

LA EDUCACIÓN EN COREA DEL SUR, UNA REFLEXIÓN CULTURAL SOBRE LA PRESIÓN SOCIAL POR LO EDUCATIVO

Paula Vázquez Jiménez

1. INTRODUCCIÓN

Desde los años setenta hasta mediados de los noventa Corea del Sur ha mostrado un importante crecimiento económico (Cortez, 2000), transformaciones sociales (Seth, 2008) y educativas (Chun y Auh, 2013) que responden a las prioridades y necesidades que tiene como país.

Ese esfuerzo ha sido muy significativo en el ámbito educativo pues cerca del 70% de la población surcoreana posee un nivel educativo alto (Pérez, 2021). Asimismo, y según el informe de PISA realizado en el año 2018, Corea del Sur se posiciona entre los primeros países de la lista, ocupando el cuarto puesto en pruebas de ciencias y el segundo en pruebas de matemáticas, no obstante, este logro plantea una serie de cuestiones entre las que destaca, ¿cuál es el precio que la sociedad coreana paga por este estatus académico?

Los estudiantes coreanos tienen que hacer frente a una alta presión social para alcanzar la excelencia académica para poder estudiar en las mejores universidades del país y de esta forma garantizarse un buen trabajo y, por ende, un buen futuro laboral, profesional y económico. Dicha presión social y formativa, genera en los estudiantes problemas de alcoholismo y un aumento considerable en la tasa de suicidios (Onieva, 2015), pues en este sentido, la propia Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2001 confirmó el suicidio como la tercera causa de muerte en jóvenes surcoreanos en edades comprendidas entre los quince y los veinticuatro años (WHO, 2001).

A lo largo de esta comunicación, reflexionaremos acerca de cómo afecta a los jóvenes coreanos la presión que sufren por alcanzar los objetivos educativos marcados por la sociedad. Para ello entrevistamos tanto a personas coreanas como a españoles/as residentes en Corea del Sur para conocer las diferentes perspectivas y experiencias en cuanto al tema que estamos abordando.

2. MÉTODO

Enmarcamos la investigación que hemos realizado en el paradigma cualitativo ya que en el ámbito educativo favorece la comprensión de aquellos fenómenos socioeducativos y propulsa su transformación (Sandín, 2003). Además de esto, se ha realizado un trabajo comprensivo-interpretativo que distingue en los sujetos estudiados la existencia de un contexto, su experiencia y las prácticas sociales que forman en su conjunto una realidad de interacciones, proyectos y lenguajes particulares.

Abordamos la investigación como un estudio de caso, y con el objetivo de visibilizar la presión social a la que se tienen que hacer frente los estudiantes coreanos, y sus consecuencias en términos de salud mental y gestión del fracaso, en la investigación han participado tres personas de Corea del Sur y tres españolas residentes en dicho país. La elección de las entrevistadas responde a dos criterios, con respecto a la primera selección debían ser personas procedentes de dicho país que tuviesen alguna relación con el ámbito educativo y, por otro lado, como segundo criterio, tendrían que ser españolas que llevasen más de dos años viviendo allí ininterrumpidamente. En la investigación han participado, por un lado, una profesora de coreano que trabaja en una academia, una profesora de coreano que ejerce en la Universidad de Málaga y una estudiante de filología hispánica y actual trabajadora en una empresa coreana. Y, por otro lado, tres estudiantes españolas residentes en Corea del Sur y con formación en estudios de Asia Oriental y Relaciones Internacionales (Ver tabla 1).

Inicial	Edad	Formación	Nacionalidad	Estancia
(HG)	30/35	Ciencias Políticas & Filología Hispánica	Coreana	En España 1 año
(EK)	40/45	Estudios Asia Oriental & Licenciada en Arte Dramático y Literatura	Coreana	Residente en España
(SH)	20/25	Filología Hispánica	Coreana	En España 1 año
(GB)	20/25	Estudios de Asia Oriental (Mención Corea)	Española	En Corea 5 años
(AC)	20/25	Licenciada en Relaciones Internacionales	Española	En Corea 3 años
(CL)	20/25	Comunicación Audiovisual	Española	En Corea 3 años

Tabla 1. Información de las entrevistadas [Realización propia]

La comunicación y el contacto con los participantes se realizó a través de correo electrónico (febrero 2023) y redes sociales (mayo 2023), previamente a las entrevistas se realizó una breve reunión virtual con cada una de ellas donde se les explicó el objetivo de nuestra investigación y el procedimiento que se llevaría a cabo.

Tras las reuniones de presentación, nos reunimos (entre los meses de marzo y junio de 2023) para la realización de las entrevistas semiestructuradas (validadas por un docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga). Todas las entrevistas fueron en modalidad online y tuvieron una duración aproximada de treinta minutos cada una.

Tras la transcripción de las entrevistas, fueron enviadas por correo electrónico a cada una de las personas entrevistadas con la finalidad de aclarar las cuestiones pertinentes y profundizar en alguna nueva dimensión. Después de esta segunda reunión, se transcribieron las entrevistas y se comenzó el análisis a partir de la codificación inductiva manual (Gibbs, 2012), es decir, asignamos una codificación a las evidencias que nos permitió crear las temáticas y a su vez un sistema de categorías inductivas y emergentes (Ryan y Bernard, 2003).

El análisis y categorización de la información recogida nos ha permitido construir una serie de categorías y subcategorías:

- El valor de la educación en la sociedad coreana
- Consecuencias del estrés por la excelencia
- Cómo influye la presión por lo educativo a los adolescentes

Por último, hemos de considerar que investigar desde el paradigma cualitativo requiere de una responsabilidad ética y de un compromiso profesional hacia los sujetos investigados y la propia investigación (González-Alba, 2018), en lo relativo a las cuestiones éticas debemos aclarar que la muestra seleccionada ha participado de forma voluntaria y desinteresada, y todo el proceso investigador lo hemos realizado fuera de horario laboral y lectivo. Y con el objetivo de mantener el anonimato de las participantes, hemos utilizado pseudónimos durante el proceso de categorización de los resultados obtenidos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. El valor de la educación en la sociedad coreana

Como explica Boltaina (2014) actualmente las familias presionan a sus hijos e hijas para que obtengan la mejor formación, pues ellos no pudieron estudiar debido a la crisis económica y sus abuelos como consecuencia de la ocupación japonesa. Lo que hace que este sistema se mantenga es, en gran medida, el crecimiento en las expectativas hacia la juventud, pues promocionar que sus hijos e hijas estudien se percibe como una “inversión” que repercutirá en estabilidad social y económica frente al miedo de volver a pasar por situaciones de dificultad. Debido a estas inversiones familiares, la educación privada se ha convertido en un negocio en auge en Corea del Sur ya que, según datos ofrecidos por Onieva (2015) las familias llegaron a invertir en el 2011 casi mil quinientos millones de euros en educación.

(...) es como que se les ha quedado grabado en la retina que necesitas formarte, ya no solo por ti si no por el bien común” (CL).

Rhie (2002), indica al respecto que “al coreano no le gusta quedar en último lugar, quizás no llegue a ser el primero, pero no quiere estar el último” (p. 64). Vemos este mismo enfoque en el ámbito educativo, donde la competencia entre los estudiantes por no ser el último de la clase promueve la formación y una obsesión por estar más preparado. Además, como consecuencia de esto, en las familias coreanas por lo general existe el sentimiento de “sacrificio” e invierten gran parte de la renta familiar en la educación de sus hijos (García, 2002).

García (2004) señala que, para la sociedad coreana, la educación se ha entendido tradicionalmente como el único medio por el cual la ciudadanía y sus familias pueden adquirir reconocimiento social, este “mantra”, sostiene la necesidad por alcanzar esa excelencia soñada junto con el estatus social, de este modo lo expresa una de las participantes:

“el problema (...) es que está tan normalizado en la sociedad, porque yo no creo que nadie se plantee hacerlo de otra forma porque es como hay que hacerlo y es que si yo no lo hago me quedo atrás” (GB).

La propia Henríquez (2017) menciona que la educación en Corea del Sur es un fin fomentado por el gobierno. Desde el comienzo fue una parte importante dentro de la

tradición coreana, y por ello, hoy en día es difícil que un estudiante quiera abandonar el sistema educativo.

“la sociedad coreana es una sociedad acostumbrada al dolor y el sufrimiento (...) es una sociedad que está acostumbrada a hablar del estrés y el dolor como algo normal” (AC).

Como se desprende de la evidencia presentada, “el dolor y sufrimiento”, forman parte de la trayectoria académica de los estudiantes, en este sentido, el gobierno ha concedido al sacrificio un valor social, que, a su vez, se asocia a la presión social y a cómo gestiona la sociedad coreana esas presiones a las que tienen que hacer frente.

3.2. Consecuencias del estrés por la excelencia

Actualmente el consumo de alcohol es un problema de salud pública que anualmente se cobra la vida de 2.5 millones de personas en el mundo, además de ser el tercer factor de riesgo para la salud en los países desarrollados. Generalmente el consumo de alcohol se inicia en la adolescencia, y el contexto social de los jóvenes tales como, la familia y su grupo de iguales, influyen de forma directa en dicho consumo, ya que aumentan las probabilidades de su consumo (Lema, et al., 2011). Como indican las participantes, la presión educativa y social experimentada por muchos estudiantes coreanos los conduce al alcoholismo como una práctica que les permite mitigar la presión y el estrés experimentado.

“Y otra cosa que refleja también perfectamente el gravísimo problema que tiene Corea con respecto a las presiones y el sistema educativo, es la tasa de alcoholismo (...) y es porque las personas buscan una vía de escape para desestresarse después de una semana tan dura y exigente en la que has trabajado o estudiado muchísimo, pues bebes para desinhibirte y perder un poco el control” (AC)

“En Corea la presión educativa se trabaja con tu amigo bebiendo alcohol después de clase, aquí es como muy terapéutico (...) en muchas ocasiones es la sociedad también la que te empuja a beber, en las empresas con eso de tener que ir a cenar con el jefe y tener que beber sí o sí (...) es como que está muy normalizado en la sociedad coreana el alcohol y el alcoholismo” (CL)

El estudio desarrollado por Savolainen, et al., (2020), muestra como el uso excesivo de redes sociales y la soledad a la que tienen que hacer frente los jóvenes en sociedades como la coreana, son factores determinantes en el consumo de alcohol.

Además, la OMS (2019) realizó un estudio en el 2016 donde reflejó que el 7.7% de los hombres y el 3.4 de las mujeres en Corea del Sur padecen adicción a esta sustancia.

3.3. Cómo influye la presión por lo educativo a los adolescentes

Según Reinoso (2010) los niveles de estrés de los estudiantes coreanos son los más altos de países miembros de la OCDE, esto es provocado por las altas presiones además de los largos periodos de estudio, llegando a alcanzar las 50 horas semanales frente a las 34 de los demás países. Cuando hablamos de índice de felicidad, los jóvenes coreanos obtienen un 65 frente a un valor medio de 100, y solo uno de cada dos adolescentes responde afirmativamente cuando le preguntan si es feliz. Boltaina (2014) gracias a una encuesta que se realizó en diciembre del 2012 por el Instituto Nacional de Políticas para la Juventud de Corea del Sur donde se preguntó a 9000 estudiantes, aproximadamente el 23% había pensado en el suicidio en los últimos doce meses y un 15% confirmó haberlo intentado.

“se está rumoreando que tiene una fuerte relación con el sistema educativo, porque el día que se quitó la vida fue el día en el que se dieron las notas finales del primer cuatrimestre, esta persona además acababa de entrar a la universidad (...) entre el periodo de acceso a la universidad más todo el periodo de exámenes finales dentro de la universidad fue lo que lo empujaron a tomar esa decisión tan drástica, porque no aguantaba más la presión” (AC).

“Pues... tuve una amiga que se estuvo planteando el suicidio por mantener las notas para llegar a la beca” (CL).

De un modo particular, una de las participantes, nos indica...

“Cada persona puede sentirse que, si no consigue entrar en una buena universidad o compañía, no pueden vivir, no se merecen vivir. Sienten que han fallado en su vida” (SH).

En este caso, AC relata un caso que sucedió en su residencia, a escasos metros de su habitación, donde un compañero de su universidad decidió acabar con su vida. AC explica que, aunque no se supo las razones exactas de la decisión que tomó el joven, dentro de la investigación se barajaba que fuese ocasionado, una vez más, por la presión que podía estar sufriendo por el nivel académico. Por otro lado, CL también nos cuenta un caso similar en el que una amiga y compañera de clase, pasó por un episodio parecido por intentar alcanzar la nota para la beca. Por último, SH opina que muchas ocasiones, el no obtener los objetivos marcados por la sociedad, puede hacer pensar a la persona que no merece vivir.

La sociedad coreana ha invertido ya no solo dinero, sino también tiempo en su educación, haciendo funcionar de esta forma un sistema que ha llegado a posicionarse entre los mejores del mundo, sin embargo, arrastra una de las tasas de suicidios más altas, que le ha llevado a reflexionar acerca de su modelo educativo con el objetivo de disminuir la presión hacia los adolescentes por ingresar en las mejores universidades. Corea es un país con un ritmo de vida muy absorbente, cuyas exigencias son cada vez mayores, y la única salida es continuar formándose para encontrar mejores oportunidades (Murrieta y Serna, 2015)

4. CONCLUSIÓN

A colación de lo indicado hasta el momento, podemos observar una serie de características de la sociedad coreana con respecto al sistema educativo, y que, en gran medida, responden a su coyuntura histórica. Basándonos en informes como PISA, Corea del Sur está posicionado como uno de los mejores a nivel mundial, sin embargo, gracias a esta investigación hemos podido reflexionar sobre aquellos factores que ennegrecen los datos obtenidos. Para ello, y apoyándonos en la información recogida, basamos nuestras conclusiones en dos debilidades encontradas.

En primer lugar, nos gustaría mencionar la presión social, como una de las dimensiones que crea y sostiene esta “fiebre educativa”. A lo largo del texto hemos hecho hincapié en el confucianismo como la razón subyacente y tradicional del comportamiento de la sociedad coreana, ya que establece la obligatoriedad de fortalecer y crear lazos familiares para que de esta forma el sujeto conozca su lugar en la sociedad (García y Arechavaleta, 2011) además de la importancia por la educación (García, 2002). Asimismo, la necesidad del ciudadano coreano de no quedar el último, tal y como explicaba Rhie (2002), empuja a los jóvenes a una

competitividad insana e individualista por llegar a la cima el primero. Añadiendo también el contexto histórico como otra razón más a la presión social por la educación, debido a la situación de desamparo que vivieron las generaciones pasadas, y que ha hecho que la importancia de una buena formación aumente exponencialmente, basándose en el miedo por volver a pasar por las mismas dificultades (Boltaina, 2014).

En segundo lugar, y viéndolo como una consecuencia de lo anterior explicado, encontramos el alcoholismo y la tasa de suicidios de los jóvenes coreanos. Independientemente de que nos encontremos en contra de ciertas características del sistema educativo coreano, pensamos en la salud mental como el principal problema que se debería solucionar por parte de las instituciones pertinentes. Este asunto nos interpela a reflexionar desde un punto de vista crítico, pues la presión a la que se enfrentan a lo largo de su etapa educativa conduce los jóvenes a edades muy tempranas a pensar en el suicidio como única vía de escape, y en algunos casos a cometerlo.

En conclusión, a pesar de los buenos resultados, la alta estima y las fortalezas que tiene el sistema educativo coreano, pensamos que algunas de las dimensiones que hemos indicado (presión social, estrés, alcoholismo o suicidio) hacen de él un sistema que debe enfrentarse a grandes cambios si de verdad quiere que su población se mantenga sana.

5.REFERENCIAS

- Boltaina, X. (2014), “La educación en Corea del Sur: ¿el fracaso del éxito? Serie: Educación.
- Chun, J. y Auh, E. Y. (2013). Educación del Trabajo Social en Corea: Pasado, Presente y Futuro. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, (8), 87-99
- Cortez, G. (2000). Corea del Sur: la educación de los recursos humanos. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 107-120
- García Ruiz, M. J. y Arechavaleta Pintó, C. (2011). ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur?
- García, M. A. L. (2004). La excelencia educativa coreana: un modelo en transición. *México y la Cuenca del Pacífico*, (22), 33-39

- García, M. A. L. (2002). El confucianismo en Corea. *México y la Cuenca del Pacífico*, (17), 47-52
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Praxis.
- González-Alba, B. (2018). *La investigación educativa como práctica colaborativa y transformadora*.
- Henríquez Díaz, I. M. (2017). La importancia de la educación como eje en la formación de la identidad cultural y nacional coreana: una mirada desde América Latina
- Lema, L. F., Varela, M. T., Duarte, C. y Bonilla, M. V. (2011). Influencia familiar y social en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 29(3), 264-271
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. Gobierno de España. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019, diciembre). *PISA 2018*
- Murrieta, R. y Serna, S. (2015). La educación en Corea del Sur: análisis desde el confucianismo y la familia. In *Pedagogía social: acción social y desarrollo* (pp. 254-266). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Onieva López, J. (2015). La enseñanza del español en las universidades de Corea del Sur: hándicaps y propuestas didácticas para Hankuk University of foreign studies (Seúl). *TEJUELO. Didáctica De La Lengua Y La Literatura. Educación*. 21, 101-116. <https://tejuelo.unex.es/article/view/1637>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019, 1 de enero). *Alcohol Republic of Korea 2019 country profile*. <https://www.who.int/publications/m/item/alcohol-kor-2019>
- Pérez-Nájera, J. A. (2021). Causes of Inequality in South Korea from a Capitalism Variety Approach. *Online Journal Mundo Asia Pacífico*, 10(18), 112–127. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/map/article/view/7040>
- Reinoso, J. (2010) “Paradoja escolar en Corea del Sur”, publicación electrónica. http://elpais.com/diario/2010/12/06/educacion/1291590001_850215.html [23-08-2013].
- Rhie, W.B. (2002). *Korea Unmasked: In Search of the Country, the Society and the People*. Seoul: Gimm-Young International.
- Ryan, G. W. y Bernard, H. R. (2003). Data management and analysis methods. En N. K. Denzin y S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 259-309).
- Sandín, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 21, 37-52. <https://idus.us.es/handle/11441/54879>

Savolainen, I., Oksanen, A., Kaakinen, M., Sirola, A. y Paek, H. (2020). The Role of Perceived Loneliness in Youth Addictive Behaviors: Cross-National Survey Study. *JMIR mental health*, 7(1). <https://doi.org/10.2196/14035>

Seth, M. (2008). *Fiebre Educativa; Sociedad, política y el anhelo de conocimiento en Corea del Sur*. Libro

WHO (2001) *Initiative for the prevention of suicide*