

# Proyecto "Los Marianos"



**Mejora de la Convivencia Escolar. Modificación de la conducta desde un enfoque cognitivo-conductual. Cohesión grupal**

Modalidad por la que participa:

## **Modalidad A**

(Proyecto de centros que impartan Educación Infantil, y Educación Primaria )



C/ Reyes Católicos 4 - 06200 Almendralejo

924 66 50 54

administracion@santoangelalmendralejo.com

## ÍNDICE

1. RELACIÓN COMPLETA DE PARTICIPANTES.....	Página 3.
2. INTRODUCCIÓN.....	Página 4.
2.2.1 Contextualización del centro educativo .....	Página 4.
2.2 Justificación de las actuaciones.....	Página 4.
3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS.....	Página 6.
3.1. Actuaciones realizadas.....,	Página 6.
3.2. Metodología y recursos empleados .....	Página 11.
3.3. Temporalización de la actuación.....	Página 21.
3.4. Implicación de la comunidad educativa y repercusión en el entorno.....	Página 22.
3.5. Difusión de la experiencia .....	Página 23.
3.6. Evaluación de los resultados y beneficios alcanzados.....	Página 24.
3.7. Propuestas de mejora y líneas de actuaciones futuras .....	Página 25.
4. ANEXOS CON MATERIAL COMPLEMENTARIO .....	Página 27.
4.1. Anexo I .....	Página 27.
4.2. Anexo II.....	Página 28.

## 2. RELACIÓN COMPLETA DE LOS PARTICIPANTES:

- ✓ Alumnado de 4º Educación Primaria (25 alumnos. 10 niñas y 15 niños)
- ✓ Alumnado mediador 3º Educación Secundaria Obligatoria (5 niñas y 3 niños)
- ✓ Familia (Participan el 100% de las familias de 4º Educación Primaria)
- ✓ Equipo docente de 4º Educación Primaria (73% del claustro de Ed. Primaria)

DOCENTE	NIVEL	Cargo	Responsabilidad
Álvaro Gallardo Batueca	4º EP	Tutor	Supervisor/ Robótica Educativa/ Comunicación con la familia
Elena Álvarez Sánchez	4º EP	Inglés	Supervisor. Observación directa. Retirada de Mariano o refuerzo positivo).
Carmen López Ortiz	4º EP	Educación Física	Supervisor. Observación directa en el aula. Retirada de Mariano o refuerzo positivo).
Luisa Martínez Santos.	4º EP	Francés	Supervisor. Observación directa en el aula. Retirada de Mariano o refuerzo positivo
Pilar Martínez Díaz	4º EP	Supervisora Patios dinámicos	Supervisor
Tara Rodríguez Herrera	4º EP	Robótica Educativa	Sesiones cohesión en pequeños grupos
Tatiana Caro López	4º EP	Lengua Castellana	Supervisor. Observación directa. Retirada de Mariano o refuerzo positivo).
María Rayo Reviriego		Coordinadora (Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria y Orientadora en ESO)	Crear recursos/ Análisis conductual y dar respuestas/ Proponer dinámicas/ Coordinar actividades interescolares/ Programar sesiones, reuniones.../ Comunicación con las familias.

### 3. INTRODUCCIÓN.

#### 3.1 Contextualización del centro educativo.

El colegio Santo Ángel de la Guarda es un colegio concertado perteneciente a la congregación de Hermanas del Ángel de la Guarda. Éste se encuentra en la ciudad de Almendralejo, situada al sur de la provincia de Badajoz, en Extremadura. Está situado en el centro de la ciudad, es el colegio más céntrico de ésta.

Según Casares (2017), el colegio fue fundado en el año 1901 por las hermanas de la congregación del Santo Ángel, aunque no fue hasta cinco años después, en 1906, que obtuvieron la licencia para ser centro de primera enseñanza. Durante los primeros años de enseñanza era un colegio únicamente femenino, esto ha sido así hasta 1983, cuando pasó a ser un centro mixto.

El colegio cuenta actualmente con cuatro hermanas de la congregación del Santo Ángel que colaboran activamente en el centro, lo hacen de diferentes formas: dando clases de religión, acompañando a niños y niñas en la etapa de postcomunión, recibiendo llamadas y visitas en la portería del colegio, prestando apoyo escolar a los alumnos que más lo necesitan.

Actualmente, el colegio cuenta con todos los cursos desde la etapa de infantil (2º ciclo), hasta el último curso de la ESO, 4º. Es de una única línea.

El colegio Santo Ángel es centro examinador de los exámenes de inglés de la universidad de Cambridge, además de utilizar el ABP (aprendizaje basado en proyectos), las aulas abiertas, fomentar los hábitos saludables en el comedor escolar, trabajar a través de las inteligencias múltiples, tener un plan de fomento de la lectura, contar con proyectos cooperativos, participar en el Erasmus+, y su proyecto estrella, fomentar en todo momento la educación en interioridad.

El centro cuenta con un edificio principal en el que se albergan las clases de primaria, infantil y despachos; y otro de reciente construcción que alberga las clases de la ESO, la biblioteca y el laboratorio.

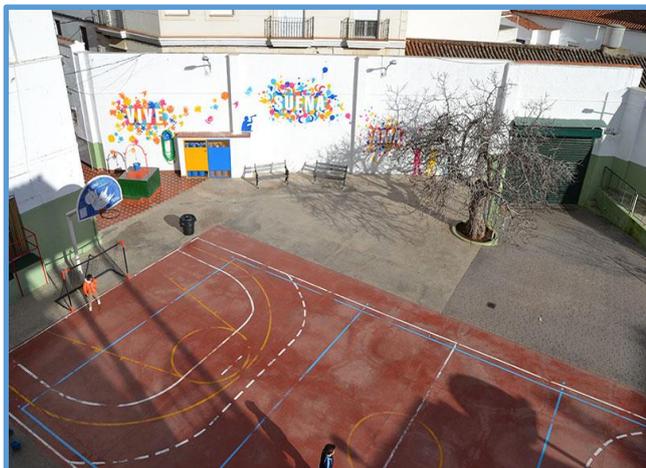


Imagen 1. Patio del colegio



Imagen 2. Edificio ESO



Imagen 3. Ubicación



Imagen 4. Edificio central

### 3.2 Justificación de las actuaciones realizadas en función de una necesidad detectada.

Desde que el grupo de 4º Educación Primaria comienza la etapa de educación primaria, los docentes que van trabajando en el aula comparten las mismas impresiones. Es un grupo con muy buen potencial académico a nivel curricular, pero con muchas conductas disruptivas que interfieren de forma constante en el ritmo de aprendizaje del grupo y no

permite avanzar al ritmo que ellos podrían. Muestran actitudes competitivas en cualquier área, preocupando a las familias que lo trasladan al equipo docente. La falta de límites bien establecidos o la escasa capacidad empática a esta edad parecen ser los indicios por los que no llegan a una adecuada convivencia escolar. Los insultos, gestos despectivos entre compañeros, malos modos a la hora de comunicarse entre ellos llegaron a ser la tónica diaria con la que tenían que lidiar y mediar los docentes al entrar al aula. Se creó la necesidad de dar respuesta a esta situación inviable e incapacitante para el profesorado e incómoda y rechazada por un número alto de alumnado que comenzaba a manifestar la necesidad de un cambio por el malestar que les generaba.

A principios del curso presente continuaban esas conductas disruptivas que perturbaban la convivencia y el clima de aprendizaje que debe haber en el aula. Es por ello que antes de llegar a las primeras sesiones de evaluación, se creó un comité de urgencia formado por el *equipo docente* que imparte clases en 4º EP, la *orientadora* del centro y la *directora pedagógica* de educación primaria. El compromiso de los docentes implicados fue unánime, lo que aumenta la confianza en alcanzar lo tratado por el bien de nuestro alumnado como equipo y como personas independientes.

La conclusión fue poner en marcha un proyecto para la mejora de la convivencia escolar a través de la modificación de conducta con objetivos bien definidos

#### **4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS.**

##### **4.1 Actuaciones realizadas.**

A. Establecer los objetivos que se pretenden alcanzar:

- Concienciar al alumnado de la importancia del respeto entre iguales con un trato de equidad y buen hacer.

- Favorecer el desarrollo de actividades y dinámicas que favorezcan al bienestar emocional.
  - Afianzar y fortalecer conductas constructivas para conseguir la cohesión grupal, sintiendo todos que forman parte del grupo.
  - Sensibilizar y dar a conocer al alumnado qué es el TDAH (Solicitado por familia). Entender por qué un compañero se comporta de una forma determinada les ayuda a respetarlo.
  - Sensibilizar y acompañar en el proceso de la puesta en marcha de la medida de atención a la diversidad de ampliación para alumno con AACC. Conocer el proceso favorece actitudes de respeto hacia él (Se evitan comentarios, por desconocimiento, que puedan hacer sentir mal).
  - Trabajar la diversidad del aula de forma personalizada, dándole a cada alumno lo que necesita según se vayan detectando necesidades.
  - Diseñar actividades multiniveladas dónde cada alumno dé lo mejor e ir disminuyendo aquellas que les lleva a un alto nivel de competitividad (Generan conflictos constantemente).
  - Favorecer situaciones donde se requiera ir controlando la frustración (La impulsividad sumada a la baja tolerancia a la frustración da lugar a conflictos constantes entre ellos/as).
- B. Elegir qué podemos usar como mascota general de grupo y qué objetos manipulables como reforzador de conducta o para retirada en caso de conducta inadecuada hacia un igual. Nos decidimos por **“Los Marianos”**.

- C. Elegir por consenso el nombre de la mascota (MaxiMariano) y su amuleto (Mariano) del buen trato hacia los compañeros. Son los alumnos quienes eligen por mayoría el nombre “**Los Marianos**”. Ellos afirman que han decidido este nombre porque la orientadora del centro que es quién ha tomado la iniciativa en este proyecto ha inventado los muñequitos y como ella se llama María pues Marianos (“De María, el masculino Marianos”). Se les hace partícipes en todo el proceso de creación y puesta en práctica.
- D. Crear el carnet de recuperación de “**Los Marianos**”. En el carnet se van anotando los retos superados. Con cada reto superado van recuperando una de las partes que forma a “**Mariano**”, es decir, cuando superan el reto 1 recuperan los ojos; con el reto 2 y 6 recuperan las manos; con el reto 3 el cuerpo y con el reto 4 la nariz.

¿Qué hemos usado para la modificación conductual desde un enfoque cognitivo-conductual?



**Carnet Mariano**  
Se hace entrega del Carnet Mariano cuando se retira el Mariano al alumno/a por una actitud despectiva hacia un compañero/a. Ha de superar los 5 retos para recuperar a su Mariano (Cada reto es una parte de Mariano)

**MaxiMariano**  
Mascota del aula. Propone retos y lanza reforzadores positivos para mantener conductas. Ha acompañado a los alumnos en todas sus salidas interescolares. Ha conocido cada hogar. Está cuidado con esmero. Es deseado para llevarlo en las salidas o a casa.

Cada alumno/a es responsable del cuidado de su mariano. El cuidado de Mariano es el cuidado que tengo hacia mi grupo de iguales.

**Marianos**

Imagen 5. “LOS MARIANOS”

E. Crear un medidor de silencio para el aula que esté visible de forma contante y un reforzador al mantener un nivel de ruido adecuado.

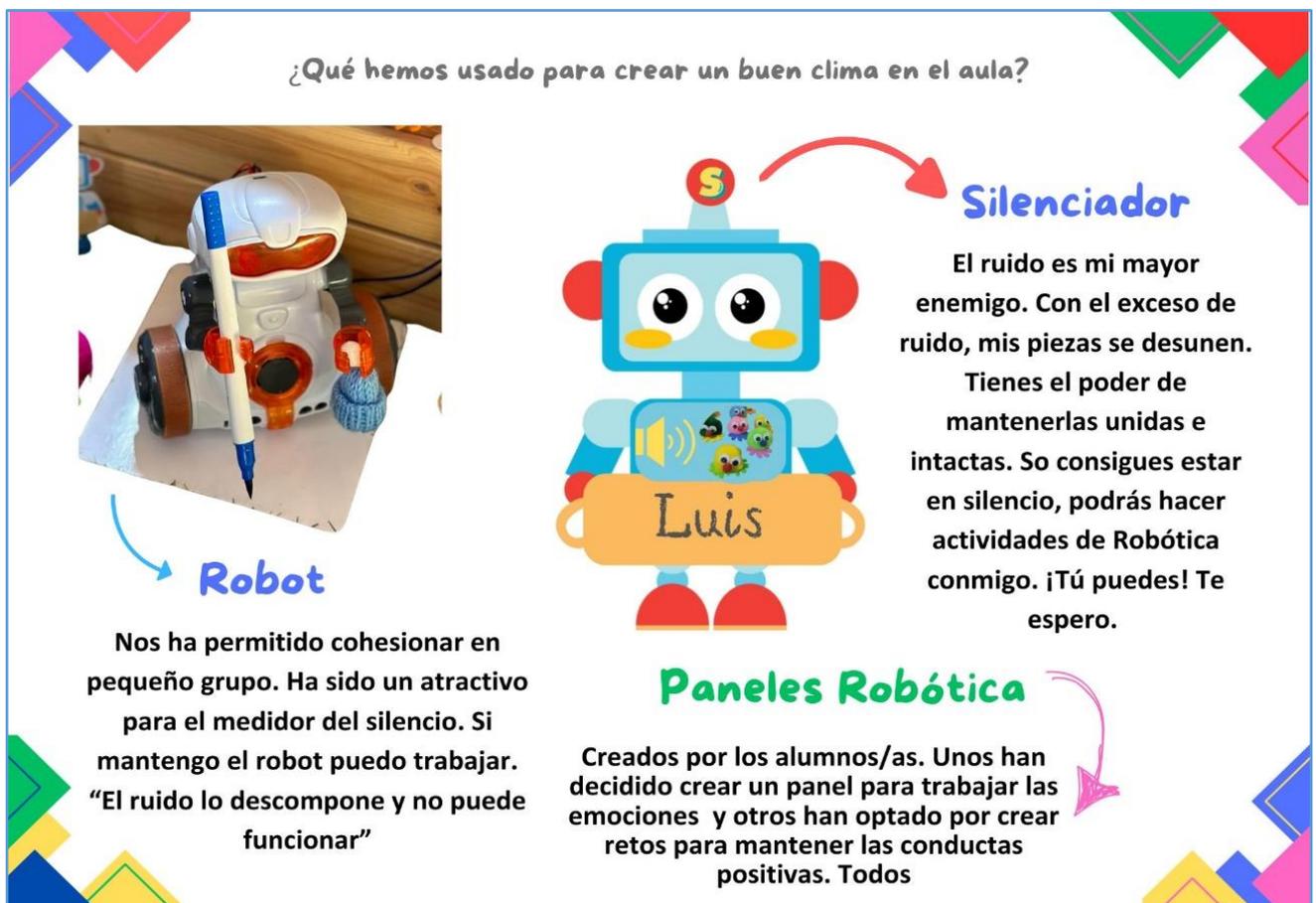


Imagen 6. “Robot – Nivel de ruido en el aula”

F. Adquirir 3 robots de nueva construcción. El hecho de que haya una adecuada comunicación entre componentes del grupo, permitirá ensamblar todas las piezas de forma correcta y el robot funcionara. Cualquier fallo, hará que no tenga opciones de funcionar.

G. Crear los paneles para trabajar la cohesión grupal y el buen clima en el aula.

H. Crear los retos para entregar a aquellos alumnos a los que le hubieran sido retirados sus “**Marianos**”

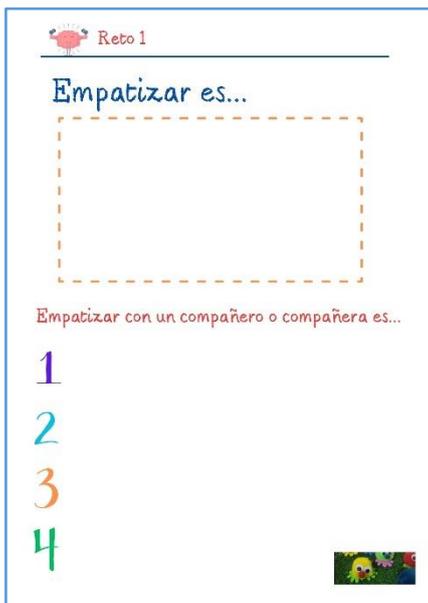


Imagen 7. “Reto 1. Recuperando a Mariano”

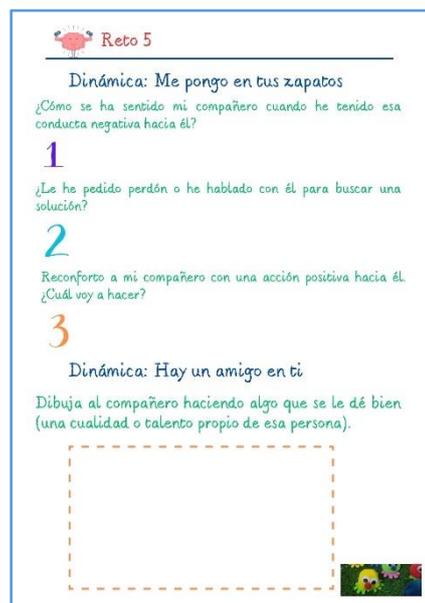


Imagen 8. “Reto 5. Recuperando a Mariano”

- I. Programar las actividades interescolares con iguales de otros centros educativos.  
Fomentar conductas saludables entre compañeros.



Imagen 9. Ejemplo. Infografía de creación propia. Para informar sobre la actividad.

J. Fomentar actividades propuestas por las familias. Sensibilización social y el valor de la generosidad entre ellos (Compartir lecturas).

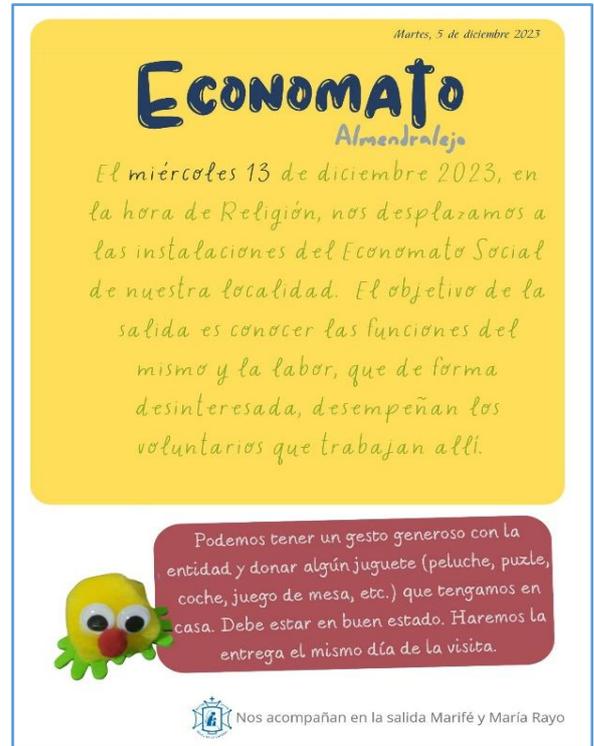
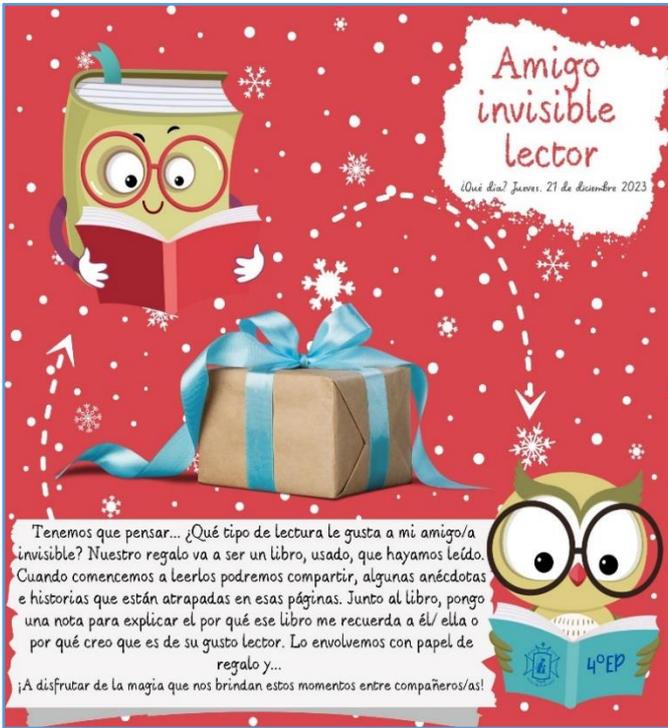


Imagen 10. Infografía actividad propuesta por familia de alumna. Imagen 11. Infografía: salida propuesta por familia de alumna.

#### 4.2 Metodología y recursos empleados.

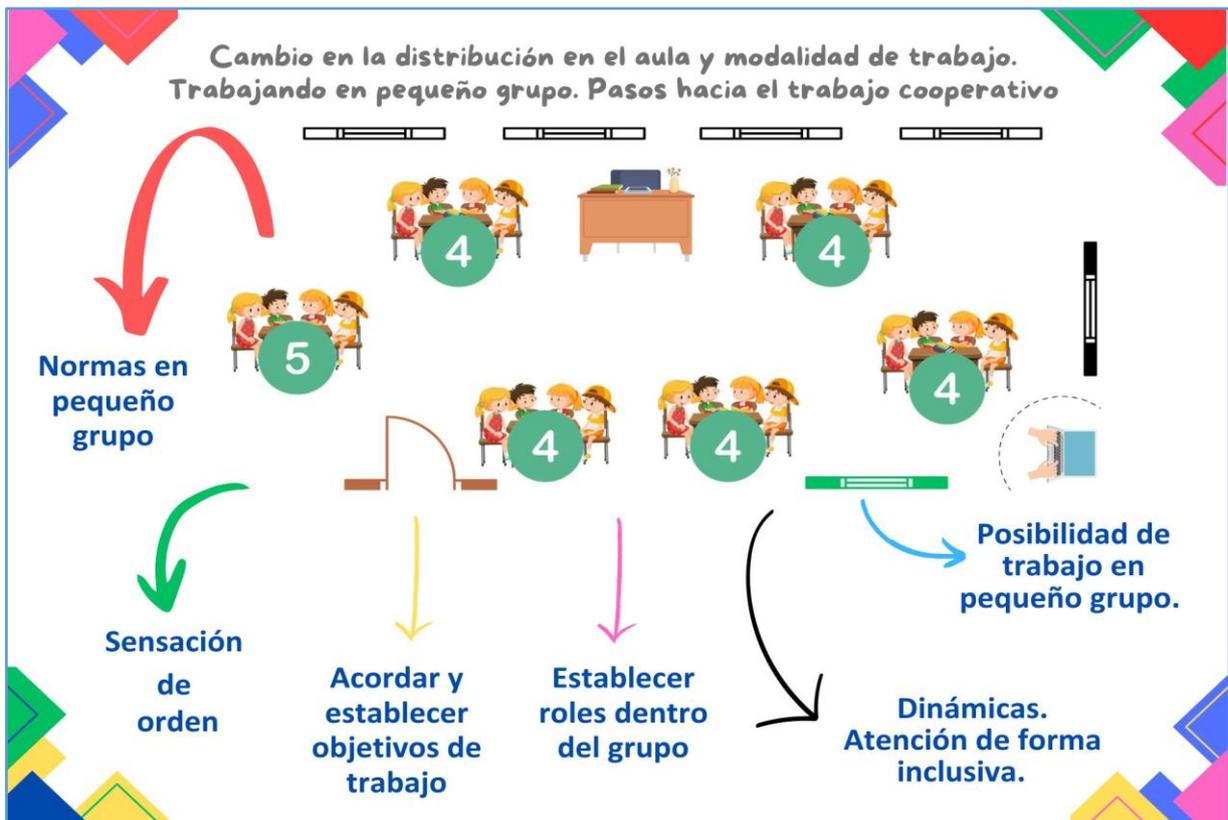


Imagen 12. Metodología “Hacia un trabajo cooperativo” Nueva distribución.

#### 4.3.1 Metodología:

La metodología llevada a cabo es activa y participativa, donde el alumno es el primer agente implicado y beneficiario de los múltiples cambios que se pretenden alcanzar. Será constructor de herramientas para trabajar con el resto de iguales.

Trabajando la cohesión grupal desde pequeños grupos nos permitirán a los docentes conocer los distintos tipos de roles que se pueden dar en el aula para y así poder formar grupos heterogéneos. Identificar al líder o los líderes nos permitirá tener la primera pieza del grupo pues guiará al grupo. Dotaremos de herramientas al grupo para consensuar con el líder sin ser normas o elecciones dictatoriales dentro del pequeño grupo. La idea es que una vez afianzadas las normas pasemos al gran grupo lo aprendido.

Por otro lado, conocer los intereses de cada uno de los alumnos/as nos ha permitido formar grupos cohesionados basados en los intereses del alumnado. Los docentes han asumido el compromiso de crear un clima motivacional apropiado para fomentar la cohesión y la unión de los componentes de cada grupo para ampliarlo al grupo – clase.

Este tipo de metodología abierta y flexible, permite el diálogo continuado con una comunicación fluida y abierta entre los alumnos/as que forman el mismo grupo, favoreciendo el conocimiento de diferentes herramientas para poder resolver conflictos que pueden surgir y llegar a un acuerdo sin que pase a mayores.

Para adquirir nuevas conductas hemos acordado:

- *Reforzamiento positivo:* Se trata de un conjunto de reglas para modificar la conducta. Es importante reforzar el comportamiento meta que se quiere cambiar, justo después de haberlo realizado. Entrega de la bola de protección para portar a mariano; Complemento del gorro para mariano, etc.
- *Reforzamiento negativo:* se suprime algo que al niño no le guste después de la conducta deseada. Retirada del mariano.

(Ambas conductas buscan aumentar la probabilidad que se repita una conducta en el futuro)

- *Principio de Premack*: una conducta más frecuente reforzará a una menos frecuente. Se le ofrece al alumno/a algo que sea de su agrado, es decir, que lo haga de forma frecuente, a cambio de que haga algo que no le guste tanto. Ejemplo: Hacer participar a algún compañero (aquel compañero al que nunca elige porque considera que va a perder) a cambio de ser el primero que elija la pista para jugar y ser el entrenador.
- *Imitación*: En este caso, el niño debe copiar una conducta modelo. Es importante que la imitación ocurra en periodo corto de tiempo después de la conducta del modelo.
- *Observación directa*: Asistirán a otras clases como alumnos observadores para ver el clima de convivencia que hay.

Para un continuo e inmediato seguimiento de todos los docentes implicados se ha creado un grupo en google chat formado por el Equipo docente de 4º Educación Primaria. Cada retirada de un **Mariano** es notificada al grupo con el motivo porqué se ha retirado. La orientadora recoge la información y comienza a trabajar con el alumno/a para recuperar a Mariano.

#### 4.2.2 Recursos materiales de creación propia:

##### ✓ **MaxiMariano.**



Imagen 13. **MaxiMariano.** Mascota de aula. Creciendo juntos. Dinámico y conciliador.

- ✓ “Los Marianos”. Se crean 25, uno para cada alumno.



Imagen 14. “Los Marianos”. No hay uno igual a otro, pero todos son Marianos. Ahí está la diversidad.

- ✓ Carnet **Marianos** (25 Carnet para recuperar a Mariano)



Imagen 15. Carnet para recuperar al **Mariano** retirado.

- ✓ Robots nivel del ruido. 25, uno para cada alumno.

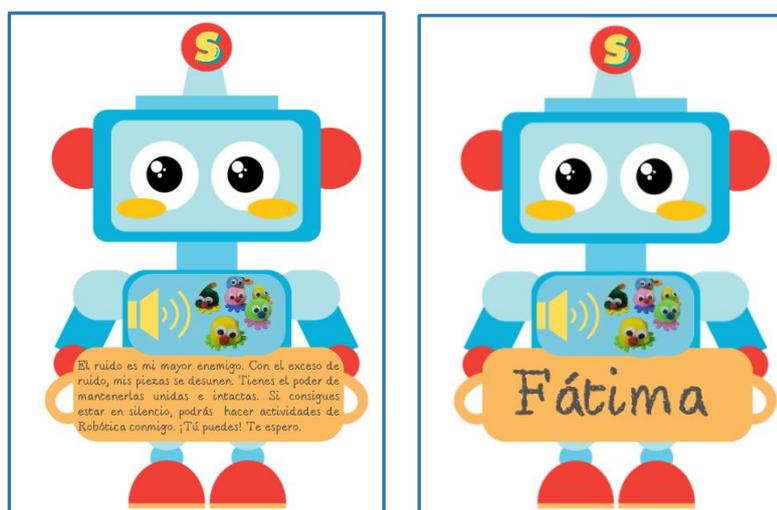


Imagen 16. Robot nivel de ruido. Robot personalizado con nombre para cada alumno/a.

✓ Retos a superar para recuperar su mariano.

 Reto 1

---

### Empatizar es...

Empatizar con un compañero o compañera es...

- 1
- 2
- 3
- 4



 Reto 2

---

### Elaboro un cartel

Buenas actitudes con mis iguales



 Reto 3

---

### Role-playing

Simula la situación vivida y las distintas opciones de resolverlo sin opción de retirar el mariano



 Reto 4

---

Soy observador... ¿Qué aspectos veo en esta clase que son diferentes a la mía?

4 cosas que puedo copiar del GRUPO COLMENA que les permite funcionar como un buen grupo

- 1
- 2
- 3
- 4



 Reto 5

---

Dinámica: Me pongo en tus zapatos

¿Cómo se ha sentido mi compañero cuando he tenido esa conducta negativa hacia él?

- 1

¿Le he pedido perdón o he hablado con él para buscar una solución?

- 2

Reconforto a mi compañero con una acción positiva hacia él. ¿Cuál voy a hacer?

- 3

Dinámica: Hay un amigo en ti

Dibuja al compañero haciendo algo que se le dé bien (una cualidad o talento propio de esa persona).



 Reto 6

---

### Analizo mi conducta

Antecedente	Conducta	Consecuente
-------------	----------	-------------

¿Qué puedo mejorar?

- 1
- 2
- 3
- 4



Imagen 18. Ejemplo de seis modelos diferentes de retos propuesto para recuperar a Mariano.

✓ Crear panel de robótica con situaciones reales dadas.



Imagen 19. Tapete para usar con Robot. Quince retos diferentes enigmas a resolver.

✓ Crear el ticket de desbloqueo para el panel de robótica.



Imagen 20. Carnet de anotación de enigmas - jeroglífico para panel de robótica

- ✓ Diseñar símbolos para el jeroglífico.

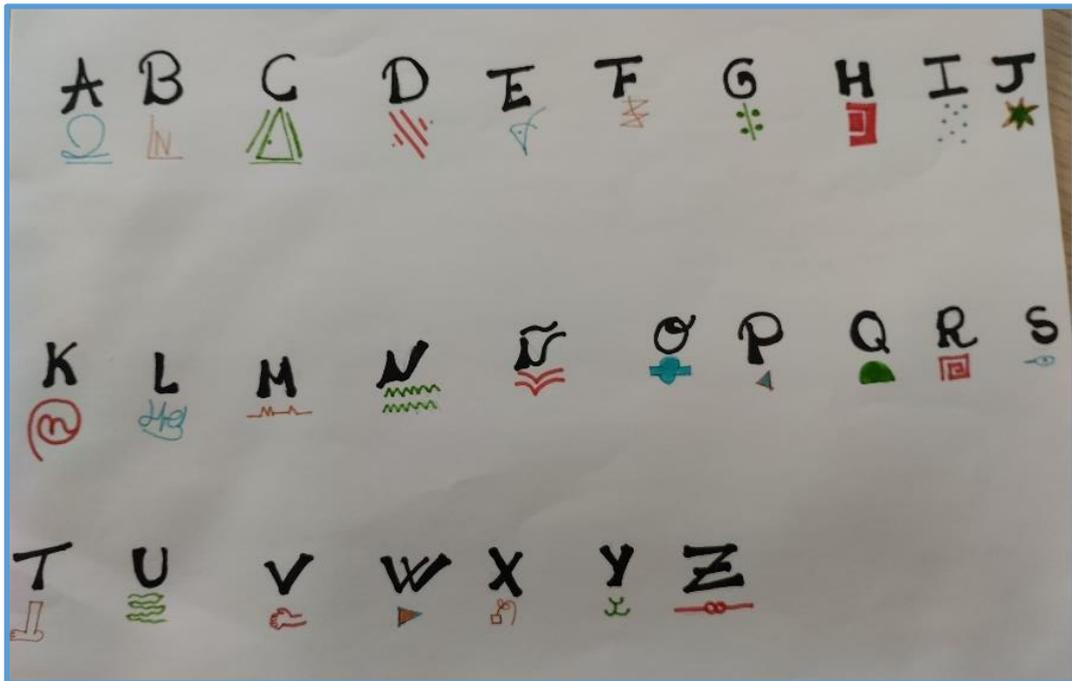


Imagen 21. Jeroglífico creado por alumna. Interpretación para resolver el enigma.



Imagen 22. Ejemplo de trabajo de alumno con retirada de mariano y alumna mediadora.



Imagen 23 y 24. Trabajando en equipo para crear los materiales empleados en los retos.

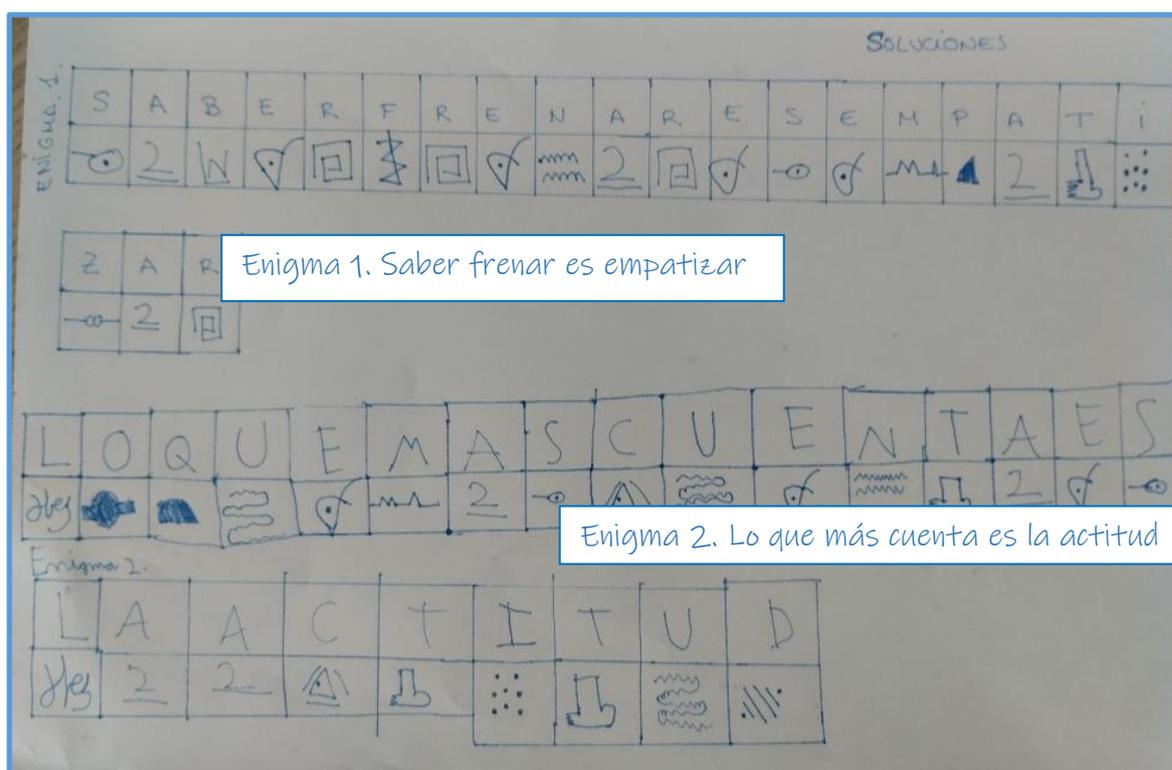


Imagen 25. Alumnos crean solucionario del mensaje del enigma uno y dos.

- ✓ Crear un spot publicitario con motivo del Día Síndrome Down. “Un trabajo para ti”.  
Elaborar los calcetines XXL con corcho.
- ✓ Infografías: *qué es acoso escolar*, tipos que pueden darse en el aula, respeto hacia los iguales, distintos roles como observador, agresor, víctima.

- ✓ Infografía para informar a las familias de salidas interescolares.



Imagen 26. Salida al Centro de Educación Especial San Marcos.

#### 4.2.3 Recursos materiales adquiridos y/o materiales fungibles:

- ✓ Pompones de diferentes colores, ojos móviles y pies de gomaeva para crear a **Los Marianos**.
- ✓ Pelota con pelos de colores, ojos xxl, fieltro de colores para los pies, pompón rojo para nariz y así crear a **MaxiMariano**.
- ✓ Bolas de plástico y cuerda azul para portar a **Mariano** como un collar.
- ✓ Impresión en lona para crear los paneles de robótica.
- ✓ Papel A4, Rotuladores...
- ✓ MIO, El Robot. Es un robot asequible, original y único para montar, con numerosas modalidades para trabajar con el. Gracias a dos sensores infrarrojos, el nuevo robot Mio puede evitar obstáculos y seguir la mano. Han podido utilizar el micrófono y el panel de botones que tiene en la parte trasera y que ha permitido programar su ruta.

La aplicación es gratuita y tiene dos funciones: codificación, para aprender los principios de programación basada en bloques, y tiempo real, para controlar movimientos, sonidos y efectos de luz, como si estuvieses usando un auténtico control remoto.



Imagen 27. Robot usado en esta dinámica. Programación en bloques. Scratch.

#### 4.2.4 Recursos encontrados en la web:

- ✓ Vídeos – cortos para trabajar, analizar y validar actitudes de convivencia y buen clima en el aula.
- ✓ Acoso escolar. Identificando situaciones reales.
- ✓ Por 13 razones. La importancia de las palabras.
- ✓ Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=uUEvKbk5-4E>
- ✓ Corto de PuercoEspín. Empatía.
- ✓ Deportes alternativos que favorecen la cohesión grupal.
- ✓ Método de preocupación compartida.

### 4.3 Temporalización de la actuación:

Se está llevando a cabo en el presente curso escolar 23-24. Comenzamos tras reunirnos después de los primeros días lectivos de colegio, antes de la sesión de evaluación inicial en septiembre. Es un trabajo continuo, flexible y abierto a los cambios.

La coordinación del proyecto, valoración el profesorado y alumnado se realiza de forma continua y sistemática. Es muy importante que se trabaje de forma inmediata con el alumnado y, del mismo modo, este el profesorado informado.

Las sesiones de trabajo grupal o de robótica se han desarrollado cada miércoles justo después del recreo.



Imagen 28. Infografía 1: Temporalización del trabajo con equipo docente y alumnado.

Febrero'24	Marzo'24	Abril'24	Mayo'24	Junio'24
Trabajo con alumnado al que hayan retirado a <b>“Mariano”</b>	Trabajo con alumnado al que hayan retirado a <b>“Mariano”</b>	Trabajo con alumnado al que hayan retirado a <b>“Mariano”</b>	Trabajo con alumnado al que hayan retirado a <b>“Mariano”</b>	Trabajo con alumnado al que hayan retirado a <b>“Mariano”</b>
<p>Dinámica: Persona vitamina. Un mensaje positivo.</p> <p>Exposición de la relación entre pensamiento computacional y pensamiento creativo ¿Qué nos aporta al grupo?</p> <p>Dinámica: Roles dentro de un grupo cooperativo</p> <p>Elaboran retos de Video o Spot Publicitario</p>	<p>Crean un Spot publicitario “Busco un trabajo” Síndrome Down</p> <p>Planifican sus sesiones de trabajo hasta final de curso. Deben exponer su panel.</p> <p>Convierten conflictos que han ocurrido entre ellos en retos para el panel de robótica</p> <p>Dinámica: Análisis de la conducta disruptiva. ¿Qué ha ocurrido? ¿Cómo he actuado? ¿Qué consecuencias tiene?</p>	<p>Crean un Spot publicitario “Busco un trabajo” Síndrome Down</p> <p>3 sesiones para elaboran retos de <i>Reflexión y Role-playing</i>.</p> <p>Lectura y análisis para trabajar la preocupación compartida.</p> <p>Crean jeroglífico</p> <p>Proponen enigmas que les gustaría que resolviesen</p>	<p><b>“Los Marianos”</b> participan en una actividad interescolar de Orientación.</p> <p>Simulación de todos los retos. Valoran los resultados que obtienen. Propuestas de mejora.</p> <p><b>“Los Marianos”</b> se van de excursión a la Granja - Aventura “El Roquillo”</p>	<p>Actividad interescolar de “A dos ruedas con <b>Los Marianos</b>”</p> <p><b>“Los Marianos”</b> se van al Cine</p> <p>Presentación paneles de robótica otros alumnos del centro.</p> <p>Análisis y valoración de la dinámica que se ha seguido durante el curso. ¿Qué han sido <b>“Los Marianos”</b> para ti? ¿Qué incorporarías o mantendrías?</p>
Reunión seguimiento con equipo docente.	Reunión seguimiento con equipo docente	Evaluación y propuestas de mejora	Reunión seguimiento con equipo docente	Evaluación final. Propuestas de mejora.

Imagen 29. Infografía 2: Temporalización del trabajo con equipo docente y alumnado.

#### 4.4 Implicación de la comunidad educativa y repercusión en el entorno.

Está implicado todo el equipo docente de 4º Educación Primaria, el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo de Educación Primaria. Es el 75% del claustro de nuestro centro.

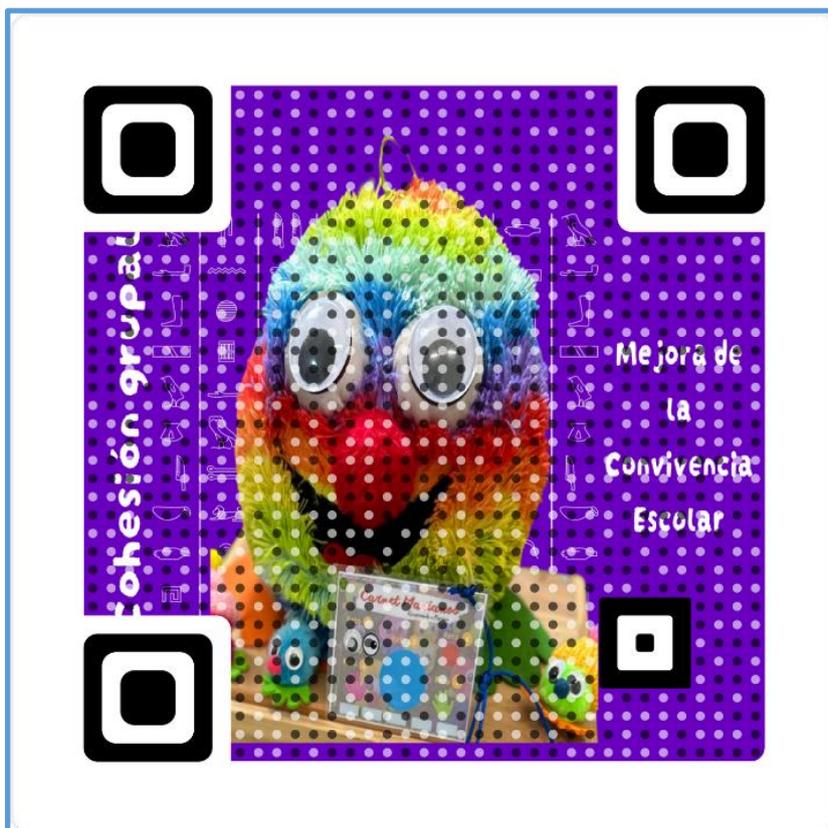
La familia del alumnado se muestra colaboradora y participativa dando el 100% del aprobado a la implementación del sistema de trabajo de modificación de conducta que nos permite construir un buen clima en el aula. Repercute de forma satisfactoria en el clima del aula y de todo el centro.

Todo el alumnado del centro, desde los más pequeños hasta los mayores de 4º ESO conocen a **Los Marianos**. Muchos de ellos preguntan ¿Cuándo van a venir **Los Marianos**

a mi clase? Barajamos la posibilidad, para el próximo curso escolar, de que formen parte de todas las aulas de Educación Infantil y Primaria.

#### 4.5 Difusión de la experiencia.

- ✓ Noticias en el perfil de Facebook del colegio.
- ✓ Publicaciones en el perfil de Instagram del colegio.
- ✓ Grupo de difusión con las familias implicadas (4º Educación Primaria).
- ✓ Página web del centro.
- ✓ Compartida la experiencia con el CPR de Almendralejo.
- ✓ Compartida la experiencia con el EOEP de Almendralejo.
- ✓ Recogido en la memoria final de centro leída en el claustro escolar.
- ✓ Recogido en el Plan de Convivencia del centro elaborado por el Coordinador de Bienestar.
- ✓ Site <https://sites.google.com/educarex.es/santoangel-losmarianos/inicio>



#### 4.6 Evaluación de los resultados y beneficios alcanzados.

La evaluación de los resultados se realiza a través de la observación directa y una rúbrica de objetivos propuestos al inicio de la puesta en marcha de esta dinámica que lleva funcionando desde inicio del presente curso escolar y que va sufriendo cambios para dar respuesta a las situaciones que se nos van planteando y que no habíamos contemplado en un inicio. La observación directa en el aula, en el recreo, en salidas para realizar actividades interescolares con otros centros o en actividades dentro de nuestro centro propuestas por nosotros mismos, nos está permitiendo:

- Detectar aquellos niños que actúan como “tortugas” y que hacen que se mantengan las conductas. Son conocedores que actuar de forma sigilosa no les exime de ser responsables de haber tenido una conducta inapropiada hacia un compañero/a, malmeter entre ellos, hacerle sentir que no forman parte de un grupo, etc.
- Identificar a líderes tóxicos que perjudicaban las relaciones entre ellos/as.
- Ayudar a los “Dragoncillos” (aquellos niños/as que actúan de forma impulsiva, con movimientos corporales exagerados y con tono de voz elevada). Ellos sienten que hay un cambio en muchos de sus compañeros y que ahora no se les señala siempre a ellos.
- Dialogar más entre profesorado – alumnado.
- Conocer otras opciones de resolución de conflictos basadas en el diálogo y el acuerdo.
- Desarrollar, en gran medida, la capacidad empática de la mayoría del alumnado.
- Favorecer el compromiso personal e individual para la mejora del funcionamiento del gran grupo.

Todos los ítems anteriores nos dan la información necesaria para poder elaborar nuevas líneas de actuación. Estamos muy contentos con los resultados obtenidos hasta el momento. Podríamos decir que empiezan a ser un “equipo” con capacidad para resolver

conflictos de una forma pacífica aceptando la diversidad de los veinticinco que forman el aula.

#### 4.7 Propuesta de mejora y líneas de actuación futuras.

*Actuación de mejora que proponen los alumnos:*

- Conseguir un reforzador positivo a quienes no se les ha retirado el **Mariano** a lo largo de todo el curso.
- Actividades de sensibilización.
- Continuar unificando criterios de normas y límites dentro del aula.

*Actuación de mejora que propone orientación:*

- Asignar dos sesiones semanales para trabajar Inteligencia Emocional con Robótica Educativa. (Ejemplo de una puesta en marcha en este curso escolar 23 -24).

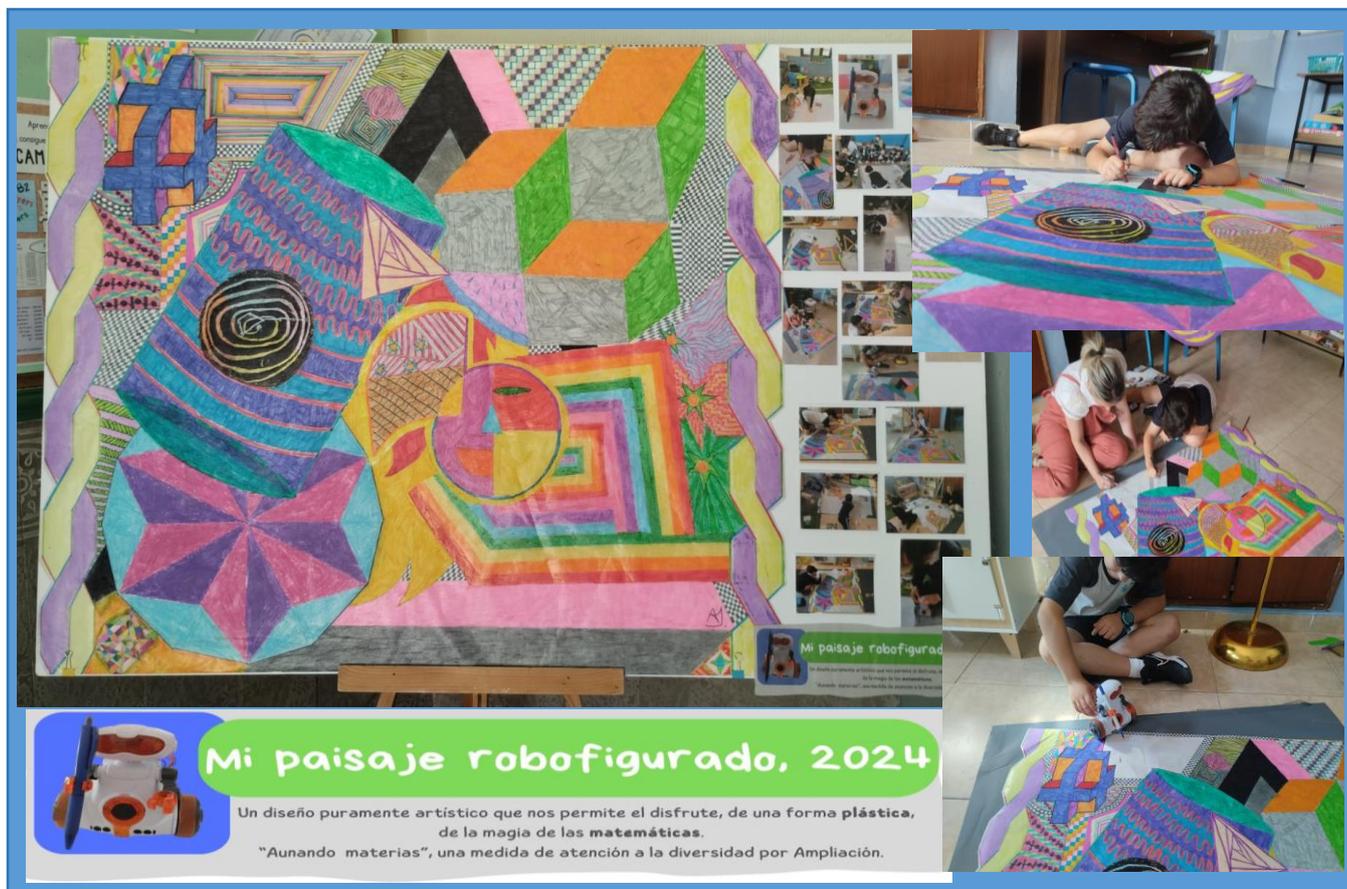


Imagen 31. Los Marianos proponen trabajar las Emociones con la ayuda de distintas disciplinas como las Matemáticas, Plástica y Robótica. Cada línea de 15cm o sus múltiplos han sido trazados con el Robots. Cada figura, una emoción. Sesiones personalizadas con alumno con ampliación. AACC. Favoreciendo emociones, pensamiento creativo y pensamiento computacional.

- b. Invitar a agentes externos para formación complementaria en cohesión grupal y sensibilización sobre empatía en situaciones para evitar el acoso escolar.
- c. Formación en Aprendizaje Cooperativo del equipo docente que trabaja en 4º Educación Primaria.
- d. Formación del profesorado implicado en la elaboración de materiales (paneles) y funcionamiento de Robot.
- e. Que los alumnos de 4º Educación Primaria sean alumnos mentores en cursos de primer o segundo ciclo de educación primaria.
- f. Implementar la dinámica en la etapa de Educación Infantil y Primaria el próximo curso escolar.

## 5. ANEXOS CON MATERIAL COMPLEMENTARIO.

### 5.1 Anexo I

El material complementario usado está relacionado con *aprendizaje cooperativo en el aula* y el método de *preocupación compartida*. Ambos, para reforzar conocimiento profesional pero no se ha hecho uso de material específico de dichas temáticas y por ello, no se adjunta material complementario. Todo el material usado es de creación propia y está expuesto en imágenes en esta memoria.

## 5.2 Anexo II.



Imagen 31. Alumnos de 4º Educación Primaria con Maximariano y sus Marianos.

Gracias al equipo docente de 4º Educación Primaria por brindarme su confianza y acompañarme en la puesta en práctica de este proyecto de creación propia que nace del departamento de orientación. Gracias a **“Los Marianos”** por hacernos el camino más fácil y, sobretodo, gracias a los veinticinco alumnos por cuidar de esa manera a **MaxiMariano** y a vuestros **Marianos**. Nos ha invadido la ilusión y las ganas que habéis puesto en cada dinámica o actividad que hemos realizado a lo largo del curso. Seguimos trabajando juntos.

Gracias por tanto,  
María Rayo Reviriego  
(Coordinadora)

Orientadora. COL-418CV

Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Maestra Especialista en Audición y Lenguaje