

RUTAS POR LA SIERRA DE GATA

Materiales curriculares interdisciplinares

En el IES Alagón de Coria (Cáceres) se está llevando a cabo un trabajo común entre profesores de distintas áreas de Secundaria obligatoria, reunidos en un grupo de trabajo perteneciente al CPR de Coria. El objetivo es elaborar material didáctico interdisciplinar mediante marchas conjuntas de senderismo por la sierra de Gata. De esta manera, cada profesor va recogiendo la información correspondiente a su área y la comparte con los de las otras disciplinas. Una vez elaborado este material didáctico interdisciplinar "según las rutas", cualquier profesor podrá participar con sus alumnos y profesores de otras áreas en las actividades extraescolares propuestas, aportando nuevos puntos de vista y/o nuevos enfoques que, desde una única área, no podrían conseguirse.



INTRODUCCIÓN

¿Cuántas veces nos hemos propuesto, desde nuestra área, llevar a los alumnos "de excursión", como decimos coloquialmente, por los alrededores de nuestro pueblo? ¿Cuántas veces nos hemos percatado de la importancia de que nuestros alumnos conozcan mejor, desde distintos puntos de vista, el entorno en el que viven? ¿Cuántas veces hemos imaginado que tres o cuatro profesores

de distintas áreas, que imparten clases a un mismo grupo, compartan los conocimientos en beneficio de dicho grupo, aprovechando todos la misma ruta? En definitiva, ¿cuántas veces hemos pensado en lo estupendo que sería coordinarnos entre distintos departamentos, y así poder dar nuevos y diferentes enfoques a esas salidas extraescolares?

Pues bien, ante estas inquietudes, nuestra idea fue crear un grupo de trabajo compuesto por profesores de distintas áreas del IES Alagón de Coria (Cáceres), con el objeto de compartir nuestros conocimientos, coordinar ideas, aunar esfuerzos y realizar así un trabajo interdisciplinar que nos sirva a todos, para su posterior aplicación didáctica. De esta manera, nos proponemos conocer el entorno que los alrededores de Coria nos ofrece - la sierra de Gata-,

mediante la realización de rutas, e investigar y recoger la información necesaria, no sólo desde nuestra área, sino desde otras distintas, con el fin de elaborar materiales didácticos y poder aplicarlos tanto en el aula como fuera de ella.

MATERIAL Y MÉTODO

El criterio seguido a la hora de seleccionar el material objeto de estudio no es otro que la proximidad de la ciudad de Coria a un lugar tan emblemático del norte de Extremadura como es la sierra de Gata (hay que añadir también el estudio de las rutas de los alrededores de Coria que, no perteneciendo a la sierra, deseamos que sean incluidas por el hecho de ser prácticos a la hora de escoger aquéllas mucho más cercanas a nuestro pueblo). Consideramos, por tanto, que hay que aprovechar la existencia de un

medio natural tan próximo y que ofrece tal diversidad paisajística, histórica, geológica, etcétera, para su estudio. Así, el análisis de este entorno será el medio para estimular el interés de los alumnos desde distintos ámbitos del conocimiento.

La metodología utilizada se fundamenta en el trabajo interdisciplinar entre diferentes áreas. De ahí su importancia, pues de esta manera se obtendrá un enfoque global de la zona a trabajar cuyo resultado, posteriormente, será aplicado en el aula y/o en salidas extraescolares con los alumnos.

La forma de trabajar se estructura en dos partes:

- Salidas programadas a diferentes zonas de la sierra de Gata o de los alrededores de Coria, en función del tiempo atmosférico y la luz solar.
- Realización de materiales de trabajo aplicables al aula o a salidas extraescolares, tales como fichas didácticas y materiales audiovisuales.

PRIMERA PARTE: SALIDAS PROGRAMADAS

En primer lugar, concretamos un día de la semana que a todos nos viniera bien. Así, se decidió que fuera el miércoles. Acordamos hacer una o dos salidas al mes (en función de los periodos vacacionales y de las evaluaciones). Procedimos a establecer unos días fijos e inamovibles, de forma que todos programáramos la semana teniendo en cuenta la salida de ese miércoles. Es necesario decir que llegamos a este acuerdo después de darnos cuenta de que "nunca llueve a gusto de todos". Por eso, si un día alguien no puede, no se aplaza la salida, pues podría ocurrir que al



miércoles siguiente no pudiera asistir otra persona. De este modo, el miércoles correspondiente, a las 14.00, nos reunimos y tomamos un rápido tentempié en la cafetería del IES, adoptada como punto de encuentro. Allí, comemos el bocadi-

llo mientras distribuimos los coches con que contamos, compartimos la información previa y pertinente por departamentos, elegimos el mejor acceso para llegar a la ruta ya pensada en la jornada anterior, preparamos, cada uno en su área, los documentos para la recogida de datos, ultimamos detalles...

Una vez iniciada la marcha, se analizan las rutas bajo distintas perspectivas, en función de cada departamento y/o área:

PERSPECTIVA HISTÓRICA

- Origen del nombre del lugar.
- Vestigios históricos existentes en la zona.
- Evolución histórica de la zona (en caso de existir restos históricos).
- Influencia de dichos vestigios sobre el lugar en el que permanecieron en vigor.

PERSPECTIVA GEOGRÁFICA

- Ubicación exacta de la ruta en la

sierra de Gata.

- Accidentes geográficos característicos.
- Detalles orográficos del lugar.
- Características geomorfológicas de la zona.
- Ubicación estratégica en la zona de ciertos restos históricos en su momento.

PERSPECTIVA TECNOLÓGICA

- Mapas a escala del lugar.
- Funcionamiento de antiguas centrales hidráulicas o molinos de agua en determinadas rutas.

PERSPECTIVA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES

- Flora y fauna del lugar.
- Unidad biológica.
- Biodiversidad del entorno.

PERSPECTIVA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- Duración del recorrido.
- Tipo de recorrido (ida y vuelta o circular).

- Dificultad (baja, media, alta).
- Distancia.
- Tipo de vía (caminos o pistas de tierra, sendas...).
- Índice de ciclabilidad.
- Época del año recomendada.

Perspectiva lingüística

- Características del habla del lugar.
- Tradición oral.
- Evolución lingüística en la zona.

SEGUNDA PARTE: REALIZACIÓN DE MATERIALES DE TRABAJO

En esta segunda parte es donde realmente se aprecian los frutos de nuestro trabajo. Aprovechamos los días lluviosos para trabajar en el IES o aquellas jornadas establecidas para ello. En estas sesiones de trabajo, cada departamento aporta los datos extraídos de cada ruta (estudiados, consultados y ampliados previamente con la bibliografía correspondiente) y los pone a disposición de los departamentos



implicados. Todos los datos son analizados, seleccionándose aquellos que realmente sean prácticos y aplicables al currículo del área correspondiente. Con todo, se elaboran unas fichas que recogenn interdisciplinariamente el material sobre el que se ha trabajado. En ellas se incluye, además, un mapa topográfico con el recorrido de la ruta, quedando de esta forma refle-





ados todos los aspectos desde los que se puede abordar lo que cada ruta encierra.

RESULTADOS

Las rutas que hemos realizado han resultado muy productivas. Por este motivo, en nuestro IES nos estamos ya organizando y coordinando por departamentos, con el fin de aprovechar las salidas conjuntas y dotarlas de un enfoque interdisciplinar que enriquezca a los alumnos. De momento, las que han sido llevadas a cabo han alcanzado un gran éxito, tanto por la variedad de las actividades como por la complementariedad de los conocimientos.

DISCUSIÓN

En primer lugar, debemos destacar el hecho de trabajar en equipo, pues es algo que aporta nuevas perspectivas no sólo al alumnado, sino también a los profesores. A los alumnos, porque reciben la información de una misma zona analizada desde diferentes puntos de vista, lo que les proporciona una visión mucho más complementaria de las materias a estudiar. Al profesorado, porque la visión con la que, como docentes, analizamos la ruta desde nuestra área, nos va a permitir que ésta sea bastante

más abierta y flexible, gracias a la colaboración de otros departamentos, pudiendo así conectar unos conocimientos de un área con otros de otra área, y presentar a los alumnos una relación entre las distintas disciplinas. De esta forma, conseguimos, por un lado, desechar la idea de que el alumno aprende de manera independiente lo relacionado con cada área y, por otro, afianzar la interdisciplinariedad del aprendizaje.

Así pues, si el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción del alumno, al que el profesor aporta, con su intervención por medio de la enseñanza interdisciplinar, elementos de información adecuados al momento concreto en que dicho proceso se encuentra, adquiere gran importancia el hecho de recurrir a los proyectos interdisciplinares, ya que sólo dentro de un marco de organización conjunta del centro se consolidará el mejor caldo de cultivo para desarrollar la formación integral de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Durán Oliva, F. 1999. *Bosques y setas en Extremadura*. Sociedad Micológica Extremeña. Badajoz.

Fernández Calvo, C. 2000. *Las sierras y dehesas de Cáceres*. El senderista. Madrid.

Morillo Nieto, C. 1999. *Recorridos ecoturísticos por las vías pecuarias*. Ceder La Serena -Leader II. Badajoz.

ADESVAL. 2001. *Senderos del valle del Alagón*. Asociación para el Desarrollo del Valle del Alagón. Coria.

MEC. 1995. *Educación Secundaria Obligatoria*. Cajas Rojas.

Elena María Espeso Gayte

IES Alagón. Coria