

Foros online: promoción de competencias parentales en el programa Educar en Positivo

Arminda Suárez-Perdomo

Universidad de La Laguna (España) ✉ 

Juan A. Rodríguez

Universidad de La Laguna (España) ✉ 

María José Rodrigo

Universidad de La Laguna (España) ✉ 

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.85410>

Recibido: Enero 2023 / Evaluado: Marzo 2024 / Aceptado: Abril 2024

Resumen: Se analiza la diversidad de discursos durante el programa online “Educar en Positivo”, mediante la herramienta ATLAS.ti v9. Los participantes fueron 54 madres y padres hispanohablantes, analizando sus mensajes en foros tras realizar actividades de tres módulos. Según la teoría fundamentada, se extrajeron ocho dimensiones: proceso de reflexión, preocupación parental, axiología del rol, estrés parental, modelo ajeno, agencia parental, modelo propio y necesidad de formación. De ellas se observaron 17 categorías en 301 citas. Destacan la reflexión sobre sus propias prácticas e ideas, en relación con el deber ser y los modelos ajenos, así como la preocupación y el estrés ligado a la parentalidad. De modo diferencial en el Módulo 1 destaca la preocupación ante los peligros en Internet y necesidad de formación; en el Módulo 2 sobre relaciones en la adolescencia y el Módulo 3 sobre educación en la infancia destaca la autoeficacia, deber ser, motivación para el cambio, conciliación familiar y agotamiento en la tarea parental. En suma, este programa online ofrece un espacio de construcción de competencias en el que los participantes analizan sus actuaciones ante los diferentes retos a los que se enfrentan según los ámbitos de socialización y las edades de los hijos e hijas.

Palabras clave: análisis de contenido; Fórum; ATLAS.ti; apoyo parental online; parentalidad positiva.

ENG Online forums: promotion of parental competences in Positive Parent program

Abstract: The diversity of discourse during the online program “Educar en Positivo” is analyzed using the ATLAS.ti v9 tool. The participants were 54 Spanish-speaking mothers and fathers, analyzing their messages in forums after carrying out activities of three modules. According to the grounded theory, eight dimensions were extracted: reflection process, parental concern, role axiology, parental stress, external model, parental agency, own model and need for training. Of these, 17 categories were observed in 301 citations. They highlight the reflection on their own practices and ideas, in relation to what they should be and other people’s models, as well as the concern and stress linked to parenthood. In a differential way in Module 1, the concern about the dangers on the Internet and the need for training stand out; in Module 2 on relationships in adolescence and Module 3 on education in childhood highlights self-efficacy, ought to be, motivation for change, family reconciliation and exhaustion in the parental task. In short, this online program offers a space for building skills in which the participants analyse their actions in the face of the different challenges depending on the areas of socialization and the ages of their sons and daughters.

Keywords: Qualitative content analysis, ATLAS.ti, positive parenting, online parental support.

Sumario: 1. Introducción. 2. Método. 3. Resultados. 4. Discusión. 5. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Suárez-Perdomo, A.; Rodríguez, J. A.; Rodrigo, M^a. J. (2024). Foros online: promoción de competencias parentales en el programa Educar en Positivo. *Revista Complutense de Educación* 35(3), 647-658

1. Introducción

En los últimos años, se ha observado un aumento de los recursos web que ofrecen apoyo a padres y madres para fomentar un aprendizaje para la superación de dificultades y conflictos dentro de la familia; así como promover un adecuado desarrollo infantil y bienestar familiar (Dworkin et al., 2013; Lebron et al., 2020; Niela-Vilén et al., 2014; Nieuwboer et al., 2013a y b; Suárez et al., 2018). El uso parental de una herramienta como Internet permite la obtención tanto de información como de asesoramiento experto, además del contacto con otras familias con las que intercambiar experiencias y la posibilidad de crear comunidades virtuales centradas en temáticas sobre la educación de los hijos/as (Madge y O'Connor, 2006; Novianti et al., 2023; Tió et al., 2019). Los recursos online pueden ser herramientas que ofrecen oportunidades para recibir y dar apoyo social, a pesar de la distancia geográfica o las posibles limitaciones de tiempo, potenciando la construcción de un empoderamiento personal y comunitario (Amichai-Hamburger et al., 2008; Ritterband et al., 2009).

Los motivos más usuales por los que las figuras parentales (madres y padres) acuden a recursos web están relacionados con: a) la necesidad de encontrar información sobre el desempeño de su rol parental; b) la preocupación o la inquietud sobre sus capacidades como padre o madre; c) mejorar sus prácticas educativas y evitar las consecuencias negativas, ya que todo ello puede influir sobre el modo en que sus hijos e hijas se enfrentan a los peligros y dificultades que encuentran tanto en el espacio online como offline (Bartau-Rojas et al., 2018). También es importante analizar el pensamiento reflexivo de madres y padres, entendido como la capacidad de centrarse en su propia experiencia, analizando sus creencias y actitudes, las emociones que sienten, el afecto que despliegan y las prácticas educativas (Slade et al., 2005). En sentido estricto, el pensamiento reflexivo se entiende como la capacidad de comprender tanto la conducta propia como la ajena, en términos de estados mentales e intenciones subyacentes, y en sentido más amplio como una capacidad humana crucial intrínseca para la regulación del afecto y las relaciones sociales productivas (Nielsen et al., 2017; Slade et al., 2005). Otro factor importante es la autoeficacia parental que se relaciona con las creencias, actitudes y opiniones sobre el desempeño de la parentalidad, relacionado con el grado de reflexión, el estado de ánimo y emocional en el desempeño de las prácticas educativas (Schofield et al., 2014). La autoeficacia se define como la percepción de las propias capacidades parentales para influir y moldear el desarrollo de los hijos e hijas, lo que influye positivamente en su desarrollo (Jones y Pritz, 2005). Las creencias, actitudes y prácticas educativas son ingredientes que forman parte de la competencia educativa parental, así como la percepción de autoeficacia para atender a las necesidades de sus hijos e hijas.

Además, es preciso considerar aquellas competencias que se requieren para lograr un buen desarrollo personal y resiliencia, todas ellas relacionadas con el ejercicio de las responsabilidades parentales: el autoconcepto y autocontrol, la capacidad para la resolución de problemas, la autorregulación emocional y la gestión de un proyecto de vida, como partes fundamentales de la tarea de hacerse adulto (Martín et al., 2013). Las competencias parentales influyen en el desarrollo integral de los hijos y las hijas (Bernal-Ruiz et al., 2018; Martínez-González et al., 2021), pues permiten el afrontamiento positivo de situaciones cotidianas estresantes, destacando un efecto mediador de la autorregulación cognitiva emocional sobre la percepción de autoeficacia y satisfacción parental en el desempeño del rol parental (Martínez-González et al., 2021). Asimismo, existe una relación entre la posible situación de vulnerabilidad física en la que puede estar la hija o el hijo y la percepción parental acerca de su competencia para solventar la situación, que está mediatizada a su vez por la depresión posparto y el estrés parental, todo ello con efectos más negativos para la autoeficacia y la satisfacción parental de la madre que para el padre (Gordo et al., 2018). Por su parte, las figuras parentales que mantienen relaciones más positivas con sus hijos e hijas, promoviendo objetivos comunes y una buena cooperación y adecuación social suelen tener una mayor satisfacción con su rol parental, adaptando su rol a las expectativas y presentando una autopercepción positiva sobre la competencia parental al implicarse adecuadamente en la educación de sus hijos e hijas (Delvecchio et al., 2016). Todo ello conlleva la necesidad de búsqueda de apoyo parental, ya sea offline o a través del uso de recursos online, lo que supone competencias específicas que les permiten encontrar a otras madres y padres con los que compartir sus experiencias, o bien a profesionales que pueden aportar consejos, formación o información (Suárez et al., 2018). Al enfrentarse al desempeño del rol con un apoyo de pares y expertos puede disminuir el estrés parental.

Los recursos web de apoyo parental suelen tener una serie de características: a) ofrecen información a los usuarios, los cuales deciden cuándo y cómo interactuar con estos materiales de una forma no estructurada; b) son experiencias de aprendizaje estructuradas que proporcionan interacciones guiadas con el propósito de alcanzar una serie de objetivos de aprendizaje; y c) ofrecen oportunidades para interactuar con expertos, profesorado o padres (Canario et al., 2022; Ebata y Curtiss, 2017; Leijten et al., 2024). En algunas revisiones, los programas parentales online (tipo b) tienen como objetivo mejorar las competencias parentales, además de ofrecer apoyo y capacitación a través de diferentes tecnologías multimedia, propiciando el apoyo y contacto tanto de profesionales, como de otros padres y madres (Canario et al., 2022; Dworkin et al., 2013; Niela-Vilén et al., 2014; Nieuwboer et al., 2013a, b). También se ha encontrado que la participación en los foros de debate juega un papel en el reconocimiento de los padres y las madres de su propia capacidad, experiencia y conocimientos; así como, los problemas a los que se enfrentan realmente en el desempeño del rol parental (Lebron et al., 2020), ayudando a aliviar el sentimiento de aislamiento que pueden llegar a sentir las madres y los padres (Chan, 2008; Erera y Baum, 2009; Fletcher y St. George, 2011), y aumentando su responsabilidad en el papel que deben desempeñar en el día a día como padres y madres (Fletcher y St. George, 2011; Madge y O'Connor, 2006). Sin embargo, todavía se conoce poco la aportación de estos foros al proceso de construcción de conocimiento que pone en marcha un programa estructurado de educación parental.

La carencia de programas online estructurados en español y la necesidad de avanzar en el estudio de su efectividad llevaron a elaborar el programa de apoyo online 'Educar en Positivo' (<http://educarenpositivo.es>), basado en los principios establecidos por la Recomendación 19 (2006) del Consejo de Europa sobre la parentalidad positiva. Dicha recomendación explicita la necesidad de la demostración de afecto en el hogar, el apoyo al aprendizaje de las hijas e hijos, la creación de espacios para compartir momentos de calidad en la familia, fomentando los factores protectores necesarios para promover un comportamiento positivo en el desempeño del rol parental (Bernedo et al., 2024; Daly 2007; Rodrigo et al., 2016; Rodrigo et al., 2016). El programa está conformado por cinco módulos: *Módulo 1*. Internet un recurso para la familia, destinado a padres y madres cuyos hijos e hijas se han iniciado o ya están utilizando los recursos TIC, con la finalidad de aprender una forma eficaz de educar y mediar dicho uso; *Módulo 2*. Mejoramos la relación en familia, destinado a padres y madres con hijos e hijas adolescentes, para que comprendan las necesidades de sus hijos/as y aprendan a comunicarse de una manera positiva; y, *Módulo 3*. Comprender y guiar el comportamiento infantil, destinado a padres y madres con hijos de 0 a 6 años, para que entiendan y se ajusten a las necesidades de los/as hijos/as y su calendario evolutivo; *Módulo 4*. Mi hijo es diferente, le ayudamos a crecer, destinado a padres y madres con hijos/as con diversidad funcional, con la finalidad de gestionar la noticia y propiciar la construcción de una realidad social más igualitaria e integradora; y, *Módulo 5*. La alimentación y salud, un reto para la familia, destinado a padres y madres con hijas/os de 0 a 6 años, con la finalidad de potenciar una dieta y hábitos saludables en la familia (Torres et al., 2014). Cada módulo va acompañado de foros restringidos para los participantes que están registrados en cada uno de ellos como espacio para que pudieran compartir sus impresiones y preocupaciones con otros participantes del programa.

El programa 'Educar en Positivo' presenta también la novedad de poner a prueba la adaptación de la metodología experiencial al formato digital. La metodología experiencial está fundamentada en un proceso sistemático que comienza con la observación de situaciones donde aparecen otras familias (fase impersonal) para que amplíen su punto de vista y sus conocimientos sobre otras formas de actuar. Esta fase es seguida por la aplicación de las situaciones al modelo educativo propio (fase personal) y la observación y análisis de las posibles consecuencias del modelo propio sobre la vida familiar para que lleguen a la formulación de compromisos de cambio en la propia vida familiar (fase de compromisos), si así lo consideran oportuno (Rodrigo et al., 2010). En estudios previos (Torres et al., 2014) se observó que la metodología experiencial quedaba bien representada en el programa, ofreciendo un proceso de formación basado en la reflexión de los modelos parentales y análisis del modelo propio para la adquisición de competencias parentales.

1.1 Objetivos e hipótesis

Para continuar indagando y profundizando en los beneficios de los recursos web para las figuras parentales, este estudio se centra en el análisis del contenido de los foros del programa 'Educar en Positivo' con tres objetivos: a) identificar las dimensiones subyacentes y categorías observadas en las producciones verbales extraídas de los mensajes de los participantes en los foros; y b) analizar la frecuencia de las dimensiones y la relación entre las categorías en función de los módulos. El primer objetivo hace referencia a la necesidad de observar la capacidad del programa a la hora de movilizar los aprendizajes en torno a la parentalidad positiva, mediante el proceso pautado que propicia la metodología experiencial y las diversas competencias parentales que son necesarias para el buen desempeño del rol parental positivo (Martínez-González et al., 2021). Por su parte, el segundo objetivo está destinado a profundizar en los mismos elementos de dimensiones y categorías observadas esta vez según los módulos comparando los contenidos de aprendizaje que corresponden a dos contextos de educación parental diferentes. En el caso del primer módulo, se trata de un contexto de socialización novedoso como es el de la Parentalidad digital, mientras que el segundo y tercero tratan de contenidos de educación parental en contextos de socialización más tradicionales como son la educación en la etapa infantil y la adolescencia. Esta comparativa puede poner a prueba la capacidad del entorno digital para fomentar un proceso de educación parental ya sea en ámbitos novedosos o bien en ámbitos más conocidos. La parentalidad digital es entendida como un conjunto de capacidades que incluyen mantener una comunicación abierta con los hijos en el uso de Internet; la participación regular en las actividades de sus hijos en Internet; la protección activa de la reputación y la identidad digital de los hijos e hijas; el aprendizaje conjunto padres-hijos de las oportunidades que puede ofrecer Internet; y la protección de los hijos ante los peligros que se pueden encontrar al utilizar Internet (Milovidov, 2017).

La efectividad del programa fue evaluada con instrumentos cuantitativos estandarizados aplicados desde el comienzo del programa (Suárez et al., 2018; Suárez et al., 2022; Suárez et al., 2016). En dichos estudios se encontraron cambios positivos y beneficios en la asunción de un rol parental basado en los principios y prácticas del ejercicio positivo de la parentalidad, con un nivel de autoeficacia acorde con dichos cambios y un incremento en el uso del apoyo online tras cursar el programa. Tales cambios se veían potenciados por el mayor uso de los foros del programa y las propuestas de compromisos de cambio (Suárez et al., 2018; Suárez et al., 2022). En el presente estudio, se ha llevado a cabo un acercamiento cualitativo a la interacción en los foros de modo que se pueda reflejar el contenido y la calidad educativa de las producciones verbales extraídas de los foros. Añadiendo así una dimensión más cercana del proceso de aprendizaje basado en la metodología experiencial llevado a cabo por los participantes.

2. Método

2.1 Participantes

Participaron 54 padres y madres, en su mayoría mujeres en edades comprendidas entre los 21 y 56 años. En la Tabla 1 se muestra su perfil sociodemográfico.

Tabla 1. Perfil sociodemográfico de los participantes (n = 54).

Variables	M(DT) / %
Mujeres	86
Edad	31,55 (8,5)
Edad de los hijos/as	5,42 (4,2)
Nivel educativo	
Medio (Estudios secundarios, F.P.)	14
Alto (Grado, Licenciatura, Doctor)	86
Situación laboral. Empleado	73.6
País de residencia	
España	65
América Latina	35

Para este estudio se contó con madres y padres hispanohablantes que voluntariamente participaron en 'Educar en Positivo', entre los años 2015 y 2019. Todos culminaron alguno de los módulos que conforman el programa online y quedaron registrados sus comentarios, tras la realización de las actividades, en los foros de discusión habilitados para cada módulo.

2.1. Estructura de los foros

El presente estudio analiza los foros de los tres primeros módulos que incluyen un ámbito de socialización nuevo como es la educación del uso de internet y dos ámbitos más tradicionales como son las creencias y prácticas en relación con la educación de adolescentes y el cuidado y educación de los niños y niñas. Los foros del cuarto módulo (mi hijo es diferente) y el quinto módulo (alimentación saludable) no se incluyeron por ser dirigidos a una población específica y tener una orientación centrada en la salud. Los foros se presentaban tras la participación en actividades concretas, con la finalidad de activar mediante preguntas los comentarios de los participantes sobre los contenidos de los módulos (ver Tabla 2).

Tabla 2. Relación de las cuestiones de reflexión planteadas en los foros evaluados tras la participación en los Módulos.

Pregunta	Módulo 1. Internet un recurso para la familia
1	Comparando las medidas educativas de control con las medidas de restricción y prohibición, cuáles te parecen más eficaces frente al riesgo de Internet.
2	Consideras que estás suficientemente informado sobre el uso que tus hijos o hijas hacen de Internet.
3	Qué ideas te sugiere el que no se pueda controlar siempre el uso de Internet que hacen tus hijos
	Módulo 2. Mejoramos la relación en familia
1	Creer que no tenemos tiempo real de calidad para estar con nuestros hijos. Creer importante pasar tiempo juntos para que marche bien la relación con tus hijos e hijas.
2	Ahora que has visto algunas actividades posibles de ocio con tu hijo/a, te sugerimos que compartas con otras actividades que sueles hacer en familia.
3	Qué aspectos consideras que son positivos en el conflicto con tus hijos. Quién y qué se puede aprender del conflicto familiar.
	Módulo 3. Comprender y guiar el comportamiento infantil
1	En qué medida los padres y madres somos importantes para el desarrollo de nuestros hijos.
2	Creer que ante situaciones de rabieta los niños aprenden a manejar a sus padres a su antojo. Qué podemos hacer.
3	Creer que es bueno frustrar a los hijos. De qué modo se podría enseñar a los niños a tolerar la frustración.

2.3. Diseño y fases del análisis

El diseño del estudio es cualitativo y de carácter inductivo. El uso de esta metodología permite, tras la recogida de datos construir, a través de la descripción de las categorías identificadas, proposiciones teóricas (Quecedo y Castaño, 2002). Todo ello partiendo de las experiencias que plasman los participantes en las diferentes actividades, que promueven la comprensión de la construcción de las competencias evaluadas.

Para el análisis de los datos se ha seguido el proceso basado en la Teoría Fundamentada que plantean Strauss y Corbin (1998). Esta metodología aporta tres grandes aspectos: a) la descripción sobre las personas o los fenómenos analizados; b) la organización conceptual y relacional, en donde se obtiene la organización de los mensajes por medio de categorías emergentes de acuerdo con dimensiones identificadas previamente; y, c) la teorización, que se concibe bajo un esquema lógico, sistemático y explicativo (Bonilla y López, 2016).

El proceso de análisis se desarrolló en cuatro fases:

Fase 1. Transcripción literal. Se descargaron las transcripciones literales de los foros a un archivo.

Fase 2. Identificación de dimensiones. Un panel de cuatro expertos (dos profesores del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y dos profesionales ajenos al programa especialistas en psicología y educación) formados en los principios de la parentalidad positiva, la promoción de competencias parentales y la metodología experiencial realizaron una primera lectura de las transcripciones y establecieron, por consenso, dichas dimensiones. Se constató que el cuarto y el quinto módulo del programa carecían de contenido susceptible de ser analizado desde estas dimensiones y se tomó la decisión de eliminar los mensajes de estos foros.

Fase 3. Segunda lectura de las transcripciones y dimensiones. El panel decidió una modificación parcial de las dimensiones. Se cambió el título de la dimensión *Proceso de cambio* por la de *Proceso de reflexión* y se añadió la dimensión *Estrés parental / Barreras para el ejercicio de la parentalidad*, con la intención de reflejar las emociones negativas que se verbalizan en el discurso de los padres.

Fase 4. Proceso de categorización. Tras el entrenamiento de los dos jueces (becarios predoctorales) y la valoración de cada producción, se realizó un análisis interjueces de la totalidad de las categorías emergentes observadas en las dimensiones (Tabla 3), hallando un adecuado grado de concordancia en la identificación de las mismas con un índice de Kappa ($\kappa = 0.85$, $p < .001$). A continuación, se procedió al análisis de su contenido y frecuencia. Asimismo, se han obtenido nubes de términos para facilitar visualmente las palabras, conceptos e ideas que aparecen con mayor frecuencia en las respuestas de los participantes, indicando su mayor accesibilidad y representatividad en el discurso escrito. Todo ello mediante el programa Atlas.ti v9

3. Resultados

En relación con el primer objetivo, se obtuvieron producciones relativas a las dimensiones más relevantes de la metodología experiencial. En la Figura 1 se muestra la dimensión más frecuente Proceso de reflexión (44.85%), seguida de la dimensión de Preocupación parental (12.96%) y Axiología (deber ser) del rol parental (10.96%). Las dimensiones con una presencia media fueron Análisis del modelo ajeno (9.63%), Estrés parental / Barreras para el ejercicio de la parentalidad (7.31%) y seguido de Agencia parental (6.31%). Por último, las dimensiones con menor presencia fueron Análisis del modelo propio (4.65%) y Necesidad de mejorar su formación educativa (3.32%).



Figura 1. Porcentaje de ocurrencia de las dimensiones relevantes en la metodología experiencial en los foros analizados.

La Tabla 3 presentan las ocho dimensiones y las categorías obtenidas de cada una en el total de citas (301) acompañadas de ejemplos clarificadores de su contenido. Más de un tercio del total de citas, se concentran en

la dimensión Proceso de reflexión en especial en las categorías Reflexión prácticas parentales y Reflexión cognición parental, siendo menor la ocurrencia en Reflexión emoción parental. En la dimensión Preocupación parental destaca la categoría Preocupación ante los peligros que se enfrentan los hijos, resultando menor el número de citas en Preocupación en el desempeño parental. En la dimensión Axiología del rol parental aparece en mayor grado el Ideal genérico del “Deber ser” y en menor grado la Motivación para el cambio. En la dimensión Estrés parental la categoría Dificultades en la conciliación familiar presenta mayor ocurrencia que la de Agotamiento tarea parental. Con respecto a la dimensión Análisis del modelo ajeno se observa que tanto la categoría Modelo ajeno positivo como la categoría Modelo ajeno crítico tienen un número de citas similar. La dimensión Agencia parental presenta mayor presencia de Eficacia que de Satisfacción. Seguidamente, en la dimensión Análisis del modelo propio son similares la reflexión Crítica como la Reafirmativa. Por último, la dimensión Necesidad de mejorar la formación educativa presenta idéntica distribución en la formación online y presencial.

Tabla 3. Dimensiones, categorías subyacentes, ejemplos y número de citas por categoría y en total.

Dimensiones	Categorías	Ejemplos	Citas
Proceso de reflexión (44.85%)	Reflexión cognición parental	“Yo opino que, tratándoles así, con diálogo incluso te evitas mentiras por su parte y ya desde pequeños creas un ambiente de comunicación que repercutirá en cada una de las fases de su desarrollo positivamente” (Pm1_4 – Padre)	27
	Reflexión Emoción parental	“Las situaciones en las que la agresividad o la indiferencia eran los protagonistas, me afectaron en su momento negativamente” (Pm2_7 – Madre)	7
	Reflexión Prácticas parentales	“Mi primera reacción fue gritarle que la colonia la acababa de comprar y me la había vaciado en el cuarto de baño, luego respiré profundamente, le expliqué que eso no lo debía hacer nunca más (...)”. (Pm3_9 – Madre)	101
Preocupación parental (12.96%)	Preocupación en el desempeño parental	“Temo que mi hijo no acuda a mí cuando tenga un problema” (Pm1_8 – Madre)	6
	Preocupación ante los peligros que se enfrentan los hijos	“Pienso que mi hijo se está enfrentando a problemas que se me escapan, aunque esté en casa” (Pm1_15-Madre)	33
Axiología del rol parental (10.96%)	Motivación para el cambio	“Debo implicarme en enseñarles a comportarse y protegerse tanto en la vida online, como offline” (Pm1_8 – Madre)	14
	Ideal genérico del “Deber ser”	“Sería conveniente que supieran a qué clase de webs suelen acceder los niños, que se sentaran con frecuencia con los niños para que les explicaran qué actividades, etc.” (Pm1_4 – Padre)	19
Análisis del modelo ajeno (9.63%)	Modelo ajeno crítico	“Veo padres que a la primera gritan a sus hijos si van a cruzar sin mirar la calle, por ejemplo, pero no les explican que están preocupados y por eso la reacción” (Pm3_5 – Madre)	16
	Modelo ajeno positivo	“He visto como otros padres intentan establecer una comunicación abierta y comunicativa con sus hijos y ello ayuda a que sus hijos se sientan dispuestos a contarles sus dudas” (Pm2_1 – Padre)	13
Estrés parental / Barreras para el ejercicio de la parentalidad (7.31%)	Dificultades en la conciliación familiar	“Estamos inmersos en una sociedad que nos marca un ritmo muy rápido y muchas veces nos vemos en circunstancias muy complicadas de cuadrar los horarios con los hijos” (Pm2_2 – Madre)	21
	Agotamiento Tarea parental	“Es complicado, porque mi hijo necesita de mi atención, pero, a veces, no sé qué hacer, cómo responder y me siento abrumada por la situación” (Pm3_10 – Madre)	1
Agencia parental (6.31%)	Eficacia parental	“Los aspectos positivos me han aportado mayor seguridad en mí mismo y a mostrar afecto” (Pm2_1 – Padre)	18
	Satisfacción parental	“Me suele funcionar (negociar) porque hace sus tareas muy bien y los dos nos sentimos satisfechos” (Pm3_9 – Madre)	1
Análisis del modelo propio (4.65%)	Reflexión crítica negativa	“Curiosamente, en vez de parar cuando le grité que parara, mi hija continuó con lo que estaba haciendo, tirando la comida y de hecho solo logré que tirara las cosas al suelo más fuerte aún si cabe” (Pm3_6 – Madre)	8
	Reflexión reafirmatoria	“Considero que le he inculcado un uso responsable de Internet y le he supervisado de manera coherente y llevado a cabo un estilo democrático” (Pm1_4-Padre)	6

Dimensiones	Categorías	Ejemplos	Citas
Necesidad de mejorar la formación educativa (3.32%)	Necesidad de formación online	“Creo que necesitamos (los padres) más cursos como este (Educar en Positivo) que nos hablan sobre problemas que nos podemos encontrar en casa, en cómo educamos a los hijos, cómo transmitirles lo que queremos enseñarles” (Pm1_22 – Madre)	5
	Necesidad de formación presencial	“Creo que se debería incluir en la programación académica formación sobre este tema (conflictos familiares) para los niños y también para los padres” (Pm2_15 – Madre)	5
		Total de citas	301

En relación con el segundo objetivo, se analizó la presencia de las dimensiones y categorías según los módulos para mostrar sus diferencias debidas a la diversa naturaleza del contenido de cada módulo (Tabla 4).

Tabla 4. Dimensiones y categorías según los Módulos.

Dimensiones	Categorías	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Total
Proceso de reflexión		39,25	40,74	53,10	44,85
	Reflexión Cognición parental	11,21	1,23	12,39	8,97
	Reflexión Emoción parental	5,61	1,23	0,00	2,33
	Reflexión Prácticas parentales	22,43	38,27	40,71	33,55
Preocupación parental		31,78	4,94	0,88	12,96
	Preocupación en el desempeño parental	3,74	2,47	0,00	1,99
	Preocupación ante peligros que se enfrentan los hijos	28,04	2,47	0,88	10,96
Axiología del rol parental		8,41	12,35	12,39	10,96
	Motivación para el cambio	3,74	8,64	2,65	4,65
	Ideal genérico del “Deber ser”	4,67	3,70	9,73	6,31
Análisis de modelos ajenos		3,74	1,23	21,24	9,63
	Modelo ajeno crítico	2,80	1,23	10,62	5,32
	Modelo ajeno positivo	0,93	0,00	10,62	4,32
Estrés Parental		0,00	24,69	1,77	7,31
	Dificultades en la Conciliación familiar	0,00	24,69	0,88	6,98
	Agotamiento Tarea parental	0,00	0,00	0,88	0,33
Agencia parental		3,74	7,41	7,96	6,31
	Eficacia parental	3,74	6,17	7,96	5,98
	Satisfacción parental	0,00	1,23	0,00	0,33
Análisis del Modelo propio		3,74	8,64	2,65	4,65
	Reflexión crítica negativa	1,87	4,94	1,77	2,66
	Reflexión reafirmatoria	1,87	3,70	0,88	1,99
Necesidad de mejorar la formación educativa		9,35	0,00	0,00	3,32
	Necesidad de formación online	4,67	0,00	0,00	1,66
	Necesidad de formación presencial	4,67	0,00	0,00	1,66

Según la Tabla 4, el Proceso de reflexión sobre la práctica, en menor medida sobre lo que se piensa, se da de modo abundante en los tres módulos “(...) y pasar un buen momento con ellos, que nos cuenten sus problemas y sus sueños, jugar con ellos, apoyarles y que sientan que nos tienen siempre a su lado para todo.” (Pm2_17 – Madre); “Recuerdo que mi hija no podía dormir, y me dijo que se quería quedar conmigo viendo la tele. Le dije que, si se iba a la cama, le leía un libro. Ella aceptó, y mientras se lo leía se quedó dormida”, Pm3_2 – Madre). Se observa cómo basarse en un proceso de reflexión es una competencia presente en los módulos; es decir, que el programa promueve la reflexión en los padres y madres participantes sobre su propia práctica parental. Mucho menos, pero de modo sostenido en los tres módulos, se da el basarse en el Modelo propio, ya sea para criticar o para reafirmarse (“Cuando tenemos un conflicto nos intentamos escuchar unos a otros y no solaparnos. Intentamos respetar los turnos de palabras y no alzar la voz. Creo que todos aprendemos del conflicto familiar; entendemos que hay diferentes puntos de vista y que el nuestro no tiene por qué ser mejor que el de nuestros hijos” (Pm2_6 – Madre). Un resultado

muy interesante y que da cuenta de la capacidad de construcción de competencias parentales tras la participación en el programa, es el análisis del modelo propio como una fase fundamental del aprendizaje experiencial.

El resto de las dimensiones muestra pautas diferentes según los módulos. En el Módulo 1. Internet un recurso para la familia, destaca la Preocupación parental sobre todo ante los peligros que enfrentan los hijos (“Ahora además existe el peligro del uso del móvil que pueden llevar a cualquier parte y del que pueden acceder a cualquier contenido de Internet”, Pm1_4-Padre). Un resultado muy en consonancia con la naturaleza del módulo y de las actividades que lo conforman, ya que, se plantea como objetivo que los padres y las madres comprendan su papel en la regulación del uso de Internet de los hijos e hijas. La preocupación parental en el uso de las tecnologías debe ser un motor de cambio para que tomen conciencia de la importancia de regular el uso en lugar de prohibirlo sin más. Asimismo, la Necesidad de formación, online y presencial, aparece destacada (“Formarnos en el uso de las nuevas tecnologías e Internet para tener un conocimiento más amplio y servir de guías para nuestros hijos y supervisar su uso en la medida de lo posible” (Pm1_18 – Madre). En la Figura 2, se muestra la nube de palabras correspondiente al Módulo 1. En ella se observa que las palabras más utilizadas están relacionadas con los contenidos trabajados en el módulo tales como internet, usar, tiempo, madre, padre, hijo, parir, nuestro, ser, deber, poder, desarrollar y aprender. Es decir, que los participantes del módulo toman conciencia de los peligros a los que se enfrentan los hijos e hijas en el uso de Internet; así como, reflexionan sobre su papel en la regulación del uso de sus hijos/as de las tecnologías, basándose en los principios de la parentalidad positiva.



Figura 2. Nube de palabras del Módulo 1. Herramienta Atlas.ti v.9

En el Módulo 2 Mejoramos la relación en familia y el Módulo 3 Comprender y guiar el comportamiento infantil, se observa la presencia del Ideal genérico del “Deber ser” y de la Motivación para el cambio ambas en la dimensión de Axiología del rol parental (“Unos padres que no interactúen con sus hijos ni les ofrezcan apoyo o refuerzos difícilmente los hijos podrán desarrollar sus habilidades y capacidades características de cada edad”, Pm3_10 – Madre). Son dos categorías que evidencian que los y las participantes han construido una concepción de ser padre o de ser madre desde el ideal, lo que creen que debería ser el desempeño del rol parental. También es interesante ver que en el desarrollo del programa van mostrando motivación para cambiar, para mejorar como padres o como madres hacia ese ideal que han forjado.

Además, se da con frecuencia la categoría Eficacia parental, identificando la necesidad de desarrollar competencias para promover un rol eficaz ante las necesidades y problemas que se dan en la relación parento-filial (“Todas estas pequeñas actividades hacen que compartamos tiempos juntos, aprendiendo unos de otros y afianzando valores muy importantes.”, Pm2_18 – Padre). Es un hallazgo interesante si lo unimos a los anteriores, puesto que, son conscientes de cómo deben ser los padres y madres, muestran motivación para cambiar, y además piensan y se preocupan por desarrollar una parentalidad eficaz, que atienda a las necesidades de los hijos e hijas, mostrando las competencias necesarias para realizarlo.

De modo singular, en el Módulo 2 la segunda categoría con mayor frecuencia es la de Dificultad para la conciliación familiar perteneciente a la dimensión Estrés parental. Las intervenciones expresan claramente la dificultad de conciliación (“Realmente creo que no contamos con tiempo de calidad para actividades o momentos en familia durante la semana, a veces incluso durante el fin de semana”, Pm2_18 – Padre). La Figura 3 ofrece la nube de palabras de este módulo centrada en palabras como tiempo, conflicto, que reafirman la presencia del estrés parental pero también otras palabras que pueden ser indicativas de los procesos de reflexión como poder, nuestro, hijo, aprender y desarrollar.



Figura 3. Nube de palabras del Módulo 2. Herramienta Atlas.ti v.9.

De modo específico en el Módulo 3 dedicado a la crianza y educación de los hijos e hijas pequeños la dimensión Análisis del modelo ajeno obtuvo una alta ocurrencia. Las intervenciones de los padres muestran con igual frecuencia el análisis positivo y crítico del modelo parental ajeno “La mamá no se pone a dibujar lo que la nena tiene para dibujar (es decir, en ese sentido frustra su petición de ayuda), pero sin embargo sí que le da consejo sobre cómo hacerlo y está pendiente de ella.” (Pm3_3 – Madre); “Unos padres que no interactúen con sus hijos ni le ofrezcan apoyo o refuerzos difícilmente sus hijos podrán desarrollar sus habilidades y capacidades características de cada edad.” (Pm3_9 – Madre). Con respecto a la nube de palabras, representada en la Figura 4, se repite, como en las ocasiones anteriores, palabras como ser, poder, parir, padre, madre. En este módulo también se habla de aprender, desarrollar, ayudar, poder, formar, rabieta, elementos que tienen mucho que ver con los contenidos del módulo 3.



Figura 4. Nube de palabras del Módulo 3. Herramienta Atlas.ti v.9.

4. Discusión

Este estudio se ocupa del análisis del discurso de los padres y las madres durante su participación en el programa online Educar en Positivo, centrado en sus producciones verbales en contestación a preguntas activadoras en los foros. Las dimensiones subyacentes y categorías utilizadas nos ofrecen un rico panorama de aprendizajes realizados en la promoción de las competencias parentales que se desarrollan en la metodología experiencial y sus elementos más constitutivos que de manera espontánea son objeto de comentarios por parte de los y las participantes. Son también la demostración palpable de que dentro de un programa online es posible reproducir algunas condiciones que caracterizan el proceso de cambio más eficaz en una modalidad de programa presencial, como son la reflexión y la interacción con iguales.

Con respecto al primer objetivo, se observa una importante presencia de las dimensiones de proceso de reflexión, preocupación parental y axiología del rol parental como las más destacadas y, en menor medida del estrés parental y el análisis del modelo ajeno. Ello indica que el programa Educar en Positivo fomenta un

proceso de construcción de competencias parentales basada en la reflexión sobre sus propias prácticas e ideas (Nielsen et al., 2017; Slade et al., 2005), en relación con el deber ser y los modelos ajenos, y no exentos de la preocupación y el estrés ligado al ejercicio de la parentalidad. Que un programa online fomente las competencias parentales es de crucial importancia, ya que, estas permiten el afrontamiento positivo de los problemas que surgen en el desempeño del rol parental (Lebron et al., 2020). Esta reflexión facilita una apertura al cambio a partir del reconocimiento de las figuras parentales de su propia capacidad, experiencia y conocimientos; no están siguiendo meras recetas conductuales sino procesos reflexivos lo que puede propiciar una orientación del cambio desde dentro hacia afuera mucho más estable al acabar el programa.

En relación al segundo objetivo, tal como se esperaba, las dimensiones y categorías presentan algunas diferencias en función del módulo. El Módulo 1 ofrece un nuevo escenario de socialización al tratarse de la presencia de las TIC en el hogar y la necesidad de educar en un entorno de pantallas, no siendo así el caso del Módulo 2 relacionado con los conflictos en la adolescencia y el Módulo 3 sobre la educación en la infancia ya trabajados en mayor medida en programas de formación parental presencial. Así, en el Módulo 1. Internet un recurso para la familia, destacan las categorías de preocupación ante los peligros en cuanto al posible uso que sus hijos dan a Internet y los riesgos que puede entrañar para su bienestar (Bartau-Rojas et al., 2018). En el estudio elaborado por Bartau-Rojas et al. (2018), observaron que los padres y las madres solían tener una concepción pesimista sobre el uso que sus hijas e hijos hacen de Internet. Asimismo, en nuestro estudio resulta evidente la necesidad de los participantes de encontrar espacios formativos donde aprender la denominada parentalidad digital sobre el uso de Internet con fines constructivos (Modecki et al., 2022).

Con respecto a los Módulos 2 y 3 destacaron las categorías de autoeficacia, deber ser y motivación para el cambio, problemas de conciliación familiar y agotamiento en la tarea parental. Ello indica la importancia de la percepción de autoeficacia en el desempeño del rol parental, sin que se manifieste tan claramente la vertiente de satisfacción (Martínez-González et al., 2021). En el Módulo 2 destaca especialmente el estrés parental (Mikolajczak et al., (2020) ya que su contenido se centra en la mejora de la relación con los hijos e hijas adolescentes, propiciando que las madres y padres comprendan los cambios que están experimentando éstos al mostrar sus retos y rebeldías que desafían el rol parental. El ajuste de la autoeficacia parental permite reconocer sus capacidades parentales para poder afrontar este momento difícil (Jones y Pritz, 2005; Martín et al., 2013; Nielsen et al., 2017). Todo ello, junto con la reducción del estrés parental puede contribuir al compromiso de adoptar una parentalidad positiva que beneficie el desarrollo integral de los hijos e hijas (Schofield et al., 2014). De modo similar, se han identificado cambios significativos en estos aspectos de las competencias parentales después de participar en un programa para el fomento de la parentalidad positiva con hijos e hijas adolescentes (Rodríguez-Gutiérrez et al., 2016). Por su parte, en el Módulo 3. Comprender y guiar el comportamiento infantil, junto con el deber ser y la autoeficacia parental sobresale la crítica y aprobación del modelo educativo ajeno, elementos característicos de la metodología experiencial adaptada al formato online (Torres et al., 2014). El recurso de basarse en modelos ajenos permite una entrada continua de ejemplos de otras formas de actuar que pueden ser inspiradores y promotores del proceso de cambio.

El presente estudio tiene limitaciones que deberían abordarse en futuros estudios. Primero, la muestra que compone el presente estudio está compuesta mayoritariamente por madres jóvenes con un alto nivel educativo, como suele corresponder al perfil de participantes espontáneos de recursos web (Suárez et al., 2016) lo que puede limitar su generalizabilidad. En segundo lugar, se ha partido de una muestra de preguntas en los foros que, de haber sido otras, hubieran podido activar otro tipo de elementos competenciales. Por último, no se ha podido seguir la posible concatenación entre las intervenciones de los participantes ni la concordancia intraparticipante en los diferentes foros ya que se les ha tratado como sujetos independientes.

4.1. Conclusiones

El programa Educar en Positivo ofrece a las madres y los padres hispanohablantes una experiencia gratificante que puede contribuir a mejorar el panorama de la educación parental online, desde la perspectiva de la parentalidad positiva, favoreciendo, en última instancia, el desarrollo positivo de los hijos y el bienestar familiar. A través del contenido de los foros, suscitados a partir de la realización de actividades online, hemos podido constatar que el programa Educar en Positivo, a pesar de ser un recurso a distancia, ofrece a los padres un espacio de reflexión para analizar su propio modelo parental, posibles modelos ajenos, aquilatar sus propias capacidades parentales mediante su autoeficacia, expresar sus preocupaciones y su estrés en el ejercicio de su tarea y manifestar la motivación para seguir un proceso de cambio y sus necesidades de formación. Son elementos claves para la construcción de sus competencias parentales que les ayudan a mejorar y ajustarse mejor a las necesidades de sus hijos e hijas. De modo convergente, lo obtenido en este acercamiento más cualitativo coincide con los buenos resultados alcanzados por el programa sobre la parentalidad positiva, siguiendo instrumentos de evaluación estandarizados de corte cuantitativo, resultados que fueron más notables para aquellos participantes que habían usado los foros y expresado sus compromisos para el cambio (Suárez et al., 2016; Suárez et al., 2018; Suárez et al., 2022). En suma, la metodología experiencial aplicada a un recurso online puede posibilitar la activación de los elementos claves en la promoción de competencias en parentalidad positiva que implican poner en marcha procesos reflexivos sobre el desempeño del propio rol y las decisiones y acciones que conlleva, acompañado de la posibilidad de interactuar con otros padres y madres con el fin de aprender de otros modelos y compartir experiencias y preocupaciones.

5. Referencias bibliográficas

- Amichai-Hamburger, Y., McKenna, K. Y., & Tal, S. A. (2008). E-empowerment: empowerment by the Internet. *Computers in Human Behavior*, 24, 1776–1789. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2008.02.002>
- Bartau-Rojas, I., Aierbe-Barandiaran, A., & Oregui-González, E. (2018). Mediación parental del uso de Internet en el alumnado de Primaria: creencias, estrategias y dificultades. *Comunicar*, 26(54), 71-79. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-07>
- Bernedo, I. M., Almeida, A., Byrne, S., González-Pasarín, L., Pečnik, N., Cruz, O., ... & Šumskaitė, L. (2024). The use of evidence-based programmes in family support across Europe: A comparative survey study. *Children and Youth Services Review*, 158, 107455. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107455>
- Bonilla, M. Á., & López, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, (57), 305-315. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Canário, A. C., Byrne, S., Creasey, N., Kodyšová, E., Kömürçü Akik, B., Lewandowska-Walter, A., ... & Leijten, P. (2022). The use of information and communication technologies in family support across Europe: A narrative review. *International journal of environmental research and public health*, 19(3), 1488. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031488>
- Chan, A. H. N. (2008). Life in happy land: Using virtual space and doing motherhood in Hong Kong. *Gender, Place and Culture—A Journal of Feminist Geography*, 15, 169–188. <https://doi.org/10.1080/09663690701863281>
- Daly, M. (2007). *Parenting in contemporary Europe: a positive approach*. Council of Europe.
- Delvecchio, E., Di Riso, D., & Salcuni, S. (2016). Self-perception of parental role, family functioning, and familistic beliefs in Italian parents: Early evidence. *Frontiers in psychology*, 6, 153473. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01983>
- Duggan, M., Lenhart, A., Lampe, C., & Ellison, N. B. (2015). Parents and social media. *Pew Research Center*, 16(1), 2. <https://www.pewresearch.org/internet/2015/07/16/parents-and-social-media/>
- Dworkin, J., Connell, J., & Doty, J. (2013). A literature review of parents' online behavior. *Cyberpsychology*, 7(2), 1-10. <https://doi.org/10.5817/CP2013-2-2>
- Ebata, A., & Curtiss, S.L. (2017). Family life education on the technological frontier. In S.F. Duncan & H.S. Goddard (Eds.), *Family life education: Principles and practices for effective outreach* (pp. 236-626). Sage Publication. (<https://goo.gl/5PtQq3>).
- Gordo, L., Oliver-Roig, A., Martínez-Pampliega, A., Iriarte Elejalde, L., Fernández-Alcantara, M., & Richart-Martínez, M. (2018). Parental perception of child vulnerability and parental competence: The role of postnatal depression and parental stress in fathers and mothers. *PLoS One*, 13(8), e0202894. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202894>
- Jones, T. L., & Prinz, R. J. (2005). Potential roles of parental self- efficacy in parent and child adjustment: A review. *Clinical Psychology Review*, 25, 341–363. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2004.12.004>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, 14, 5-40. <http://hdl.handle.net/10810/48130>
- Lebron, C. N., St. George, S. M., Eckembrecher, D. G., & Alvarez, L. M. (2020). "Am I doing this wrong?" Breastfeeding mothers' use of an online forum. *Maternal & child nutrition*, 16(1), e12890. <https://doi.org/10.1111/mcn.12890>
- Leijten, P., Rienks, K., Groenman, A. P., Anand, M., Akik, B. K., David, O., ... & Canário, A. C. (2024). Online parenting support: Meta-analyses of non-inferiority and additional value to in-person support. *Children and Youth Services Review*, 159, 107497. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107497>
- Martín, J. C., Cabrera, E., León, J., & Rodrigo, M. J. (2013). La Escala de Competencia y Resiliencia Parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 886-896. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.150981>
- Márk-Ribiczey, N., Miklósi, M., & Szabó, M. (2016). Maternal self-efficacy and role satisfaction: The mediating effect of cognitive emotion regulation. *Journal of Child and Family Studies*, 25(1), 189-197. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0217-4>
- Martínez-González, R. A., Iglesias-García, M. T., & Pérez-Herrero, M. H. (2021). Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Madres (ECPES-M). *Pedagogía Social*, 37, 6. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.04
- Madge, C., & O Connor, H. (2006). Parenting gone wired: Empowerment of new mothers on the internet? *Social & Cultural Geography*, 7, 199–220. <https://doi.org/10.1080/14649360600600528>
- Mikolajczak, M., Gross, J. J., Stinglhamber, F., Lindahl Norberg, A., & Roskam, I. (2020). Is parental burnout distinct from job burnout and depressive symptoms?. *Clinical Psychological Science*, 8(4), 673-689. <https://doi.org/10.1177/2167702620917447>
- Modecki, K., Goldberg, R., Wisniewski, P., & Orben, A. (2022). What is digital parenting? A systematic review of past measurement and blueprint for the future. *Perspectives on Psychological Science*, <https://doi.org/10.31234/osf.io/7zng6>
- Niela-Vilén, H., Axelin, A., Salanterä, S., & Melender, H. L. (2014). Internet-based peer support for parents: a systematic integrative review. *International Journal of Nursing Studies*, 51, 1524-1537. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2014.06.009>
- Nielsen, M., Haun, D., Kärtner, J., & Legare, C. H. (2017). The persistent sampling bias in developmental psychology: A call to action. *Journal of Experimental Child Psychology*, 162, 31-38. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.04.017>

- Novianti, R., Rusandi, M. A., & Situmorang, D. D. B. (2023). Internet-based parenting intervention: A systematic review. *Heliyon*, 9(3), e14671. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14671>
- Ritterband, L. M., Thorndike, F. P., Cox, D. J., Kovatchev, B. P., & Gonder-Frederick, L. A. (2009). A behavior change model for internet interventions. *Annals of Behavioral Medicine*, 38, 18–27. <https://doi.org/10.1007/s12160-009-9133-4>
- Rodrigo, M.J., Almeida, A. & Reichle, B. (2016). *Evidence-Based Parent Education Programs: A European Perspective*. In J. Ponzetti (Ed), *Evidence-based parenting education: A global perspective*, pp 85-104. Routledge.
- Rodrigo, M.J., Byrne, S. & Álvarez, M. (2016). *Interventions to Promote Positive Parenting in Spain*. In M. Israelashvili and John L. Romano (Eds), *Cambridge Handbook of International Prevention Science*. Cambridge University Press.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., y Martín, J.C. (2010). *La Educación Parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Rodríguez-Gutiérrez, E., Martín-Quintana, J. C., & Cruz-Sosa, M. (2016). “Living Adolescence in Family” parenting program: Adaptation and implementation in social and school contexts. *Psychosocial Intervention*, 25(2), 103-110. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.004>
- Schofield, T. J., Conger, R. D., & Nepl, T. K. (2014). Positive parenting, beliefs about parental efficacy, and active coping: three sources of intergenerational resilience. *Journal of Family Psychology*, 28(6), 973. <https://doi.org/10.1037/fam0000024>
- Slade, A., Grienenberger, J., Bernbach, E., Levy, D., & Locker, A. (2005). Maternal reflective functioning, attachment, and the transmission gap: A preliminary study. *Attachment & Human Development*, 7(3), 283-298. <https://doi.org/10.1080/14616730500245880>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*, 2nd Edition. SAGE Publications.
- Suárez, A., Byrne, S., & Rodrigo, M. J. (2018). Effectiveness of a universal web-based parenting program to promote positive parenting: patterns and predictors on program satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 3345-3357. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1162-9>
- Suárez, A., Rodríguez, J. A., & Rodrigo, M. J. (2016). The Spanish online program “Educar en Positivo”(“The Positive Parent”): Whom does it benefit the most?. *Psychosocial intervention*, 25(2), 119-126. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.001>
- Suárez, A., Byrne, S., & Rodrigo, M. J. (2022). Evaluation of the “Positive Parent”, a Spanish web-based program to promote positive parenting in a Personal Learning Environment. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(56), 177-200. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.5208>
- Tió, E. V., Perdomo, A. S., Fernández-Rodrigo, L., López, M. J. R., & Bailón, M. À. B. (2019). E-parenting: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (68), 30-41. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1313>
- Torres, A., Suárez, A. & Rodrigo, M.J (2014). Educar en Positivo: Primeros resultados y retos de futuro, *Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática (RISCI)*, 11(2), 1-13. <https://www.iiisci.org/journal/PDV/risci/pdfs/AI001AI14.pdf>