

La formación para la creación y desarrollo de las bibliotecas escolares

*Mercedes Nacarino Ramos
C.P.R. de Trujillo*

El Centro de Profesores de Trujillo, desde sus comienzos, ha sido consciente de la importancia del desarrollo de la competencia lingüística de los alumnos como herramienta esencial para la mejora de los aprendizajes y el desarrollo personal, por esta razón, asume como línea prioritaria en su formación el fomento de la lectura y la creación de las bibliotecas escolares.

El CPR parte de una reflexión general, que enmarca toda la filosofía formativa y que comprende las actividades de atención personal y de apoyo a los proyectos de centros, actividades que queremos reflejar en esta intervención en las que partiendo de unas consideraciones previas sobre la importancia de dicha formación, haremos un recorrido a través de la trayectoria formativa del CPR y nos aproximaremos a los próximos proyectos de actividades dirigidas a los responsables de las bibliotecas escolares.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR, UNA NECESIDAD

Los actuales planteamientos educativos, deben adaptarse a las transformaciones producidas en la sociedad, para ello se precisan condiciones y recursos que favorezcan las actuaciones para asumir estos cambios. En este contexto, la biblioteca escolar se perfila como un espacio educativo idóneo para la puesta en práctica de nuevas técnicas de trabajo basadas en la información y la comunicación y en el aprendizaje mediante la investigación y el descubrimiento. Este espacio educativo básico en los centros escolares, lugar de entretenimiento y ocio formativo, debe reunir unas condiciones adecuadas para que puedan potenciarse cada una de sus utilidades.

Por tanto, la biblioteca escolar debe ser un centro de recursos integrados, y un recurso pedagógico imprescindible, donde los alumnos puedan formarse, informarse y entretenerse, donde se desarrollen nuevos conocimientos y se fomenten actividades basadas en la lectura como fuente de diversión y alternativa al ocio.

Este programa de actuación quiere responder a la necesidad de la transformación de las actuales bibliotecas escolares en centros capaces de garantizar las demandas de aprendizajes en contextos tecnológicos, en distintos medios de información y de documentación y promover actividades que favorezcan el uso de los libros en todas sus vertientes.

¿EN QUÉ MEDIDAS FAVORECE LA BIBLIOTECA ESCOLAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES?

– La biblioteca escolar es un *proyecto internivelar, interdisciplinar y continuo*. Necesariamente todos los profesores se ven implicados desde el comienzo, desde su integración en los proyectos educativos y curriculares de los centros. La creación y utilización de la biblioteca afecta a la distribución de espacios, a los horarios y a todas y cada una de las actividades de centro que se programan a lo largo del curso escolar, además tiene una gran influencia en las didácticas empleadas en cada una de las áreas. Es **un eje esencial en los Centros**, y configura todas las actuaciones educativas.

– Es un *proyecto de innovación*. Parte de una reflexión conjunta y va a desembocar en diferentes propuestas de mejora y de actualización de los métodos de aprendizaje.

– Favorece a la *mejora de la calidad de educación*. Facilitando a los alumnos **nuevas formas de aprender** más acordes con el momento actual, favoreciendo la **utilización de herramientas** de información y de comunicación imprescindibles en la adquisición de los nuevos conocimientos y **motivando los aprendizajes** en espacios atractivos y multifuncionales, donde los alumnos puedan desarrollar la imaginación, la creatividad y adecuar su ritmo de aprendizaje a sus necesidades.

– Sirve de *elemento compensador de desigualdades*, poniendo a disposición de todos y cada uno de los alumnos los recursos necesarios para su desarrollo formativo. Favoreciendo el préstamo personal para su utilización en sus casas. Implicando a las familias en el uso de los recursos bibliográficos para su formación y la de sus hijos.

– Favorece *la convivencia y la disciplina escolar*, con el desarrollo de trabajo en equipos y la participación cooperativa de todos los alumnos.

– Ayuda a *la resolución de problemas conductuales y de aprendizaje*, al estable-

cer estrategias de participación e implicación de alumnos de “*bajo rendimiento escolar*” en tareas que fomenten el contacto con los libros, que potencien su participación personal como ayudantes en tareas bibliotecarias y que faciliten y motiven el uso y disfrute de los libros recreativos. Además de potenciar su estima personal como componentes imprescindibles en el funcionamiento de la biblioteca.

– Es un espacio educativo organizado que *motiva e invita a la utilización de los libros* como fuente de diversión, desarrollando la imaginación y la creatividad.

– *Fomenta la actitud de interés hacia el mundo bibliotecario*, su formación como usuarios y su posterior utilización en los niveles superiores y en su vida académica en general.

– *Desarrolla valores* como la participación, la colaboración, el respeto de las normas, la valoración de los materiales, el respeto por el patrimonio cultural, la consideración del espacio como público y compartido.

– *Acerca a la escritura* desde el conocimiento y el ejercicio de estrategias adecuadas, basadas en el acercamiento a la lectura, para satisfacer la necesidad de inventar y crear y como ejercicio elemental de la presentación de información.

EL CPR DE TRUJILLO. DATOS SIGNIFICATIVOS Y ANTECEDENTES EN LA FORMACIÓN

El CPR de Trujillo tiene un ámbito de actuación de 4.000 Km² atiende a 900 profesores, 42 localidades con 39 centros, de los cuales 7 son CRA con un total de 23 centros o módulos de los CRA.

La distancia oscila entre los 100 Km. del Centro más lejano a los de la misma localidad de Trujillo (dos centros concertados, dos institutos y un colegio público de grandes dimensiones).

CARACTERÍSTICAS QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN

- *El entorno físico.*

- Ámbito rural que determina preferentemente la modalidad de formación en centros.

- ***La evolución de la formación.***

Debido a:

- Mejoras en las comunicaciones.
- Nuevo modelo de jornada escolar.
- Acceso a la información.

Como consecuencia:

Las características propias del ámbito. Contexto rural con grandes distancias.

Las líneas preferentes del CPR: Promoción y fomento de la lectura y desarrollo e las bibliotecas escolares.

Los avances en las comunicaciones. Que favorecen nuestra intervención, la difusión y distribución de materiales y documentos.

EL CENTRO DE PROFESORES DE TRUJILLO, AYER Y HOY

Los antecedentes de la formación en animación a la lectura los podemos encontrar en los antiguos Centros de educación compensatoria que se crearon en el año 83 y que convivieron con los antiguos CEP hasta su integración en estos en el año 1994 que comienzan a funcionar los CPR.

- **El CPR de Trujillo** se crea con esta nueva estructura de Centros de formación y recursos.

LOS PROGRAMAS DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

- En 1996 Ministerio de Educación y Ciencia pone en marcha el Programa de Bibliotecas Escolares en colaboración con el Ministerio de Cultura.
- El objetivo de este Programa es, ante todo, la creación de bibliotecas escolares y la transformación de las ya existentes.

- Se publica un documento marco.
- Se pone en marcha un programa piloto en el que intervienen algunos centros educativos.
- Comienza la utilización del programa informático de automatización de bibliotecas ABIES 1.

LAS ACTIVIDADES EVOLUCIONAN SEGÚN LA DEMANDA

- Las actividades de formación van tomando un nuevo giro. La demanda de formación en Centros, que comenzó con actividades y recursos para la lectura en las aulas, se deriva hacia la transformación de las bibliotecas y la informatización de sus datos.
- El CPR atiende estas demandas, no sólo, como asesoramiento en las actividades de los Centros, sino en las actividades de convocatoria abierta.
- Se convocan Cursos y Seminarios con contenidos como el tratamiento técnico de los libros, La catalogación y la informatización de la biblioteca escolar, la formación de usuarios de bibliotecas, etc. Pero se incluyen además aspectos relacionados con actividades de dinamización y promoción de la lectura.

EN ESTOS MOMENTOS CONTINUAMOS CON ACCIONES FORMATIVAS Y DE APOYO A LOS CENTROS ESCOLARES

- **Actividades de formación.**
 - Convocatorias abiertas: Cursos, Seminarios, Jornadas.
 - Atención a los Centros: Grupos de Trabajo, Proyectos de Formación en Centros (PFC).
 - Difusión y asesoramiento del programa ABIES.
- **Actividades de Apoyo a los Centros.**
 - Apoyo a la creación y gestión de bibliotecas escolares.

- Elaboración de materiales para el desarrollo de programas de lectura y bibliotecas.
- Servicios bibliotecarios:
 - Biblioteca del CPR.
 - Elaboración y difusión de bibliografías, guías de lectura.
- Seguimiento y apoyo a las publicaciones y revistas escolares.
- Página web de difusión de la biblioteca del CPR y recursos educativos.
- **Recuperación de libros antiguos.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS GENERALES

De convocatoria abierta donde participan la totalidad de los profesores que lo deseen y que comprenden los siguientes contenidos:

- Función de la Biblioteca Escolar.
- Tratamiento técnico de los documentos: registro, clasificación y catalogación.
- Informatización de la biblioteca escolar: el programa ABIES 2.0.
- Atención y formación de usuarios.
- La biblioteca escolar y el fomento de la lectura.



Publicación CPR Seminario Bibliotecas Escolares.

ACTIVIDADES PARA LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS

• Seminarios y grupos de trabajo:

- Donde los profesores investigan en la tradición oral de los pueblos de la zona y se recogen cuentos, leyendas, música y tradiciones.



Actividades sobre formación literaria

• Cursos de literatura infantil.

- Desde varias perspectivas distintas: conocimiento de la literatura, conocimiento del receptor, intervención de los mediadores y panorama del mercado de la edición.

CONTENIDO Y CALENDARIO DEL CURSO

Día 22 de Marzo: El panorama actual de la literatura infantil y juvenil. Libros para todos los públicos. Fernando Valverde González (Presidente de CEGAL)

Día 23 de Marzo: "La biblioteca escolar: espacio para la lectura". Elena Piquero (Premio Nacional Fomento de Lectura C.F. Pablo Iglesias). Cole de Educación, Salamanca

Día 29 de Marzo: Los TIC como soporte de la lectura. Lecturas en entornos de Bibliotecas virtuales. Elva Martín Nolasco (Profesora Final Formadora Profesional y Bibliotecaria). Universidad de Extremadura

Día 30 de Marzo: Promoción de la lectura. Apoyo de la familia en el hábito lector. Susa Iglesias (Fundación Germán Sánchez Ripollés)

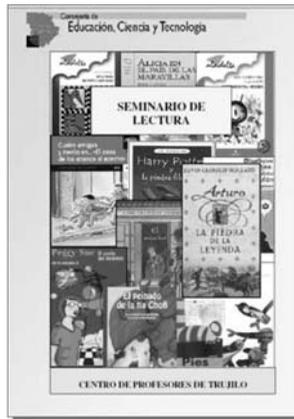
CONFERENCIA ABIERTA
Día 1 de Abril:
"La promoción de la lectura, una labor de todos".
Elena Regal. Directora de La Biblioteca Nacional Digital (Palacio Real de Casimiro Zapatero)

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación

22-23-29-30 DE MARZO, 1 DE ABRIL, 2006.
CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS DE TRUJILLO

Actividades de animación y promoción de la lectura.

- Seminarios de lectura.
- Donde los profesores se reúnen para leer y seleccionar libros que luego utilizarán en el aula.



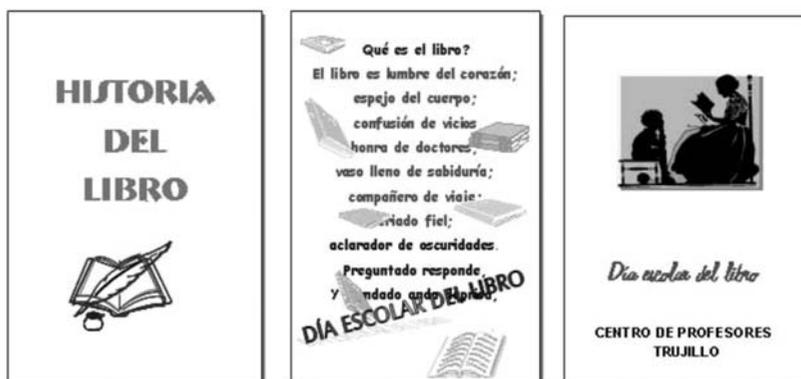
Actividades de apoyo a las Publicaciones Escolares.

- Que se celebran habitualmente y que participan los Centros que elaboran revistas y periódicos escolares.



La elaboración de materiales.

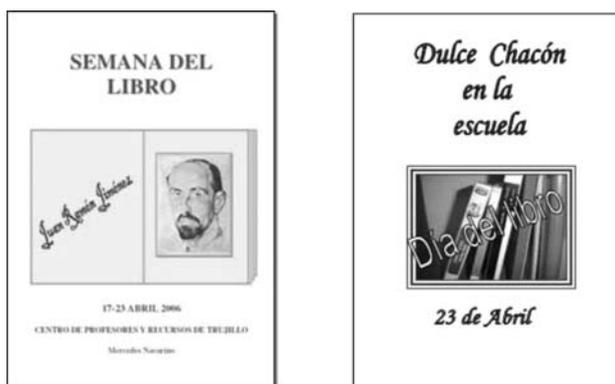
- Se elaboran materiales de apoyo para la celebración del Día/ Semana del libro.



Materiales para la apoyar a las celebraciones.



Acercamiento a los escritores.



Propuestas que se difunden a los Centros para trabajar la lectura en las aulas.



Apoyo a los proyectos de lectura.



Programas multimedia de animación a la lectura



NUESTRAS LEYENDAS



ATARDECER EN LA SIERRA DE S. PEDRO

Biblioteca del CPR.

- Servicios de la biblioteca.
 - * Préstamos.
 - * Lotes de libros para las aulas.
 - * Consulta en la biblioteca.
 - * Consulta de fondos desde la web.
 - * Elaboración de bibliografías y guías de lectura.



Recuperación de libros escolares antiguos.

El Centro de profesores está recuperando libros escolares antiguos que mantiene en una exposición permanente en la misma sede.



Propuestas de formación para la creación y desarrollo de las bibliotecas escolares

¿Por qué la biblioteca escolar?

- La biblioteca es el **espacio adecuado** para la información, el apoyo a las áreas y la compensación educativa. Desarrolla la competencia lectora y el aprendizaje autónomo.
- La biblioteca escolar es un **proyecto continuo** que contribuye al trabajo en equipo de los profesores y motiva la realización de actividades en torno a los libros.
- Es el espacio adecuado para el **acceso a diferentes fuentes** de información.
- La biblioteca escolar es un **recurso básico** para fomentar la calidad de la enseñanza y desempeña un papel fundamental en la igualdad de oportunidades.
- Es una **herramienta eficaz** en el desarrollo de técnicas instrumentales de búsqueda, análisis y síntesis de la información.
- El instrumento ideal para el **fomento y mejora de los hábitos lectores de los alumnos.**

Elementos que inciden en la formación sobre temas relacionados con la lectura.

El modelo de la Biblioteca escolar.

Centro de recursos, documentación e información, espacio idóneo para la promoción de la lectura y el fomento del hábito lector.

Los cambios en las técnicas de aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades para la lectura, la comunicación oral y escrita.

La sociedad de la información.

La lectura como adquisición de conocimientos. La búsqueda y selección de información.

Los nuevos lectores.

La lectura como entretenimiento. Lecturas en distinto soporte.

El análisis de cada uno de estos elementos sirve de modelo formativo en la programación de las actividades, los contenidos se determinan según el colectivo a los que vayan dirigidas.

La formación que se dirige a los responsables de las bibliotecas escolares, parte de las necesidades expresadas anteriormente y de una determinación de las funciones de estos profesores, por lo tanto será una formación que tocará distintos aspectos, todos en relación con el papel que deben desempeñar.

¿Qué funciones deben asumir los responsables de las bibliotecas escolares?

- Analizar la situación y las necesidades del centro y la biblioteca.
- Organizar y gestionar los fondos.
- Seleccionar y adquirir el material.
- Facilitar la difusión y el uso de la biblioteca.
- Ofrecer recursos para el aprendizaje.

- Participar en la formación de los alumnos en la utilización de las fuentes de información.
- Promocionar y facilitar el acceso a la lectura.
- Desarrollar actividades de fomento y promoción de la lectura.
- Relacionarse con la Comunidad educativa y con bibliotecas del exterior.

Formación de los responsables de las bibliotecas escolares partiendo de sus funciones.

Funciones: Analizar la situación y las necesidades del centro y la biblioteca. Organizar y Gestionar los fondos.

Contenidos formativos.

- Organización del espacio bibliotecario.
- Tratamiento técnico de los fondos.
- Catalogación y clasificación. Programa ABIES.
- Gestión de fondos: préstamos y consultas.

Funciones: Selección del material.

Contenidos formativos.

- Edad evolutiva de los alumnos, gustos e intereses.
- Contenidos del plan de estudios.
- Panorama editorial.
- Literatura infantil y juvenil: criterios de selección.

Funciones: Promoción y difusión de los fondos.

Contenidos formativos.

- Realización de guías de lectura.
- Animación y promoción de la lectura.

Funciones: Ofrecer recursos para el aprendizaje.

Contenidos formativos.

- Orientación y asesoramiento en el uso de los materiales.
- Selección de materiales. Apoyo a las áreas.
- Uso didáctico de la biblioteca.
- La literatura como recurso didáctico.

Funciones: Utilización de las fuentes de información

Contenidos formativos.

- Diversas fuentes de información: distintos soportes y medios: prensa, Internet, etc.
- Acceso y utilización a partir de necesidades específicas.
- Búsquedas documentales y criterios para la selección de la información.

Funciones: Promocionar y facilitar el acceso a la lectura recreativa

Contenidos formativos.

- Literatura infantil y juvenil. Géneros.
- Tipología de libros infantiles: Libros para no lectores, álbumes, historias sin palabras, libros-juegos y libros interactivos.
- Lecturas multimedia.
- Literatura infantil actual.

Todos estos contenidos, siguen unas pautas comunes que sirven de referencia en nuestra actuación en los centros educativos. Estas referencias son:

Referencias para la formación

- Adecuación de las actividades formativas a las necesidades de los centros y de los profesores.
- Secuenciación de la formación y adaptación a sus objetivos.
- Elección de las modalidades formativas en consonancia con los contenidos formativos.
- Dotación de recursos al desarrollo de las actividades.
- Ubicación de las actividades según el colectivo o los colectivos a los que vayan dirigidas.
- Difusión de los materiales resultantes de las acciones formativas.

Con todo esto llegamos a la conclusión de que la formación es un elemento imprescindible en la creación y desarrollo de las bibliotecas escolares y que para que nuestra labor sea eficaz debe partir de un plan de actuación sintético y coherente que llegue a todos los centros.