

METODOLOGÍA MONTESSORI PARA TRABAJAR CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y MAYORES CON ALZHEIMER

María Estefanía Alonso Bello

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes

1. PROYECTO DE INNOVACIÓN; APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

Cuando hablamos de innovar en la mayoría de las ocasiones pensamos en el uso de tecnologías o en la incorporación de medios multimedia tales como tablets, drones, impresoras 3D, etc en el aula. Pero...¿acaso integrar tablets en el aula ya hace que se produzca la innovación? En la actualidad encontramos centros educativos con experiencias innovadoras sin un sustento o fundamentación teórica que dé coherencia a esa propuesta. Cañal de León la gran mayoría de propuestas didácticas adolecen de “fundamentación o referentes teóricos” (2005: 15) Es necesario partir de una concepción de lo que significa la innovación para poder plantearse un proyecto que verse sobre ello. Partiendo de una visión de la misma coincidente con autores como De la Torre (1994) que considera que el término innovación se refiere a la introducción de nuevas dinámicas que alteran las ideas, las concepciones, las metas, los roles, los contenidos, la metodología, la organización espacial y temporal, los recursos o la evaluación en los ámbitos educativos o Sein-Echaluce, Fidalgo-Blanco y Alves que conciben innovar como “la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos” (2017: 596-598) desde el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de un centro integral de formación profesional, al presentar una propuesta a la convocatoria de proyectos de innovación de la Comunidad Autónoma de Canarias, ésta consistió en innovar partiendo de referentes psicopedagógicos históricos. La idea que se planteó fue innovar incorporando metodologías que vienen usándose hace años en la etapa educativa de infantil como es la metodología Montessori, en la etapa de formación profesional y en el cuidado de las personas con discapacidad o Alzheimer.

A través de este proyecto se añade en los planes de formación del alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio Atención a Personas en Situación de Dependencia, el uso y manejo de metodologías y estrategias que ya se están utilizando en sus entornos profesionales pero que dado el carácter novedoso e innovador de las mismas, aún no

se emplea de forma generalizada. De esta manera, se busca formar a profesionales que estén a la vanguardia de lo que nos encontramos en el mercado laboral y que esto les diferencie. Esta diferencia puede ser un punto a su favor a la hora de encontrar trabajo, puesto que controlan nuevas metodologías, recursos y estrategias dentro de su profesión. En definitiva, a través de este proyecto se pretende impulsar una formación específica en el alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio Atención a Personas en Situación de Dependencia en aspectos tales como la aplicación de la metodología Montessori para el trabajo con personas con discapacidad y Alzheimer.

Este proyecto además se plantea con una proyección en la comunidad con lo que se hace vital la aplicación de la metodología del Aprendizaje-Servicio. Entendiendo este como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los y las participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Puig Rovira y otros, 2007, p. 20.).

2. LÍNEAS PRIORITARIAS A TRABAJAR DESDE EL PROYECTO

Para el desarrollo de este proyecto se trabajan varias líneas prioritarias. Estas líneas fueron:

- Adquisición de resultados de aprendizaje, aumento de implicación y mejora del absentismo del alumnado del ciclo. En el momento en el que se desarrolla este proyecto, en el Centro Integrado de Formación Profesional se contemplaba dentro de las iniciativas estratégicas a desarrollar, la mejora de los resultados de rendimiento, absentismo y abandono escolar. Desde el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad se consideraba que en la medida en la que el alumnado perciba la formación como atractiva, novedosa e interesante, se está consiguiendo que los resultados de aprendizaje sean adquiridos, aumente la implicación del alumnado en el aprendizaje y esto repercute en un menor absentismo.
- Diseño de guías didácticas específicas para el ciclo incorporando la metodología Montessori. Al finalizar el proyecto se habrán generado actividades de enseñanza- aprendizaje y actividades de evaluación que se pueden incorporar en las unidades didácticas de algunos de los módulos de este ciclo y pueden ser referentes para otros y otras docentes.

- Creación de fichas de actividades y materiales para trabajar determinadas necesidades, intereses y motivaciones en las personas con discapacidad y Alzheimer.
- Generar nuevos itinerarios de formación continua en base a nuevas competencias requeridas por el mercado y la capacidad de flexibilización/adaptación a nuevos escenarios.
- Fomentar el desarrollo de proyectos de impacto colectivo entre Fundaciones-Asociaciones-ONG's-instituciones con ámbitos de acción convergentes puesto que los resultados podrán extrapolarse a otros ámbitos.
- Participar en la innovación metodológica para el desarrollo de estrategias educativas efectivas conducentes a la excelencia formativa, sobre todo en la aplicación del método Montessori en la formación profesional y en el trabajo con personas con discapacidad y Alzheimer.

3.AGENTES IMPLICADOS

Para el desarrollo de este proyecto se contó con la participación de varios agentes, los imprescindibles han sido:

- Miembros del departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del Centro integrado de Formación profesional en Fuerteventura
- Empresas y asociaciones en las que el alumnado de los ciclos CFGM Técnicos de Atención a Personas en Situación de Dependencia van a desarrollar las actividades desde el aprendizaje-servicio y con la metodología Montessori. Concretamente en este proyecto participan: AFALF y Residencia Insular de discapacidad de Fuerteventura.
- Alumnado del primer curso del CFGM Técnicos de Atención a Personas en Situación de Dependencia
- Otros agentes de la comunidad educativa.
- Personal de la Consejería de Educación implicada en los proyectos de innovación y perfeccionamiento educativo.

4.DISEÑO Y METODOLOGÍA

El proyecto se dividió en varias fases que consistieron en:

4.1. Fase Primera. Formación.

Los y las docentes implicados e implicadas en el proyecto así como las empresas que también iban a colaborar en la recepción y acompañamiento del alumnado para realizar actividades en sus empresas, asociaciones, etc. reciben una formación por parte de la empresa Montessori Canela sobre aspectos tales como neurociencia y ambiente preparado, neurociencia y Montessori, Filosofía Montessori, Materiales y objetos Montessori, etc. La formación fue intensiva y proporcionó las herramientas necesarias para empezar a implantar esta metodología en las aulas con el alumnado. Posibilitó además que las empresas conocieran la metodología y las ventajas de empezar a trabajar a través de ella con el colectivo de personas con discapacidad y personas con Alzheimer.

4.2. Fase Segunda. Reuniones de trabajo y coordinación

En esta segunda fase, el profesorado del departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del centro educativo y los y las profesionales de las empresas colaboradoras establecen reuniones de coordinación. Desde la visión de un aprendizaje servicio las empresas plantean necesidades a las que dar respuesta. Posteriormente los y las docentes elaboramos actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación en base a las necesidades que se planteaban en las empresas y estas actividades se incluyeron en algunas de las unidades didácticas a implementar en los módulos del ciclo en los que esto fue viable.

En esta fase caímos en la cuenta que era necesario además que el alumnado vivenciara la metodología Montessori para posteriormente poder hacer uso de ella en su quehacer profesional. Así pues, con el asesoramiento y guía de los y las profesionales que nos impartieron el curso introdujimos cambios en nuestra forma de organizar e impartir las clases. Se produjeron cambios en la distribución del aula, en las normas del aula, los materiales, la gestión del tiempo, etc. El alumnado experimentó la metodología Montessori en su formación y de esta manera pudo nutrirse desde la propia vivencia y no sólo conocer cómo implantarla.

A continuación, en la tabla, se exponen algunas de las actividades de evaluación que resultaron de esta experiencia y que se incorporaron en el módulo Características de las personas en situación de dependencia (CTT). Además se incorpora la vinculación de estas actividades a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que aparecen como referentes en el Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el

que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Tabla 1

Anclaje Curricular de las Actividades de Evaluación a los Resultados de Aprendizaje y Criterios de evaluación.

Módulo	Actividades de Evaluación	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
UTO_Enfermedad y dependencia (II) el trastorno mental	Actividad Individual: Preguntas acerca del Alzheimer	Resultado de Aprendizaje nº4: Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que padecen.	c.-Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes.
	Actividad individual: Ejercicio de observación durante la visita a un centro con personas con Alzheimer AFAL		e.-Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen f.-Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas
	Actividad grupal: Taller plantas aromáticas en AFAL		h.-Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma. d.-Se ha descrito la influencia de las enfermedades mentales en la autonomía personal y social de las personas que las padecen

Fuente: Elaboración propia

4.3. Fase Tercera. Realización de las actividades de Enseñanza- Aprendizaje y de Evaluación

En esta fase el alumnado realiza las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación que se establecen para la unidad didáctica que se está impartiendo y que se han diseñado en base a las necesidades que nos plantearon en la fase anterior las empresas. En el caso que nos ocupa, una de las empresas, una asociación de personas con Alzheimer y sus familiares, la Asociación AFAL nos planteó que querían trabajar con las personas con Alzheimer la reminiscencia a través de las plantas aromáticas.

Para ello era necesario tener un pequeño huerto que contuviera plantas de estas características. Esa fue la necesidad que el alumnado de nuestro centro cubrió.

Proporcionamos el huerto de plantas aromáticas. Para ello el alumnado tuvo que realizar una serie de actividades. Desde la investigación previa sobre el Alzheimer, una visita de observación para conocer un centro de día de personas con Alzheimer y conocer las características individuales de las personas que acudían a este centro, y finalmente diseñar y planificar una actividad y materiales para trabajar esta necesidad planteada que no consistiera únicamente en llevar las plantas aromáticas sino que en la propia creación del huerto también participasen las personas usuarias del recurso. El alumnado realizó las actividades principalmente en el aula de forma cooperativa y teniendo en cuenta que su actividad debía respetar los principios de la metodología Montessori. La implementación se realizó en la empresa, de esta manera el alumnado tuvo la oportunidad de entrar en contacto real con los entornos profesionales y poder poner en marcha las actividades planificadas.

4.4. Fase Cuarta. Difusión.

Las experiencias, los materiales, las fichas de trabajo, la metodología aplicada, los cambios que se han incorporado en el aula respecto a los espacios, gestión del tiempo, normas, etc se han difundido a través de jornadas de formación y entrevistas en la radio.

5.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El taller que el alumnado realizó con las personas del recurso para conseguir un huerto de plantas aromáticas consistió en decorar con pinturas acrílicas una maceta y luego plantar en ellas las plantas aromáticas que trajimos. Este fue un taller muy especial desde el principio. Llegamos toda la clase cargados y cargadas con plantas, macetas, tierra y pinturas. Ya de por sí el ambiente, perfumado por la fragancia de las plantas aromáticas que traíamos unido a un alumnado que acude con incertidumbre pero con tantísima emoción hizo que la sesión fuera maravillosa. En todo momento el alumnado dinamizó, acompañó, ayudó y guió a las personas que acudieron ese día al centro de día para personas con Alzheimer. Los alumnos y las alumnas estaban ilusionados/as, pendientes de que todo les saliera bien y de no olvidarse un detalle de lo que habíamos hablado y preparado, quizás también presionados por si iban a hacerlo tan bien como para obtener una buena nota, porque claro todos sabemos que los inputs externos, las motivaciones extrínsecas también

mueven a las personas, y cómo no, también a nuestro alumnado. Pero la dinámica y el clima que se vivenció en el centro AFAL ese día, iba más allá de querer obtener una mejor nota. Fue algo increíblemente mágico e inspirador. Cuando observaba a cada uno y una de los y las alumnos y alumnas trabajando con las personas que se habían asignado en los pequeños grupos, me invadía una sensación plena, una enorme gratitud por el trabajo que realizo y por tener la oportunidad de ofrecer estos espacios de aprendizaje a mi alumnado. Alumnado que estaba tan ensimismado con la realización de su actividad que no miran siquiera la hora, no preguntar si podían ir al baño, no estaban pendientes de sus móviles, ... Ese momento era de ellos y ellas y de las personas para las que habían preparado la actividad. Pendientes de que cada persona decorara su maceta, de ayudarles si la persona no podía, no quería hacerlo o les pedía ayuda, pendientes de lo que esas personas les contaban, etc. El clima en general fue grandioso, casi sin conocernos, los y las técnicos, técnicas y profesionales que allí realizan su trabajo día a día nos acogieron como a un igual, nos han acompañado, nos han guiado y nos han ayudado a desarrollar de la mejor manera esta actividad. Las personas con Alzheimer que allí acuden día a día también vivenciaron la misma sensación, estoy segura porque incluso los y las más reticentes al comenzar la actividad, al finalizarla esbozaban una sonrisa. Sin duda, las competencias y aprendizajes que el alumnado adquiere y que se llevan a nivel personal y profesional son únicos. Estoy segura de que este momento lo recordaran toda la vida.

Recojo a continuación las impresiones del alumnado cuando finalizamos la actividad;

Naiara. La visita a AFA me ha gustado mucho ya que a partir de este primer contacto con las personas con Alzheimer me ha dado la posibilidad de saber cómo tratar a personas con Alzheimer y con personas mayores que no quieren o saben cómo hablar con personas. Las instalaciones me gustaron porque es un centro de día muy amplio, con mucha luz y sitio para decorar.

Paula. Mis sensaciones fueron de nervios por tratar con personas mayores las cuales tienen alzheimer, porque yo nunca he tratado con esa enfermedad y de ilusión por aprender sobre el tema. Aprendí a diferenciar de manera práctica los diferentes niveles de alzheimer y como tratarles, aparte de sus características.

Angy. Al llegar me dieron buenas, sensaciones, me gustaron mucho las flores grandes que hay pintadas en la pared, conocimos también a los técnicos de AFA,

muy simpáticos todos, amables y cariñosos con todo uno de sus usuarios, a todas ellas se les nota que les gusta su trabajo y lo que hacen. Sentí un cúmulo de sensaciones, estaba emocionada y contenta por lo que vi allí, el ambiente todo súper bueno y ojalá trabajar en un lugar así algún día. Aprendí como hablar con los usuarios con Alzheimer

6. REFLEXIONES FINALES

A través de este proyecto el alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio Técnico en la Atención a Personas en Situación de Dependencia, los y las profesionales de las empresas que han colaborado, las personas que reciben sus servicios y las docentes del ciclo hemos aprendido a hacer las cosas de una forma diferente. La metodología Montessori que hasta el momento se difunde especialmente como una metodología a utilizar en las etapas educativas más tempranas es una metodología que se puede aplicar en otras etapas educativas, como hemos hecho en nuestro caso de la formación profesional, y como la propia Montessori hizo, con las personas con discapacidad, en este caso adultas y personas con Alzheimer. El alumnado a través de esta experiencia no sólo ha conocido y vivenciado la metodología de Montessori sino además ha dado respuestas a las demandas de empresas que un futuro pueden ser quienes les contraten, han establecido contactos, han planteado y ejecutado soluciones a obstáculos que se han ido presentando en el camino, han trabajado en equipo, han puesto en marcha procedimientos, han consolidado y vivenciado los conocimientos,... Todo lo han hecho con motivación, alegría, entusiasmo, responsabilidad y mucha emoción. En resumen los aprendizajes adquiridos desde el proyecto para todos y todas han sido aprendizajes para toda la vida.

7. REFERENCIAS

- Cañal de León, Pedro (2005) *novación educativa*. Madrid: Akal.
- De la Torre, Saturnino (1994). *Innovación curricular. Procesos, estrategias y evaluación*. Madrid: Editorial Dykinson
- Mansur J.C.(2016). *De la Casa de los niños a la morada del ser. Conocer a la persona a través del pensamiento de María Montessori*. Editorial Herder.
- Missant, B. (2018). *Talleres Montessori en la Escuela. Una experiencia en educación infantil*. Editorial Popular.
- Montesorri, M. (2017) *El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación en la infancia*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Puig Rovira y otros (2007), *Aprendizaje-Servicio*, Barcelona, Octaedro.

Sein-Echaluze, María Luisa; Fidalgo-Blanco, Ángel y Alves, Gustavo (2016). “Technology behaviors in education innovation”. *Computers in Human Behavior*, 72, pp.596-598. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.049>.