

# DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICO-CORPORAL EN NIÑOS DE ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Encarnación Lozano Galván**

*Universidad de Extremadura*

## RESUMEN

En la actualidad conocemos la importancia de trabajar los distintos tipos de inteligencia con los alumnos desde pequeños para evitar el fracaso escolar futuro. La inteligencia kinestésico-corporal es aquella en la que el desarrollo de la manipulación, el gusto por actividades activas y deportes se hace presente; la estimulación de la inteligencia más desarrollada en el niño es primordial para su correcto desarrollo y la mejora de su aprendizaje. A una muestra compuesta por 380 padres de niños de la etapa de la Educación Infantil de centros educativos de la provincia de Badajoz (Extremadura) se les aplicó un cuestionario ad hoc sobre inteligencia kinestésico-corporal y su influencia en el aprendizaje. Los resultados muestran que la mayoría de nuestros alumnos presentan un desarrollo correcto de la inteligencia kinestésico-corporal, lo que indica que debemos llevar a cabo gran diversidad de actividades en las que impliquen actividad del niño donde su cuerpo y el movimiento de éste entren en juego.

*Palabras clave:* Inteligencia kinestésico-corporal. Educación Infantil, aprendizaje, desarrollo.

## 1. INTRODUCCIÓN

En la escuela de hoy día se trabajan metodologías basadas en las inteligencias múltiples, aunque en multitud de casos, se limitan a realizar de manera puntual algunas actividades en las cuales están implicadas los diferentes tipos de inteligencia. Por tanto, el trabajo de las inteligencias múltiples no se encuentra totalmente integrado en la cotidianidad de la jornada escolar, esto minusvalora las diversas posibilidades que presenta un niño para el aprendizaje mediante otro tipo de herramientas, como puede ser el caso del deporte, el movimiento y la manipulación; herramientas con un alto valor para dicho aprendizaje. Nos centramos en estudiar la inteligencia kinestésico-corporal en niños del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil. La inteligencia kinestésico-corporal en los niños de Educación Infantil es importante, ésta permite mejor procesamiento de los conocimientos adquiridos,

expresarse con facilidad, y el desarrollo integral de habilidades. Por este motivo, el presente estudio tiene como objetivo conocer cómo perciben los padres la importancia en el desarrollo de la inteligencia kinestésico-corporal de los hijos/as para el correcto aprendizaje y la propia inteligencia kinestésico-corporal de sus hijos.

## 2.MARCO TEÓRICO

En primer lugar, es imprescindible mencionar al precursor de las Inteligencias Múltiples Howard Gardner (1995). Según Howard Gardner, recogido por Valero (2007), tiene una visión pluralista de la mente en la que la cognición es dividida en diferentes facetas o tipos, diferenciando así, potenciales y estilos cognitivos diferentes, crea la teoría de las Inteligencias Múltiples incluyendo en un inicio siete, y sumando posteriormente una más. Según Valero (2007), el niño requiere un entorno escolar en el que se propongan diversas alternativas y no tenga en cuenta solo un tipo de inteligencia, sino la concepción de la inteligencia de una forma polifacética; todo esto debido a que reconoce distintos aspectos en el individuo, diferentes capacidades y formas de conocer muy diversas. Según Rodríguez, (2021) define la “Inteligencia” como: *“la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas y parece estar ligada a funciones mentales como percepción y memoria.”*

La Inteligencia Kinestésica-corporal según Diéguez (2006), p. 9, consiste en aquella en la que se presenta “dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y tienen la facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos.” Este tipo de inteligencia conlleva destrezas físicas como equilibrio, destreza, coordinación, fuerza, flexibilidad y velocidad corporal propia. Según Prieto y Ballester (2003), p. 149, las características que caracterizan a los individuos con este tipo de inteligencia son las siguientes: preferencia por la manipulación; bien desarrollada la coordinación; recuerdan perfectamente los hechos, más que las palabras o lo que observan; les gusta las actividades activas y deportes como el atletismo, ballet, etc y crean nuevos movimientos en el deporte como en los nombrados anteriormente.

Para una correcta evaluación de este tipo de inteligencia es necesario evaluar la sensibilidad del ritmo, la expresividad, el control corporal, entre otros.

Para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula se debe emplear estrategias distintas a las habituales, basándonos en unos objetivos fundamentales

según aulaplaneta (2015), siendo éstos los siguientes: Valorar todas las inteligencias del alumno, las más desarrolladas y las menos desarrolladas; diversificar los contenidos y estrategias didácticas para trabajar cada una de ellas.; innovar en metodologías, utilizando las que estimulen todos los tipos de inteligencia; incentivar el aprendizaje activo y real; utilizar las TICs para trabajar todas ellas y evaluar desde los distintos tipos de inteligencias múltiples.

Cada alumno aprende de manera diferente, a diferentes ritmos y con mayor o menor eficacia; por ello, implementar una propuesta pedagógica que potencie el desarrollo de la inteligencia kinestésico-corporal del alumnado puede ser útil, puesto que aporta adecuado desarrollo psicomotor de los alumnos. Como expresa Gardner (2001, p. 165), el estímulo táctil, la interacción física y las actividades que impliquen el cuerpo son las mejores vías para ayudarles en el adecuado desarrollo psicomotor y aprendizaje. La persona que desarrolla este tipo de inteligencia, tiene la capacidad de utilizar el cuerpo para expresar lo que piensa, siente o incluso expresa sus ideas.

Valverde (2003) expresa que la inteligencia kinestésico-corporal es “la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales” (p. 51). Dicha inteligencia permite interactuar con el contexto que le rodea; de este modo, en el ámbito escolar se puede facilitar el aprendizaje cuando la enseñanza es complementada con dinámicas, movimientos, involucrando además la comunicación no verbal al momento de expresar ideas.

### 3.OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El objetivo del presente estudio es conocer la percepción de padres y madres respecto a la inteligencia kinestésico-corporal de los hijos/as y la consideración por su parte de la importancia de la misma. La hipótesis de partida es que un gran porcentaje de padres de niños de Educación Infantil perciben que sus hijos tienen una elevada inteligencia kinestésico-corporal y consideran importante y beneficioso el deporte para el desarrollo de sus hijo/as.

### 4.METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación está basado en el método hipotético-deductivo; hemos llevado a cabo una investigación utilizando el método cuantitativo por

encuesta. El diseño es transversal, puesto que los datos han sido recogidos en un solo momento temporal.

#### **4.1. Muestra.**

La población de referencia son padres/madres de niños/as del segundo ciclo de Educación Infantil de centros educativos de la provincia de Badajoz (Extremadura). La muestra seleccionada está compuesta por 380 padres (100 hombres y 280 mujeres) de 194 niñas y 186 niños de entre 3 y 6 años, que cursan Educación Infantil en centros públicos de la provincia de Badajoz. El método de selección de la muestra fue no probabilístico por conveniencia.

#### **4.2. Instrumento.**

El instrumento utilizado ha sido Cuestionario d hoc de inteligencia kinestésico-corporal basado en la revisión bibliográfica acerca del tema.

### **5.RESULTADOS.**

A continuación, una serie de tablas que muestran los porcentajes de padres que responden a ítems del cuestionario respecto a la inteligencia kinestésico-corporal de sus hijos/as. El 84,7% de los niños/as se desenvuelve bien en deportes competitivos (tabla 1); el 81,6% le dedican tiempo a actividades físicas como nadar, montar en bicicleta, etc (tabla 2); el 65,8% de los niños necesitan contacto con material para aprender (tabla 3), el 98,7% disfrutan de movimientos activos como saltar, correr, ... (tabla 4). En cuanto a imitar gestos y movimientos de los demás, el 97,4% lo hacen (tabla 5). En cuanto a recortar papeles u otros objetos, el 92,1% lo hace con facilidad (tabla 6); el 97,5% disfrutan cuando trabajan con distintos materiales como plastilina, pintura de dedos, etc (tabla 7); al 76,3% les gusta desmontar objetos y volverlos a montar (tabla 8).

Tabla 1. ¿Su hijo/a se desenvuelve bien en deportes competitivos?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si.</i>	322	84,7	84,7	84,7
<i>No</i>	58	15,3	15,3	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

Tabla 2. ¿Le dedica su hijo/a tiempo a actividades físicas como nadar, ...?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si</i>	310	81,6	81,6	81,6
<i>No</i>	70	18,4	18,4	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

Tabla 3. ¿Su hijo/a necesita contacto con materiales para aprender?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si.</i>	250	65,8	65,8	65,8
<i>No</i>	130	34,2	34,2	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

Tabla 4. ¿Su hijo/a disfruta con movimientos activos?.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si.</i>	370	97,4	97,4	97,4
<i>No</i>	10	2,6	2,6	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

Tabla 5. ¿Su hijo/a imita gestos y movimientos de los demás?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si.</i>	370	97,4	97,4	97,4
<i>No</i>	10	2,6	2,6	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

Tabla 6. ¿Su hijo/a recorta con facilidad papeles y otros materiales

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si.</i>	350	92,1	92,1	92,1
<i>No</i>	30	7,9	7,9	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

Tabla 7. ¿Su hijo/a disfruta cuando trabaja con distintos materiales?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si.</i>	375	97,5	97,5	97,5
<i>No</i>	5	1,3	1,3	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

Tabla 8. ¿A su hijo/a le gusta desmontar objetos y volverlos a montar?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>				
<i>Si.</i>	290	76,3	76,3	76,3
<i>No</i>	90	23,7	23,7	100,0
<i>Total</i>	380	100,0	100,0	

## 6.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Atendiendo a los resultados vemos como un considerable porcentaje de alumnos practica deportes, aprende mediante la manipulación de objetos, distintos materiales, ... ; en definitiva, presentan una elevada inteligencia kinestésico-corporal.

Sabemos que cada individuo aprende de una manera; por tanto, hay que conocer la forma en la que mejor aprende para así presentarle los conceptos mediante actividades en las que se implique su forma de aprender; en este caso a través de actividades activas, deporte, manipulación, ...

Hay alumnos que aprenden mediante la manipulación de objetos, de distintos materiales, haciendo, experimentando, moviéndose en actividades físicas y activas; presentan una inteligencia kinestésico- corporal mayor, por lo que debe incentivarse y trabajarse la misma, presentando los conocimientos a través de actividades lúdicas y actividades donde la actividad sea el eje principal. Como vemos los alumnos de la muestra, presentan elevada inteligencia kinestésico- corporal, por ello, es importante estimularla y trabajarla.

## 7.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS...

- Diéguez, R. (Ed.). (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Madrid: Paidós Educación.
- Gardner, H (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Madrid: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid: Paidós.
- Prieto Sánchez. M y Ballester Martínez. P. (2003). *Las Inteligencias Múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.
- Prieto, M.D., y Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, K. (10 agosto 2021). *El concepto de Inteligencia, qué es y cómo ha evolucionado*. PsicoActiva. <https://www.psycoactiva.com/blog/concepto-inteligencia-ha-evolucionado/>
- Suárez, J., Maiz, F., Meza, M. (2010). *Inteligencias Múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Scielo. Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94.

Valero, J. (2007). *Las inteligencias múltiples. Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y educación primaria*. Universidad de Alicante.

Valverde, H. (2003). *Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación Preescolar*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.