



CEPA'S GARDEN

y Desarrollo sostenible



Modalidad B

CEPA Olivenza
cepa.olivenza@edu.juntaex.es
924 01 34 76
Avd Villarreal s/n
06100 Olivenza Badajoz



ÍNDICE

1. RELACIÓN COMPLETA DE PARTICIPANTES.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. PUNTO DE PARTIDA.....	8
4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS.....	15
4.1 Actuaciones realizadas.....	16
4.2 Metodologías y recursos empleados.....	19
4.3 Temporalización de la actuación.....	22
4.4 Implicación de la comunidad educativa y repercusión en el entorno.....	22
4.5 Difusión de la experiencia.....	23
4.6 Evaluación de resultados y beneficios alcanzados.....	23
4.7 Propuestas de mejora y líneas de actuación futuras.....	24
5. ANEXOS CON MATERIAL COMPLEMENTARIO.....	24

1. RELACIÓN COMPLETA DE PARTICIPANTES

Profesores	Cargo
María José Soto Balbuena	Directora Tutora Nivel I ESPA 1ª Coordinadora del proyecto Cepa's Garden
Sara María Bello Salcedo	Profesora de Secundaria Secretaria 2ª Coordinadora del proyecto Cepa's Garden
María del Carmen Campos Rastrojo	Tutora Enseñanzas Iniciales Coordinación Biblioteca
María Domínguez Rubio	Profesora de Secundaria Impulsor de Tecnologías Educativas (ITED)
Francisco Félix Guerrero Paz	Profesor de Secundaria Impulsor de Tecnologías Educativas (ITED)
María Tamara Fuentes Reyes	Profesora de Secundaria Tutora Nivel II ESPA
Soledad Santos Guzmán	Profesora de Secundaria Tutora Nivel II ESPA
Diego Gutiérrez Ferrero	Profesor de Secundaria Proyecto Ítaca
Inés María Sosa Pecellín	Profesora de Secundaria Proyecto Ítaca
Diego de los Reyes Parra	Profesor de Secundaria Proyecto Ítaca



2. INTRODUCCIÓN

El Centro de Adultos se ubica en la actualidad en varias dependencias del antiguo instituto “Puente Ajuda”, situado en la Avda. Villarreal s/n de Olivenza. Se detectó en nuestro centro la degradación de los espacios al aire libre pertenecientes al mismo con espacios infrautilizados y disponibles, zonas descuidadas, llenas de maleza, escombros y hormigón que necesitaban una regeneración ya que habían permanecido en desuso durante años. A su vez, el alumnado parecía carecer de conocimientos sobre espacios naturales, la importancia de los mismos y los cuidados necesarios para mantenerlos. Se pudo observar que tampoco habían desarrollado una conciencia ecológica y de reciclaje ya que no practicaban ninguna actividad destinada a la mejora medioambiental. Para cubrir estas necesidades, incorporamos un grupo de trabajo que se renovaba cada año junto con el profesorado nuevo que acudía al centro de manera que nos involucramos en un trabajo concienzudo con el objetivo de recuperar estos espacios, más tarde esta iniciativa se elevó a proyecto de innovación en el que hemos trabajado estos dos cursos y se creó este proyecto educativo relacionado con el medio ambiente y nuestro entorno natural más cercano adecuando el terreno para crear espacios saludables de huerto y jardín que sirvan como espacio educativo y promuevan actividades relacionadas con los contenidos de los diversos ámbitos. En paralelo participamos en el Proyecto de Reforestación y Ornamentación Escolar que ha sido clave como suministro de plantones de árboles, arbustivas, aromáticas y que ha contribuido a consolidar la creación de estos espacios ya bien definidos en el centro.

La acuciante sequía nos ha obligado a profundizar en el efecto de está sobre el espacio de jardín de aromáticas, arbustivas, árboles y huerto. Tras la observación de la pérdida de



algunos árboles se ha incorporado una estación meteorológica que, junto a un estudio del cambio climático, nos ayudará a prever en cierta medida las consecuencias producidas en nuestros espacios y especies. Lo que nos hará constatar la evidencia del cambio climático y que este está más presente en nuestras vidas. La necesidad de información de la situación actual del planeta, la deforestación, las actitudes poco respetuosas con el medio ambiente observadas, la acumulación de basuras en espacios naturales, fueron adquiriendo fuerza en el desarrollo y consolidación del mencionado proyecto.

3. PUNTO DE PARTIDA

Objetivos del proyecto:

- Desarrollar la competencia social a través de la sostenibilidad, medio ambiente, responsabilidad y convivencia contribuyendo a los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda (ODS) 2030 de Naciones Unidas.
- Integrar las Tecnologías Educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Impulsar las competencias clave para fortalecer habilidades prácticas, conocimiento, motivación, valores éticos, actitudes y emociones.

Mejoras que aporta respecto a proyectos similares

En lo relativo a educación primaria hemos encontrado algunos proyectos relacionados con el huerto escolar. En educación de adultos encontramos en 2017 una vaga reseña de un proyecto intercentro entre el instituto y el CEPA Las Águilas de Murcia y en Madrid dos buenos proyectos en CEPA Aluche y CEPA San Sebastián de los Reyes. La diferencia con los mencionados es que nuestro punto de partida ha sido un espacio infrautilizado y degradado que hemos tratado de recuperar a costa de un arduo y



constante trabajo con pocos medios disponibles y escaso tiempo. De hecho este es el séptimo curso que trabajamos en este proyecto, cinco como grupo de trabajo y dos como proyecto de innovación.

La originalidad de este proyecto:

- Aglutinación de colectivos diversos en la edad adulta, desde edades más tempranas hasta otras más tardías.
- Integración en el proyecto de inmigrantes extranjeros adultos compartiendo los significados culturales y la experimentación del proyecto ecológico.
- Realización de actividades en el medio natural.

Otros elementos novedosos:

- Se trata de un proyecto pionero en educación de adultos de Extremadura, por lo que supondrá un referente para otros centros.
- Enfatizamos la importancia de los hábitos sostenibles relacionando los cambios en el estilo de vida tradicional y contrastándolos a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, la de los demás y otros seres vivos.
- Se pretende mejorar el conocimiento de las condiciones climáticas y su influencia en nuestro huerto-jardín.
- Refuerzo del trabajo en equipo y el modo en que revierte la tarea común de plantación, cuidado y conservación en una vida más beneficiosa.
- Contamos con un espacio web desde el comienzo del proyecto hasta la actualidad.
- Haremos hincapié en el desarrollo de la conciencia ecológica en el alumno y el



cuidado y respeto de nuestro entorno más cercano.

- Adquisición de valores de responsabilidad y compromiso con el entorno a través de las actividades significativas que realizan.

4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS.

4.1 Actuaciones realizadas en los dos cursos anteriores

Nos conocemos plantando. Jornada de convivencia y bienvenida al curso 23/24 en la que los docentes y alumnos se conocen podando y trasplantando las plantas del interior del centro. Los docentes y alumnos que tienen conocimiento acerca de la poda y el trasplante se lo transmiten a los que no lo tienen.

Puesta a punto inicial. Alumnos y docentes bajaron a despejar de maleza los perímetros para eliminar plantas indeseadas de la zona de aromáticas, arbustivas, árboles y huerto. Se recogen también hojas, plásticos y cartones para depositar en los contenedores de reciclaje situados en la planta principal del patio. Se acotan de árboles y plantas que han sobrevivido después del verano. Una vez realizadas las primeras tareas de limpieza y eliminación de maleza, se procede a la valoración del terreno, se incorpora tierra vegetal a todas las zonas posibles, se dividen zonas para la plantación, se prepara el terreno para la siembra y se confecciona el esquema de vallado de setos.

Noticiero ecológico. Esta actividad consiste en la realización de un noticiero ecológico que se ubicará en el hall del centro para recoger diferentes noticias relacionadas con el cuidado del planeta, el reciclaje y las curiosidades más llamativas sobre el ámbito.

Para su puesta en marcha, todo el centro con su alumnado estará implicado. De manera que, cada mes, un docente con su grupo se hará cargo de alguna sección de dicho noticiero. Las



secciones del mismo son:

-ECONOTICIAS: Noticias relacionadas con el cuidado del planeta.

-¿SABÍAS QUÉ...?: Curiosidades sobre el reciclaje.

-FRUTO DEL MES: Información analizada y detallada sobre frutos de cada época.

-INFO CEPA: Noticias referentes a nuestro centro.

Para la realización del mismo, se siguió un calendario:

Arte otoñal. Con la recogida de hojas caídas del jardín, se hicieron representaciones artísticas.

Castañaween. Celebramos la festividad de todos los Santos junto con Halloween en el Centro.

Decogarden. Decoramos maceteros con materiales reciclados como recipientes de limpieza, dando una 2ª oportunidad.

Reciclaje intergeneracional. Nos trasladamos al Centro de Mayores para hacer manualidades recicladas por las fiestas navideñas.

Poeflix. Hicimos un netflix de poemas sobre primavera.

MarcaGarden. Días previos al día del libro, secamos flores de nuestro jardín para posteriormente hacer marcapáginas.

Ecolecturas. Bajamos al huerto a leer por grupos utilizando las tablets mediante la plataforma Librarium.

Recetario saludable. Recopilamos en un libro recetario, recetas más tradicionales que tengan como ingredientes los productos que recolectemos en nuestro huerto.

CEPA'S Garden Geométrico. Medir el huerto y el jardín y dibujar ambos mediante un croquis o plano acotado. Calcular la superficie total del huerto con ayuda de las medidas tomadas.



Bizcocho científico. Los alumnos estudiaron los procesos físicos y químicos que tienen lugar en la realización de un bizcocho con ingredientes de CEPA'S Garden.

Escape Garden. Como actividad final del curso, realizaremos un escape room cuyo tema de interés será el Cepa's Garden para conocer cuánto han aprendido nuestros alumnos sobre el mismo.

Crecemos. Reforestación y plantación de nuevas especies.

¿Quién es quién? El alumnado realizó una visita al parque Pintasilgos para comparar las especies del parque con las de nuestro jardín para ser conscientes del entorno que nos rodea.

Hundir las semillas. Trabajar las coordenadas y los ejes de coordenadas mediante la gamificación sobre planos del jardín (inspirado en el juego de "Hundir la flota").

Restauración de un espantapájaros Se restaura el espantapájaros creado el curso pasado con el fin de ahuyentar a los pájaros. Se restaura ropaje y cabeza con material reciclado (retales y ropa usada).

Compost para CEPA'S GARDEN Investigación del compostaje con preguntas guiadas y realización de una presentación con los aprendizajes.

Instalación y presentación de la estación meteorológica El docente presentó y explicó el funcionamiento de todos los instrumentos que integran la estación metodológica relacionando las características del clima con sus aspectos vegetales, que habían sido explicados anteriormente en las sesiones. El alumnado identifica la función de cada instrumento.

Recital de poesías Recital de poesías en torno a nuestros espacios verdes y en relación con las estaciones del año



Desayuno o merienda saludable de Brochetas de frutas Los alumnos han participado en la elaboración de las brochetas con el objetivo de impulsar los desayunos y meriendas saludables en su vida cotidiana.

Juegos de reconocimiento de especies CEPA'S GARDEN Realización de juegos de reconocimiento de especies de nuestro jardín en Genially con fotografías realizadas por los alumnos

Remedios naturales Elaboración de fichas descriptivas y videos de las plantas de nuestro jardín, sus usos y propiedades terapéuticas .

Cazadores de nubes Los alumnos realizaron fotografías para captar las nubes desde el jardín de nuestro centro y después clasificarlas. También han aportado otras fotografías hechas por ellos desde otros lugares.

Jabones CEPA'S GARDEN Presentación de las recetas de jabones en una infografía creada en Canva a partir de videos de Youtube y preparación de jabones.

Origen geográfico de nuestras especies La actividad consistió en elaborar un mapamundi en el que se reflejó el origen geográfico de las plantas de CEPA'S GARDEN. Para ello, han tenido que hacer fotos e identificar las especies de nuestro jardín utilizando herramientas como Google Lens, siempre bajo la supervisión del profesor. Una vez buscado el origen de las plantas, han colocado las fotos impresas en varios mapas de los continentes.

Recolección Se observó y cuidó el huerto, se eliminaron hierbas de alrededor para facilitar el crecimiento y se recogieron los frutos.



→ PROYECTO DE INNOVACIÓN CEPA'S GARDEN 1^{er} Curso

→ PROYECTO DE INNOVACIÓN CEPA'S GARDEN 2^o Curso



Presentación del Proyecto



Eliminación de maleza



Espantapájaros



Compost



Estación meteorológica



Poesías y relatos



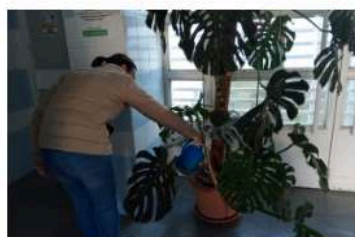
Halloween



Brocheta de frutas



Reforestación y Ornamentación



Riego y reciclaje



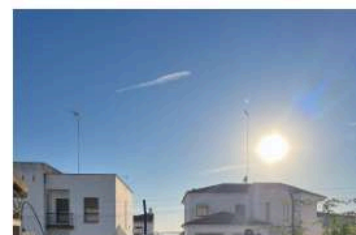
Reciclaje



Juegos de especies CEPA'S



Remedios naturales



Cazadores de nubes



Jabones



ACTIVIDADES

Huerto

CEPA'S
garden



Nos conocemos plantando



Puesta a punto inicial



Castañaween



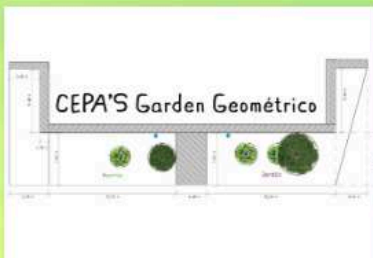
Reciclaje intergeneracional



Arte otoñal



Plantación Plan Reforestación



CEPA'S Garden geométrico



Hundir las semillas



Recetario saludable & Packaging



Noticario ecológico



MarcaGarden



Reforestación y Ornamentación



Poeflix



Fruto del mes



Bizcocho científico



Plantación Huerto



¿Quién es quién?



Seguimiento



CEPA Scape Garden

A Vista de pájaro



Decograden

4.2 Metodologías y recursos empleados

Este proyecto apuesta por el desarrollo de todas y cada una de las competencias, pero tal y como se plantean todas las tareas que se pretenden realizar, hace hincapié en mejorar la competencia personal, social, ecológica y de aprender a aprender, a través de la cual el alumnado desarrolle estrategias para su proceso de enseñanza-aprendizaje y logre ser más autónomo en esta praxis. Pretendemos poner en valor el esfuerzo realizado en el trabajo agrícola. Del mismo modo aspiramos a crear una relación afectiva entre el alumnos y los árboles plantados a través de la observación y el mantenimiento de los mismos, todo lo expuesto debe conducirnos a la reflexión y concienciación sobre el problema del medio



ambiente y por ende enfatizar las actitudes y actuaciones positivas que podemos ejercer sobre él para preservarlo.

Por último destacar el carácter integrador que promueve la colaboración de todos los alumnos y docentes que formamos parte del centro y la inclusión de familiares de los mismos que siendo entendidos en la materia se sienten motivados a participar en la actividad y nos aporta una perspectiva diferente y muy enriquecedora.

En el proyecto se han utilizado diversas metodologías: la metodología de **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para trabajar la Educación Ambiental**: enfocada en la sostenibilidad y la ecología, fomentando la concienciación y acción ambiental. El **Enfoque Interdisciplinario** ha sido un eje vertebrador continuo junto al **Aprendizaje Experiencial** a través de experiencias directas y prácticas de participación comunitaria: Involucrando a la comunidad en el proceso educativo y creando conexiones entre el aprendizaje y la vida real.

En las actividades “Nos conocemos plantando”, “Puesta a punto del jardín”, “MarcaGarden”, “Castañaween”, “Reciclaje intergeneracional”, “Riego y Reciclaje”, entre otras, la metodología empleada ha sido el **Autoaprendizaje a través de la experimentación**, **Aprendizaje Cooperativo Intergeneracional** entre iguales sin discriminación entre alumnos y docentes para la realización de tareas. El aprendizaje intergeneracional es un enfoque educativo donde personas de diferentes edades, como alumnos adultos y docentes, participan como iguales, compartiendo conocimientos y experiencias. Esta metodología ha fomentado la colaboración, el respeto y la empatía, enriqueciendo mutuamente a todas las generaciones involucradas en el que todos los participantes han tenido algo valioso que aportar y aprender.

En actividades como “Hundir las semillas”, “CEPA’S Garden Geométrico” o “Recetario Saludable & Packaging” el Aprendizaje utilizado ha sido el **Colaborativo y Aprendizaje**



Basado en Retos. El alumnado ha sido el principal protagonista del desarrollo de aprendizaje, donde ha formado parte en primera instancia de la experiencia que conlleva el desarrollo de la capacidad relacionada con el saber hacer (identificación de aquello que conozco y aquello que no domino aún para llegar a una resolución final). De forma adicional, se fomentó el aprendizaje colaborativo en grupos de 3-4 personas para que interactúen y aprendan entre iguales. Así bien, se abogó por el desarrollo de otras capacidades que requieran la creación adecuada de los retos planteados, como la búsqueda de información para solventar cualquier tarea específica que no sepan afrontar o realizar ó la puesta en común de ideas que requiera la toma de decisiones grupal y en consenso. Los grupos se conformaron de forma heterogénea con diversos niveles, con objeto de forzar ese aprendizaje entre el alumnado (aquel alumnado con mayor nivel de comprensión y razonamiento de los conocimientos le intenta explicar a aquel alumnado de menor nivel y ritmo de aprendizaje el desarrollo de los cálculos).

El **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** ha sido utilizado también en actividades como “Poeflix” o “¿Magia? ¿Ciencia? ¿Te atreves?” en las que los estudiantes han investigado y han dado respuesta a una pregunta con un producto final en forma de presentación pública.

Los docentes han utilizado en otras actividades como “¿Quién es quién?” o “Juegos de reconocimiento de especies CEPA'S GARDEN” el **Aprendizaje basado en juegos** y el **Aprendizaje por descubrimiento** en “Cazadores de nubes”, “Bizcocho científico”, “Fruto del mes” o “Jabones CEPA'S GARDEN”.

Recursos utilizados

Herramientas de Jardinería:

- Pala
- Carretilla
- Azadas



- Rastrillos
- Escoba
- Tijeras de podar
- Regaderas y mangueras
- Guantes de jardinería

Suministros para el Huerto:

- Plantones de arbustivas, aromáticas y árboles del Plan de actividades de reforestación y ornamentación en el entorno escolar de la Consejería de educación y empleo y la Consejería de medioambiente y rural.
- Semillas y plantones de diversas plantas (verduras, frutas) para el huerto
- Sustrato y abono orgánico
- Macetas
- Estacas y cuerdas para tutores
- Compostadoras para residuos orgánicos
- Plásticos para evitar la maleza

Otros recursos:

- Pintura para el reciclaje de papeleras y maceteros
- Madera para carteles
- Plastificadora
- Ropa reciclada y paja para el espantapajaros
- Útiles de costura

Infraestructura:

- Sistemas de riego por goteo o aspersores

Herramientas digitales:

- Ordenadores portátiles
- Paneles digitales
- Móviles
- Tablets





4.3 Temporalización de la actuación

Curso 2022/23

Acciones primer cuatrimestre:

Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
<ul style="list-style-type: none"> ★ Eliminación de maleza, plantas indeseadas y reciclaje de basura. ★ Presentación de la evolución del jardín y punto de partida. ★ Ajustes de riego. 			<ul style="list-style-type: none"> ★ Solicitud del Plan de Reforestación y Ornamentación Escolar. ★ Selección de especies del plan.
<ul style="list-style-type: none"> ★ Preparación del terreno para siembra ★ Siembra de hortalizas y frutas 			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Instalación de la estación metereológica. ★ Creación de Benito el espantapájaros ★ Brochetas de frutas saludables 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Decoración Halloween en CEPA'S GARDEN. 		<ul style="list-style-type: none"> ★ Creación juego reconocimiento especies de CEPA'S GARDEN.
<ul style="list-style-type: none"> ★ Creación y mantenimiento del SITE CEPA'S GARDEN 			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Gestión sostenible de los recursos. Reciclaje en el centro 			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Calendario de riego de plantas de interior 			



Acciones segundo cuatrimestre:

Febrero	Marzo	Abril	Mayo-junio
<ul style="list-style-type: none"> ★ Plantación de arbustivas, aromáticas y árboles en colaboración con el plan de actividades de reforestación y ornamentación en el entorno escolar de la Consejería de educación y empleo y la Consejería de medioambiente y rural. ★ El origen geográfico de nuestras especies vegetales. 		<ul style="list-style-type: none"> ★ Cazadores de nubes ★ Recital de poesía y relatos cortos en CEPA'S GARDEN 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Elaboración de jabones aromáticos con especies de CEPA'S GARDEN ★ Remedios naturales aromáticos con especias y plantas de CEPA'S GARDEN ★ Recolección
<ul style="list-style-type: none"> ★ Creación y mantenimiento del SITE CEPA'S GARDEN 			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Gestión sostenible de los recursos. Reciclaje en el centro 			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Seguimiento y cuidado de las especies plantadas 			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Calendario de riego de plantas de interior 			

Curso 2023/24

Acciones primer cuatrimestre:

Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
<ul style="list-style-type: none"> ★ Presentación de la evolución del jardín y punto de partida. ★ Nos conocemos plantando. ★ Puesta a punto inicial ★ Ajustes de riego. 		<ul style="list-style-type: none"> ★ Reciclaje intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Solicitud del Plan de Reforestación y Ornamentación Escolar. ★ Selección de especies del plan.
<ul style="list-style-type: none"> ★ Preparación del terreno para siembra ★ Siembra de hortalizas y frutas 		<ul style="list-style-type: none"> ★ CEPA'S Garden geométrico 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Hundir las semillas
<ul style="list-style-type: none"> ★ Presentación de la estación metereológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Castañaween en CEPA'S Garden 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Recetario saludable y Packaging 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Creación juego reconocimiento especies de



★ Arte otoñal			CEPA'S GARDEN.
★ Creación y mantenimiento del SITE CEPA'S GARDEN y desarrollo sostenible			
★ Gestión sostenible de los recursos. Reciclaje en el centro			
★ Calendario de riego de plantas de interior			
★ Fruto del mes			
★ Noticiero Ecológico			

Acciones segundo cuatrimestre:

Febrero	Marzo	Abril	Mayo-junio
★ Plantación de arbustivas, aromáticas y árboles en colaboración con el plan de actividades de reforestación y ornamentación en el entorno escolar de la Consejería de educación y empleo y la Consejería de medioambiente y rural. ★ Poeflix		★ Ecolecturas ★ ¿Quién es quién? ★ Plantación en la zona de huerto	★ Bizcocho científico ★ Decogarden ★ Marcagarden ★ CEPA'S Scape Garden ★ Recolección
★ Creación y mantenimiento del SITE CEPA'S GARDEN y desarrollo sostenible			
★ Gestión sostenible de los recursos. Reciclaje en el centro.			
★ Seguimiento y cuidado de las especies plantadas.			
★ Calendario de riego de plantas de interior			
★ Fruto del mes			
★ Noticiero Ecológico			



4.4 Implicación de la comunidad educativa y repercusión en el entorno

La implicación de la comunidad educativa ha sido muy importante, destacar que el trabajo agrícola que desarrollaban algunos de los alumnos y de sus familiares fue un motivo importante de motivación e implicación para todos ellos poniendo en valor el esfuerzo que realizaban y constituyeron un apoyo en el asesoramiento y seguimiento de los árboles que se plantaban. De otro lado las actividades de reciclaje con materiales del jardín que se realizaron en el hogar de mayor y que sirvió para estrechar lazos con nuestros mayores y contribuye al disfrute pleno de la actividad con la presencia de la tv de Olivenza que tuvo a bien cubrir el evento. Enfatizar también la participación total del alumnado, incluyendo los grupos de alumnado de otras etnias y culturas, tales como Ucrania, África, Hispanoamérica, etc.

El enfoque del Aprendizaje Cooperativo Intergeneracional ha fomentado la colaboración, el respeto y la empatía, permitiendo que todas las generaciones involucradas aporten y aprendan mutuamente, donde alumnos adultos de muy diferentes edades y nacionalidades y docentes han participado como iguales. En el proyecto se han utilizado diversas metodologías, incluyendo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para trabajar la Educación Ambiental, enfocándose en la sostenibilidad y la ecología. También se ha utilizado un Enfoque Interdisciplinario y Aprendizaje Experiencial, involucrando a la comunidad y conectando el aprendizaje con la vida real.

Teniendo en cuenta que la plantilla del centro no ha sido estable, consideramos que ha sido exitoso poder aglutinar a profesorado, alumnos, familia, alumnado procedente de programas de Cruz Roja, ayuntamientos para la difusión de nuestras actividades, agente local de desarrollo para asesoramiento en la tarea del CPR de Badajoz y la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional y la de Medio ambiente que la participación en el



Plan de reforestación nos ha ido proporcionando plantones de valor innegable para la viabilidad del proyecto. La Consejería de Educación y Empleo y la de Medio ambiente y rural que con su aportación de concesión de suministro en forma de plantones han contribuido sobremanera a las tareas de defensa, conservación y recuperación de espacios y a paliar la deforestación aumentando la superficie arbórea de nuestro jardín.

La contribución de empresas en las tareas de reciclaje, de gestión de envases, papel, basura electrónica, etc que incorporan a personas con discapacidad también contribuyen a una mejora social por y que constituyen Economía Social.





La empresa <https://www.pce-iberica.es/> que nos ha donado la estación meteorológica para la experimentación y medición de datos.



4.5 Difusión de la experiencia

La difusión de la experiencia se ha hecho en primer término a través de nuestro alumnado, cada inicio de curso se muestra en cada nivel una presentación del año anterior para dar a conocer al alumnado nuevo el proyecto y el punto desde donde se parte. También se ha dado un paseo por la página web del centro, donde aparece el inicio y evolución desde su comienzo como grupo de trabajo, hasta los dos últimos cursos en los que se consolida como proyecto de innovación. Los dos últimos cursos la difusión ha sido a través del SITE, página web del centro y redes sociales. A través de la página del ayuntamiento, de la tv local también se ha logrado la difusión.



- [PROYECTO DE INNOVACIÓN CEPA'S GARDEN 1^{er} Curso](#)
- [PROYECTO DE INNOVACIÓN CEPA'S GARDEN 2º Curso](#)
- <https://cepaolivenza.educarex.es/>
- https://www.instagram.com/cepaolivenza?utm_source=qr&igsh=aDV2cWExbWVuamd2
- <https://www.facebook.com/profile.php?id=100056583672841>





Exposición de fotografías en nuestro centro que se acompañan de códigos QR con información sobre las especies vegetales de nuestro huerto jardín .Exhibición de plantas descriptivas de las distintas especies en el patio del centro.Y en general por todos los medios a nuestro alcance y en la interacción directa con toda persona que acude al edificio.

Por último a través de la Consejería de Educación a través de nuestro asesor y donde se cuelgan todos los proyectos de innovación.con toda está difusión pretendemos sensibilizar a todos nuestros alumnos, a la comunidad educativa y a la sociedad en general con el medio ambiente y que adquieran valores de responsabilidad y compromiso con el entorno poniendo en valor el rico patrimonio natural de Extremadura, promoviendo siempre actuaciones positivas para preservarlo.

4.6 Evaluación de resultados y beneficios alcanzados

El plan de evaluación a lo largo de todo el proyecto:

- Rúbricas para evaluar el grado de consecución de los objetivos del proyecto (rúbricas de autoevaluación y coevaluación).
- Registro de observación de la evolución del propio huerto para valorar el progreso y la implicación de toda la comunidad educativa en el mismo.
- SITE del proyecto para realizar un seguimiento de las actividades.
- Formularios online y juegos interactivos para el seguimiento y cuidado de las especies, gestión sostenible de los recursos.

Estas herramientas se utilizarán para evaluar de manera específica:

- La adecuación del diseño de las actividades
- La adecuación de la metodología a las actividades
- La utilidad de las actividades en la mejora de la práctica educativa



- El grado de satisfacción de alumnado y profesorado con las actividades realizadas

Evaluación inicial, de seguimiento y final de ambos cuatrimestres:

-Cuestionario para la valoración del nivel de motivación del alumnado a lo largo del curso así como el grado de adquisición de nuevos hábitos (alimentación saludable y reciclaje) en su día a día.

Estas herramientas se utilizarán para evaluar de manera específica durante la evaluación inicial

- La motivación del alumnado al comienzo de la actividad.
- La comprensión de la importancia de la actividad en relación con su medio natural más cercano
- La participación en las tareas de eliminación de maleza y puesta a punto de los espacios
- La comprensión y toma conciencia de la repercusión de la actuación sobre el medio natural

Durante la evaluación final:

- La evaluación de la asistencia a sesiones de trabajo.
- La evaluación de los procesos de elaboración de materiales.
- La evaluación de la participación de los alumnos en el trabajo individual o de grupo.
- El nivel de consecución de las tareas.
- El nivel de satisfacción del alumnado y el profesorado.
- El nivel de mejora en el aprendizaje en general.

De manera general, cada ítem se valorará conforme a cuatro niveles de consecución (bajo, suficiente, medio y alto) y las diferentes herramientas se adecuarán a cada tipología de actividad.



Huerto
CEPA'S garden


PRESENTACIÓN DEL PROYECTO
NIVEL 1 MÓDULO 1

	BAJO	MEDIO	ALTO
NÚMERO DE ALUMNOS QUE MUESTRAN INTERÉS POR LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
NÚMERO DE ALUMNOS QUE INTERVIENEN EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
NÚMERO DE ALUMNOS QUE SE SIENTEN MOTIVADOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS A COMENZAR			
NÚMERO DE ALUMNOS QUE COMPRENDEN QUE LAS TAREAS A REALIZAR ESTÁN RELACIONADAS CON CADA ÁMBITO			

APRENDIZAJES EN VERDE GRUPO
EVALUACIÓN: ELIMINACIÓN DE MALEZA Y PUESTA A PUNTO

IDEA PRINCIPAL	EXCELENTE 3 PTOS	BUENO 2 PUNTOS	ADECUADO 1 PTO	INSUFICIENTE 0 PTOS	PTOS
Contribución de los alumnos al trabajo en equipo	Siempre contribuyeron al equipo de trabajo buscando y sugiriendo soluciones a los problemas.	Casi siempre contribuyeron al equipo de trabajo buscando y sugiriendo soluciones a los problemas.	Pocas veces contribuyeron al equipo de trabajo buscando y sugiriendo soluciones a los problemas.	Nunca contribuyeron al equipo de trabajo buscando y sugiriendo soluciones a los problemas.	
Integración del grupo	Siempre trabajaron para lograr las metas, se adaptaron y cumplieron con las normas.	Casi siempre trabajaron para lograr las metas, se adaptaron y cumplieron con las normas.	Pocas veces trabajaron para lograr las metas, se adaptaron y cumplieron con las normas.	Nunca trabajaron para lograr las metas, se adaptaron y cumplieron con las normas.	
Destrezas sociales del grupo	Siempre se establecieron lazos de comunicación y el trato fue respetuoso.	Casi siempre se establecieron lazos de comunicación y el trato fue respetuoso.	Pocas veces se establecieron lazos de comunicación y el trato fue respetuoso.	Nunca se establecieron lazos de comunicación y el trato fue respetuoso.	
Participación del alumnado	Siempre ha participado activamente aportando ideas y observaciones interesantes.	Casi siempre ha participado activamente aportando ideas y observaciones interesantes.	Pocas veces ha participado activamente aportando ideas y observaciones interesantes.	Nunca ha participado activamente aportando ideas y observaciones interesantes.	
Motivación, actitud e implicación del grupo	Siempre están motivados, tienen una actitud positiva y se implican en el trabajo.	Casi siempre están motivados, tienen una actitud positiva y se implican en el trabajo.	Pocas veces están motivados, tienen una actitud positiva y se implican en el trabajo.	Nunca están motivados, tienen una actitud positiva y se implican en el trabajo.	
Esfuerzo del grupo	El grupo se esfuerza al máximo.	El grupo puede esforzarse más.	El grupo demuestra poco esfuerzo.	El grupo no se ha esforzado en absoluto.	
Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad.	El trabajo realizado es de calidad.	Alguna parte del trabajo debe rehacerse para que sea de calidad.	Varias partes del trabajo deben rehacerse para que sea de calidad.	



 **RÚBRICA PRESENTACIÓN: ¿MAGIA? ¿CIENCIA? ¿TE ATREVES CON EL COMPOST?** **ABP**

IDEA PRINCIPAL	EXCELENTE 4 PTOS	SATISFACTORIO 3 PTO	MEJORABLE 2 PTO	INSUFICIENTE 1PTO	PTOS
Portada y título	La portada y título se ajustan muy bien a los contenidos de la presentación. El título es sugrante y muy creativo.	La portada y el título se ajustan bien a los contenidos de la presentación. El título es atractivo.	La portada y el título se ajustan suficientemente al contenido de la presentación.	La portada y el título no se ajustan a los contenidos de la presentación.	
Relación: Texto-Imagen	Las diapositivas presentan menos texto que imagen. En el texto las frases no son superiores a dos líneas.	Las diapositivas presentan menos texto que imagen. Frases demasiado largas.	Las diapositivas presentan más texto que imagen. Frases cortas y largas sin justificación.	Las diapositivas presentan mucho texto con frases largas. Son difíciles de entender en una primera lectura.	
Recursos: videos, QR, animaciones.	Aparecen direcciones de Internet, vídeos, QR y animaciones. (3)	Aparecen direcciones de Internet, vídeos, QR y animaciones. (2)	Aparecen direcciones de Internet, vídeos, QR y animaciones. (1)	No aparecen direcciones de Internet, ni vídeos, ni QR ni animaciones.	
Calidad de las imágenes	La calidad de las imágenes es muy buena y son gratuitas. Enlaza las imágenes con el banco de imágenes gratuito.	La calidad de las imágenes no es muy buena o no son gratuitas o no enlaza las imágenes con el banco de imágenes gratuito.	La calidad de las imágenes no es muy buena o no son gratuitas y no enlaza las imágenes con el banco de imágenes gratuito.	La calidad de las imágenes no es muy buena, no son gratuitas y no enlaza las imágenes con el banco de imágenes gratuito.	
Contenido	Aparece muy ordenada, es coherente. Existe una gran relación entre texto e imagen. Recoge ideas principales. Presentación ordenada y coherente.	Recoge ideas principales. Presentación ordenada y coherente.	Mezcla ideas principales y secundarias. Presentación ordenada aunque poco coherente.	No recoge ideas principales. Presentación sin orden ni coherencia.	
Diseño	Distribución adecuada del contenido. Tamaño y tipo de letra de fácil lectura. Buen contraste de colores.	Distribución adecuada del contenido. Tamaño y tipo de letra de difícil lectura o elección inadecuada de colores.	Distribución adecuada del contenido. Letra y elección de colores que dificulta la lectura.	Distribución del contenido inadecuada, la letra y colores dificultan la lectura.	

 **RÚBRICA PRESENTACIÓN: ¿MAGIA? ¿CIENCIA? ¿TE ATREVES CON EL COMPOST?** **ABP**

IDEA PRINCIPAL	EXCELENTE 4 PTOS	SATISFACTORIO 3 PTO	MEJORABLE 2 PTO	INSUFICIENTE 1PTO	PTOS
Ortografía	Sin faltas de ortografía. Sin errores gramaticales.	La ortografía es buena. Falta algún acento. Algun error gramatical.	Faltas de ortografía y errores gramaticales.	Existen importantes fallos ortográficos y errores gramaticales.	
Comparte el trabajo	Comparte el trabajo haciendo colaborador al profesor			No comparte el trabajo haciendo colaborador al profesor	

we ♥
COMPOSTING



Zero
waste

- <https://cedec.intef.es/rubrica/rubrica-para-evaluar-una-presentacion-de-diapositivas/>
- <https://cedec.intef.es/rubrica/rubrica-para-evaluar-una-presentacion-de-diapositivas-2/>
- <https://zonamagica.es/2019/08/24/rubrica-para-evaluar-presentaciones-de-powerpoint-prezi-google/>





4.7 Propuestas de mejora y líneas de actuación futuras

Aunque nuestro proyecto ya finaliza este año, más los anteriores como grupos de trabajo, seguiremos trabajando en ello y el desarrollo sostenible seguirá formando parte de nuestro ideario y este centro mantendrá siempre esta seña de identidad. Para mejorar intentaremos seguir la calendarización de las actividades, acabar con la maleza no deseada de forma ecológica y mejorar el riego.

Tenemos muchas ideas nuevas para seguir trabajando en el proyecto y el espacio seguirá al cuidado de toda la comunidad educativa. Muchas actividades propuestas no se han podido realizar por falta de tiempo y están programadas para el próximo curso como por ejemplo “Mojitos light con aromáticas y frutos de huerto”, “A vista de pájaro utilizando un dron”, “Estudio de Ph de la tierra de nuestro jardín”, “Juego de reciclaje”, “Jornada de puertas abiertas al jardín” “RoscoGarden” entre otras.



5. ANEXOS CON MATERIAL COMPLEMENTARIO

UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación y Empleo
CEPA OLIVENZA
Olivenza Badajoz

CEPA Olivenza
Proyecto de Formación Digital
¡MENOS Seguros en la red!

UTACA PROYECTO

Nuestro Centro Comunidad Temarios Oferta Educativa **CEPA'S GARDEN** Biblioteca Competencias Clave Enseñanzas Iniciales Navidad Solicitudes

Prueba Libre Graduado Secundaria Pruebas de Acceso a la Universidad CEPA'S GARDEN 2.0 2018/19 a Grado Medio y Superior PALV

CEPA'S GARDEN 2.1 2019/20
CEPA'S GARDEN 2.2 2020/21
CEPA'S GARDEN 2.3 2021/22
CEPA'S GARDEN 2.4 2022/23
CEPA'S GARDEN 2.5 2023/24

Contador de visitas
Hoy 17
Ayer 23
Semana 59
Mes 199
Desde que se...

DESTACADO

ACTIVACIÓN DIGITAL
Realizado en los 41 Centros de la Red (curso de 2018) y se otorga el certificado tras una prueba presencial

Profesional 18728

Proyecto Innovación



CALENDARIO DE ACTIVIDADES EN VERDE ELIMINACIÓN DE MALEZA Y PUESTA A PUNTO

LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4 CCB ESPA 8:50 10:00 9:45 10:35	5	6
7 ESPA II 16:40 17:35	8 ESPA I 8:50 9:45	9 INICIAL BÁSICA 15:45-16:40	10 CCA ESPA 12:40 14:40 17:35 18:40	11	12	13
14	15	16	17 CCA ESPA 16:40 18:40 17:35 18:40	18 CCB ESPA 8:50 10:00 9:45 10:35	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

NOVIEMBRE 2022

ZONAS

- PERÍMETRO IZDO
- CCA Y ESPA II
- PERÍMETRO DERECHO
- CCB Y ESPA I
- ALAMBRADA E INTERIOR DE LA MISMA
- JARDÍN DE AROMÁTICAS, ARBUSTIVAS Y ÁRBOLES IZQ * CCA Y ESPA II
- JARDÍN DE AROMÁTICAS, ARBUSTIVAS Y ÁRBOLES DER * CCB Y ESPA I
- ALREDEDOR DEL HUERTO
- CCB Y ESPA I

ACTIVIDADES

- ELIMINACIÓN DE MALEZA Y TRANSPORTE
- RECOGIDA DE HOJAS (INI BÁSICA)
- RECOGIDA DE PLÁSTICOS Y CARTONES DEL PATIO
- ACOTACIÓN DE ÁRBOLES Y PLANTAS CON PIEDRAS
- EFECTOS DEL CLIMA JUNIO/JULIO
- TOUR EXPLICATIVO "COMPOST" Y "ESTACIÓN METEOROLÓGICA"



CALENDARIO RECICLAJE

	SARA	SOLE	M ^o JOSÉ	FÉLIX
SEPTIEMBRE	23	30		
OCTUBRE	21	28	7	14
NOVIEMBRE	18	24	4	11
DICIEMBRE	16	22	2	7
ENERO	27		13	20

AULAS DE LA PLANTA 1 (2.1, 2.2, 2.6 y Sala de Profesores) TODOS LOS VIERNES

CALENDARIO RIEGO PLANTAS INTERIOR

	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
AMANDA	6-10		22-26			2-5		3-7
MARÍA	13-17		29-31			8-12		10-14
SARA	20-24			5-9		15-19		17-21
M ^o JOSÉ	27-30			14-16		22-26		24-28
CARMEN		4-5		19-23		29-30		

Terraza, escalera y entrada





PLANTACIÓN HUERTO PRIMAVERA



Huerto
CEPA'S garden

ACTIVIDAD BROCHETA DE FRUTA ALUMNO

POCO ☹️ MEDIO 😊 MUCHO 😄

PARTICIPO DE MANERA ACTIVA EN LA ACTIVIDAD		
COMPARTO LA ACTIVIDAD CON MIS COMPAÑEROS		
HE COLABORADO EN LA PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
HE DISFRUTADO DE LA ACTIVIDAD		







ABP

¿Magia? ¿Ciencia? ¿Te atreves?

¿Qué es el compost?

- Junto a un compañero explica todo en genially *Canva*
- ¿Es un proceso **biológico**?
- ¿Qué organismos descomponedores aparecen?

Añadiendo....

- Residuos que **SI** se pueden añadir
- Residuos que **NO** se pueden añadir

¿Qué beneficios nos aporta?

Relaciona nuestro proyecto con el concepto

Zero waste

¿Por qué compostar? •

Composting

- ¿Cómo se hace? Paso a paso
- ¿Cómo tiene que ser la compostera?
- ¿Dónde ubicar la compostera?
- ¿Cuánto tarda?

¿Qué cuidados tiene?

- Diferencia los procesos físicos y químicos
- Procesos **físicos y químicos** en el compostaje
- Aireación
Humedad
Temperatura

we **COMPOSTING**

1. TRAE RESTOS ORGÁNICOS

Gran parte de la basura que generamos en nuestra casa es materia orgánica, que puede ser aprovechada, previo tratamiento, como enmienda orgánica en huertas y jardines.

Realizar **compostaje** tiene muchos beneficios para todos:

- **Reduce** la cantidad de materia orgánica que va a los vertederos.
- **Reduce** el uso de fertilizantes inorgánicos, a los que sustituye.
- **Ahorra** agua de riego debido a la capacidad de retención del agua del compost.
- **Aporta** los nutrientes necesarios para el desarrollo de las plantas de forma natural.
- **Reduce** los costes de transporte de los residuos con los consiguientes beneficios para los ciudadanos.

2. EN UN RECIPIENTE REUTILIZABLE

Reutilizar recipientes ofrece diversas ventajas tanto para el consumidor y el planeta:

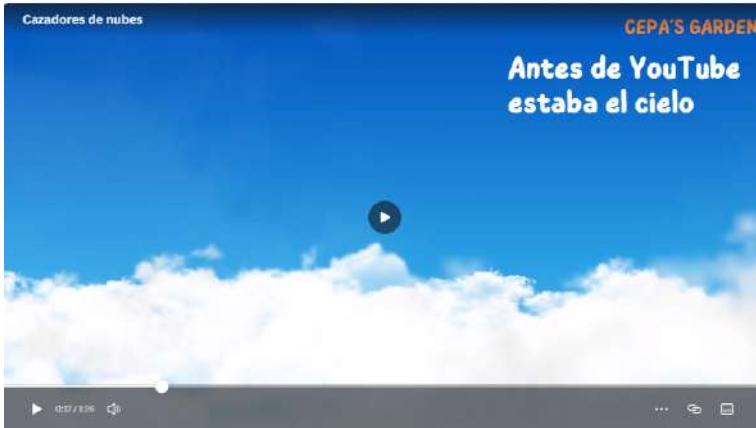
- **Reduce** el uso de materias primas para crear nuevos envases.
- **Alarga** la vida útil los envases, reduciendo el impacto que tendrán sobre el medioambiente.
- **Ahorro** para el consumidor, que pagará una sola vez por un producto que usará en numerosas ocasiones.

3. PARA NUESTRO COMPOST CASERO

Nuestra mezcla de compost casero va a ir **creciendo a partir de diferentes tipos de materias primas**: cáscaras de huevo, peladuras de frutas y de verduras, pieles de patatas, ramitas, paja fresca, hierba húmeda, posos de café... La clave está en combinar el azúcar, la celulosa y el nitrógeno de los diferentes desechos orgánicos con el fin de **preparar ese abono orgánico** que, en esencia, es el **compost casero**.

¿Magia?
No, solamente la Naturaleza funcionando. Simplemente maravilloso.





<https://www.canva.com/design/DAFjMrNziCE/watch>

<https://www.canva.com/design/DAF-HB6u3gA/JBWeCqbOXcKfBEfEXznHMA/watch>

CAZADORES DE NUBES CEPA'S GARDEN

cedec TERCER MODAL DE SEGURO SOCIAL EN GESTIÓN NO PROFITABLE

IDEA PRINCIPAL	EXCELENTE 4 PTO	SATISFACTORIO 3 PTO	MEJORABLE 2 PTO	INSUFICIENTE 1 PTO	PTOS
CONTENIDO	Hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN y nubes en la imagen y se ven muy bien.	Hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN y nubes en la imagen y se ven bien.	Hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN o nubes en la imagen y se ven bien.	No hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN, ni nubes en la imagen o no se ven bien.	
Calidad de las fotografías	La fotografía está muy bien enfocada y el contraste es óptimo. Los colores son limpios y fuertes. No hay reflejos.	La fotografía no está muy bien enfocada y el contraste no es adecuado. Los colores son limpios y fuertes. No hay reflejos.	La fotografía está desenfocada en algunas partes y el contraste es inadecuado. Los colores son poco limpios y fuertes. Hay reflejos.	La fotografía está desenfocada y el contraste es inadecuado. Los colores son débiles. Hay reflejos.	
NUBES	Clasificó las nubes en altitud y tipo correctamente en la imagen.	Clasificó las nubes en tipo correctamente en la imagen.	Clasificó las nubes en altitud correctamente en la imagen.	Clasificó las nubes en altitud y tipo incorrectamente en la imagen.	
Fenómenos atmosféricos	Hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN y algún fenómeno atmosférico en la imagen y se ven muy bien.	Hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN y algún fenómeno atmosférico en la imagen y se ven bien.	Hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN o algún fenómeno atmosférico en la imagen y se ven bien.	No hay elementos significativos de CEPA'S GARDEN, ni algún fenómeno atmosférico en la imagen o no se ven bien.	

CC BY NC SA





"Tan tan", de Federico García Lorca
Alumnas de Alfabetización.



PoeFlíx, un lugar desde el cual disfrutar de los poemas recitados en el CEPA's Garden de Olivenza.

<p>Es verdad Federico García Lorca</p>	<p>Rima LIII Gustavo Adolfo Bécquer</p>	<p>Rima XXXVIII Gustavo Adolfo Bécquer</p>
Es verdad	Rima LIII	Rima XXXVIII
Primer poema publicado de Lorca, que habla del trabajo del amor	Poema de Bécquer que habla del amor que no volverá	Poema de Bécquer que lamenta el desamor



VIDEOS FINALES

<https://drive.google.com/file/d/10Rc4oZhxE-VnQ7cFpj6ehFdcoctgRAN/view?usp=sharing>

https://www.canva.com/design/DAGHWH0EMsg/WVmxzd_ElqMJ0w_LQtOpPQ/watch

Olivenza, a 10 de julio de 2024

La directora.

Fdo: Mª José Soto Balbuena

