

CEIP CAS SERRES, UNA ESCOLA DE BARRI

Susanna Cano Juan

RESUM

No podem oblidar d'on venim i quin camí hem fet per ser on som ara. Som conscients que ens ha tocat viure uns temps complexos, i la nostra societat, heterogènia i de gran diversitat, té davant seu conflictes importants per resoldre. Com a centre ens hem vist en l'obligació i la responsabilitat de proposar canvis que connectin la nostra escola i el nostre alumnat al món i a la vida. Volem acompanyar-los en el seu procés de creixement i fer junts aquest nou camí, ajudant-los a desenvolupar la curiositat i el criteri per poder resoldre els conflictes personals i comuns, per així ser millors persones i millor societat.

RESUMEN

No podemos olvidar de dónde venimos y qué camino hemos hecho para estar donde estamos ahora. Somos conscientes de que nos ha tocado vivir unos tiempos complejos, y nuestra sociedad, heterogénea y de gran diversidad, tiene ante sí conflictos importantes por resolver. Como centro nos hemos sentido en la obligación y la responsabilidad de proponer cambios que conecten nuestra escuela y nuestro alumnado al mundo y a la vida. Queremos acompañarlos en su proceso de crecimiento y hacer juntos este nuevo camino, ayudándolos a desarrollar la curiosidad y el criterio para poder resolver los conflictos personales y comunes, para así ser mejores personas y mejor sociedad.

UNA ESCOLA DE BARRI

Feim una ullada a qui som i d'on venim. La nostra escola està situada fora del nucli urbà de la ciutat d'Eivissa, al barri de Cas Serres, que dona nom a l'escola, i tocant al municipi de Sant Josep. Va ser inaugurada l'any 1976, però no va ser fins 1992 que el barri experimentà un creixement notori, amb la instal·lació de diferents serveis: llars de persones grans, l'Oficina de la Dona, una altra escola pública, centre polivalent, escoleta pública..., a més d'acollir-hi una zona industrial d'activitat empresarial diversa.

Som una escola d'una línia. La nostra matrícula actualment és de 171 alumnes, i la procedència de l'alumnat és molt diversa. A més de l'alumnat espanyol, tenim entre nosaltres infants d'origen nord-africà, llatinoamericà, europeu, etc. La seva residència se situa al mateix barri o en barris annexos: ses Figueretes i Platja d'en Bossa, totes dues, zones costaneres. La nostra llengua vehicular és la llengua catalana.

L'activitat econòmica de les nostres famílies se centra en el sector del turisme i en els serveis en general, amb un nivell socioeconòmic baix.

Som un centre d'atenció preferent i estam inclosos dins la xarxa de fonamentació en el Programa de millora i transformació de centres (PMT). Tenim un nombre molt alt d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) al centre, per tant, es fa del tot necessària la dotació de recursos humans per cobrir-ne les necessitats.

Som una plantilla de professors integrada per 22 mestres i una auxiliar tècnica educativa. Cal fer ressaltar la gran mobilitat de professorat que tenim al centre, perquè tots els mestres amb plaça que són de fora de l'illa, quan fan els tres anys que els pertoca, concursen per tornar a casa seva. Aquest fet suposa un entrebanc important per tirar endavant els projectes de centre i cohesionar-los en el temps.

UN NOU CANVI EDUCATIU

En el moment que ens plantejàrem la necessitat d'introduir canvis, la nostra realitat era complexa: centre d'atenció preferent, famílies i infants amb necessitats socials i educatives, alumnat nouvingut estranger amb dificultats d'ús de les llengües vehiculars, problemes conductuals i d'absentisme, manca de recursos de les famílies... Tota una sèrie de factors que exigien un canvi de direcció i un gir en la metodologia emprada fins aleshores. Som en un món que canvia, han canviat les persones i les circumstàncies, i la manera de transmetre els conceptes ja no ens servia. Les noves generacions ja no tenen les mateixes maneres d'aprendre, i el que demanen són respostes a les seves necessitats. Així doncs, no podíem continuar endavant amb el model tradicional d'ensenyament amb llibres, expositiu i mecànic, amb horaris rígids. Havíem d'anar més enllà, fer un canvi metodològic que reformulàs la nostra escola tenint en compte les necessitats dels nostres infants. Per tant, era del tot necessari partir del present de les seves vides i projectar amb ells un futur, per poder trencar amb la dualitat escola i vida. Necessitàvem convertir l'escola en un nou escenari i en el lloc d'impuls per a la transformació.

ESTIMAM EL QUE FEIM, I HO INTENTAM FER TAN BÉ COM SABEM

Si ho volíem fer bé, calia disposar d'uns elements fonamentals:

- **Implicació del claustre**

Per portar a terme qualsevol nou canvi i projecte necessitam comptar amb un claustre implicat, que doni suport al procés del canvi que hem volgut iniciar, disposat a formar-se i a treballar conjuntament, i a defensar els valors d'escola que, entre totes i tots, volem construir: una escola propera i respectuosa, atenta amb l'alumnat, crítica, creativa, inclusiva, una escola que acompanyi. Ha fet falta diàleg i consens entre els membres del claustre per arribar on som ara.

- **Suport de les famílies**

Les baixes expectatives acadèmiques de les famílies sobre la infància i l'adolescència i l'atribució errònia d'una simple funció assistencial de les escoles fan que hi hagi una desafecció generalitzada cap a les institucions per part de les famílies, que afecta els resultats i l'adherència al sistema educatiu. Per poder treballar i assolir nous horitzons necessitam que les famílies confiïn en el professorat i que ens donin el suport necessari. Com a claustre hem de poder acompanyar-les en el canvi, obrint vies de comunicació per poder mantenir-nos sempre al seu costat, informar-les i assessorar-les en tot moment, fent-les sentir partícips i peça clau en el desenvolupament de la vida escolar de les seves filles i els seus fills.

- **Alumnat com a eix central**

L'ingredient bàsic i fonamental. Res de tot això no és possible sense la implicació del nostre alumnat. Hem de saber despertar-los la curiositat per aprendre, per compartir, per créixer i viure junts la seva educació, i acompanyar-los en el seu procés de creixement, en funció del ritme de cadascun.

TREBALL COOPERATIU, LA NOSTRA EINA DE CANVI

Durant el període 2016-2020, aprofitant la renovació de l'equip directiu, es proposa introduir canvis i millores de caràcter pedagògic i d'organització i gestió del centre, a fi de poder millorar la convivència i els resultats acadèmics, fent del centre un lloc on l'alumnat sigui capaç de desenvolupar les competències necessàries que demana la societat actual i proporcionant un entorn on l'alumnat se senti segur, content i feliç. Havíem de traçar una línia metodològica que ens aportàs els fonaments de canvi necessaris, i convertir-la en eina de transformació del centre: el curs 2016-17 iniciam una formació de centre durant tres anys en aprenentatge cooperatiu, de la mà de la UVIC, amb el suport i la implicació de tot el claustre. Era imprescindible crear una alternativa a l'ensenyament tradicional, i el treball cooperatiu ens ofería les eines per aprendre a treballar junts, generar conflicte cognitiu en introduir punts de vista diferents, i permetre a l'alumnat aprendre coses noves, consolidant o rectificant aprenentatges ja apresos. A la vegada, ens havia d'ajudar a establir relacions solidàries, respectar les diferències entre els uns i els altres i desenvolupar habilitats socials. El curs 2018-19 queda consolidada aquesta nova eina metodològica del centre, i ens facilita les bases per poder-hi introduir i iniciar nous reptes.

PROJECTES DE TREBALL O L'INTERÈS PER APRENDRE

Els projectes de treball els iniciam el curs 2019-2020, una vegada acabada la formació en aprenentatge cooperatiu. A partir de la necessitat d'introduir canvis i millores de caràcter pedagògic i a fi de poder millorar els resultats acadèmics,

i amb la decisió unànime del claustre de destituir els llibres de text com a únic material i recurs didàctic, era del tot necessari motivar l'alumnat davant l'aprenentatge, donar-los l'oportunitat de triar què volien treballar i què els interessava, perquè tot el que aprenuessin tingués un significat per a ells, i els aprenentatges, quan són significatius i cobren rellevància, s'entenen més fàcilment.

Apareix la necessitat d'animar-los en la digna tasca d'aprendre a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també aprendre a ser crítics, tot convertint-se en persones actives, autònomes, capaces de confiar en si mateixes i valorar-se. I com ho feim?

INICIAM EL PROJECTE

- Despertam inquietuds.
- De la manera més consensuada possible triam la temàtica partint dels interessos generals.
- Partim d'una pregunta repte.

COS DEL PROJECTE

- Què sabem i què no sabem?
- Formulam hipòtesis i identifiquem els coneixements previs.
- Investigam sobre el repte.
- Proposta de producte final.
- Elaboració i seguiment del pla d'acció.
- Anàlisi i conclusió de les hipòtesis.

PRODUCTE FINAL

- Creació del producte final
- Transferència i difusió
- Què hem après?

En un plafó que tenim penjat a la sala de mestres, cada curs hi deixa reflectit quin projecte va treballant. Mensualment, tenim programades sessions de seguiment dels projectes que es fan a les aules i/o les diferents situacions d'aprenentatge que s'hi duen a terme, amb la finalitat de coordinar-nos, ajudar-nos entre nosaltres, etc.

TRETS METODOLÒGICS QUE ENS IDENTIFIQUEN

El nostre projecte educatiu d'escola ambiciona ser un model d'escola inclusiva, oberta a la innovació, capaç de millorar les competències i els resultats acadèmics dels alumnes, així com la relació família-escola.

Els valors que defensam i que ens representen són:

- La multiculturalitat i la diversitat, com a fet enriquidor de la persona i de la societat.

- L'educació no competitiva, fonamentada en la superació personal, que potenciï l'adquisició de valors i actituds com la solidaritat i l'ajuda als altres.
- La comunicació, el treball col·laboratiu, l'esforç i la responsabilitat com a eines necessàries per aconseguir una educació de qualitat.
- El diàleg i la no-violència com a forma de relació entre persones i col·lectius.
- El foment de la lectura, com a eina bàsica d'aprenentatge, de coneixement i comunicació.
- L'actitud crítica des del coneixement, oberta a les innovacions i a l'aprenentatge, i positiva envers les manifestacions artístiques i culturals pròpies i alienes.
- La sensibilitat i el respecte pel patrimoni lingüístic i cultural d'Eivissa i una actitud positiva envers l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
- L'actitud ecològica i el respecte al medi natural, contribuint a la seva defensa, conservació i millora.
- La coherència, amb els valors compartits des de la llibertat i l'esperit crític, animarà la nostra tasca educativa.

COM ENS SENTIM A LES AULES?

Tota aquesta línia metodològica ha d'anar acompanyada d'una educació emocional per a tota la comunitat educativa. Per a nosaltres serà fonamental tenir cura de la salut emocional dels nens i nenes, mestres, famílies i personal no docent, perquè, per crear un ambient adient per a l'aprenentatge, primer hem d'estar receptius i emocionalment disposats. Gràcies a l'aplicació dels principis de la neuroeducació i la manera com implementar-los a l'aula, la nostra pràctica pedagògica i les nostres experiències d'aprenentatge van enfocades al treball de l'emoció, peça clau en l'aprenentatge i el funcionament del cervell. Són primordials dosis d'escolta, d'amor i d'atenció diàries amb l'alumnat, crear espais de calma i de trobada personal a l'aula, treballar en equip, gaudir del joc, relaxar-nos, compartir i confiar, gaudir del plaer de la música, mantenir el contacte dels infants amb espais oberts i naturals... Amb els cercles restauratius que treballem cada dia a infantil i a primària fomentam la conversa i l'escolta entre iguals i adults, en un ambient de calma i confiança. En el cercle d'acollida, en arribar de casa al matí, ens feim les salutacions i benvingudes al grup i compartim experiències, anècdotes personals, sentiments que necessitam transmetre, amb la confiança i el compromís de totes i tots que serem escoltats i respectats. També és el moment que aprofitem

tam per explicar la manera com es durà a terme la jornada escolar. En el cercle de tancament, abans de sortir i partir a casa, feim la darrera reflexió de com ha anat la jornada i avaluem aspectes i successos a destacar o que han tingut una importància rellevant.

AMBIENTS A INFANTIL

Després de les reflexions i el consens al cicle d'infantil sobre el model pedagògic que volíem iniciar i de visitar escoles del voltant i poder compartir experiències i idees, el curs 2018-19 vam començar els ambients a educació infantil, interromputs durant el període de la COVID-19.

L'infant és una persona plena d'emocions i sentiments, espontània, curiosa i amb moltes ganes d'aprendre. És un ésser social que interactua amb els companys i companyes, els adults i amb l'entorn proper. Aquesta interacció és una font de creixement i enriquiment mutu.

Els ambients es presenten com a espais d'aprenentatge, de relació i de comunicació ideals que, a partir de diferents propostes construïdes per l'adult, els infants reconstrueixen actuant, observant, experimentant, construint, inventant, imaginant, compartint, relacionant-se, emocionant-se... i interactuant amb els altres.

Amb el treball per ambients podem donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar-ne els diferents ritmes d'aprenentatge.

Quins objectius volem aconseguir amb els ambients?

- Afavorir les relacions socials i de convivència entre els infants de diferents edats.
- Desenvolupar el llenguatge oral i l'espontaneïtat en la parla.
- Desenvolupar diferents hàbits socials: compartir espais, jocs, joguines, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament i de joc.
- Aprendre dels companys i companyes, no només de l'adult.
- Oferir als infants un espai de joc on poder investigar, observar, manipular... de manera constant i lliure.
- Expressar els seus sentiments, emocions i sensacions lliurement.
- Respectar les persones, les normes i els materials.

Quina organització seguim?

Els ambients els oferim dos cops a la setmana i en sessions d'una hora cadascuna. Els infants, mesclats entre les tres edats, poden triar lliurement, en un tauler situat a l'aula i en el qual enganxen la seva foto, entre les propostes de l'ambient d'art, de llenguatge, d'experimentació, de construccions i psicomotricitat. La mestra responsable de l'ambient és qui prepara les propostes de joc, per així poder treballar els objectius proposats.

La dinàmica que seguim a l'hora d'organitzar els ambients és la següent:

- Quan s'entra a l'ambient, es fa una petita conversa en rotllana per parlar sobre quines són les consignes que cal seguir, allò a què pensen jugar, quins rols es desenvolupen en aquell ambient, normes, etc.
- Joc lliure dels infants en què la mestra fa de guia i ajuda.
- En acabar i després d'haver-ho recollit tot, es torna a fer una conversa per compartir opinions, experiències, allò que més els ha agradat...

Els ambients d'aprenentatge han resultat una estratègia metodològica i organitzativa molt apropiada per als nostres infants. Hem pogut comprovar que, partint de l'experimentació, la manipulació i el joc, els nens i nenes aprenen, juguen i s'ho passen molt bé.

TALLERS A PRIMÀRIA

Les persones som éssers complexos, i com a tals, segons la teoria de les intel·ligències múltiples de Howard Gardner, hem de treballar per aconseguir el desenvolupament integral de totes aquestes habilitats i capacitats en els alumnes.

Amb la metodologia del treball per tallers aconseguim integrar la teoria i la pràctica, de manera que, amb la investigació i l'aprenentatge mitjançant el descobriment i el treball en equip, permetem que l'alumne sigui protagonista del seu propi aprenentatge. La flexibilització dels agrupaments permet a cadascú establir reptes i ritmes personals d'acord amb les seves competències i interessos. I mentre l'alumne s'organitza a partir d'una proposta donada, el mestre és un assistent que l'ajuda a aprendre.

A través de l'experimentació, les classes es transformen i passen a ser classes actives on tots aprenen de tots a partir dels coneixements previs de cadascú. A partir de l'observació i la manipulació de materials diversos, s'aprofundeix en els aprenentatges i en l'adquisició de coneixements que es consoliden de manera més significativa i permeten construir la base d'aprenentatges posteriors.

Els tallers a primària es duen a terme els dilluns i dimecres de 12 a 14 hores. Aquests tallers són el lingüístic, el matemàtic i el científic. S'organitzen per trimestres i són impartits per dos mestres. Partim dels objectius i continguts de les programacions d'aula i els avaluam trimestralment.

Juntament amb aquests tallers, hem introduït dins l'horari lectiu el taller d'escacs a primària, i n'impartim dues hores setmanals per classe, desdoblant els grups des de primer a sisè curs.

El joc dels escacs és un recurs pedagògic molt apropiat per ajudar que nenes i nens desenvolupin múltiples habilitats mentals.

Amb l'aprenentatge del joc dels escacs pretenem que:

- Tenguin unes nocions bàsiques sobre l'origen i la història dels escacs.
- Aprenguin i respectin les regles del joc i el moviment de les peces.
- Adquireixin les nocions bàsiques de l'estratègia i les tàctiques del joc.
- Coneguin les combinacions elementals i els mats bàsics.
- Dominin la terminologia dels escacs i la sàpiguen usar.
- Siguin capaços d'anotar les jugades d'una partida, així com de llegir-les.

L'hort escolar també forma part dels tallers dels infants. Segons l'Organització per a l'Alimentació i l'Agricultura (FAO), es recomanen els horts escolars com una eina que contribueix a l'educació mediambiental i al desenvolupament individual i social i els afavoreix, ja que afegeix una dimensió pràctica als aprenentatges. Tenir un hort al pati ens ofereix infinitat de possibilitats educatives amb alumnes de totes les edats; des d'aspectes tècnics o científics fins al desenvolupament dels sentits, de l'observació, de l'esperit crític, de la cooperació, del llenguatge... L'hort és un espai privilegiat per plantejar-se preguntes, formular hipòtesis i experimentar. És un espai d'aprenentatge transversal, ja que a l'hort es poden tractar problemes reals que s'originen, es desenvolupen i es reformulen de manera natural.

RAONS PER LES QUALS HEM DECIDIT FER UN HORT A LA NOSTRA ESCOLA:

- Crear un espai d'aprenentatge transversal, vivencial i experimental.
- Fer que sigui un espai de contacte amb la natura i així afavorir el benestar psicològic i físic dels infants.
- Potenciar la transmissió del coneixement i els valors de la cura, el respecte per l'entorn, l'ecologia i la sostenibilitat.
- Ser un espai de participació activa, de treball en equip i cooperació entre els alumnes.

- Estimular la intel·ligència i el desenvolupament sensorial dels infants.
- Afavorir la comprensió de la procedència dels aliments i millorar els hàbits alimentaris i saludables dels infants.

Tots aquests canvis han implicat una nova reestructuració de l'organització i la gestió dels horaris i els espais del centre, així com la millora de les instal·lacions, les quals s'han procurat fer més atractives i funcionals, aprofitant tots els espais i racons del centre.

I QUÈ MÉS FEIM A L'ESCOLA?

- Som Centre Promotor de la Salut. Amb la premissa que la salut i el benestar són l'eix de desenvolupament i creixement, com a centre vam acordar poder assolir entre l'alumnat i les famílies uns nivells de coneixements i d'habilitats personals que permetessin adoptar estils de vida saludables per créixer en harmonia i salut: nutrició, esport, descans, oci, etc. A l'hora d'esmorzar es porta un control per aula dels aliments que els infants duen per esmorzar, i la comissió de salut premia amb una sortida o una activitat saludable l'aula que s'hagi aproximat més als objectius promotors de salut.
- Reunions de delegats (a partir de cinc anys fins a sisè). Són reunions trimestrals que es duen a terme amb la cap d'estudis per tal d'escoltar les propostes de l'alumnat quant a organització d'actes, festes, jornades culturals, etc., amb l'objectiu de donar-los l'oportunitat d'expressar-se i participar de les decisions i millores del centre i de la tasca docent.
- Com a formació del professorat, hem participat en el programa ERASMUS+ en la modalitat KA101 "Sharing is caring – new methods, better integration", duent a terme quatre mobilitats entre 2018 i 2020, de les quals ja se n'han fet dues a Hongria i a Holanda.
- Amb la posada en funcionament del menjador escolar hem pogut donar resposta a una de les demandes socials més sol·licitades per les nostres famílies: per una banda, poder facilitar la conciliació familiar i laboral i, per l'altra, poder assegurar un àpat complet al dia a alguns infants de famílies més vulnerables. S'ha de tenir en compte que en el menjador, amb una mitjana de 30 usuaris al dia, n'hi ha 27 que són alumnes becats. L'oferta del servei de menjador a la nostra escola ha implicat una millora pel que fa a les expectatives de moltes famílies envers l'escola i ha condicionat que moltes triïn el nostre centre entre les primeres opcions.
- Finalment, estam en espera que l'Ajuntament d'Eivissa ens doni el vistiplau al Projecte de Pati Coeducatiu, atès que és una necessitat prioritària al centre.

Per a nosaltres, per al nostre entorn, per al nostre barri, és d'una importància cabdal convertir el pati en un espai coeducatiu que promogui les relacions igualitàries i trenqui amb les jerarquies socials establertes. És un procés que ens ajudarà a posar la llavor que transformarà les relacions de gènere que es perpetuen en la nostra societat i que es reflecteixen des de la infància.

L'EQUIP IMPULSOR DE L'ESCOLA

A l'escola hem format i creat l'equip impulsor, un grup de mestres encarregat de crear entre els docents de l'escola un sentit de comunitat que ens ajuda a veure que no estam sols davant totes aquestes propostes de canvi, i que junts és més fàcil enfrontar-nos a reptes i resoldre inquietuds. Volem poder descobrir junts noves dinàmiques aplicables al centre i a l'aula, consolidar la utilització de metodologies actives orientades a l'educació inclusiva en els processos d'ensenyament-aprenentatge, i poder donar continuïtat als projectes que estan en marxa dinamitzant formacions, entre d'altres.

A més a més, la nostra escola s'inclou dins la xarxa de fonamentació del Programa de Millora i Transformació de Centres en què s'intenta reflexionar sobre la nostra pràctica docent per transformar, com l'espiral d'indagació, la rúbrica del canvi, etc.

Com a participants del programa PROA+, subvencionat per la Unió Europea, volem abordar els objectius següents:

- La millora de l'èxit escolar, duent a terme actuacions preventives del fracàs i abandonament escolar primerenc, i la millora en l'accés a oportunitats educatives per tal de disposar dels recursos necessaris per compensar les necessitats i desigualtats educatives de l'alumnat i les seves famílies.
- Promoure la implicació de l'escola en l'aplicació de mesures que afavoreixin no només l'èxit educatiu sinó també la integració de l'alumnat i la participació de les famílies, adequant aquestes mesures a les necessitats del centre i del seu entorn.
- Facilitar el clima de convivència en el centre per contribuir a la millora dels resultats escolars.
- Incrementar el rendiment de l'alumnat repetidor per assegurar-li un major nivell de competència.
- Augmentar la taxa de promoció i titulació de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat més vulnerable.
- Assolir el màxim desenvolupament possible de les capacitats personals de l'alumnat i, en tot cas, dels objectius establerts amb caràcter general a cada etapa educativa.

- Consolidar la utilització de metodologies actives orientades a l'educació inclusiva en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Activitats palanca que oferim:

- Suport i reforç fora de l'horari lectiu a l'alumnat de quart, cinquè i sisè.
- Acompanyament educatiu personalitzat quan sigui necessari.
- Escola de famílies.
- Tallers a les tardes amb les famílies i els seus fills i filles, gratuïts, per a primària i infantil, en què poder gaudir i compartir junts un temps d'oci i divertiment.
- Model RTI (Leeduca): aquesta activitat palanca pretén preveure les dificultats d'aprenentatge des de l'inici de l'escolarització, sense esperar el fracàs acumulat, per poder compensar els efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu. Aquest model d'intervenció consisteix a identificar una dificultat d'aprenentatge quan apareix un desfament curricular de consideració, per evitar perdre anys vitals d'intervenció.

AVALUAR ÉS APRENDRE

Treballam per entendre l'avaluació des d'un punt de vista més qualitatiu i no tan quantitatiu, atorgant-li el seu veritable caràcter pedagògic. Per a nosaltres l'avaluació és un procés que va estretament lligat amb el procés d'aprenentatge. Avaluar no és qualificar, avaluar és aprendre, és revisar durant el procés com s'està fent per tractar de millorar i corregir errors. Estam segurs que, com més bona sigui l'avaluació, millor seran els resultats del procés d'aprenentatge dels nostres alumnes.

I com ho feim? Ho feim a través de les tres avaluacions:

- AVALUACIÓ INICIAL. Al cercle d'entrada ens anticipam i consensuam amb l'alumnat els objectius que volem aconseguir, quins seran els criteris d'avaluació i quins els criteris de qualificació.
- AVALUACIÓ FORMADORA. Utilitzam dues eines:
 - DIARI DE SESSIÓ, amb un registre al plafó d'autoavaluació i coavaluació, al diari de sessió i al pla d'equip.