

Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

---

## **“UN DÍA DIFERENTE: LAS CONVIVENCIAS DEPORTIVAS”**

**Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)**

### **Resumen:**

El trabajo desarrollado en este artículo, muestra el programa de actividades a desarrollar en los distintos colegios implicados, con el objetivo de conseguir unas jornadas de convivencia deportiva entre los alumnos pertenecientes al tercer ciclo de primaria. Surge como propuesta de un colectivo de maestros que muestran sus inquietudes acerca de la práctica diaria y de cómo afrontar nuevos retos en la Educación Física acerca del trabajo en equipo, la coeducación y la educación en valores.

Esta experiencia gira en torno a la utilización de todo tipo de actividades físico-deportivas, y el uso de las nuevas tecnologías como medio de consecución de nuestros objetivos.

Implicada toda la comunidad educativa, pretendemos crear una estructura sólida y coordinada de trabajo entre centros, y mostrar que la educación de nuestros alumnos no debe ser sólo un objetivo individualizado por centros, sino que puede y debe proyectarse entre ellos, a través de todo un programa de convivencia, muy interesante como complemento a la formación de los alumnos.

### **Palabras clave:**

- § Convivencias Deportivas
- § Tercer Ciclo de Primaria
- § Actividades físico-deportivas



## 1. Introducción

El deporte de competición se ha convertido en la actualidad en un fenómeno de masas, que sin lugar a dudas, acrecienta las ansias de competir, provoca situaciones de estrés, aumenta la violencia... ¿Esto es Educación? ¿Podemos solucionarlo? Aún estamos a tiempo, debemos preguntarnos qué es para nosotros la Educación y cómo llegar a ella por medio de nuestra área, en este caso la Educación Física.

Recuerdo que de pequeño me encantaba jugar a todo tipo de deportes y juegos que proponía mi profesor/a, y más aún cuando de vez en cuando nos "sacaban" de la escuela e íbamos a jugar con otros chicos de otros colegios. ¿Quién no recuerda haber llegado a casa y rápidamente decirle a su familia que había ganado una simple camiseta o había conocido a muchos niños de otros colegios?.

Ahora la situación es diferente, cada vez más hay menos contacto entre los centros, los maestros trabajan de forma autónoma e independiente.

Y podemos pensar ¿porqué no creamos una estructura en donde los centros trabajen conjuntamente con otros centros y lleven a cabo una programación en donde cada uno de los maestros implicados en la misma materia compartan sus experiencias, formulen objetivos de manera consensuada y establezcan unas líneas de actuación dentro de sus clases?.

**El motivo de esta experiencia no es más que concienciar a los maestros y maestras de Educación Física que el trabajo en equipo y entre centros, provoca la consecución de metas más ambiciosas, aumenta el interés por nuestra materia, renueva la metodología a la hora de impartir nuestras actividades, y más aún el deseo de contribuir a un desarrollo integral de nuestros alumnos.**

Esta experiencia se está llevando a cabo en el tercer ciclo de primaria de los siguientes centros de la provincia de Granada: CEIP Sierra Nevada de Güéjar Sierra, CEIP Nuestra Señora de las Angustias de Huétor Vega, CEIP Los Llanos del Barrio de Monachil, CEIP Miraflores de Monachil, CEIP Tierno Galván de la Zubia.

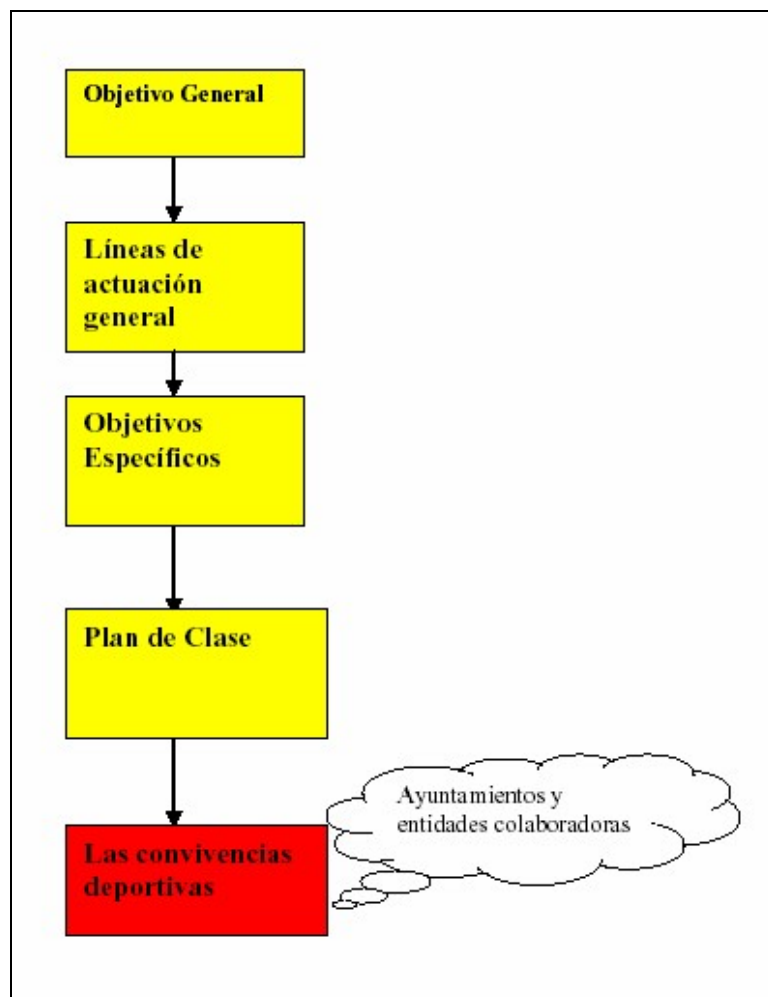
Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

---

## 2. Fundamentación de la experiencia

Al inicio del curso escolar, los maestros implicados de los centros anteriores plantean una reunión para valorar y diseñar cómo desarrollar una serie de convivencias deportivas y como llevarlas a cabo.

El esquema de planificación de las convivencias deportivas es el siguiente:



Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

Esquema básico que podemos desarrollar como sigue:

q **Objetivo General**

En este caso nuestras convivencias giran en torno a fomentar el deporte escolar como objetivo general. La primera idea que se nos plantea es que nuestros alumnos hagan deporte y entren en contacto con niños y niñas de otros centros.

q **Líneas de actuación general**

Para el desarrollo de este punto he desarrollado este esquema que vamos a analizar pormenorizadamente:



A. Horario Escolar

Por la dificultad de desarrollo de este tipo de concentraciones, es más conveniente realizarlas en horario escolar ( 9:00-14:00 ).

Es más factible, puesto que la disponibilidad tanto de los profesores como de los alumnos es menor en horario extraescolar debido principalmente a: aspectos familiares, disponibilidad de los maestros, clases particulares, etc.

B. Edades

La experiencia ha sido realizada para el tercer ciclo de primaria ( 5º y 6º), edades comprendidas entre los 11 y 12 años, aunque bien es cierto que

Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

---

estamos realizando unas orientaciones metodológicas de un mismo contenido a impartir a lo largo de los ciclos de la Educación Primaria.

C. Actividades

Las actividades deportivas se ponen en común teniendo en cuenta que debemos proponer juegos y deportes no habituales en nuestros alumnos (deportes populares y tradicionales, deportes alternativos, juegos modificados) dejando a un lado los deportes convencionales (deportes espectáculo).

D. Trimestre

Una vez enumeradas aquellas actividades que vamos hacer a realizar, proponemos que las concentraciones se hagan una vez por trimestre, programando las que queremos hacer en cada uno de ellos.

A veces, y por la experiencia obtenida en anteriores convivencias, el programa de actividades trimestrales programado, puede sufrir determinados ajustes durante el desarrollo de las jornadas, a la vista de cómo se han ido consiguiendo los objetivos previstos.

Una vez establecidas las líneas de actuación general, cada colegio incluye en su plan de centro dichas actividades( complementarias ), y éstas a su vez se incluyen dentro de la programación de aula de Educación Física.

q **Objetivos Específicos**

Dentro de lo que sería el objetivo general, podemos mencionar como singulares la consecución de los siguientes:

- § Contribuir al desarrollo integral de nuestros alumnos.
- § Fomentar valores de respeto y comportamiento inculcándoles que lo importante es participar.
- § Llevar una misma línea de trabajo los profesores en sus programaciones
- § Desarrollar la multilateralidad imprescindible en estas edades.
- § Ampliar la oferta de las escuelas deportivas municipales.

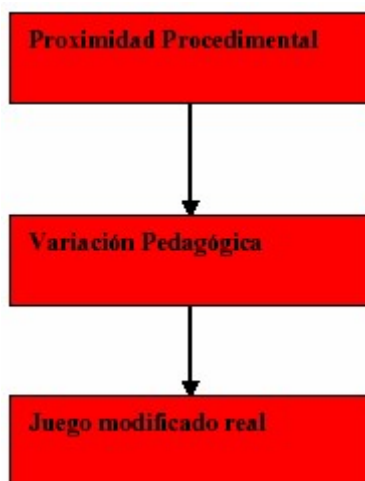
Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

---

#### q Plan de clase

El plan de clase es el aspecto más específico dentro de ésta experiencia puesto que todo lo plasmado anteriormente se lleva a cabo por el maestro/a de Educación Física en su clase.

Aún habiendo unas actuaciones generales sobre los contenidos deportivos, éste puede quedar esquematizado de la siguiente manera:



| Ejemplo: Desarrollo del balón rugby                                   |   |
|---|---|
| El juego de los 10 pases  | <p><b>a. Proximidad Procedimental:</b> valorando las características individuales de los alumnos/as y el nivel inicial del que parten en sus competencias motrices, realizamos una actividad general cercana a ellos en donde desarrollamos los aspectos generales del contenido a tratar.<br/>Ejemplo: El juego de los 10 pases.</p>               |
| <p><b>Adaptaciones del espacio</b></p> <p><b>Adaptaciones del</b></p> | <p><b>b. Variación pedagógica:</b> realizada la primera actividad base, introducimos aspectos relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio: vemos la posibilidad de donde realizarlo (en el gimnasio, pista polideportiva, entorno próximo).</li> <li>- Material: buscamos la similitud con el objeto real. En</li> </ul> |

Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

|   |  |
|---|--|
| <b>material</b><br><br><b>Adaptaciones del objetivo</b> | este caso es bueno mentalizar a los alumnos, del uso del material alternativo y de fabricación propia ( balones de goma espuma )<br>- Objetivo: proponer la meta de forma general y que al principio sea asequible para el alumno para luego ir modificándolo hasta llegar al objetivo real (pasar el balón por encima de la portería, marcar gol, etc). |
| <b>Juego modificado del Balón rugby - Reglas</b>        | <b>c. Juego modificado:</b> desarrollar el juego con las reglas consensuadas por todos los miembros de la experiencia. Es cierto que para llegar hasta aquí, el punto anterior puede ser largo para concretar al máximo las normas a llevar a cabo en función del nivel de los alumnos/as.   |

A continuación se exponen las normas del balón-rugby:

§ Se juega en una pista polideportiva (campo de balonmano ) aunque las dimensiones del campo se pueden adaptar.

§ Cada equipo está compuesto por 12 jugadores donde 6 de ellos son los que juegan ( grupos mixtos )

§ El objetivo del juego es conseguir gol, que se realiza lanzándole la pelota a un compañero desde una distancia de 5-6 metros que está señalada por el suelo sin que ésta se le caiga al suelo. Si consigue gol un chico, que es el que recibe la pelota, ya no puede meter gol hasta que no hayan metido un chico y una chica de su equipo. Si lo consigue una chica de igual manera. Gana el equipo que más goles meta al final del tiempo reglamentario (duración aproximada 20 minutos). En caso de empate se llegará a los penaltis (ver penaltis)\*.

§ La pelota tiene forma ovalada (pelota de rugby) aunque se puede utilizar cualquier pelota.

§ La pelota no puede tocar el suelo, sino la pelota para el equipo contrario, y se sacaría desde el mismo sitio donde se cayó entre las piernas y hacia atrás.

Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

---

§ El jugador que tiene la pelota puede andar o correr con la misma durante 3 segundos (aproximadamente 3 pasos ). Se puede contabilizar de dos maneras: ellos mismos con la mano que no lleva el balón, y la segunda por el profesor que lleva el tiempo.

§ Las fueras de banda se sacan con la mano.

§ Cuando se consigue gol se saca desde el centro de la pista, hacia atrás y por debajo de las piernas. Los dos equipos deben estar colocados en su campo.

§ Los saques de fondo se realiza con la pierna y se coloca el balón en un cono "chino" para que no se caiga la pelota. No hay fueras de fondo, saca siempre el equipo defensor. En el saque con la pierna si puede botar el balón.

§ Los partidos son a dos partes de 10 minutos cada una.

§ \* Penalti: desde una distancia de 5 metros, lanzar la pelota a un cono que tiene una pica y derribarlo

Además de la práctica a pie de pista, los alumnos por grupos utilizan un cuaderno en donde se refleja una foto en equipo, junto con información tanto de los deportes que se van a realizar como del día de la concentración.

Sobre este día está reflejado: horario de los partidos, en que pista se juega, un plano de la instalación, equipos participantes, etc.

Este cuaderno puede estar en soporte digital y lo pueden utilizar en la sala de ordenadores del colegio; incluso con la posibilidad de utilizarlo en casa.

#### q **Las convivencias deportivas**

Se determina donde se van a realizar, y qué colegios van a participar en cada una de ellas.

Debido a que son muchos los niños implicados y ante la disponibilidad de espacio para albergarlos, se nos puede plantear la posibilidad de dividir



Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

los colegios y que unos acudan a un sitio y otros vayan a otro, el mismo día o incluso en días diferentes.

Un ejemplo ilustrativo es el siguiente:



**\* Los demás colegios irían a otro sitio viendo cual de ellos es el organizador de la concentración.**

Puesto que no se puede utilizar la pista del colegio por espacio, se utilizan recursos del espacio próximo.

q Ayuntamientos y entidades colaboradoras

REVISTA "PRÁCTICA DOCENTE". Nº1 (ENERO/MARZO. 2006)  
CEP DE GRANADA

Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

---

La colaboración de los Ayuntamientos de los municipios en donde se ubican los centros, así como el resto de empresas colaboradoras, es fundamental para el desarrollo de las jornadas; desde la subvención del transporte y hasta desayunos, meriendas, camisetas y resto de utensilios para su utilización deportiva.

Conviene reflejar que las actividades que se han ido desarrollando se originan sin medios económicos algunos y con gran necesidad de apoyos de todo tipo, que dicho sea de paso y por los motivos expuestos se han conseguido siempre satisfactoriamente.

Sobre aspectos de organizativos, mencionar que además del cuaderno del alumno que se menciona en la evaluación, cada colegio lleva un color diferente en la camiseta con un dibujo sobre las convivencias deportivas; que sirve además de para el control de los alumnos por centros, diferenciarse en competición.

#### **Camiseta del CEIP SIERRA NEVADA DE GÜÉJAR SIERRA**



### **3. Epílogo**

\* Los miembros del proyecto educativo **“Apasionate”** de la red de “Escuelas: Espacios de Paz” de la Junta de Andalucía, a la que pertenece el CEIP Sierra Nevada de Güéjar Sierra, impulsamos las Convivencias Deportivas y animamos y agradecemos a los centros participantes para seguir celebrándolas porque en ellas se ejercitan la integración y la tolerancia.

Es una forma de ver como por medio del deporte se puede llegar a desarrollar aspectos relacionados con la coeducación, respeto hacia los demás, y en general promocionar la Cultura de Paz.

Antonio Gregorio Rodríguez Martínez (\*)

---



#### 4. Bibliografía

FRAILE, A (1992): la gestión deportiva municipal. INEF. Castilla León.  
ORTEGA Y CAMPOS (1985): Deporte y municipio, Hispano Europea.  
TARGET, C y CATHELINEAU, J (2002): ¿Cómo se enseñan los deportes?  
Editorial Inde.

#### Autor (\*)

§ Antonio Gregorio Rodríguez Martínez

Maestro especialista en Educación Física. CEIP Sierra Nevada, de Güéjar Sierra. GRANADA.

TLFO.: 647582370

CORREO: [nonograna@hotmail.com](mailto:nonograna@hotmail.com)

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~18004999>