿Qué acciones podrán promover las instituciones y organismos de gobierno para facilitar la emancipación de los jóvenes?
- * ¿Qué tipo de acciones llevarías a cabo en los institutos para intentar convencer a tus compañeros de la necesidad de practicar hábitos saludables?

Sobre estas cuestiones también se han planteado soluciones.

Los ámbitos de trabajo de AULAFORO, fueron el aula y la página web del proyecto. En la web (www.obrasocialcajamadrid.es/Aulaforo), cada clase participante disponía de una clave de acceso. Con la clave podíamos acceder a ver el día a día del proyecto (entrevista, resultados del barómetro, contenidos, documentación complementaria, foro de las propuestas, etc...).

Conclusiones del estudio realizado para evaluar los resultados de la actividad Aspectos importantes en el estudio

Población encuestada de Alumnos / as de 4º ESO y 1º Bachillerato = 50 Alumn@s
Población de la que se partía = 225 Alumn@s aproximadamente.

Población encuestada de Adult@s (Padres, Madres, Profesor@s) = 15 adult@s.

Se parte de que todas las propuestas son interesantes pero los encuestados tenían que priorizar de cada bloque de seis propuestas 3 OPCIONES COMO MÁXIMO.

De las siguientes acciones o actitudes señala con una X las que consideres más interesantes para enriquecer o mejorar tu formación de cara al futuro. (Máximo 3 opciones)

* Viajar al Extranjero para completar mi formación académica.

El 70% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.

El 38,46% de Adultos encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.

- * Tener más itinerarios a la hora de estudiar los bachilleratos.
El 48% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
El 28,08% de Adultos encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
- * Más información en el centro (desde las tutorías) con respecto a becas, ayudas, programas, etc... que puedan mejorar nuestra formación de cara al futuro.
El 48% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
El 53,85% de Adultos encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
- * Más información por parte de las instituciones para conocer las demandas laborales de la comarca en la que vivimos para poder definir, en el caso de que sea necesario, nuestra formación de cara al futuro.
El 48% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
El 53,85% de Adultos encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
- * Fomentar más acciones de orientación académica más prácticas.
El 56% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
El 38,46% de Adultos encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
- * Mayor implicación por parte de los interesados (alumnos/as) y de las personas de su entorno (familiares, tutores, profesores...).
El 28% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.
El 69,23% de Adultos encuestados lo consideran interesante para enriquecer o mejorar su formación de cara al futuro.

De las siguientes acciones o actitudes señala con una X las que consideres más interesantes para conseguir un buen trabajo el día de mañana. (Máximo 3 opciones)

- * Sacrificar los objetivos profesionales por un trabajo en el que no te sientas realizado el día de mañana.
El 2% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

El 7,69% de Adultos encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

* Formación en el extranjero.

El 42% de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

El 7,69% de Adultos encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

* Mayor conocimiento de las funciones y responsabilidades del trabajo que me gustaría desempeñar el día de mañana.

El 52 % de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

El 53,85 % de Adultos encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

* Ampliar la oferta de formación no formal fuera del horario del centro (vacaciones, fines de semana, etc..) enfocada a cualificaciones profesionales. Por ejemplo campus donde puedas desarrollar actividades relacionadas con el trabajo que quieres desempeñar.

El 50 % de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

El 69,23 % de Adultos encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

* Dedicar más importancia a la realización de uno mismo con su trabajo y no sólo elegir un trabajo basándose en el dinero que puedas ganar.

El 52 % de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

El 76,92 % de Adultos encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

* No rendirse ante cualquier obstáculo si sabes que estás cualificado y que además, es algo en lo que te gustaría trabajar. Por ejemplo, no venirse abajo si no te llaman de una empresa u oficina donde presentaste una solicitud, ya que habrá otras esperándote.

El 60 % de Alumn@s encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

El 76,92 % de Adultos encuestados lo consideran interesante para conseguir un buen trabajo el día de mañana.

De las siguientes actitudes o valores señala con una X cuáles crees que son más importantes a la hora de preparar tu futura familia (Máximo 3 opciones).

- * Que las familias no sean tan permisivas con sus hijos a la hora de facilitarle en exceso recursos económicos, (demasiado años estudiando, “pagas” altas sin estar trabajando...).

El 18% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

El 76,92% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

- * Regular los horarios de televisión para aumentar el tiempo de comunicación con nuestra familia.

El 22% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

El 38,46% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

- * Pactar un tiempo determinado entre los miembros de la familia dedicado exclusivamente a hablar de sus problemas, asuntos importantes...

El 44% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

El 23,08% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

- * Ponerse en el papel del otro para entender las distintas formas de ver los temas que nos preocupan a unos y a otros.

El 70% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

El 53, 85% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

- * Adaptar el nivel de vida de la familia a los ingresos económicos que entren en casa.

El 56% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

El 23,08% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

- * Intentar formar una familia en el momento adecuado (con la madurez suficiente y sabiendo que puedes ofrecer una buena estabilidad a tu futura familia).

El 80% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

El 61,54% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de preparar su futura familia.

De las siguientes acciones o actitudes señala con una X las que consideres más interesantes para intentar convencer a tus compañeros/as, en el ámbito del instituto o fuera de él, de la necesidad de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal. (Máximo 3 opciones)

- * Fomentar la autoestima y que nuestros compañeros no nos condicionen a hacer cosas que no queremos.

El 66% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

El 100% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

- * Desde las Tutorías proponer y dar a conocer alternativas de ocio en la localidad y en el contexto cercano.

El 14% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

El 7,69% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

- * Elegir (o ser elegido) por un grupo o grupos de amigos que sea adecuado a cada uno, a sus preferencias, gustos, salidas...

El 28% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

El 7,69% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

- * Tener muy pensadas y claras las decisiones que vamos tomando, valorando los pros y contras de cada una de ellas.

El 64% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

El 61,54% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

- * Dar a conocer las consecuencias de los malos hábitos para la salud (alcohol, tabaco...) y proponer actividades o prácticas deportivas para los alumnos, ya que éstas son saludables y beneficiosas.

El 40% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

El 61,54% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

- * Dar importancia a todo lo que nos rodea, y no sólo a los estudios, para que nuestro futuro se base en algo más que lo laboral.

El 68% de Alumn@s encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

El 69,23% de Adultos encuestados lo consideran importante a la hora de actuar de forma correcta para un buen desarrollo personal.

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, MÍNIMOS EXIGIBLES, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS -

Planteamos dos tipos de evaluación en Acción conjunta:

- * a.- Una evaluación correspondiente a los contenidos aprendidos por parte de los alumnos en relación a la convivencia en el centro. Se trata de una evaluación de las intervenciones de acción conjunta donde evaluamos el aprovechamiento que los alumnos ha realizado.
- * b.- Una evaluación de la actividad en cuanto consecución de sus objetivos o en cuanto a su capacidad para mejorar la convivencia en el centro. Se trata de una evaluación donde preguntamos a los alumnos y a los profesores cuestiones que nos revelan si la actividad esta alcanzando sus objetivos.

a. Evaluación de contenidos aprendidos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorarán los objetivos planteados de forma continua y teniendo en cuenta aspectos objetivos y subjetivos, mediante procedimientos de observación: Registro, listas de control, procedimientos de verificación a lo largo de todas las actividades, así como la realización de los otros medios citados anteriormente.

Se valorará de forma muy especial la motivación y el interés en la realización de las actividades.

Al final de la realización de las propuestas se podría realizar un control de tipo test que refleje los aspectos teóricos y su comprensión.

Se dará a los/as alumnos/as unas pautas de actuación para que puedan autoevaluarse mediante los siguientes criterios:

* Valorar las diferentes soluciones y procesos desarrollados en las actividades realizadas.

- * Valorar el grado de cooperación en las diferentes actividades realizadas.
- * Valorar el trabajo personal de cada alumno en su grupo de trabajo.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- * La aplicación de las normas a seguir y el grado de compromiso / responsabilidad adquirido.
- * Las diferentes soluciones en las decisiones tomadas en lo largo del proceso.
- * El grado de concienciación adquirido sobre la mejora de la convivencia y los valores en la comunidad educativa.
- * La cooperación dentro del grupo y las ayudas realizadas y percibidas.
- * El interés y motivación por las actividades y la actitud ante el Medio urbano y natural.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Hemos diseñado una serie de instrumentos para la evaluación del discente, sobre el desarrollo total del proyecto “Acción Conjunta”:

FICHA 1: “EVALUACIÓN INICIAL DE CADA ACTIVIDAD - PROPUESTA”

Al comienzo, les solicitamos a los alumnos/as que rellenen una ficha para saber su interés, grado de implicación, dominio, actitudes, conocimientos, vivencias y experiencias previas en relación con los contenidos a desarrollar. A partir de la misma se comienza a delegar funciones para que la iniciativa esté cogestionada.

FICHA 2: “ESCALAS DESCRIPTIVAS”

Se llevan a cabo por observadores en el transcurso de las actividades. Son breves descripciones concisas y exactas, sobre los rasgos observados, y nos sirven para tener una idea inicial del nivel de ejecución del participante sobre contenidos pretendidos, para así poder individualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en futuras intervenciones.

FICHA 3: “REGISTRO ANECDÓTICO”

Se lleva a cabo durante todas las actividades. La observación es de forma directa, recogiendo los mismos hechos en el momento en que se producen.

FICHA 5: “CUADERNO O DIARIO DE CLASE”

Se le propone al alumno/a que en las distintas actividades lo lleven a cabo. Su estructura se encuentra enfocada a que comenten sus opiniones, experiencias, sensaciones y vivencias a lo largo de la actividad.

b. Evaluación de la consecución de los objetivos de la actividad

Adjunto el estudio de evaluación que he realizado en la jornada de acogida de este curso 2006-07 con los alumnos de nuevo ingreso como muestra del enorme potencial en cuanto a mejorar la convivencia en el centro que tiene el proyecto acción conjunta.

Destacar la buena percepción creada en los alumnos de nuevo ingreso respecto a su nuevo contexto escolar (ver % de alumnos que valoran bien o muy bien los nuevos compañeros, el instituto y los nuevos profesores).

Es interesante incidir en el potencial del Proyecto Acción Conjunta para detectar a alumnos que son vulnerables a algún tipo de acoso escolar o que pueden tener problemas de integración en el centro. En este sentido destacar que este año se han detectado casos a partir de la evaluación de las jornadas de convivencia (respuesta a la pregunta sobre cómo te sientes en tu nuevo instituto) que ya están siendo tratados dentro del plan de acción tutorial del centro.

Por último comentar, que en estos momentos, estamos acabando un estudio de evaluación en paralelo con los alumnos que ya llevan más de un año en el centro para valorar su cambio de percepción sobre los alumnos de nuevo ingreso, el centro educativo y los profesores. Entrando en la fase de interpretación de datos las primeras conclusiones son muy satisfactorias indicando una mejora de la percepción respecto a los nuevos alumnos y a los profesores.

Evaluación de los alumnos (nuevo ingreso) de la jornada inicial del Proyecto Acción Conjunta.

Se han evaluado a 107 alumnos.

a. Percepción de tus nuevos compañeros de Instituto

1. Después de la jornada de bienvenida al instituto ¿cómo valoras a tus nuevos compañeros?

Muy bien. 46 alumnos 42,99%
Bien. 48 alumnos 44,85%
Regular. 12 alumnos 11,21%
Mal. 1 alumno 0,93%
Muy mal. 0 alumnos 0,0%



Destacar que el más del 87% de alumnos de nuevo ingreso valoran bien o muy bien a sus compañeros de centro.

b. Percepción de tu nuevo Instituto

2. ¿Después de la jornada de bienvenida al instituto ¿cómo valoras tu nuevo centro educativo?

Muy bien. 62 alumnos 57,94%

Bien. 42 alumnos 39,25%

Regular. 3 alumnos 3,80%

Mal. 0 alumnos 0,0%

Muy mal 0 alumnos 0,0%

Destacar que más del 96% de alumnos de nuevo ingreso valoran bien o muy bien su nuevo instituto.

c. Percepción de tus nuevos profesores

3. ¿Después de la jornada de bienvenida al instituto ¿cómo valoras a tus nuevos profesores?

Muy bien. 50 alumnos 46,72%

Bien. 52 alumnos 48,59%

Regular. 5 alumnos 4,67%

Mal. 0 alumnos 0,0%

Muy mal 0 alumnos 0,0%

Destacar que más del 95% de alumnos de nuevo ingreso valoran bien o muy bien a sus nuevos profesores.

d. Valoración de las actividades realizadas

4. ¿Qué te han parecido las actividades de esta primera jornada en el Instituto?

Muy bien. 62 alumnos 57,94%

Bien. 36 alumnos 33,64%

Regular. 9 alumnos 8,41%

Mal. 0 alumnos 0,0%

Muy mal 0 alumnos 0,0%

Destacar que más del 91% de alumnos de nuevo ingreso valoran bien o muy bien las actividades de la jornada de convivencia.

5.- ¿Cual ha sido la actividad que más te ha gustado en la Jornada de Convivencia?

Destacan el circuito de orientación en el centro y la presentación multimedia.

6.- Define con una palabra el día de la Jornada de Bienvenida:

Adjuntamos todas las palabras que han expresado los alumnos como muestra del nivel de satisfacción que ha conseguido la actividad:

Fantástica
Divertido
Estupendo
Convivencia
Divertida
Divertida
Divertida
Original
Divertidos
Educativa
Diversión. Genial
Entretenido
Estupendo
Divertida
Maravilloso
Excelente
Chula
Especial
Excelente
Excelente
Divertido
Entretenido
Genial
Excelente
Ingenioso
Genial



Divertida	Interesante
Excelente	Bien
Fenomenal	Divertido
Divertida	Estupenda
Interesante	Divertido
Excelente	Divertida
Excelente	Estupenda
Divertida	Divertida
Divertida	Divertida
Satisfactoria	Bonito
Perfecto	Original
Educativa	Divertido
Las pruebas en el salón de actos	Divertido
Conocimiento	Divertido
Divertido	Divertido
Estupenda	Interesante
Divertido	Bueno
Buena	Gracioso
Muy divertida	Divertido
Interesante	Bueno
Bien	Interesante
Diversión. Genial	Guay
Genial	Espectacular
Bien	Perfecto
Fantástica	Guapa
No vine.	Me lo han contado
Entretenido	Entretenido
Agradable	Fascinante
Alegría	Divertido
Conocimiento	Divertido
Interesante	Genial
Bien	Cooperar
Muy Bien	Muy entretenida
Muy Bien	Divertida
Divertido	Creativa
Muy Bien	Divertido.
Completa	Excelente
Perfecto	Orientativa
Muy divertida	Muy Bueno
Alegría	Orientación
Agradable	Relacionarse

7. Describe en tres líneas cómo te sientes en tu nuevo Instituto:

Descripciones hechas por los alumnos:

- Todo muy bien organizado, he hecho nuevos amigos y nuevos profesores. Gracias al recorrido ahora conozco el instituto.
- Un poco sorprendido porque hay muchos alumnos en el instituto. También me siento más grande. Y aún, a pesar de toda la actividad, desorientado.
- Me siento muy bien en el instituto. El primer día pensé que había mucha gente, pero me voy acostumbrado. Los recreos son un poco cortos. Pero no está mal estar en el instituto.
- Me siento un poco raro, nuevos compañeros, nuevo centro, nuevo recreo, nuevos horarios... Hay compañeros mayores que en ocasiones no te dejan hacer nada..es una sensación un poco rara. Poco a poco te vas acostumbrando. Los recreos son un poco raro pero más chulos.
- Me siento muy bien porque he hecho nuevos amigos, conozco el instituto. Me siento muy integrada y me gusta tener un ordenador para mi compañera y yo.
- Me siento muy bien porque tenemos sillas cómodas y mesas limpias. Además un ordenador y una clase estupenda.
- Me siento raro porque es un cambio extraño tanto de profesores como de compañeros e instalaciones. Pero creo que me acostumbraré pronto.
- Estoy muy agusto con mis compañeros y sobre todo con los profesores que me han tocado. Yo estoy muy bien porque tenía ganas de pasar al instituto porque estaba muy aburrida del colegio
- Me encuentro muy bien porque me gustan mucho todos los profesores y me llevo muy bien con todos mis compañeros.
- Me encuentro muy bien porque estoy en clase con compañeros que ya conocía. La clase, la que estoy seguro que es muy responsable.
- Al principio estaba un poco nerviosa por cambiar de colegio al instituto, pero cuando entré se me quitaron todos los nervios y me lo pase muy bien en esta actividad con mis compañeros. Creo que los alumnos mayores me pueden ayudar en algo.

- Estoy muy agusto con mis compañeros y el instituto está muy bien organizado y los profesores son muy simpáticos. Estoy bien.
- En mi nuevo instituto me siento muy bien. El centro está muy bien y los profesores y compañeros son muy buenos.
- Me siento más integrada en mi clase porque conozco a muchas personas y después de esta actividad nos llevamos muy bien. Me siento también un poco raro al cambiar de entorno de golpe.
- Me siento muy bien aunque el primer día no sabía donde estaba el baño. Los recreos son mejores aunque más cortos. Por lo demás estar en el “insti” está muy bien.
- Me siento muy bien y no pienso cambiar nunca. Me gustan las instalaciones y los profesores. Creo que a los profesores les gustamos nosotros.
- Me siento perfectamente, mis compañeros agradables y generosos. El patio es gigantesco y estoy a mis anchas en él. También está bien tener un profesor por cada asignatura
- Estoy muy a gusto porque tengo profesores y compañeros muy buenos y divertidos, aunque el recreo es muy aburrido.
- Me siento cómodo, agusto y acompañado de amigos. Las instalaciones son fantásticas y es genial. En pocas palabras, ha sido una experiencia buena. Los profesores son muy buenos todos.
- Me siento muy rara y tengo un poco de miedo porque se que hay que “ponerse las pilas” y estudiar mucho. Creo que vamos demasiado pequeños al instituto pero creo que me lo voy a pasar fenomenal.
- Yo en mi nuevo instituto me siento segura, cómoda y creo que en todo lo que necesiten me ayudarán los profesores, mis compañeros y los alumnos de bachillerato que he conocido en esta actividad.
- Me siento muy bien porque he hecho muchos amigos y encima casi todos los profesores son muy buenos. Además, prepararon todo a la perfección junto con los alumnos mayores. Además, en el juego conocimos el instituto y a mucha gente.

- Hagusto con mis compañeros y los profesores. Satisfecha al estar en la clase bilingüe y contenta de poder dar en inglés, Tecnología y Ciencias Sociales.
- Me siento alegre de estar aquí. Me encuentro agusto con mis profesores. Me siento satisfecho de estar en el instituto.
- Me siento perfectamente bien porque estoy encajando con mis nuevos amigos y los profesores explican muy bien.
- Tengo muchas sensaciones al mismo tiempo. Me siento más mayor, mas agusto, más contento, más seguro, con más amigos. Pero por otra parte más nervioso, preocupado por las novatadas, por si soy torpe o no valgo y si los profesores son exigentes.
- En general estoy contenta con el instituto y compañeros que me han tocado. Me asusta un poco el cambio en el horario, las tareas y el tener tantos profesores. El colegio es más familiar.
- Me siento bien, porque estoy bastante integrada en mi clase.
- Me gusta el instituto y los nuevos compañeros.
- Me gusta el instituto, los nuevos compañeros y los profesores. Todos me tratan muy bien.
- Mi nuevo instituto es genial. El primer día nos escapamos de pintarnos, pero ahora nos están esperando con rotuladores.
- Me siento raro con tanta gente. Por otro lado, estoy cómodo y agusto con los compañeros que me han tocado.
- Me siento bien porque hay mucha gente que puedo conocer..además, se puede hablar y conocer a profesores, a directores, etc...
- Yo me siento muy contento y bien en mi nuevo instituto. Gracias a los profesores y a los alumnos de 2º Bachillerato conocimos mejor el centro. Si no hubiésemos hecho esta actividad todo hubiera sido más aburrido.
- En mi nuevo instituto me siento muy bien, aunque algunos son muy chulos. En la salida, hay mucha gente en los pasillos y no se sale bien. A veces tres niñas de mi clase se levantan, hablan tonterías y fastidian. Pero estoy bien.

- Muy bien, acompañada por los compañeros y los profesores que me han tocado, me gusta mucho aprender así. Presiento que me lo pasaré además bien. Me llevo muy bien con casi todo los compañeros, así que mejor todavía.
- Atemorizado un poco, porque hay alumnos muy grandes y conozco a muy poca gente. Imagino que ya iré conociendo cada vez a más gente.
- Me siento bien, agusto, cómodo y alegre. Algunas veces, como no conozco a casi nadie, te sientes solo y piensas mal de las personas.
- He conocido a mucha gente y a la vez al instituto por dentro y por fuera. Me ha gustado mucho el ordenador nuevo, con ellos aprenderé más cosas.
- Siento que formo parte de una comunidad de alumnos y profesores en el que todos tenemos que hacer algo y en el que tenemos que colaborar todos y poner un poco de nuestra parte.
- Me siento bien pero un poco nerviosa porque no se si va a ser muy difícil o van a mandar muchos deberes. Me siento muy bien con los compañeros de clase. El rollo es que cada profesor te pide una cosa (libreta, carpeta, etc...) y te lías.
- Me siento bien porque en el instituto hay profesores muy buenos, al igual que algunos compañeros. Hay otros alumnos que me caen mal. Al mismo tiempo, me siento un poco rara con el cambio de colegio a instituto.
- Me siento muy bien, agusto y contento. Además está bien cuidado el centro. Todos nos han acogido muy bien.
- Me siento muy bien, ya que antes de llegar, creía que iba a ser todo mucho peor y que los profesores iban a ser muy exigentes. Valoro regular a mis compañeros, porque sólo conozco a los de mi antiguo colegio.
- Me siento bien porque he conocido a nuevos compañeros y profesores.
- Me encuentro agusto, me divierto. El primer día, me asustaba e incluso no pude dormir. Algunas veces me aburro pero casi siempre me divierto. Con los profesores muy bien.
- Muy bien porque he conocido a muchos niños y niñas. Aunque el primer día no sabía donde estaba el servicio, porque el centro es muy grande.

- Los compañeros me caen muy bien al igual que los profesores...son muy buenos. Me siento muy bien.
- En el instituto me siento bien y lo conozco del año pasado, porque estoy repitiendo 1º de ESO. Me siento muy bien porque conozco a compañeros y alumnos.
- Me siento muy bien con mis compañeros, con mi clase y con mis profesores
- Muy bien, porque me ha gustado el instituto. Los ordenadores, las instalaciones y muchas cosas me encantan. Los profesores se portan muy bien, como tú, profe de gimnasia.
- Un poco raro, porque no conocía a la gente. Poco a poco, nos vamos adaptando al nuevo instituto.
- Me gustan los profesores, los compañeros y el centro.
- Al principio estaba un poco avergonzada, pero poco a poco, conforme pasaba el tiempo, iba cogiendo más confianza.
- Me encuentro muy agusto porque tengo a muchos compañeros del colegio. Muy bien, más motivado y más a gusto.
- Yo soy repetidor, pero me siento muy bien en el instituto. Aunque hay que estudiar mucho, aún me lo sigo pasando bien.
- Contento con mis nuevos profesores y compañeros. Las aulas me encantan porque tienen ordenadores.
- Me ha parecido muy bien porque he conocido a nuevos compañeros de este curso y cursos mayores. También a profesores. Creo que durante el curso nos podemos llevar bien.
- Me siento bien, lo que pasa que si algunos compañeros no molestaran, se estaría mejor en clase. No se comportan como es debido, por eso los valoro regular. Por lo demás todo bien.
- Me siento bien en mi nuevo instituto porque he conocido a nuevos compañeros. Me siento un poco triste porque no me ha tocado en la clase de una amiga. También me siento bien porque todos los profesores que me han tocado son buenos.
- Muy segura, muy contenta y agusto con mis compañeros.

- En general bien por los profesores que me han tocado este año y por las asignaturas que tenemos que realizar. Pero mal con mis compañeros porque no me acaban de gustar.
- Muy bien, pero ya he estado el año pasado. Soy repetidora.
- Como una alumna más entre miles de desconocidos. Poco a poco nos iremos conociendo y puede que seamos amigos. El centro es totalmente nuevo y lo encuentro extraño.
- Me siento muy bien en el instituto, porque voy a conocer a nuevos amigos y profesores. Lo que quitaría es que hay compañeros que a veces se pelean.
- Bien y convencido de que voy a aprobar todo.
- Me siento muy contenta con toda la gente del instituto. Con los profesores bien con todos en general. Aún me encuentro un poco perdida, pero acabaré acostumbrándome. Estoy contenta con algunos de mis compañeros, porque es difícil dar clase con alguno de ellos.
- Me siento bien porque los profesores y compañeros son buenos y se llevan muy bien conmigo. Intentaré respetar el material, sobre todo los ordenadores, para que lo puedan utilizar otros niños.
- Me siento bien y cómodo con mis compañeros, profesores (los hay buenos y malos)y el nuevo centro.
- Me siento bien en el instituto porque con el primer día que hicimos las actividades de convivencia, ya se donde están más o menos las clases.
- Me siento muy bien en mi clase. Me ha tocado con antiguos compañeros además he conocido a más gente y me han caído bien. El mejor Joel y es peruano. Con respecto a los profesores, regular, hay algunos con cara de poco amigos.
- Estoy muy bien. Estoy conociendo a nueva gente y nuevos compañeros. El recreo está bien porque hay muchos sitios donde jugar.
- Me sentí al principio un poco nervioso porque no sabía como era todo, pero cuando conocí a mis nuevos amigos, me sentí mucho mejor. Después de pasarlo bien todos juntos en esta actividad, se estaba mucho mejor.

- Muy bien con mis compañeros y los profesores me han dado una buena impresión.
- Hay mucha diferencia entre el colegio y el instituto: es más grande, tenemos más profesores, compañeros y asignaturas.
- Contento con mis nuevos compañeros de clase. Me divierte estudiar en este centro.
- Me encuentro bien con los profesores. Con mis compañeros regular.
- Yo me siento bien porque lo conozco del año anterior. Te sientes al principio rara porque no conoces a nadie de quien te ha tocado.
- Las Jornadas de convivencia regular, porque había que correr.
- Seguro que me puedo acostumbrar.
- Me siento distinta y un poco cortada porque no conozco algunos niños y niñas. Estoy muy agusto en este centro.
- El nuevo instituto no está mal, pero no conozco a nadie. Me aburro. Me siento solo en clase y debo de ir a clase de las asignaturas y sobre todo al recreo. Cada día me siento peor. Cada veinte minutos creo que es una hora.
- Agusto con mis compañeros y los profesores. Si no sabes algo te lo explican. Son agradables y simpáticos.
- De momento bien, pero todavía no conozco bien a mis compañeros, al centro educativo, a mis profesores, etc...
- Me parece bien el recreo, los profesores, el no ir a comprar y mis compañeros.
- Me siento bien, pero no me encuentro agusto con algunos de los profesores y compañeros.
- Me llevo bien con mis compañeros, a pesar de no conocer a muchas personas. En el Instituto me lo paso bien.
- Me siento muy bien y muy agusto. Me he divertido mucho con mis compañeros. Me lo pasé muy bien en la actividad de Bienvenida.

- Me siento bien. Me gusta los profesores y la mayoría de los compañeros me caen bien, excepto aquellos que se burlan de la ropa que vestimos.
- Me gusta mucho el Instituto. No conozco a los compañeros y muy poco a los profesores.
- Muy bien, porque se han esforzado en darnos la Bienvenida y el centro está muy cuidado. En el recreo bien pero no tenemos nada para jugar en él. Con la mayoría de los compañeros me llevo bien, con otros mal y a otros no los conozco. Las actividades de Convivencia me han gustado mucho, pero no hemos hecho más de ese tipo.
- Bien, bueno todavía no conozco bien el instituto ni a mis compañeros. Me siento un poco perdido pero creo que ya me incorporaré.
- Un poco sólo, porque no conozco a casi nadie, tampoco conozco a los profesores, ni donde están las clases del centro.
- Me siento muy bien porque es el instituto que había elegido y además en él está mi hermana estudiando.
- Me siento perdido y desorientado, las clases son más difíciles que en el colegio, pero aún así te diviertes y te lo pasas bien. Como en el colegio o incluso mejor.
- Me siento bien pero algo agobiado porque en el instituto es muy diferente al colegio y es un poco difícil adaptarse. Pero estoy muy contenta con los profesores y el centro. Con mis compañeros regular, porque algunos se burlan de las personas por su forma de ser, de vestir y de comportarse.
- Me siento muy bien en el instituto donde desde chico quería estar. A pesar de que aún no conozco a mis compañeros sé que me lo voy a pasar bien. Mis compañeros regular porque aún no los conozco.
- Me encuentro muy bien aunque no me ha tocado con casi nadie que conozco.
- Me siento cómoda y segura. Tengo un poco de vergüenza, pero me encuentro bien con algunos de mis compañeros.
- A mi me gusta más el colegio, aunque el instituto no está mal. Hay gente de mi edad y por eso me siento cómodo.

- Me siento rara porque no estoy acostumbrada a mis compañeros de clase y también a mis profesores. En el colegio éramos poquitos y aquí en el instituto casi treinta.
- Me siento muy bien en este instituto, porque es muy bonito y grande. Me encuentro muy bien con mis compañeros.
- Estoy más alegre que en el colegio.
- Muy bien porque es grande el instituto y tengo muchos amigos.

- POSIBILIDADES DE PROLONGACIÓN DE LA ACTIVIDAD -

Uno de los aspectos más interesantes del proyecto - experiencia que compartimos en esta Orden, es que esta metodología puede ser desarrollada en cualquier centro educativo.

Se trata de realizar la jornada de acogida según el protocolo que hemos explicado y desarrollar el espacio de acción conjunta a través de los numerosos proyectos / programas que en cada curso académico los docentes podemos acceder a ellos.

En el portal de EDUCAREX tenemos un enlace que hace referencia a “Actividades Extraescolares y complementarias para el curso académico” donde la administración nos pone en conocimiento de proyectos educativos que se ofrecen al centro de enseñanza para poder implicarse en los mismos. Además de estas propuestas, cada vez son más las instituciones públicas y privadas que se suman a ofrecer programas educativos donde se implique la comunidad educativa.

Las Actividades / Experiencias que acompañan durante el curso académico 2005 - 2006 a la actividad estrella de “Acción Conjunta” Jornadas de Convivencia - Acogida han sido elegidas y priorizadas por los propios alumnos. Partiendo de su interés y de los recursos materiales y económicos que se dispone, se ha optado por la participación de una u otra actividad. Esto conlleva que el Proyecto “Acción Conjunta” tiene un claro carácter abierto y flexible, suponiendo que los proyectos que acompañen a la Jornada de Convivencia - Acogida dependerán de además de algunos otros factores, de los intereses de los participantes (discentes y docentes).

A modo de resumen, les facilitamos un listado de distintos proyectos, iniciativas, programas, etc... que se ofertan cada curso académico a los centros de enseñanzas por parte de todo tipo de instituciones y que consideramos, es importante conocerlos para valorar con los alumnos la participación en los mismos en el seno del proyecto “Acción Conjunta” teniendo en cuenta factores como: calendario de exámenes, número de actividades extraescolares y complementarias por nivel educativo, presupuesto del que se dispone, límites de plazas, etc...

Para facilitar la comprensión de este apartado hemos dividido el apartado en:

RECURSOS PARA PODER DESARROLLAR ACTIVIDADES QUE COMPLEMENTE EL PROYECTO DE “ACCIÓN CONJUNTA” PROPIOS DEL CENTRO.

RECURSOS PARA PODER DESARROLLAR ACTIVIDADES QUE COMPLEMENTE EL PROYECTO DE “ACCIÓN CONJUNTA” PROPIOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE EXTREMADURA.

RECURSOS PARA PODER DESARROLLAR ACTIVIDADES QUE COMPLEMENTE EL PROYECTO DE “ACCIÓN CONJUNTA” PROPIAS DEL CONTEXTO SOCIAL CERCANO (AYUNTAMIENTOS Y OTROS ORGANISMOS) Y LEJANO (PÚBLICOS, PRIVADOS Y DE ÁMBITO NACIONAL).

- * Programa Educativo de defensa del Sistema Inmunológico. ACTIMEL.
- * Programa Internacional Renault de Seguridad Vial.
Experiencia en Plasencia IES “Parque de Monfragüe”.
Experiencia en Talarrubias IES “Siberia Extremeña”.
- * Programa Educativo de la Adolescencia. Grupo Auxonia.
- * Programa de Participación Democrática AULAFORO.
- * Guía del Plan Nacional de Drogas “Más Información Menos Riesgos”.
- * Programas / Proyectos Didáctico de Educación Vial de la DGT (Provincias).
- * Emergencias 112.
- * Proyecto de Pueblos Abandonados, Búbal, Umbralejo y Granadilla.
- * Proyectos de Educación Medioambiental en los CEAM Viérnoles - Villardeciervos.
- * Proyectos Educativos de la Caja Extremadura.
- * Semana Blanca.
- * Semana Azul “Programa de la DG Salud y Sonsumo “Vela por tu salud”.
- * Programas de la Diputación provincial de Badajoz.
- * Exposiciones Itinerantes: (Movimiento Olímpico, Bajo un Manto etc...).
- * Escalada y Multiaventura.
- * Juegos y Deportes populares Tradicionales Trasnfroterizos.
- * Semana Verde. Acampada Interdisciplinar.
- * Ruta Interdisciplinar.
- * Concurso Euroescuela.
- * Concurso Salud Activa.
- * Concurso Infoconsumo y otros.
- * Programa Radio - Boca. IES “La Serena”.
- * Feria del Deporte.
- * Creavita.
- * Ferias y Certámenes de FEVAL.

- * Órdenes de Subvenciones / Colaboraciones de la Junta de Extremadura:
 - Ocupación de Instalaciones Juveniles.
 - Revistas Escolares.
 - Programas de Educación en Valores.
 - Programas de Verano “Vive Extremadura”.
 - Visita a comarcas y espacios naturales de Extremadura.
 - Proyectos, Programas y Campañas (Con - Sentido, Espacio de la Creación Joven Móvil, Actividades de Verano, Artistas Urbanos, Movimiento Factory de la DGJ).
 - Punto de información juvenil en el IES.
 - Rutas por espacios naturales.
 - Visitas a centro de Interpretación.
 - Vuelos desde Talavera con la Dirección General de Transporte.
 - Rutas guiadas por la Ruta de la Plata, etc.
- * Análisis del Deporte Espectáculo (Fútbol y Baloncesto).
- * Actividades del CJEX (Jornadas, Congresos, etc...).
- * Programas y Proyectos del Municipio (Mancomunidad, Ayuntamiento..).
- * Solicitar un Punto de información juvenil en el IES.
- * Programas y Proyectos del CLJ y asociaciones locales.
- * Contactos y visitas con UEX.
- * Contacto y colaboración con los Ciclos Formativos de Animación sociocultural y Actividad Físico deportivas.
- * Colaboración con ONGs (Pueblo Saharagui, JEDEX, Cruz Roja, Mercadillo del precio justo, etc...).
- * Empresas de Servicios (de la zona) que fomenten el Ocio Activo y saludable.
- * Organización de Campeonatos escolares.
- * El PAÍS del ESTUDIANTE.
- * Creación de un Periódico del HOY.
- * Concurso de Ingenio y Diseño en el Deporte.
- * Etc.

- BIBLIOGRAFÍA -

- * Amicale. P.S. “El niño y la actividad Física”. Editorial Paidotribo. Barcelona. 1986.
- * Bueno. M.L., Campuzano, J. y otros. “Educación Secundaria. Educación Física. Tercer Ciclo”. Gymnos S.A.; Madrid 1990.
- * Blández, J. “La utilización del material y del espacio en Educación Física”. Editorial Inde. Barcelona. 1995.
- * Blázquez Sánchez Domingo. “Evaluar en Educación Física”. Editorial Inde. Barcelona 1989.
- * Díaz L.,J. “El curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa”. Editorial Inde. Barcelona 1994.
- * Díaz L., J. “Unidades Didácticas para Secundaria”. Editorial Inde. Barcelona 1995.
- * Monedero R.,C. “Psicología Evolutiva del Ciclo Vital”. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid 1986.
- * Rodríguez R.,J. “Desarrollo Curricular de Educación Física”. Primer Ciclo de Educación Secundaria. Editorial Escuela Española. Madrid 1994.

- AUTOR DE LA EXPERIENCIA -

Carlos Javier Rodríguez Jiménez.

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Maestro Especialista en Educación Física.

Profesor de Educación Secundaria en el Instituto Pedro Valdivia. Área: Educación Física.

Villanueva de la Serena (Badajoz).