

PROPUESTA DE MEJORAS EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR PARA PODER OFRECER UNA ADECUADA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

María Dolores Pérez Esteban

Universidad de Almería

Nieves Gutiérrez Ángel

Universidad de Almería

Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería

1. INTRODUCCIÓN

Para garantizar igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad, es de vital importancia que los centros educativos desempeñen un papel crucial al atender las necesidades educativas y sociales de todos los estudiantes que forman parte de ellos (Guerra, Arteaga & Londoño, 2020). En este sentido, es fundamental establecer entornos educativos inclusivos dentro del sistema educativo.

Estos entornos inclusivos buscan asegurar que cada estudiante, sin importar su origen, capacidad o circunstancia, reciba la atención y el apoyo necesarios para su desarrollo integral. Al promover la inclusión, se garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar activamente en el proceso educativo (Paz-Maldonado, 2020).

La inclusión en los centros educativos implica la adopción de prácticas pedagógicas inclusivas, la eliminación de barreras físicas y sociales, y la promoción de la diversidad y el respeto hacia todas las personas (Pérez-Esteban, Gómez, & Ángel, 2022). Esto se logra a través de la implementación de políticas y programas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional cuando sea necesario (Blanco & Duk, 2019).

Al crear entornos educativos inclusivos, se fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, la empatía, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad. Esto beneficia no solo a los estudiantes que requieren apoyo adicional, sino a toda la comunidad educativa, ya que se promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante (Piñeiro, Martí Vilar & González, 2022).

Para que todo esto sea posible se debe tener una buena coordinación entre los elementos principales que configuran los sistemas educativos (Navarro, 2020). Uno de ellos es el currículum.

El currículum es una parte fundamental de la educación escolar, ya que establece las metas, objetivos y contenidos que los estudiantes deben aprender en cada nivel educativo (Casanova, 2012).

Este actúa como guía el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que define los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir en su proceso educativo. Proporciona una estructura y guía a los docentes para planificar y desarrollar las clases, asegurando que los contenidos sean adecuados y relevantes (Rubilar, 2005).

Además establecer los estándares educativos, es decir, los criterios de logro que los estudiantes deben alcanzar en cada etapa de su educación. Estos estándares garantizan una educación de calidad y coherencia en el aprendizaje, permitiendo la comparación entre instituciones educativas y la evaluación de los resultados (Martín-Alonso & Guzmán-Calle, 2023).

Al mismo tiempo que posibilita el desarrollo integral de los estudiantes, eso quiere decir que un currículum bien diseñado no solo se enfoca en aspectos académicos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. Incluye áreas como la formación en valores, habilidades socioemocionales, ciudadanía activa, educación física, arte y música. De esta manera, se busca formar individuos equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida (Pérez-Esteban, Ángel, Fernández & Mercader, 2022).

Sin olvidar que es el instrumento que favorece que se adapten sus contenidos a las necesidades de los estudiantes: El currículum puede adaptarse para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden implementar programas de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje o planes de enriquecimiento para estudiantes con habilidades avanzadas. El currículum flexible y diferenciado promueve la equidad educativa y la inclusión (Morales, Arteaga-González & Rodríguez-Cárdenas, 2023).

El currículum debe estar actualizado y responder a las demandas de la sociedad y el mundo laboral. Debe integrar habilidades relevantes para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la competencia digital. Esto asegura que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos futuros y tener éxito en su vida personal y profesional (Rodríguez, 2020).

A este respecto, se plantea a continuación la pregunta de investigación, la cual gira en torno a: ¿Cómo de importante es el curriculum educativo para poder atender a la diversidad en el aulas?

Tal y como se ha comentado anteriormente, de esta pregunta de investigación deriva el objetivo principal de este trabajo, el cual se encuentra focalizado en:

- Realizar una revisión bibliográfica para analizar la importancia del curriculum educativo para poder atender a la diversidad presente en el aula.

2. METODOLOGÍA

Una vez que ha sido expuesto el objetivo principal de este estudio, es momento de detallar minuciosamente cuál ha sido la estrategia de trabajo empleada para su consecución. De esta manera, se ha optado por el empleo de una metodología de corte cualitativo, que se encuentra basada en la realización de una revisión bibliográfica de carácter exploratorio y descriptivo de la literatura, en la que se ha aplicado un enfoque interpretativo de los datos resultantes.

La utilización de este modelo metodológico se argumenta principalmente porque en sus fases de ejecución se posibilita la realización de un estudio en donde poder esbozar una panorámica que refleje aquellos aspectos más significativos que se encuentran estrechamente relacionados con el objetivo principal de este trabajo. Como se ha mencionado anteriormente, la finalidad principal de este estudio es realizar una revisión bibliográfica para analizar la importancia del curriculum educativo para poder atender a la diversidad presente en el aula.

De este modo, y para la consecución de la revisión bibliográfica de la literatura, ha sido necesario analizar diversos trabajos e investigaciones que se encuentran relacionados con dicha temática, para que, una vez que se hayan obtenido los resultados finales, se procede a realizar un análisis profundo en donde poder esbozar cuáles han sido las conclusiones principales de este trabajo, de manera que se puedan compartir a la comunidad científica y resulten de un gran interés para la mejora de la práctica docente.

3. RESULTADOS

La atención a la diversidad es un aspecto fundamental en el ámbito educativo, ya que cada estudiante tiene necesidades, capacidades e intereses diferentes (Pérez-Esteban, 2022).

En un mundo cada vez más diverso, el ámbito educativo desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad de oportunidades y la valoración de las diferencias individuales. La atención a la diversidad se refiere a un enfoque educativo que reconoce, respeta y responde a las necesidades, capacidades e intereses únicos de cada estudiante (Pincay-Reyes & Cedeño-Tuárez, 2023).

Es esencial adaptar los enfoques pedagógicos y los entornos educativos para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse. La atención a la diversidad no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a construir una sociedad más inclusiva, respetuosa y cohesionada (Valdés, Hernandez & Marquez, 2023).

Para ofrecer una adecuada atención a la diversidad en el currículum escolar, se pueden considerar las siguientes propuestas de mejoras:

1. **Diseño curricular flexible:** Es importante contar con un currículum flexible que permita adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica la inclusión de diferentes enfoques metodológicos, estrategias de enseñanza y evaluación diversificadas, de manera que se pueda atender a los distintos ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Pérez-Esteban, Ángel, & Gómez, 2022).
2. **Enfoque inclusivo en los contenidos:** El currículum debe reflejar la diversidad de la sociedad y promover una perspectiva inclusiva en todos los aspectos. Esto implica incluir referentes culturales diversos, perspectivas de género, historias y experiencias de diferentes grupos sociales. Asimismo, se deben abordar temas como la igualdad, la diversidad, los derechos humanos y la interculturalidad de manera transversal en todas las áreas curriculares (Nicolosi, 2023).
3. **Programas de apoyo y refuerzo:** Es necesario implementar programas de apoyo y refuerzo que permitan atender las necesidades específicas de los estudiantes que requieran una atención adicional. Estos programas pueden incluir tutorías, recursos educativos adaptados, estrategias de intervención temprana y apoyo individualizado para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades (Carpio & Gómez, 2023).
4. **Formación docente en atención a la diversidad:** Los docentes deben recibir una formación continua en atención a la diversidad, que les permita desarrollar las competencias necesarias para trabajar con estudiantes diversos. Esto implica conocer y comprender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, así como dominar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación y el éxito de todos los estudiantes (Soto et al., 2023).

5. Participación y colaboración con las familias: La colaboración entre la escuela y las familias es fundamental para ofrecer una adecuada atención a la diversidad. Es importante establecer canales de comunicación fluidos y fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo. De esta manera, se pueden compartir información relevante, intercambiar experiencias y trabajar de forma conjunta para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes (García-Segura, Copé-Gil & Gil-Pino, 2023).
6. Evaluación formativa y diversificada: La evaluación debe ser formativa y diversificada, es decir, centrada en el proceso de aprendizaje y considerando diferentes formas de evidenciar el logro de los objetivos educativos. Esto implica utilizar diferentes herramientas y técnicas de evaluación que se ajusten a las características y necesidades de los estudiantes, evitando la exclusión y promoviendo la valoración de sus distintas habilidades y talentos (Gallardo-Fuentes et al., 2020).

Para ofrecer una adecuada atención a la diversidad en el currículum escolar, es necesario contar con un diseño curricular flexible, enfoque inclusivo en los contenidos, programas de apoyo y refuerzo, formación docente, participación de las familias y evaluación formativa y diversificada. Estas propuestas de mejora contribuyen a garantizar una educación inclusiva y de calidad, que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

La importancia del currículum en la atención a la diversidad en el ámbito educativo es innegable. El currículum es la base sobre la cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su diseño adecuado permite abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover una educación inclusiva y equitativa.

El currículum escolar debe ser capaz de adaptarse y responder a la diversidad presente en el aula. Esto implica reconocer y valorar las diferencias individuales, ya sea en términos de estilos de aprendizaje, habilidades, capacidades, intereses o contextos culturales. Al ofrecer una adecuada atención a la diversidad, el currículum garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y puedan desarrollar su máximo potencial.

Para lograr una atención adecuada a la diversidad en el currículum escolar, es necesario implementar propuestas de mejoras que se centren en varios aspectos. Estas mejoras pueden incluir:

1. Un diseño curricular flexible que permita adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y promueva diferentes enfoques pedagógicos.

2. La inclusión de contenidos y actividades que reflejen la diversidad cultural, étnica, de género y social, promoviendo la igualdad y el respeto hacia todas las personas.
3. La implementación de programas de apoyo y refuerzo para estudiantes que requieran atención adicional, proporcionando recursos y estrategias educativas específicas.
4. La formación continua de los docentes en temas relacionados con la atención a la diversidad, permitiéndoles adquirir las competencias necesarias para trabajar de manera inclusiva y brindar un apoyo adecuado a todos los estudiantes.
5. La participación activa de las familias en el proceso educativo, fomentando una colaboración estrecha entre la escuela y el hogar para garantizar una atención integral a la diversidad.

La implementación de estas propuestas de mejoras en el currículum escolar permitirá ofrecer una adecuada atención a la diversidad, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Al reconocer y valorar la diversidad presente en el aula, se crea un entorno de aprendizaje enriquecedor donde todos los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades, conocimientos y potencialidades al máximo.

5. AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido posible gracias al contrato predoctoral FPU-18/05887 correspondiente a la autora, sin el cual no habría sido posible su realización.

6. REFERENCIAS

Blanco, R., & Duk, C. (2019). El legado de la Conferencia de Salamanca en el pensamiento, políticas y prácticas de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 25-43.

Carpio, M. C. C., & Gómez, I. P. (2023). La equidad y la diversidad cultural en la escuela: Normativa y acciones de las comunidades autónomas en España. *RES. Revista Española de Sociología*, 32(2), 4.

Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.

Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., Martínez-Angulo, C., & Carter-Thuillier, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis. Revista internacional de investigación en Educación*, 12(25), 169-186.

- García-Segura, S., Copé-Gil, D., & Gil-Pino, C. (2023). La comprensión y la mejora de los centros educativos a través del análisis de sus proyectos de dirección: el caso de Córdoba (España). *Revista Educación*, 47(1), 277-295.
- Guerra, L. M. E., Arteaga, I. H., & Londoño, H. D. U. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57.
- Martín-Alonso, D., & Guzmán-Calle, E. (2023). El gerencialismo en la práctica escolar de centros educativos andaluces: Un estudio de caso. *Education Policy Analysis Archives*, 31.
- Morales, D. B., Arteaga-González, S. R., & Rodríguez-Cárdenas, L. (2023). La atención a la diversidad educativa desde una perspectiva democrática y de justicia social. *RETOS XXI*, 7(1).
- Navarro, M. T. N. (2020). La coordinación de la orientación educativa con otras instituciones: la coordinación interinstitucional, en busca de un marco legal. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, (29), 95-103.
- Nicolosi, A. M. (2023). El director escolar en España: Una mirada desde el enfoque radical e inclusivo. *Revista Boletín Redipe*, 12(7), 65-71.
- Paz-Maldonado, E. (2020). Una aproximación teórica sobre la educación inclusiva en Honduras: avances, obstáculos y desafíos. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26, 371-386.
- Pérez-Esteban, M. D. (2022). Educación inclusiva en entornos universitarios para mejorar la atención a la diversidad: propuesta de innovación docente. In *Educación siglo XXI: Nuevos retos, nuevas soluciones. Volumen 2* (pp. 339-347). Dykinson.
- Pérez-Esteban, M. D., Ángel, N. G., & Gómez, N. N. (2022). Diseño universal de aprendizaje para atender a la diversidad: revisión bibliográfica. In *Humanismo poliédrico. Nuevas apuestas de estética, arte género y ciencias sociales* (pp. 1181-1198). Dykinson.
- Pérez-Esteban, M. D., Ángel, N. G., Fernández Martínez, M. D. M. F., & Mercader Rubio, I. M. (2022). La interdisciplinariedad como herramienta para mejorar la atención a la diversidad. In *Enseñanza y prácticas educativas interdisciplinares* (pp. 25-36). Dykinson.
- Pérez-Esteban, M. D., Gómez, N. N., & Ángel, N. G. (2022). Revisión de la respuesta educativa que se le brinda al alumnado con NEAE. In *Construyendo identidades desde la educación* (pp. 73-87). Dykinson.
- Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148.

- Piñeiro López, S., Martí Vilar, M., & González Sala, F. (2022). Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades. Una revisión sistemática. *Bordón*, 74(1),141-157.
- Rodríguez, A. (2020). A propósito de la diversidad de capacidades y necesidades. *Revista Retos XXI*, 4(1), 1-12
- Rubilar, F. C. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes educacionales*, (10), 13-25.
- Soto, M. N. C., Maldonado, J. J. V., De la Cruz Campos, J. C., & Rueda, M. M. (2023). TIC para la inclusión: la escuela actual en España. In *Investigar en educación hoy: la transversalidad como horizonte* (pp. 61-68). Dykinson.
- Valdés, A. M. M., Hernandez, E. D., & Marquez, M. D. (2023). Estudio de la formación inicial para la atención a la diversidad en carreras pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), 3344.