

# Redined, una red de información a disposición de la comunidad educativa

## Redined, an information network at the education community disposal

Myriam García Sánchez

---

*Consejería de Educación, Dirección General de Política Educativa  
FUNDECYT (Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología  
en Extremadura).*

*(Fecha de recepción 06-07-2006)*

*(Fecha de aceptación 29-09-2006)*

### Resumen

*REDINED es un sistema documental automatizado en el que se referencian investigaciones, innovaciones, recursos didácticos y artículos de publicaciones periódicas producidos en el Estado Español en las materias incluidas en la categoría de Ciencias de la Educación. En el artículo se presenta el Proyecto, describiendo qué es y quiénes trabajan en su elaboración. Se especifica el contenido de la base de datos y se hace especial hincapié en el portal de la Red, explicando los tipos de búsquedas que se pueden realizar y cómo ejecutarlas.*

**Palabras clave:** *Información pedagógica, red de información, documentación, base de datos, REDINED.*

### Summary

*REDINED is an automated documentation system that contains researches, innovations, teaching resources and magazines references, produced in Spain concerning Education. In this article we present the Project. We describe what it is, who work in it, and which are the contents of the database. The article devotes special attention to the website of the network, and it explains what kind of searches can be done and how to perform them.*

**Key words:** *Educational information, information network, documentation, database, REDINED.*

## 1. Introducción

Hace veintidós años que el Ministerio de Educación y Ciencia a través del C.I.D.E. (Centro de Investigación y Documentación Educativa) y las Comunidades Autónomas comenzaron a trabajar en un Proyecto común, el de crear, en un principio, una base de datos que recogiese referencias de las investigaciones educativas que se producían en el Estado Español.

Poco a poco se fueron incorporando nuevas tipologías documentales; innovaciones, recursos y finalmente artículos de revistas centrados en el campo de las Ciencias de la Educación, documentos que por un lado enriquecían los contenidos de la base de datos inicial y por otro otorgaban más sentido a la infraestructura creada para el funcionamiento de la Red.

Los cambios tecnológicos, las necesidades de los usuarios y la rica tipología documental antes mencionada, han hecho que la base de datos haya sufrido transformaciones en su contenido y su forma de consulta dando lugar a la actual herramienta, un instrumento capaz de

dar respuesta a las necesidades informativas de los profesores, los investigadores, los futuros profesionales y, en general, a todos los agentes implicados en la educación.

## 2. ¿Qué es REDINED?

La Red de Bases de Datos de Información Educativa REDINED, es un sistema documental automatizado en el que se referencian investigaciones, innovaciones, recursos didácticos y artículos de publicaciones periódicas, producidos en el Estado Español en las materias incluidas en la categoría de Ciencias de la Educación. A estas referencias, se están añadiendo, de forma paulatina y siempre que es posible, enlaces a los textos completos de los documentos.

Los tipos de documentos incluidos hacen que la base se estructure en cuatro subbases: investigación, innovación, recursos y revistas/analíticas:

**A. Subbase de investigación.** Se incluyen investigaciones, tesis, tesinas e informes sobre educación, elaborados desde 1975.

Ejemplo de un registro de la subbase de investigación



 Inicio
  Búsquedas
  Acerca de Redined
  Direcciones
  Mapa web
  Publicaciones
  Correo
  Ayuda

[volver](#)   [nueva búsqueda](#)

<b>REGISTRO Nº</b>	14434
<b>TÍTULO (245)</b>	Diseño y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa para la educación en derechos humanos durante la adolescencia
<b>BASE DE DATOS (4)</b>	Investigación
<b>ENLACES (856)</b>	 <a href="http://www.doredin.mec.es/documentos/08000001-IND.pdf">http://www.doredin.mec.es/documentos/08000001-IND.pdf</a>  <a href="http://www.doredin.mec.es/documentos/008200000001.pdf">http://www.doredin.mec.es/documentos/008200000001.pdf</a>
<b>FECHA DE INICIO (8)</b>	1997
<b>FECHA DE FINALIZACIÓN (9)</b>	1998
<b>AUTOR (100)</b>	<u>Garaigordobil Landazábal, María Teresa</u>
<b>RESPONSABLE (700)</b>	Garaigordobil Landazábal, María Teresa
<b>RESUMEN: OBJETIVOS (520a)</b>	<p>1) Diseñar un programa de intervención psicoeducativa para la educación en derechos humanos durante la adolescencia, 2) implementarlo semanalmente durante un curso escolar, y 3) evaluar sus efectos en diversas variables del desarrollo social y afectivo-emocional relacionadas con la educación en los derechos humanos. Hipótesis general: el programa va a ejercer un impacto positivo mejorando el desarrollo social y personal de los adolescentes. En concreto se plantean 15 hipótesis relacionadas con 5 ejes: conducta social, variables cognitivas, rasgos de personalidad, interacciones, problemas de conducta. En el capítulo 1, se presentan los antecedentes del trabajo y la fundamentación teórica del programa diseñado</p>
<b>RESUMEN: MUESTRA, PROCESO, INSTRUMENTOS, TÉCNICA (520b/e)</b>	<p>174 adolescentes de 12 a 14 años de dos centros escolares de la provincia de Guipúzcoa, ubicados en un ámbito socio-cultural y económico medio. Mediante un procedimiento de azar, se asignan 125 sujetos a la condición experimental (4 grupos) y 49 desempeñan la condición de control (2 grupos)3 fases: al inicio del curso escolar, en 1997, se operó una evaluación pretest administrando a los adolescentes experimentales y control, distintos tests y pruebas de evaluación. Posteriormente, se implementó el programa de intervención con los 4 grupos experimentales. Consistió en la administración de una sesión de intervención semanal de 2 horas, durante todo el curso escolar. En tercer lugar, al finalizar el curso, en mayo de 1998, se realizó de nuevo una evaluación posttest aplicándose a toda la muestra (experimentales y control) los mismos instrumentos de evaluación que en la fase pretest. Además, en esta última fase se incluyeron dos cuestionarios de evaluación del programa con la finalidad de captar la percepción subjetiva de los implicados en el mismo. El programa de intervención es la variable independiente mientras que las variables dependientes son: los prejuicios, la capacidad para analizar sentimientos, las estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales conflictivas, diversos problemas de conducta, las interacciones amistosas y prosociales intragrupo, variadas conductas sociales, el autoconcepto-autoestima, la imagen de los demás, la ansiedad y la empatíaBAS 3, Bateria de socialización 1989, EPIJ: Evaluación de la Personalidad Infante Juvenil, Silva y Martorell; AFA, Autoconcepto, Musitu, García y Gutiérrez, 1991; Inventario de altruismo, Ma y Leung, 1991; ADCA-1, Autoinforme de conducta asertiva, García y Magaz, 1994; Cuestionario de evaluación de la empatía, basado en el cuestionario de Merhabian y Epstein, 1972; STAIC, Spielberg y colaboradores, 1973-1990; EPC, Escala de problemas de conducta, Navarro, Peiró, Llacer y Silva, 1993; AC, Escala de Autoconcepto, Martorell, Aloy, Gómez y Silva, 1993; EA, Escala de asertividad, Godoy, Gavino, Blanco, Martorell y Silva, 1993; ASB, Escala de conducta antisocial, Adaptación de Martorell y Silva, 1993; varios cuestionarios de evaluación, listados de adjetivos, y de frases incompletas, y sociométricos, ad hoc, de Garaigordobil</p>

	adjetivos, y de frases incompletas, y sociométricos, ad hoc, de Garaigordobil
<b>RESUMEN: RESULTADOS Y CONCLUSIONES (520f/g)</b>	El programa ha ejercido un efecto significativamente positivo tanto en el desarrollo personal como social al haber promovido: 1) una mejora de las Relaciones Intragrupo Amistosas y Prosociales, 2) una disminución de los prejuicios hacia distintos grupos socioculturales, y de problemas de conducta antisocial, 3) un aumento de la asertividad, 4) un descenso de la ansiedad, 5) un aumento de las conductas sociales de consideración con los demás junto con un incremento de las conductas de liderazgo, 6) la inhibición del aumento de diversas conductas antisociales algunas de las cuales son esperables en este período evolutivo, 7) un incremento de la capacidad de empatía disposicional, 8) una mejora del autoconcepto, 9) una tendencial mejora del autoconcepto-autoestima, 10) un aumento del autoconcepto social, 11) una elevación del concepto o imagen que se tiene de los compañeros del grupo, 12) un aumento de la cantidad de estrategias cognitivas asertivas de resolución de situaciones sociales, así como la cantidad total de estrategias cognitivas disponibles para afrontar situaciones sociales, 13) un incremento de las conductas asertivas en diversas situaciones de interacción social con iguales, y 14) una mejora de la capacidad para analizar sentimientos. Los resultados, por un lado, validan la eficacia del programa para un amplio conjunto de objetivos de desarrollo personal y social relacionados con la educación en derechos humanos, y por otro lado, apuntan en la misma dirección de otras investigaciones que ponen de relieve los positivos efectos de este tipo de experiencias que combinan diversas técnicas de dinámica de grupos en el contexto de actividades que promueven comunicación, cooperación, confianza en uno mismo y los demás, respeto por las diferencias,... Se destacan principalmente dos limitaciones: la dificultad de encontrar instrumentos estandarizados para explorar las variables cognitivas; y la relacionada con las características de la muestra seleccionada. Así, se podría sugerir como futuro trabajo administrar el programa en distintos ambientes socio-culturales, evaluando sus diferenciales efectos
<b>NOTAS (500)</b>	Tercer Premio Nacional de Investigación Educativa 1998
<b>BIBLIOGRAFIA (504)</b>	Bibliografía p. 299-316
<b>NIVEL EDUCATIVO (13)</b>	educación superior
<b>DESCRIPTORES TEE (653)</b>	<u>intervención; evaluación; educación; derechos humanos; desarrollo social; desarrollo afectivo; adolescencia; cuestionario; análisis multivariado; secundaria primer ciclo</u>
<b>OTRAS MATERIAS (654/658)</b>	<u>pretest posttest</u>
<b>AREA TEMATICA (83)</b>	19 desarrollo de la personalidad
<b>DESCRIPCION FISICA (300)</b>	1 v. : gráf.
<b>MATERIAL-SOPORTE (16)</b>	Libro
<b>IDIOMA (18)</b>	Español
<b>CENTRO REALIZADOR (710)</b>	Universidad del País Vasco. Facultad de Psicología
<b>LOCALIZACION (90)</b>	Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Servicio de Documentación, c/ San Agustín, 5 - 3ª Planta, 28014 MADRID, 913693026, 914299438, info-redinet@mec.es
<b>SIGNATURA TOPOGRAFICA (5)</b>	EC I/1106
<b>CODIGO (1)</b>	008200000001
<b>NUMERO DE ENTRADA (2)</b>	008091SAGAAA

[volver](#) [nueva búsqueda](#)

**B. Subbase de innovación.** Se inició en 1992. En ella se recopilan experiencias educativas desarrolladas en el aula.

Los fondos integrados en esta subbase comprenden los proyectos educativos y los proyectos de renovación pedagógica.

Ejemplo de un registro de la subbase de innovación

The screenshot shows the Redined website interface. At the top left is the Redined logo. To its right is a navigation menu with icons and labels: Inicio, Búsquedas, Acerca de Redined, Direcciones, Mapa web, Publicaciones, Correo, and Ayuda. Below the navigation menu are links for 'volver' and 'nueva búsqueda'. The main content area displays a record with the following fields:

<b>REGISTRO Nº</b>	27489
<b>TÍTULO (245)</b>	UDICOM : elaboración de unidades didácticas y material para alumnos de compensación educativa
<b>BASE DE DATOS (4)</b>	Innovación
<b>ENLACES (856)</b>	 <a href="http://www.educarm.net/udicom/">http://www.educarm.net/udicom/</a>
<b>FECHA DE INICIO (8)</b>	2000
<b>FECHA DE FINALIZACION (9)</b>	2001
<b>RESPONSABLE (700)</b>	Ruiz Jiménez, María Soledad
<b>RESUMEN (620a)</b>	La elaboración de un programa de enseñanza-aprendizaje para niños inmigrantes que tienen dificultades con el idioma, presentan un nivel socio-cultural bajo y no están alfabetizados en su lengua materna. El proyecto se ha llevado a cabo durante tres cursos. Durante el primer año se explicitó en el PEC y en el curricular de etapa la actuación de atención a la diversidad. En el segundo año (en el que se presentó a la convocatoria de Innovación de la Consejería) se elaboró una guía general en la que se presenta el material de trabajo para los alumnos con áreas a trabajar en cada unidad didáctica (11 en total), los bloques de contenidos y las orientaciones metodológicas

<b>NOTAS (520h)</b>	El proyecto continuó en el curso 2001-2002, terminando con dos nuevas unidades didácticas el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, diseñándose una prueba de evaluación inicial para los alumnos así como unas plantillas para evaluar la implementación de las unidades didácticas. Está publicado en libro electrónico colgado de la página Web de la Consejería de Educación y Cultura de la CARM
<b>BIBLIOGRAFIA (520i)</b>	Bibliografía p. 13-14 de la Guía General del libro electrónico
<b>NIVEL EDUCATIVO (13)</b>	educación primaria
<b>DESCRIPTORES TEE (653)</b>	<u>educación compensatoria</u> ; <u>inmigración</u> ; <u>lectura</u> ; <u>escritura</u> ; <u>elaboración de medios de enseñanza</u>
<b>OTRAS MATERIAS (654/658)</b>	<u>atención a la diversidad</u>
<b>AREA TEMATICA (83)</b>	04 sistema de enseñanza
<b>DESCRIPCION FISICA (300)</b>	Libro electrónico en formato PDF
<b>MATERIAL-SOPORTE (16)</b>	Libro
<b>IDIOMA (18)</b>	Español
<b>DESTINATARIOS DE LA OBRA (6)</b>	profesorado
<b>CENTRO REALIZADOR (710)</b>	CEIP Joaquín Carrión Valverde, Avda. Camilo Alonso Vega, 19 , 30730 San Javier (Murcia), Teléfono: 968-571.531
<b>FUENTE DE FINANCIACION (262)</b>	Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad
<b>SIGNATURA TOPOGRAFICA (5)</b>	MU
<b>PAIS (12)</b>	Esp
<b>CODIGO (1)</b>	018200210022
<b>NUMERO DE ENTRADA (2)</b>	018968CEDAAA

[volver](#) [nueva búsqueda](#)



**C. Subbase de recursos.** Creada en 1995. Recoge una variada tipología de documentos, entre ellos: seminarios y jornadas, cuadernos de trabajo, guías

(didácticas, de orientación...) manuales, obras de referencia o consulta, proyectos y programaciones del desarrollo curricular, unidades didácticas, etc.

Ejemplo de un registro de la subbase de recursos



 Inicio
  Búsquedas
  Acerca de Redined
  Direcciones
  Mapa web
  Publicaciones
  Correo
  Ayuda

[volver](#)   [nueva búsqueda](#)

<b>REGISTRO Nº</b>	12517
<b>TÍTULO (245)</b>	Taller de Matemáticas
<b>BASE DE DATOS (4)</b>	Recursos
<b>ENLACES (856)</b>	 <a href="http://www.doredin.mec.es/documentos/009199920010.pdf">http://www.doredin.mec.es/documentos/009199920010.pdf</a>
<b>FECHA (9)</b>	1998
<b>AUTOR (100)</b>	<b>Ruiz de Elvira Albadea, Andrés</b> / Blanco Alonso, Miguel / Corchete González, Abilio
<b>RESUMEN (520a)</b>	Recopilación de actividades desarrolladas en la materia optativa "Taller de Matemáticas". La obra recoge aspectos de programación de la asignatura y evaluaciones tanto del alumnado como de la materia. Los objetivos que se persiguen con el presente trabajo son: mostrar otra cara de las Matemáticas, potenciar la manipulación de materiales, utilizar la investigación como herramienta metodológica básica y diferenciar claramente las actividades que se recogen en la obra de las clases de Matemáticas normales
<b>BIBLIOGRAFIA (520i)</b>	Bibliografía p. 159-161
<b>NIVEL EDUCATIVO (13)</b>	educación secundaria
<b>DESCRIPTORES TEE (653)</b>	<b><u>matemáticas;</u> <u>materia optativa;</u> <u>taller de formación</u></b>
<b>AREA TEMATICA (83)</b>	11 ciencias y tecnología
<b>DESCRIPCION FISICA (300)</b>	173 p.
<b>MATERIAL-SOPORTE (16)</b>	Libro
<b>IDIOMA (18)</b>	Español
<b>PAIS (12)</b>	Esp
<b>AREA DE EDICION (260)</b>	Mérida (Badajoz), Junta de Extremadura, Dirección General de Promoción Educativa, 1998
<b>SERIE (440)</b>	Materiales curriculares
<b>ISSN O ISBN (20)</b>	84-923779-0-9
<b>CODIGO (1)</b>	009199920010
<b>NUMERO DE ENTRADA (2)</b>	009924CEDAAA


[volver](#)   [nueva búsqueda](#)

**D. Subbase de revistas/analíticas.** Iniciada en 1998. Su objetivo es recoger los artículos publicados en revistas de educación en castellano y en otras lenguas cooficiales del Estado Español,

aunque también se incluyen ponencias a congresos y jornadas y capítulos de monografías que por su relevancia merezcan ser reseñadas individualmente.

Ejemplo de un registro de la subbase de revistas/analíticas



 Inicio
  Búsquedas
  Acerca de Redined
  Direcciones
  Mapa web
  Publicaciones
  Correo
  Ayuda

[volver](#)   [nueva búsqueda](#)

<b>REGISTRO Nº</b>	37369
<b>TÍTULO (245)</b>	Síndrome de Asperger : características y tratamiento : claves para la integración escolar
<b>BASE DE DATOS (4)</b>	Revistas / Analíticas
<b>TÍTULO DE LA REVISTA (773)</b>	Campo abierto
<b>FECHA (9)</b>	2004
<b>AUTOR (100)</b>	Arias Castro, Sonia / <b>Arias Redondo, Matías</b>
<b>RESUMEN (520a)</b>	Se analiza la situación actual del Síndrome de Asperger, como una patología más de las que se incluyen en el Trastorno del Espectro Autista o Trastornos generalizados del Desarrollo, con la intención de aportar, orientaciones al profesorado que trabaja con este tipo de niños. Al mismo tiempo, se profundiza en el conocimiento del perfil del Síndrome de Asperger y se aportan claves para favorecer el tratamiento educativo y la integración escolar desde el punto de vista didáctico y actitudinal del profesorado
<b>NOTAS (520h)</b>	Resumen basado en el del autor. Resumen en inglés
<b>BIBLIOGRAFIA (520i)</b>	103-105
<b>NIVEL EDUCATIVO (13)</b>	educación especial
<b>DESCRIPTORES TEE (653)</b>	<b><u>trastorno de la conducta</u>; <u>trastorno motórico</u>; <u>defecto del habla</u>; <u>autismo</u>; <u>intervención</u>; <u>deficiencia social</u></b>
<b>OTRAS MATERIAS (654/658)</b>	Síndrome de Asperger
<b>AREA TEMATICA (83)</b>	26 deficiencia y deficiente
<b>MATERIAL-SOPORTE (16)</b>	Revista
<b>IDIOMA (18)</b>	Español
<b>DESTINATARIOS DE LA OBRA (6)</b>	profesorado
<b>PUBLICADA EN (773)</b>	Campo abierto, Badajoz, 2004, n. 25-26 ; p. 93-105
<b>PAIS (12)</b>	Esp
<b>CODIGO (1)</b>	009200530050
<b>NUMERO DE ENTRADA (2)</b>	009924CEDAAA

[volver](#)   [nueva búsqueda](#)



### **3. ¿Quiénes elaboran REDINED?**

Aunque REDINED nació sin una estructura definida si tenía unos objetivos claros marcados por la necesidad de coordinar esfuerzos entre las Comunidades Autónomas para recopilar y facilitar el acceso a los materiales educativos que se producía en su ámbito geográfico.

Para permitir esta coordinación y cooperación entre las Comunidades se elaboró un Convenio de Colaboración que regulaba el Proyecto. Este Convenio fue firmado por el Ministerio de Educación y Ciencia y de forma gradual por las Comunidades que querían participar en el mismo a través de sus Consejerías o Departamentos de Educación, que asumían la titularidad de la Red. Hasta la fecha se han adherido a REDINED todas las Comunidades a excepción de Valencia.

Por otra parte, y como consecuencia del Convenio, la Subdirección General de Tratamiento de la Información y el C.I.D.E (este último también asumía la Secretaría Permanente del Proyecto) del Ministerio de Educación y Ciencia se comprometían a aportar sus conocimientos técnicos, a dar formación y a dotar a la Red de los elementos técnicos y documentales necesarios.

Tras la firma del Convenio cada Comunidad Autónoma ha organizado la gestión del Proyecto en su ámbito de actuación. Algunas han establecido como cabecera de zona (punto principal

de trabajo) las propias Consejerías o Departamentos de Educación, como es el caso de la Comunidad de Madrid y Murcia, otras, en alguna de sus Universidades, como Cataluña, en Extremadura la cabecera de zona corresponde a la Consejería de Educación pero existe un convenio con una Fundación para la gestión de la Red. En suma, una diversidad de modelos que dan flexibilidad y libertad a cada Comunidad para trabajar en REDINED.

Sea cual sea la forma de gestión, todas las Autonomías han establecido sistemas de colaboración con las entidades productoras de documentos educativos: Centros de Profesores y Recursos, Diputaciones, Fundaciones, Museos, Centros escolares, otras Consejerías, etc. y se encargan de la recopilación y descripción de estos documentos que posteriormente quedan integrados en la base global de REDINED.

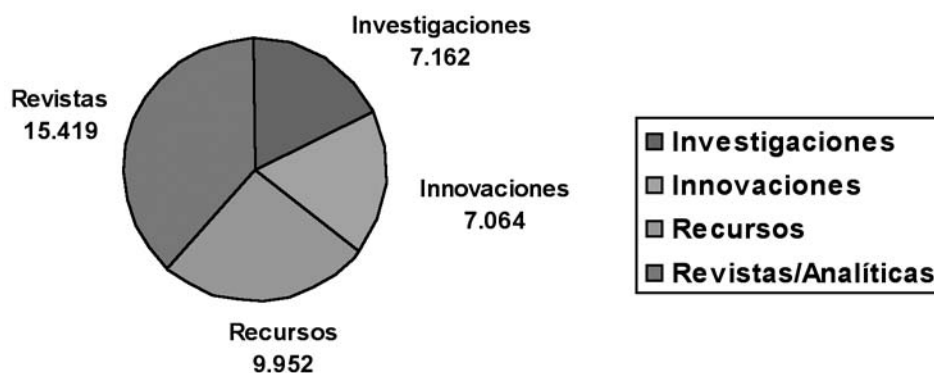
Es destacable que estas estructuras y subestructuras han creado cauces muy valiosos para intercambiar información y datos entre las Comunidades Autónomas, entre estas y el Ministerio de Educación y Ciencia, entre las Universidades y entre todas las entidades involucradas en aspectos educativos.

### **4. Contenido de REDINED**

Actualmente (junio de 2006) la base recoge 39.597 registros, distribuidos de la siguiente forma:

**Datos de Junio de 2006**

	NÚMERO DE DOCUMENTOS
<b>Investigaciones</b>	7.162
<b>Innovaciones</b>	7.064
<b>Recursos</b>	9.952
<b>Revistas/Analíticas</b>	15.419
<b>TOTAL</b>	<b>39.597</b>



De estos registros, 2.409 enlazan a textos completos en Internet. Muchos de estos documentos electrónicos están depositados en un servidor que el M.E.C. ha habilitado para este fin y que garantiza su mantenimiento y accesibilidad, solventando los problemas de permanencia de los documentos digitales.

**5. El portal de REDINED**

El portal de REDINED

(<http://www.redined.mec.es>) permite, entre otras cuestiones, obtener información sobre la Red, contactar con los responsables en las Comunidades Autónomas y en el M.E.C., realizar búsquedas en la base de datos, etc. y facilita una recopilación de direcciones de interés en el campo educativo estructuradas en cuatro secciones: Direcciones por Comunidades, Direcciones en España, Direcciones en Europa y Direcciones en otros continentes.



**redined**

Inicio Búsquedas Acerca de Redined Direcciones Mapa web Publicaciones Correo Ayuda

**Redined**

Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación.

Pulse sobre el icono para cambiar de idioma

La página dispone de un manual de ayuda que explica cómo hacer las búsquedas en la base de datos y describe el contenido de cada registro.

Cabe destacar que el portal está traducido a cinco lenguas: castellano, catalán, euskera, gallego e inglés y que per-

mite realizar las búsquedas en cualquiera de ellas.

## 6. ¿Cómo consultar la base de datos?

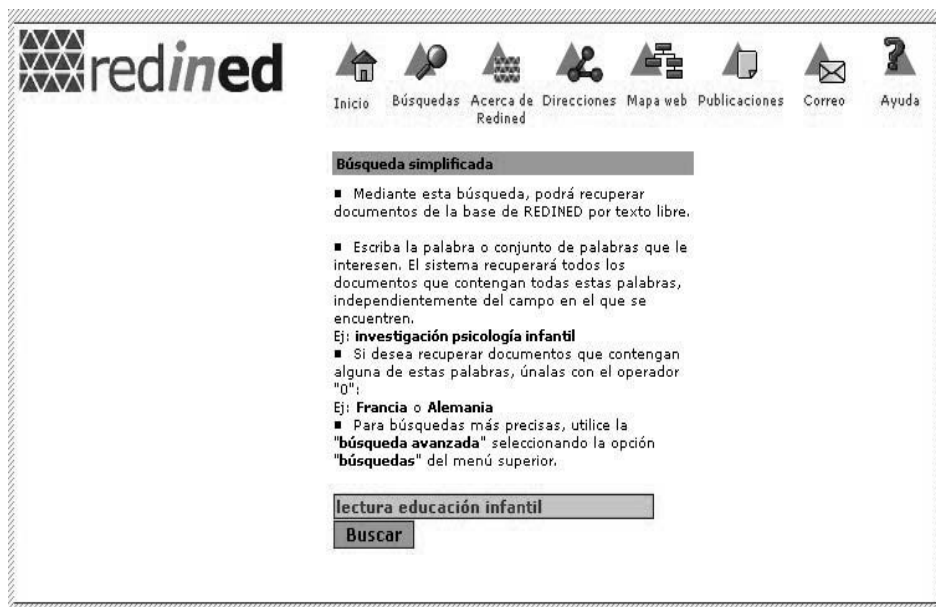
Como se observa la página web ofrece tres posibilidades de búsqueda.



**A. Búsqueda simplificada.** Permite buscar a través del término/s que consideramos define nuestra necesidad de información en la totalidad del registro, es decir el sistema nos recuperará todos los registros en los que figuren la palabra/s que hayamos escrito, independientemente del campo (título, resumen, descriptores, etc.) donde estén incluidas.

Este tipo de búsqueda presenta el inconveniente que recupera mucha información pero poco precisa.

Veamos un ejemplo, supongamos que necesitamos trabajos sobre la *'iniciación a la lectura de los alumnos de Educación Infantil'*



El resultado de la búsqueda sería el siguiente:

CÓDIGO	REFERENCIA	MARCAR
008198600063	Diseño y evaluación de los modelos alternativos de la programación de la Literatura en BUP y COU	<input type="checkbox"/>
008198600114	El despertar de una afición : la lectura incidencia en la velocidad y comprensión lectoras	<input type="checkbox"/>
<u>008198600214</u>	Madurez del niño y Educación Preescolar	<input type="checkbox"/>
012198600002	La biblioteca per a infants : una cambra d'aventures.'La biblioteca para niños : una cámara de aventuras'	<input type="checkbox"/>
014198600050	Problemas funcionales en el desarrollo del lenguaje infantil : diagnosis de los procedimientos de validación de los exámenes para profesores bilingües en el segundo idioma	<input type="checkbox"/>
00119900034	Algunas notas sobre la Literatura Infantil (para una lectura crítica de la Literatura Infantil : educación e ideología desde Rousseau a Propp y Bettelheim)	<input type="checkbox"/>
	El despertar de una afición : la lectura Incidencia en la velocidad y	<input type="checkbox"/>

Si hacemos una revisión de los documentos recuperados observamos que los términos que especificamos en la búsqueda aparecen en cualquiera de los campos del registro y que, efectivamente, muchos de los documentos carecen de pertinencia.

**B. Búsqueda avanzada.** Permite especificar los términos que definen nuestra búsqueda restringiéndolo al campo (título, autor, materia, etc.) en el que queremos que aparezca dicho término. Además podemos utilizar delimitadores que precisen más el resultado: la fecha de elaboración del documento, el nivel educativo al que queremos que haga referencia, la subbase en la que queremos que esté referenciado el documento (investigación, innovación, recur-

sos, revistas o en todas) o si queremos recuperar sólo los registros que dispongan de enlace al documento completo.

La búsqueda avanzada se puede realizar en más de un campo, y permite establecer relaciones entre ellos mediante los llamados operadores booleanos: Y (AND) para la intersección de varios conceptos, O (OR) que busca los registros que tengan al menos uno de los términos especificados y NO (NOT) que indica un término que no queremos que aparezca en el resultado de la búsqueda.

Retomando la búsqueda que habíamos realizado sobre '*iniciación a la lectura de los alumnos de Educación Infantil*', veamos cómo se realizaría como una búsqueda avanzada:

**redined** Inicio Búsquedas Acerca de Redined Direcciones Mapa web Publicaciones Correo Ayuda

**Búsquedas**

buscar:  en

en

en

en

nivel:  base de  año desde:  hasta:   enlaces

búsqueda nº 1 << anterior siguiente >>

---

**INSTRUCCIONES:**

- Procure utilizar los índices correspondientes a los campos que se muestran a la derecha, pulsando sobre alguna de las palabras que aparecen en el listado.
- Seleccione una o más palabras significativas dentro de uno o varios campos. El espacio entre dos palabras se considerará como operador "Y".
- Puede emplear los operadores "O" y "NO" escribiéndolos, precedidos y sucedidos por un espacio, entre los términos elegidos.
- Truncamientos: Si no conoce el término completo, ponga el signo "\*" (asterisco) detrás del último carácter que conozca (deberá escribir al menos cuatro caracteres antes del asterisco).

En la búsqueda indicamos que queremos recuperar los documentos cuyo título contenga el término 'lectura' y que el

nivel educativo que traten sea el de 'Educación Infantil'.

<reg. encontrados: 116 > mostrando pág. 1 de 5. ir a página: 1 2 3 4 5

[pág.siguiente](#) [nueva búsqueda](#) [imprimir selección](#) [borrar selección](#)

CÓDIGO	REFERENCIA	MARCAR
014199410011	Animación a la lectura en la zona rural	<input type="checkbox"/>
014199410189	Animación a la lectura	<input type="checkbox"/>
014199410226	Proyecto de biblioteca : animación a la lectura	<input type="checkbox"/>
014199410241	La lectura comprensiva requisito del aprendizaje significativo	<input type="checkbox"/>
014199410268	Animación a la lectura	<input type="checkbox"/>
014199510018	Animación a la lectura en la zona rural	<input type="checkbox"/>
014199510028	Método global de lectura y escritura	<input type="checkbox"/>
014199510092	Animación a la lectura	<input type="checkbox"/>



Como vemos el número de documentos localizados es menor que los encontrados con la búsqueda simplificada, si bien, haciendo una revisión de los mismos veremos que son más pertinentes a nuestra necesidad de información.

Si queremos concretar más la búsqueda, podemos indicar que en el título figure 'iniciación a la lectura', lo cual nos daría como resultado cinco documentos que cumplen este requisito.

**C. Búsqueda sobre tesaurus\*.** Para determinar la temática de los documentos incluidos en REDINED se emplea el Tesaurus Europeo de Educación.

Este Tesaurus fue elaborado por la Comisión Europea y el Consejo de Europa con el objetivo de crear un lenguaje documental común en el campo educativo en los idiomas oficiales de cada país. Su antecesor se editará por primera vez en 1974, efectuándose una segunda edición en 1984, y una tercera que ya le designaba con su nombre actual en 1991. La cuarta edición se

publica en 1998. Cada versión ha ido incorporando modificaciones terminológicas y los equivalentes lingüísticos a los 11 idiomas oficiales de los países que se iban incorporando a la Unión Europea. En 2003, y a iniciativa de REDINED, se elabora una edición en la que se integran el catalán, eusquera y gallego.

Este Tesaurus es el lenguaje de indización por excelencia de los centros de documentación y de los sistemas de información en materia de educación de los países de Europa, asimismo, ha sido elegido como lenguaje documental en varios países de Europa Central, del Norte y del Este. En paralelo se han elaborado versiones en albanés, húngaro, polaco, etc. Su carácter multilingüe y el hecho de cumplir la norma ISO 5964-1985 relativa a los 'Principios rectores para la elaboración y el desarrollo de tesaurus multilingües' le confieren un gran valor.

Veamos cómo se realiza una búsqueda desde el Tesaurus.

The screenshot shows the 'redined' website interface. At the top left is the logo 'redined' with a grid pattern. To its right is the text 'TESAURO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN'. On the top right, there is a language dropdown menu set to 'español' and links for 'ayuda' and 'salir'. Below the header, a text line states: 'La búsqueda en el Tesauro Europeo de la Educación puede iniciarla mediante:'. There are three search options listed:
 

- 'búsqueda por palabras:' followed by a text input field and a 'buscar' button.
- 'búsqueda por letra inicial:' followed by a row of letters 'A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z' and a link '[ver completo]'.
- 'búsqueda por áreas temáticas (microtesauros):' followed by two columns of numbered thematic areas:
  - 01 enseñanza y formación
  - 02 aprendizaje
  - 03 principios de educación
  - 04 sistema de enseñanza
  - 05 administración de la educación
  - 06 evaluación
  - 07 edificio
  - 08 equipo
  - 09 programa de estudios
  - 10 contenido de la educación
  - 11 ciencias y tecnología
  - 12 ciencias sociales
  - 13 ciencias del lenguaje
  - 14 filosofía y religión
  - 15 arte
  - 16 investigación
  - 17 tecnologías de la información y de la comunicación
  - 18 fuentes de información
  - 19 desarrollo de la personalidad
  - 20 proceso cognitivo
  - 21 personalidad
  - 22 afectividad y sentimiento
  - 23 incentivos del comportamiento
  - 24 conducta
  - 25 seguridad y salud
  - 26 deficiencia y deficiente
  - 27 interrelaciones
  - 28 grupos y organizaciones
  - 29 ambiente socio-cultural
  - 30 ambiente demográfico
  - 31 ambiente familiar
  - 32 ambiente económico
  - 33 ambiente del trabajo
  - 34 profesión y personal
  - 35 administración
  - 36 poder público
  - 37 organizaciones internacionales
  - 38 Africa
  - 39 América
  - 40 Asia/Oriente Medio/Oceania
  - 41 Europa
  - 42 regiones

Continuando con la búsqueda de documentos sobre 'iniciación a la lectura para *alumnos de Educación Infantil*', podemos ejecutarla, bien tecleando el término 'lectura' en la búsqueda por palabras, seleccionando la letra 'L' en la búsqueda

por letra inicial o por el área 13, Ciencias del lenguaje, área en la que se engloba la lectura.

Si escribimos el término 'lectura' se desplegará la siguiente pantalla:

redined TESAURO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN idioma tesauro **español** ayuda salir

<reg. encontrados: 15 > mostrando pág. 1 de 1. ir a página: 1 [nueva búsqueda](#)

- afición a la lectura . . [366]
- aparato de lectura . . [3]
- dificultad para la lectura . [57]
- lectura . [1049]
  - MT: 13 ciencias del lenguaje
  - BT1: enseñanza de lenguas [1002]
    - NT1: lectura funcional [7]
    - NT1: lectura intensiva [0]
    - NT1: legibilidad [11]
    - NT1: lectura en voz alta [25]
    - NT1: velocidad de lectura [35]
    - NT1: técnicas de lectura [55]
    - NT1: lectura silenciosa [17]
    - NT1: lectura rápida [2]
  - RT: dislexia [66]
  - RT: lectura precoz [5]
  - RT: alfabetización [162]
  - RT: comunicación verbal [198]
- lectura en voz alta . . [25]
- lectura funcional . . [7]
- lectura intensiva [0]
- lectura labial . [6]
- lectura precoz . . [5]
- lectura rápida . . [2]
- lectura silenciosa . . [17]
- lectura táctil . [1]
- proceso de lectura [0]
- técnicas de lectura . . [55]
- velocidad de lectura . . [35]

[nueva búsqueda](#)

Si pulsamos el descriptor 'lectura' nos aparecerá la siguiente pantalla:

redined Inicio Búsquedas Acerca de Redined Direcciones Mapa web Publicaciones Correo Ayuda

<reg. encontrados: 1048 > mostrando pág. 1 de 42. ir a página: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 >>> <<< [páq. siguiente](#) [nueva búsqueda](#) [imprimir selección](#) [borrar selección](#)

CÓDIGO	REFERENCIA	MARCAR
003198600041	Errores disgráficos en relación a los métodos de lectoescritura	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
003198600042	Características, tipos y efectos de la comprensión lectora inferida	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
003198600050	Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lecto-escritura	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
004198600006	Lecturas de Cantabria : una antología didáctica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600015	El contenido de la EGB a través de sus textos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600056	Las dislexias desde el punto de vista del procesamiento de la información	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600110	Estudio integrado de la Historia y la Literatura españolas en tercero de BUP	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600114	El despertar de una afición : la lectura incidencia en la velocidad y comprensión lectoras	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600197	La capacidad de segmentación fonémica en relación con el aprendizaje de la lectura	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600214	Madurez del niño y Educación Preescolar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600242	Repertorio conductual-cognitivo condicionante de los aprendizajes instrumentales en niños deficientes mentales ligeros y programa de entrenamiento	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
008198600248	Una revisión del concepto de dislexia como síndrome : incidencia de las variables extra-sujeto en los trastornos de aprendizaje de la lengua escrita	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
012198600013	Metodología de la enseñanza aprendizaje de la lectura utilizada en Mallorca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
014198600025	De la teoría cognitiva de la lectura a la tecnología de la enseñanza de la lectura	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

La búsqueda puede realizarse también por otros descriptores del Tesoro Europeo de la Educación relacionados con la temática objeto de nuestro interés, por ejemplo 'prelectura', 'lectura precoz', etc.

Como vemos, las posibilidades de búsqueda son muy variadas y presentan distinto grado de dificultad en función del conocimiento y del manejo de la base de datos. La **búsqueda sobre tesoro**, requiere un mínimo conocimiento del mismo, pero permite precisar la materia del documento que buscamos. La **búsqueda avanzada**, es la más completa y la posibilidad de combinar los términos hace que los resultados sean, en general, más pertinentes. Por último la **búsqueda simplificada**, es la más fácil de ejecutar, muy similar a las que se efectúan en los buscadores de Internet, pero suele requerir que el usuario haga una revisión profunda del resultado para seleccionar los trabajos que realmente se ajustan a su necesidad de información.

## **7. Actividades promovidas por REDINED**

La estructura y las vías de comunicación creadas en torno al proyecto REDINED, así como las potencialidades de la propia herramienta y la falta de una gran base de datos que recoja la documenta-

ción educativa que se genera en lengua castellana, ha propiciado el establecimiento de relaciones con otros especialistas del campo de la documentación educativa de América Latina.

En este sentido, durante el mes de mayo, se celebró en Navarra y La Rioja el I Encuentro Iberoamericano de Documentación Educativa, que sirvió para poner en común la situación de la documentación y la información educativa en los 11 países participantes, para dar a conocer REDINED y para crear una plataforma de trabajo conjunta que permitirá establecer sistemas de colaboración.

Asimismo, en febrero de 2007 se celebrará en Palma de Mallorca el I Simposio Internacional de Documentación Educativa (<http://www.sidoc07.org>), también organizado a iniciativa de REDINED, y que en esta ocasión tendrá como objetivo crear un espacio de reflexión y de intercambio de experiencias, recursos y procedimientos para investigadores, docentes, documentalistas, entidades educativas y para todas aquellas personas interesadas en la temática de la documentación y las redes documentales educativas, permitiendo la cooperación entre distintos proyectos europeos e iberoamericanos y potenciando nuevas iniciativas coordinadas en dicho campo.

## **Notas**

Un tesoro es un vocabulario controlado, que recoge términos y relaciones entre los mismos. A través de estos términos se identifica la materia/s que trata un documento. El objetivo de estas herramientas es que el documentalista y el usuario de la información utilicen los mismos términos en la entrada de datos y en la búsqueda, de forma que los documentos que se recuperen tengan una alta pertinencia y satisfagan las necesidades informativas de los usuarios.

## **Referencias bibliográficas.**

- Calbet Roselló, E. y Sánchez Palomar, J. (2005). *Manual de la base de datos global: investigación, innovación, recursos, analíticas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, C.I.D.E.
- Calbet Roselló, E. (2005). 'REDINED, un programa educativo para la cooperación'. En: *Idea la Mancha*, n. 2, 299-303.
- García Sánchez, M. y Rincón Bravo, M. J. (2002). *REDINET en Extremadura: Red de bases de datos de información educativa*. Mérida: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Secretaría General de Educación.
- Jiménez Melendo, E. y Maroto Romero de Ávila, F. J. (1999). *REDINET en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación, Dirección General de Ordenación Académica.
- Ruiz Luna, M. J.; López Carreño, R. y Bunes Portillo, M. (2003). *Información y documentación educativa en la Región de Murcia: REDINET Murcia*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, Servicio de Publicaciones y Estadística.
- TESAURO Europeo de la Educación: versión en lengua española*. (2003). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.