

“COOPERACIÓN Y VOLUNTARIADO: NUEVAS FORMAS DE ATENDER A LA DIVERSIDAD”

Joel Gallardo Arrebola y Sara Pilar Macías Aguado

COMPENSACIÓN EDUCATIVA
Educación Secundaria

Resumen:

Esta experiencia intenta profundizar sobre aspectos prácticos del aprendizaje cooperativo en el aula introduciendo nuevas variables que observan la integración del alumno en desventaja sociocultural tales como el trabajo por proyectos, la participación de agentes externos como apoyo en el aula y la puesta en marcha de nuevas dinámicas en el aprendizaje cooperativo.

Palabras clave:

- § aprendizaje cooperativo
- § motivación
- § diálogo
- § atención a la diversidad
- § solidaridad
- § voluntariado
- § trabajo en grupo
- § integración
- § coeducación
- § afectividad
- § autoestima
- § aprendizaje significativo
- § tutoría
- § nuevas metodologías...



1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enfoca hacia alumnos de grupos flexibles de 1º y 2º de la ESO en las áreas de Inglés y Matemáticas en el IES Alfaguara de Loja, centro situado en un barrio marginal de dicha localidad. Dadas sus peculiaridades, gran parte del profesorado lleva años formándose en atención a la diversidad así como en trabajos cooperativos, colaboración con agentes externos, mediación, etc.

2. ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

La razón de ser de esta experiencia se sustenta en las especiales características de nuestro alumnado. En este sentido, se ha realizado un análisis de los distintos grupos y de su estilo de aprendizaje del que se han deducido los siguientes aspectos:

- alumnos sin ningún hábito escolar
- faltas de asistencia reiterada
- baja autoestima
- poca imaginación
- carencias a la hora de expresar lo que sienten
- falta de organización en el trabajo
- incapacidad para trabajar en grupo
- dificultad para expresarse incluso oralmente

Teniendo en cuenta los factores detallados y con la intención de atender a la diversidad en el aula, se puso en marcha el curso pasado este proyecto con la idea clara de hacer más atractivo y funcional el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este análisis nos plantea los siguientes retos:

3. OBJETIVOS

1. Atender a la diversidad existente en el aula
2. Integrar el alumnado con dificultades en el grupo de clase y en la comunidad escolar
3. Fomentar la intervención en el aula de agentes externos (voluntariado)
4. Impulsar la adquisición de hábitos escolares
5. Incentivar la asistencia a clase
6. Desarrollar unos contenidos mínimos
7. Promover diferentes dinámicas de trabajo en el aula

4. METODOLOGÍA

La realización de esta práctica se ha llevado a cabo desde los Departamentos de Inglés y Matemáticas en el primer ciclo con dos enfoques distintos pero estructurados sobre una base común; el trabajo cooperativo de los alumnos con la

finalidad de atender a la diversidad en el aula, incidiendo de forma positiva en la integración, la motivación, el respeto a los distintos ritmos de aprendizaje, etc.

La puesta en común de nuestras experiencias y la extracción de conclusiones pretende ser un pilar sobre el que trabajar de forma más afianzada en próximos cursos.

Enfoque en el área de Matemáticas

Nuestra experiencia se ha aplicado en un grupo de Refuerzo de Matemáticas de 1º ESO de 16 alumnos y en un grupo de 2º ESO de 22 alumnos, basándonos en los siguientes ejes:

1. Agrupamientos: se han formado grupos de cinco alumnos aproximadamente en ambos cursos. Para la conformación de éstos se ha tenido en cuenta la premisa de la heterogeneidad, de forma que en cada grupo se encuentran uno o dos alumnos de un nivel de competencia curricular acorde con el curso, dos con cierto desfase curricular no significativo y el resto de los componentes con un desfase curricular mayor.
2. La puesta en práctica de esta dinámica se ha llevado a cabo durante todo el curso de forma continuada en el Refuerzo de Matemáticas y en 2º de la ESO al finalizar el desarrollo de los contenidos fundamentales de cada unidad.
3. El fin primordial de esta metodología es afianzar los conceptos y procedimientos de cada unidad, utilizando una dinámica participativa y activa basada en el aprendizaje cooperativo.
4. Dinámica de cada sesión:
 - División de la clase en grupos de cinco mesas.
 - En cada mesa se trabajará unos determinados conceptos y procedimientos específicos graduados en base a la diversidad existente.
 - El desarrollo de la sesión tiene un carácter rotativo. Así ocurre, a modo de ejemplo, en el Refuerzo en el que se establecen 3 grupos de mesas con los contenidos a trabajar durante ese día. Para que todos los alumnos hayan trabajado los mismos se divide la clase en tres tiempos de 20 minutos. Al finalizar cada periodo cada grupo de alumnos cambia de mesa en el sentido de las agujas del reloj. Así al término de la hora cada alumno habrá trabajado los objetivos propuestos de forma práctica enfrentándose a éstos y reconociendo las posibles dificultades que tiene en la unidad, a la vez que los contenidos de la misma son repasados.
 - En todo este proceso el profesor coordina el desarrollo de las sesiones situándose en una de las mesas como punto de apoyo para el alumnado.
5. Colaboración en el aula de agentes externos. En Refuerzo de Matemáticas se ha contado con la ayuda de una voluntaria para intervenir en la clase, perteneciente al proyecto PROA que se desarrolla en el Centro. Aprovechando esta coyuntura, se ha situado el profesor en una mesa y la monitora en otra teniendo así una mayor cobertura y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta evidente afirmar tras esta experiencia que la aplicación en el aula de estas nuevas dinámicas ha dado como resultado un mayor dinamismo en el aula caracterizado por unas clases más prácticas y atractivas que han fomentado el diálogo en la proceso de enseñanza-aprendizaje como medio de aprendizaje entre iguales. Así mismo, la atención a la diversidad se ha visto potenciada gracias a la intervención de agentes externos (voluntariado).

Enfoque en el área de Inglés

Grupo flexible de 15 alumnos de niveles medio y bajo. Todo el alumnado muestra desventaja de algún tipo, algunos presentan riesgo de abandono con un marcado absentismo.

Los **agrupamientos** desde principios de curso se establecieron de la siguiente forma: una hora de clase era en **parejas** elegidas por ellos, con el compromiso verbal ante todo el grupo de que si la pareja no trabajaba ó no funcionaba la profesora podría intervenir puntualmente o durante un período de tiempo; las dos horas restantes se agrupaban dos alumnos de nivel medio junto a uno de nivel bajo.

Se ha **trabajado** con materiales de distinto nivel y al final de cada unidad los alumnos elaboraban sus "**projects**", volviendo a hacerse agrupaciones diferentes en función del aspecto en el que los alumnos quisieran trabajar y no pudiéndose repetir parejas para los projects. Estos debían tratar algún aspecto del tema que se hubiera visto en clase y en ellos se valoraba la creatividad, el llegar a acuerdos sobre qué aspectos se trabajaban y cómo se repartía el trabajo en el grupo, que no se faltara a clase esos días ya que repercutía en la nota final del grupo y finalmente se exponían en un pasillo del centro cercano a su aula.

Todas estas **reglas de funcionamiento** se explicaron a principio de curso, y a pesar de que se consensuaron con el grupo, emplearon casi la totalidad del primer trimestre en asumirlas con normalidad. En el trabajo diario se fomentaba la participación, el que ellos se explicaran las dudas los unos a los otros, el respeto mutuo, el que todos trabajaran con todos en algún momento, asistiendo con el material a clase, entrando en el aula con puntualidad y expresándose de forma coloquial en inglés aspectos tales como saludos, estados de ánimo, etc. Por tanto las actitudes han formado parte importante en la evaluación y la nota final. Las calificaciones siempre se han utilizado como incentivos, resaltando mucho cualquier aspecto que se hubiera trabajado bien sobre lo que hubiera resultado peor, aplicando criterios de evaluación diversificados e intentando que el alumno en particular tomara consciencia de sus avances.

5. IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La clave de la puesta en práctica de nuestro proyecto radica en el carácter global de actuación, esto es, se ha trabajado con el alumnado en desventaja sociocultural desde varios frentes coordinados con apoyos externos que nos han ayudado a compensar las dificultades de éstos en los ámbitos escolar, familiar, personal, social, etc. En este sentido, destaca el Plan de Refuerzo y Apoyo Escolar que además de su labor, presta de forma voluntaria su apoyo para

intervenir en el aula dos veces a la semana, así como la colaboración con IMERIS que interviene como nexo entre el Centro y las familias.

6. EVALUACIÓN

Aspectos positivos.-

- el grupo se cohesionan
- se erradica la exclusión y el aislamiento
- mejora de las relaciones personales entre los alumnos
- mejora la relación profesora- alumno
- todos los alumnos ven avances personales

Aspectos negativos.-

- el profesor ha de estar dispuesto a cuestionar/modificar su rol
- hay que planificar muy bien las clases.
- Los alumnos absentistas no terminan de encajar en el grupo



REFERENCIAS:

PALOMA GAVILÁN BOUZAS (2004). Trabajo Cooperativo en Matemáticas. (Nancea, s.a. de ediciones)

JOHNSON, D. W. JOHNSON, R. T. Y HOLUBEC, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.

DONAIRE CASTILLO I., GALLARDO ARREBOLA J., MACÍAS AGUADO S. P.: "Nuevas metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo" en revista digital "Práctica Docente" Nº 3 (Julio/Septiembre. 2006) Cep de Granada. ISSN: 1885-6667. DL: GR-2475/05

DONAIRE CASTILLO I., GALLARDO ARREBOLA J., MACÍAS AGUADO S. P.: "Aprendizaje cooperativo en el aula" en la revista "Andalucía Educativa". Nº 55 (Junio 2006). DL: SE-2.194-96 ISSN: 1139-5044

208/213

Autoría compartida

REVISTA DIGITAL "PRÁCTICA DOCENTE". Nº 8 (OCTUBRE/DICIEMBRE. 2007)
CEP DE GRANADA. ISSN: 1885-6667. DL: GR-2475/05

q **Autoría****Joel Gallardo Arrebola**

Jefe del departamento de Matemáticas
noeh33g@hotmail.com

Sara Pilar Macías Aguado

Jefa del departamento de Inglés

CENTRO: I.E.S. ALFAGUARA. LOJA (GRANADA)

TLFO.: 958 320 258

CORREO: iesalfaguara@hotmail.com

PÁGINA WEB: ---



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada