

# LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. “VAMOS A JUGAR A LA CASITA”

Silvia Mesa Alvarado y Elisea Álvarez Barbero.

COEDUCACIÓN  
Educación Infantil

## Resumen:

La sociedad en la que vivimos está inmersa en un profundo proceso de cambio. Las transformaciones sociales son de diversa índole y la escuela debe estar atenta a estos cambios y ofrecer una respuesta adecuada a los mismos.

Es importante resaltar que la escuela es uno de los agentes de socialización más importantes junto con la familia. Por tanto debe formar, desde las edades más tempranas, a personas autónomas e independientes que sean capaces de integrarse de forma efectiva en la sociedad en proceso de transformación en la que vivimos.

Uno de los cambios más importantes y necesarios que ha sufrido la sociedad en la que vivimos, es la incorporación femenina al mundo laboral.

Este importante logro no ha ido acompañado de una nueva distribución de las responsabilidades familiares y tareas del hogar, ya que la mayoría de las mujeres además de las responsabilidades propias de su trabajo fuera del hogar, asumen el peso de las tareas domésticas, cuidado de los hijos y otras responsabilidades propias de la vida familiar.

Este hecho se debe fundamentalmente a la educación “tradicional” que reciben los niños y niñas en el ámbito familiar.

## Palabras clave:

- § Igualdad.
- § Solidaridad.
- § Respeto.
- § Coeducación.
- § Formación en valores.



## 1. JUSTIFICACIÓN

Las profesionales de la educación de la Escuela Infantil Media Luna hemos puesto en marcha el presente curso una experiencia educativa que tiene como principal objetivo atender y dar respuesta en la medida de lo posible a la realidad social en la que vivimos actualmente.

Pretendemos formar a nuestros de E. Infantil para que en un futuro sean jóvenes que dispongan de un sistema de valores que defienda la igualdad entre hombres y mujeres.

Somos conscientes que en el desarrollo de ésta experiencia educativa es fundamental e imprescindible la colaboración familiar, ya que es en el ámbito familiar donde los alumnos disponen de grandes oportunidades de obtener experiencias que fomenten la igualdad entre sexos.

Por otra parte es necesario concienciar a la familia de la importancia que tiene la educación en valores para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y la relevancia que tienen los padres como verdaderos modelos educativos.

Pensamos que si un niño observa y vivencia desde pequeño experiencias en el contexto familiar en las que se fomenten el respeto e igualdad, en un futuro será una persona con unos firmes valores y creencias en la igualdad de oportunidades. Por eso desde la Escuela Infantil Media Luna pretendemos aplicar ésta experiencia en dos grandes líneas:

- Línea de trabajo con las familias.
- Línea de trabajo con los alumnos.

El contexto sociocultural en el que está inmerso nuestro centro es muy difícil: familias desestructuradas, monoparentales, socialmente deprimidas, de tenia gitana...

En la Escuela Infantil Media Luna tenemos dos grandes grupos de familias:

- Un grupo de familias procedentes de un contexto social normalizado que muestra una buena disposición y participación en las actividades del centro.
- Un grupo de familias procedentes de contextos sociales deprimidos cuya participación en las actividades del centro es mínima.

Ante ésta realidad hemos decidido demandar distintos niveles de participación familiar en nuestra experiencia educativa de coeducación en función de las características específicas de cada familia, al igual que se hace con el resto de las actividades que se programan en el centro.

Teniendo en cuenta la realidad sociocultural de nuestro centro llevamos varios años trabajando en una experiencia educativa de coeducación "Vamos a jugar a la casita".

En nuestro centro disponemos de un espacio ideal para trabajar los hábitos de coeducación, se trata de la “Casita” que reproduce las distintas dependencias y espacios de una casa: dormitorio, cocina, salón...

Los tutores acuden periódicamente, junto con la profesora de Pedagogía Terapéutica, con distintos grupos de alumnos y desarrollan distintas actividades para fomentar la coeducación.

En el presente curso 2006-07 hemos puesto en marcha en el centro un nuevo proyecto educativo para trabajar los “Hábitos de Autonomía Personal y Coeducación”. En el desarrollo de ésta experiencia está implicado todo el centro, tutoras, profesorado de apoyo y PT, monitora escolar....

## 2. OBJETIVOS

La principal finalidad que perseguimos con la aplicación de las actividades del programa de coeducación “Vamos a jugar a la casita” es proporcionar a nuestro alumnado desde la escuela una serie de experiencias y oportunidades para vivenciar situaciones donde las tareas del hogar se reparten de manera equitativa entre hombres y mujeres.

Pretendemos que desde las primeras edades vean con naturalidad el reparto en las tareas del hogar entre hombres y mujeres. La mejor manera de lograr esto es a través del desarrollo de actividades prácticas que reproducen fielmente las tareas del hogar, en un espacio que también es una fiel representación de una casa real. Los principales objetivos que pretendemos desarrollar mediante ésta experiencia educativa son:

- Concienciar a nuestros alumnos sobre los temas de género y la tradicional desigualdad del reparto del trabajo en la familia.
- Intentar que nuestros alumnos sean conscientes de la necesidad de asumir responsabilidades por igual en todas las tareas cotidianas.
- Exponer y analizar diferentes situaciones de discriminación que ocurren diariamente: Uso de un lenguaje “machista”, juegos y juguetes sexistas...
- Descubrir en el entorno sociofamiliar diferentes situaciones de discriminación.
- Ofrecer una formación en valores que promueva la igualdad y una verdadera coeducación.
- Favorecer la relación escuela-familia como aspecto fundamental en la educación de los alumnos y alumnas.

Es necesario señalar también algunos objetivos a la hora de trabajar con las familias:

- Informar a las familias sobre los objetivos y finalidades que perseguimos con la aplicación de éste programa de coeducación.
- Enseñarles algunas pautas y estrategias educativas para trabajar desde casa.
- Entrenarles en el desarrollo de habilidades de coeducación.
- Implicarles en el desarrollo del programa.

### 3. CONTENIDOS

A la hora de establecer los contenidos a trabajar en nuestro programa de coeducación vamos a atender de forma equilibrada los distintos contextos en los que se desarrollan los alumnos y alumnas: familia, escuela y sociedad.

Vamos a hacer especial énfasis en los contenidos de carácter actitudinal y fundamentalmente en la modificación de determinadas actitudes “sexistas y machistas” que se dan en el seno de la sociedad actual y que los niños van reproduciendo como consecuencia de sus vivencias cotidianas en el ámbito familiar.

Los principales contenidos son los siguientes:

- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Concienciación sobre la importancia del reparto de las tareas familiares.
- Valoración del trabajo de la mujer en la sociedad.
- Desempeño de distintos roles en las tareas del hogar.
- Análisis de las funciones y tareas desempeñadas por las mujeres:
  - Como profesionales.
  - Como madres.
  - Como hijas (Cuidado de personas mayores...).

### 3. METODOLOGÍA

En el desarrollo del programa de coeducación están implicados todos los profesores del centro y la monitora escolar. Es fundamental la colaboración y participación activa de la familia.

La coordinación entre todos los profesionales implicados en el desarrollo de éste proyecto es un aspecto de vital importancia. Por éste motivo hemos planificado una serie de reuniones semanales que tienen lugar durante la hora de coordinación de los lunes.

Con respecto a los recursos materiales que necesitamos para realizar las actividades del programa es necesario señalar que en la casita disponemos de una serie de materiales tales como (comida, vestuario, billetes...). Este material se deteriora fácilmente por lo que hay que reponerlo continuamente.

Para desarrollar las actividades del programa desdoblamos los grupos de 4 y 5 años con el apoyo del profesorado de apoyo y la profesora de PT. En grupos más reducidos acudimos a la casita y desarrollamos las actividades del programa: tareas de orden y limpieza, cocinar, ordenar la ropa....

Los alumnos de 3 años acuden periódicamente en pequeños grupos a la casita. La monitora escolar colabora con la tutora en ésta tarea.

La casita dispone de los distintos espacios de una casa: salón, habitación, cocina,.... Es un espacio idóneo para trabajar la coeducación, ya que aquí los alumnos y alumnas realizan las distintas tareas que se realizan en una casa. Normalmente esas tareas en su casa son realizadas por sus madres. A pesar de

ello en la casita vivencian desde pequeños cómo se realizan éstas tareas y las realizan ellos mismos concienciándose de esa tradicional desigualdad existente entre hombres y mujeres.

Las actividades se desarrollan siempre enfocándolas desde el punto de vista lúdico adaptándonos siempre a la edad de los alumnos y sus necesidades específicas.

Otras actividades que hemos desarrollado son las siguientes:

1. Charlas y exposiciones orales ajustadas al nivel de comprensión y edad de los alumnos de E. Infantil sobre el tema de la igualdad y coeducación.
2. Exposición y visualización de lámina sobre las diferentes actividades y tareas realizadas en el hogar: cocinar, planchar...y establecer pequeños debates con preguntas como: ¿En tu casa quién realiza esa tarea?, ¿Por qué?, ¿Te parece justo?...
3. Charlas y entrevistas con la familia:
4. Sesiones informativas sobre ésta experiencia educativa y los objetivos que pretendemos alcanzar.
5. Talleres de Coeducación.
6. Sesiones de entrenamiento facilitando a la familia estrategias para colaborar desde casa en las actividades del programa.
7. -Debate: El cuidado de los hijos: Quién los cuida, quién los lleva a clase. Establecemos el debate con los alumnos y los padres intentando concienciarles sobre la importancia que tiene repartir de forma igualitaria éste tipo de tareas entre hombres y mujeres.
8. Cuentos y representaciones teatrales con temas relacionadas con la coeducación.
9. Realización de murales y carteles alusivos a la igualdad entre sexos y coeducación que se colocarán en distintos espacios del centro.
10. Realización de folletos informativos sobre nuestra experiencia educativa que se envían a la familia para fomentar su participación en el mismo...

#### 4. EVALUACIÓN

El tema de la evaluación es difícil por que las habilidades y fundamentalmente las actitudes que pretendemos desarrollar en nuestros alumnos se aplican casi siempre en el ámbito familiar. Por éste motivo la participación de la familia será básica en el proceso de evaluación.

Las técnicas de evaluación tendrán un carácter cualitativo y subjetivo ya que los objetivos que perseguimos también lo son.

En el proceso de evaluación trataremos de obtener información sobre cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje del alumno y también sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza, con el fin de establecer las modificaciones pertinentes en la práctica educativa y lograr una mayor eficacia y calidad en la práctica educativa.

Nuestra experiencia educativa está totalmente abierta a posibles modificaciones y sugerencias para mejorarla por eso implicamos a las familias para que nos aporten sus impresiones y propuestas de mejora.

Se trata de una experiencia que estamos iniciando y pensamos continuar desarrollando en los próximos cursos y esperamos ir mejorando día a día. En nuestra opinión establecer vías de diálogo y relación con la familia es el mejor medio para ir enriqueciendo nuestra experiencia educativa “Vamos a jugar a la casita”.

## 5. IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Nuestro centro otorga al tema de la coeducación una gran importancia, de ahí que todo el claustro de profesores participa activamente en éste programa. La coordinadora del programa es Dña. Silvia Mesa Alvarado. En el programa participan:

- Elisea Álvarez Barbero.
- Maria Oliva Egido Alonso.
- Isabel Gómez Palacios.
- Manuela Heras Rodríguez.
- Caridad Martín León.
- Maria África Nieto Izquierdo.
- Patrocinio Rodríguez Ruiz.
- Nieves Romera Martínez.
- Lucia Romero Feixas.
- Ana Isabel Sarasa Aguado.
- Maria Josefa Serrano Flores.
- Gloria Sola González.

Las actividades del programa se aplican con todos los alumnos, aunque se trabaja más intensamente con los alumnos de 4 y 5 años. Con los alumnos de 3 años estamos introduciendo éste curso el tema de la coeducación con la ayuda de la monitora escolar.

Los resultados que esperamos obtener mediante la aplicación de éste amplio banco de actividades para fomentar la coeducación son los siguientes:

- Sensibilizar a nuestros alumnos y a sus familias para que entiendan que las tareas escolares, familiares y sociales tienen que ser asumidas por todos de manera igualitaria.
- Esperamos ir discriminando en los juegos y en el lenguaje cotidiano de los niños y niñas situaciones machistas o feministas.
- Intentaremos que los niños sean capaces de explorar su entorno social y familiar para que ellos descubran algunas discriminaciones que se producen hacia las mujeres.

Los objetivos que nos proponemos en éste proyecto son a largo plazo ya que el tema de la coeducación y educación en valores requiere una mayor extensión en el tiempo para que los aprendizajes alcanzados sean interiorizados por los alumnos y alumnas y se integren de manera efectiva en su escala de valores.

Desde la Escuela Infantil Media Luna estamos satisfechos de los resultados que estamos obteniendo en éste curso en el que hemos iniciado el proyecto.

Las familias aceptan y ven con normalidad las actividades de coeducación que estamos llevando a cabo, no ponen ningún tipo de obstáculo o traba. Poco a poco

la familia ve como algo normal las actividades que realizamos en la casita, en las que los niños y niñas asumen distintos roles en las tareas del hogar.

El inicio del programa por tanto es satisfactorio, aunque podemos establecer algunas propuestas de mejora para futuras experiencias coeducativas.

El trabajo de coeducación en nuestro centro está incluido en el currículo, no obstante para futuras experiencias específicas de coeducación nos haría falta disponer de más recursos materiales, personales sobre todo por que cuando realizamos las visitas a la casita necesitamos desdoblar clases y precisamos de más personal. Los materiales de la casita necesitamos se rompen fácilmente y necesitan renovarse de ahí la necesidad de una mayor dotación de recursos para este fin.

#### REFERENCIAS:

- Verdugo M.A.Ed.Amarú.Salamanca. Programa de habilidades sociales y habilidades de la vida diaria.
- Moruno P., Romero DM. Masson .Barcelona (2006). Actividades de la vida diaria.
- Manuel Segura. Ed: Narcea. Relacionarnos bien.
- QuilesMJ, García Fernández JM y Espada JP. Enseñanza de habilidades de autonomía personal. (2002).
- Programa de autonomía personal y conductas básicas del EOE de Úbeda y Baeza.
- Programa de inteligencia emocional de SM.

#### q Autoría:

**Silvia Mesa Alvarado.** Coordinadora del programa). Maestra de PT.

**Elisea Álvarez Barbero.** Directora del centro.

CENTRO: Escuela infantil Media Luna. Pinos Puente (Granada).

TELF.: 958 89 32 74.

CORREO: [medialunapinospuente@hotmail.com](mailto:medialunapinospuente@hotmail.com).

PÁGINA WEB: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/medialuna>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada